

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**



***PLAN DE ESTUDIOS 2003-2***

***“MODELO CURRICULAR FLEXIBLE ORIENTADO AL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS”***

**PROGRAMAS:**

Licenciatura en Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Psicología  
Licenciatura en Ciencias de la Comunicación  
Licenciatura en Sociología

Mexicali, B.C. octubre de 2002.

## **INTRODUCCIÓN.**

Las Instituciones de Educación Superior (IES), responsables de la formación de profesionales competentes, comprometidos con la generación y aplicación de conocimientos para la solución de problemas concretos, deben enfrentar el reto de impulsar la formación de un nuevo tipo de profesionales con capacidad de adaptación a las constantes transformaciones sociales, capaz de enfrentar de manera eficiente los nuevos retos del ahora y el mañana, para lo cual se hace indispensable la evaluación constante y permanente de las estructuras curriculares.

La transformación de la estructura social y por lo tanto productiva, exige tener nuevas respuestas a los problemas presentes y futuros por medio de la identificación de prácticas profesionales emergentes en distintos ámbitos de trabajo y en una diversidad de desempeños de la profesión, a través de la vinculación educación-entorno, de la consideración de la transformación de las disciplinas, de la actualización constante de contenidos curriculares y la adaptación de estos a los cambios del entorno, para con ello formar profesionales capaces de enfrentar los retos de la globalización con actitud de solidaridad, compromiso y responsabilidad social.

En cuanto al nivel de educación superior, dado al alto grado de rigidez y especialización que se presenta en sus programas educativos y al enorme énfasis en una pedagogía centrada en la enseñanza, el gran reto que se enfrenta es "... hacer más flexibles los programas educativos e incorporar en los mismos el carácter integral del conocimiento, propiciar el aprendizaje continuo de los estudiantes, fomentar el desarrollo de la creatividad y el espíritu emprendedor..." así también, "...impulsar la formación de valores, crear cultura y fortalecer las múltiples culturas que conforman el país..."

Por lo anterior, para la Universidad Autónoma de Baja California (UABC) y la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), se vuelve necesario diseñar planes de estudio bajo procesos educativos novedosos que consideren modelos de desarrollo basados en principios de excelencia y calidad, que consideren el desarrollo de habilidades y actitudes de innovación, liderazgo, flexibilidad, disciplina, creatividad y perseverancia, pues el actual orden social, económico y político, demanda revalorar la oferta educativa como garantía de ofrecer una formación profesional integral, que promueva condiciones educativas favorables para aprender a aprender,

aprender a hacer y aprender a ser, a fin de lograr la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Este reto implica la retroalimentación permanente de los procesos de educación profesional, y por lo tanto de los perfiles profesionales de formación, que derive en el diseño de propuestas curriculares que contemplen procesos académicos flexibles y pertinentes.

Por su parte la UABC en sus políticas institucionales del Plan de Desarrollo Institucional 1999-2002 (PDI), recomienda de manera preponderante:

- Atención integral al estudiante. Con esta política se establecen tanto las acciones institucionales tendientes a apoyar la formación del estudiante durante su estancia en la UABC, como los lineamientos para propiciar y fortalecer la participación activa del estudiante en el modelo educativo aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Nueva oferta educativa. En correspondencia con las necesidades planteadas por el modelo educativo centrado en el alumno, esta política se orienta a propiciar el establecimiento de acciones que lleven a la universidad a cumplir con su compromiso de cobertura en materia de formación, a la vez que permita crear y ofrecer alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles.
- Calidad en la Universidad. Esta política se orienta a hacer de los criterios de eficacia, eficiencia, equidad, trascendencia y pertinencia, la base del quehacer universitario, que integran la perspectiva de calidad que se busca en las acciones institucionales.

Dentro de este contexto, la FCH se ha planteado una misión que refleja una amplia claridad sobre hacia donde se dirige y con que medios, en ese sentido, se tiene como *misión* la de "Formar individuos responsables y comprometidos socialmente, congruentes con los ideales humanistas, con alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio" (Facultad de Ciencias Humanas, 1999).

Para lograr lo anterior se hace necesario que, la FCH cuente con planes y programas pertinentes que han de ser reforzados mediante acciones permanentes de evaluación, reestructuración y actualización curricular.

El diseño curricular propuesto para la reestructuración de los *curricula* del Plan de Estudio de la Facultad se fundamenta, por una parte, en la

formación de un nuevo tipo de profesional cuyas características esenciales son la competencia profesional, su capacidad crítica, reflexiva y propositiva, y su compromiso social; y por otra parte, en la consideración de las necesidades cambiantes del entorno social. Por lo anterior, la reformulación del plan de estudios se estructura dentro de los marcos del modelo curricular por competencias y el modelo curricular flexible.

La propuesta entonces, integra los planteamientos de la flexibilización curricular y las competencias profesionales como una alternativa viable, consistente y apropiada para disminuir la distancia entre formación profesional y ejercicio profesional, entre teoría y práctica, entre conocimiento y habilidad, entre lo básico y fundamental. Por su parte, la flexibilización permite desarrollar respuestas ante los cambios acelerados que implican forzosamente la creación de nuevos conocimientos, diversificación de modalidades y alternativas pedagógicas, en virtud de lo cual, se determina el surgimiento de nuevas disciplinas o bien su reestructuración. Igualmente, la flexibilización representa una alternativa para la consideración curricular de los intereses, inclinaciones y necesidades de los individuos en formación.

Por su parte el enfoque en competencias permite formular de manera distinta los objetivos educativos al centrarse en el desarrollo de los procesos, en cómo aprenden los sujetos, en clarificar y facilitar los procesos de aprendizaje, en evidenciar los aprendizajes para aproximar a estos con las capacidades requeridas en la práctica profesional, en vincular educación y trabajo, y al considerar el desempeño profesional en un contexto histórico-social particular que exige distintos niveles de complejidad. Por lo tanto, la competencia en sí misma es dinámica, multifacética, de condición transferible que permite la diversificación del desempeño competente en función del contexto profesional.

Se concibe que una competencia se integra tanto por una tarea, como por conocimientos, habilidades y valores que subyacen en actitudes. De ahí que una competencia sea la capacidad para desarrollar una actividad de tipo profesional (Chan, 2001, pp.4-6). Por ello, posesión y desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a un sujeto desarrollar actividades en su área profesional, adaptarse a nuevas y cambiantes situaciones, transferir sus conocimientos, habilidades y actitudes a áreas profesionales próximas, es como se concibe a la competencia profesional, y además integra capacidades para aprender a aprender, para desarrollar conocimientos y la posibilidad de participar activamente en la resolución de problemas.

A manera de síntesis la competencia profesional es el conjunto de procesos y subprocesos que componen una capacidad y que se activa al desarrollar una función o actividad, por lo que es una capacidad puesta en acción y como tal representa el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y destrezas que los individuos aplican en su ejercicio profesional, a través del desempeño de actividades o funciones específicas que tienen la posibilidad de ser verificables según un modelo o perfil definido o establecido por el propio contexto profesional.

Desde esta concepción, la formación profesional supone un cambio hacia una nueva perspectiva desde la cual se abordan los procesos formativos, por lo que, en tal sentido, la formación debe impactar los ámbitos académicos, personales, sociales y ocupacionales.

Así, la reestructuración del plan de estudios tiene los siguientes objetivos generales y específicos:

#### **OBJETIVOS GENERALES:**

- ❑ Construir una propuesta educativa flexible, pertinente, interdisciplinaria y de calidad que propicie el desempeño profesional competente y de carácter humanista, para dar respuesta a las necesidades y requerimientos de la sociedad.
- ❑ Constituir una oferta educativa centrada en la formación de profesionistas competentes y éticos en el campo de la educación, psicología, comunicación y sociología.
- ❑ Impulsar una formación profesional humanista, inter y transdisciplinar identificando los campos emergentes en las áreas de la educación, psicología, comunicación y sociología.

#### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- ❑ Propiciar una formación integral.
- ❑ Integrar en unidades de aprendizaje reconocidas como competencias la teoría y la práctica.
- ❑ Intensificar la vinculación formación profesional – campo profesional.
- ❑ Eficientizar la operacionalización de las posibilidades de formación académica propios de la flexibilización curricular.
- ❑ Promover una formación profesional de calidad al conservar la integración de las prácticas profesionales al *curriculum*.

- ❑ Precisar el propósito de las actividades de enseñanza-aprendizaje en cada unidad de aprendizaje.
- ❑ Orientar los esfuerzos educativos al desarrollo de habilidades para la solución de problemas.
- ❑ Promover el intercambio y movilidad académica regional, nacional e internacional, al reconocer curricularmente los aprendizajes logrados en otros espacios.
- ❑ Diversificar el espacio educativos ampliándolo hacia escenarios tradicionalmente no reconocidos.
- ❑ Impulsar la acreditación y revalidación de aprendizajes logrados en modalidades educativas no convencionales y alternativas pedagógicas diversas.
- ❑ Estimular la actualización y adecuación disciplinar continua, incorporando los avances que tienen lugar en los campos disciplinares de la educación, psicología, comunicación y sociología.
- ❑ Considerar evaluaciones externas y colegiadas en función de la competencia, tipo de asignatura y etapa curricular de formación.
- ❑ Establecer una formación centrada en el estudiante, reconociéndolo como sujeto activo capaz de autoaprendizaje.
- ❑ Posibilitar en base a la formación por competencias el aprendizaje a lo largo de la vida .
- ❑ Impulsar el desarrollo de acciones de generación y aplicación de conocimientos.
- ❑ Posibilitar la diversificación profesional reconociendo áreas de énfasis en términos de líneas de electividad profesional.
- ❑ Organizar curricularmente la formación profesional competente en competencias básicas, genéricas y específicas.

Por ello el presente documento contiene la propuesta de reestructuración del plan de estudios con interés de visión creativa, razonada, comprometida y responsable mediante la recuperación y articulación de elementos teóricos y metodológicos con la reflexión de criterios de realización y dominio de la práctica profesional emergente y dominante, para innovar y recrear los procesos de formación profesional.

## **JUSTIFICACIÓN.**

Los acelerados cambios sociales se acompañan de una intensa producción de conocimientos e información a la que se puede acceder con enorme facilidad gracias a los avances informáticos, de forma tal que la dificultad principal ya no es tener acceso a ellos, sino de la forma de utilizar la información y los conocimientos estratégica y eficazmente para la solución de problemas concretos.

El acontecer de las transformaciones y cambios sociales que hoy en día tienen lugar, produce a su vez cambios y transformaciones tanto al interior de los individuos, como en el entorno en el que se desarrollan, tal y como lo evidencian distintos procesos de evaluación y voces de autoridad en el ámbito de la educación superior a nivel nacional e internacional ya que los cambios no sólo son cuantitativos, sino también cualitativos, las respuestas para enfrentarse a ambos tipos de transformaciones requieren ser estructuradas en los dos sentidos. Generar alternativas sustanciales para el cambio cualitativo, remite obligadamente a la premisa de educar para formar individuos listos para convivir en un nuevo orden; necesario es que dispongan de una preparación tal que los dote de habilidades y capacidades, y de una visión prospectiva y creativa, a fin no sólo de aplicar el conocimiento adquirido, sino ampliarlo al producir nuevos conocimientos.

En lo específico, el logro de esta posibilidad se reconoce en el campo de la educación superior como la tarea a realizar, formar recurso humano dotado de los conocimientos, habilidades y actitudes sustanciales para orientar y propiciar la transformación social mediante su intervención efectiva en la problemática social a través de la solución de problemas concretos.

Conocer la manera en que la educación intenta cumplir la encomienda de preparar profesionistas que cuenten con las habilidades básicas para desarrollar capacidades de enfrentar apropiada y oportunamente la realidad con sus desafíos y posibilidades, es el objetivo de múltiples esfuerzos de evaluación educativa que tienen el propósito de ofrecer mecanismos objetivos para rendir cuentas a la sociedad de los logros o desaciertos de la inversión que en materia de educación se realiza, lo cual ya no es una opción, sino un compromiso y deber social de las instituciones educativas.

Para dar cumplimiento a este compromiso, la unidad particular de análisis es el programa educativo, en el cual se precisan los fines educativos que se plantea alcanzar, y del cual, se derivan el cómo y el para qué de la acción educativa. El programa educativo sintetiza la intención, el proceso y el producto a lograr, o bien, en otras palabras, el insumo, el proceso y el producto.

Así, IES responsables de formar profesionales capaces de dar respuestas, de solucionar los problemas del presente y del futuro, participan mediante las funciones sustantivas de docencia, investigación y extensión en la formación de capital humano competente, a fin de cumplir con el compromiso social de preparar individuos con pericia, que no sólo se adapten a los cambios, sino que dimensionen el desempeño profesional al visualizar diversas posibilidades laborales en ámbitos diferentes a los disciplinariamente tradicionales, y que cuenten con facultades para enfrentar las exigencias de la realidad circundante.

La UABC, consciente de este compromiso, asume su papel y potencia el avance institucional en materia educativa al guiar su actividad conforme con los principios de calidad y excelencia definidos en su modelo educativo, plasmado en su *Plan de desarrollo institucional* (PDI) 1999-2002 (UABC, 1999), el cual postula al estudiante como el centro de su actividad, donde el aprendizaje es el eje de los demás procesos educativos. De igual forma, en la base del modelo se encuentra la educación integral del estudiante, en la que se incluyen elementos teórico-prácticos, de ética y de responsabilidad social, de fomento de actitudes de liderazgo, perseverancia, autodisciplina, honradez, creatividad y espíritu emprendedor (UABC, 1999), como el criterio que define los lineamientos para fortalecer la participación activa del estudiante a partir de prepararlo para el aprendizaje a lo largo de la vida. De esta forma, la UABC contribuye a la formación crítica y creativa de profesionistas mediante la adecuación de sus procesos educativos a los constantes cambios en las estructuras económicas, políticas y sociales de corte nacional e internacional.

En total correspondencia con la visión institucional, la FCH dedica sus esfuerzos a la formación de profesionistas competentes a partir de centrar el desarrollo de sus programas educativos en el estudiante y su aprendizaje, a través de la formación integral; compartiendo la misión y visión de la UABC como institución de educación superior, de “contribuir al logro de una sociedad justa, democrática, equitativa y respetuosa de su medio ambiente; con ciudadanos capaces de enfrentar y resolver los retos que le presenta el entorno actual y futuro; lo que se consigue mediante la



formación, capacitación y actualización de seres humanos independientes, críticos y propositivos, con alto sentido ético y de responsabilidad social” (UABC, 1999, pp. 35).

Lo anterior permite a la UABC proyectarse en un futuro mediano como una institución que actúa en los ámbitos nacional e internacional, donde:

- Los conocimientos, productos y servicios generados tienen un gran impacto social;
- Los programas educativos son fortalecidos en un modelo educativo orientado al aprendizaje más que a la enseñanza;
- El estudiante es el eje del proceso educativo, a través de una formación integral y permanente, es decir, a lo largo de la vida;
- Los planes de estudio se encuentran organizados con base en un modelo flexible;
- Los contenidos académicos son pertinentes y acordes con los avances del conocimiento y la demanda del mercado laboral;
- Los planes de estudio se vinculan con el contexto mediante contenidos actualizados; y
- La formación de valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo, la perseverancia, el humanismo, la solidaridad, la dedicación al trabajo y respeto al medio ambiente, entre otros, es un elemento esencial del proceso educativo.

El logro de esa visión implica nuevas formas de concebir y desarrollar las funciones de docencia, investigación y extensión, a fin de impactar significativamente los aprendizajes; la actualización permanente de la formación profesional de los estudiantes; el fortalecimiento de la vinculación entre los procesos de aprendizaje y las habilidades exigidas por las nuevas prácticas profesionales para ello se requiere de una estructura curricular acorde con las circunstancias socio-profesionales del entorno social y de estrategias de aprendizaje que favorezcan su logro.

En total correspondencia con la política educativa sustentada por la UABC y expresada en el PDI 1999-2002, la FCH, realiza las tareas de evaluación y diseño curricular con el convencimiento de generar un plan de estudios que se integre con apego a los principios considerados en modelos curriculares novedosos, procesos educativos innovadores y nuevos contenidos según las necesidades del nuevo siglo, incorporando aspectos prácticos al igual que teóricos, éticos y de compromiso social, así como de autoaprendizaje, a partir del desarrollo de habilidades para aprender a aprender, lo que conduce al aprendizaje significativo a lo largo de toda la vida mediante la oferta de una formación integral, tal y como se declara en el Plan Estratégico de la FCH (1999), que a la letra en su misión dice “Formar individuos responsables y comprometidos socialmente,

congruentes con los ideales humanistas, con alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio”.

Los planes de estudio de la FCH de la UABC operan a partir de 1993-2, cuyo desarrollo es valorado mediante acciones de seguimiento, bajo las cuales se orienta la tarea de evaluación diagnóstica en 1998. Los resultados obtenidos denotan que la estructura curricular de los mismos ha representado para la vida académica de la Facultad situaciones novedosas, que han obligado al cambio en todos los ámbitos; por ejemplo, al alumno le fue posible tomar decisiones, convivir y trabajar en equipo con estudiantes de otras disciplinas, participar en el diseño de su carga académica, y elegir una área de énfasis; por otra parte, para la mayoría de los docentes fue novedoso un concepto de enseñanza-aprendizaje diferente; trabajar con grupos multidisciplinarios y con alumnos con expectativas distintas. Sin embargo, los resultados de dicha evaluación también evidenciaron que:

- Era necesario reconsiderar algunos aspectos para potenciar el esquema del currículo flexible;
- Era imprescindible realizar adecuaciones en algunas asignaturas que permitan subsanar diferencias, reorientar algunas opciones profesionales y posibilitar otras demandadas por los egresados y el campo laboral, garantizar una etapa disciplinaria más amplia y sólida para atender los señalamientos que hacen los grupos externos; y
- Había que reestructurar el plan de estudios, modificar la organización académica y atender los cambios necesarios principalmente de la etapa básica del *curriculum*, permitiendo un perfil más humanista, metodológico y creativo; dentro del modelo de flexibilización curricular.

La necesidad de reestructurar los planes de estudio se reconoce a partir de identificar debilidades en la operatividad de la estructura curricular vigente, por ello la propuesta de reestructuración curricular del plan de estudios de la FCH se desarrolla como resultado de las acciones de evaluación emprendidas en agosto de 1998, que dieron como resultado el diagnóstico del actual plan de estudios “**Plan Flexible 1993-2**”, y que evidencia las fallas estructurales del plan en vigencia. En virtud de ello, se construye una nueva propuesta de diseño curricular como producto de un esfuerzo grupal e interdisciplinario.

La información arrojada por las distintas acciones de evaluación, entre ellas, el informe de evaluación del plan de estudios de la facultad de ciencias humanas en 1998, el estudio de egresados del plan flexible del departamento de egresados de la UABC en 1999, el reporte de evaluación de los comités interinstitucionales para la evaluación de la educación

superior (CIEES), para las cuatro licenciatura en 1998 y 1999, el I foro de intercambio para la formación profesional en el 2001, y acciones de seguimiento del plan flexible 93-2, identifican los elementos necesarios para estructurar una propuesta curricular que considere los aciertos y fallas del plan, las necesidades y exigencias del campo profesional, así como la congruencia entre formación y competencia profesional. Los resultados obtenidos a partir de las mencionadas acciones de evaluación se precisan más adelante por cada una de las carreras.

Si bien los egresados de los cuatro programas de licenciatura formados en la Facultad de Ciencias Humanas se ubican laboralmente en el campo ocupacional de su profesión, estudios valorativos evidencian que existen rezagos significativos en ciertas áreas de la formación profesional básica de los egresados, que garanticen un desempeño profesional satisfactorio, lo que limita su oportuna y adecuada ubicación laboral en los actualmente renovados campos profesionales. Las modificaciones contextuales proponen la modificación de las prácticas profesionales en todas las áreas del conocimiento, de esta manera la evaluación ha sido el medio fundamental para precisar la relevancia social de los objetivos planteados, el avance logrado, la eficiencia, impacto y eficacia de las acciones realizadas, mediadas en función de las necesidades sociales y las exigencias del campo profesional. Lo anterior ubica la pertinencia de apoyar las decisiones curriculares en la realización de estudios de egresados, de desempeño profesional y de estructuración curricular, a fin de detectar los requerimientos actuales y futuros de la sociedad en todos sus órdenes.

Por ello, la FCH pretende organizar una oferta educativa pertinente y de calidad al proporcionar una formación integral articulada en la conjunción de conocimientos, habilidades y la formación de valores, para favorecer el desarrollo de competencias básicas, genéricas y específicas, basada en la educación de la inteligencia. Es decir, se considera el aprendizaje por procesos, que posee la característica de ser transferible, de forma tal que un aprendizaje logrado en un área puede ser trasladado a otras para construir nuevos aprendizajes, nuevas estructuras o esquemas intelectuales y, por lo tanto, constituir una competencia. Cabe señalar que actualmente tiene lugar un intenso debate sobre el significado, alcances y limitaciones del concepto de competencia como eje de los modelos educativos, y por supuesto, hay una variedad de perspectivas para definirla: desde aquellas que se centran más en el análisis del exterior hacia el sujeto en formación, que asocian la competencia de manera directa con las exigencias de una ocupación y que, por tanto, la describen en términos de lo que debe de mostrar el sujeto, hasta las que privilegian el análisis de aquello que subyace en la respuesta de los sujetos; es decir,

más definida por los elementos cognoscitivos, motores y socioafectivos implícitos en lo que el sujeto debe hacer (Malpica, 1999, pp.132-133).

No obstante esa discusión, una competencia se caracteriza por centrarse en que dicho desempeño es relevante. En este caso, se entiende por desempeño a la expresión concreta de recursos que pone en juego el sujeto cuando lleva a cabo una actividad (un rol, un proyecto, una tarea, etc.) y que enfatiza la aplicación de los saberes (el saber no sólo como conocimiento, sino también como formas de enfrentar situaciones y maneras de resolver problemas). De esta manera, el conocimiento se identifica en el marco de un plano instrumental, es decir, como un recurso y no como un fin último, donde el valor del conocimiento no radica en poseerlo, sino en hacer uso del mismo. “No sobra decir que el usarlo también puede ser con fines de comprensión y no sólo en un plano material” (Malpica, 1999, pp.136).

Es importante subrayar, que contrariamente a la creencia de que la competencia sólo se asocia con la ejecución de una tarea, la noción aquí acuñada se dirige también a favorecer el desarrollo de mayores niveles de autonomía de los sujetos en formación; es decir, esta concepción implica reconocer al sujeto en formación como capaz de organizar y dirigir su aprendizaje respondiendo a sus intereses y necesidades personales, a lo que esta propuesta de reestructuración responde de manera amplia y particularmente en la etapa profesional como espacio propio para la diversificación de su formación disciplinar.

Se pretende formar profesionales competentes con capacidad de demostrar aplicativa y versátilmente sus conocimientos, privilegiando el aprendizaje significativo dentro de una estructura curricular flexible, organizada en tres etapas formativas (básica, disciplinaria y profesional) integrada en un sistema de créditos que favorece la participación del estudiante en la toma de decisiones, la elección de asignaturas obligatorias y optativas, la movilidad intra e interinstitucional, el aprendizaje a través de distintas modalidades y alternativas pedagógicas, la capacidad autogestora y de autoaprendizaje, la formación interdisciplinaria, diversificación profesional, y el desarrollo de prácticas profesionales, para estimular el desarrollo personal y profesional de los estudiantes.

Así, la reestructuración del plan de estudios procura contribuir a mejorar la calidad de la formación tomando como referente la recuperación de la praxis profesional. Asimismo, se inscribe dentro de la concepción de diseño curricular orientada al desarrollo de competencias profesionales

(básicas, genéricas y específicas) útiles para intervenir de manera significativa en la práctica profesional, entendida como práctica creadora e innovadora. Las *competencias básicas* son aquellas capacidades “básicas” que describen los comportamientos elementales que deben tener los individuos asociadas a conocimientos de carácter formativo: lectura, redacción, aritmética, matemáticas, comunicación oral, requeridas en todas las prácticas profesionales; las *competencias genéricas o transferibles* son las capacidades “generales” que describen comportamientos asociados a desempeños profesionales comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva y las *competencias técnicas o específicas* son capacidades “tecnológicas o constitutivas”, que describen conocimientos de índole técnico vinculados a una función productiva profesional específica.

Dado que la educación busca por naturaleza propia que los individuos se desarrollen integralmente, que desdoble sus capacidades y potencialidades manifestándose en conductas valiosas, útiles y pertinentes dentro de un contexto histórico y social determinado, el modelo curricular por competencias que se desarrolla en la presente propuesta de reestructuración conserva estas mismas preocupaciones e intenciones, al promover que los individuos se eduquen para la vida tanto en el momento mismo de su formación como en la adquisición de habilidades que le han de permitir aprender por cuenta propia (capacidad autogestora: “el individuo como responsable de su aprendizaje”), que le permita acceder a mejores niveles de vida, ya que este tipo de educación propone que las acciones educativas propicien la formación y no la sola información.

De esta manera la competencia, se propone como el conjunto de capacidades y conocimientos, aplicada en un contexto concreto: las situaciones profesionales. Representa el saber en acción y se constituye en el campo de las prácticas profesionales tomando en cuenta el contexto en el cual tiene lugar la acción a través de su compleja estructura en términos de atributos, tareas y situación. ***La combinación de atributos, tareas y contexto produce el método integrado de la competencia.***

El modelo curricular orientado por competencias introduce un cambio en el nivel de contenidos y objetivos, se organiza con una visión diferente de la educación, esto es, en la idea de preparar al individuo para las transformaciones. *“La idea de formar al hombre para el cambio, debe de convertirse en la idea esencial. Adaptarse al cambio ya no es suficiente. Toda formación debe de prever el cambio con el fin de orientarlo y considerarlo” (UNESCO, 1998).*

Desde sus inicios en 1978, la entonces Escuela de Ciencias de la Educación surge en respuesta a las demandas de formación de profesionistas preparados para responder a las exigencias del entorno y del momento histórico-social; diferentes a las actuales. En el propósito constante de mantener actualizados y en vigencia los programas, han operado diferentes planes de estudio; cada uno en su momento ha sido revisado y evaluado. La presente reestructuración, al igual que las anteriores, busca la actualización del plan de estudios de la facultad en sus cuatro programas de licenciatura en: ciencias de la educación, psicología, ciencias de la comunicación y sociología.

Si bien, estos programas han operado en tiempos y espacios físicos diferentes, participando de distintos procesos de reestructuración en lo particular, a partir de coexistir en el espacio físico de la FCH, los cuatro programas han pasado por dos procesos curriculares comunes: de organización rígida y de organización flexible, el segundo a partir del periodo 1993-2. Al implementarse el plan flexible inicia actividades la denominada Coordinación de Seguimiento, con el propósito de conocer y valorar de manera permanente la forma en que aquél operaba e identificar sus limitaciones y aciertos para poder subsanar de manera oportuna las posibles debilidades, convirtiéndose en la primer fuente de información al respecto.

Es a partir de las actividades de la Coordinación de Seguimiento para la implementación del Plan de Estudios Flexible, que se hace evidente la pertinencia de una reestructuración y actualización del plan de estudios. Si bien los datos que arrojaba eran indicativos, los trabajos para la reestructuración del plan de estudios 1993-2 en sus cuatro programas se fundamentan en procesos objetivos de evaluación interna y externa realizados bajo diferentes modelos metodológicos cuyas conclusiones refuerzan las orientadas hacia la necesidad de reestructurar, como se concluye en el informe de evaluación del plan de estudios (1998): “resultando evidente implementar acciones que conduzcan a su modificación, es decir, modificar la organización curricular vigente, en este sentido, las acciones a implementarse deberán orientarse en dos dimensiones y ejecutarse en momentos específicos; en un corto plazo, hacia la adecuación de las condiciones de operacionalización de las posibilidades académicas del modelo flexible para los planes de estudios en vigencia, y a mediano plazo, hacia la reestructuración de los planes de estudios de las cuatro licenciaturas dentro del modelo de flexibilización curricular” (FCH, 1998, pp. 39).

A fin de fundamentar el nuevo diseño curricular se han tomado en cuenta los siguientes documentos referenciales:

- Evaluación del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Humanas (1998).
- Estudio de Egresados del Plan Flexible (Departamento de Egresados de la UABC, 1999).
- Reportes de Evaluación de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES), para las licenciaturas en ciencias de la educación, psicología, ciencias de la comunicación y sociología.
- Reporte de Prácticas Profesionales de cada uno de los programas de licenciatura
- I Foro de Intercambio para la Formación Profesional (2000).
- Estudio exploratorio sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la formación básica de los estudiantes (2000), realizada por Bermúdez Ferreiro María Teresa, Rosas Ruiz Jesús y Martínez Soto Yessica.
- Reporte de la investigación “Modelo Integral de enseñanza-aprendizaje del nivel licenciatura” realizada por el Doctor Oscar Reyes Sánchez, periodo del 2000-1.

Las evidencias reportadas por las tareas de evaluación representan debilidades, limitaciones e insuficiencias de formación que han de atenderse en el presente esfuerzo de reestructuración con la intención de fortalecer la coherencia existente entre el perfil profesional de formación y los requerimientos de desempeño profesional. La precisión del valor indicativo de los datos proporcionados por las diferentes fuentes de información, se presenta en dos niveles: en el primero, lo genérico y común; y en el segundo, lo particular, lo propio de cada uno de los programas. En el primer nivel, los resultados se identifican como áreas-problema que son consistentes y comunes a los cuatro programas del plan de estudios de la facultad.

### **Áreas-problema:**

- Tipificación de asignaturas obligatorias y optativas.
- Traslape y repetición de contenidos.
- Formación metodológica.
- Desarrollo de habilidades cognoscitivas.
- Seriación de asignaturas optativas y obligatorias.
- Formación para la docencia.
- Vinculación teoría-práctica.

- Actitud propositiva.
- Capacidad para la solución de problemas.
- Manejo del lenguaje oral y escrito.
- Capacidad administrativa.
- Formación matemática y estadística.
- Acentuada formación teórica.
- Vinculación entre perfil profesional y formación profesional.
- Formación creativa e innovadora.
- Diversificación profesional.
- Formación contextualizadora.
- Congruencia de objetivos y etapas formativas.
- Formación informática y telemática.
- Capacidad comunicativa.
- Trabajo en equipo.

En virtud de los resultados proporcionados por cada una de las acciones enunciadas, así como de la consideración de las condiciones prevalecientes, tales como los constantes avances científicos y tecnológicos, los cambios económicos, políticos y sociales, se considera oportuna y necesaria la actualización y reestructuración del plan de estudios, a fin de asegurar la calidad y excelencia de los programas educativos ofrecidos por la Facultad de Ciencias Humanas. Dado que el plan de estudios concentra los esfuerzos educativos, su revisión y actualización ha de fortalecer el modelo curricular flexible para responder a las expectativas de los estudiantes, a través de un esquema de competencias, enfoque que se basa en el aprendizaje a través del desarrollo de las capacidades, en favorecer el autoaprendizaje, en el cambio de actitudes hacia la búsqueda autónoma del conocimiento y la investigación, y en la actualización constante.

Así la FCH, plantea los trabajos de actualización y reestructuración del plan de estudios de las licenciaturas en ciencias de la educación, psicología, ciencias de la comunicación y sociología dentro del contexto de la flexibilización curricular y las competencias profesionales como un modelo de educación de mayor congruencia con la cambiante dinámica social.

En el nivel de lo particular, los programas adicionalmente contaron con la información aportada por otras fuentes informativas, para la licenciatura en ciencias de la educación también se consideraron los resultados del Examen General de Evaluación de Licenciatura (EGEL), que realiza el Ceneval a los egresados.



De igual manera, el programa de licenciatura en psicología tomó en consideración el perfil referencial de validez para el Examen General de Evaluación de Licenciatura del Ceneval, elaborado por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP); además, se consultó el documento “Taller: El perfil profesional del psicólogo del próximo milenio”, producto de las conferencias magistrales de la LXV Asamblea General del CNEIP, llevadas a cabo en noviembre de 1999.

El programa de licenciatura en ciencias de la comunicación consultó los reportes del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación de las Ciencias de la Comunicación (CONEICC), además del documento titulado “Programa de Fortalecimiento Integral de las IES”.

Con la realización de las acciones de evaluación anteriormente referidas y la consideración de los documentos elaborados por los órganos colegiados nacionales, fue posible contrastar condiciones y reunir elementos para realizar juicios que condujeran a la toma de decisiones mediante la identificación tanto de las debilidades y fortalezas, como de las oportunidades del plan de estudios en sus cuatro programas.

### ***LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA.***

La licenciatura en psicología, es acreditada por el Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (CNEIP) en 1998, inició actividades en la UABC en el segundo semestre de 1985, y su plan de estudios tenía en este principio, un perfil de egreso enfocado a la psicología comunitaria. En el segundo semestre de 1993 inició la operación de un nuevo plan de estudios que considera fundamentales: la formación interdisciplinaria, la flexibilidad y la electividad (UABC, 1996). Dicho plan es el vigente actualmente.

La reestructuración y actualización del actual programa de estudios es reconocida con base en la consideración técnica de la petición expresada por parte de la comunidad académica y estudiantil de la FCH y en función del diagnóstico actual del programa vigente. Las consideraciones del diagnóstico se expresan a continuación:

- a) La psicología como ciencia del comportamiento ha tenido múltiples avances en el mundo, por lo que ha sido considerada la ciencia del siglo XXI.
- b) Existe un interés actual y real por contar con un plan que atienda la problemática en los diferentes campos de acción de la psicología.

- c) A nivel nacional se han considerado fundamentalmente seis campos de acción profesional (Mota, 1999). En cuanto a la región se consideran cuatro campos de acción: clínico y de la salud, laboral, educativo y social.
- d) Los estudios de perfil y planes de estudios en los últimos diez años han tenido cambios importantes en diferentes universidades, para poder afrontar las problemáticas sociales y del contexto económico (Alcantar, 1991). En ese mismo sentido, la sociedad ha vivido transformaciones sustanciales; de ser una sociedad de régimen agrícola se ha transformado a una de orden industrial, donde las formas de producción han condicionado las formas de interacción humana, sus retos y problemas. Ejemplo de ello es el aumento considerable de los problemas de salud mental, problemas de legales y mortalidad, trastornos del desarrollo y las conductas adictivas que nuestra región ha vivido en los últimos años.
- e) De acuerdo con los estudios del mercado nacional y el avance de la psicología en el país se contempla la necesidad de actualizar los planes con una perspectiva humanista y basada en competencias (Figuerola, 1999).
- f) Los resultados de CIEES señalan la existencia de una deficiencia en la justificación y la fundamentación del plan actual, por no indicar la pertinencia a la problemática de acción del psicólogo.
- g) Otra observación derivada de la evaluación CIEES es que existe una falta de consistencia que impide la continuidad de la formación profesional en los planos teórico y metodológico.
- h) Existen decisiones administrativas que restan flexibilidad al programa, como el establecer tipologías y límites de cupo en los grupos, sin considerar los criterios académicos.
- i) No existen normas o criterios pedagógicos explícitos para tipificar o determinar a las asignaturas como obligatorias u optativas.
- j) Hay materias repetitivas o con empalme de contenidos.
- k) Existen problemas de vincular de la enseñanza teórica con el desarrollo de habilidades en la práctica. No hay una evaluación sistemática del programa.
- l) Hay falta de solidez y desarticulación con los perfiles nacionales planteados en términos de competencias y subcompetencias desde el año 2000 por el Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Psicología y el actual programa.
- m) Existe falta de claridad y/o especificidad en la redacción de objetivos los cuales no reflejan la habilidad o el conocimiento requerido para los mismos.
- n) Hay falta de coherencia en la integración de las asignaturas destinadas a conocimientos teóricos generales y específicos sin materias integradoras, ni de formación metodológica.

Por otra parte, las conclusiones del I Foro de Intercambio para la Formación Profesional confirman algunas de las recomendaciones ya señaladas anteriormente, además de ofrecer sugerencias adicionales para la mejora del actual plan de estudios, como: acentuar la formación metodológica, el desarrollo de habilidades, la formación para la docencia, la vinculación teoría-práctica, la actitud propositiva, la capacidad de solución de problemas, el dominio en el manejo del lenguaje oral y escrito, la capacidad administrativa y de negociación, la correspondencia entre perfil profesional y formación profesional, la formación creativa e innovadora, la diversificación profesional, una formación contextualizadora, la formación informática, la capacidad comunicativa y de trabajo en equipo, entre otras.

