

# POLÍTICAS DE INFANCIA

AULA DE SERVICIOS SOCIALES DE CANTABRIA

---

ELOI MAYORDOMO

Editor de Llei d'Engel

- 28 Abril de 2023 -



# “ ELOI MAYORDOMO ”

---

## FORMACIÓN

- Licenciado en Ciencias políticas y de la Administración. (UPF).
- Máster en políticas locales y participación (UAB).
- Analista de datos para la gestión pública (UB).



## EXPERIENCIA

- Consultor ámbito privado en políticas públicas participativas (2005 - 2010)
- Técnico en servicios sociales e infancia en situación de riesgo social - Diputación de Barcelona (2011-2021)
- Técnico de la Unidad de Ciclo de Vida del Servicio de Convivencia, Diversidad y Ciclo de Vida - Diputación de Barcelona (2022 ~ ..).

# PREVIAS...



- El aprendizaje es un proceso colectivo. Hay que organizarse.
- Necesitamos mayor conocimiento sobre nuestras intervenciones.
- Incorporar la evidencia y las evaluaciones en los diseños y políticas.
- Salir del espacio de confort y ser profesionales honest@s.

 [bit.ly/AulaSS](http://bit.ly/AulaSS)

 [bit.ly/AulaSSPDF](http://bit.ly/AulaSSPDF)

# EL ESTADO DEL BIENESTAR



POR QUÉ / FUNCIÓN(ES)?

# LAS POLÍTICAS SOCIALES



POR QUÉ / FUNCIÓN(ES)?

# LAS POLÍTICAS DE INFANCIA



POR QUÉ / FUNCIÓN(ES)?

# LA INTERVENCIÓN SOCIAL



POR QUÉ / FUNCIÓN(ES)?

# ¿ARRANCAMOS...?



# ÍNDICE DE LA PRESENTACIÓN

## I PARTE: Las políticas sociales

- El Estado del bienestar
- Los sistemas del Estado de bienestar
- Las políticas sociales

## II PARTE: Las políticas de infancia.

- 5 argumentos a favor de las políticas de infancia.
- Coordenadas para las políticas de infancia
- Un ejemplo de estructuración de las políticas de infancia y la adolescencia: el caso de Catalunya
- Proceso de intervención

## PARTE FINAL: Más intercambio de visiones.



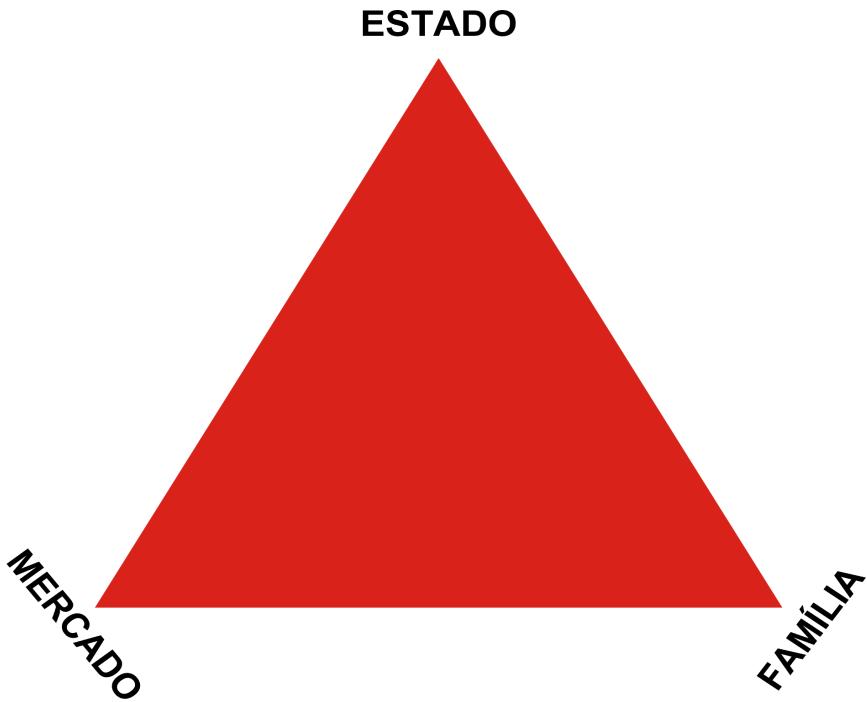
# EL ESTADO DEL BIENESTAR

---

# EL ESTADO DEL BIENESTAR

---

## LA PROVISIÓN DEL BIENESTAR



- Cierta función de ordenación ~ mediación ~ regulación entre el mercado y las familias ~ individuos
- Importancia en el impulso y apoyo de una determinada organización social y, en particular, de los cuidados; pero también en el acceso al conocimiento, el mercado laboral,.. y la permeabilidad de la movilidad social

# EL ESTADO DEL BIENESTAR

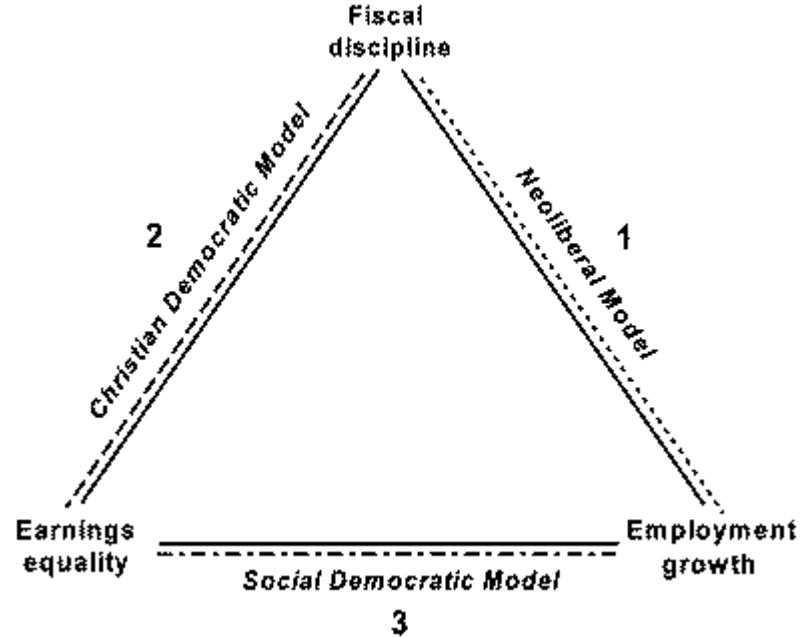


Gösta Esping Andersen diferentes tipologías de Estados del Bienestar:

- Liberal
- Conservador
- Socialdemócrata
- (+) Mediterráneo o familiarista

Esping-Andersen (1993); Esping-Andersen (2000)

El trilema de la economía de los servicios



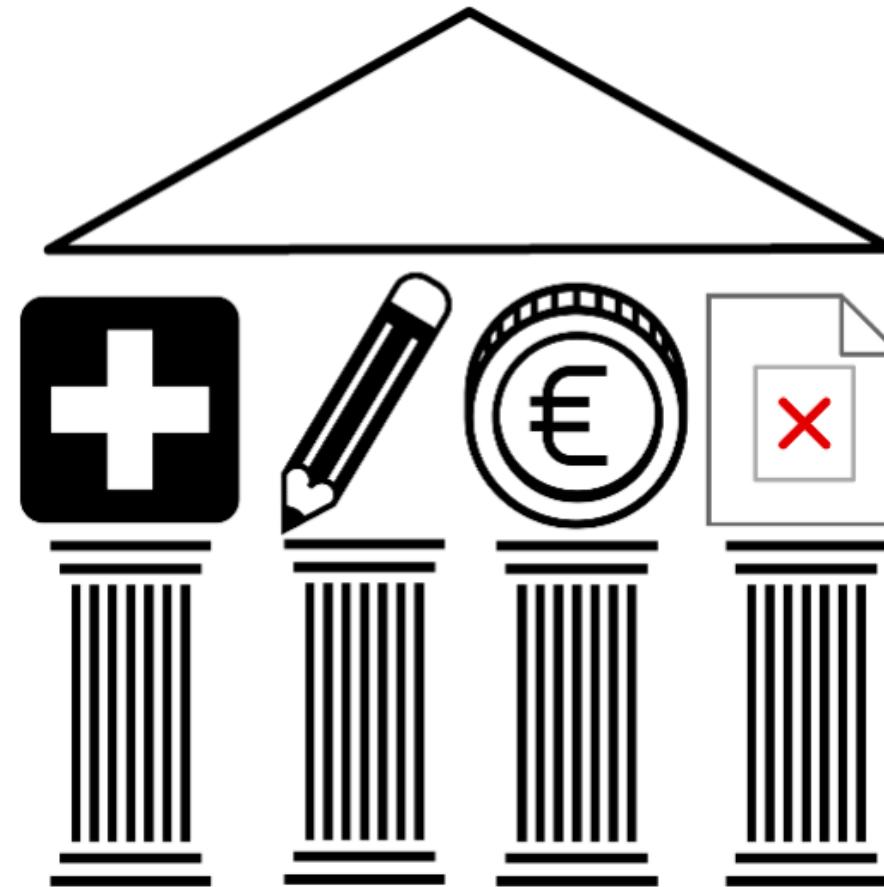
Iversen and Wren (1998)

# LOS SISTEMAS DEL ESTADO DE BIENESTAR

---

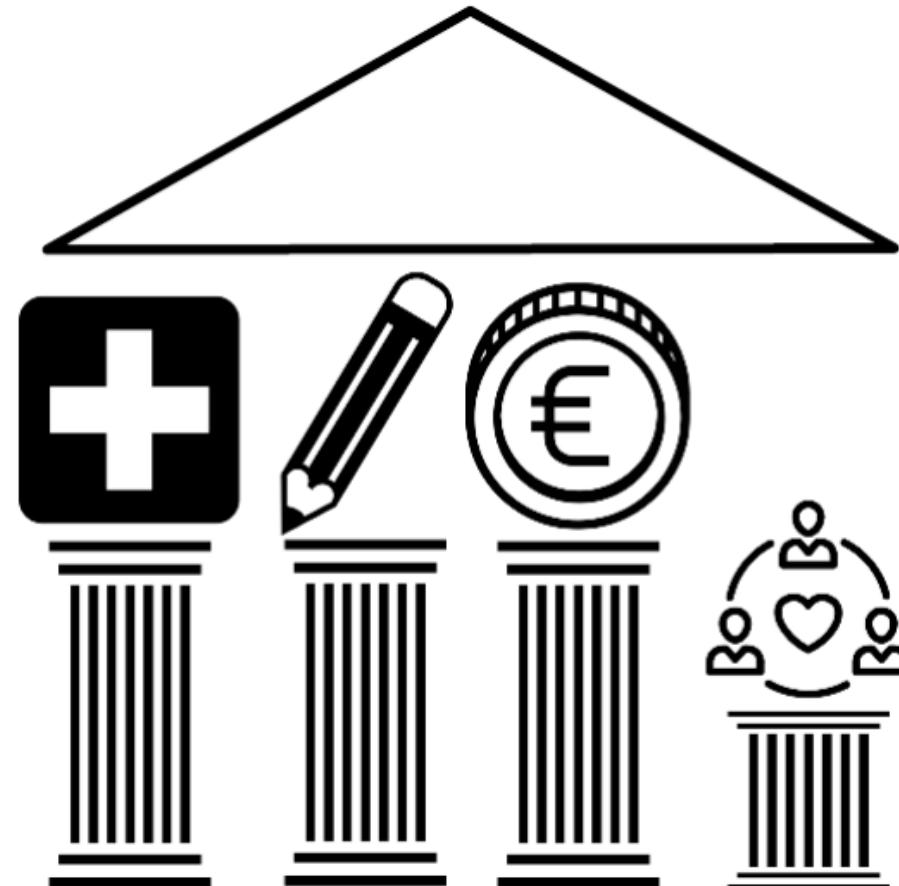
# SISTEMAS PROVEEDORES DE BIENESTAR

Adaptación de [Fantova \(2013\)](#)