Las anteriores evidencias presentadas por carrera, producto de la aplicación de las distintas acciones de evaluación emprendidas, son la razón inicial de llevar a cabo la reestructuración del plan de estudios y no sólo una modificación o adaptación. Adicionalmente, no hay que pasar por alto que las condiciones socioeconómicas y políticas, así como las institucionales, no son las mismas de inicios de la década pasada; por lo tanto, la perspectiva curricular no puede mantenerse estática e inmutable ante el cambio y alteración del contexto, es decir, ante la renovación contextual y educativa. La búsqueda constante es desarrollar fórmulas que eleven la calidad de los servicios educativos y amplíen la vinculación de la universidad con el entorno social. A partir de lo anterior, es que se organiza un equipo de trabajo dedicado a elaborar una propuesta de reestructuración del plan de estudios, misma que recupera la experiencia previa en diseño, análisis y desarrollo curricular, sustentada en la definición histórica, social y ocupacional de la profesión (actividades demandadas por los destinos profesionales y laborales del egresado) y, en consecuencia, basada en las necesidades profesionales (prácticas dominantes y emergentes), traducidas en actividades básicas, operativas y específicas, lo que dio por resultado una propuesta curricular que destaca a la práctica profesional como eje y objeto central de reflexión crítica, de conocimiento y de comprensión e innovación.

Tomado en consideración lo anterior, y con base en las actividades ocupacionales del profesional de las ciencias humanas en la localidad, se han considerado los elementos básicos para su formación y, en consecuencia, los contenidos de la reestructuración del plan de estudios se han agrupado en nueve grandes rubros de competencias profesionales comunes a todas las carreras que ofrece esta facultad: ***investigar, enseñar, comunicar, administrar, innovar, adaptar, evaluar, diagnosticar e intervenir.***

## **FILOSOFÍA EDUCATIVA.**

La Universidad Autónoma de Baja California consciente del reto que implica el proceso de globalización para la educación pública y sin perder la directriz de contribuir a generar una sociedad justa, democrática, equitativa y respetuosa del medio ambiente como resultado del paso de los ciudadanos por sus aulas, se preocupa por que sus planes y programas de estudio contengan tanto los principios rectores en los que se sustenta su razón de ser y su quehacer como lo último en conocimientos científicos y técnicos para que sus egresados logren desarrollarse de una manera plena, sin perder en el transcurso de su práctica cotidiana lo principal: el valorar al ser humano en su más amplia concepción y así poder enriquecer tanto a la sociedad que lo requiere como a su propio ser.

Lograr una educación en donde se contemple la diversidad de pensamiento, la tolerancia y la visión ética del profesionista obliga a la universidad a una constante búsqueda de mejores maneras de formación, capacitación y actualización de su planta de maestros, de sus planes y programas de trabajo, en sí, una mejora de todo aquello que se vea envuelto en el proceso educativo pues no pierde de vista la necesidad de lograr una cobertura en el servicio con equidad, calidad en los procesos educativos y compromiso social indispensable en una universidad pública. Es de esta manera que la Universidad Autónoma de Baja California, responde ante los diversos retos que le plantea la dinámica globalizadora, busca mantenerse a la vanguardia del conocimiento por lo cual realiza una revisión de los Planes y programas de las licenciaturas que ofrece para que exista una pertinencia entre lo que la sociedad espera y la labor que realiza.

Para alcanzar estos objetivos, es necesario que al reformular los planes de estudio se utilicen nuevos y adecuados métodos, que permitan superar el mero dominio cognitivo de la disciplina, se ha de facilitar el acceso a planteamientos pedagógicos y didácticos novedosos, para promover la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en equipo en contextos multiculturales. En suma, una reestructuración curricular debe de considerar el contexto cultural, histórico y económico propio de cada región.

La enseñanza se centrará en el estudiante para lo cual se exige la renovación de contenidos, métodos, prácticas y medios de transmisión del

saber, los cuales serán la base para crear nuevos vínculos y nuevas formas de colaboración con todos los sectores de la sociedad.

La enseñanza universitaria se orienta a potenciar el desarrollo de la ciencia y la tecnología, las capacidades intelectuales, culturales, científicas, tecnológicas, humanísticas y sociales de la región. Los conocimientos no se adquieren en forma aislada, sino integrados en un todo; por lo que los currícula contemplan acciones que revaloran los procesos cognoscitivos de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de la creatividad, el talento y de las capacidades de análisis y síntesis a través de estrategias educativas centradas en promover las habilidades y competencias fundamentales que sean necesarias en los distintos campos ocupacionales y por lo tanto, orientadas al desarrollo de competencias básicas, con el fin de asegurar que los aprendizajes sean relevantes para la solución de múltiples problemas, entre ellos, los de orden sociológico, psicopedagógico, cultural, económico, psicosocial, tecnológico, didáctico, etc.

La propuesta general de reestructuración del plan de estudios pretende responder a las necesidades de la sociedad al ofrecer programas de formación a nivel licenciatura con base al modelo por competencias en un curriculum organizado en principios académicos de excelencia, calidad, autoaprendizaje, actualización permanente, centrado en el estudiante, alternativas pedagógicas diversas e innovadoras estimulando el aprendizaje a lo largo de la vida.

### **POSTURA PSICOLÓGICA.**

La postura curricular presente se sustenta en las aportaciones humanistas de Carl R. Rogers, el desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget y la estructura del intelecto de J. P. Guilford, integrando así un modelo centrado en el desarrollo de la persona por medio de los procesos educativos, con inspiración humanista con fundamento en la epistemología genética, y la estimulación de las aptitudes intelectuales.

Con el pensamiento de Rogers se comparten los principios básicos de la enseñanza centrada en el estudiante y favorece a la formación de valores. Esto obliga a pensar en el proceso desde el aprendizaje antes que desde la enseñanza. Del mismo modo, las figuras de los actores del proceso resultan definidas por la apuesta en favor de la persona y sus potencialidades naturales, biopsíquicas, para desarrollarse. Así pues, se atiende el proceso y la naturaleza de los aprendizajes en favor del sujeto y no de los saberes en cuanto tales.

Desde esta perspectiva, la educación como actividad humanista es, al mismo tiempo, un proceso de desarrollo de las posibilidades que están latentes en el individuo y de incorporación de elementos del medio histórico-socio-cultural, en el que se desenvuelve. El sentido será formar a las personas y facilitarles su acción consciente para transformar su realidad.

Lo anterior supone asumir un cambio de actitudes, que transformen al ser humano que por sus condiciones culturales e históricas se ha tornado pasivo, conformista y fatalista. Se pretende coadyuvar al desarrollo de sujetos activos, críticos, con voluntad que puedan dar sentido al mundo y asimismo a través del redescubrimiento constante, con los demás y en espacios culturales, dé nuevos sentidos y significados (Vásquez, 1999).

Es necesario subrayar que esta transformación no se puede lograr por vía de mecanismos de dominación. Se trata necesariamente, por su propia exigencia de los objetivos, de un proceso libre, en el que el hombre debe de tomar sus opciones cada vez con mayor autonomía.

Siendo este proceso, complejo e inscrito en el cruce de múltiples campos y dimensiones, en lo que se refiere al acto educativo, la presente propuesta fundamenta su mecánica en la aportación de Jean Piaget, reconociendo con ello que la formación del pensamiento del estudiante supone problemas propios de la psicología evolutiva, psicología general de la inteligencia y psicología del aprendizaje, básicamente. Además, se reafirma que la educación actúa no sólo sobre el desarrollo intelectual, sino también sobre el de la modalidad y la afectividad, especialmente sobre los aspectos sociales de estos dos factores.

Se asume con Piaget, una visión constructivista en el desarrollo de las potencialidades de la persona a partir de superaciones permanentes de elaboraciones sucesivas con, al menos, un par de implicaciones mayores: la educación es concebida como activa, continua, participativa y holística (afectivo, social e intelectual), al tiempo que se entiende como inseparable de los procesos naturales de maduración del ser.

Se coincide con esta línea del pensamiento científico contemporáneo, en el punto en que concibe al ser humano como un organismo activo dotado de estructuras innatas, tendientes a su propio mantenimiento y evolución, mismas que son responsables de su especificidad como organismo y de las

tendencias auto-organizativas que le permitan subsistir y adaptarse creativamente a los cambios constantes del medio. Esta característica común a todos los seres vivos adquiere una dimensión particular en el ser humano en formación de neoestructuras cognoscitivas, capaces de representar o simbolizar la realidad a fin no sólo de adaptarse a ella sino de modificarla, pudiendo llegar a imaginar o, incluso a crear realidades nuevas. Tales neoestructuras, cuya base se encuentra en las neoformaciones cerebrales desarrollan sistemas epistemológicos cuya función psicológica es la de construir una representación significativa, coherente y organizada de sí mismo, del mundo y de la propia interacción con él.

De acuerdo con lo anterior, se concibe a la evolución psicológica como una serie sucesiva de construcciones epistemológicas-sistema de reglas y recursos afectivos, cognitivos y operativos con que se construye la realidad y los pasos de unos sistemas a otros como crisis y reestructuraciones sucesivas de éstos a fin de ajustarlos a la complejidad creciente de sus interacciones con el mundo (Villegas,1999).

En esta misma lógica del desarrollo de los procesos cognitivos, el trabajo de Guilford ofrece la posibilidad de desarrollar un mecanismo práctico que permita por un lado determinar las habilidades intelectuales de los conocimientos implicados en las competencias y por otro desarrollar un modelo de evaluación que permita dar cuenta de dicha competencia. Las aplicaciones del modelo de la estructura del intelecto en la educación, han sido estudiadas por Mary y Robert Meeker en 1979, quienes identificaron la posibilidad de que el modelo puede ser útil para el diagnóstico y elaboración de programas de actividades que estimulen las habilidades de pensamiento de los estudiantes.

Los elementos retomados de Guilford particularmente se refieren a su propuesta del modelo tridimensional de la estructura del intelecto basada en factores intelectuales y los organiza dentro de un sistema tridimensional, propone un modelo para clasificar las capacidades utilizadas para tareas cognitivas o procesos intelectuales. Enfatiza los conceptos de la inteligencia compuesta por aptitudes múltiples. El autor considera que dichos factores aptitudinales tienen efectos transferenciales, es decir, que en la práctica la aptitud ayuda para la formación de nuevos productos.

El modelo ofrece la posibilidad del entrenamiento dirigido a factores seleccionados para producir el efecto transferible en otras tareas. Según datos empíricos las aptitudes del pensamiento, así como las habilidades intelectuales se pueden entrenar, es decir, pueden ser desarrolladas con la

práctica informal y también con la práctica formal, sin dejar de reconocer la importancia de la herencia y las diferencias individuales (Bermúdez, 2000).

## **POSTURA PEDAGÓGICA.**

Para el presente trabajo la fundamentación pedagógica asumirá tal como lo plantea el constructivismo, que la educación y, por tanto el aprendizaje, es una construcción humana, una autoconstrucción, subrayando la actitud activa por parte del sujeto. Desde esta óptica se señala que la acción educativa promoverá la actividad mental del sujeto en los ámbitos cognoscitivo, afectivo y comportamental; que el sujeto irá construyendo su propio conocimiento a través de la interacción entre diferentes y variadas experiencias de aprendizaje formal, no formal e informal y las propias disposiciones internas, con el apoyo de tecnologías educativas apropiadas.

Desde esta perspectiva la atención se focaliza en el desarrollo de competencias mediante la construcción personal del conocimiento, la “finalidad última de la intervención pedagógica es contribuir a que el alumno desarrolle las capacidades de realizar aprendizajes significativos por sí mismo, y que aprenda a aprender” (Coll, 1990).

En cuanto a la filosofía interpersonal que se debe introducir a la tarea educativa, la propuesta adopta las siguientes premisas que poseen en su interior una riqueza innegable, que debemos traducir nítidamente para conformar una estrategia educacional más integral, más ética y con mayores logros individuales y sociales.

Las propuestas de Carl Rogers y David Ausubel aportan una importante gama de principios socioeducativos, humanísticos y constructivistas respectivamente. Donde se enaltece el proceso del conocimiento y por ende del aprendizaje como una serie de actos humanos en cuanto a la relación maestro-alumno, alumno-maestro generándose así una atmósfera más propicia para el aprendizaje, dialógico y creativo. Por otro lado, las propuestas constructivistas desarrollan en los estudiantes el aprendizaje autónomo que exige la educación del nuevo milenio.

La planeación curricular por competencias que se está trabajando necesita de ideas y postulados como las anteriores para que el estudiante sea preparado eficientemente en la resolución de problemas académicos, efectividad en



cuanto a la superación y autosuperación personal y social de los alumnos y de los maestros, desarrollo de la capacidad de abstracción y generalización de lo aprendido, habilidad para el empleo de métodos y técnicas de trabajo a nivel de equipos, desarrollo de la capacidad de explicar por parte de los alumnos, orientar al alumno y al maestro hacia el éxito, contribuir a la formación de valores y responsabilidades en maestros y estudiantes, en sí, formar a los participantes centrales del acto educativo de manera integral, buscando el desarrollo de su creatividad.

Esta breve reseña teórica, constituye el marco que resume la pretensión última del presente Plan de Estudios consistente en propiciar aprendizajes significativos que, asumiendo la propuesta de la UNESCO (1995), deben aludir sobre todo a:

**Aprender a ser:** Se refiere a aquellos aprendizajes que implican el desarrollo de las capacidades y valores que pueden proporcionar una participación crítica en las transformaciones de la vida social. Esta categoría se diferencia de la anterior en cuanto hace énfasis no sólo en la participación en procesos innovativos, sino que pugna por el desarrollo pleno de las capacidades del individuo y de una conciencia crítica en las transformaciones de la vida social.

**Aprender a aprender:** comprende aquellos aprendizajes que capacitan al estudiante en procesos innovativos y de cambio social. Prepara al estudiante para que desarrolle al máximo sus capacidades para resolver problemas y encontrar alternativas de solución a una variedad de situaciones problemáticas. Se hace referencia al cultivo de las capacidades intelectuales, de interpretación y creatividad. Es relativamente autónomo en su contexto.

**Aprender a hacer:** hace referencia a aquellos aprendizajes, conocimientos, habilidades y destrezas que se requieren para el desempeño de un quehacer profesional determinado.

En otra dirección complementaria a lo anterior, se ofrece esquemáticamente, la propuesta del método heurístico que plantean Novak y Gowin (1988), quienes exponen que la heurística es algo que se emplea como ayuda para resolver problemas o entender un procedimiento o interpretación de hechos o verdades. Para ello proponen la “V” heurística, que fue desarrollada para ayudar a estudiantes e instructores a entender los propósitos y la naturaleza del trabajo de laboratorio en las ciencias. Esto resultó de un estudio de 20 años realizado por Gowin, con la finalidad de encontrar un método que ayudara a los estudiantes a entender la estructura del conocimiento y la manera por medio

de la cual los humanos lo producimos. En 1978, la heurística fue presentada para ayudar a los estudiantes a aprender a aprender, y desde entonces ha sido utilizada como un auxiliar para lograr el aprendizaje en distintos campos de estudio a nivel colegial (licenciatura).

En relación al modelo pedagógico de la heurística de J. Novak y B. Gowin se debe decir que el currículo por competencias requiere como eje nodal a la investigación para que los alumnos y docentes logren los tan buscados saberes del presente siglo; aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a ser. Así el plan por competencias debe formar y capacitar a los participantes del proceso educativo, de acuerdo con el desarrollo de sus capacidades, para integrar su actividad investigativa con su trabajo metodológico y de enseñanza, la apropiación del método científico, el conocimiento básico y superior de la dirección científica, como herramienta teórica-metodológica para la interacción con el objeto de su actividad. Se busca que los alumnos y docentes generen sus propios conocimientos, de esta manera valorarán a la investigación, y realizarán de manera práctica su construcción acerca de la realidad natural y social.

Así, las corrientes anteriores buscan encontrar circunstancias *ad hoc* para que el docente se convierta en un guía problematizador e integrador de los conocimientos y, por ende de aprendizajes, mucho más valiosos y significativos para los alumnos.

Particularizando lo anterior, la propia UNESCO propone los siguientes objetivos a lograr por las instituciones de educación superior, tomando como referencia las Adquisiciones de la sociedad del futuro:

- Estructuración de la inteligencia y de las facultades críticas.
- Adquisición y dominio de conocimientos.
- Desarrollo del conocimiento propio.
- Formación de valores éticos.
- Aprendizaje de la comunicación.
- Desarrollo de las facultades creativas y de la imaginación.
- Capacidad de adaptación al cambio.
- Visión global del mundo.

Por otra parte, se ve a la educación como un proceso permanente, en el que el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento. Un proceso de acción-reflexión-acción que él hace desde su realidad, desde su experiencia, desde su práctica social, junto con los

demás, donde el educador ya no es el que enseña y dirige, sino el que acompaña al otro para estimular ese proceso de análisis y reflexión, para aprender de él y junto con él para construir juntos.

Para ello será fundamental la participación activa del sujeto en el proceso educativo, pues se aprende de verdad lo que se vive, lo que se recrea, reinventa y no lo que simplemente se lee y se escucha. Sólo hay verdadero aprendizaje cuando hay proceso; cuando hay autogestión de los educandos.

Finalmente, es indiscutible el alto valor que nuestro Programa Nacional de Educación 2001-2006, le otorga a la educación en general y al nivel de educación superior en particular. En lo general, el aprendizaje se concibe como un proceso permanente que se da a lo largo de toda la vida del ser humano, la capacidad de aprender a aprender es un proceso que se debe garantizar desde la formación inicial y durante la educación subsecuente "... La importancia de la transmisión de información como propósito central de proceso educativo, en cambio, está decreciendo. Lo que se requiere cada vez más es la capacidad de transformar el flujo continuamente creciente de información en conocimientos críticos y significativos, que tengan una utilidad concreta" (Secretaría de Educación 2001-2006, p.50).

## **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESTUDIOS**

### **CARACTERIZACIÓN DE ETAPAS DE FORMACIÓN CURRICULAR.**

Bajo el enfoque de conexión entre la idea de conocimiento profesional y competencias profesionales, se procura un plan de estudios no centrado en cómo hacer uso del conocimiento, sino en, qué se puede aprender a partir de un contexto específico caracterizado por su complejidad, heterogeneidad y cambio. Esto implica, pasar de una concepción disciplinar (dominio de la disciplina), a otra centrada en la resolución de problemas, del ejercicio profesional (competencia profesional).

En este sentido, la organización del plan de estudios, relativa a la selección de determinados contenidos, habilidades y actitudes, para establecer una secuencia en que éstos serían ofrecidos, se tiene que las asignaturas se estructuran en tres tipos de categorías, que a la vez, corresponden a tres etapas secuenciales del plan de estudios: Básica, Disciplinaria y Profesional.

#### **Organización Curricular:**

- ♦ **ETAPA BÁSICA**
- ♦ **ETAPA DISCIPLINARIA**
- ♦ **ETAPA PROFESIONAL**

#### **➤ ETAPA BÁSICA**

Tiene la finalidad de introducir al estudiante en la comprensión de las relaciones posibles del ser humano, su contexto y su cultura, fundando dicha acción en conocimientos, habilidades y actitudes de carácter interdisciplinario que le permitan configurar las de su profesión.

Esta etapa integra dos ámbitos de formación:

- a) Uno de carácter general que atienda el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, así como las habilidades comunicativas y de razonamiento.
- b) Otro, de iniciación a la disciplina, que tiende a la formación necesaria para acceder al estudio de una disciplina específica sin llegar a considerarse necesariamente dentro del núcleo integral de la misma.

Así, la etapa básica constituye el contenido fundamental que proporciona las habilidades y/o competencia básica que posibilitan el acceso a los contenidos de la formación profesional.

En este sentido, la **etapa básica** comprende el conjunto de asignaturas que promueven la consolidación de “capacidades básicas”, es decir, los comportamientos elementales que deben tener los individuos y que son de requerimiento en todas las prácticas profesionales; se asocian a conocimientos de carácter formativo: lectura, redacción, matemáticas, comunicación oral.

### ➤ **ETAPA DISCIPLINARIA**

Constituye el espacio curricular que comprende el contenido científico (teórico, práctico y metodológico), específico de la profesión, a través del cual se consolidan los aprendizajes nucleares a la vez que se profundizan, integran, y se van configurando los perfiles de competencias genéricas y profesionales específicas.

En síntesis, la etapa disciplinaria comprende:

1. Un espacio curricular para la consolidación de capacidades genéricas y específicas de la profesión;
2. Un espacio curricular para la especialización profesional;
3. Un espacio curricular de construcción de capacidades profesionales transferibles.

En este sentido, la **etapa disciplinar** comprende el conjunto de asignaturas que promueven la consolidación de “capacidades generales” que describen comportamientos asociados a desempeños profesionales comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva, así como “capacidades tecnológicas o constitutivas”, que describen los conocimientos de índole técnico vinculados a una función productiva profesional específica.

### ➤ **ETAPA PROFESIONAL**

Es un espacio curricular integrador que tiene como propósito la convergencia disciplinar para potenciar la diversificación profesional a través del abordaje de líneas de formación en términos de electividad profesional según intereses y necesidades de formación del estudiante.

De esta manera, la **etapa profesional** comprende el conjunto de asignaturas que promueven la consolidación del trabajo interdisciplinario mediante la transferencia de capacidades disciplinares a campos profesionales comunes, diversificando la práctica profesional.

### **Línea de electividad profesional**

Es el espacio curricular, caracterizado por la optatividad y electividad profesional, que coadyuva a la formación, la transferencia y aplicación teórica, metodológica y técnica, permitiendo la diversificación de la práctica profesional, distinguiéndose las siguientes:

**Desarrollo Social.-** Línea de formación que ofrece la posibilidad de fortalecer los aspectos teórico-metodológicos de carácter interdisciplinario para la generación de estrategias que privilegian el desarrollo social y comunitario, buscando la posibilidad de articular elementos en relación a los procesos de cooperación y organización tendientes a elevar las condiciones de vida societarias (económicas, sociales, culturales y educativas).

**Política y gestión.-** Línea de formación que ofrece la posibilidad de fortalecer los aspectos teórico-metodológicos de carácter interdisciplinario enfocados al análisis de fenómenos culturales, educativos, comunicativos y sociales cuyo determinante es el poder político-económico, para generar estrategias de gestión que incidan en el mejoramiento de los hechos humanos.

**Salud y bienestar social.-** Línea de formación que ofrece la posibilidad de fortalecer los aspectos teórico-metodológicos de carácter interdisciplinario para la generación de estrategias que permitan la atención a las problemáticas relativas a la desigual distribución de la salud, enfermedad y muerte, las políticas de salud y seguridad social (dignidad humana, medio ambiente, alimentación, tiempo de ocio, y valores).

**Calidad de Vida.-** Línea de formación que ofrece la posibilidad de fortalecer los aspectos teórico-metodológicos de carácter interdisciplinario para la generación de estrategias que permitan explicar el desarrollo de la persona como ser biológico, psicológico y social, y la atención a problemas del desarrollo humano integral.

**Desarrollo organizacional.-** Línea formativa que ofrece la posibilidad de fortalecer los aspectos teórico-metodológicos de carácter interdisciplinario para la generación de estrategias que permitan el análisis y explicación del campo de relación entre las ciencias del comportamiento y las ciencias administrativas: las organizaciones humanas, y sus efectos en los individuos, los grupos y en las propias estructuras organizativas, para generar estrategias de promoción de cambios planeados y consensados hacia el mejoramiento de la interacción humana dentro del contexto administrativo.

**Divulgación y promoción de la cultura.-** Línea de formación que ofrece la posibilidad de fortalecer los aspectos teórico-metodológicos de carácter interdisciplinar enfocados al análisis de las necesidades sociales de construcción de espacios de representación y promoción de la cultural como medio para promover el desarrollo y la participación social a través de proyectos de representación y promoción cultural y lograr procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales

## ASIGNATURAS POR LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL

<i>LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL</i>	<b>ASIGNATURAS</b>
<b>DE DESARROLLO SOCIAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos de intervención transdisciplinaria (ob)</li> <li>2. Práctica Profesional (ob)</li> <li>3. Construcción y desarrollo de valores (op)</li> <li>4. Sociología del desarrollo comunitario (op)</li> <li>5. Estratificación social y género (op)</li> <li>6. Dinámica poblacional (op)</li> <li>7. Estratificación y desigualdad social (op)</li> <li>8. Desarrollo sustentable (op)</li> <li>9. Cambio social (op)</li> <li>10. Interrelaciones culturales (op)</li> <li>11. Cultura fronteriza (op)</li> <li>12. Grupos rurales (op)</li> <li>13. Sociedad de la información (op)</li> <li>14. Educación no formal (op)</li> <li>15. Educación de adultos (op)</li> <li>16. Sociología urbana (op)</li> <li>17. Sociología rural (op)</li> <li>18. Sociología de la educación (op)</li> <li>19. Estructura de la educación en Baja California (op)</li> <li>20. Formulación y evaluación de proyectos educativos (op)</li> <li>21. Orientación educativa</li> <li>22. Metodología de la enseñanza en las Ciencias Naturales (op)</li> <li>23. Metodología de la enseñanza en las Ciencias Sociales (op)</li> <li>24. Metodología de la enseñanza en las Ciencias Exactas (op)</li> <li>25. Introducción al campo y problemática sociológicos (op)</li> <li>26. Talleres vivenciales para la formación de valores – básico (op)</li> <li>27. Talleres vivenciales para la formación de valores – avanzado (op)</li> <li>28. Otros cursos</li> </ol>



<i>LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL</i>	<b>ASIGNATURAS</b>
<b>DE POLÍTICA Y GESTIÓN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos de intervención transdisciplinaria (ob)</li> <li>2. Práctica Profesional (ob)</li> <li>3. Construcción y desarrollo de valores (op)</li> <li>4. Poder, política y estado (op)</li> <li>5. Opinión pública (op)</li> <li>6. Análisis de contenido y del discurso (op)</li> <li>7. Políticas públicas (op)</li> <li>8. Ciencia Política (op)</li> <li>9. Psicología política (op)</li> <li>10. Relaciones públicas, protocolo y ceremonia (op)</li> <li>11. Sistema Educativo Nacional (op)</li> <li>12. Historia social, política y económica de México (op)</li> <li>13. Sociología de la comunicación y la cultura (op)</li> <li>14. Sociología política (op)</li> <li>15. Sociología de la educación (op)</li> <li>16. Estructura de la educación en Baja California (op)</li> <li>17. Formulación y evaluación de proyectos educativos (op)</li> <li>18. Introducción al campo y problemática sociológicos (op)</li> <li>19. Talleres vivenciales para la formación de valores – básico (op)</li> <li>20. Talleres vivenciales para la formación de valores – avanzando (op)</li> <li>21. Otros cursos</li> </ol>

<i>LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL</i>	<b>ASIGNATURAS</b>
<b>DE CALIDAD DE VIDA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos de intervención transdisciplinaria (ob)</li> <li>2. Práctica Profesional (ob)</li> <li>3. Construcción y desarrollo de valores (op)</li> <li>4. Problemática urbana (op)</li> <li>5. Bases filosóficas y jurídicas de la persona humana (op)</li> <li>6. Vida cotidiana (op)</li> <li>7. Psicosociología del mexicano (op)</li> <li>8. Tanatología (op)</li> <li>9. Sexualidad humana (op)</li> <li>10. Sociedad y familia (op)</li> <li>11. Gerontología (op)</li> <li>12. Mundo de vida (op)</li> <li>13. Orientación educativa (op)</li> <li>14. Dinámica poblacional (op)</li> <li>15. Grupos rurales (op)</li> <li>16. Políticas públicas (op)</li> <li>17. Sociedad de la información (op)</li> <li>18. Sociología urbana (op)</li> <li>19. Sociología rural (op)</li> <li>20. Formulación y evaluación de proyectos educativos (op)</li> <li>21. Introducción al campo y problemática sociológicos (op)</li> <li>22. Orientación Vocacional (op)</li> <li>23. Valores para un mundo en crisis (op)</li> <li>24. Talleres vivenciales para la formación de valores – básico (op)</li> <li>25. Talleres vivenciales para la formación de valores – avanzado (op)</li> <li>26. Otros cursos</li> </ol>

<i>LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL</i>	<b>ASIGNATURAS</b>
<b>DE SALUD Y BIENESTAR SOCIAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos de intervención transdisciplinaria (ob)</li> <li>2. Práctica Profesional (ob)</li> <li>3. Construcción y desarrollo de valores (op)</li> <li>4. Salud, individuo y sociedad (op)</li> <li>5. Epidemiología (op)</li> <li>6. Construcción subjetiva de la vida y la muerte (op)</li> <li>7. Genética y sociedad (op)</li> <li>8. Comportamiento criminal (op)</li> <li>9. Individuo, adicciones y sociedad (op)</li> <li>10. Individuo y medio ambiente (op)</li> <li>11. Educación para la salud (op)</li> <li>12. Dinámica poblacional (op)</li> <li>13. Políticas públicas (op)</li> <li>14. Mundo de vida (op)</li> <li>15. Terapia cognitivo-conductual (op)</li> <li>16. Terapia familiar (op)</li> <li>17. Terapia psicoanalítica (op)</li> <li>18. Evaluación neuropsicológica (op)</li> <li>19. Rehabilitación neuropsicológica (op)</li> <li>20. Terapia humanista-existencial (op)</li> <li>21. Prueba de Rochars (op)</li> <li>22. Psicoterapia Sexual (op)</li> <li>23. Educación ambiental (op)</li> <li>24. Formulación y evaluación de proyectos educativos (op)</li> <li>25. Introducción al campo y problemática sociológicos (op)</li> <li>26. Talleres vivenciales para la formación de valores - básico (op)</li> <li>27. Talleres vivenciales para la formación de valores - avanzado (op)</li> <li>28. Otros cursos</li> </ol>

<i>LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL</i>	<b>ASIGNATURAS</b>
<b>DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos de intervención transdisciplinaria (ob)</li> <li>2. Práctica Profesional (ob)</li> <li>3. Construcción y desarrollo de valores (op)</li> <li>4. Estrategias comunicativas (op)</li> <li>5. Cultura Organizacional (op)</li> <li>6. Teoría general de sistemas (op)</li> <li>7. Planeación estratégica (op)</li> <li>8. Cambio social (op)</li> <li>9. Psicología organizacional (op)</li> <li>10. Administración de recursos financieros (op)</li> <li>11. Mercadotecnia Social (op)</li> <li>12. Desarrollo Organizacional (op)</li> <li>13. Capacitación y desarrollo de personal (op)</li> <li>14. Formulación y evaluación de proyectos educativos (op)</li> <li>15. Introducción al campo y problemática sociológicos (op)</li> <li>16. Talleres vivenciales para la formación de valores – básico (op)</li> <li>17. Talleres vivenciales para la formación de valores – avanzado (op)</li> <li>18. Otros cursos</li> </ol>

LÍNEA DE ELECTIVIDAD PROFESIONAL	ASIGNATURAS
<b>DE DIVULGACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA CULTURA</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proyectos de intervención transdisciplinaria (ob)</li> <li>2. Práctica Profesional (ob)</li> <li>3. Construcción y desarrollo de valores (op)</li> <li>4. Radio Social (op)</li> <li>5. Televisión digital (op)</li> <li>6. Televisión educativa y cultural (op)</li> <li>7. Crítica e investigación de la comunicación de masas (op)</li> <li>8. Estrategias de promoción de la cultura (op)</li> <li>9. Nuevas tendencias del periodismo (op)</li> <li>10. Multimedia educativo y cultural (op)</li> <li>11. Fotografía digital (op)</li> <li>12. Diseño de página WEB (op)</li> <li>13. Introducción al campo y problemática sociológicos (op)</li> <li>14. Talleres vivenciales para la formación de valores – básico (op)</li> <li>15. Talleres vivenciales para la formación de valores – avanzado (op)</li> <li>16. Otros cursos</li> </ol>

## **OPERACIÓN DEL PLAN**

### **Modalidades de Aprendizaje y/o Acreditación.**

Son actividades que podrán realizar los estudiantes en el transcurso de su preparación profesional, donde es participe y responsable de su propio avance académico, por lo tanto de su proceso de formación. Representan otras formas de obtener créditos según los intereses, necesidades y requerimientos del proyecto de formación de cada estudiante, entre otras pueden ser: estudios independientes, cursos intersemestrales, adjuntías de investigación, otros cursos, optativas libres como: actividades artísticas, culturas, deportivas, entre otras, ayudantía docente, etc.

### **Movilidad Académica.**

Permitir y apoyar el intercambio académico de estudiantes dentro y fuera de la UABC con universidades e instituciones nacionales e internacionales que permitan elevar la calidad académica de los procesos formativos, es una alternativa propia de los planes de estudio flexibles organizados por sistemas de créditos para favorecer la convivencia con estudiantes de diferentes disciplinas y culturas reforzando el trabajo en equipo, intra, inter y transdisciplinario.

### **Servicio Social.**

El cumplimiento de este proceso se rige por el reglamento de servicio social de la UABC, según el cual se define como “el conjunto de actividades formativas y de aplicación de conocimientos que de acuerdo a este reglamento, realizan los prestadores en beneficio de la sociedad, como respuesta al esfuerzo realizado por esta”. Que tiene los siguientes objetivos:

- I. Apoyar la formación de una conciencia de responsabilidad social en la comunidad universitaria;
- II. Prestar servicios que apoyen la resolución de problemas de las comunidades y grupos con los que se trabaja y;

- III. Difundir las experiencias y los conocimientos sobre el proceso de transformación social obtenidos mediante el servicio a las comunidades involucradas y al público en general.

Los estudiantes realizan el servicio social en dos etapas conforme a lo estipulado en el reglamento en vigencia (1994-2), con una duración total de 780 horas. La primera etapa pretende apoyar aquellas actividades en beneficio de la comunidad y la segunda etapa relaciona al estudiante con la práctica de actividades vinculadas directamente con su formación profesional.

En virtud del modelo curricular flexible por competencias y los objetivos formativos que se pretenden a partir de la realización del servicio social, en la presente propuesta se consideran asignaturas con opción a servicio social asociado a la curricula.

### **Idioma Extranjero.**

En la reglamentación de la UABC el dominio de una segunda lengua es un requisito para obtener el grado de licenciatura, el cual debe ser acreditado y certificado.

Así, la condición de certificación de un segundo idioma evidencia la posibilidad de contemplar su acreditación desde el curriculum, por lo tanto, la presente propuesta considera la obtención de créditos por la realización de este tipo de cursos.

Los créditos correspondientes a la acreditación del idioma extranjero se registran como créditos optativos que los estudiantes pueden obtener en la modalidad de otros cursos como optativas libres y podrán cursarse en el área básica y disciplinaria.

### **Titulación.**

La titulación medida en términos de eficiencia terminal, es un indicador clave de la calidad y eficiencia de los programas educativos en general, donde los programas de licenciatura no son la excepción. En este rubro la normatividad de la UABC contempla de manera amplia y detallada una

reglamento preciso que especifica para todo estudiante que ha concluido un programa de formación profesional los requisitos a cumplir para obtener el grado de licenciatura.

Por esta razón, al igual que en el actual plan de estudios, para obtener el grado de licenciatura los egresados del Plan 2003-1, deben observar las disposiciones de titulación. En lo particular, el procedimiento de titulación de los egresados de la Facultad se ajusta estrictamente a lo señalado en el Reglamento General de Exámenes Profesionales de la Dirección General de Servicios Escolares de la UABC.

Una vez concluidos los estudios correspondientes y cumpliendo con los requisitos para obtención del grado de licenciatura, tales como: servicio social y certificación de un segundo idioma, el egresado elegirá la opción de examen profesional que satisfaga sus necesidades particulares, entre ellas: cursos de titulación, memoria de servicio social, unidad audiovisual, examen CENEVAL, exención de examen, tesis, estudios de posgrado, práctica profesional y promedio.

## **Tutorías.**

En el sistema tutorial de la UABC, es el académico quien asume el papel de tutor al considerarse una modalidad de la actividad docente, organizada como una función de los docentes de carrera, la cual comprende un conjunto sistematizado de acciones educativas centradas en el estudiante.

Así, la tutoría es concebida como el proceso mediante el cual el docente designado como tutor guía al estudiante durante su proceso de formación profesional mediante la atención personalizada en forma individual o de pequeños grupos facilitando en los estudiantes los procesos de toma de decisión. De esta manera, la tutoría es una actividad inherente al desarrollo académico en donde el docente-tutor es un guía que orienta y apoya al estudiante en la consecución exitosa de su proyecto personal de formación profesional, así como en la elección de tiempos y modalidades para el avance curricular. El tutor es un apoyo para el estudiante al conformar sus rutas académicas.