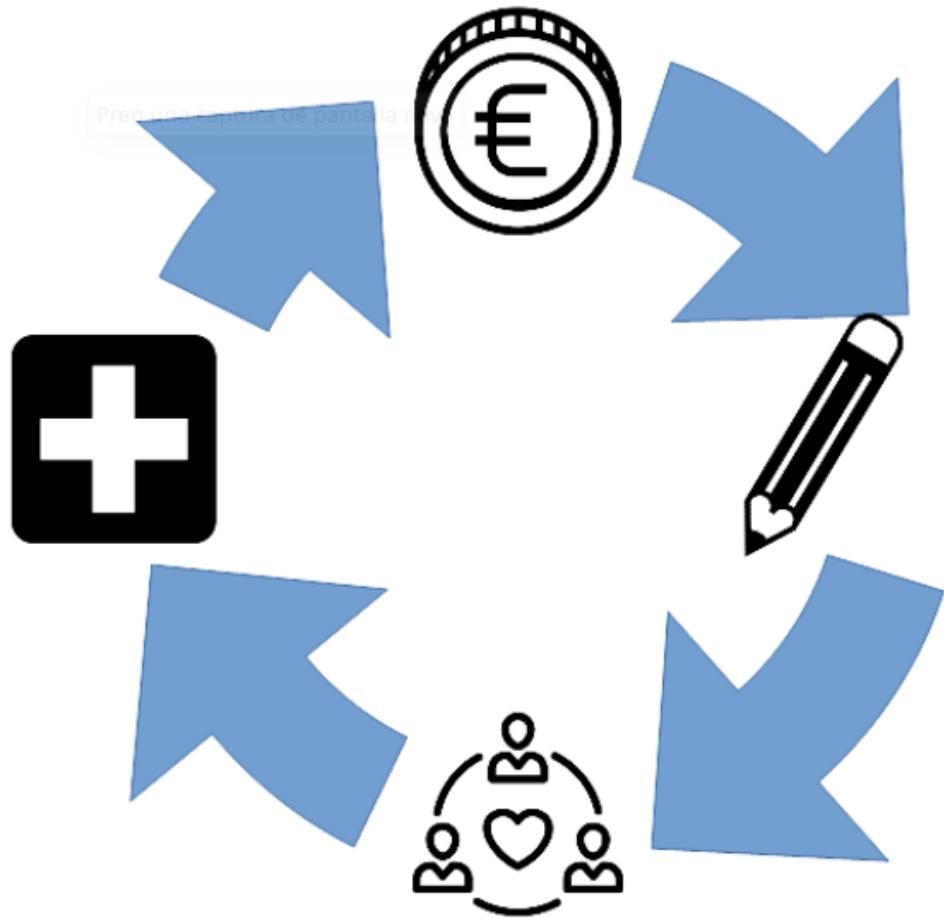


# SISTEMAS PROVEEDORES DE BIENESTAR

Adaptación de [Fantova \(2013\)](#)



# SISTEMAS PROVEEDORES DE BIENESTAR



# SISTEMAS PROVEEDORES DE BIENESTAR

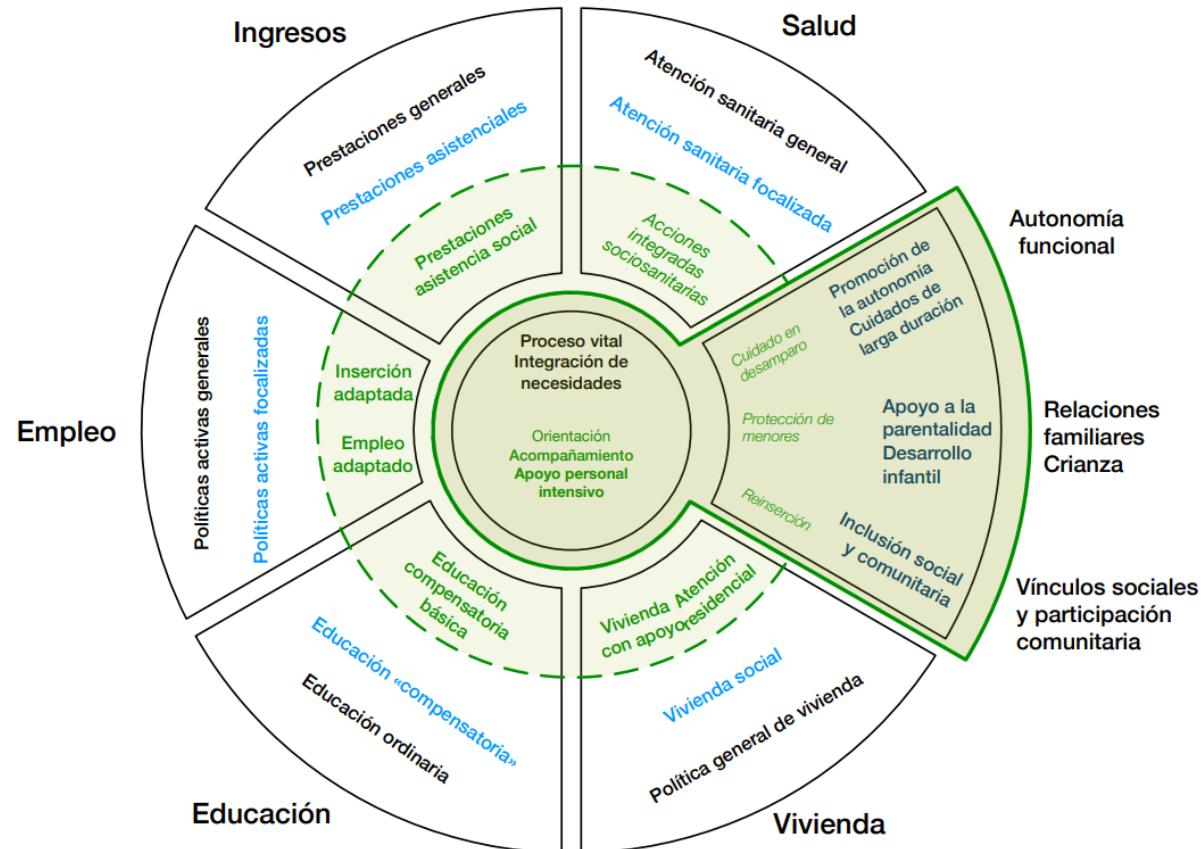


# LAS POLÍTICAS SOCIALES

---

# LAS POLÍTICAS SOCIALES (DE LOS SERVICIOS SOCIALES)

Las cosas que hacen los «servicios sociales»



# LAS POLÍTICAS SOCIALES

## PARADIGMAS

Enfoque de necesidades

Enfoque de derechos

Enfoque de inversión social

Enfoque de capacidades

# LAS POLÍTICAS SOCIALES PARADIGMAS

Enfoque de necesidades

Enfoque de derechos

Enfoque de inversión social

Enfoque de capacidades

El objeto de la intervención pública es la cobertura de las necesidades de la Infancia y sus familias, especialmente en el ámbito de la protección

Estado Español, la Constitución de 1978, asigna a los poderes públicos, y más concretamente a los servicios sociales, la salvaguarda de derechos de la familia y la Infancia (Art. 39 CE) y de la juventud (Art. 48) y asigna esta tarea los Servicios Sociales (art.9.2CE)

Prats and Colomer (2002)

# LAS POLÍTICAS SOCIALES PARADIGMAS

---

Enfoque de necesidades

Enfoque de derechos

Enfoque de inversión social

Enfoque de capacidades

- Convención sobre los Derechos del Niño Unidas (1989)
  - Extiende los derechos humanos a la Infancia de forma explícita, y a la vez salvaguardaba sus especificidades.
  - Voluntad *transversalizante* de la Infancia (*child mainstreaming*) → desigualdades como en cobertura de necesidades + identidades ↔ integrar reconocimiento y redistribución Fraser (2014).
- Infancia como 'aún un no-ciudadano', un sujeto subsidiario de las políticas familiares, al que se niega su personalidad y limita su potencial, silenciándolo Roche (1999).
- Implícitamente: Infancia es un grupo social con intereses y un set de derechos universales. **Respeto por otras aproximaciones culturales, de aprendizaje y de desarrollo de la Infancia** White (2002).

# LAS POLÍTICAS SOCIALES PARADIGMAS

Enfoque de necesidades

Enfoque de derechos

Enfoque de inversión social

Enfoque de capacidades

el mercado laboral del futuro requerirá Commission (2016).

**Hipótesis** a través del desarrollo del capital humano - especialmente en primera Infancia Commission (2013a); Commission (2013b)

- Retorno social de la inversión + reducción gasto económico de los programas restitutorios posteriores Heckman (2006a); Heckman and Masterov (2007); Elango, Garcia, Heckman, and Hojman (2015); y,
- Ciudadanía adquirirá las competencias y habilidades que el mercado laboral del futuro requerirá Commission (2016).

## IMPLICACIONES:

- «**Igualdad de oportunidades**» + «**activación**» → anulan el conflicto de intereses entre clases, evitando la «**paradoja de la redistribución**» Korpi and Palme (1998).
  - **Individualización**: incidir en las conductas, las motivaciones y las actitudes de los individuos.
  - **Proceso de re-mercantilización** La participación (y posición) en el mercado de trabajo como mecanismo para la participación y la autonomía social y económica Vandenbroucke and Vleminckx (2011).

# LAS POLÍTICAS SOCIALES PARADIGMAS

---

Enfoque de necesidades

Enfoque de derechos

Enfoque de inversión social

Enfoque de capacidades

Kreiman, León, Romaguera, and Soria Espín (2022)

- **Paradoja de la inversión social:** servicios públicos de cuidados formales a la infancia: familias con dos fuentes de ingresos, mejores graduaciones educativas, y remuneraciones salariales más elevadas Ghysels and Van Lancker (2011); Sarasa Urdiola (2018).

• **Principio de contractualización:** del contrato social → compromiso individual/moral Moreno and Serrano Pascual (2007).

• La **política social es un factor productivo más**, un elemento que contribuye a la gestión de un cambio estructural, minimizando las consecuencias sociales negativas Cantillon (2011)

• ¿Validez empírica de la meritocracia? Barragué, Carbonell,

Kreiman, León, Romaguera, and Soria Espín (2022)

• **Principio de contractualización:** del contrato social → compromiso individual/moral Moreno and Serrano Pascual (2007).

# LAS POLÍTICAS SOCIALES PARADIGMAS

---

Enfoque de necesidades

Enfoque de derechos

Enfoque de inversión social

Enfoque de capacidades

Marco analítico y normativo Nussbaum and Sen (1993).

- Bienestar orientado hacia aquello que las personas son libres de **hacer** y **ser** («capacidades»), más allá de lo que al final **decidan** desarrollar en una u otra dirección («funcionalidades»).

- Integra la Infancia como *sujeto-ahora-y-aquí* ('*beings*') + contexto cultural, social y económico de la realidad temporal y geográfica; pero a la vez orientado hacia el futuro ('*becomings*') Gálvez-Muñoz, Domínguez-Serrano, Rodríguez-Modroño, and Matus-López (2013); Mayordomo and Crespo (2018).

- Los poderes públicos actúan como «capacidades externas» que **generan funciones adicionales** Foster and Handy (2008), una tarea especialmente relevante para la Infancia, + para la primera infancia, donde el proceso de desarrollo está muy influenciado por la interacción entre la agencia de un nin@ y sus cuidadores Trani, Bakhshi, Bellanca, Biggeri, and Marchetta (2011)

# ¿CIERTA DESORIENTACIÓN...?

## SOCIAL WORKERS

Andrew Triska 2012



What my mom thinks I do



What voluntary clients  
think I do



What involuntary clients  
think I do



What I think I do



What society thinks I do



What I actually do

# II PARTE: LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

- 5 argumentos a favor de las políticas de infancia
- Coordenadas para las políticas de infancia
- Un ejemplo de estructuración de las políticas de infancia y la adolescencia: el caso de Catalunya.
- Proceso de intervención.

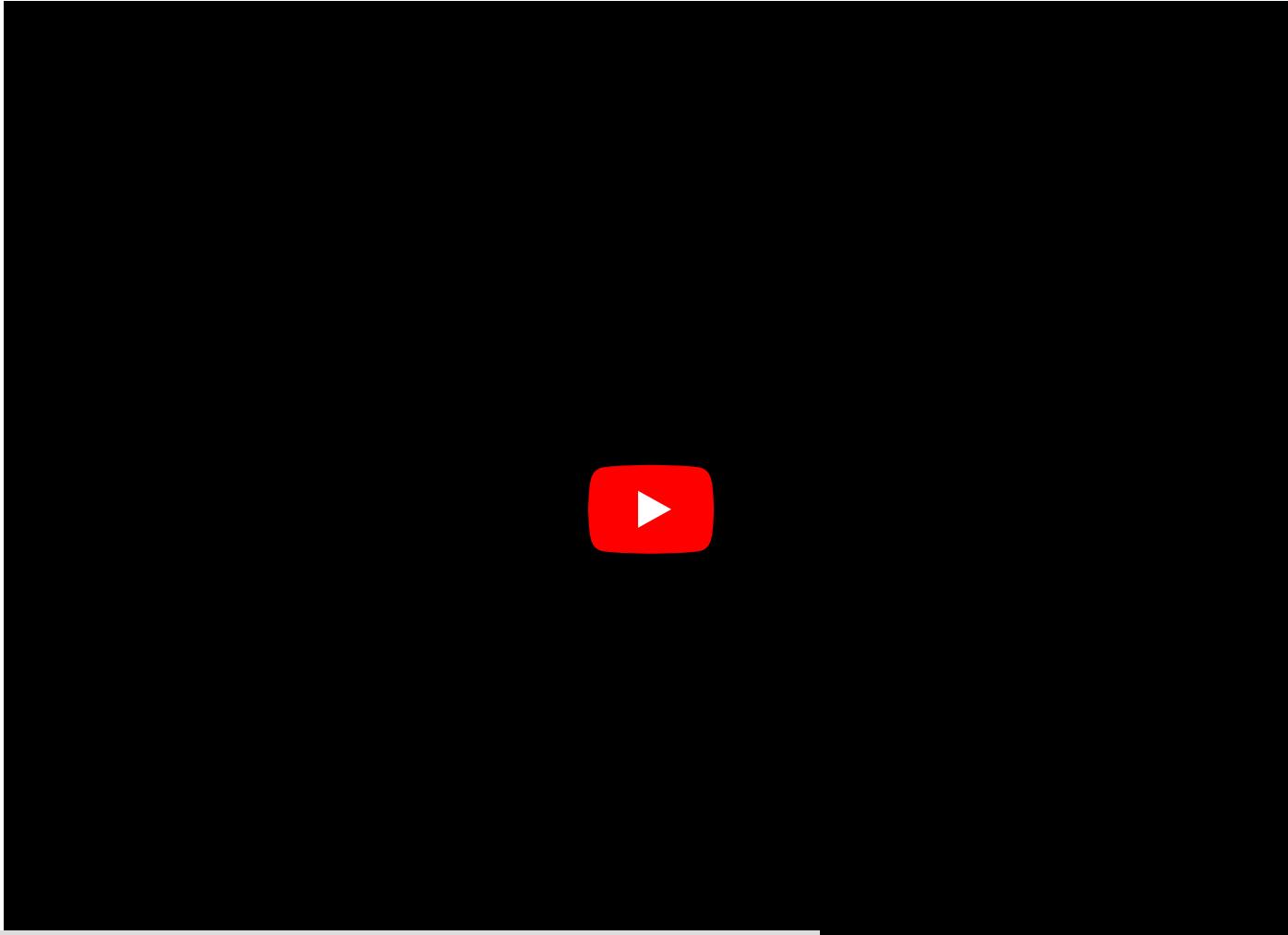


# 5 ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

---

# 5 ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

## 1.PLASTICIDAD



# 5 ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

## 2. PRE-DISTRIBUCIÓN

Una intervención que actúa más sobre las causas que sobre las consecuencias de la desigualdad y la pobreza, una especie de acción preventiva o ex ante, frente a una redistribución que consistiría en acciones curativas o ex post, una vez las situaciones de necesidad o desventaja ya se han producido.