Por lo tanto, la tutoría se desarrolla en dos modalidades complementarias:



- 1) Tutoría escolar.- Orientar al estudiante en el diseño y programación de su ruta de avance académico dentro del plan de estudios mediante la elaboración de un plan de trabajo semestral en términos de carga académica.
- 2) Tutoría y/o consejería académica.- Orienta y apoya el progreso académico y formativo del estudiante proporcionándole información disciplinar y técnico-metodológica del aprendizaje para el logro de su proyecto personal de formación integral.

## **Prácticas Profesionales.**

Las prácticas profesionales ofrecen un espacio curricular para que el estudiante aprenda a aprender, a ser y hacer de su práctica profesional un medio para su desarrollo integral en lo personal y profesional, mediante la utilización de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores que le permitan favorecer la transformación y crecimiento de la sociedad.

Para la FCH representan una opción para la vinculación con los diversos sectores de la sociedad, favorecen que los estudiantes de las diversas carreras se contacten directamente en lo concreto con los problemas que demanda el ejercicio de su profesión.

### **Los propósitos de las prácticas profesionales son:**

- ❑ Consolidar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes enfrentándolos a situaciones reales de la práctica de su profesión al aplicar las habilidades profesionales propias de su disciplina para la solución de problemas.
- ❑ Proporcionar mayor seguridad y desenvolvimiento como profesional, así como reafirmar su compromiso social y ético.
- ❑ Aprender a aprender
- ❑ Aprender a ser

Las prácticas profesionales son de carácter obligatorio con un valor curricular de 15 créditos, los cuales son acreditable una vez cubierto el 100% de los créditos de la etapa disciplinaria y se acredite la asignatura de **Proyectos de intervención transdisciplinaria**. Las actividades se pueden realizar en el sector público o privado, las cuales se desarrollarán

conforme a un programa establecido por la Facultad y la institución que tendrá el servicio. Se realizarán evaluaciones permanentes del desempeño del estudiante y de la unidad receptora para efectos de un proceso de mejora continua; respecto a la evaluación escolar de los estudiantes esta será asignada por quien funja como supervisor de la práctica profesional en términos de una escala nominal **“acreditada”** o **“no acreditada”**.

## **Sistema de créditos.**

El plan de estudios de la FCH se organiza en cada uno de los cuatro programas de licenciatura que lo integran conforma a un sistema de créditos, los cuales se obtienen por medio de asignaturas obligatorias, optativas y otros cursos que podrán acreditarse tanto en distintas modalidades educativas como de aprendizaje.

Las asignaturas obligatorias representan el 75% del total de créditos del programa en cuestión y las asignaturas optativas el 25% de los créditos distribuidas a lo largo de las etapas formativas del plan de estudios, etapa básica 15 créditos optativos, disciplinaria 35 créditos y profesional 45 créditos con un total de 95 créditos optativos.

Las asignaturas optativas pueden cursarse a través de otros cursos que son asignaturas no incluidas en el plan de estudios al considerarse de gran importancia de acuerdo a los avances científicos y tecnológicos en la disciplina o bien complementar la formación profesional de los estudiantes de manera integral y humanista.

## **Organización Académico-Administrativa.**

La FCH funciona en una estructura académico-administrativa integrada en primer orden por la Dirección de la facultad, responsable de la gestión y coordinación de condiciones óptimas para el desarrollo de las acciones de docencia, investigación extensión y difusión de la cultura.

En apoyo a la realización de su función y en relación directa con la dirección existen dos subdirecciones, la académica y la administrativa. La primera tiene bajo su responsabilidad coordinar el desarrollo armónico y con calidad de las actividades académicas. Esta subdirección integra, organiza y apoya su actividad en función de cuatro coordinaciones de carrera: Licenciado en Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología, responsables de facilitar las acciones

educativas para el aprendizaje y la formación de los estudiantes, así como de supervisar el cumplimiento de los programas académicos.

Para coordinar las actividades académicas la subdirección académica cuenta con el apoyo de áreas reconocidas como coordinaciones de apoyo académico, entre las cuales están:

- ♦ Coordinación de Tutorías por carrera
- ♦ Coordinación de Prácticas Profesionales por carrera
- ♦ Consejos Académicos de carrera
- ♦ Coordinación Psicopedagógica
- ♦ Coordinación de Investigación
- ♦ Coordinación de Talleres y Laboratorios
- ♦ Coordinación de Apoyo Docente
- ♦ Coordinación de Seguimiento del plan de estudios
- ♦ Comité de Biblioteca

La subdirección administrativa es el área responsable de coordinar la administración de los recursos humanos, técnicos y materias de la facultad, para proporcionar el apoyo administrativo y de mantenimiento de la infraestructura necesarios para el desarrollo óptimo de los procesos educativos que en ella se realizan, apoyando tanto la labor de los docentes como la de los estudiantes a través de las siguientes áreas de apoyo:

- ♦ Coordinación de Servicio Social
- ♦ Coordinación de Titulación
- ♦ Coordinación de Actividades Culturales y Estudiantiles
- ♦ Apoyo administrativo
- ♦ Mantenimiento y servicio
- ♦ Auxiliar administrativo

La función de la FCH se organiza bajo una estructura conformada de tal manera que se permita y facilite el logro de su misión “formar individuos responsables y comprometidos socialmente, congruentes con los ideales humanistas, con alto sentido crítico-propositivo, ético y actitud de servicio”, la cual sintetiza el modelo educativo sustentado por la UABC, donde el estudiante y su aprendizaje son el centro del proceso educativo, bajo los principios de educación a lo largo de la vida, actualización permanente, autoaprendizaje, flexibilidad académica, solución de problemas y formación profesional humanista e integral basada en competencias.

La propuesta curricular diseñada favorece la formación integral del estudiante, crucial es la participación de los estudiantes en la toma de decisiones al estar basado en un sistema de créditos, impulsa en forma intensificada la movilidad académica intra e interinstitucional, promueve el aprendizaje por medio de diferentes alternativas pedagógicas en distintas modalidades educativas y de aprendizaje, considera la evaluación colegiada y la vinculación con el entorno a través de la práctica profesional; donde el docente es un facilitador, promotor y/o mediador en el aprendizaje de los estudiantes, así el docente es considerado como agente mediador entre el alumno y la cultura en el proceso educativo, comprometido intelectual, anímica y moralmente con la promoción de aprendizajes significativos, en torno a la formación social de seres cada vez más libres, autónomos intelectualmente, conscientes y consecuentes; da sentido al orientar y guiar explícitamente dicha actividad, para lo cual proporciona ayuda pedagógica ajustada a su competencia. Por su parte al alumno se le visualiza como el sujeto central del proceso educativo, de naturaleza biopsicosocial orientada hacia el mejoramiento continuo mediante el trabajo, la participación, la reflexión y la acción; determinado y emergente de la situación cultural, responsable de su proceso de construcción del conocimiento (autogestor), entendido como un ser que encuentra su plenitud en el bien común.

Por ello, la función del docente es importante y vital para la operación de la presente propuesta curricular. Por su rol de orientador y/o facilitador es necesaria una permanente actitud de compromiso, de motivación que le permita promover y propiciar el aprendizaje para lograr fomentar en el estudiante el desarrollo de habilidades de aprendizaje y actitudes para la construcción del conocimiento.

## **Modalidades Educativas.**

En el modelo educativo centrado en el estudiante se condiciona el establecimiento de acciones que permitan crear y ofrecer alternativas académicas para organizar el aprendizaje desde perspectivas innovadoras, dinámicas, abiertas y flexibles. Ampliar la oferta educativa tanto en el esquema tradicional como en otras modalidades educativas en respuesta a la demanda educativa de la población y el uso óptimo de la infraestructura de la institución; la realización de las labores académicas debe fomentar otras modalidades que no necesariamente se circunscriban a la educación formal o escolarizada, tal como: la educación abierta, a distancia y semiescolarizada para favorecer la movilidad de estudiantes en distintas modalidades educativas, a fin de enriquecer los procesos de aprendizaje.

Esta última constituye una forma de equidad educativa que responde a la necesidad de diversificar las alternativas de atención para aquellas poblaciones que por diversos motivos estructurales de la vida social no puede asistir cotidianamente a las aulas universitarias. Su característica fundamental radica en la flexibilidad tanto en espacio como en tiempo, así como en la instrumentación de estrategias educativas orientadas a propiciar un proceso dialéctico de construcción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores centrados en la resolución de problemas.

### **Modalidad Semiescolarizada.**

La modalidad semiescolarizada es una alternativa de aprendizaje que posibilita el estudio personal y promueve situaciones dialógicas entre estudiantes y un profesor-asesor. Su metodología y práctica de aprendizaje se apoya en los paradigmas pedagógicos antiautoritarios y en los principios del autodidactismo solidario, el diálogo pedagógico y la construcción social del conocimiento. Se abandona la “clase magistral” para dar espacio al trabajo colectivo; los materiales y contenidos de las unidades de aprendizaje son elementos que se problematizan, potenciando la formación del espíritu crítico y la autonomía intelectual de los sujetos participantes. La filosofía de esta modalidad se circunscribe en los marcos de la educación abierta y de la educación para toda la vida; la modalidad se organiza en una serie de situaciones de aprendizaje interactuantes: estudio personal y diálogo colectivo ( que se realiza una vez a la semana, bajo la coordinación de un profesor-asesor, su propósito es la socialización del estudio personal, la discusión y la formulación de planteamientos de problemas). La modalidad combina a la vez, modalidades de aprendizaje tales como los “estudios independientes”, “seminarios-talleres” (vía cursos intensivos de índole intersemestral), “estudio no presencial”, “teleclases” o “videoconferencias interactivas” e incluso el uso de los “multimedia”.

La FCH, es poseedora de una rica experiencia en la construcción de esta modalidad de aprendizaje; desde el semestre 98-2 el plan y programa de la licenciatura en sociología (93-2) opera bajo esta modalidad en la unidad universitaria de Ensenada, y hasta estas fechas ha egresado la primera generación de sociólogos formados de modo semiescolarizado, con una eficiencia terminal del 100%.

En virtud de los resultados obtenidos se considera la posibilidad de ofrecer dicha modalidad en la Facultad de Ciencias Humanas Mexicali, y en una unidad académica del campus Tijuana. Así como los programas de Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias de la Comunicación.

## PLAN DE ESTUDIOS

### Asignaturas Homologadas

**Entre los programas de licenciatura de la Facultad de Ciencias  
Humanas**

CLAVE	Nombre de la asignatura	ETAPA	Carrera	HC	HL	HT	HCL	HPC	CR
	<b>Relación de Asignaturas Obligatorias</b>								
1	Desarrollo de habilidades de pensamiento	B	EPCS	01		03			5
2	Elaboración de textos académicos	B	EPCS	01		03			5
3	Tecnología de la información	B	EPCS	01	03				5
4	Estructura socioeconómica de México	B	EPCS	02		02			6
5	Comunicación humana	B	EPCS	01		03			5
6	Creatividad e innovación	B	EPCS	01		03			5
7	Introducción a la ciencia	B	EPCS	04					8
12	Teoría y análisis de la cultura	D	EPCS	04					8
13	Administración	D	EPCS	02		02			6
14	Desarrollo humano	D	EPCS	03		02			8
15	Estadística descriptiva	D	EPCS	01		03			5
16	Estadística inferencial	D	EPCS	01		03			5
17	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa	D	EPCS	02		02			6
18	Métodos y técnicas de investigación cualitativa	D	EPCS	02		02			6
19	Sociología de la	D	EPCS	02		02			6

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>ETAPA</b>	<b>Carrera</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HCL</b>	<b>HPC</b>	<b>CR</b>
	organización								
20	Teorías del aprendizaje	D	EPCS	03		01			7
21	Psicodidáctica	D	EPCS	02		02			6
22	Seminario de investigación	D	EPCS	01		04			6
38	Teoría y dinámica de grupos	D	EPC	02		02			6
46	Proyectos de intervención transdisciplinaria	P	EPCS	02		03			7
47	Prácticas profesionales	P	EPCS					15	15
60	Psicología social	D	PS	02				02	6

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>ETAPA</b>	<b>Carrera</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HCL</b>	<b>HPC</b>	<b>CR</b>
	<b>Relación de Asignaturas Optativas</b>								
117	Construcción y desarrollo de valores	P	EPCS	02				02	6
118	Estratificación Social y Género	P	EPCS	02				02	6
119	Dinámica Poblacional	P	EPCS	02		02			6
120	Estratificación y desigualdad social	P	EPCS	02		02			6
121	Desarrollo sustentable	P	EPCS	02		02			6
122	Cambio social	P	EPCS	02				02	6
123	Interrelaciones culturales	P	EPCS	01		03			5
124	Cultura fronteriza	P	EPCS	01		03			5
125	Grupos rurales	P	EPCS	01		03			5
126	Sociedad de la información	P	EPCS	01		03			5
127	Educación no formal	P	EPCS	02		02			6
128	Educación de adultos	P	EPCS	02		02			6
129	Sociología de la educación	P	EPCS	02		02			6
130	Estructura de la educación en Baja California	P	EPCS	02		02			6
131	Formulación y evaluación de proyectos educativos	P	EPCS	02		02			6
132	Metodología de la enseñanza en las Ciencias Naturales	P	EPCS	02		02			6
133	Metodología de la enseñanza en las Ciencias Sociales	P	EPCS	02		02			6
134	Metodología de la enseñanza en las Ciencias Exactas	P	EPCS	02		02			6
135	Poder, política y Estado	P	EPCS	02		02			6
136	Análisis de contenido y del discurso	P	EPCS	02				02	6
137	Políticas públicas	P	EPCS	02				02	6



<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>ETAPA</b>	<b>Carrera</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HCL</b>	<b>HPC</b>	<b>CR</b>
138	Psicología política	P	EPCS	04					8
139	Relaciones públicas, protocolo y ceremonial	P	EPCS	01				03	5
140	Sociología de la comunicación y la cultura	P	EPCS	02				02	6
141	Problemática urbana	P	EPCS	02		02			6
142	Bases filosóficas y jurídicas de la persona humana	P	EPCS	02				02	6
143	Vida cotidiana	P	EPCS	02		02			6
144	Psicosociología del mexicano	P	EPCS	02		02			6
145	Tanatología	P	EPCS	02		02			6
146	Sociedad y familia	P	EPCS	02		02			6
147	Gerontología	P	EPCS	02		02			6
148	Mundo de vida	P	EPCS	01		03			5
149	Orientación educativa	P	EPCS	01		04			6
150	Orientación vocacional	P	EPCS	01		03			5
151	Valores para un mundo en crisis	P	EPCS	02	01	02			7
152	Salud, individuo y sociedad	P	EPCS	02				02	6
153	Epidemiología	P	EPCS	02		02			6
154	Construcción subjetiva de la vida y la muerte	P	EPCS	02		02			6
155	Genética y sociedad	P	EPCS	01		04			6
156	Comportamiento criminal	P	EPCS	02		02			6
157	Individuo, adicciones y sociedad	P	EPCS	02		02			6
158	Individuo y medio ambiente	P	EPCS	02		02			6
159	Educación para la salud	P	EPCS	01		04			6
160	Terapia cognitivo-conductual	P	EPCS	01				04	6
161	Terapia familiar	P	EPCS	01				04	6
162	Terapia	P	EPCS	02				02	6

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>ETAPA</b>	<b>Carrera</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HCL</b>	<b>HPC</b>	<b>CR</b>
	psicoanalítica								
163	Evaluación neuropsicológica	P	EPCS	01	04				6
164	Rehabilitación neuropsicológica	P	EPCS	01	04				6
165	Terapia humanística-existencial	P	EPCS	02				02	6
166	Psicoterapia sexual	P	EPCS	01				04	6
167	Prueba de Rochars	P	EPCS	01		03			5
168	Educación ambiental	P	EPCS	02		02			6
169	Estrategias comunicativas	P	EPCS	01		03			5
170	Cultura organizacional	P	EPCS	02		02			6
171	Teoría general de sistemas	P	EPCS	02		02			6
172	Administración de recursos financieros	P	EPCS	02		02			6
173	Mercadotecnia social	P	EPCS	02				03	7
174	Desarrollo organizacional	P	EPCS	02		02			6
175	Capacitación y desarrollo de personal	P	EPCS	02		02			6
176	Diseño de página web	P	EPCS	01				03	5
177	Fotografía digital	P	EPCS	01				03	5
178	Radio social	P	EPCS	02				02	6
179	Nuevas tendencias del periodismo	P	EPCS	01		03			5
180	Crítica e investigación de la comunicación de masas	P	EPCS	01		03			5
181	Televisión educativa y cultural	P	EPCS	01		03			5
182	Televisión digital	P	EPCS	01				03	5
183	Estrategias de promoción de la cultura	P	EPCS	01				03	5
184	Multimedia educativo cultural	P	EPCS	01		03			5
185	Publicidad social	P	EPCS	02		03			7

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>ETAPA</b>	<b>Carrera</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HCL</b>	<b>HPC</b>	<b>CR</b>
186	Talleres vivenciales para la formación de valores – Básico	P	EPCS			05			5
187	Talleres vivenciales para la formación de valores – Avanzado	P	EPCS			05			5

## **CLASIFICACIÓN DE COMPETENCIAS**

**Las competencias se pueden clasificar en:**

1. **COMPETENCIAS BÁSICAS:** “Capacidades básicas”, describen los comportamientos elementales que deben tener los individuos; se asocian a conocimientos de carácter formativo: lectura, redacción, aritmética, matemáticas, comunicación oral. Se requieren en todas las prácticas profesionales.
2. **COMPETENCIAS GENÉRICAS O TRANSFERIBLES:** “Capacidades generales”, describen comportamientos asociados a desempeños profesionales comunes a diversas ocupaciones y ramas de actividad productiva.
3. **COMPETENCIAS TÉCNICAS O ESPECÍFICAS:** “Capacidades tecnológicas o constitutivas”, describen comportamientos asociados a conocimientos de índole técnico vinculados a una función productiva profesional específica.

## **COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS (COMUNES)**

La reestructuración curricular de los programas que integran el plan de estudios, parte de la detección de necesidades que han de traducirse a competencias profesionales, permitiendo diseñar la estructura curricular en términos de tres elementos: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La conversión de las necesidades detectadas en los cuatro programas de formación profesional (Ciencias de la Educación, Psicología, Ciencias de la Comunicación y Sociología) a competencias, identifica nueve campos de competencia profesional, definiendo el espacio común de formación académica compartido por los cuatro programas de licenciatura de la Facultad, al abarca el desarrollo de las competencias básicas y genéricas, que en términos de estructura curricular conforman la Etapa Básica y Disciplinar del Plan de Estudios.

<b>CARRERA</b>	<b>COMPETENCIAS COMUNES</b>
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PSICOLOGÍA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN SOCIOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ ENSEÑAR</li><li>▪ ADMINISTRAR</li><li>▪ INVESTIGAR</li><li>▪ COMUNICAR</li><li>▪ INNOVAR</li><li>▪ ADAPTAR</li><li>▪ EVALUAR</li><li>▪ DIAGNOSTICAR</li><li>▪ INTERVENIR</li></ul>



# **PROPUESTA CURRICULAR**

## **LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

### **PERFIL DE INGRESO**

El estudiante que aspire ingresar a la carrera de Psicología, debe poseer disposición para establecer relaciones interpersonales que le permitan intervenir en los diferentes contextos en los que se estudia el comportamiento humano, una actitud adecuada para la lectura, juicio crítico y creativo con el fin de poder involucrarse en el proceso que implica la comprensión del comportamiento.

Adicionalmente, los aspirantes deberán satisfacer los requisitos de ingreso a la UABC, señalados por la Dirección General de Servicios Escolares y en función de sus méritos.

### **PERFIL PROFESIONAL**

El psicólogo es el profesional que estudia los fenómenos psicológicos a través de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos con base en los conocimientos, habilidades, valores y actitudes propias de su disciplina, capaz de evaluar, diagnosticar, intervenir y comunicar con juicio ético; promover procesos relacionados con el desarrollo humano integral y con disposición positiva al trabajo interdisciplinario.

Sus ámbitos de acción son los campos de la salud, la educación, las organizaciones, los espacios comunitarios y sociales.

### **El egresado de la Licenciatura en Psicología, es competente para:**

- Discernir y determinar de manera sistemática y organizada la información propia de un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando criterios o parámetros, propios de la ciencia psicológica, para establecer su estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención
- Influir en el estado actual de las condiciones de un hecho, proceso o fenómeno psicológico con el propósito de modificarlo mediante la aplicación de métodos; técnicas y estrategias propias de la psicología para la promoción de la salud y el desarrollo humano integral.

- Crear, compartir e intercambiar información a través de diferentes medios con el lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional; para divulgar, difundir, enseñar y empatizar.
- Aplicar conceptualmente conocimiento de los hechos, procesos o fenómenos psicológicos; rigurosa y sistemáticamente a través de métodos cuantitativos o cualitativos para generar información pertinente y eficaz para la solución de los problemas de la sociedad.
- Razonar y juzgar el quehacer profesional del psicólogo bajo un pensamiento esencialmente filosófico; basado en elementos científicos y humanistas; que deriven en la gestión y fortalecimiento de valores y acciones tendientes a promover un desarrollo responsable; profesional; personal; social y ambiental.
- Fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud a través de métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología.
- Indagar, analizar y delimitar las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual, a través de diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología para obtener datos y productos que permitan tomar decisiones.

## **CAMPO PROFESIONAL**

El egresado de la licenciatura en psicología, podrá desarrollar sus actividades profesionales en los ámbitos del sector salud, social, e institucional a nivel local y nacional.



## DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

*POR ETAPA DE FORMACIÓN*

*LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA*

<b>CRÉDITOS ETAPAS</b>	<b>BÁSICA</b>	<b>DISCIPLINARIA</b>	<b>PROFESIONAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OBLIGATORIOS</b>	44	217	7	<b>268</b>
<b>OPTATIVOS</b>	15	35	45	<b>95</b>
<b>PRÁCTICA PROFESIONAL</b>			15	<b>15</b>
<b>TOTAL</b>	<b>59</b>	<b>252</b>	<b>67</b>	<b>378</b>

<b>PORCENTAJE ETAPAS</b>	<b>BÁSICA</b>	<b>DISCIPLINARIA</b>	<b>PROFESIONAL</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OBLIGATORIOS</b>	11.64%	57.40%	1.85%	<b>70.89%</b>
<b>OPTATIVOS</b>	3.96%	9.25%	11.90%	<b>25.11%</b>
<b>PRÁCTICA PROFESIONAL</b>			3.96%	<b>3.96%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15.60%</b>	<b>66.65%</b>	<b>17.71%</b>	<b>99.96%</b>



## CARACTERIZACIÓN DE ASIGNATURAS POR ETAPA DE FORMACIÓN

### **FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**

CARRERA: PSICOLOGÍA

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEM	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	<b>ETAPA BÁSICA</b>								
1	DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO	1-2	01		03		01	5	
2	ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	1-2	01		03		01	5	
3	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN	1-2	01	03			01	5	
4	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	1-2	02		02		02	6	
5	COMUNICACIÓN HUMANA	1-2	01		03		01	5	
6	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	1-2	01		03		01	5	
7	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA	1-2	04				04	8	
9	FORMACIÓN DE VALORES	1-2	01		03		01	5	
	OPTATIVA	1-3	----	----	----	----	----	VR	
	OPTATIVA	1-3	----	----	----	----	----	VR	
	OPTATIVA	1-3	----	----	----	----	----	VR	

## CARACTERIZACIÓN DE ASIGNATURAS POR ETAPA DE FORMACIÓN

### **FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**

CARRERA: PSICOLOGÍA

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEM	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	<b>ETAPA DISCIPLINARIA</b>								
12	TEORÍA Y ANÁLISIS DE LA CULTURA	2-7	04				04	8	
13	ADMINISTRACIÓN	2-7	02		02		02	6	
14	DESARROLLO HUMANO	2-7	03		02		03	8	
15	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	2-7	01		03		01	5	
16	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	2-7	01		03		01	5	15
17	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	2-7	02		02		02	6	15,16
18	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	2-7	02		02		02	6	
19	SOCIOLOGÍA DE LA LAS ORGANIZACIÓN	2-7	02			02	02	6	
20	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	2-7	03		01		03	7	
21	PSICODIDÁCTICA	2-7	02		02		02	6	
22	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	2-7	01		04		01	6	15,16,17,18
48	HISTORIA Y FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA	2-7	04				04	8	
49	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	2-7	03	01			03	7	
50	TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA	2-7	04				04	8	
51	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	2-7	02	02			02	6	
52	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	2-7	04				04	8	
53	ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA	2-7	01	03			01	5	
54	TRASTORNOS DEL DESARROLLO	2-7	02		02		02	6	
55	PSICOMETRÍA	2-7	01		03		01	5	
56	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	2-7	02		02		02	6	
57	PSICOFISIOLOGÍA	2-7	02	02			02	6	

58	DESORDENES ORGÁNICOS DE LA CONDUCTA	2-7	02			02	02	6	
59	TÉCNICAS DE LA ENTREVISTA	2-7	01			03	01	5	
60	PSICOLOGÍA SOCIAL	2-7	02			02	02	6	
38	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	2-7	02		02		02	6	
61	PSICOLOGÍA Y VALORES	2-7	02		02		02	6	
62	PSICOFARMACOLOGÍA	2-7	02			02	02	6	
63	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA	2-7	02			03	02	7	
64	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	2-7	01		03		01	5	
65	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	2-7	02			02	02	6	
66	SEXUALIDAD HUMANA	2-7	02		02		02	6	
67	DINÁMICA FAMILIAR	2-7	02		02		02	6	
68	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS	2-7	01			03	01	5	
69	PSICOLOGÍA LABORAL	2-7	02			02	02	6	
70	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	2-7	03	01			03	7	49
	OPTATIVA	4-7	----	----	----	----	----	VR	
	OPTATIVA	4-7	----	----	----	----	----	VR	
	OPTATIVA	4-7	----	----	----	----	----	VR	
	OPTATIVA	4-7	----	----	----	----	----	VR	

## CARACTERIZACIÓN DE ASIGNATURAS POR ETAPA DE FORMACIÓN

**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS**  
**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEM	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	<b>ETAPA PROFESIONAL</b>								
<b>46</b>	<b>PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA</b>	<b>8</b>	<b>02</b>			<b>03</b>	<b>02</b>	<b>7</b>	<b>22</b>
<b>47</b>	<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	<b>9</b>						<b>15</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	
	<b>OPTATIVA</b>	<b>8-9</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>----</b>	<b>VR</b>	

## CARACTERIZACIÓN DE ASIGNATURAS POR ETAPA DE FORMACIÓN

**FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS**  
**GRADO ACADÉMICO: LICENCIATURA**  
**CARRERA: PSICOLOGÍA**

CLAVE	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	SEM	HC	HL	HT	HPC	HE	CRÉDITOS	REQUISITOS
	<b>ASIGNATURAS OPTATIVAS ETAPA PROFESIONAL</b>								
117	CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE VALORES	8-9	02			02	02	6	
118	ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y GÉNERO	8-9	02			02	02	6	
119	DINÁMICA POBLACIONAL	8-9	02		02		02	6	
120	ESTRATIFICACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL	8-9	02		02		02	6	
121	DESARROLLO SUSTENTABLE	8-9	02		02		02	6	
122	CAMBIO SOCIAL	8-9	02			02	02	6	
123	INTERRELACIONES CULTURALES	8-9	01		03		01	5	
124	CULTURA FRONTERIZA	8-9	01		03		01	5	
125	GRUPOS RURALES	8-9	01		03		01	5	
126	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	8-9	01		03		01	5	
127	EDUCACIÓN NO FORMAL	8-9	02		02		02	6	
128	EDUCACIÓN DE ADULTOS	8-9	02		02		02	6	
129	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	8-9	02		02		02	6	
130	ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN EN BAJA CALIFORNIA	8-9	02		02		02	6	
131	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	8-9	02		02		02	6	
132	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS NATURALES	8-9	02		02		02	6	
133	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES	8-9	02		02		02	6	
134	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS EXACTAS	8-9	02		02		02	6	
135	PODER, POLÍTICA Y ESTADO	8-9	02		02		02	6	
136	ANÁLISIS DE	8-9	02			02	02	6	

	<b>CONTENIDO Y DEL DISCURSO</b>								
137	<b>POLÍTICAS PÚBLICAS</b>	8-9	02			02	02	6	
138	<b>PSICOLOGÍA POLÍTICA</b>	8-9	04				04	8	
139	<b>RELACIONES PÚBLICAS, PROTOCOLO Y CEREMONIAL</b>	8-9	01			03	01	5	
140	<b>SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA</b>	8-9	02			02	02	6	
141	<b>PROBLEMÁTICA URBANA</b>	8-9	02		02		02	6	
142	<b>BASES FILOSÓFICAS Y JURÍDICAS DE LA PERSONA HUMANA</b>	8-9	02			02	02	6	
143	<b>VIDA COTIDIANA</b>	8-9	02		02		02	6	
144	<b>PSICOSOCIOLOGÍA DEL MEXICANO</b>	8-9	02		02		02	6	
145	<b>TANATOLOGÍA</b>	8-9	02		02		02	6	
146	<b>SOCIEDAD Y FAMILIA</b>	8-9	02		02		02	6	
147	<b>GERONTOLOGÍA</b>	8-9	02		02		02	6	
148	<b>MUNDO DE VIDA</b>	8-9	01		03		01	5	
149	<b>ORIENTACIÓN EDUCATIVA</b>	8-9	01		04		01	6	
150	<b>ORIENTACIÓN VOCACIONAL</b>	8-9	01		03		01	5	
151	<b>VALORES PARA UN MUNDO EN CRISIS</b>	8-9	02	01	02		02	7	
152	<b>SALUD, INDIVIDUO Y SOCIEDAD</b>	8-9	02			02	02	6	
153	<b>EPIDEMIOLOGÍA</b>	8-9	02		02		02	6	
154	<b>CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DE LA VIDA Y LA MUERTE</b>	8-9	02		02		02	6	
155	<b>GENÉTICA Y SOCIEDAD</b>	8-9	01		04		01	6	
156	<b>COMPORTAMIENTO CRIMINAL</b>	8-9	02		02		02	6	
157	<b>INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD</b>	8-9	02		02		02	6	
158	<b>INDIVIDUO Y MEDIO AMBIENTE</b>	8-9	02		02		02	6	
159	<b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b>	8-9	01		04		01	6	
160	<b>TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL</b>	8-9	01			04	01	6	
161	<b>TERAPIA FAMILIAR</b>	8-9	01			04	01	6	
162	<b>TERAPIA PSICOANALÍTICA</b>	8-9	02			02	02	6	
163	<b>EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA</b>	8-9	01	04			01	6	
164	<b>REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA</b>	8-9	01	04			01	6	
165	<b>TERAPIA HUMANISTICA-EXISTENCIAL</b>	8-9	02			02	02	6	
166	<b>PSICOTERAPIA SEXUAL</b>	8-9	01			04	01	6	



167	PRUEBA DE ROCHARS	8-9	01		03		01	5	
168	EDUCACIÓN AMBIENTAL	8-9	02		02		02	6	
169	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS	8-9	01		03		01	5	
170	CULTURA ORGANIZACIONAL	8-9	02		02		02	6	
171	TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	8-9	02		02		02	6	
172	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	8-9	02		02		02	6	
173	MERCADOTECNIA SOCIAL	8-9	02			03	02	7	
174	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	8-9	02		02		02	6	
175	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL	8-9	02		02		02	6	
176	DISEÑO DE PÁGINA WEB	8-9	01			03	01	5	
177	FOTOGRAFÍA DIGITAL	8-9	01			03	01	5	
178	RADIO SOCIAL	8-9	02			02	02	6	
179	NUEVAS TENDENCIAS DEL PERIODISMO	8-9	01		03		01	5	
180	CRÍTICA E INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE MASAS	8-9	01		03		01	5	
181	TELEVISIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL	8-9	01		03		01	5	
182	TELEVISIÓN DIGITAL	8-9	01			03	01	5	
183	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA	8-9	01			03	01	5	
184	MULTIMEDIA EDUCATIVO Y CULTURAL	8-9	01		03		01	5	
185	PUBLICIDAD SOCIAL	8-9	02		03		02	7	
186	TALLERES VIVENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES - BÁSICO	8-9			05			5	
187	TALLERES VIVENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES - AVANZADO	8-9			05			5	
	OTROS CURSOS	----	----	----	----	----	----	VR	

**Distribución de créditos por etapa y ejes de formación**  
**Licenciado en Psicología**

<b>ETAPA</b>	<b>OBLIGATORIOS</b>	<b>OPTATIVAS</b>	<b>TOTAL</b>
BÁSICA	44	15	59
DISCIPLINARIA	217	35	252
TERMINAL	7	45	52
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>95</b>	<b>363</b>
PORCENTAJE	74.38%	26.17%	100%

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR EJES DE FORMACIÓN**

<b>EJE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TEÓRICO CONTEXTUAL	44	16.41%
METODOLÓGICO INSTRUMENTAL	217	80.97%
INTERVENCIÓN	7	2.61%

	<b>Cr</b>	<b>%</b>
Optativas	95	26
Obligatorias	285	74
Total	380	100

## CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR EJE DE FORMACIÓN

**UNIDAD ACADÉMICA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**CARRERA:** PSICOLOGÍA  
**GRADO ACADÉMICO:** LICENCIATURA  
**PLAN:** 2003-2

CLAVE	Etap	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
			<b>EJE: TEÓRICO CONTEXTUAL</b>							
9	B	1	FORMACIÓN DE VALORES	01		03		01	5	
1	B	1	DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO	01		03		01	5	
3	B	1	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION	01	03			01	5	
5	B	1	COMUNICACIÓN HUMANA	01		03		01	5	
2	B	1	ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	01		03		01	5	
4	B	1	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	02		02		02	6	
6	B	2	<b>CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b>	01		03		01	5	
7	B	2	<b>INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA</b>	04				04	8	
									44	
			<b>EJE: METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL</b>							
48	D	2	HISTORIA Y FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA	04				04	8	
14	D	2	DESARROLLO HUMANO	03		02		03	8	
49	D	2	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	03	01			03	7	
12	D	2	TEORÍA Y ANÁLISIS DE LA CULTURA	04				04	8	
50	D	3	TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA	04				04	8	
20	D	3	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	03		01		03	7	
51	D	3	<b>NEUROANATOMÍA FUNCIONAL</b>	02	02			02	6	

CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
13	D	4	ADMINISTRACIÓN	02		02		02	6	
17	D	5	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	02		02		02	6	15,16
15	D	3	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	01		03		01	5	
19	D	4	SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN	02			02	02	6	
52	D	4	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	04				04	8	
53	D	4	ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA	01		03		01	5	
54	D	4	TRASTORNOS DEL DESARROLLO	02		02		02	6	
59	D	4	TÉCNICAS DE LA ENTREVISTA	01			03	01	5	
18	D	5	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	02		02		02	6	
16	D	4	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	01		03		01	5	15
56	D	6	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	02		02		02	6	
21	D	5	PSICODIDÁCTICA	02		02		02	6	
57	D	5	PSICOFISIOLOGÍA	02	02			02	6	
58	D	6	DESORDENES ORGÁNICOS DE LA CONDUCTA	02			02	02	6	
55	D	4	PSICOMETRÍA	01		03		01	5	
60	D	7	PSICOLOGÍA SOCIAL	02			02	02	6	
38	D	7	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS	02		02		02	6	
61	D	6	PSICOLOGÍA Y VALORES	02		02		02	6	
62	D	6	PSICOFAMACOLOGÍA	02			02	02	6	
63	D	8	ORIENTACIÓN	02			03	02	7	

CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
			<b>PSICOLÓGICA</b>							
64	D	5	<b>EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD</b>	01		03		01	5	
65	D	6	<b>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>	02			02	02	6	
66	D	5	<b>SEXUALIDAD HUMANA</b>	02		02		02	6	
67	D	7	<b>DINÁMICA FAMILIAR</b>	02		02		02	6	
68	D	7	<b>INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS</b>	01			03	01	5	
22	D	7	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN</b>	01		04		01	6	15,16,17,18
69	D	7	<b>PSICOLOGÍA LABORAL</b>	02			02	02	6	
70	D	3	<b>PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II</b>	03		01		03	7	49
									219	
			EJE: INTERVENCIÓN							
46	P	8	<b>PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA</b>	02			03	02	7	22
									7	