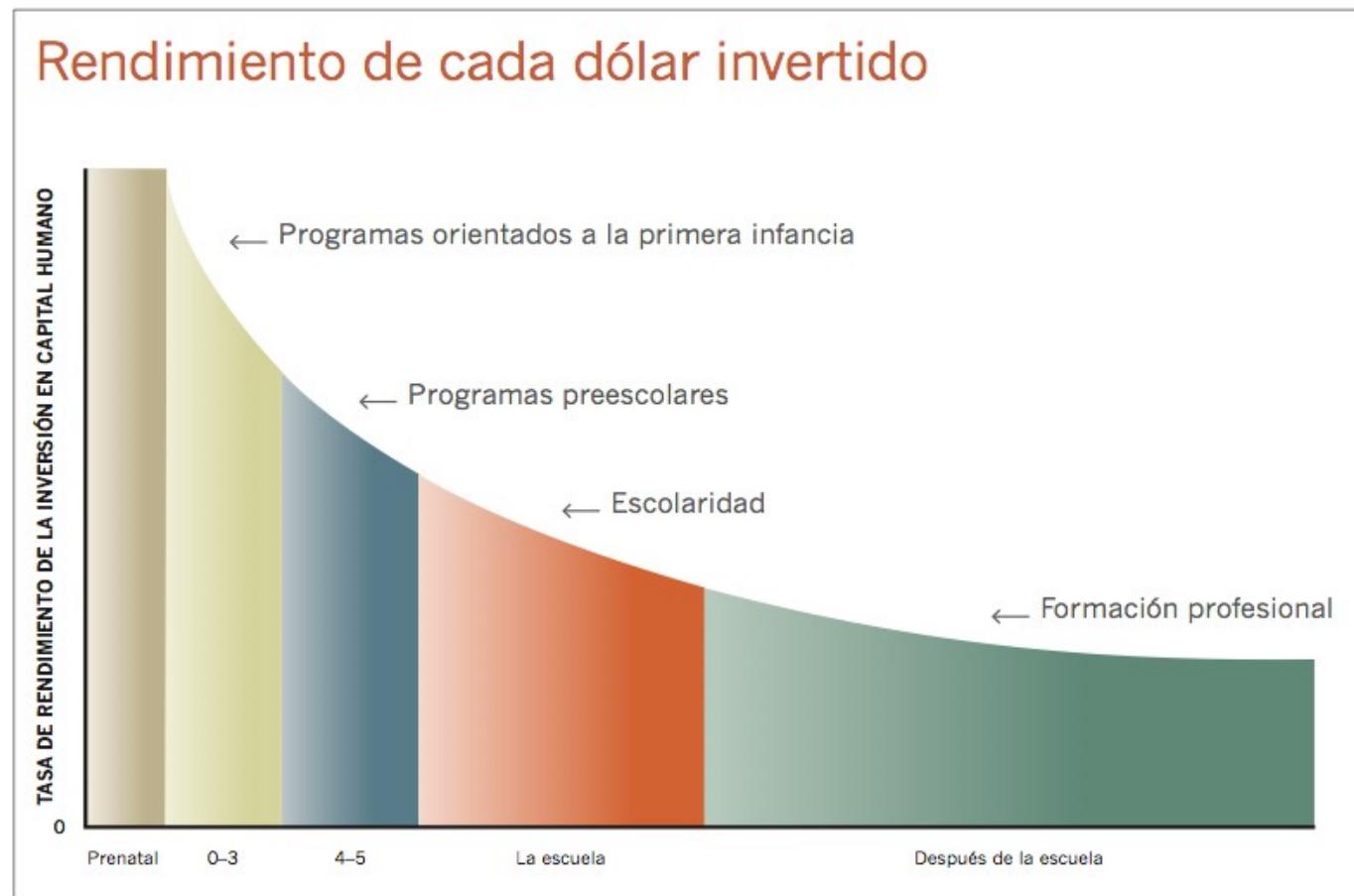
Noguera (2015)

La mejor política social es una política pro-activa, que pone énfasis en iniciativas de capacitación y empoderamiento individual, con el objetivo no solo en proporcionar un cojín contra situaciones de infortunio, sinó de activar cualidades que favorezcan la autonomía de los individuos y refuerzen su valor en el mercado de trabajo.

Mari-Klose and Marí-Klose (2015)

# 5 ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

## 3. RENTABILIDAD - INVERSIÓN

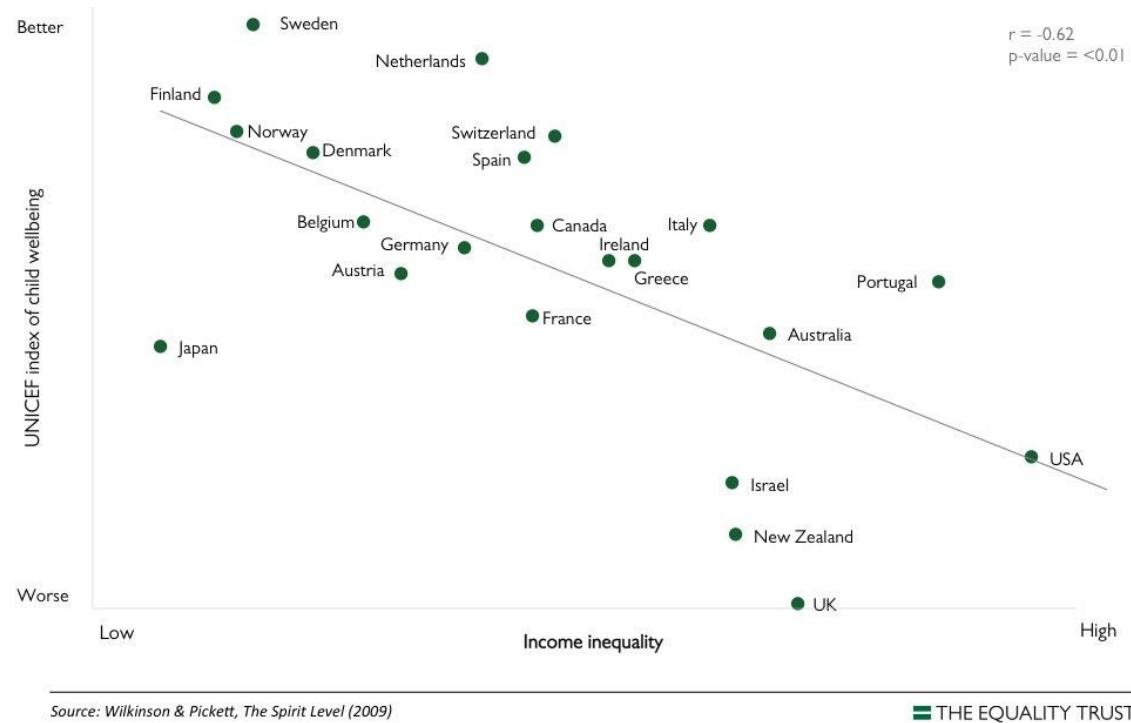


Heckman (2006a)