**Distribución de créditos por etapa y ejes de formación**  
**Licenciado en Psicología**

<b>ETAPA</b>	<b>OBLIGATORIOS</b>	<b>OPTATIVAS</b>	<b>TOTAL</b>
BÁSICA	44	15	59
DISCIPLINARIA	217	35	252
TERMINAL	7	45	52
<b>TOTAL</b>	<b>268</b>	<b>95</b>	<b>363</b>
PORCENTAJE	74.38%	26.17%	100%

**DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS POR EJES DE FORMACIÓN**

<b>EJE</b>	<b>CRÉDITOS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TEÓRICO CONTEXTUAL	44	16.41%
METODOLÓGICO INSTRUMENTAL	217	80.97%
INTERVENCIÓN	7	2.61%

	<b>Cr</b>	<b>%</b>
Optativas	95	26
Obligatorias	285	74
Total	380	100

## CARACTERÍSTICAS DE ASIGNATURAS POR EJE DE FORMACIÓN

**UNIDAD ACADÉMICA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

**CARRERA:** PSICOLOGÍA  
**GRADO ACADÉMICO:** LICENCIATURA  
**PLAN:** 2003-2

CLAVE	Etap	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
			<b>EJE: TEÓRICO CONTEXTUAL</b>							
9	B	1	FORMACIÓN DE VALORES	01		03		01	5	
1	B	1	DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO	01		03		01	5	
3	B	1	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACION	01	03			01	5	
5	B	1	COMUNICACIÓN HUMANA	01		03		01	5	
2	B	1	ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	01		03		01	5	
4	B	1	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO	02		02		02	6	
6	B	2	<b>CREATIVIDAD E INNOVACIÓN</b>	01		03		01	5	
7	B	2	<b>INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA</b>	04				04	8	
									44	
			<b>EJE: METODOLÓGICO E INSTRUMENTAL</b>							
48	D	2	HISTORIA Y FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DE LA PSICOLOGÍA	04				04	8	
14	D	2	DESARROLLO HUMANO	03		02		03	8	
49	D	2	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	03	01			03	7	
12	D	2	TEORÍA Y ANÁLISIS DE LA CULTURA	04				04	8	
50	D	3	TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA	04				04	8	
20	D	3	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	03		01		03	7	
51	D	3	<b>NEUROANATOMÍA</b>	02	02			02	6	

CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
			<b>FUNCIONAL</b>							
13	D	4	<b>ADMINISTRACIÓN</b>	02		02		02	6	
17	D	5	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA</b>	02		02		02	6	15,16
15	D	3	<b>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</b>	01		03		01	5	
19	D	4	<b>SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN</b>	02			02	02	6	
52	D	4	<b>TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD</b>	04				04	8	
53	D	4	<b>ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA</b>	01		03		01	5	
54	D	4	<b>TRASTORNOS DEL DESARROLLO</b>	02		02		02	6	
59	D	4	<b>TÉCNICAS DE LA ENTREVISTA</b>	01			03	01	5	
18	D	5	<b>MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA</b>	02		02		02	6	
16	D	4	<b>ESTADÍSTICA INFERENCIAL</b>	01		03		01	5	15
56	D	6	<b>MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA</b>	02		02		02	6	
21	D	5	<b>PSICODIDÁCTICA</b>	02		02		02	6	
57	D	5	<b>PSICOFISIOLOGÍA</b>	02	02			02	6	
58	D	6	<b>DESORDENES ORGÁNICOS DE LA CONDUCTA</b>	02			02	02	6	
55	D	4	<b>PSICOMETRÍA</b>	01		03		01	5	
60	D	7	<b>PSICOLOGÍA SOCIAL</b>	02			02	02	6	
38	D	7	<b>TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS</b>	02		02		02	6	
61	D	6	<b>PSICOLOGÍA Y VALORES</b>	02		02		02	6	



CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
62	D	6	<b>PSICOFAMACOLOGÍA</b>	02			02	02	6	
63	D	8	<b>ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA</b>	02			03	02	7	
64	D	5	<b>EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD</b>	01		03		01	5	
65	D	6	<b>PSICOLOGÍA EDUCATIVA</b>	02			02	02	6	
66	D	5	<b>SEXUALIDAD HUMANA</b>	02		02		02	6	
67	D	7	<b>DINÁMICA FAMILIAR</b>	02		02		02	6	
68	D	7	<b>INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS</b>	01			03	01	5	
22	D	7	<b>SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN</b>	01		04		01	6	15,16,17,18
69	D	7	<b>PSICOLOGÍA LABORAL</b>	02			02	02	6	
70	D	3	<b>PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II</b>	03		01		03	7	49
									219	
			EJE: INTERVENCIÓN							
46	P	8	<b>PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA</b>	02			03	02	7	22
117	P	8-9	CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE VALORES	02			02	02	6	
118	P	8-9	ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y GÉNERO	02			02	02	6	
119	P	8-9	DINÁMICA POBLACIONAL	02		02		02	6	
120	P	8-9	ESTRATIFICACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL	02		02		02	6	
121	P	8-9	DESARROLLO SUSTENTABLE	02		02		02	6	
122	P	8-9	CAMBIO SOCIAL	02			02	02	6	
123	P	8-9	INTERRELACIONES CULTURALES	01		03		01	5	
124	P	8-9	CULTURA FRONTERIZA	01		03		01	5	
125	P	8-9	GRUPOS RURALES	01		03		01	5	
126	P	8-9	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN	01		03		01	5	

CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
127	P	8-9	EDUCACIÓN NO FORMAL	02		02		02	6	
128	P	8-9	EDUCACIÓN DE ADULTOS	02		02		02	6	
129	P	8-9	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	02		02		02	6	
130	P	8-9	ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN EN BAJA CALIFORNIA	02		02		02	6	
131	P	8-9	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	02		02		02	6	
132	P	8-9	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS NATURALES	02		02		02	6	
133	P	8-9	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES	02		02		02	6	
134	P	8-9	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS EXACTAS	02		02		02	6	
135	P	8-9	PODER, POLÍTICA Y ESTADO	02		02		02	6	
136	P	8-9	ANÁLISIS DE CONTENIDO Y DEL DISCURSO	02			02	02	6	
137	P	8-9	POLÍTICAS PÚBLICAS	02			02	02	6	
138	P	8-9	PSICOLOGÍA POLÍTICA	04				04	8	
139	P	8-9	RELACIONES PÚBLICAS, PROTOCOLO Y CEREMONIAL	01			03	01	5	
140	P	8-9	SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA	02			02	02	6	
141	P	8-9	PROBLEMÁTICA URBANA	02		02		02	6	
142	P	8-9	BASES FILOSÓFICAS Y JURÍDICAS DE LA PERSONA HUMANA	02			02	02	6	
143	P	8-9	VIDA COTIDIANA	02		02		02	6	
144	P	8-9	PSICOSOCIOLOGÍA DEL MEXICANO	02		02		02	6	
145	P	8-9	TANATOLOGÍA	02		02		02	6	
146	P	8-9	SOCIEDAD Y FAMILIA	02		02		02	6	
147	P	8-9	GERONTOLOGÍA	02		02		02	6	
148	P	8-9	MUNDO DE VIDA	01		03		01	5	
149	P	8-9	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	01		04		01	6	
150	P	8-9	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	01		03		01	5	

CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
151	P	8-9	VALORES PARA UN MUNDO EN CRISIS	02	01	02		02	7	
152	P	8-9	SALUD, INDIVIDUO Y SOCIEDAD	02			02	02	6	
153	P	8-9	EPIDEMIOLOGÍA	02		02		02	6	
154	P	8-9	CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DE LA VIDA Y LA MUERTE	02		02		02	6	
155	P	8-9	GENÉTICA Y SOCIEDAD	01		04		01	6	
156	P	8-9	COMPORTAMIENTO CRIMINAL	02		02		02	6	
157	P	8-9	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD	02		02		02	6	
158	P	8-9	INDIVIDUO Y MEDIO AMBIENTE	02		02		02	6	
159	P	8-9	EDUCACIÓN PARA LA SALUD	01		04		01	6	
160	P	8-9	TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL	01			04	01	6	
161	P	8-9	TERAPIA FAMILIAR	01			04	01	6	
162	P	8-9	TERAPIA PSICOANALÍTICA	02			02	02	6	
163	P	8-9	EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	01	04			01	6	
164	P	8-9	REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA	01	04			01	6	
165	P	8-9	TERAPIA HUMANISTICA-EXISTENCIAL	02			02	02	6	
166	P	8-9	PSICOTERAPIA SEXUAL	01			04	01	6	
167	P	8-9	PRUEBA DE ROCHARS	01		03		01	5	
168	P	8-9	EDUCACIÓN AMBIENTAL	02		02		02	6	
169	P	8-9	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS	01		03		01	5	
170	P	8-9	CULTURA ORGANIZACIONAL	02		02		02	6	
171	P	8-9	TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS	02		02		02	6	
172	P	8-9	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS	02		02		02	6	
173	P	8-9	MERCADOTECNIA SOCIAL	02			03	02	7	
174	P	8-9	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	02		02		02	6	
175	P	8-9	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL	02		02		02	6	
176	P	8-9	DISEÑO DE PÁGINA WEB	01			03	01	5	

CLAVE	Etapa	Sem	NOMBRE DE LA ASIGNATURA	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	REQUISITOS
177	P	8-9	FOTOGRAFÍA DIGITAL	01			03	01	5	
178	P	8-9	RADIO SOCIAL	02			02	02	6	
179	P	8-9	NUEVAS TENDENCIAS DEL PERIODISMO	01		03		01	5	
180	P	8-9	CRÍTICA E INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE MASAS	01		03		01	5	
181	P	8-9	TELEVISIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL	01		03		01	5	
182	P	8-9	TELEVISIÓN DIGITAL	01			03	01	5	
183	P	8-9	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA	01			03	01	5	
184	P	8-9	MULTIMEDIA EDUCATIVO Y CULTURAL	01		03		01	5	
185	P	8-9	PUBLICIDAD SOCIAL	02		03		02	7	
186	P	8-9	TALLERES VIVENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES – BÁSICO			05			5	
187	P	8-9	TALLERES VIVENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES - AVANZADO			05			5	
									419	

**REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS**

**UNIDAD ACADÉMICA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
**CARRERA:** PSICOLOGÍA  
**GRADO ACADÉMICO:** LICENCIATURA  
**PLAN:** 2003-2

PLAN 2003-2			PLAN 1993-2	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA	
1	DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO		SIN EQUIVALENCIA	
2	ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS		SIN EQUIVALENCIA	
3	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN		SIN EQUIVALENCIA	
4	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO		SIN EQUIVALENCIA	
5	COMUNICACIÓN HUMANA		SIN EQUIVALENCIA	
6	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	000080	DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO	
7	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA	000126	PSICOLOGÍA DE LA CREATIVIDAD SIN EQUIVALENCIA	
9	FORMACIÓN DE VALORES	000083	FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES PROFESIONALES SIN EQUIVALENCIA	
12	TEORÍA Y ANÁLISIS DE LA CULTURA			
13	ADMINISTRACIÓN	000006	ADMINISTRACIÓN	
14	DESARROLLO HUMANO	000081	DESARROLLO HUMANO	
15	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	00003	ESTADÍSTICA BÁSICA	
16	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	000036	ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA SIN EQUIVALENCIA	
17	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA		SIN EQUIVALENCIA	
18	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA		SIN EQUIVALENCIA	
19	SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN		SIN EQUIVALENCIA	
20	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA	
21	PSICODIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA	
22	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN		SIN EQUIVALENCIA	
38	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA	
46	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA		SIN EQUIVALENCIA	
48	HISTORIA Y FUNDAMENTOS FILÓSOFICOS DE LA PSICOLOGÍA	000031	HISTORIA DEL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO	
49	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	000038	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	
50	TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA	000117	MODELOS DE INTERPRETACIÓN EN PSICOLOGÍA	
51	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	000032	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	
52	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	000034	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	
53	ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA	000039	ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	
54	TRASTORNOS DEL DESARROLLO	000035	DESARROLLO PSICOLÓGICO	
55	PSICOMETRÍA	000041	TEORÍA DE LA MEDIDA Y PSICOMETRÍA	

56	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	000118	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
57	PSICOFISIOLOGÍA	000199	PSICOFISIOLOGÍA APLICADA
58	DESORDENES ORGÁNICOS DE LA CONDUCTA	000044	PSICOPATOLOGÍA
59	TÉCNICAS DE LA ENTREVISTA	000037	ENTREVISTA Y PROCESO DE GRUPO
60	PSICOLOGÍA SOCIAL	000033	PSICOLOGÍA SOCIAL
61	PSICOLOGÍA Y VALORES		SIN EQUIVALENCIA
62	PSICOFARMACOLOGÍA	000198	PSICOFARMACOLOGÍA
63	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
64	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	000106	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD
65	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	000042	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
66	SEXUALIDAD HUMANA	000133	SEXUALIDAD HUMANA
67	DINÁMICA FAMILIAR	000206	PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
68	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS	000110	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS
69	PSICOLOGÍA LABORAL	000043	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
70	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	000038	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
122	CAMBIO SOCIAL	000160	CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO
138	PSICOLOGÍA POLÍTICA	000129	PSICOLOGÍA POLÍTICA
150	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	000121	ORIENTACIÓN VOCACIONAL
161	TERAPIA FAMILIAR	000206	TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
166	PSICOTERAPIA SEXUAL	000208	PSICOTERAPIA SEXUAL
174	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	000170	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
175	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL	000161	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL

**REGISTRO OFICIAL DE TABLA DE EQUIVALENCIAS**

**UNIDAD ACADÉMICA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
**CARRERA:** PSICOLOGÍA  
**GRADO ACADÉMICO:** LICENCIATURA  
**PLAN:** 2003-2

PLAN 2003-2			PLAN 1993-2	
CLAVE	ASIGNATURA	CLAVE	ASIGNATURA	
1	DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO		SIN EQUIVALENCIA	
2	ELABORACIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS		SIN EQUIVALENCIA	
3	TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN		SIN EQUIVALENCIA	
4	ESTRUCTURA SOCIOECONÓMICA DE MÉXICO		SIN EQUIVALENCIA	
5	COMUNICACIÓN HUMANA		SIN EQUIVALENCIA	
6	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN	000080	DESARROLLO DE HABILIDADES DE RAZONAMIENTO	
7	INTRODUCCIÓN A LA CIENCIA	000126	PSICOLOGÍA DE LA CREATIVIDAD SIN EQUIVALENCIA	
9	FORMACIÓN DE VALORES	000083	FORMACIÓN DE VALORES Y ACTITUDES PROFESIONALES	
12	TEORÍA Y ANÁLISIS DE LA CULTURA		SIN EQUIVALENCIA	
13	ADMINISTRACIÓN	000006	ADMINISTRACIÓN	
14	DESARROLLO HUMANO	000081	DESARROLLO HUMANO	
15	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA	00003	ESTADÍSTICA BÁSICA	
16	ESTADÍSTICA INFERENCIAL	000036	ESTADÍSTICA APLICADA A LA PSICOLOGÍA	
17	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA		SIN EQUIVALENCIA	
18	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA		SIN EQUIVALENCIA	
19	SOCIOLOGÍA DE LA ORGANIZACIÓN		SIN EQUIVALENCIA	
20	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE		SIN EQUIVALENCIA	
21	PSICODIDÁCTICA		SIN EQUIVALENCIA	
22	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN		SIN EQUIVALENCIA	
38	TEORÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS		SIN EQUIVALENCIA	
46	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA		SIN EQUIVALENCIA	
48	HISTORIA Y FUNDAMENTOS FILÓSOFICOS DE LA PSICOLOGÍA	000031	HISTORIA DEL PENSAMIENTO PSICOLÓGICO	
49	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	000038	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	
50	TEORÍAS Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA	000117	MODELOS DE INTERPRETACIÓN EN PSICOLOGÍA	
51	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	000032	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	
52	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	000034	TEORÍAS DE LA PERSONALIDAD	
53	ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA	000039	ANÁLISIS EXPERIMENTAL DE LA CONDUCTA	
54	TRASTORNOS DEL DESARROLLO	000035	DESARROLLO PSICOLÓGICO	

55	PSICOMETRÍA	000041	TEORÍA DE LA MEDIDA Y PSICOMETRÍA
56	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	000118	MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
57	PSICOFISIOLOGÍA	000199	PSICOFISIOLOGÍA APLICADA
58	DESORDENES ORGÁNICOS DE LA CONDUCTA	000044	PSICOPATOLOGÍA
59	TÉCNICAS DE LA ENTREVISTA	000037	ENTREVISTA Y PROCESO DE GRUPO
60	PSICOLOGÍA SOCIAL	000033	PSICOLOGÍA SOCIAL
61	PSICOLOGÍA Y VALORES		SIN EQUIVALENCIA
62	PSICOFARMACOLOGÍA	000198	PSICOFARMACOLOGÍA
63	ORIENTACIÓN PSICOLÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
64	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	000106	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD
65	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	000042	PSICOLOGÍA EDUCATIVA
66	SEXUALIDAD HUMANA	000133	SEXUALIDAD HUMANA
67	DINÁMICA FAMILIAR	000206	PSICOTERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
68	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS	000110	INTEGRACIÓN DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS
69	PSICOLOGÍA LABORAL	000043	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO
70	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	000038	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
117	CONSTRUCCIÓN Y DESARROLLO DE VALORES		SIN EQUIVALENCIA
118	ESTRATIFICACIÓN SOCIAL Y GÉNERO		DEMOGRAFÍA
119	DINÁMICA POBLACIONAL	000096	SIN EQUIVALENCIA
120	ESTRATIFICACIÓN Y DESIGUALDAD SOCIAL		SIN EQUIVALENCIA
121	DESARROLLO SUSTENTABLE		SIN EQUIVALENCIA
122	CAMBIO SOCIAL	000160	CAMBIO SOCIAL DIRIGIDO
123	INTERRELACIONES CULTURALES		SIN EQUIVALENCIA
124	CULTURA FRONTERIZA		SIN EQUIVALENCIA
125	GRUPOS RURALES		SIN EQUIVALENCIA
126	SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN		SIN EQUIVALENCIA
127	EDUCACIÓN NO FORMAL	000102	EDUCACIÓN NO FORMAL
128	EDUCACIÓN DE ADULTOS		SIN EQUIVALENCIA
129	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	000072	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
		000022	SOCIEDAD Y EDUCACIÓN
130	ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN EN BAJA CALIFORNIA	000176	ESTRUCTURA DE LA EDUCACIÓN EN BAJA CALIFORNIA
131	FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS	000180	FORMULACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS
132	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS NATURALES		SIN EQUIVALENCIA
133	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS SOCIALES		SIN EQUIVALENCIA
134	METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA EN LAS CIENCIAS EXACTAS		SIN EQUIVALENCIA
135	PODER, POLÍTICA Y ESTADO		SIN EQUIVALENCIA
136	ANÁLISIS DE CONTENIDO Y DEL DISCURSO		SIN EQUIVALENCIA
137	POLÍTICAS PÚBLICAS		SIN EQUIVALENCIA
138	PSICOLOGÍA POLÍTICA	000129	PSICOLOGÍA POLÍTICA
139	RELACIONES PÚBLICAS, PROTOCOLO Y CEREMONIAL		SIN EQUIVALENCIA
140	SOCIOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN Y LA CULTURA	000135	SOCIOLOGÍA DE LA CULTURA
		000114	MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN
141	PROBLEMÁTICA URBANA		SIN EQUIVALENCIA
142	BASES FILOSÓFICAS Y JURÍDICAS DE LA PERSONA HUMANA	000097	DERECHOS HUMANOS
143	VIDA COTIDIANA	000144	SOCIOLOGÍA DE LA VIDA COTIDIANA
144	PSICOSOCIOLOGÍA DEL MEXICANO		SIN EQUIVALENCIA
145	TANATOLOGÍA		SIN EQUIVALENCIA
146	SOCIEDAD Y FAMILIA		SIN EQUIVALENCIA
147	GERONTOLOGÍA		SIN EQUIVALENCIA



148	MUNDO DE VIDA	000188	MUNDO DE VIDA
149	ORIENTACIÓN EDUCATIVA		SIN EQUIVALENCIA
150	ORIENTACIÓN VOCACIONAL	000121	ORIENTACIÓN VOCACIONAL
151	VALORES PARA UN MUNDO EN CRISIS		SIN EQUIVALENCIA
152	SALUD, INDIVIDUO Y SOCIEDAD	000141	SOCIOLOGÍA Y SALUD
153	EPIDEMIOLOGÍA		SIN EQUIVALENCIA
154	CONSTRUCCIÓN SUBJETIVA DE LA VIDA Y LA MUERTE		SIN EQUIVALENCIA
155	GENÉTICA Y SOCIEDAD		SIN EQUIVALENCIA
156	COMPORTAMIENTO CRIMINAL		SIN EQUIVALENCIA
157	INDIVIDUO, ADICCIONES Y SOCIEDAD		SIN EQUIVALENCIA
158	INDIVIDUO Y MEDIO AMBIENTE		SIN EQUIVALENCIA
159	EDUCACIÓN PARA LA SALUD		SIN EQUIVALENCIA
160	TERAPIA COGNITIVO-CONDUCTUAL		SIN EQUIVALENCIA
161	TERAPIA FAMILIAR	000206	TERAPIA FAMILIAR Y DE PAREJA
162	TERAPIA PSICOANALÍTICA		SIN EQUIVALENCIA
163	EVALUACIÓN NEUROPSICOLÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
164	REHABILITACIÓN NEUROPSICOLÓGICA		SIN EQUIVALENCIA
165	TERAPIA HUMANISTICA-EXISTENCIAL		SIN EQUIVALENCIA
166	PSICOTERAPIA SEXUAL	000208	PSICOTERAPIA SEXUAL
167	PRUEBA DE ROCHARS		SIN EQUIVALENCIA
168	EDUCACIÓN AMBIENTAL	000172	EDUCACIÓN AMBIENTAL
169	ESTRATEGIAS COMUNICATIVAS		SIN EQUIVALENCIA
170	CULTURA ORGANIZACIONAL	000168	CULTURAS ORGANIZACIONALES
171	TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS		SIN EQUIVALENCIA
172	ADMINISTRACIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS		SIN EQUIVALENCIA
173	MERCADOTECNIA SOCIAL		SIN EQUIVALENCIA
174	DESARROLLO ORGANIZACIONAL	000170	DESARROLLO ORGANIZACIONAL
175	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL	000161	CAPACITACIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAL
176	DISEÑO DE PÁGINA WEB		SIN EQUIVALENCIA
177	FOTOGRAFÍA DIGITAL		SIN EQUIVALENCIA
178	RADIO SOCIAL		SIN EQUIVALENCIA
179	NUEVAS TENDENCIAS DEL PERIODISMO		SIN EQUIVALENCIA
180	CRÍTICA E INVESTIGACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE MASAS		SIN EQUIVALENCIA
181	TELEVISIÓN EDUCATIVA Y CULTURAL		SIN EQUIVALENCIA
182	TELEVISIÓN DIGITAL		SIN EQUIVALENCIA
183	ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA CIENCIA Y LA CULTURA		SIN EQUIVALENCIA
184	MULTIMEDIA EDUCATIVO Y CULTURAL		SIN EQUIVALENCIA
185	PUBLICIDAD SOCIAL		SIN EQUIVALENCIA
186	TALLERES VIVENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES – BÁSICO		SIN EQUIVALENCIA
187	TALLERES VIVENCIALES PARA LA FORMACIÓN DE VALORES – AVANZADO		SIN EQUIVALENCIA

**ASIGNATURAS CON OPCIÓN A SERVICIO SOCIAL**

**UNIDAD ACADÉMICA:** FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
**CARRERA:** PSICOLOGÍA  
**GRADO ACADÉMICO:** LICENCIATURA  
**PLAN:** 2003-2

<b>CLAVE</b>	<b>NOMBRE DE LA ASIGNATURA</b>	<b>SERVICIO SOCIAL</b>
49	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS I	SS1
51	NEUROANATOMÍA FUNCIONAL	SS1
53	ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA	SS1
55	PSICOMETRÍA	SS2
56	MODIFICACIÓN DE LA CONDUCTA	SS1
57	PSICOFISIOLOGÍA	SS1
60	PSICOLOGÍA SOCIAL	SS2
61	PSICOLOGÍA Y VALORES	SS1
64	EVALUACIÓN DE LA PERSONALIDAD	SS2
65	PSICOLOGÍA EDUCATIVA	SS2
66	SEXUALIDAD HUMANA	SS1
67	DINÁMICA FAMILIAR	SS2
69	PSICOLOGÍA LABORAL	SS2
70	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS II	SS1
46	PROYECTOS DE INTERVENCIÓN TRANSDISCIPLINARIA	SS2

## ETAPA BÁSICA

### Descripción Genérica

**Materia:** Desarrollo de habilidades de pensamiento

**Etapa:** Básica

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Comunicar, **investigar**, adaptar, **innovar**, **enseñar**

- Construir ideas novedosas y creativas desarrollando habilidades de pensamiento convergente y/o divergente que permitan reconocer problemas y soluciones convencionales y no convencionales con una actitud de responsabilidad y autoevaluación continua que favorezcan la introyección de hábitos de pensamiento lógico y creativo.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar cuadros y mapas conceptuales, glosas y guiones. Plantear problemas y posibles soluciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Fundamentos del desarrollo cognitivo
- principios de lógica y estilos de pensamiento
- Solución de problemas de la vida cotidiana, la vida académica y el ejercicio profesional
- Practicas y ejercicios para el desarrollo de la inteligencia convergente y divergente
- Intuición e imaginación

## Descripción Genérica

**Materia:** Elaboración de textos académicos

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico – Contextual

**Competencia: Comunicar,** investigar, enseñar, administrar

- Elaborar textos de carácter académico que permitan sistematizar información a través de la aplicación de criterios rigurosos en su construcción, mediando una actitud crítica, objetiva y ética a fin de posibilitar la divulgación del conocimiento.

**Evidencia de desempeño:** Documentos escritos de carácter académico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Estrategias y tipos de lectura
- Análisis de significado
- Investigación bibliográfica
- Tipos de ensayos
- Redacción de ensayos, informes, conferencias, artículos

## Descripción Genérica

**Materia:** Tecnología de la información

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Comunicar, investigar, enseñar, producir, gestionar

- Manejar y sistematizar, con ética, responsabilidad y creatividad, el acceso a la información, utilizando la tecnología informática para administrar archivos, organizar datos y producir textos

**Evidencia de desempeño:** Producir textos con la tecnología informática.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01	03				01	5	

## Contenidos Temáticos

- Fundamentos generales del manejo de ordenadores y medios para acceder a la información científica
- Paquetes básicos para el manejo de textos y gráficos
- Diseño y elaboración de documentos escritos y electrónicos

## Descripción Genérica

**Materia:** Estructura socioeconómica de México

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** **Administrar**, investigar e intervenir

- Analizar las características más relevantes del entorno socioeconómico del país y establecer comparativos entre los distintos modelos de desarrollo económico implantados durante las últimas décadas, identificar los objetos de largo plazo de la política económica y los que plantea la nueva realidad económica internacional.

**Evidencia de desempeño:** Distinguir las principales actividades que se desarrollan en cada una de las regiones que componen la geografía regional; ubicar las políticas sectoriales en el marco del plan nacional de desarrollo; identificar diferencias y similitudes entre cada uno de los modelos de desarrollo; interpretar de manera adecuada la problemática estudiada con base a las fuentes de información más comunes (artículos de periódicos y revistas); y evaluar los resultados de la apertura comercial.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- Geografía economía de México
- Análisis sectorial de la economía mexicana
- Modelos de desarrollo aplicados en México: Objetivos y resultados
- Problemas actuales de la economía mexicana
- La inserción de México en la economía mundial

## Descripción Genérica

**Materia:** Comunicación humana

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia: Comunicar,** enseñar, administrar, **intervenir**

- Construir mensajes utilizando las diferentes formas de la comunicación humana que permitan el intercambio efectivo de significados, con una visión crítica y sentido ético, en las distintas situaciones comunicacionales para desarrollar relaciones interpersonales, inter e intra grupales.

**Evidencia de desempeño:** Presentación oral a través del trabajo en equipo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Enfoques de la comunicación humana
  - Sociológico
  - Psicológico
  - Educativo
  - Comunicativo
- Los modelos en las ciencias sociales
- Los modelos de la comunicación
  - Jakobson
  - Maletzke
- El modelo sociosemiótico
  - Producción
  - Circulación
  - Consumo
- La comunicación en práctica
  - Comunicación interpersonal
  - Comunicación grupal
  - Comunicación oral
  - Comunicación escrita
  - Comunicación no verbal
  - Patologías de la comunicación
  - Análisis transaccional

## Descripción Genérica

**Materia:** Creatividad e innovación

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Adaptar, **innovar**, intervenir, **investigar**, evaluar

- Elaborar estrategias creativas e innovadoras a la solución de problemas determinados, con actitud propositiva aplicando los conocimientos teóricos sobre creatividad e innovación, las corrientes, las condiciones necesarias, etc..

**Evidencia de desempeño:** Presentación en forma escrita de solución de ejercicios que involucren situaciones problema en diversos contextos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Innovación y creatividad
- Elementos del pensamiento creativo
- Teoría y práctica
- Innovación como alternativa para la solución
- Innovación: corrientes, condiciones necesarias y estrategias
- Creatividad: concepto y aspectos
- Problemas ante el desarrollo de la creatividad.



## Descripción Genérica

**Materia:** Introducción a la ciencia

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico – Contextual

**Competencia:** **Investigar**, adaptar, innovar

- Sistematizar críticamente la naturaleza del conocimiento en ciencias humanas, analizando con objetividad el proceso de formación del espíritu científico mediante la aplicación de criterios epistemológicos.

### **Evidencia de desempeño:**

- Disertación escrita a través de un ensayo académico (introducción, desarrollo, conclusiones, referencias bibliográficas o fuentes de consulta, aparato crítica, etc.) donde se discuta la naturaleza, construcción y los obstáculos al conocimiento científico.
- Distinguir comparativamente los rasgos que diferencian a las dos tradiciones científicas dominantes en las ciencias humanas, elaborando cuadros esquemáticos, mapas semánticos, redes conceptuales o mapas mentales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

## Contenidos Temáticos

- Naturaleza del conocimiento científico y no científico
- Nociones básicas de ciencia
- Clasificación de las ciencias
- El proceso de construcción del conocimiento científico
- Obstáculos epistemológicos
- Formación y estructura de paradigmas científicos
- Teoría e investigación como constituyentes de la ciencia
- Epistemología y metodología de la ciencia
- Los paradigmas dominantes en ciencias humanas

## Descripción Genérica

**Materia:** Formación de valores

**Etapas:** Básica

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Valorar éticamente, comunicar, adaptar, evaluar, innovar.

- Juzgar el ejercicio profesional del psicólogo orientándolo hacia el bien hacer, basado en elementos científicos y humanistas considerando aspectos tanto cognitivos como afectivos de este proceso a partir de acciones, dinámicas y ejercicios bajo una pedagogía activa, crítica, participativa y vivencial con el fin de desarrollar una capacidad de diálogo, análisis y pensamiento crítico del estudiante en torno al propio ejercicio y desarrollo de valores para el fortalecimiento de su persona y sus implicaciones dentro de su formación profesional.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de ensayos, investigaciones bibliográficas, exposición de temas, participación en ejercicios y dinámicas, asistencia a prácticas de campo, realización de autoevaluaciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- Introducción y encuadre
- Responsabilidad y formación profesional
- Sesibilidad, emoción, intuición y valores
- Identidad y sentido de pertenencia
- Naturaleza del hombre: "ser o no ser"
- La búsqueda de la verdad
- Análisis y síntesis crítica

## ETAPA DISCIPLINARIA

### Descripción Genérica

**Materia:** Teoría y análisis de la cultura

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

#### Competencia: Comunicar

- Analizar la construcción de identidades socioculturales, juzgando la adecuación de las perspectivas antropológica, psicológica, sociológica, y semiótica para explicar, con actitud abierta y tolerante los distintos modos de objetivación y exteriorización de la cultura.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de un ensayo donde realice una polémica en torno al concepto de cultura, y problematice la relación entre espíritu; persona y sociedad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

### Contenidos Temáticos

- Corrientes teóricas (antropología, sociología, psicología) de la acepción del concepto de cultura
- Implicaciones teóricas y metodológicas de la concepción semiótica de cultura
- La relación cultura-sociedad-individuo
- Modos de exteriorización, objetivación e introyección de la cultura
- Dinámica cultural
- Construcción de identidades socioculturales.

## Descripción Genérica

**Materia:** Administración

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Administrar

- Analizar críticamente las fases que comprende el proceso administrativo así como sus implicaciones operativas a través de la definición de criterios objetivos y pertinentes visualizándose una actitud propositiva con el fin de instalar una racionalidad científica de las dinámicas institucionales

**Evidencia de desempeño:** Propuesta de mejora de los procesos de acuerdo a los requerimientos de los clientes o usuarios que permita maximizar los recursos en cumplimiento a la responsabilidad social del entorno de la institución (empresa u organismo).

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El papel del administrador
- Enfoques de la administración
  - Neoclásico
  - Estructuralista
  - Del comportamiento
  - Sistémico
  - Contingencial
- El proceso administrativo
  - Planeación
  - Organización
  - Ejecución
  - Dirección
  - Control
  - Evaluación

## Descripción Genérica

**Materia:** Desarrollo humano

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Comunicar, **enseñar**, adaptar, **intervenir y valorar éticamente**

- Manejar los fundamentos biopsicosociales que le permitan valorar las etapas evolutivas del ser humano mediante el análisis ético y responsable de los diferentes modelos teóricos para inferir sus implicaciones en el comportamiento de los individuos

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un documento tipo ensayo en que maneje y establezcan los fundamentos del desarrollo humano.
- Presentarán por escrito los reportes de observaciones realizadas en las diferentes practicas realizadas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03			02	02	8	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos fundamentales del desarrollo humano
- Perspectivas teóricas del desarrollo humano
- Etapa prenatal
- Infancia y niñez
- Adolescencia
- Edad adulta temprana
- Edad adulta tardía
- Vejez
- La muerte

## Descripción Genérica

**Materia:** Estadística descriptiva

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Investigar, comunicar, enseñar, adaptar e investigar y valorar éticamente

- Sistematizar datos empíricos mediante métodos estadísticos descriptivos que le servirán como herramienta de apoyo mediante el análisis de información generada en los estudios científicos aplicados, con orden, disciplina, responsabilidad e interés por el conocimiento.

**Evidencia de desempeño:** Presentar por escrito un análisis descriptivo de datos obtenidos a través de las técnicas de recolección de datos empíricos

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos generales de la probabilidad y estadística y su aplicación en las ciencias.
- Medidas de Tendencia Central.
- Medidas de variabilidad.
- Momento, sesgo y curtosis.
- Regresión correlación y predicción
- Distribuciones de frecuencia y muestreo
- Manejo de Ordenadores para el análisis estadístico descriptivo.

## Descripción Genérica

**Materia:** Estadística inferencial

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Investigar, comunicar, enseñar, adaptar, intervenir y valorar éticamente

- Sistematizar datos empíricos para realizar inferencias mediante el manejo de los procedimientos estadísticos paramétricos y no paramétricos para la toma de decisiones en los estudios científicos. Con actitud crítica, curiosidad, disciplina y creatividad.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un análisis inferencial de datos obtenidos en investigaciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	15

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos generales de relacionados con la estadística inferencias paramétrica y no paramétrica .
- Diseños de investigación y toma de decisiones .
- Prueba de hipótesis.
- Métodos estadísticos paramétricos fundamentales
  - Coeficientes de confiabilidad
  - T de student y prueba z
  - Análisis de varianza y covarianza
  - Análisis multivariado
- Métodos estadísticos no paramétricos
  - Prueba de Chi cuadrada
  - Coeficiente de “V” de Spearman.
  - Coeficiente de Kendal
  - Kruskall Wallis
- Manejo de Ordenadores para el análisis estadístico inferencial.