# 5 ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

## 4.COHESIÓN SOCIAL

Child wellbeing is better in more equal rich countries



# 5 ARGUMENTOS A FAVOR DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

## 5. ROMPER EL CICLO

### Transmisión intergeneracional de la pobreza

Riesgo diferencial de las personas nacidas en hogares pobres a sufrir problemas económicos (pero no solo) al largo de su vida adulta.



Commission (2013b); Flores Martos, Gomez Morán, and Renes Ayala (2016)

# PAUSA-CAFÉ



+Dunken K Bliths

# COORDENADAS PARA LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

---

# LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

## EN RESUMEN:

---

- Contexto de profunda transformación del estado del bienestar familiarista.
- Límites a la vocación universalista del sistema de servicios sociales.
- Misión de las políticas atribuidas a los servicios sociales muy ambiciosas, pero poco dotadas y desarrolladas.
- Una diseño de las políticas de infancia muy próximas a un enfoque de cobertura de necesidades.
- Gran fragmentación de las políticas de infancia: entre administraciones y entre ámbitos de intervención de éstas.

# UN EJEMPLO DE ESTRUCTURACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA: EL CASO DE CATALUNYA.

---

- LLEI 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.
- DECRET 250/2013, de 12 de novembre, de la Taula Nacional i les taules territorials i locals d'infància.
- Ordre BSF/331/2013, de 18 de desembre, per la qual s'aproven les llistes d'indicadors i factors de protecció dels infants i adolescents



# LLEI DELS DRETS I LES OPORTUNITATS EN LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA (LDOIA)

PROMOCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN	PROTECCIÓN
No grave: Plan o programa de atención social educativa SS.BB			<b>DESEMPARO</b> (Art. 98 i 105 LDOIA)
Grave: Compromís socioeducatiu SS.SS Bàsics + especialitzats		<b>RIESGO (Art. 102)</b>	<b>NIÑ@</b>
<b>FAMÍLIA + NIÑ@</b>			
<b>Equipos de servicios sociales básicos</b>		<b>Equipos Atención Infancia Adolescencia</b>	
		<b>DERECHOS SUJETIVOS</b> <b>PRESTACIONES GARANTIZADAS</b> (Art.15.3 LDOIA)	
GOBIERNO LOCAL (art. 80, 99 LDOIA)		GENERALITAT DE CATALUNYA	

# LLEI DELS DRETS I LES OPORTUNITATS EN LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA (LDOIA)

PROMOCIÓN	PREVENCIÓN	ATENCIÓN	PROTECCIÓN
Difusión derechos (art16)  Consejos Locales Nacional Infancia/ Adolescencia de Catalunya (art.27)	Prevención General: maltrato, explotación sexual o laboral, consumo de drogas, atención o guarda negligente (Art. 74)  GNL: Promoción - sensibilización (art. 75 LDOIA)      Ablación (art. 76)		
	Información, orientación , asesoramiento (con o sin tutores) Defensor Local (art. 17.3 LDOIA i 17b LSS)	Competencia (art. 99) y medidas (art.104)	
	Planes de intervención social preventivos o comunitarios: factores riesgo en un territorio o grupo de menores (Art. 77.2 i 3 LDOIA)		
	Servicios - recursos preventivos, Centros abiertos - Servicios de intervención socioeducativa (Art 23.3)		
	Prevención desprotección identificación del riesgo - Programas de apoyo familiar (Art 78)	GENERALITAT DE CATALUNYA	

# LLEI DELS DRETS I LES OPORTUNITATS EN LA INFÀNCIA I L'ADOLESCÈNCIA (LDOIA)

PROMOCIÓN    PREVENCIÓN    ATENCIÓN    PROTECCIÓN

**Plan Atención integral a niñ@s y adolescentes**  
(Art21) Coordinación diferentes niveles  
intervención

**Mesas Territoriales de infancia (art.26)**

Coordinación, impulsos y promoción de las políticas de infancia en un territorio

**Planes colaboración - protocolos de  
protección del maltrato (Art 83)**

**Sistema información y gestión en infancia y  
adolescencia – Expediente único**

**REGISTRO UNIFICADO DE MALTRATO INFANTIL**  
(art. 86)

**Programas de detección y atención del  
maltrato** (información, atención y  
asesoramiento psicológico y jurídico (Art. 94)

GOVERN LOCAL

GENERALITAT DE  
CATALUNYA

# DECRET 250/2013, DE 12 DE NOVEMBRE, DE LA TAUЛА NACIONAL I LES TAULES TERRITORIALS I LOCALS D'INFÀNCIA

---

- **Dispersión de las políticas:** Coordinar los equipos, servicios y agentes implicados en un determinado territorio y ser más eficientes en la promoción de la promoción y participación, la prevención, la detección y protección de la infancia la adolescencia y sus familias.]
- Las coordinaciones, el trabajo en red o la co-creación de políticas (según el grau de integración) no son un objetivo en si mismo, sino que responden a una **lògica de mejora de la eficiència de la gestió** y de **lograr una contribución mayor de las políticas**
- Importancia del **factor territorial**: Escala autonómica, delegaciones territoriales, comarcal y/o local

más en [Mayordomo Martínez \(2023\)](#)

# ORDRE BSF/331/2013, DE 18 DE DESEMBRE, PER LA QUAL S'APROVEN LES LLISTES D'INDICADORS I FACTORS DE PROTECCIÓ DELS INFANTS I ADOLESCENTS