## Descripción Genérica

**Materia:** Métodos y técnicas de investigación cuantitativa

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de conocimiento:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** **Investigar**, adaptar, innovar, evaluar, diagnosticar e intervenir

- Diseñar protocolos y estudios de investigación experimental o de campo, de corte empírico-positivista incluyendo la elaboración y prueba de las técnicas apropiadas para el acopio e interpretación objetiva y sistemática de datos empíricos.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente por escrito un diseño de investigación cuantitativa aplicando la lógica formal del proceso de investigación científica, planeando coherentemente las etapas de su desarrollo e instrumentación metodológica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	15, 16

## Contenidos Temáticos

- La tradición clásica empírico-positivista: fundamentos epistemológicos de la investigación social cuantitativa
- La lógica formal del proceso de investigación científica del paradigma de los hechos sociales
- Elementos básicos del diseño de investigación: la construcción de protocolos
- Diseños experimentales y de campo
- Construcción del marco teórico, conceptos y variables
- Estrategias de trabajo de campo
- Formulación, operacionalización y prueba de hipótesis
- Construcción de instrumentos de recolección y medición de datos
- Análisis, categorización e interpretación de datos
- Presentación de hallazgos empíricos (informe de investigación)



## Descripción Genérica

**Materia:** Métodos y técnicas de investigación cualitativa

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Investigar

- Diseñar proyectos de investigación cualitativa de manera objetiva y concreta a través de la delimitación de problemáticas particulares para su estudio con la finalidad de generar descripciones, explicaciones o recomendaciones relativas a campos específicos de la realidad

**Evidencia de desempeño:** Proyecto de investigación de corte cualitativo, que incluya la ejecución de algunas técnicas de recolección de información y su inicial interpretación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El paradigma comprensivo e interpretativo de la construcción del conocimiento científico
- Etnografía
- Investigación acción
- Etnometodología
- Hermenéutica
- Instrumentación para la recolección de información
- Entrevista a profundidad
- Historia de vida
- Observación participante y no participante
- Encuestas
- Procesamiento de información cualitativa

### Descripción Genérica

**Materia:** Sociología de la organización      **Etapa:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia: Administrar**, evaluar, diagnosticar, intervenir.

- Distinguir objetiva y críticamente el origen, desarrollo, tipología y problemática de las organizaciones humanas, analizando su estructura y funcionalidad a la luz de las teorías psicosociales a fin de integrar un marco de referencia amplio sobre los fenómenos organizacionales.

**Evidencia de desempeño:** Describir por escrito las características, función, estructura, cultura, etc. de una organización social determinada a través de una observación de campo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- El estudio científico de las organizaciones
- Concepto, orígenes y desarrollo de las organizaciones
- Funciones y leyes constitutivas
- Tipología, fines y estructura
- Preservación, modificación y cambio
- Salud e idoneidad de las organizaciones
- Perspectiva sociológica de la burocracia
- Las formas de dominación según Max Weber
- Teoría de la organización económico/empresarial (Teoría de la Administración)
- Perspectiva psicosocial (Teoría de la organización)

## Descripción Genérica

**Materia:** Teorías del aprendizaje

**Etapas:** Disciplinaria

**Ejes de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Enseñar

- Manejar los diferentes enfoques psicológicos de las teorías con rigor científico y responsabilidad para analizar las formas en que el sujeto aprende, a fin de determinar los diferentes procesos a través de los cuales un sujeto adquiere destrezas habilidades y conocimientos

**Evidencia de desempeño:** Presentarán por escrito los reportes de observaciones realizadas en las diferentes practicas realizadas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- T. asociativas, asociacionistas o del condicionamiento.
- T. cognitivas
- T. Funcionalistas
- T. Estructuralistas
- T. Psicoanalíticas
- T. Conductismo
- T. Gestalt
- T. Sociohistóricas
- T Transpersonal

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicodidáctica

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico- Instrumental

**Competencia:** Enseñar

- Diseñar una propuesta de plan de clase desde una perspectiva transdisciplinaria a través de la aplicación de modelos psicosociológicos o psicomatéticos con una actitud creativa y tolerante a fin de sistematizar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

**Evidencia de desempeño:** Reporte de plan de clase que estipule objetivos, propósitos, contenidos y metodología de aprendizaje.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos temáticos

- Psicodidáctica: génesis epistemológica e histórica
- El proceso de enseñanza-aprendizaje como un sistema de operaciones psico-sociológico
- Procesos de comunicación didácticos
- Modalidades de interacción profesor – alumnos
- Características y factores del aprendizaje escolar
- Motivación y procesos intelectivos M
- Modelos de clase y de unidad didáctica
- Organización lógica y psicológica de los contenidos
- Ritmos de la enseñanza y “valencia” psicológica de las distintas tecnologías didácticas.

## Descripción Genérica

**Materia:** Seminario de Investigación

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** **Investigar**, adaptar, innovar, evaluar, **diagnosticar** e intervenir

- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación cuantitativa o cualitativa; de índole empírico-positivista o desde la posición paradigmática del “Verstehen”, construyendo y aplicando con neutralidad axiológica y rigor metodológico las técnicas apropiadas para aprehender, analizar, sintetizar, describir, medir, interpretar y/o explicar objetiva y críticamente la realidad del fenómeno-objeto de estudio-investigación.

### Evidencia de desempeño:

Elaborar técnica y formalmente –por escrito- un proyecto de investigación cuantitativa o cualitativa, aplicando adecuadamente saberes, metodologías y técnicas apropiadas con el paradigma científico seleccionado.

Presentar formalmente –por escrito- un reporte o informe de investigación cuantitativa o cualitativa, recuperando los criterios y elementos técnico-metodológicos (según el paradigma científico) para redactar y estructurar el texto informativo.

	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
<b>Distribución</b>	01		04			01	6	15,16,17,18

### Contenidos Temáticos

- Posicionamiento paradigmático
- Selección y construcción del objeto de estudio-investigación
- Análisis crítico y objetivo del objeto de investigación
- La práctica de la investigación científica (elementos disciplinarios, epistemológicos y teóricos)
- Criterios y normas de los modelos paradigmáticos de investigación dominantes en ciencias sociales (cuantitativo y cualitativo)
- El empleo de los elementos técnicos, metodológicos, estadísticos, de expresión, lectura, redacción e investigación documental
- El diseño del proyecto de investigación (desarrollo y presentación)
- Adecuación de estrategias investigativas
- Selección, diseño y aplicación de técnicas apropiadas al planteamiento del problema de estudio
- Elaboración y estructuración del texto del reporte de investigación

### Descripción Genérica

**Materia:** Historia y fundamentos filosóficos de la psicología

**Etapa:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia: Valorar Éticamente,** evaluar, diagnosticar, investigar

- Establecer los aspectos históricos y epistemológicos que sustentan el desarrollo de las teorías psicológicas que le permitan contextualizar el avance de la disciplina, con actitudes de interés por el conocimiento, criticidad, búsqueda de la verdad y disciplina.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar ensayos o materiales audiovisual en el que se aborden temas relacionados con los principios epistémicos y filosóficos de la psicología.

Disertaciones verbales en las que se identifiquen los elementos claves del desarrollo histórico y epistemológico de la disciplina.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	04				04	8	

### Contenidos Temáticos

- Revisión de los conceptos básicos
- Historia de la psicología
- Las aportaciones de las corrientes funcionalistas, estructuralistas, orientales y materialistas a las teorías psicológicas
- Filosofía, psicología y ciencia.

## Descripción Genérica

**Materia:** Procesos psicológicos básicos I    **Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Comunicar, enseñar y **evaluar**

- Identificar los conceptos teóricos fundamentales de la psicología en cuanto a la investigación experimental y clínica de los procesos psicológicos básicos que le permitan explicar el comportamiento humano, con disciplina, interés por el conocimiento, meticulosidad y autodisciplina.

### **Evidencia de desempeño:**

Elaborar un documento final, en que presente una recopilación teórica de algunos de los procesos psicológicos analizados y manifestación clínica. El documento será presentado en un formato para divulgados.

Elaborar reportes de prácticas de los diferentes procesos psicológicos abordados.

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
	03	01			03	7	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Sensopercepción
- Cognición
- Memoria y aprendizaje

## Descripción Genérica

**Materia:** Teorías y sistemas en psicología

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, Intervenir, Evaluar

- Identificar los diferentes modelos psicológicos que van desde los orígenes de la psicología pasando por el psicoanálisis, el humanismo, la gestalt, el modelo sistémico hasta la transpersonal analizando, con disciplina, interés por el conocimiento y meticulosidad las implicaciones de los modelos para explicar los fenómenos psicológicos.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar por escrito un análisis de las implicaciones de alguna de la corrientes o modelos psicológicos para explicar el comportamiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Orígenes de la psicología
- Conductismo
- Psicoanálisis
- Humanismo
- Gestalt
- Sistémico
- Transpersonal



## Descripción Genérica

**Materia:** Neuroanatomía funcional

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, investigar, enseñar

- Identificar las estructuras, funciones y organización del sistema nervioso central y periférico, considerando los aspectos de los fundamentos de las bases biológicas de la conducta, que le permitan indagar analizar y delimitar las características de un hecho o proceso humano como una entidad neurobiológica, conductual y social, con interés por el conocimiento, comprensión, creatividad e integridad

**Evidencia de desempeño:** elaborar reporte de prácticas, ejemplos de casos que demuestren como se relacionan la neurofisiología normal y anormal y la conducta.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02	02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- Origen y división del sistema nervioso
- Neurona y transmisión del impulso nervioso
- Funciones y disfunciones del sistema nervioso periférico y médula espinal
- Funciones y disfunciones del tallo cerebral y cerebelo
- Funciones y disfunciones del diencefalo y ganglios basales

## Descripción Genérica

**Materia:** Teorías de la personalidad

**Etapa:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, evaluar, comunicar, intervenir

- Discernir entre las diferentes teorías que explican la personalidad, analizando los diferentes paradigmas teóricos de los que se derivan las diferentes teorías, así, como sus implicaciones para el diagnóstico de la conducta humana, con empatía, responsabilidad, asertividad, respeto y honestidad.

**Evidencia de desempeño:**

Se presentará un ensayo, retomando alguna de las teorías de la personalidad de acuerdo a los lineamientos de la APA.

Presentación por escrito la aplicación de algunas de las teorías para explicar el desarrollo de la personalidad de un caso clínico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	04				04	8	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos de la personalidad
- Teorías psicodinámicas
- Aprendizaje social
- Fenomenológico y existencialista
- Transpersonal
- Gestalt

## Descripción Genérica

**Materia:** Análisis funcional de la conducta

**Etapas:** Disciplinar

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Investigación, evaluación, diagnóstico

- Aplicar el paradigma del condicionamiento analizando la funcionalidad de la conducta en relación con el medio, haciendo énfasis en la rigurosidad científica y en la visión objetiva de las contingencias conductuales (método científico), para determinar las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual.

**Evidencia de desempeño:** Reportes de acuerdo a los criterios de la APA por cada práctica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01	03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Modelo teórico y metodológico
- Análisis experimental y aplicado en la conducta
- Programas de reforzamiento
- Funcionalidad de la conducta

## Descripción Genérica

**Materia:** Trastornos del desarrollo

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, investigar, comunicar y evaluar

- Identificar los diferentes modelos teóricos de la conducta anormal desde la infancia hasta la edad adulta, aplicando las estrategias y técnicas para la evaluación y diagnóstico de los principales trastornos del desarrollo humano, tanto neuróticos como psicóticos, con interés por el conocimiento, criticidad, sensibilidad, responsabilidad y respeto.

**Evidencia de desempeño:** Entregar un reporte de la realización de un caso de estudio con evaluación y el diagnóstico, describiendo los instrumentos y técnicas diagnósticas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Revisión de los modelos teóricos de la conducta anormal
- Modelos teóricos de la conducta normal desde la infancia hasta la edad adulta
- Estrategias y técnicas para la evaluación y diagnóstico de los principales trastornos del desarrollo humano.

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicometría

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, comunicar e investigar

- Aplicar la teoría de la medida, las escalas de medición, los instrumentos de evaluación, para indagar sobre los fenómenos como la inteligencia, lenguaje, percepción y actitudes, entre otras para diagnosticar la conducta humana con orden, disciplina y empatía.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar diagnóstico de las características de inteligencia, habilidades, intereses y/o del comportamiento del estudio de caso

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		03		01	5	

## Contenidos Temáticos

- Introducción a la teoría de la medida
- Escalas de medición
- Elaboración de instrumentos
- Clasificación de pruebas
- Áreas sujetas a evaluación
  - Inteligencia
  - Intereses
  - Habilidades múltiples
  - Diagnóstico psicométrico

## Descripción Genérica

**Materia:** Modificación de conducta

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** **Evaluar, diagnosticar,** comunicar, **intervenir** e innovar.

- Aplicar el análisis conductual aplicado, las técnicas terapéuticas de: solución de problemas, asertividad, relajación, desensibilización sistemática, autocontrol, autoregistro, terapia racional emotiva así como la evaluación conductual, para determinar las directrices clínicas de la intervención conductual y diseño de programas de intervención, con orden, disciplina, respeto, empatía y sensibilidad.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar expediente de un caso en el que se evalúa la conducta, elegir y utilizar la estrategia de modificación pertinente y su seguimiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Análisis funcional de la conducta
- Entrevista conductual
- Técnicas terapéuticas
  - solución de problemas
  - asertividad
  - relajación
  - desensibilización sistemática
  - autocontrol
  - autoregistro
  - terapia racional emotiva

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicofisiología

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, investigar, comunicar y evaluar.

- Identificación las funciones fisiológicas, y neurofisiológicas asociadas al comportamiento para aplicarlos al diagnóstico e intervención psicológica, con orden, seguridad y disciplina.

**Evidencia de desempeño:** Presentar un reporte técnico de un estudio de caso de acuerdo al formato del APA que incluya un análisis y propuesta de intervención psicofisiológica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02	02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- Fundamentos de la psicología fisiológica
- Neurofisiología de la conducta
- Electrofisiología de la conducta
- Retroalimentación biológica
- Polisomonografía.

## Descripción Genérica

**Materia:** Desordenes orgánicos de la conducta **Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia: Comunicar, enseñar, adaptar e intervenir**

- Discernir las bases celulares y moleculares del comportamiento anormal, así como los modelos experimentales y clínicos desde las perspectivas psicológicas, neuropsicológicas y psiquiátricas, para explicar el comportamiento humano normal y anormal, con orden, disciplina, respeto, empatía y sensibilidad.

**Evidencia de desempeño:** Presentarán por escrito, un informe de la observación de caso de estudio.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos sobre daño cerebral y la plasticidad cerebral
- Retraso mental
- Trastornos de ansiedad asociados a condiciones orgánicas
- neurobiología
- Trastornos del estado de ánimo asociados a condiciones orgánicas y su neurobiología
- Trastornos psicóticos
- Epilepsia
- Neurobiología de las adicciones y sus consecuencias.



## Descripción Genérica

**Materia:** Técnicas de entrevista      **Etapa:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** **Diagnosticar, intervenir,** investigar, **comunicar, enseñar y evaluar**

- Aplicar los fundamentos básicos de la entrevista, los modelos de entrevista, así como formatos de reporte y divulgación, que se utilizan en los diferentes escenarios psicológicos, para la recopilación de información con ética, respeto y empatía que permita realizar el diagnóstico y la intervención pertinente

**Evidencia de desempeño:** Presentar un reporte técnico de un estudio de caso de acuerdo al formato del APA, que incluya reporte descriptivo de las entrevistas realizadas. Ejercicios de rol playing.

Distribución	HC	HL	HT	HCP	HE	CR	Requisito
	01			03	01	5	

## Contenidos Temáticos

- Modelos de entrevista
- Modelo teórico, método
- Técnica de la entrevista
- Definición de la entrevista
- Perfil del entrevistador y tipos de entrevista

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicología social

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar, comunicar

- Aplicar los diferentes sistemas psicológicos que contribuyen a la psicología social, los procesos sociales y grupales. Así mismo aplicar y diseñar métodos, técnicas y estrategias de investigación psicosocial en problemática sociales de la región, con interés por el conocimiento, meticulosidad, orden y creatividad

**Evidencia de desempeño:** Elaborará un reporte de investigación en que se analice alguna problemática social y elaborar los instrumentos necesarios para ser aplicados y presentarlos en un documento que contenga los criterios de la APA.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- problemas y métodos de la psicología social
- Procesos psicosociales de los grupos
- Atracciones interpersonal, aprendizaje social,
- motivación y actitudes, motivación social y conducta
- cultura y personalidad, percepción social, comunicación, procesos grupales, liderazgo, la agresividad social, entre otros.

## Descripción Genérica

**Materia:** Teoría y dinámica de grupos  
Disciplinaria

**Etapas:**

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Enseñar, innovar, adaptar, evaluar

- Identificar desde una perspectiva psicosocial los fenómenos de grupo que se presentan con el fin de clarificar las condiciones en que evolucionan los grupos con una actitud ética y responsable a fin de posibilitar una positiva intervención en la vida de un grupo educativo

**Evidencia de desempeño:** Reporte de observación donde se distingan los principales fenómenos grupales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Categorías de grupo
- Entrevista colectiva
- Técnica sociométrica
- Fenómenos de grupos
- Redes de afinidad y moral
- Autoridad e influencia
- Comunicación en los grupos
- Roles y actitudes

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicología y valores

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológica - instrumental

**Competencia:** Valorar éticamente, enseñar, comunicar, intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores mediante el diseño de métodos, técnicas, ejercicios en contextos diversos para identificar los procesos psicológicos implicados en la formación de valores, con respeto por la vida, libertad, responsabilidad, integridad, dignidad y autonomía.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de ensayos, exposición de temas, elaboración de material didáctico, presentación de exámenes, demostración práctica del manejo de métodos y técnicas para la formación de valores.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Introducción y encuadre.
- Naturaleza de los valores.
- Reseña histórica de la educación en valores.
- El papel actual de la educación en la formación de valores.
- Los valores como proceso Psicológico.
- Métodos y técnicas para formar valores en el aula.
- Métodos y técnicas para formar valores fuera del aula.

### Descripción Genérica

**Materia:** Psicofarmacología

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, enseñar

- Determinar los aspectos de la psicofarmacología como elemento del proceso psicoterapéutico, donde se valoran los procesos de la farmacodinamia y farmacocinética, considerando los aspectos terapéuticos y adversos en la intervención de los trastornos psicopatológicos desde la infancia hasta la vejez.

**Evidencia de desempeño:** Reporte de un caso de estudio donde se brinda el tratamiento psicofarmacológico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

### Contenidos Temáticos

- Historia y conceptos básicos de la psicofarmacología
- Farmacoterapia de los trastornos de ansiedad/
- Farmacoterapia de los trastornos del estado de ánimo
- Farmacoterapia de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
- Farmacoterapia de la epilepsia y los síndromes orgánicos cerebrales
- Farmacoterapia del alcoholismo y la adicción
- Perspectiva de la Psicofarmacología para el campo de la psicología

### Descripción Genérica

**Materia:** Orientación psicológica

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia: Intervención**

- Aplicar métodos y estrategias propias de la psicología como la orientación vocacional, matrimonial, de pareja para generar cambios tendientes al desarrollo de las personas, instituciones, grupos y de la sociedad. Con respeto por la vida, libertad, responsabilidad, integridad, dignidad y autonomía

**Evidencia de desempeño:** Presentar un reporte de caso acompañado por una videograbación del mismo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

**Contenidos Temáticos**

- aspectos teóricos y conceptuales de la orientación psicológica.
- Los componentes de una relación de orientación efectiva
- Procesos de la orientación psicológica
- Estrategias de orientación psicológica y análisis de casos.

## Descripción Genérica

**Materia:** Evaluación de la personalidad

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar, comunicar, y evaluar

- Interpretar cualitativamente la evaluación de la personalidad, mediante el manejo de instrumentos psicológicos proyectivos y objetivos para el diagnóstico a pacientes que reciben atención psicológica. Con respeto, responsabilidad, sensibilidad, empatía y comprometido

**Evidencia de desempeño:** Entregar un reporte de evaluación de la personalidad con calificación e interpretación de los tests proyectivos y objetivos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		03		01	5	

## Contenidos Temáticos

- Evaluación proyectiva y objetiva de la personalidad,
- Instrumentos proyectivos de la personalidad (Bender, HTP, CAT, TAT, Frases incompletas y otras), los instrumentos objetivos de la personalidad como el MMPI, 16FP, CIP.
- Integración de estudios psicológicos a partir de procesos de evaluación de la personalidad mediante la realización de casos prácticos.
- Elaboración de estudio diagnóstico integral

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicología educativa

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia: Enseñar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar**

- Aplicar los métodos y estrategias propias de la psicología como percepción, memoria, desarrollo humano, lenguaje, inteligencia, teorías de aprendizaje y motivación, implicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en contextos educativos, que le permitan realizar diagnósticos, evaluaciones o intervenciones con ética, meticulosidad, orden y creatividad

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un protocolo de intervención de alguna problemática educativa a nivel individual, vocacional, institucional y presentar el caso en reunión colectiva para valoración.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02		6

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Objeto de estudio de la psicología educativa
- Percepción, memoria, desarrollo humano, lenguaje, inteligencia, teorías de aprendizaje, motivación, implicados en el proceso de enseñanza
- Aprendizaje en contextos educativos



## Descripción Genérica

**Materia:** Sexualidad humana

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Valorar éticamente, evaluar, enseñar, comunicar, investigar e intervenir.

- Difundir mediante programas educativos los aspectos fundamentales de la sexualidad humana desde una perspectiva integral, los aspectos relacionados con la normalidad y las parafilias y el desarrollo psicosexual, concepción, embarazo, parto, infección por transmisión sexual, anticonceptivos que permitan mejorar la calidad de vida de la sociedad mediante la prevención

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un reporte de práctica aplicada a un grupo de niños, adolescente y adultos. En el que se aborden temas relacionados con sexualidad humana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos de la sexualidad humana y prevención en la salud sexual,
- Biología de la sexualidad humana,
- Desarrollo humano y sexualidad,
- Expresiones de la sexualidad humana, parafilias y disfunción sexual, embarazo, parto y anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y SIDA, así como problemas actuales de la sexualidad humana.

## Descripción Genérica

**Materia:** Dinámica familiar

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Evaluar, investigar, enseñar y diagnosticar

- Determinar desde una perspectiva interdisciplinaria el concepto de familia, como se organiza y funciona, su impacto en el desarrollo humano, como se gráfica a través del estudio de genogramas. Para realizar programas de prevención y promoción de la salud. Con respeto, responsabilidad, sensibilidad, empatía y comprometido

**Evidencia de desempeño:** Mostrarán por escrito el reporte de un caso de estudio donde describe la historia de la familia y aspectos relacionados con su estructura y funcionamiento.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		01	03	02	7	

## Contenidos Temáticos

- Modelos teóricos de interpretación del funcionamiento de la familia
- Concepto de familia, como se organiza y funciona,
- Genogramas.
- Salud familiar y calidad de vida
- Programas de prevención y promoción de la salud.
- Técnicas de intervención familiar y de grupos en estudios de casos.

## Descripción Genérica

**Materia:** Integración de estudios psicológicos      **Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia: Valorar éticamente, evaluar, diagnosticar**

- Sistematizar las diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología para elaborar un dictamen en el que se integre información de un paquete de pruebas aplicadas. Con respeto, responsabilidad, sensibilidad y empatía.

**Evidencia de desempeño:** Presentará un estudio de integración diagnóstica de un caso de acuerdo a los estándares ético y profesionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			03	01	5	

## Contenidos Temáticos

- Métodos y procedimientos para la realización de entrevistas
- Aplicación de pruebas psicométricas de desarrollo intelectual
- Pruebas objetivas y proyectivas de personalidad

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicología laboral

**Etapa:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar, comunicar, enseñar y evaluar, administrar.

- Determinar el manejo de los recursos humanos así como promover proyectos de desarrollo del ambiente organizacional, mediante la aplicación de entrevistas de selección, capacitación y adiestramiento del recurso humano en la organización para el desarrollo eficaz de las organizaciones e instituciones, con orden, disciplina, respeto, empatía y sensibilidad.

**Evidencia de desempeño:** Entregar un reporte sobre selección de personal y elabora diagnostico, programas de incentivos laborales, que incluyan proyectos motivacionales para los recursos humanos y la organización.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Introducción a la psicología laboral
- Reclutamiento y selección
- Inducción y ubicación del puesto
- Evaluación del desempeño
- Planeación de vida y carrera organizacional

## Descripción Genérica

**Materia:** Procesos psicológicos básicos II

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Comunicar, enseñar **diagnosticar** y **evaluar**

- Identificar los conceptos teóricos fundamentales de la psicología en cuanto a la investigación experimental y clínica de los procesos psicológicos básicos hasta los procesos complejos voluntarios que le permitan explicar el comportamiento humano, con disciplina, interés por el conocimiento, meticulosidad y autodisciplina.

**Evidencia de desempeño:**

Elaborar un documento final, en que presente una recopilación teórica de algunos de los procesos psicológicos analizados y manifestación clínica. El documento será presentado en un formato para divulgados.

Elaborar reportes de prácticas de los diferentes procesos psicológicos abordados.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03	01			03	7	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Motivación
- Emoción
- Pensamiento, lenguaje
- Motricidad
- Procesos voluntarios complejos.

## ETAPA PROFESIONAL

### LÍNEA DE DESARROLLO SOCIAL

#### Descripción Genérica

**Materia:** Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención.

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

#### Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora
- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional
- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora

- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria

## Descripción Genérica

**Materia:** Construcción y desarrollo de valores

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Sintetizar los procesos de construcción y desarrollo de valores, analizando críticamente diversos enfoques disciplinarios para identificar objetivamente los valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana.

**Evidencia de desempeño:**

- Ejecutar observaciones y registros etnográficos en espacios microsociales a fin de elaborar diagnósticos sobre principios, normas y máximas de conducta dominantes y emergentes en un grupo social determinado.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana de un grupo social determinado.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Los valores como campo y objeto de investigación transdisciplinaria
- La diversidad del comportamiento humano y el comportamiento basado en elementos axiológicos
- Los valores como entidades estructuradas y estructurantes de la vida social históricamente determinada
- Los enfoques del desarrollo de valores como adaptación heterónoma

- Las perspectivas del desarrollo de valores como construcción de un pensamiento autónomo
- Valores y sociedad: los valores que se privilegian socialmente y el papel de los individuos
- Valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana. Observación y registro etnográfico

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología del desarrollo comunitario

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar y proponer.

- Aplicar con pertinencia y sensibilidad social las metodologías para el diseño de programas de desarrollo comunitario, integrando y seleccionando los aportes de las ciencias sociales y humanas orientados a superar problemáticas que obstaculicen la producción y el mejoramiento del individuo y su comunidad.

**Evidencia de desempeño:**

- Diseñar un proyecto de desarrollo comunitario en cualquiera de los siguientes campos cultural, educativo, productivo y social, aplicando con pertinencia las metodologías adecuadas.
- Elaborar un diagnóstico comunitario y presentación escrita y oral del mismo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Teoría, metodología y práctica del desarrollo comunitario.
- Los aportes de la psicología social, sociología, pedagogía, antropología y economía al desarrollo comunitario.
- Las técnicas de promoción del hombre y de recursos humanos e institucionales.



- Las modalidades operativas para la organización y cooperación comunitaria
- Las metodologías psicosociales, educativas y la comunicación,
- El diagnóstico-investigación del contexto comunitario.
- Metodologías para el diseño de programas culturales, productivos, educativos y sociales.

## Descripción Genérica

**Materia:** Estratificación social y género

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar, investigar

- Aplicar las metodologías de los estudios de género para describir objetivamente el fenómeno de la estratificación social por género, identificando críticamente los procesos de construcción social de la categoría de género, sus implicaciones y manifestaciones en diversas instancias sociales.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar un marco teórico y conceptual de referencia para aproximarse al conocimiento de la estratificación social por género.
- Presentar reportes de observación de campo donde se describa el fenómeno de la estratificación social por género en la familia, el trabajo, la educación, la política o en la cultura.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- La construcción social de la categoría de género sobre los cuerpos sexuados. Un análisis interdisciplinar
- Evolución histórica de los roles femenino y masculino
- Instancias sociales (familia, cultura, trabajo, religión, política, etc.) constructoras de roles femeninos y masculinos
- Implicaciones psicosociales y económicas del sexismo
- Manifestaciones sexistas en la familia, escuela, arte, medios de comunicación, instituciones políticas, en la salud y en el trabajo, etc.
- Metodología de los estudios de género y su problemática particular

## Descripción Genérica

**Materia:** Dinámica poblacional

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar, investigar

- Analizar objetivamente datos estadísticos de indicadores sociodemográficos de México y/o Baja California e interpretarlos desde una postura interdisciplinaria.

**Evidencia de desempeño:** Presentación oral y escrita de cuadros estadísticos y representaciones gráficas cuantitativas sobre la realidad sociodemográfica de México y/o Baja California, realizando una interpretación de los indicadores empíricos desde una perspectiva interdisciplinaria.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- La demografía y su campo de estudio
- Demografía y Ciencias Sociales
- Crecimiento, dinámica y estructura poblacional
- Fecundidad, mortalidad y migración
- Patrones de comportamiento y factores asociados como aborto y planificación familiar
- Mortalidad por grupos, sectores, regiones y clases sociales
- La población: resultado y condición del desarrollo social y su relación con la distribución de la salud

## Descripción Genérica

**Materia:** Estratificación y desigualdad social

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Aplicar creativamente categorías, conceptos y teorías para identificar los elementos de la estratificación y desigualdad social como determinantes de la vida de los sujetos, de sus oportunidades para mejorar sus condiciones materiales de vida, su salud mental, esperanza de vida y desarrollo moral; y como estos fenómenos sociales determinan polos de desarrollo económico, influyen en las políticas gubernamentales, en la pobreza y marginación, en el desempleo, la inflación e incluso en la guerra y en la paz, para participar en la discusión sobre la perspectiva y dimensiones del fenómeno de la estratificación y la desigualdad social.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un trabajo académico de naturaleza crítica-analítica donde problematice la discusión interdisciplinar sobre la perspectiva y dimensiones de la desigualdad y estratificación social en sociedades cerradas y abiertas, considerando el contexto histórico de la globalización del capital.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Los conceptos y categorías interdisciplinarias sobre la estratificación y desigualdad social
- Orígenes, perspectivas y dimensiones de la desigualdad social
- Los sistemas de estratificación social históricamente determinados
- Las sociedades abiertas y cerradas y movilidad social
- Enfoques teóricos de la estratificación social
- Tipos y criterios para la estratificación social (sexo, edad, etnia, clase social, status, etc.)
- Procesos de legitimación de la desigualdad social
- La estratificación social global

## Descripción Genérica

**Materia:** Desarrollo sustentable

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Aplicar con pertinencia y sensibilidad social metodologías para el diseño de proyectos de desarrollo sustentable, recuperando determinados paradigmas ambientales y modelos de desarrollo en su elaboración.

**Evidencia de desempeño:** Diseñar un proyecto de desarrollo sustentable desde una posición paradigmática determinada, identificando áreas, dimensiones y el papel de los actores sociales del desarrollo de una subregión, ciudad, comunidad rural o indígena.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Los conceptos fundamentales de crecimiento, subdesarrollo, desarrollo, desarrollo sostenido, desarrollo sostenible y desarrollo sustentable
- El desarrollo sustentable: relación de equilibrio entre hombre-naturaleza-sociedad
- Paradigmas ambientales (ecodesarrollo y tecnodesarrollo)
- Modelos de desarrollo (teoría de la dependencia, neoliberal, teoría de las necesidades básicas y enfoques estructuralistas)
- Áreas de sustentabilidad: bienestar humano, bienestar ecológico y bienestar económico
- Dimensiones del desarrollo sustentable: social, institucional, ambiental y económico
- Los actores del desarrollo sustentable: Estado, sociedad civil, empresa y capital transnacional
- Indicadores y metodologías para el diseño de programas de desarrollo sustentable

## Descripción Genérica

**Materia:** Cambio social

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Analizar objetivamente a través de observaciones de campo las barreras y aspectos motivacionales al cambio social, aplicando creativamente conceptos y teorías sociológicas para diagnosticar los obstáculos al cambio social y elaborar una propuesta de cambio social intradirigido o extradirigido.

**Evidencia de desempeño:**

- Presentar en forma oral y escrita un trabajo académico donde se ofrezca información diagnóstica sobre barreras y motivaciones al cambio social en una entidad social determinada.
- Presentación oral y escrita de un marco teórico y conceptual de referencia y una propuesta de cambio social, teniendo como base un diagnóstico interdisciplinar de una entidad social determinada.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Las teorías sociológicas clásicas del cambio social
- Las teorías sociológicas modernas sobre el cambio social
- Los enfoques interdisciplinarios sobre el cambio social
- Las barreras culturales, sociales, psicológicas y de la comunicación
- Los aspectos motivacionales al cambio social
- Las esferas del cambio social
- Los niveles del cambio social
- Cambio social intradirigido y extradirigido
- Formas y fenómenos provocadores del cambio social

## Descripción Genérica

**Materia:** Interrelaciones culturales

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Aplicar los elementos que caracterizan a las diferentes culturas y el modo en que se interrelacionan en la detección de problemas de interrelación cultural para promover un intercambio cultural eficaz y prever posibles problemas de interrelación cultural

**Evidencia de desempeño:** Diagnóstico de comunicación intercultural

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Culturas de contexto alto y culturas de contexto bajo
- Características de la cultura
- Pensamiento de contexto alto y pensamiento de contexto bajo
- Arquitectura
- Educación
- Trascender la cultura
- Cultura secreta y cadenas de acción
- Pueblos monocrónicos y pueblos policrónicos
- Sincronía y comportamiento situacional
- Crisis de la cultura
- Paradigmas
- Rituales
- Ritmos culturales
- Tiempos y espacios
- Violencia
- Reflejo en el otro, un encuentro intercultural
- Choque cultural
- Dimensiones de la comunicación intercultural

## Descripción Genérica

**Materia:** Cultura fronteriza

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** **Producir**, gestionar e investigar

- Extrapolar la historia de la frontera mexicana a la riqueza cultural y simbólica de la misma al explicar los procesos histórico - contextuales fronterizos para comprender la complejidad de la frontera y reconocerse como agente de cambio

**Evidencia de desempeño:** Un producto comunicativo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Definición de frontera
- Historia de la frontera mexicana
- Procesos sociales fronterizos
- Económicos
- Sociales
- Culturales
- Políticos
- Procesos migratorios
- Mitos y costumbres
- Manifestaciones culturales como reflejo de los procesos histórico-contextuales fronterizos



## Descripción Genérica

**Materia:** Grupos rurales

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar los procesos político-económico que determinan la realidad rural, a través de las manifestaciones culturales y sociales, definir las causas de los procesos migratorios y de devaluación de lo rural para crear conciencia del valor existente en los grupos rurales y su presencia en el segmento urbano

**Evidencia de desempeño:** Un producto comunicativo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Definición conceptual de lo rural y de lo urbano
- Procesos político-económicos como determinantes de la realidad rural
- Tipos de organización
- Manifestaciones culturales y sociales
- Procesos migratorios de lo rural a lo urbano
- Fenómenos devaluatorios de lo rural

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociedad de la información

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar el impacto de las nuevas tecnologías en la comunicación y la dinámica cultural y social para identificar a la "sociedad de la información"

**Evidencia de desempeño:** Presentación de conclusiones apoyándose en las nuevas tecnologías

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Desarrollos tecnológicos contemporáneos en el área de la comunicación y la información
- Las tecnologías informáticas y telemáticas
- Procesos que acompañan a estos desarrollos tecnológicos como consecuencia del orden económico y político mundial
- El impacto de estos procesos en las sociedades postindustriales
- El impacto a nivel global
- Una valoración sobre su repercusión en América Latina

## Descripción Genérica

**Materia:** Educación no formal

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Enseñar, comunicar, investigar e innovar

- Manejar en un programa educativo de carácter no formal que contenga los referentes metodológicos propios de esta modalidad situándolo como una estrategia de intervención positiva para el mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios, considerando una actitud ética y de compromiso

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un programa educativo de carácter no formal

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptualización de la educación no formal
- Modalidades de educación no formal
- Programas de Educación para la vida
- Programas de Educación para el trabajo
- Instrumentación de programas de educación no formal
- Conveniencias y límites de los programas de educación no formal
- Instrumentación de la evaluación de programas de educación no formal

## Descripción Genérica

**Materia:** Educación de adultos

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Instrumental e intervención

**Competencia:** Enseñar, investigar, innovar y comunicar

- Manejar en un programa educativo para personas adultas que contenga los referentes metodológicos propios de esta modalidad situándolo como una estrategia de intervención positiva para el mejoramiento de la calidad de vida de los usuarios, considerando una actitud ética y de compromiso

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un programa educativo para personas adultas

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptualización de la educación de adultos
- Condiciones institucionales de la educación de adultos
- Programas de Educación para la vida y el trabajo
- Instrumentación de programas de educación de adultos
- El uso de las nuevas tecnologías en los programas de educación de adultos
- Instrumentación de la evaluación de programas de educación de adultos

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología urbana

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, proponer

- Distinguir las particularidades del desarrollo urbano y su problemática con juicio crítico, a través del análisis metódico y riguroso de las teorías sociológicas que permitan la valorización objetiva del contexto sociocitadino

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de mapas conceptuales donde se evidencie, describa o expongan las tesis sociológicas clásicas sobre la cuestión urbana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Lo rural y lo urbano.
- Sociología urbana y proceso de urbanización.
- Las teorías sociológicas de la planificación y crisis urbana en las sociedades industriales y post-industriales.
- Las tesis sociológicas clásicas sobre la cuestión urbana: el urbanismo como modo de vida, la revolución urbana; urbanización capitalista, desarrollo, crisis y cambio social, urbanización y urbanismo, escatología y decadencia de la calidad de vida urbana, ciudades, territorios y equipamientos colectivos, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología rural

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar

- Explicar puntual y objetivamente las formas de reproducción y desarrollo del capital en el campo mexicano, como producto del análisis y contrastación de los conceptos y categorías teóricas referentes al modo de producción y estructura agraria.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de un mapa conceptual descriptivo sobre la agricultura en la forma económica capitalista cuyo eje articulador sea la reproducción del capital en el campo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Elementos sociológicos, históricos y políticos para el conocimiento de la sociedad campesina.
- La problemática de la agricultura en las sociedades capitalistas.
- La reproducción del capital en el campo.
- Agricultura y desarrollo capitalista.
- Modo de producción y estructura agraria.
- Formas de propiedad de la tierra.
- Clases sociales en las sociedades agrarias.
- Crecimiento y crisis agraria.
- Economía campesina y agricultura comercial.
- Poder político, marginación rural y modernización de la agricultura mexicana.

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología de la educación

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir

- Identificar a la educación como fenómeno social, como campo de interés del conocimiento y de intervención sociológica, aplicando creativamente los aportes teóricos de la sociología, para analizar objetivamente los principales problemas socioeducativos de México.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar redes o mapas conceptuales donde articule las perspectivas clásicas de la sociología de la educación con las teorías socioeducativas contemporáneas que le otorgan a la educación tareas de socialización, de reproducción y resistencia, recuperando los aportes de Durkheim, Weber, Merton, Parsons, Gramsci, Althusser, Bordieu, Giroux, etc.
- Elaborar un trabajo de investigación documental y de acopio de datos estadísticos sobre los principales problemas socioeducativos de México.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Concepto y campo de la sociología de la educación
- Perspectivas sociológicas del fenómeno educativo: funcionalismo, estructural-funcionalismo y marxismo
- Dimensiones sociales de la educación
- Teorías socioeducativas: La educación como socialización, Teorías de la Reproducción y, de la Resistencia
- Los aportes de Durkheim, Weber, Merton, Parsons, Gramsci, Giroux, Althusser, Bordieu, etc.
- El uso social del conocimiento y los principales problemas socioeducativos de México

## Descripción Genérica

**Materia:** Estructura de la educación en Baja California

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Manejar la estructura organizativa de la educación en Baja California a través de la caracterización de la oferta del servicio educativo (público y privado) y del análisis de las problemáticas actuales con una visión crítica y objetiva a fin de ubicarlas en su relación con la sociedad, los cambios políticos, la cultura, el desarrollo económico y la historia del estado.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Características sociales, políticas, económicas, culturales e históricas de Baja California
- Marco administrativo de la educación: público y privado
- Organismos públicos y privados en educación no formal
- Organismos asistenciales civiles
- Ley estatal de educación
- Regionalización de la educación
- La investigación y el desarrollo estatal



## Descripción Genérica

**Materia:** Formulación y evaluación de proyectos educativos

**Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Formular un proyecto de carácter educativo así como la instrumentación de su evaluación que contemple la posibilidad de resolver una problemática particular dentro de los límites de un presupuesto y de un tiempo dado mediando una actitud propositiva y respetuosa a fin de resignificar estrategias para la mejora continua de las acciones educativas.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Definición de proyectos educativos
- Clasificación de proyectos
- El ciclo del proyecto
- El proyecto y el ciclo de decisión
- Alcances y limitaciones de proyectos institucionales
- Estudio técnico de los proyectos
- Estudio administrativo del proyecto
- Estudio económico del proyecto
- Diseño del proyecto educativo: metodología
- Evaluación de proyectos educativos: Instrumentación

## Descripción Genérica

**Materia:** Orientación educativa

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, enseñar y evaluar

- Aplicar en un proyecto de orientación o consejería de índole educativo, psicológico, vocacional o laboral que permita establecer como punto de referencia la clarificación de proyectos de vida de los usuarios, mediando una actitud de objetividad, ética y compromiso, a fin de posibilitar una toma de decisiones fundamentada

**Evidencia de desempeño:** Proyecto de orientación o consejería de tipo educativo, psicológico, vocacional o laboral

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

## Contenidos Temáticos

- Condiciones necesarias para la función de orientación/consejería
- El orientador/consejero como facilitador del crecimiento personal
- La relación interpersonal como núcleo de la orientación/consejería
- Entrenamiento en relaciones humanas
- Clarificación de valores
- Planeación de vida y carrera

## Descripción Genérica

**Materia:** Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Enseñar, innovar, adaptar

- Diseñar un programa de curso del área de las ciencias naturales desde una perspectiva constructivista a través de la revisión de los modelos específicos de construcción de conocimiento que se generan en este campo, con una actitud propositiva a fin de sistematizar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

**Evidencia de desempeño:** Carta descriptiva de una materia del área de las Ciencias Naturales que estipule objetivos, propósitos, contenidos metodología y estrategias de aprendizaje, así como los medios de evaluación de aprendizaje

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- La clasificación de las ciencias
- La racionalidad de las ciencias naturales
- Clasificación de las ciencias naturales
- La investigación y los modelos de construcción de conocimiento en ciencias naturales
- Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje constructivas para las ciencias naturales
- La evaluación de los aprendizajes ligados a las ciencias naturales

## Descripción Genérica

**Materia:** Metodología de la enseñanza de las ciencias sociales

**Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Enseñar, innovar, adaptar

- Diseñar un programa de curso del área de las ciencias sociales desde una perspectiva constructivista a través de la revisión de los modelos específicos de construcción de conocimiento que se generan en este campo, con una actitud propositiva a fin de sistematizar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

**Evidencia de desempeño:** Carta descriptiva de una materia del área de las Ciencias Sociales que estipule objetivos, propósitos, contenidos y metodología y estrategias de aprendizaje, así como los medios de evaluación de aprendizaje

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- La clasificación de las ciencias
- La racionalidad de las ciencias sociales
- Clasificación de las ciencias sociales
- La investigación y los modelos de construcción de conocimiento en ciencias sociales
- Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje constructivas para las ciencias sociales
- La evaluación de los aprendizajes ligados a las ciencias sociales

## Descripción Genérica

**Materia:** Metodología de la enseñanza de las ciencias exactas

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Enseñar

- Diseñar un programa de curso del área de las ciencias exactas desde una perspectiva constructivista a través de la revisión de los modelos específicos de construcción de conocimiento que se generan en este campo, con una actitud propositiva a fin de sistematizar las acciones propias del proceso enseñanza aprendizaje

**Evidencia de desempeño:** Carta descriptiva de una materia del área de las Ciencias Exactas que estipule objetivos, propósitos, contenidos y metodología y estrategias de aprendizaje, así como los medios de evaluación de aprendizaje

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- La clasificación de las ciencias
- La racionalidad de las ciencias exactas
- Clasificación de las ciencias exactas
- La investigación y los modelos de construcción de conocimiento en ciencias exactas
- Diseño de estrategias de enseñanza aprendizaje constructivas para las ciencias exactas
- La evaluación de los aprendizajes ligados a las ciencias exactas

## Descripción Genérica

**Materia:** Introducción al campo y problemática sociológicos

**Etapa:** Básica

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** investigar, diagnosticar

- Identificar problemática sociológicas en una institución, organización, sistema micro o macrosocial, de manera crítica y objetiva, aplicando los modelos teóricos de acercamiento al estudio de la realidad social.

**Evidencia de desempeño:** Presentación escrita de reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El objeto de estudio de la sociología
- Sociedad, relaciones humanas y comportamiento
- Métodos y técnicas de investigación social
- Socialización y cultura
- Grupos sociales
- Instituciones sociales
- Estratificación social, clases sociales y status
- Estado y poder
- Movilidad social
- Desviación, movimientos y cambio social

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Básico

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Valorar éticamente, comunicar, evaluar

- Vivenciar el proceso de formación, clarificación, desarrollo o fortalecimiento de valores con el fin de reforzar la formación de profesionistas críticos, sensibles, responsables y comprometidos consigo mismo y con su quehacer profesional en armonía con su entorno.

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y/o retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
			05				5	

## Contenidos Temáticos

- Pedagogía integral y holista,
- Estrategias, dinámicas y ejercicios creados específicamente para este taller
- Filosofía, epistemología, ética, formación de valores
- Las actividades, dinámicas y ejercicios están comprendidas en 5 bloques: 1.- Bloque de ambientación, contextualización e integración de grupos; 2.- Bloque de relajación, sensibilización y reflexión introspectiva; 3.- Bloque de acondicionamiento físico, salud, introducción a la contemplación; 4.- Bloque de identidad, reflexión y análisis; 5.- Bloque de síntesis, evaluación y cierre; así como actividades de planificación administrativas, de logística, acondicionamiento de espacios, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Avanzado

**Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** enseñar, comunicar, intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores bajo una pedagogía integral y holista que busca a través de dinámicas vivenciales promover un desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades humanas, promoviendo una relación armónica con el entorno; planteando posibles soluciones a problemas complejos que requieren de una mayor capacidad de abstracción y análisis para tener una mayor aproximación hacia nuestra esencia humana y sus manifestaciones desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar de una manera más eficaz la contradicciones éticas y valorales de la vida profesional y cotidiana abordándose los contenidos en los siguientes

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
			05			5	

## Contenidos Temáticos

Boques de dinámicas: 1)ambientación, contextualización e integración de grupos 2)evaluación y retroalimentación de las reflexiones y compromisos adquiridos en el taller vivencial-básico. 3) vida, sabiduría y trascendencia de nuestros antepasados, 4) en busca de nuestras raíces, 5) propuestas y alternativas transdisciplinares para responder a los problemas éticos del tercer milenio 6) acondicionamiento físico y juegos: "del México antiguo a la modernidad". 7) bases para construir una educación para el futuro. 8) síntesis, evaluación y cierre.



## ETAPA PROFESIONAL

### LÍNEA DE POLÍTICA Y GESTIÓN

#### Descripción Genérica

**Materia:** Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención.

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

#### Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora

- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional
- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora
- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Construcción y desarrollo de valores

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Sintetizar los procesos de construcción y desarrollo de valores, analizando críticamente diversos enfoques disciplinarios para identificar objetivamente los valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana.

**Evidencia de desempeño:**

- Ejecutar observaciones y registros etnográficos en espacios microsociales a fin de elaborar diagnósticos sobre principios, normas y máximas de conducta dominantes y emergentes en un grupo social determinado.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana de un grupo social determinado.

<b>Distribución</b>		<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	
	<b>HC</b>							<b>Requisito</b>
	02			02		02	6	

## **Contenidos Temáticos**

- Los valores como campo y objeto de investigación transdisciplinar
- La diversidad del comportamiento humano y el comportamiento basado en elementos axiológicos
- Los valores como entidades estructuradas y estructurantes de la vida social históricamente determinada
- Los enfoques del desarrollo de valores como adaptación heterónoma
- Las perspectivas del desarrollo de valores como construcción de un pensamiento autónomo
- Valores y sociedad: los valores que se privilegian socialmente y el papel de los individuos
- Valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana. Observación y registro etnográfico

## Descripción Genérica

**Materia:** Poder, Política y Estado

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Analizar objetivamente las características más relevantes de las estructuras económica, social y política de la realidad mexicana, a partir de la identificación de los vínculos entre Estado y sociedad, para evaluar críticamente y con una actitud de independencia de pensamiento las posibilidades de desarrollo de una cultura política democrática.

**Evidencia de desempeño:** Presentar oralmente y por escrito un ensayo académico donde contribuya a la discusión de la relación entre Estado y sociedad en México y su impacto en el desarrollo de una cultura política democrática.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Los nexos entre las estructuras económica, social y política de México
- Los análisis abstractos y concretos interdisciplinarios sobre el desarrollo económico, político y cultural de la sociedad mexicana
- Sociedad política y sociedad civil: Vínculos y repercusiones estructurantes en el desarrollo democrático de la vida nacional

## Descripción Genérica

**Materia:** Opinión pública

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Investigar, **Producir** y Gestionar

- Manejar los métodos y técnicas del manejo del discurso político, con sentido crítico, ética y responsabilidad, para conocer las actitudes y el estado de opinión de los ciudadanos

**Evidencia de desempeño:** Presentación de trabajos donde se comunique el resultado del trabajo de desmontar y/o montar un texto con efectividad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Definición, origen y características de la Opinión Pública
- La Comunicación política
- La comunicación del sector político a los ciudadanos
- Psicología de la opinión pública
- Medición de la opinión pública
- Definición, leyes y métodos de la propaganda
- Historia de la propaganda
- Función política de los medios de comunicación
- La comunicación de los ciudadanos y grupos sociales al poder

## Descripción Genérica

**Materia:** Análisis de contenido y del discurso

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Aplicar creativamente recursos técnicos y metodológicos para diseñar y ejecutar un ejercicio de práctica científica de análisis del discurso o de análisis descriptivo, objetivo y sistemático de la forma y fondo del contenido de un texto, recuperando criterios y modelos pertinentes al objeto de análisis.

**Evidencia de desempeño:**

- Diseñar y desarrollar análisis del discurso o de contenido aplicando las estrategias técnicas y metodológicas pertinentes
- Presentar en forma oral y escrita un informe de análisis del discurso o de análisis de contenido

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- El discurso y el texto ideológico y político
- El análisis del discurso: problemáticas epistemológicas
- La relación entre poder, Estado y discurso
- Elementos de la comunicación de masas
- El análisis formal del discurso
- Reglas y planos de verosimilitud
- El análisis de contenido
- Forma y fondo del contenido
- La interpretación cuantitativa y cualitativa
- Tendencias, modelos y técnicas empiristas, semánticas, semiótico-estructuralistas, hermenéuticas y etnometodológicas

## Descripción Genérica

**Materia:** Políticas públicas

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Identificar y evaluar objetivamente la participación de las organizaciones no gubernamentales en las políticas públicas, distinguiendo críticamente el papel del Estado y los nuevos actores sociales en el campo de la intervención política para el tratamiento de problemas públicos concretos.

**Evidencia de desempeño:** Ejecutar una investigación exploratoria de campo y documental sobre el origen, estructura y relación de las organizaciones no gubernamentales con las políticas públicas en Baja California o en la sociedad fronteriza del norte de México.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptualización, origen y ámbito de las políticas públicas
- Los enfoques teóricos sobre las políticas públicas
- Las políticas públicas y los nuevos actores
- Las organizaciones no gubernamentales y su relación con las políticas públicas
- El Estado y las políticas públicas
- El impacto de las políticas públicas en las problemáticas sociales

## Descripción Genérica

**Materia:** Ciencia política

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico-Contextual

**Competencia:** Investigar

- Sintetizar objetivamente el desarrollo del fenómeno político como campo de interés del conocimiento social y de intervención sociológica, a través de un examen analítico que articule el objeto de estudio de la ciencia política con las posiciones clásicas de la teoría política.

**Evidencia de desempeño:** Presentar en forma oral y escrita un marco teórico para aproximarse al estudio del fenómeno político.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

## Contenidos Temáticos

- Origen y desarrollo del fenómeno político como campo de interés del conocimiento social y de intervención sociológica
- Articulación entre contienda política y esfera económica y los sistemas de valores ideológicos
- Marco conceptual para el análisis sociopolítico: lo público y lo privado, poder y autoridad, instituciones políticas y derechos civiles, sistema político, legitimidad, democracia, sociedad civil, hegemonía, etc.
- Los orígenes de la Ciencia Política (Maquiavelo, Hobbes, Locke, Rousseau, Montesquieu, Kant, Hegel, Marx, Weber, etc.) y su objeto de estudio



- Estructura y organización política
- Concepciones del Estado
- Regímenes de Gobierno
- Dinámica Política
- Partidos políticos y grupos de presión
- Democracias liberales y regímenes socialistas y autoritarios

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicología política

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar e intervenir

- Determinar el comportamiento político, estudiando los factores biológicos, psicológicos, sociales y ambientales que influyen en el mismo, abordando los marcos teóricos explicativos del comportamiento humano, así como métodos de investigación fenomenológicos, correlacionales y/o experimentales, en la explicación del comportamiento político, con interés por el conocimiento, integridad y comprometido.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un documento de análisis del comportamiento político del individuo en diferentes organizaciones sociales y presentar un proyecto o programa de intervención.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	04					04	8	

### Contenidos Temáticos

- Comportamientos políticos
- Acciones de los votantes, líderes, militantes de partidos políticos
- Asociaciones y movimientos sociales, líderes o miembros de equipos gubernamentales y legislativos.
- Estado en todas sus dimensiones
- El Poder presente en todas las relaciones humanas
- Orden social y legitimación
- Métodos de investigación fenomenológicos, correlacionales y/o experimentales, en la explicación del comportamiento político

## Descripción Genérica

**Materia:** Relaciones públicas, protocolo y ceremonial

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual e Intervención

**Competencia:** Comunicar, investigar, producir y gestionar

- Aplicar los fundamentos teórico-prácticos de las relaciones públicas, los principios del protocolo y ceremonial en el desarrollo de las relaciones interpersonales, interorganizaciones e interestatales, sin dejar de lado los valores éticos y la visión humanista

**Evidencia de desempeño:** Organización de un evento

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Importancia y objetivos de las relaciones públicas
- Principales corrientes teórico - prácticas
- Planeación, elaboración de proyectos y planes de acción
- La comunicación no verbal y su relación con lo públicos
- Organización de eventos
- Diplomacia y política exterior
- Servicio de protocolo y ceremonial: tipología, usos sociales y normas
- Protocolo y prensa
- Actos públicos: formas y normas
- Reglas de conducta social

## Descripción Genérica

**Materia:** Sistema educativo nacional

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Gestión Educativa

- Ubicar objetivamente la estructura organizativa del Sistema Educativo nacional para posibilitar la realización de análisis comparativo con el Sistema Educativo estatal mediante la revisión exhaustiva de las funciones y facultades específicas de cada uno de ellos a fin de clarificar la operatividad de ambos

**Evidencia de desempeño:** Reporte de análisis comparativo sobre el Sistema Educativo Nacional y el Sistema Educativo Estatal en términos de facultades y funciones.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	03				03	6	

### Contenidos Temáticos

- Evolución histórica del Sistema Educativo Nacional
- Estructura del Sistema Educativo Nacional
- Estructura del Sistema Educativo estatal
- Esquemas de planeación sectorial e institucional

## Descripción Genérica

**Materia:** Historia social, política y económica de México

**Etapa:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar

- Analizar conceptos, categorías sociológicas y datos estadísticos, problematizando la relación entre las estructuras económica, política e ideológica-cultural de la formación social del México de hoy (1910 hasta nuestros días), para evaluar crítica y objetivamente, los diversos modelos socioeconómicos y el papel del Estado y del mercado como rectores del desarrollo social, con una actitud de independencia de criterio para imaginar un futuro deseable.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un ensayo académico y exponerlo oralmente el que contribuya a la discusión teórica y empírica sobre el pasado reciente (1910-1980), presente (1980 hasta nuestros días) y futuro de la sociedad mexicana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- Fundamentos sociológicos para el estudio de la formación económico-social mexicana
- La revolución mexicana: un análisis sociohistórico
- Los modelos socioeconómicos de México durante el Siglo XX: Sustitución de importaciones, desarrollo estabilizador, desarrollo compartido, crecimiento económico acelerado, coyuntura histórica de la crisis mundial y el modelo económico neoliberal.
- El Estado mexicano, sus formas y estructura política del México de hoy
- Las políticas económicas nacional y exterior y su impacto en la estructura social (clases sociales, relaciones de clase y con las instancias políticas e ideológicas) mexicanas
- La estructura económica, política y social del México contemporáneo

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología de la comunicación y la cultura **Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Identificar a la comunicación y a la cultura como campo de interés del conocimiento y de intervención sociológica, aplicando creativamente los supuestos básicos de la sociología para desarrollar análisis sobre los medios, los contenidos, los públicos y la cultura adecuando para ello los modelos de análisis pertinentes.

### **Evidencia de desempeño:**

- Presentar un trabajo académico (síntesis, ensayo o paráfrasis) donde discuta la relación entre comunicación, ideología, estructura social y cultura a la luz de los supuestos teóricos de la sociología.
- Presentar un informe de los productos de un análisis sociológico sobre los medios, los contenidos y /ó los públicos.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### **Contenidos Temáticos**

- Comunicación de masas y cultura: la perspectiva sociológica
- Sociedad, comunicación, ideología y cultura
- Los supuestos básicos de Laswell, Lazarsfeld, Berelson, Saussure, Moles, Bartres, Eco, Gramsci, Mattelart, Luckács, Bordieu, etc.
- La cultura como habitus de clase
- Hegemonía cultural
- Estudios culturales
- El proceso de la comunicación en sociedades de clase
- Modelos de análisis: empírico-funcional, estructuralista y hermenéutico

- Análisis sociológico del discurso, los medios, producción y contenidos de mensajes y sus recepciones

### **Descripción Genérica**

**Materia:** Sociología política

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico-Contextual

**Competencia:** Investigar, diagnosticar.

- Analizar el objeto de estudio de la sociología política distinguiendo críticamente el comportamiento de las clases sociales en la formación, consolidación y crisis del poder político, aplicando creativamente conceptos, y categorías empíricamente observables para explicar las actitudes políticas de grupos sociales respecto a preferencias electorales y su comportamiento en movimientos políticos.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar por escrito un protocolo de investigación social donde incluya la construcción de un marco teórico y conceptual de referencia para diseñar algunas técnicas de acopio y análisis de datos empíricos para futuras prácticas de investigación sobre comportamientos y actitudes políticas de los grupos y clases sociales.

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
	02		02			02	6	

### **Contenidos Temáticos**

- El objeto de estudio de la sociología política.
- Las clases sociales y el poder político en la teoría sociológica clásica.
- Estructura de clases, situación de clases y fracción de clase en las sociedades contemporáneas.
- El Estado, tipos de Estado y formas de gobierno.
- Bloque de poder, hegemonía, legitimación, coyuntura política, formas de expresión de luchas de clase, formas de organización política de las

clases sociales (partidos políticos, asociaciones, grupos civiles, ejército, etc.).

- Análisis sociopolítico (categorías, variables e indicadores estadísticos) del comportamiento y actitudes políticas respecto a preferencias electorales y participación de grupos sociales en movimientos políticos (urbanos, populares, rurales, indígenas, ecologistas, de género, etc.).

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología de la educación

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir

- Identificar a la educación como fenómeno social, como campo de interés del conocimiento y de intervención sociológica, aplicando creativamente los aportes teóricos de la sociología, para analizar objetivamente los principales problemas socioeducativos de México.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaborar redes o mapas conceptuales donde articule las perspectivas clásicas de la sociología de la educación con las teorías socioeducativas contemporáneas que le otorgan a la educación tareas de socialización, de reproducción y resistencia, recuperando los aportes de Durkheim, Weber, Merton, Parsons, Gramsci, Althusser, Bordieu, Giroux, etc.
- Elaborar un trabajo de investigación documental y de acopio de datos estadísticos sobre los principales problemas socioeducativos de México.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- Concepto y campo de la sociología de la educación



- Perspectivas sociológicas del fenómenos educativo: funcionalismo, estructural-funcionalismo y marxismo
- Dimensiones sociales de la educación
- Teorías socioeducativas: La educación como socialización, Teorías de la Reproducción y, de la Resistencia
- Los aportes de Durkheim, Weber, Merton, Parsons, Gramsci, Giroux, Althusser, Bordieu, etc.
- El uso social del conocimiento y los principales problemas socioeducativos de México

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Estructura de la educación en Baja California

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Manejar la estructura organizativa de la educación en Baja California a través de la caracterización de la oferta del servicio educativo (público y privado) y del análisis de las problemáticas actuales con una visión crítica y objetiva a fin de ubicarlas en su relación con la sociedad, los cambios políticos, la cultura, el desarrollo económico y la historia del estado.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
	02		02			02	6	

## **Contenidos Temáticos**

- Características sociales, políticas, económicas, culturales e históricas de Baja California
- Marco administrativo de la educación: público y privado
- Organismos públicos y privados en educación no formal

- Organismos asistenciales civiles
- Ley estatal de educación
- Regionalización de la educación
- La investigación y el desarrollo estatal

## Descripción Genérica

**Materia:** Formulación y evaluación de proyectos educativos

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Formular un proyecto de carácter educativo así como la instrumentación de su evaluación que contemple la posibilidad de resolver una problemática particular dentro de los límites de un presupuesto y de un tiempo dado mediando una actitud propositiva y respetuosa a fin de resignificar estrategias para la mejora continua de las acciones educativas.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Definición de proyectos educativos
- Clasificación de proyectos
- El ciclo del proyecto
- El proyecto y el ciclo de decisión
- Alcances y limitaciones de proyectos institucionales
- Estudio técnico de los proyectos
- Estudio administrativo del proyecto
- Estudio económico del proyecto
- Diseño del proyecto educativo: metodología
- Evaluación de proyectos educativos: Instrumentación

## Descripción Genérica

**Materia:** Introducción al campo y problemática sociológicos

**Etapa:** Básica

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** investigar, diagnosticar

- Identificar problemática sociológicas en una institución, organización, sistema micro o macrosocial, de manera crítica y objetiva, aplicando los modelos teóricos de acercamiento al estudio de la realidad social.

**Evidencia de desempeño:** Presentación escrita de reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El objeto de estudio de la sociología
- Sociedad, relaciones humanas y comportamiento
- Métodos y técnicas de investigación social
- Socialización y cultura
- Grupos sociales
- Instituciones sociales
- Estratificación social, clases sociales y status
- Estado y poder
- Movilidad social
- Desviación, movimientos y cambio social

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Básico

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** comunicar, evaluar

- Vivenciar el proceso de formación, clarificación, desarrollo o fortalecimiento de valores con el fin de reforzar la formación de profesionistas críticos, sensibles, responsables y comprometidos consigo mismo y con su quehacer profesional en armonía con su entorno.

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y/o retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
			05				5	

## Contenidos Temáticos

- Pedagogía integral y holista,
- Estrategias, dinámicas y ejercicios creados específicamente para este taller
- Filosofía, epistemología, ética, formación de valores
- Las actividades, dinámicas y ejercicios están comprendidas en 5 bloques: 1.- Bloque de ambientación, contextualización e integración de grupos; 2.- Bloque de relajación, sensibilización y reflexión introspectiva; 3.- Bloque de acondicionamiento físico, salud, introducción a la contemplación; 4.- Bloque de identidad, reflexión y análisis; 5.- Bloque de síntesis, evaluación y cierre; así como actividades de planificación administrativas, de logística, acondicionamiento de espacios, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Avanzado

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** enseñar, comunicar, intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores bajo una pedagogía integral y holista que busca a través de dinámicas vivenciales promover un desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades humanas, promoviendo una relación armónica con el entorno; planteando posibles soluciones a problemas complejos que requieren de una mayor capacidad de abstracción y análisis para tener una mayor aproximación hacia nuestra esencia humana y sus manifestaciones desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar de una manera más eficaz la contradicciones éticas y valorales de la vida profesional y cotidiana abordándose los contenidos en los siguientes

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
			05			5	

### Contenidos Temáticos

Boques de dinámicas: 1)ambientación, contextualización e integración de grupos 2)evaluación y retroalimentación de las reflexiones y compromisos adquiridos en el taller vivencial-básico. 3) vida, sabiduría y trascendencia de nuestros antepasados, 4) en busca de nuestras raíces, 5) propuestas y alternativas transdisciplinarias para responder a los problemas éticos del tercer milenio 6) acondicionamiento físico y juegos: "del México antiguo a la modernidad". 7) bases para construir una educación para el futuro. 8) síntesis, evaluación y cierre.

## ETAPA PROFESIONAL

### LÍNEA DE CALIDAD DE VIDA

#### Descripción Genérica

**Materia:** Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención.

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

#### Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora

- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional
- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora
- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Construcción y desarrollo de valores

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Sintetizar los procesos de construcción y desarrollo de valores, analizando críticamente diversos enfoques disciplinarios para identificar objetivamente los valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana.

**Evidencia de desempeño:**

- Ejecutar observaciones y registros etnográficos en espacios microsociales a fin de elaborar diagnósticos sobre principios, normas y máximas de conducta dominantes y emergentes en un grupo social determinado.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana de un grupo social determinado.

<b>Distribución</b>		<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	
	<b>HC</b>							<b>Requisito</b>
	02			02		02	6	

## **Contenidos Temáticos**



- Los valores como campo y objeto de investigación transdisciplinar
- La diversidad del comportamiento humano y el comportamiento basado en elementos axiológicos
- Los valores como entidades estructuradas y estructurantes de la vida social históricamente determinada
- Los enfoques del desarrollo de valores como adaptación heterónoma
- Las perspectivas del desarrollo de valores como construcción de un pensamiento autónomo
- Valores y sociedad: los valores que se privilegian socialmente y el papel de los individuos
- Valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana. Observación y registro etnográfico

## Descripción Genérica

**Materia:** Problemática urbana

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir**, investigar y proponer

- Analizar objetivamente los rasgos más relevantes de la problemática urbana identificando sus manifestaciones fenoménicas y los factores estructurantes de la vida social urbana, con una actitud de independencia de criterio para construir imaginarios posibles de solución.

**Evidencia de desempeño:** Presentar en forma oral y escrita un análisis concreto de una problemática urbana concreta (vivienda, segregación, consumo, transporte, resignificación de espacios, neurosis, ansiedad, estrés, violencia, etc.) y la construcción de alternativas innovadoras para su superación.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- La emergencia de la ciudad y lo urbano
- La contradicción campo-ciudad
- Los nuevos asentamientos humanos y la concentración del espacio urbano
- La construcción de la cultura urbana y sus problemáticas: vivienda, segregación, consumo, transporte, resignificación de los espacios físicos
- Gestión urbana: de ciudadano a cliente-consumidor-contribuyente
- La reorganización de la sociedad y sus problemáticas cotidianas emergentes: neurosis, ansiedad, estrés, violencia, etc.
- Las políticas del desarrollo urbano y los movimientos sociales

- El impacto de la urbanización en el medio ambiente; metrópolis, megaciudades, eperópolis y sus problemáticas sociales

## Descripción Genérica

**Materia:** Bases filosóficas y jurídicas de la persona humana

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Diagnosticar el estado actual que guardan los derechos humanos en determinados grupos, sectores y/o clases sociales, aplicando creativamente los principios filosóficos y las formas jurídicas en que se expresan los denominados derechos humanos, a través de jornadas de observación y visitas a instituciones defensoras de los derechos humanos.

### **Evidencia de desempeño:**

- Realizar prácticas de observación y visitas a las instituciones promotoras y defensoras de los derechos humanos para diagnosticar el estado que guardan los derechos humanos en determinados grupos, sectores y/o clases sociales de la localidad o región.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valoración de los derechos humanos en la localidad o región.

<b>Distribución</b>		<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	
	<b>HC</b>							<b>Requisito</b>
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Las concepciones éticas de la naturaleza del hombre: la filosofía de la Ilustración y la doctrina de los derechos naturales; la polémica relativa al control y la libertad en las filosofías conservadoras y liberales, y las doctrinas radicales y existencialistas
- La carta de los Derechos del Hombre y del Ciudadano de 1789
- La Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948
- La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y los Derechos Humanos
- Historia de los Derechos Humanos
- Leyes y tratados sobre Derechos Humanos

- Democracia, libertad y derechos humanos
- Los nuevos derechos ( de las mujeres, de los niños, ancianos, indígenas, discapacitados, de los homosexuales, etc.)
- Instituciones públicas y privadas promotoras y defensoras de los derechos humanos

## Descripción Genérica

**Materia:** Vida cotidiana

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir.

- Analizar la cotidianidad como objeto de estudio desde diversas aproximaciones disciplinares, mediante el estudio los significados sociales, psicológicos, culturales, educativos que sostienen y organizan una colectividad. Desde una visión crítica y con interés científico.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un documento de diagnóstico e intervención analizando la vida cotidiana, sus implicaciones, que permitan el desarrollo de su comunidad.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Ideología
- Estructura de la vida cotidiana, roles
- Concepto de la vida cotidiana, lo cotidiano y lo no cotidiano
- Cultura, religión, urbanismo, personalidad y familia entre otros
- Diversas aproximaciones disciplinares
- Significados sociales, psicológicos, culturales, educativos que sostienen y organizan una colectividad.

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicosociología del mexicano

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir, Investigar

- Contrastar los estudios psicosociales de la identidad del mexicano en su contexto social (frontera) retomando las actitudes, motivación, salud mental, estructura familiar, el contexto socioeconómico, e histórico que la determinan, con respeto, trabajo en equipo y comprometido con su comunidad.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un documento de análisis sobre la identidad del mexicano de la frontera sus motivaciones, personalidad, actitudes y presentar un proyecto o programa de intervención.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos
- Teorías psicológicas y sociológicas implicadas
- Estudios sobre identidad del mexicano, actitudes, motivación, salud mental, estructura familiar, el contexto socioeconómico.
- Identidad del mexicano en relación y/o a partir de la cultura, teniendo en cuenta las premisas históricas, socioculturales, antropológicas y psicológicas.

## Descripción Genérica

**Materia:** Tanatología

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir, Investigación

- Analizar los estudios sobre la persona humana como una unidad bio-psico-social que requiere ayuda y apoyo al enfrentar su muerte o la de otros. Desde lo biológico, lo antropológico, lo sociológico y lo psicológico, con responsabilidad, empatía e interés por el conocimiento

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un proyecto de intervención de un caso individual o grupal sobre la muerte como un proceso del desarrollo humano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- La muerte como parte del desarrollo humano
- El ser humano frente a la muerte, la familia y enfermedad terminal
- Suicidio, muerte y cultura
- Concepto de muerte en México
- Eutanasia
- Aspectos jurídicos sobre la muerte
- Revisión de la propia vida, entre otros.

## Descripción Genérica

**Materia:** Sexualidad humana

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Evaluar, enseñar, comunicar, investigar e intervenir.

- Difundir mediante programas educativos los aspectos fundamentales de la sexualidad humana desde una perspectiva integral, los aspectos relacionados con la normalidad y las parafilias y el desarrollo psicosexual, concepción, embarazo, parto, infección por transmisión sexual, anticonceptivos que permitan mejorar la calidad de vida de la sociedad mediante la prevención

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un reporte de práctica aplicada a un grupo de niños, adolescente y adultos. En el que se aborden temas relacionados con sexualidad humana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos de la sexualidad humana y prevención en la salud sexual,
- Biología de la sexualidad humana,
- Desarrollo humano y sexualidad,



- Expresiones de la sexualidad humana, parafilias y disfunción sexual, embarazo, parto y anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y SIDA, así como problemas actuales de la sexualidad humana.