Consultar Ordre BSF/331/2013

Manca d'escolarització, absentisme o abandó escolar	Pràctiques discriminatòries per gènere, orientació sexual...
Incapacitat de contenir la conducta de l'Infant o adolescent	Risc de Mutilació genital femenina (MGF)
<b>INDICADORS DE RISC (Referència a l'art. 102 LDOI)</b>	
Situació compatible amb negligència	Violència masclista
Situació compatible amb maltractament psíquic – emocional	Situació compatible amb maltractament físic
Instrumentalització dels infants i adolescents	Canvis en la situació sociofamiliar que condicionen per exercir les funcions de guardador
<b>INDICADORS DE RISC - DESEMPARAMENT (Referència a l'art. 102 - 105 LDOI)</b>	
Situació compatible amb abandonament	Situació compatible amb maltractament prenatal
Situació compatible amb abús sexual	Situació compatible amb explotació laboral, delictiva o sexual
Submissió químic-farmacèutica /Síndrome de Munchausen per poders	
<b>INDICADORS DE DESEMPARAMENT (Referència a l'art. 105 LDOI)</b>	

# HERRAMINETAS DE CRIBADO

---

## MÒDUL DE SUPORT A LA GESTIÓ DEL RISC (MSGR)

Herramienta para profesionales ajenos a los servicios sociales que les permite orientar su intervención en caso de sospecha de maltrato o abuso a niños o adolescentes. **MSGR**

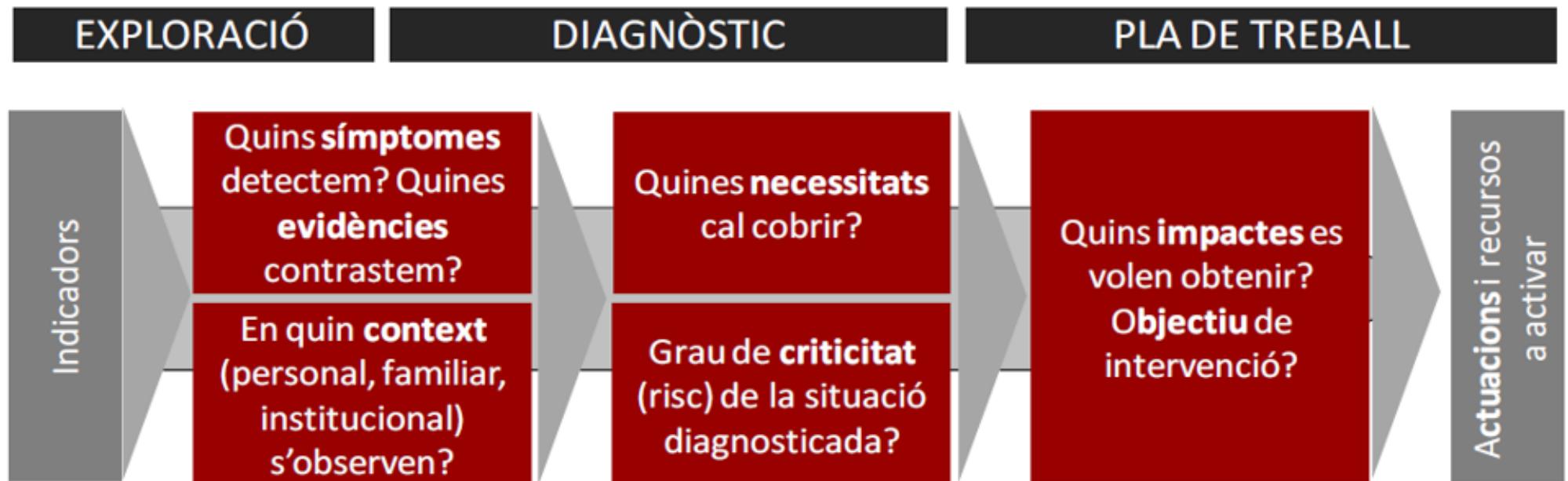
## INSTRUMENT DE CRIBRATGE PER A LA DISCRIMINACIÓ DE LES SITUACIONS DE RISC I DESEMPARAMENT

Algoritmo que orienta la exploración y derivación de las profesionales de los Servicios sociales de primaria y de los especializados. **Eina de cribatge de situacions de risc i desemparament**

# COORDENADAS PARA LAS POLÍTICAS DE INFANCIA

---

# EL PROCESO DE INTERVENCIÓN SOCIAL



# UNA MISIÓN . . .

¿Qué contribución realizan las políticas en la reducción de la desigualdad?

¿Qué contribución realizan las intervenciones sociales en la promoción de las personas?



# ... LA MISIÓN DE LAS POLÍTICAS

*¿DES DE DONDE PENSAMOS LA LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD?*

---

	PRENATAL	PEQUEÑA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA
NIÑ@				
FAMILIA				
SERVICIOS DISPOSITIVOS				
TRANSFORMACIÓN ENTORNO				

PARTE FINAL: MÁS INTERCAMBIO DE  
VISIONES.

---

# ¡MUCHAS GRÁCIAS!

---

PARA CUALQUIER SUGERENCIA O DUDA:



[bit.ly/AulaSS](https://bit.ly/AulaSS) · [bit.ly/AulaSSPDF](https://bit.ly/AulaSSPDF)

# BIBLIOGRAFÍA

---

# BIBLIOGRAFÍA

Barragué, B., J. Carbonell, G. Kreiman, et al. (2022). *Derribando El Dique de La Meritocracia*. URL: [https://www.futurepolicylab.com/wp-content/uploads/2022/05/220518\\_FPL\\_Derribando-el-dique-de-la-meritocracia-1.pdf](https://www.futurepolicylab.com/wp-content/uploads/2022/05/220518_FPL_Derribando-el-dique-de-la-meritocracia-1.pdf) (visited on oct.. 16, 2022).

Cantillon, B. (2011). "The Paradox of the Social Investment State: Growth, Employment and Poverty in the Lisbon Era". In: *Journal of European Social Policy* 21.5, pp. 432-449. ISSN: 0958-9287. DOI: [10.1177/0958928711418856](https://doi.org/10.1177/0958928711418856). URL: <https://doi.org/10.1177/0958928711418856> (visited on ag.. 20, 2018).

Commission, E. (2013a). *Hacia la inversión social para el crecimiento y la cohesión, incluida la ejecución del Fondo Social Europeo 2014-2020. Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones*. URL: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2013:0083:FIN:ES:PDF>.

Commission, E. (2013b). *Invertir en la infancia: romper el ciclo de las desventajas*. URL: <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/HTML/?uri=CELEX:32013H0112&from=EN> (visited on juny. 01, 2017).

Commission, E. (2016). *A New Skills Agenda for Europe Working Together to Strengthen Human Capital, Employability and Competitiveness*. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:52018SC0067&from=EN>.

Elango, S., J. L. Garcia, J. Heckman, et al. (2015). *Early Childhood Education*. Working Paper 2015-017. Human Capital and Economic Opportunity Working Group. URL: [http://humcap.uchicago.edu/RePEc/hka/wpaper/Elango\\_etal\\_2015\\_early-childhood-education.pdf](http://humcap.uchicago.edu/RePEc/hka/wpaper/Elango_etal_2015_early-childhood-education.pdf) (visited on

# BIBLIOGRAFÍA

Esping-Andersen, G. (1993). *Los Tres mundos del estado del bienestar*. València: Alfons el Magnànim. Institutó Valenciana d'Estudis i Investigació. ISBN: 978-84-7822-097-7.

Esping-Andersen, G. (2000). *Fundamentos sociales de las economías postindustriales*. Grupo Planeta (GBS). 276 pp. ISBN: 978-84-344-1697-0. Google Books: googlebooks.

Fantova, F. (2013). "Calidad En Los Servicios Sociales Hoy y Aquí. Estrategia, Innovación, Comunidad". URL: [https://fantova.net/?wpfb\\_dl=111](https://fantova.net/?wpfb_dl=111).

Flores Martos, R., M. Gomez Morán, and V. Renes Ayala (2016). *La Transmisión Intergeneracional de La Pobreza: Factores, Procesos y Propuestas Para La Intervención*. Fundación FOESSA. Colección Estudios. Fundación FOESSA. 154 pp. ISBN: 978-84-8440-612-9. URL: [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4912\\_d\\_transmision-intergeneracional-pobreza.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4912_d_transmision-intergeneracional-pobreza.pdf).

Foster, J. and C. Handy (2008). *External Capabilities*. ophiwp008. Queen Elizabeth House, University of Oxford. URL: <https://ideas.repec.org/p/qeh/ophiwp/ophiwp008.html> (visited on set.. 03, 2018).

Fraser, N. (2014). *Justice Interruptus: Critical Reflections on the "Postsocialist" Condition*. Routledge. 252 pp. ISBN: 978-1-317-82808-2. Google Books: googlebooks.

# BIBLIOGRAFÍA

Gálvez-Muñoz, L., M. Domínguez-Serrano, P. Rodríguez-Modroño, et al. (2013). "Gender, Time Use, and Children's and Adolescents' Well-Being: Implications for Public Policies\*". In: *Fiscal Studies* 34.3, pp. 373-389. ISSN: 01435671. DOI: [10.1111/j.1475-5890.2013.12011.x](https://doi.wiley.com/10.1111/j.1475-5890.2013.12011.x). URL: <http://doi.wiley.com/10.1111/j.1475-5890.2013.12011.x> (visited on ag.. 25, 2018).

Ghysels, J. and W. Van Lancker (2011). "The Unequal Benefits of Activation: An Analysis of the Social Distribution of Family Policy among Families with Young Children". In: *Journal of European Social Policy* 21.5, pp. 472-485. ISSN: 0958-9287, 1461-7269. DOI: [10.1177/0958928711418853](https://doi.sagepub.com/doi/10.1177/0958928711418853). URL: <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0958928711418853> (visited on ag.. 23, 2018).

Heckman, J. J. (2006a). "Skill Formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children". In: *Science* 312.5782, pp. 1900-1902. ISSN: 0036-8075, 1095-9203. DOI: [10.1126/science.1128898](https://science.org/doi/10.1126/science.1128898). URL: <http://www.sciencemag.org/cgi/doi/10.1126/science.1128898> (visited on abr.. 16, 2019).

Heckman, J. J. and D. V. Masterov (2007). *The Productivity Argument for Investing in Young Children*. Working Paper 13016. National Bureau of Economic Research. URL: <http://www.nber.org/papers/w13016> (visited on nov.. 14, 2016).

Hendrickson, M. A. (2021). "Responsabilidades e integración vertical de los servicios sociales". URL: [<https://www.serviciossocialescantabria.org/uploads/documentos/Responsabilidades>

Iversen, T. and A. Wren (1998). "Equality, Employment, and Budgetary Restraint: The Trilemma of the Service Economy". In: *World Politics* 50.4, pp. 507-546. ISSN: 1086-3338, 0043-8871. DOI: [10.1017/S0043887100007358](https://doi.org/10.1017/S0043887100007358).

# BIBLIOGRAFÍA

- Mari-Klose, P. and M. Marí-Klose (2015). "Pobresa infantil i preredistribució". In: *Mesures predistributives per garantir una major igualtat des de la infància. Programa "La predistribució: repensar les polítiques socials*, pp. 6-44. URL: <http://www.catdem.org/cat/downloads2/politiques-predistributives-per-al-primer-cicle-vital-0-18-anyos-.pdf>.
- Mayordomo Martínez, E. (2023). *La infancia o la gobernanza compleja*. Observatori La gestió importa. URL: <http://lagestioimporta.cat/areas/la-infancia-o-la-gobernanza-compleja/?lang=es> (visited on abr.. 25, 2023).
- Mayordomo, E. and R. Crespo (2018). *La Intervenció Amb Infants Des Dels Serveis Socials a L'Hospitalet: A La Recerca d'un Model d'avaluació*. DOI: [10.13140/RG.2.2.16831.36008](https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16831.36008).
- Moreno, L. and A. Serrano Pascual (2007). "Europeización Del Bienestar y Activación". In: *Política y Sociedad* 44.2, pp. 31-44. URL: <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/download/POSO0707230031A/22251>.
- Noguera, J. A. (2015). "Predistribución: ¿de Qué Hablamos, y Por Qué?" In: *El País*. URL: [\[http://blogs.elpais.com/alternativas/2015/07/predistribuci\]](http://blogs.elpais.com/alternativas/2015/07/predistribuci)
- Nussbaum, M. and A. Sen, ed. (1993). *The Quality of Life*. Oxford University Press. 466 pp. ISBN: 978-0-19-828797-1. Google Books: googlebooks.
- Pickett, K. and R. Wilkinson (2010). *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*. Penguin. 372 pp.

# BIBLIOGRAFÍA

- Pickett, K. and R. Wilkinson (2010). *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*. Penguin. 372 pp.
- Prats, J. V. R. and A. R. Colomer (2002). "Los Servicios Sociales Municipales y la intervención con el menor. El papel de los Ayuntamientos en las políticas de infancia". In: *Informació psicologica* 0.78, pp. 21-29. ISSN: 1989-9076. URL: <http://www.informaciopsicologica.info/OJSmottif/index.php/leonardo/article/view/433> (visited on maig. 30, 2017).
- Roche, J. (1999). "Children: Rights, Participation and Citizenship". In: *Childhood* 6.4, pp. 475-493. ISSN: 0907-5682. DOI: [10.1177/0907568299006004006](https://doi.org/10.1177/0907568299006004006). URL: <http://chd.sagepub.com/cgi/doi/10.1177/0907568299006004006> (visited on juny. 30, 2017).
- Sarasa Urdiola, S. (2018). "Deferred Effects of Nursery School on Adolescents' School Performance in Spain". URL: <http://repositori.upf.edu/handle/10230/12357> (visited on ag.. 31, 2018).
- Trani, J., P. Bakhshi, N. Bellanca, et al. (2011). "Disabilities through the Capability Approach Lens: Implications for Public Policies". In: *ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap* 5.3, pp. 143-157. ISSN: 1875-0672. DOI: [10.1016/j.alter.2011.04.001](https://doi.org/10.1016/j.alter.2011.04.001). URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067211000320> (visited on set.. 03, 2018).