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociedad y familia

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar y evaluar

- Analizar los fenómenos sociales asociados al papel de la familia, las estructuras tradicionales y actuales, la evolución de la sociedad y la estructura familiar desde una perspectiva psicosocial con una visión crítica, congruente y comprometido

**Evidencia de desempeño:** Reporte de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de observación e intervención para el desarrollo y desempeño social de familias en diferentes espacios y comunidades.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Modificación de factores como la longevidad o el modo de pensar con respecto a la adopción
- Violencia y las relaciones de autoridad en la familia
- Cultura,
- Desarrollo de los valores familiares y el impacto mutuo en entre célula y tejido social.
- Fomento de la calidad de vida en la familia

## Descripción Genérica

**Materia:** Gerontología

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar, comunicar, enseñar y evaluar

- Analizar el envejecimiento humano, desde la perspectiva biopsicosocial, integrando los datos contemporáneos sobre los ancianos y la aparición de nuevos problemas que afectan a este colectivo (abandono, enfermedades y problemas económicos) debido a los cambios culturales que está sufriendo nuestra sociedad, con juicio crítico, creatividad y empatía

**Evidencia de desempeño:** Reporte de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de observación y promoción de calidad de vida con personas de la tercera edad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptos relacionados con la gerontología y la geriatría
- Envejecimiento humano, desde la perspectiva biopsicosocial
- Sociedad cultura y vejes
- Atención y cuidado de los ancianos
- Problemas de salud en la vejez

- Prevención

## Descripción Genérica

**Materia:** Mundo de vida

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar las relaciones existentes entre cultura, ciencia, tecnología y poder para enunciar los conceptos de la racionalidad instrumental y determinar las implicaciones de esas relaciones y evitar la pérdida de lo humano o su conversión instrumental

**Evidencia de desempeño:** Presentación de una ponencia con sus conclusiones

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Definición de: cultura, ciencia, tecnología y poder
- El desarrollo de la ciencia y la tecnología como resultado del apoyo del poder
- La cultura como resultado de los avances científicos y tecnológicos
- Definición de racionalidad instrumental y la manera en que ésta determina la concepción de ciencia, tecnología, cultura y ser humano y el orden que le otorga a cada uno
- Implicaciones y riesgos para la humanidad



## Descripción Genérica

**Materia:** Orientación educativa

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, enseñar y valorar éticamente

- Aplicar en un proyecto de orientación o consejería de índole educativo, psicológico, vocacional o laboral que permita establecer como punto de referencia la clarificación de proyectos de vida de los usuarios, mediando una actitud de objetividad, ética y compromiso, a fin de posibilitar una toma de decisiones fundamentada

**Evidencia de desempeño:** Proyecto de orientación o consejería de tipo educativo, psicológico, vocacional o laboral

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

## Contenidos Temáticos

- Condiciones necesarias para la función de orientación/consejería
- El orientador/consejero como facilitador del crecimiento personal
- La relación interpersonal como núcleo de la orientación/consejería
- Entrenamiento en relaciones humanas
- Clarificación de valores
- Planeación de vida y carrera

## Descripción Genérica

**Materia:** Dinámica Poblacional

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar, investigar

- Analizar objetivamente datos estadísticos de indicadores sociodemográficos de México y/o Baja California e interpretarlos desde una postura interdisciplinaria.

**Evidencia de desempeño:** Presentación oral y escrita de cuadros estadísticos y representaciones gráficas cuantitativas sobre la realidad sociodemográfica de México y/o Baja California, realizando una interpretación de los indicadores empíricos desde una perspectiva interdisciplinaria.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- La demografía y su campo de estudio
- Demografía y Ciencias Sociales
- Crecimiento, dinámica y estructura poblacional
- Fecundidad, mortalidad y migración
- Patrones de comportamiento y factores asociados como aborto y planificación familiar
- Mortalidad por grupos, sectores, regiones y clases sociales
- La población: resultado y condición del desarrollo social y su relación con la distribución de la salud



## Descripción Genérica

**Materia:** Grupos rurales

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar los procesos político-económico que determinan la realidad rural, a través de las manifestaciones culturales y sociales, definir las causas de los procesos migratorios y de devaluación de lo rural para crear conciencia del valor existente en los grupos rurales y su presencia en el segmento urbano

**Evidencia de desempeño:** Un producto comunicativo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Definición conceptual de lo rural y de lo urbano
- Procesos político-económicos como determinantes de la realidad rural
- Tipos de organización
- Manifestaciones culturales y sociales
- Procesos migratorios de lo rural a lo urbano
- Fenómenos devaluatorios de lo rural

## Descripción Genérica

**Materia:** Políticas públicas

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Identificar y evaluar objetivamente la participación de las organizaciones no gubernamentales en las políticas públicas, distinguiendo críticamente el papel del Estado y los nuevos actores sociales en el campo de la intervención política para el tratamiento de problemas públicos concretos.

**Evidencia de desempeño:** Ejecutar una investigación exploratoria de campo y documental sobre el origen, estructura y relación de las organizaciones no gubernamentales con las políticas públicas en Baja California o en la sociedad fronteriza del norte de México.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptualización, origen y ámbito de las políticas públicas
- Los enfoques teóricos sobre las políticas públicas
- Las políticas públicas y los nuevos actores
- Las organizaciones no gubernamentales y su relación con las políticas públicas
- El Estado y las políticas públicas
- El impacto de las políticas públicas en las problemáticas sociales

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociedad de la información

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar el impacto de las nuevas tecnologías en la comunicación y la dinámica cultural y social para identificar a la "sociedad de la información"

**Evidencia de desempeño:** Presentación de conclusiones apoyándose en las nuevas tecnologías

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Desarrollos tecnológicos contemporáneos en el área de la comunicación y la información
- Las tecnologías informáticas y telemáticas
- Procesos que acompañan a estos desarrollos tecnológicos como consecuencia del orden económico y político mundial
- El impacto de estos procesos en las sociedades postindustriales
- El impacto a nivel global
- Una valoración sobre su repercusión en América Latina

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología urbana

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, proponer

- Distinguir las particularidades del desarrollo urbano y su problemática con juicio crítico, a través del análisis metódico y riguroso de las teorías sociológicas que permitan la valorización objetiva del contexto sociocitadino

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de mapas conceptuales donde se evidencie, describa o expongan las tesis sociológicas clásicas sobre la cuestión urbana.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Lo rural y lo urbano.
- Sociología urbana y proceso de urbanización.
- Las teorías sociológicas de la planificación y crisis urbana en las sociedades industriales y post-industriales.
- Las tesis sociológicas clásicas sobre la cuestión urbana: el urbanismo como modo de vida, la revolución urbana; urbanización capitalista, desarrollo, crisis y cambio social, urbanización y urbanismo, escatología y decadencia de la calidad de vida urbana, ciudades, territorios y equipamientos colectivos, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Sociología rural

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar

- Explicar puntual y objetivamente las formas de reproducción y desarrollo del capital en el campo mexicano, como producto del análisis y contrastación de los conceptos y categorías teóricas referentes al modo de producción y estructura agraria.

**Evidencia de desempeño:** Elaboración de un mapa conceptual descriptivo sobre la agricultura en la forma económica capitalista cuyo eje articulador sea la reproducción del capital en el campo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Elementos sociológicos, históricos y políticos para el conocimiento de la sociedad campesina.
- La problemática de la agricultura en las sociedades capitalistas.
- La reproducción del capital en el campo.
- Agricultura y desarrollo capitalista.
- Modo de producción y estructura agraria.
- Formas de propiedad de la tierra.
- Clases sociales en las sociedades agrarias.
- Crecimiento y crisis agraria.
- Economía campesina y agricultura comercial.

- Poder político, marginación rural y modernización de la agricultura mexicana.

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Formulación y evaluación de proyectos educativos

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Formular un proyecto de carácter educativo así como la instrumentación de su evaluación que contemple la posibilidad de resolver una problemática particular dentro de los límites de un presupuesto y de un tiempo dado mediando una actitud propositiva y respetuosa a fin de resignificar estrategias para la mejora continua de las acciones educativas.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

<b>Distribución</b>	<b>HC</b>	<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	<b>Requisito</b>
	02		02			02	6	

## **Contenidos Temáticos**

- Definición de proyectos educativos
- Clasificación de proyectos
- El ciclo del proyecto
- El proyecto y el ciclo de decisión
- Alcances y limitaciones de proyectos institucionales
- Estudio técnico de los proyectos
- Estudio administrativo del proyecto
- Estudio económico del proyecto
- Diseño del proyecto educativo: metodología
- Evaluación de proyectos educativos: Instrumentación

## Descripción Genérica

**Materia:** Introducción al campo y problemática sociológicos

**Etapa:** Básica

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** investigar, diagnosticar

- Identificar problemática sociológicas en una institución, organización, sistema micro o macrosocial, de manera crítica y objetiva, aplicando los modelos teóricos de acercamiento al estudio de la realidad social.

**Evidencia de desempeño:** Presentación escrita de reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El objeto de estudio de la sociología
- Sociedad, relaciones humanas y comportamiento
- Métodos y técnicas de investigación social
- Socialización y cultura
- Grupos sociales
- Instituciones sociales
- Estratificación social, clases sociales y status
- Estado y poder
- Movilidad social
- Desviación, movimientos y cambio social

## Descripción Genérica

**Materia:** Orientación vocacional

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir, comunicar y evaluar

- Aplicar el proceso de orientación vocacional, mediante entrevistas e instrumentos vocacionales para que el consultante descubra su vocación y desarrolle un plan de vida y carrera profesional, el trabajo se realizara con empatía, profesionalismo, respeto y honestidad.

**Evidencia de desempeño:** Entrega de un reporte que incluya entrevista vocacional, aplicación e interpretación de instrumentos vocacionales, así como la entrega de resultados vocacionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		03		01	5	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos sobre la orientación vocacional
- Procesos intelectuales asociados a la toma de decisiones vocacional
- Evaluación psicológica utilizada,
- Elaboración de programas en diferentes organizaciones.



## Descripción Genérica

**Materia:** Valores para un mundo en crisis

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual

**Competencia:** **Valorar éticamente**, comunicar, adaptar, innovar, evaluar, diagnosticar e intervenir.

- Determinar condiciones relacionadas con la solución de problemas éticos y dilemas derivados del analfabetismo moral del mundo moderno así como de la crisis de valores del tercer milenio, estimulando el empleo de un pensamiento autónomo y la toma de decisiones en un clima multidisciplinario desde una perspectiva social, psicológica, educativa y comunicacional; con el fin de crear programas, acciones y productos novedosos, alternativos y eficaces para el enriquecimiento de una práctica profesional responsable que contribuya al desarrollo de una capacidad crítico-ética favoreciendo con ello una aplicación profesional e integral de los aprendizajes (tanto teóricos como metodológicos) adquiridos a lo largo de su formación académica.

**Evidencia de desempeño:** Investigaciones bibliográficas, elaboración de fichas bibliográficas, elaboración de ensayos, elaboración de un reporte de evaluación y diagnóstico, elaboración de proyectos, elaboración de programas, elaboración de productos concretos para la formación de valores éticos.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02	01	02	7	

## Contenidos Temáticos

- Sondeos y evaluación que permita la recopilación e información en escenarios reales (como: ISEP, grupos marginados, comunidades indígenas, ONG's, municipio, gobierno del Estado, empresas, etc.)
- Crear ideas, alternativas y productos para enfrentar tanto la crisis social y ambiental como la enajenación y despersonalización de la vida moderna a partir de un manejo transdisciplinar de los valores.
- Valores para enfrentar los problemas del siglo XXI;
- Evolución, civilización y valores;
- Desafíos de los valores éticos para una sociedad globalizada;
- Valores para una juventud que deberá enfrentar la era del vacío;
- Familia, valores y enajenación.

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Básico

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Valorar éticamente, comunicar, evaluar

- Vivenciar el proceso de formación, clarificación, desarrollo o fortalecimiento de valores con el fin de reforzar la formación de profesionistas críticos, sensibles, responsables y comprometidos consigo mismo y con su quehacer profesional en armonía con su entorno.

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y/o retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
			05				5	

## Contenidos Temáticos

- Pedagogía integral y holista,
- Estrategias, dinámicas y ejercicios creados específicamente para este taller
- Filosofía, epistemología, ética, formación de valores
- Las actividades, dinámicas y ejercicios están comprendidas en 5 bloques: 1.- Bloque de ambientación, contextualización e integración de grupos; 2.- Bloque de relajación, sensibilización y reflexión introspectiva; 3.- Bloque de acondicionamiento físico, salud, introducción a la contemplación; 4.- Bloque de identidad, reflexión y análisis; 5.- Bloque de síntesis, evaluación y cierre; así como actividades de planificación administrativas, de logística, acondicionamiento de espacios, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Avanzado

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** enseñar, comunicar, intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores bajo una pedagogía integral y holista que busca a través de dinámicas vivenciales promover un desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades humanas, promoviendo una relación armónica con el entorno; planteando posibles soluciones a problemas complejos que requieren de una mayor capacidad de abstracción y análisis para tener una mayor aproximación hacia nuestra esencia humana y sus manifestaciones desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar de una manera más eficaz las contradicciones éticas y valorales de la vida profesional y cotidiana abordándose los contenidos en los siguientes

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
			05			5	

### Contenidos Temáticos

Boques de dinámicas: 1) ambientación, contextualización e integración de grupos 2) evaluación y retroalimentación de las reflexiones y compromisos adquiridos en el taller vivencial-básico. 3) vida, sabiduría y trascendencia de nuestros antepasados, 4) en busca de nuestras raíces, 5) propuestas y alternativas transdisciplinarias para responder a los problemas éticos del tercer milenio 6) acondicionamiento físico y juegos: "del México antiguo a la modernidad". 7) bases para construir una educación para el futuro. 8) síntesis, evaluación y cierre.

## ETAPA PROFESIONAL

### LÍNEA DE SALUD Y BIENESTAR SOCIAL

#### Descripción Genérica

**Materia:** Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención.

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

#### Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora
- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional

- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora
- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Construcción y desarrollo de valores

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Sintetizar los procesos de construcción y desarrollo de valores, analizando críticamente diversos enfoques disciplinarios para identificar objetivamente los valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana.

**Evidencia de desempeño:**

- Ejecutar observaciones y registros etnográficos en espacios microsociales a fin de elaborar diagnósticos sobre principios, normas y máximas de conducta dominantes y emergentes en un grupo social determinado.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana de un grupo social determinado.

<b>Distribución</b>		<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	
	<b>HC</b>							<b>Requisito</b>
	02			02		02	6	

## **Contenidos Temáticos**

- Los valores como campo y objeto de investigación transdisciplinar
- La diversidad del comportamiento humano y el comportamiento basado en elementos axiológicos

- Los valores como entidades estructuradas y estructurantes de la vida social históricamente determinada
- Los enfoques del desarrollo de valores como adaptación heterónoma
- Las perspectivas del desarrollo de valores como construcción de un pensamiento autónomo
- Valores y sociedad: los valores que se privilegian socialmente y el papel de los individuos
- Valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana. Observación y registro etnográfico

## Descripción Genérica

**Materia:** Salud, individuo y sociedad

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Diagnosticar la distribución social de la salud, enfermedad y muerte, a través de un análisis objetivo de las condiciones de trabajo y de vida de un número de sujetos que laboren en una empresa determinada, recuperando de otros cursos los métodos y técnicas apropiados para el acopio, análisis e interpretación de datos.

**Evidencia de desempeño:** Presentar en forma oral y escrita un informe sobre el estado que guardan las condiciones de trabajo y de vida y su relación con el binomio salud-enfermedad en un número de sujetos que laboren en una empresa de la localidad o de la frontera norte de México.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Los aportes interdisciplinarios y análisis concretos sobre la relación salud-individuo-sociedad
- Condiciones de trabajo y de vida y las clases sociales
- Enfermedades, accidentes, muertes, y esperanza de vida en diversos sectores, grupos y clases sociales
- La distribución social de la salud, la enfermedad y la muerte
- Enfermedades del desarrollo y del subdesarrollo
- Indicadores empíricos de los mínimos de bienestar social y su relación con el binomio salud-enfermedad

## Descripción Genérica

**Materia:** Epidemiología

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir**

- Distinguir el campo básico de estudio de la epidemiología y de la epidemiología social, captando críticamente la discusión interdisciplinar sobre la salud y la enfermedad, a fin de recuperarla en futuras prácticas de investigación.

**Evidencia de desempeño:**

- Elaboración de cuadros esquemáticos, mapas semánticos, redes conceptuales o mapas mentales sobre lo social y lo biológico, enfoques disciplinarios y análisis histórico-culturales sobre el binomio salud-enfermedad.
- Elaboración de un marco teórico y de referencia empírica respecto a la distribución social de la salud y la enfermedad en Baja California o de la frontera norte de México.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	HC							
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Los conceptos básicos de epidemiología y epidemiología social
- La salud y la enfermedad: un enfoque interdisciplinario
- El análisis histórico-cultural de la salud y la enfermedad
- Lo social y lo biológico en el proceso salud-enfermedad
- Tratamiento, prevención y promoción de la salud
- Trabajo y salud
- Formación socioeconómica y el binomio salud-enfermedad



## Descripción Genérica

**Materia:** Construcción subjetiva de la vida y la muerte

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar, comunicar, enseñar y evaluar

- Analizar desde una perspectiva interdisciplinaria la salud, enfermedad y muerte a través de las diferentes etapas de la vida, considerando sus implicaciones legales, socioeconómicas, psicológicas, educativas y antropológicas. Que le permitan promover la calidad de vida a nivel personal y social, con integridad, compromiso, curiosidad y criticismo.
- **Evidencia de desempeño:** Reporte de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de observación y promoción de calidad desde la vida durante el nacimiento hasta la fase terminal.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- Concepto de transferencia intergeneracional, salud y muerte
- Comportamientos relacionados con la educación, el cuidado de los padres y su relación con la edad de los hijos, asociado al temor de enfermedad y muerte.

## Descripción Genérica

**Materia:** Genética y sociedad

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, enseñar y valorar éticamente

- Juzgar el impacto de las investigaciones sobre ingeniería genética y sus implicaciones psicológicas culturales y sociales en el mundo, con responsabilidad, juicio crítico y perspectiva holística.

**Evidencia de desempeño:** Demostrarán por escrito y a través de un ensayo o disertación o estudio de caso acerca del tema a los criterios de la APA.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		04		01	6	

### Contenidos Temáticos

- Orientación genética
- ingeniería genética
- Clonación
- Alimentos transgénicos desde la perspectiva interdisciplinaria
- Modelos éticos médicos vigentes
- Modelos sociales, históricos y económicos a fin de analizar el reduccionismo genético.

## Descripción Genérica

**Materia:** Comportamiento criminal

**Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, Intervenir, investigar, comunicar

- Indagar sobre los factores psicológicos, económicos socioculturales y económicos implicados en el comportamiento criminal, retomando diferentes posturas teóricas, trabajando en equipo, empatía, sensibilidad y con respeto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un proyecto de intervención en temas relacionados con la conducta criminal, medidas penales, diagnósticos individuales, grupales o institucionales.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Visiones de la criminología
- Instrumentos estadísticos y cuantitativos para el estudio del comportamiento criminal,
- Ideas innatista de la herencia criminal;
- Paradigma relativista de la triada bio-psico-social para estudiar y explicar el delito.
- El delito, víctima, el delito como supervivencia, prevención, estigmatización, castigo, personalidad, administración de la justicia, entre otros.

## Descripción Genérica

**Materia:** Individuo, adicciones y sociedad

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, Intervenir,

- Inferir adecuadamente a partir de información teórico-científica el estado, funcionamiento y/o problemática de un sistema determinado.
- Juzgar, aplicar e indagar sobre los factores psicológicos, económicos socioculturales y económicos implicados en el comportamiento adictivo y los codependientes de las personas con conducta adictiva, como la familia.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar un proyecto de diagnóstico, prevención e intervención de problemas relacionados con las adicciones, el proyecto puede ser desde un caso individual, grupal, institucional o campaña de prevención.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Análisis sociohistórico, biológico y psicológico de la adicción
- Diferencias de género, codependencia de la familia, grupo multifamiliar, social, conducta antisocial, el fenómeno sectario, perfil del adicto, prevención de recaídas
- Efecto de las adicciones en la esfera personal, laboral, social, física y familiar
- Comportamientos adictivos tales como el uso de drogas, alcohol, adicción al amor, juego, compra, video juego, televisión, internet, alimentos, entre otros.



## Descripción Genérica

**Materia:** Individuo y medio ambiente

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, investigar, comunicar, enseñar y evaluar

- Analizar las implicaciones del impacto del ambiente en la conducta humana desde un marco interdisciplinario con trabajos de la antropología, arquitectura, sociología, educación, política, economía y la psicología, retomando las dimensiones de individuo-desarrollo-medio, con creatividad, respeto por las creencias, interés por el conocimiento y justicia

**Evidencia de desempeño:** Reporte de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de observación e intervención de los ecosistemas adecuados al ser humano.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Relación del ambiente con la conducta humana
- Marco interdisciplinario
- Influencia del ambiente físico en la conducta individual y colectiva
- Antropología del espacio, espacio territorio y movimientos humanos
- Formas urbanas, vecindad, privacidad y pobreza, vivienda y sus efectos
- Planeación de edificios y fenómenos psicosociales, entre otros temas.

## Descripción Genérica

**Materia:** Educación para la salud

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar, enseñar y evaluar

- Aplicar en un programa de carácter preventivo o diagnóstico los procedimientos pertinentes para la promoción de la salud en un sentido amplio, a través del análisis de los ideales propuestos por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) considerando una actitud de respeto, tolerancia y ética con el fin de promover una visión integral del desarrollo humano

**Evidencia de desempeño:** Programa educativo en materia de salud de carácter preventivo o diagnóstico sobre una comunidad específica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

### Contenidos Temáticos

- La salud en su perspectiva integral
- Los índices de desarrollo humano: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Diagnóstico de necesidades de salud
- Procedimientos y estrategias para la generación de programas en salud
- Evaluación de programas preventivos de salud

## Descripción Genérica

**Materia:** Dinámica poblacional

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** diagnosticar, investigar

- Analizar objetivamente datos estadísticos de indicadores sociodemográficos de México y/o Baja California e interpretarlos desde una postura interdisciplinaria.

**Evidencia de desempeño:** Presentación oral y escrita de cuadros estadísticos y representaciones gráficas cuantitativas sobre la realidad sociodemográfica de México y/o Baja California, realizando una interpretación de los indicadores empíricos desde una perspectiva interdisciplinaria.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02		02			02	6	

## Contenidos Temáticos

- La demografía y su campo de estudio
- Demografía y Ciencias Sociales
- Crecimiento, dinámica y estructura poblacional
- Fecundidad, mortalidad y migración
- Patrones de comportamiento y factores asociados como aborto y planificación familiar
- Mortalidad por grupos, sectores, regiones y clases sociales
- La población: resultado y condición del desarrollo social y su relación con la distribución de la salud



## Descripción Genérica

**Materia:** Políticas públicas

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, investigar

- Identificar y evaluar objetivamente la participación de las organizaciones no gubernamentales en las políticas públicas, distinguiendo críticamente el papel del Estado y los nuevos actores sociales en el campo de la intervención política para el tratamiento de problemas públicos concretos.

**Evidencia de desempeño:** Ejecutar una investigación exploratoria de campo y documental sobre el origen, estructura y relación de las organizaciones no gubernamentales con las políticas públicas en Baja California o en la sociedad fronteriza del norte de México.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptualización, origen y ámbito de las políticas públicas
- Los enfoques teóricos sobre las políticas públicas
- Las políticas públicas y los nuevos actores
- Las organizaciones no gubernamentales y su relación con las políticas públicas
- El Estado y las políticas públicas
- El impacto de las políticas públicas en las problemáticas sociales

## Descripción Genérica

**Materia:** Mundo de vida

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar las relaciones existentes entre cultura, ciencia, tecnología y poder para enunciar los conceptos de la racionalidad instrumental y determinar las implicaciones de esas relaciones y evitar la pérdida de lo humano o su conversión instrumental

**Evidencia de desempeño:** Presentación de una ponencia con sus conclusiones

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Definición de: cultura, ciencia, tecnología y poder
- El desarrollo de la ciencia y la tecnología como resultado del apoyo del poder
- La cultura como resultado de los avances científicos y tecnológicos
- Definición de racionalidad instrumental y la manera en que ésta determina la concepción de ciencia, tecnología, cultura y ser humano y el orden que le otorga a cada uno
- Implicaciones y riesgos para la humanidad

## Descripción Genérica

**Materia:** Terapia cognitivo-conductual

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir, valorar éticamente, investigar y evaluar.

- Identificar los procesos cognitivo conductuales utilizados por los sujetos, utilizando las técnicas derivadas de la terapia para la solución de problemas para fomentar una adecuada salud mental, con empatía, responsabilidad, sensibilidad y respeto.

**Evidencia de desempeño:**

Reporte de caso en donde se apliquen las estrategias de la terapia cognitivo-conductual.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

## Contenidos Temáticos

- Antecedentes y bases teóricas de la terapia cognitivo-conductual.
- Terapia cognitivo-conductual en los trastornos de estado de ánimo y ansiedad.
- Terapia cognitivo conductual en los trastornos de personalidad.
- Terapia cognitivo-conductual para niños y adolescentes.

- Terapia cognitivo-conductual en adicciones.
- Aplicaciones practicas de las estrategias en casos de estudios.

## Descripción Genérica

**Materia:** Terapia familiar

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Comunicar, diagnosticar, valorar éticamente, intervenir e investigar

- Sistematizar e indagar sobre los procesos psicológicos implicados en los trastornos familiares y su salud mental, así como la utilización de técnicas derivadas de dicha terapia con la finalidad de prevenir y mejorar la vida familiar, con responsabilidad, empatía, respeto y juicio

**Evidencia de desempeño:** Reporte de casos atendidos conforme a los criterios de la APA, particularmente un estudio de caso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		04		01	6	

## Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos.
- Contenidos teóricos - prácticos de la terapia familiar
- herramientas necesarias para la atención de casos en forma individual de pareja y familiar.
- Revisión de los antecedentes teóricos, modelos, contemporáneos y el seguimiento de una metodología de atención.

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicoterapia psicoanalítica

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Valorar éticamente, intervenir, comunicar y evaluar

- Aplicar la terapia psicoanalítica, mediante la comprensión de los fundamentos de la psicología profunda para pacientes que requieren tratamiento psicológico, con profesionalismo, respeto, empatía y sensibilidad.

**Evidencia de desempeño:** Entrega de ensayos sobre la teoría psicoanalítica de los principales autores clásicos, reporte de investigación documental y sobre casos prácticos con manejo psicoanalítico.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02			02	02	6	

## Contenidos Temáticos

- Introducción al psicoanálisis,
- Sigmund Freud sus principales obras
- Erick Fromm sus principales obras,
- Carl Jung sus principales obras,
- Alfred Adler sus principales obras, e. investigación documental sobre ensayos prácticos con manejo psicoanalítico

## Descripción Genérica

**Materia:** Evaluación neuropsicológica

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Valorar éticamente, evaluar, intervenir, investigar y enseñar

- Indagar sobre los procesos neuropsicológico de manera sistemática y organizada a través de instrumentos y métodos neuropsicológico y psicométricos, para proporcionar datos y productos que permitan tomar decisiones de intervención clínica

**Evidencia de desempeño:** Demostrarán por escrito y a través de la presentación de reportes de caso de estudio neuropsicológico publicable.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

## Contenidos Temáticos

- Fenómenos, hechos o procesos neuropsicológico,
- Instrumentos y métodos neuropsicológicos y psicométricos
- Intervención clínica ,
- Fundamentos de la evaluación neuropsicológica,
- Protocolos de la evaluación neuropsicológica ,
- Proceso de evaluación de los procesos neuropsicológicas normales y patológicos,
- Evaluación neuropsicológica como proceso de intervención, implicaciones metodológicas y éticas y presentación y análisis de casos neuropsicológicos.



## Descripción Genérica

**Materia:** Rehabilitación neuropsicológica

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Valorar éticamente, evaluar, diagnosticar, intervenir, investigar y enseñar

- Aplicar estrategias clínicas para influir en el estado actual de las condiciones neuropsicológicas de las personas que sufren las consecuencias de un daño cerebral; con el propósito de modificarlos mediante la aplicación de los métodos, técnicas y estrategias propias de la neuropsicología, con responsabilidad, empatía y disciplina

**Evidencia de desempeño:** Presentar un reporte técnico con calidad de difusión donde se exponga los avances o mejora del paciente de ser intervenido con técnicas y métodos de rehabilitación desde el punto de vista de la neuropsicología.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

## Contenidos Temáticos

- Métodos, técnicas y estrategias propias de la neuropsicología,
- Apoyo al paciente con daño cerebral y su familia,
- Estrategias de tratamiento para las afasias,
- Estrategia de tratamiento para las apraxias,
- Estrategias de tratamiento para alexias y agraphias,

- Estrategias de tratamiento para la acalculia y discalculia,
- Estrategias de tratamiento para los trastornos amnésicos,
- Estrategias de tratamiento para el síndrome prefrontal y estudios de caso.

### Descripción Genérica

**Materia:** Terapia humanística-existencial

**Etapas:** Profesional

**Ejes de formación:** Intervención.

**Competencia:** Intervención

- Indagar sobre aspectos teóricos y metodológicos de la psicoterapias humanístico-existencial, para determinar los elementos terapéuticos bajo este modelo y su intervención en un paciente, con responsabilidad, juicio crítico y empatía

**Evidencia de desempeño:** Presentar un reporte de caso acompañado por una videograbación del mismo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	Créditos	Requisitos
	02	02	04		02	10	

### Contenidos Temáticos

- Psicoterapias humanístico-existencial
- Terapia gestalt y la centrada en la persona
- Seguimiento de procesos terapéuticos bajo este modelo
- El trabajo terapéutico en grupo

- Actividades prácticas y vivenciales

## Descripción General

**Materia:** Prueba de Roschars

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Instrumental

**Competencia:** Evaluar, diagnosticar y comunicar

- Aplicar el instrumento de manera pertinente, empática, responsable y organizar los resultados para evaluar la personalidad de un individuo

**Evidencia de desempeño:** Evaluación de la personalidad a nivel proyectivo, mediante la utilización de diez láminas de tinta estándar, aplicadas a casos clínicos para su valoración y diagnóstico en trabajos supervisados durante el semestre.

Distribución	HC	HL	HT	HCL	HE	Créditos	Requisitos
	01		03		01	5	

### Contenidos Temáticos

- Antecedentes de la técnica de Roschars,
- Evaluación de la personalidad (teoría y método),
- Administración del material, clasificación y tabulación del protocolo de Roschars, e interpretación

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicoterapia sexual

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Diagnosticar, intervenir y evaluar

- Determinar los procesos subyacentes a las alteraciones relacionadas con la sexualidad humana, para la intervención clínica de los mismos en términos de salud de acuerdo a parámetros científicos, éticos y sociales. Todo lo cual implica conjugar las bases teórico-metodológicas para el diagnóstico y la intervención psicoterapéutica de problemas sexuales.

**Evidencia de desempeño:** Aplicar técnicas de evaluación psicológica o interdisciplinaria en el estudio de un caso clínico con problemas sexuales, a fin de determinar un diagnóstico de disfunción sexual y proponer estrategias de intervención psicoterapéutica.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01			04	01	6	

## Contenidos Temáticos

- Sexualidad humana,
- Elementos teórico-metodológicas para el diagnóstico y la intervención
- Psicoterapéutica de problemas sexuales.
- Modelos terapéuticos

## Descripción Genérica

**Materia:** Educación ambiental

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental

### Competencia: Enseñar e intervención

- Aplicar en un programa de carácter educativo los procedimientos pertinentes para la promoción de la sustentabilidad, a través de la revisión amplia de la dimensión ambiental en el desarrollo nacional, considerando una actitud de respeto, compromiso y ética con el fin de promover una visión integral del Medio ambiente

**Evidencia de desempeño:** Programa educativo de carácter ambiental

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Conceptos básicos y procesos fundamentales de la ecología y el medio ambiente
- Producción y problemática ambiental
- Cultura y medio ambiente
- Estado del medio ambiente y desarrollo nacional
- La educación en el marco de las estrategias para el desarrollo de la sustentabilidad

## Descripción Genérica

**Materia:** Formulación y evaluación de proyectos educativos

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Formular un proyecto de carácter educativo así como la instrumentación de su evaluación que contemple la posibilidad de resolver una problemática particular dentro de los límites de un presupuesto y de un tiempo dado mediando una actitud propositiva y respetuosa a fin de resignificar estrategias para la mejora continua de las acciones educativas.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Definición de proyectos educativos
- Clasificación de proyectos
- El ciclo del proyecto
- El proyecto y el ciclo de decisión
- Alcances y limitaciones de proyectos institucionales
- Estudio técnico de los proyectos
- Estudio administrativo del proyecto
- Estudio económico del proyecto
- Diseño del proyecto educativo: metodología
- Evaluación de proyectos educativos: Instrumentación

## Descripción Genérica

**Materia:** Introducción al campo y problemática sociológicos

**Etapa:** Básica

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** investigar, diagnosticar

- Identificar problemática sociológicas en una institución, organización, sistema micro o macrosocial, de manera crítica y objetiva, aplicando los modelos teóricos de acercamiento al estudio de la realidad social.

**Evidencia de desempeño:** Presentación escrita de reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El objeto de estudio de la sociología
- Sociedad, relaciones humanas y comportamiento
- Métodos y técnicas de investigación social
- Socialización y cultura
- Grupos sociales
- Instituciones sociales
- Estratificación social, clases sociales y status
- Estado y poder
- Movilidad social
- Desviación, movimientos y cambio social



## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Básico

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** comunicar y evaluar

- Vivenciar el proceso de formación, clarificación, desarrollo o fortalecimiento de valores con el fin de reforzar la formación de profesionistas críticos, sensibles, responsables y comprometidos consigo mismo y con su quehacer profesional en armonía con su entorno.

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y/o retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
			05				5	

### Contenidos Temáticos

- Pedagogía integral y holista,
- Estrategias, dinámicas y ejercicios creados específicamente para este taller
- Filosofía, epistemología, ética, formación de valores
- Las actividades, dinámicas y ejercicios están comprendidas en 5 bloques: 1.- Bloque de ambientación, contextualización e integración de grupos; 2.- Bloque de relajación, sensibilización y reflexión introspectiva; 3.- Bloque de acondicionamiento físico, salud, introducción a la contemplación; 4.- Bloque de identidad, reflexión y análisis; 5.- Bloque de síntesis, evaluación y cierre; así como actividades de planificación administrativas, de logística, acondicionamiento de espacios, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Avanzado

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** enseñar, comunicar e intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores bajo una pedagogía integral y holista que busca a través de dinámicas vivenciales promover un desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades humanas, promoviendo una relación armónica con el entorno; planteando posibles soluciones a problemas complejos que requieren de una mayor capacidad de abstracción y análisis para tener una mayor aproximación hacia nuestra esencia humana y sus manifestaciones desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar de una manera más eficaz la contradicciones éticas y valorales de la vida profesional y cotidiana abordándose los contenidos en los siguientes

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
			05			5	

### Contenidos Temáticos

Boques de dinámicas: 1)ambientación, contextualización e integración de grupos 2)evaluación y retroalimentación de las reflexiones y compromisos adquiridos en el taller vivencial-básico. 3) vida, sabiduría y trascendencia de nuestros antepasados, 4) en busca de nuestras raíces, 5) propuestas y alternativas transdisciplinarias para responder a los problemas éticos del tercer milenio 6) acondicionamiento físico y juegos: "del México antiguo a la modernidad". 7) bases para construir una educación para el futuro. 8) síntesis, evaluación y cierre.

## ETAPA PROFESIONAL

### LÍNEA DE DESARROLLO ORGANIZACIONAL

#### Descripción Genérica

**Materia:** Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención.

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

#### Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora
- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional

- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora
- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Construcción y desarrollo de valores

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Sintetizar los procesos de construcción y desarrollo de valores, analizando críticamente diversos enfoques disciplinarios para identificar objetivamente los valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana.

**Evidencia de desempeño:**

- Ejecutar observaciones y registros etnográficos en espacios microsociales a fin de elaborar diagnósticos sobre principios, normas y máximas de conducta dominantes y emergentes en un grupo social determinado.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana de un grupo social determinado.

<b>Distribución</b>		<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	
	<b>HC</b>							<b>Requisito</b>
	02			02		02	6	

## **Contenidos Temáticos**

- Los valores como campo y objeto de investigación transdisciplinar
- La diversidad del comportamiento humano y el comportamiento basado en elementos axiológicos

- Los valores como entidades estructuradas y estructurantes de la vida social históricamente determinada
- Los enfoques del desarrollo de valores como adaptación heterónoma
- Las perspectivas del desarrollo de valores como construcción de un pensamiento autónomo
- Valores y sociedad: los valores que se privilegian socialmente y el papel de los individuos
- Valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana. Observación y registro etnográfico

## Descripción Genérica

**Materia:** Estrategias comunicativas

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico- Contextual y Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Aplicar los procesos de diagnóstico de flujos de comunicación para diseñar una estrategia de comunicación y consolidar la imagen y la identidad corporativa con una visión humanista

**Evidencia de desempeño:** Estrategia de comunicación de imagen e identidad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Diagnóstico de comunicación en las organizaciones: perspectivas teóricas, objetivos, métodos, técnicas de evaluación y control de resultados
- Diseño de estrategias de comunicación en las organizaciones
- Procesos de identidad corporativa
- Los públicos y la imagen en las organizaciones

## Descripción Genérica

**Materia:** Cultura organizacional

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Diagnosticar,** intervenir, investigar, comunicar, enseñar y evaluar

- Elaborar con creatividad y rigor científico un diagnóstico de cultura organizacional mediante el reconocimiento y aplicación de los elementos teóricos y metodológicos de este campo, para conocer la cultura organizacional de una institución

**Evidencia de desempeño:** Reporte de lecturas y actividades relacionadas con trabajos de observación e intervención en diferentes ambientes de trabajo.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- La organización como microsociedades que comparten y transmiten una determinada cultura (formas definidas de pensamiento: ideas, creencias, valores compartidos, historia, políticas, mitos, leyendas, lenguaje especializado, de sentimiento y reacción: rituales, roles y estatus, mecanismos y/o estrategias prácticas para la toma de decisiones, etc.
- La organización como sistema social
- Conceptualización de cultura organizacional
- Elementos y funciones de la cultura
- Mecanismos de institucionalización de la cultura organizacional
- Burocratización y estructura de la organización
- Filosofía y cultura organizacional
- Clima y cultura organizacional
- Dinámica de las organizaciones y cambio planeado: etapas y procesos
- Estilos administrativos

- Metodologías para el estudio de las culturas organizacionales



## Descripción Genérica

**Materia:** Teoría general de sistemas

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia: Administrar**, investigar, adaptar e intervenir

- Manejar en el diseño de un sistema un enfoque holístico e integral a través del análisis de las totalidades y las interacciones internas, externas y con el medio ambiente con una actitud objetiva y sistemática con la finalidad de posibilitar la visión de la complejidad de los fenómenos y la predicción de su posible comportamiento futuro

**Evidencia de desempeño:** Propuesta de diseño de un sistema

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- La Teoría General de Sistemas
- Conceptualizaciones básicas: sistema, subsistema, estructura
- Características de los sistemas: retroalimentación, entropía, sinergia, etc.
- Modelización de sistemas abiertos
- Modelo socio técnico de sistemas

## Descripción Genérica

**Materia:** Planeación estratégica

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Gestión

- Planear integralmente los medios específicos (acciones, estrategias, proyectos, políticas y/o programas) a través de la aplicación de los modelos estratégicos y que permitan visualizar prospectivamente el desarrollo de una institución social, pública o privada con una actitud propositiva y de respeto, a fin de proyectar futuros deseables y factibles

**Evidencia de desempeño:** Propuesta para la integración de un Plan de desarrollo institucional (social, pública o privada) diseñado a partir de la detección de necesidades sociales o laborales; presentes o prospectivas.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Fundamentos de la planeación estratégica
- Prospectiva: elemento clave de la planeación
- Fases de la planeación: definicional, organizacional y estratégica
- Planeación estratégica y planeación táctica
- La construcción de la misión y la visión institucionales
- Reconocimiento de los objetivos institucionales
- Generación de estrategias
- Evaluación del plan

## Descripción Genérica

**Materia:** Cambio social

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervención y diagnosticar

- Analizar objetivamente a través de observaciones de campo las barreras y aspectos motivacionales al cambio social, aplicando creativamente conceptos y teorías sociológicas para diagnosticar los obstáculos al cambio social y elaborar una propuesta de cambio social intradirigido o extradirigido.

**Evidencia de desempeño:**

- Presentar en forma oral y escrita un trabajo académico donde se ofrezca información diagnóstica sobre barreras y motivaciones al cambio social en una entidad social determinada.
- Presentación oral y escrita de un marco teórico y conceptual de referencia y una propuesta de cambio social, teniendo como base un diagnóstico interdisciplinar de una entidad social determinada.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Las teorías sociológicas clásicas del cambio social
- Las teorías sociológicas modernas sobre el cambio social
- Los enfoques interdisciplinarios sobre el cambio social
- Las barreras culturales, sociales, psicológicas y de la comunicación
- Los aspectos motivacionales al cambio social
- Las esferas del cambio social
- Los niveles del cambio social
- Cambio social intradirigido y extradirigido
- Formas y fenómenos provocadores del cambio social

## Descripción Genérica

**Materia:** Psicología organizacional

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Intervenir, comunicar y evaluar

- Analizar los modelos conceptuales desde un amplio panorama y visión organizacional sobre distintas áreas de la organización como son su estructura y las relaciones interpersonales desde el campo psicosocial mediante la comprensión de la planeación que permitan proponer distintas alternativas para mejorar la dinámica de la organización.

**Evidencia de desempeño:** Entrega de un reporte de diagnóstico y en su caso de la solución de conflictos organizacionales en alguna institución pública o privada.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	01		03		01	5	

## Contenidos Temáticos

- La organización en un contexto socio cultural,
- Estructuras organizacionales,
- Procesos psicosociales involucrados en las organizaciones,
- Toma de decisiones, conflicto
- Cultura,
- Clima organizacional,
- Liderazgo,
- Evaluación de la organización entre otros temas.

## Descripción Genérica

**Materia:** Administración de recursos financieros      **Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental e intervención

### **Competencia: Intervenir**

- Aplicar en un proyecto de presupuesto los principales elementos del costeo financiero a través de la revisión minuciosa de las condicionantes internas y externas que influyen en la dinámica institucional, con una visión crítica y objetiva y con la finalidad de plantear la factibilidad de un proyecto

**Evidencia de desempeño:** Proyecto de presupuesto

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
	02		02		02	6	

### **Contenidos Temáticos**

- La función financiera en la empresa
- Planeación estratégica y pronósticos financieros
- Liquidez y rentabilidad
- Análisis de costos y de riesgos
- Políticas fiscales y creatividad financiera
- Costo de capital
- Financiamientos a corto, mediano y largo plazo
- Mercado de capitales
- Sistema financiero mexicano

## Descripción Genérica

**Materia:** Mercadotecnia social

**Etapas:** Disciplinaria

**Eje de formación:** Teórico – Contextual, Metodológico – Instrumental e Intervención

**Competencia:** Investigar, **producir** y gestionar

- Aplicar la metodología de la mercadotecnia para promover, con una visión humanista, la satisfacción de necesidades de organizaciones públicas, privadas y grupos sociales

**Evidencia de desempeño:** Presentará una estrategia de mercadotecnia

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		03			02	7	

### Contenidos Temáticos

- Antecedentes de la mercadotecnia
- La mercadotecnia y sus aplicaciones
- Orientación administrativa de las organizaciones
- Orientación social de la mercadotecnia
- Comportamiento social y la mercadotecnia
- Plan de mercadotecnia social

## Descripción Genérica

**Materia:** Desarrollo organizacional

**Etapas:** Profesional

**Ejes de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** investigar, diagnosticar, evaluar, valorar éticamente y promover

- Aplicar con creatividad y rigor científico los métodos, técnicas y estrategias socio-psicológicas en la elaboración de diagnósticos y evaluaciones para conocer el estado en que se encuentra una organización y proponer mejoras en sus funcionalidad

**Evidencia de desempeño:** Presentación por escrito de un diagnóstico de clima, cultura, comunicación, estructura, liderazgo, eficiencia, etc., organizacionales en el que a partir de los resultados, se establezcan planes, programas y/o de solución.

Distribución		HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	
	HC							Requisito
	02			02		02	6	

### Contenidos Temáticos

- Antecedentes de este modelo administrativo
- Los principios básicos del desarrollo organizacional
- La empresa como sistema
- Cultura organizacional
- Salud de la organización
- Liderazgo situacional
- Planeación estratégica
- Grupos y equipos de trabajo
- Métodos y técnicas de intervención psico-sociológicas

## Descripción Genérica

**Materia:** Capacitación y desarrollo de personal

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico – Instrumental e intervención

**Competencia:** Enseñar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Aplicar en una propuesta de programa de capacitación los referentes teórico metodológicos propios de este campo a través de la integración del diagnóstico de necesidades de capacitación, con una actitud propositiva y crítica a fin de situar estrategias que mejoren la calidad de la dinámica institucional

**Evidencia de desempeño:** Propuesta de un programa de capacitación de personal.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Capacitación y adiestramiento de personal
- Función de la capacitación y sus problemáticas
- Marco legal para la capacitación de personal
- Organización de programas de capacitación
- Diagnóstico de necesidades de capacitación
- Diseño de programas de capacitación
- Evaluación de programas de capacitación



## Descripción Genérica

**Materia:** Formulación y evaluación de proyectos educativos

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental e intervención

**Competencia:** Administrar, Diagnosticar, Intervenir, Comunicar y Evaluar

- Formular un proyecto de carácter educativo así como la instrumentación de su evaluación que contemple la posibilidad de resolver una problemática particular dentro de los límites de un presupuesto y de un tiempo dado mediando una actitud propositiva y respetuosa a fin de resignificar estrategias para la mejora continua de las acciones educativas.

**Evidencia de desempeño:** Diseño de un proyecto educativo específico

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Definición de proyectos educativos
- Clasificación de proyectos
- El ciclo del proyecto
- El proyecto y el ciclo de decisión
- Alcances y limitaciones de proyectos institucionales
- Estudio técnico de los proyectos
- Estudio administrativo del proyecto
- Estudio económico del proyecto
- Diseño del proyecto educativo: metodología
- Evaluación de proyectos educativos: Instrumentación

## Descripción Genérica

**Materia:** Introducción al campo y problemática sociológicos

**Etapa:** Básica

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Intervenir,** investigar, diagnosticar

- Identificar problemática sociológicas en una institución, organización, sistema micro o macrosocial, de manera crítica y objetiva, aplicando los modelos teóricos de acercamiento al estudio de la realidad social.

**Evidencia de desempeño:** Presentación escrita de reportes de observación empírica sobre las temáticas y problemáticas sociológicas revisadas durante el curso.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			02		02	6	

## Contenidos Temáticos

- El objeto de estudio de la sociología
- Sociedad, relaciones humanas y comportamiento
- Métodos y técnicas de investigación social
- Socialización y cultura
- Grupos sociales
- Instituciones sociales
- Estratificación social, clases sociales y status
- Estado y poder
- Movilidad social
- Desviación, movimientos y cambio social

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Básico

**Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** comunicar y evaluar

- Vivenciar el proceso de formación, clarificación, desarrollo o fortalecimiento de valores con el fin de reforzar la formación de profesionistas críticos, sensibles, responsables y comprometidos consigo mismo y con su quehacer profesional en armonía con su entorno.

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y/o retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
			05				5	

### Contenidos Temáticos

- Pedagogía integral y holista,
- Estrategias, dinámicas y ejercicios creados específicamente para este taller
- Filosofía, epistemología, ética, formación de valores
- Las actividades, dinámicas y ejercicios están comprendidas en 5 bloques: 1.- Bloque de ambientación, contextualización e integración de grupos; 2.- Bloque de relajación, sensibilización y reflexión introspectiva; 3.- Bloque de acondicionamiento físico, salud, introducción a la contemplación; 4.- Bloque de identidad, reflexión y análisis; 5.- Bloque de síntesis, evaluación y cierre; así como actividades de planificación administrativas, de logística, acondicionamiento de espacios, etc.

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Avanzado

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** enseñar, comunicar, intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores bajo una pedagogía integral y holista que busca a través de dinámicas vivenciales promover un desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades humanas, promoviendo una relación armónica con el entorno; planteando posibles soluciones a problemas complejos que requieren de una mayor capacidad de abstracción y análisis para tener una mayor aproximación hacia nuestra esencia humana y sus manifestaciones desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar de una manera más eficaz la contradicciones éticas y valorales de la vida profesional y cotidiana abordándose los contenidos en los siguientes

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
			05			5	

## Contenidos Temáticos

Boques de dinámicas: 1) ambientación, contextualización e integración de grupos 2) evaluación y retroalimentación de las reflexiones y compromisos adquiridos en el taller vivencial-básico. 3) vida, sabiduría y trascendencia de nuestros antepasados, 4) en busca de nuestras raíces, 5) propuestas y alternativas transdisciplinarias para responder a los problemas éticos del tercer milenio 6) acondicionamiento físico y juegos: "del México antiguo a la modernidad". 7) bases para construir una educación para el futuro. 8) síntesis, evaluación y cierre.

## ETAPA PROFESIONAL

### LÍNEA DE DIVULGACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA CULTURA

#### Descripción genérica

**Materia:** Proyectos de intervención transdisciplinaria **Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención.

**Competencia:** **Intervenir**, investigar, diagnosticar, evaluar, innovar, adaptar

- Diseñar en equipos de trabajo proyectos de intervención transdisciplinaria de manera creativa: integrando coherentemente un diagnóstico del estado que guarda la práctica profesional; una alternativa innovadora, viable y factible para abordar una problemática significativa; un plan de trabajo de intervención estratégica (recuperando aportes disciplinarios –saberes, técnicos y metodologías- de la sociología, psicología, de las ciencias de la educación y de la comunicación, etc.); y la definición de criterios para evaluar la consistencia, pertinencia y coherencia del proyecto.

**Evidencia de desempeño:** Elaborar técnicamente y presentar formalmente un proyecto de intervención transdisciplinaria como herramienta teórico-práctica innovadora donde se valore y exponga desde una perspectiva multidisciplinaria una problemática de la práctica profesional, y se propongan mejoras con base en la delimitación y conceptualización de un problema multideterminado, incluyendo un plan de acción y mecanismos de seguimiento y evaluación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02			03		02	7	22

#### Contenidos Temáticos

- Clases de práctica
- Práctica innovadora
- Práctica profesional
- Los ámbitos de intervención transdisciplinaria: organizacional, comunitario e institucional

- Las etapas del proceso de construcción del proyecto de intervención innovadora
- Contexto y valoración de la práctica profesional
- Identificación de problemáticas concretas
- Delimitación y conceptualización del problema-objeto de intervención transdisciplinaria e innovadora
- Los campos disciplinarios de intervención-innovación
- La alternativa creativa, innovadora y transdisciplinaria
- Planeación de estrategias de intervención-innovación transdisciplinaria
- Seguimiento y evaluación del proyecto de intervención-innovación transdisciplinaria

## **Descripción Genérica**

**Materia:** Construcción y desarrollo de valores

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** **Intervenir**, diagnosticar

- Sintetizar los procesos de construcción y desarrollo de valores, analizando críticamente diversos enfoques disciplinarios para identificar objetivamente los valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana.

**Evidencia de desempeño:**

- Ejecutar observaciones y registros etnográficos en espacios microsociales a fin de elaborar diagnósticos sobre principios, normas y máximas de conducta dominantes y emergentes en un grupo social determinado.
- Presentar en forma oral y escrita un diagnóstico de valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana de un grupo social determinado.

<b>Distribución</b>		<b>HL</b>	<b>HT</b>	<b>HPC</b>	<b>HCL</b>	<b>HE</b>	<b>CR</b>	
	<b>HC</b>							<b>Requisito</b>
	02			02		02	6	

## **Contenidos Temáticos**

- Los valores como campo y objeto de investigación transdisciplinar
- La diversidad del comportamiento humano y el comportamiento basado en elementos axiológicos

- Los valores como entidades estructuradas y estructurantes de la vida social históricamente determinada
- Los enfoques del desarrollo de valores como adaptación heterónoma
- Las perspectivas del desarrollo de valores como construcción de un pensamiento autónomo
- Valores y sociedad: los valores que se privilegian socialmente y el papel de los individuos
- Valores dominantes y emergentes en la vida cotidiana. Observación y registro etnográfico

## Descripción Genérica

**Materia:** Radio social

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Metodológico - Instrumental

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Aplicar comparativamente los diversos formatos radiofónicos para diseñar un proyecto radiofónico con compromiso social

**Evidencia de desempeño:** Presentación en una radiodifusora local

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	02		02			02	6	

### Contenidos Temáticos

- Los modelos de comunicación
- Los formatos radiofónicos informativos: el editorial, el reportaje, la entrevista, la noticia, el documental
- Los formatos radiofónicos dramatizados; el monólogo, el cuento corto, historias de dos personajes, el radioteatro, la radionovela, el radiodrama
- La radiorevista



## Descripción Genérica

**Materia:** Televisión digital

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Extrapolar las posibilidades expresivas, educativas, informativas y comunicativas de la televisión digital como instrumento valioso en la gestión del conocimiento y fomento de la cultura y promover el desarrollo social a través de la televisión digital en espacios de participación social y producir proyectos televisivos on-line de carácter educativo u orientados a la promoción de la cultura para mediar en los procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales

**Evidencia de desempeño:** Desarrollo de proyectos televisivos digitales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Desarrollo de la televisión digital
- Tecnología digital y recursos cinemáticos
- Técnicas de producción digital
- Técnicas de edición en sistemas no-lineal
- Formatos televisivos on-line
- Alcances y límites de la televisión digital
- La ética de la televisión digital
- Posibilidades de participación social en la conformación de proyectos televisivos on-line
- Desarrollo y evaluación de proyectos

## Descripción Genérica

**Materia:** Televisión educativa y cultural

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Aplicar las posibilidades expresivas, educativas, informativas y comunicativas del medio televisivo como instrumento valioso en la gestión del conocimiento y fomento de la cultura para promover el desarrollo social a través de la comunicación audiovisual en espacios de participación social al producir proyectos televisivos de carácter educativo u orientados a la promoción de la cultura y mediar en los procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales

**Evidencia de desempeño:** Producción de un programa televisivo

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Historia y presente de la televisión educativa y cultural
- Sistemas de televisión educativa y canales temáticos
- Educación a distancia
- Televisión e internet
- Diseño y producción de televisión educativa y cultural
- Guión de televisión educativa y cultural
- Diseño visual: la forma de la televisión
- Evaluación de proyectos educativos y promoción de la cultura en televisión
- Documentales
- Infantiles
- Ficción
- Géneros híbridos
- Televisión comunitaria

## Descripción Genérica

**Materia:** Crítica e investigación de la comunicación de masas

**Etapa:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual y Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Investigar y gestionar

- Investigar los procesos de comunicación masiva en los nuevos paradigmas de comprensión a la sociedad de la información para analizar las prácticas educativas, informativas y comunicativas que los medios generan como parte de su función social y promover el desarrollo social a través de la comunicación masiva en los espacios de participación social

**Evidencia de desempeño:** Desarrollo de memoria de investigación sobre comunicación masiva y sociedad

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Fundamentos teóricos de la crítica e investigación de la comunicación de masas
- Crítica de la comunicación masiva en prensa, radio y televisión
- Crítica de la comunicación masiva en medios interactivos
- Conceptos básicos y metodologías de análisis de la comunicación masiva
- Lectura crítica del audiovisual
- Lectura crítica de la publicidad, marketing y consumo
- Lectura crítica de las nuevas tecnologías de la comunicación
- Análisis sobre las nuevas posibilidades didáctico-comunicativas de los media
- Sociedad y medios

- Identidad y medios
- Ciudad y comunicación
- Nuevos espacios públicos

## Descripción Genérica

**Materia:** Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual y Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Promover el desarrollo y la participación social a través de proyectos de representación y promoción cultural como parte del mediar en los procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales al analizar las necesidades sociales de construcción de espacios de representación y promoción cultural

**Evidencia de desempeño:** Desarrollo de proyectos audiovisuales o de multimedia

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Perspectivas de la ciencia y la cultura en la era de la globalización
- Cultura, identidad y construcción de sentido: una lectura crítica a la sociedad mediatizada
- Tendencias de la promoción cultural y científica
- De la persuasión a la participación
- Las influencias de Gramsci, Vigotsky y Freire en la teoría de la educación popular
- Diagnóstico de ofertas culturales
- Estrategias de comunicación bajo el modelo de participación social
- Desarrollo y evaluación de la estrategia de promoción

- Ética del promotor cultural y científico

## Descripción Genérica

**Materia:** Nuevas tendencias del periodismo

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual y Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Producir artículos de carácter diverso valiéndose de las técnicas propias de los géneros periodísticos actuales y mediar en los procesos de socialización y democratización de la información, el conocimiento y las prácticas culturales al analizar las posibilidades expresivas, educativas, informativas y de comunicación del medio periodístico y las transformaciones que las nuevas tecnologías le imponen para promover el desarrollo social a través de los diversos géneros periodísticos en espacios de representación social

**Evidencia de desempeño:** Desarrollo de memoria de trabajos de diversos géneros

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Periodismo en el umbral de un nuevo siglo
- Nuevos soportes del periodismo moderno
- El pretexto del hipertexto: reconfiguración de la actividad periodística en un nuevo medio
- Periódicos on-line: características, periodistas y lectores
- Nuevos medios e intervención social
- Ética periodística y nuevas tecnologías de la información
- Periodismo literario
- Dimensión científica del periodismo
- Periodismo comunitario

## Descripción Genérica

**Materia:** Multimedia educativo y cultural

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual y Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Producir proyectos multimedia de carácter educativo o de promoción de la cultura al mediar en los procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales al analizar las posibilidades expresivas, educativas, informativas y de comunicación del multimedia como instrumento valioso en la gestión del conocimiento y fomento de la cultura para promover el desarrollo social a través de la telemática en espacios de participación social

**Evidencia de desempeño:** Desarrollo de proyecto multimedia de carácter educativo o de promoción de la cultura

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

## Contenidos Temáticos

- Desarrollo del multimedia interactivo
- Multimedia educativo: transformación pedagógica y aplicaciones
- Multimedia y cultura
- Internet y educación
- Las posibilidades de la realidad virtual
- El guión multimedia
- Diseño y producción de multimedias
- Comunicación visual para multimedia off-line y on-line
- Evaluación de proyectos educativos y promoción de la cultura en multimedia





## Descripción Genérica

**Materia:** Fotografía digital

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico – Contextual y Metodológico – Instrumental

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Producir material fotográfico digital de carácter diverso al mediar en los procesos de socialización y democratización de la información, el conocimiento y las prácticas culturales, al analizar las posibilidades expresivas, educativas, informativas y de comunicación de la imagen digital para promover exposición on-line de ensayos visuales, con un sentido ético y humanista

**Evidencia de desempeño:** Exposición on-line de ensayos visuales

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Desarrollo de la imagen fotográfica digital
- La tecnología de la fotografía digital
- Manipulación fotográfica avanzada
- Exposiciones on-line y off-line
- Alcances y límites de la fotografía digital
- La ética del fotógrafo ante las nuevas tecnologías y la manipulación de la imagen

## Descripción Genérica

**Materia:** Diseño de página WEB

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Teórico - Contextual

**Competencia:** Investigar, producir y gestionar

- Producir proyectos de página WEB de carácter educativo u orientados a la promoción de la cultura para mediar en los procesos de socialización y democratización del conocimiento y las prácticas culturales al analizar las posibilidades expresivas, educativas, informativas y comunicativas de la página WEB como instrumento valioso en la gestión del conocimiento y fomento de la cultura para promover el desarrollo social a través del Internet, la red de redes, en espacios de participación social

**Evidencia de desempeño:** Desarrollo de páginas WEB para promover el desarrollo social

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
	01		03			01	5	

### Contenidos Temáticos

- Introducción al "Netscape Composer"
- Revisión de menús y barras de herramientas
- Utilización de plantillas prediseñadas
- Uso de vínculos en una página WEB de su creación
- Uso de target en una página WEB de su creación
- Inserción de tablas en una página WEB de su creación
- Proceso de inserción de imágenes en una página WEB de su creación
- Diseño de fondos para su página WEB

## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Básico

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia:** Valorar éticamente, comunicar y evaluar

- Vivenciar el proceso de formación, clarificación, desarrollo o fortalecimiento de valores con el fin de reforzar la formación de profesionistas críticos, sensibles, responsables y comprometidos consigo mismo y con su quehacer profesional en armonía con su entorno.

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y/o retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HCL	HE	CR	Requisito
			05				5	

## Contenidos Temáticos

- Pedagogía integral y holista,
- Estrategias, dinámicas y ejercicios creados específicamente para este taller
- Filosofía, epistemología, ética, formación de valores
- Las actividades, dinámicas y ejercicios están comprendidas en 5 bloques: 1.- Bloque de ambientación, contextualización e integración de grupos; 2.- Bloque de relajación, sensibilización y reflexión introspectiva; 3.- Bloque de acondicionamiento físico, salud, introducción a la contemplación; 4.- Bloque de identidad, reflexión y análisis; 5.- Bloque de síntesis, evaluación y cierre; así como actividades de planificación administrativas, de logística, acondicionamiento de espacios, etc.



## Descripción Genérica

**Materia:** Talleres vivenciales para la formación de valores - Avanzado

**Etapas:** Profesional

**Eje de formación:** Intervención

**Competencia: Valorar éticamente,** enseñar, comunicar e intervenir

- Gestionar acciones tendientes al fortalecimiento de valores bajo una pedagogía integral y holista que busca a través de dinámicas vivenciales promover un desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades humanas, promoviendo una relación armónica con el entorno; planteando posibles soluciones a problemas complejos que requieren de una mayor capacidad de abstracción y análisis para tener una mayor aproximación hacia nuestra esencia humana y sus manifestaciones desde una perspectiva histórico-cultural, para poder enfrentar de una manera más eficaz la contradicciones éticas y valorales de la vida profesional y cotidiana abordándose los contenidos en los siguientes

**Evidencia de desempeño:** Participación en los ejercicios y dinámicas, elaboración de material solicitado, presentación de resultados y ejercicios de autoevaluación y retroalimentación.

Distribución	HC	HL	HT	HPC	HE	CR	Requisito
			05			5	

### Contenidos Temáticos

Boques de dinámicas: 1)ambientación, contextualización e integración de grupos 2)evaluación y retroalimentación de las reflexiones y compromisos adquiridos en el taller vivencial-básico. 3) vida, sabiduría y trascendencia de nuestros antepasados, 4) en busca de nuestras raíces, 5) propuestas y alternativas transdisciplinarias para responder a los problemas éticos del tercer milenio 6) acondicionamiento físico y juegos: "del México antiguo a la modernidad". 7) bases para construir una educación para el futuro. 8) síntesis, evaluación y cierre.

# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

### Licenciado en Psicología

PROBLEMÁTICAS	COMPETENCIA GENERAL	ÁMBITOS
<p>1) Existen problemas de salud relacionados con enfermedades cerebrovasculares, daño cerebral, trastornos mentales y del comportamiento por uso y abuso de sustancias. Suicidios.</p> <p>2) Hay incidencia de problemas de violencia intrafamiliar, uso de drogas, delincuencia, trastornos sexuales.</p> <p>3) Falta de personal y programas pertinentes para personas con enfermedades terminales.</p> <p>4) No existen programas de atención para integrar a personas con discapacidad por falta de recurso humano calificado.</p> <p>5) Se presentan el Estado dificultades de diagnóstico oportuno de estudiantes de educación básica con talentos múltiples, que pierden oportunidades de estimulación y capacitación, así como de estudiantes de primer año de primaria con problemas de aprendizaje, y deserción en secundaria.</p> <p>6) En las organizaciones privadas se presentan problemas de rotación de personal, baja productividad, ausentismo asociado a uso de drogas y alcohol.</p> <p>7) Existe una grave pérdida de valores éticos en la sociedad. La problemática apunta a reflexionar sobre el tipo de seres humanos que se forman en las diferentes instituciones educativas; misma que se manifiesta en un aumento de violencia, corrupción, tráfico y consumo de drogas, aumento en los índices de suicidios, xenofobia, intolerancia, así como graves conflictos religiosos, políticos y económicos.*</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ENSEÑAR</li> <li>• ADMINISTRAR</li> <li>• INVESTIGAR</li> <li>• COMUNICAR</li> <li>• INNOVAR</li> <li>• ADAPTAR</li> <li>• DIAGNOSTICAR</li> <li>• EVALUAR</li> <li>• INTERVENIR</li> <li>• GESTIONAR</li> <li>• VALORAR ETICAMENTE</li> </ul>	<p>SECTOR SALUD SOCIAL E INSTITUCIONAL A NIVEL LOCAL Y NACIONAL</p>

\*las fuentes de esta información se encuentran en el anexo A

# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

## COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS (COMUNES)

Identificación de las competencias específicas que integran cada competencia general.

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Enseñar	1. DISEÑAR programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje  2. INSTRUMENTAR estrategias didácticas que propicien el aprendizaje  3. EVALUAR los resultados y validez de las estrategias de enseñanza-Aprendizaje

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
---------------------	--------------------------

<b>Administrar</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PLANEAR acciones que prevean un estado deseable para el futuro considerando elementos de factibilidad</li> <li>2. ORGANIZAR e integrar recursos y establecer relaciones entre ellos para el logro de lo planeado</li> <li>3. EJECUTAR las acciones planeadas</li> <li>4. EVALUAR lo planeado, organizado, ejecutado y los resultados</li> </ol>
--------------------	---



COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<b>Comunicar</b>	<p>1. INTERACTUAR de manera efectiva en diversos contextos.</p> <p>2. UTILIZAR adecuadamente los recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal.</p> <p>3. DECODIFICAR tanto en un nivel connotativo como denotativo diferentes tipos de texto.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<b>Investigar</b>	<p>1.DISEÑAR proyectos de investigación</p> <p>2. DESARROLLAR procesos de investigación documental y de campo</p> <p>3. ELABORAR reportes de investigación</p>



<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>Innovar</b>	1. CONSTRUIR productos nuevos, a partir de la recombinação de recursos metodológicos y técnicos, en una diversidad de contextos.

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>Adaptar</b>	1. DISEÑAR modelos y procedimientos adecuados, según diversas situaciones particulares.

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
----------------------------	---------------------------------

<b>Evaluar</b>	1. GENERAR información para la toma de decisiones.
----------------	--

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>Diagnosticar</b>	1. IDENTIFICAR los elementos característicos de una situación determinada

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b>Intervenir</b>	1. APLICAR estrategias de cambio en contextos específicos.

# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

## **Análisis de competencias**

**Competencia General: ENSEÑAR** “Comunicar de forma empática, saberes científicos, empíricos y técnicos, a través de la cual se propicia la transformación relativa y constante del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de individuos y grupos, mediante la adaptación y diseño de estrategias didáctico-pedagógicas, propuestas para promover aprendizajes considerando al destinatario”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES * (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
--------------------------	--------------------------	--------------------------	---------------------------------

<p><b>1. DISEÑAR programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje</b></p>	<p>Desarrollo Humano</p> <p>Teorías del Aprendizaje</p> <p>Redacción</p> <p>Teorías explicativas del fenómeno social y humano</p> <p>Psicodidáctica</p>	<p><b>DMS</b> Generar ideas originales para diseñar programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje</p> <p><b>DMT</b> Producir propuestas no convencionales para generar cambios que mejoren las propuestas de enseñanza-aprendizaje</p> <p><b>NMS</b> Organizar y aplicar ideas en una secuencias significativa para instrumentar estrategias didácticas que propicien el aprendizaje</p> <p><b>EMI</b> Juzgar las adecuaciones de una idea y propuestas y analizar implicaciones al evaluar los resultados del aprendizaje y la validez de las estrategias de enseñanza-aprendizaje</p>	<p>Etica</p> <p>Tolerancia</p> <p>Liderazgo</p> <p>Creatividad</p> <p>De servicio</p> <p>Optimismo</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Empatía</p>
<p><b>2. INSTRUMENTAR estrategias didácticas que propicien el aprendizaje</b></p>			
<p>3. EVALUAR los resultados y validez de las estrategias de enseñanza-Aprendizaje</p>			<p>279</p>

\* La nomenclatura utilizada en la identificación de las habilidades corresponde al modelo tridimensional de la estructura del intelecto, propuesto por Guilford (operación, contenidos y producto).

### **Análisis de competencias**

Competencia General: **ADMINISTRAR** “Proceso creativo, sistemático y constructivo en el cual se plantea la necesidad y posibilidad de integrar elementos conceptualizadores de esta área de conocimiento, teniendo como fundamentos la gestación, desarrollo y contextualización del pensamiento administrativo en el mundo contemporáneo, con la finalidad de identificar la satisfacción de necesidades a través del esfuerzo humano cotidiano y de la racionalización de los recursos (humanos, materiales y financieros). El administrar se ubica como un esfuerzo de carácter grupal, social y organizacional, en el cual se inscriben las características político-económicas y socioculturales particulares para definir la pertinencia de los modelos y teorías administrativas en la solución de problemáticas diversas”.



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p>1. PLANEAR acciones que prevean un estado deseable para el futuro considerando elementos de factibilidad</p> <p>2. ORGANIZAR e integrar recursos y establecer relaciones entre ellos para el logro de lo planeado</p> <p>3. EJECUTAR las acciones planeadas</p> <p>4. EVALUAR lo planeado, organizado, ejecutado y los resultados</p>	<p>Fundamentos del proceso administrativo</p> <p>Bases Normativas y culturales del funcionamiento organizacional</p>	<p><b>NMR</b> Aplicar el razonamiento analógico para correlacionar acciones durante el proceso de planeación</p> <p><b>NMS</b> Organizar ideas en una secuencia significativa de acuerdo a las acciones determinadas</p> <p><b>NMI</b> Inferir correctamente las implicaciones de las acciones planeadas, a partir de información disponible</p> <p><b>EMR</b> Seleccionar y evaluar relaciones a fin de organizar e integrar recursos acciones planeadas</p> <p><b>NMS</b> Organizar y aplicar ideas en una secuencia significativa al ejecutar</p> <p><b>EMS</b> Evaluar diferentes aspectos y secuencias de acciones planeadas</p> <p><b>EMI</b> Juzgar las adecuaciones de ideas y propuestas y analizar las implicaciones de las acciones</p>	<p>Ética</p> <p>Tolerancia</p> <p>Disposición para el trabajo en equipo</p> <p>Disciplina</p> <p>Empatía</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Liderazgo</p>

## **Análisis de competencias**

**Competencia General: COMUNICAR** “Producir e intercambiar información entre emisor y receptor y, la inferencia de su significado, a partir del conocimiento del lenguaje y cómo utilizarlo en un contexto social determinado”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p>1. INTERACTUAR de manera efectiva en diversos contextos</p> <p>2. UTILIZAR adecuadamente los recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal</p>	<p>Fundamentos de comunicación social</p> <p>Redacción general</p> <p>Exposición oral</p> <p>Presentación de trabajos académicos</p>	<p><b>CMU</b> Manejo de vocabulario como unidad de lenguaje que fundamenta la captación de las ideas y de la comunicación en el uso adecuado de los recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal</p> <p><b>CMR</b> Razonamiento analógico para la captación de ideas en el manejo del lenguaje</p> <p><b>MSU</b> Memorización de símbolos para la lectura que implica atención visual y auditiva</p> <p><b>MSS</b> Seguimiento de información para la comprensión del lenguaje presentado en cualquier modalidad</p> <p><b>CFC</b> Clasificación de información figurativa y formación de conceptos para el uso adecuado de los recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal</p>	<p>Empatía</p> <p>Tolerancia</p> <p>Creatividad</p> <p>Disposición para la socialización</p> <p>Liderazgo</p> <p>Ética</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
3. DECODIFICAR tanto en un nivel denotativo como connotativo diferentes tipos de texto	<p>Fundamentos de comunicación social</p> <p>Redacción general</p> <p>Exposición oral</p> <p>Presentación de trabajos académicos</p>	<p><b>CMR</b> Aplicar el razonamiento analógico para la captación de ideas en la lectura básica</p> <p><b>CMS</b> Captación de información extensa y de instrucciones para entender el lenguaje presentado en frases extensas. Implica comprensión verbal</p> <p><b>MFU</b> Memoria visual para detalles que implica la concentración y atención</p> <p><b>MSU</b> Memorización de símbolos para la lectura que implica atención visual y auditiva</p> <p><b>MSS</b> Captación integral de secuencias de información visual para decodificar información sistemática</p> <p><b>CFU</b> Identificar objetos visualmente y hacer seguimiento</p> <p><b>CFU</b> Clasificar información figurativa y formación de conceptos</p>	<p>Empatía</p> <p>Tolerancia</p> <p>Creatividad</p> <p>Disposición para la socialización</p> <p>Liderazgo</p> <p>Ética</p>

## Análisis de competencias

**Competencia General: INVESTIGAR** “Desarrollar proyectos de investigación de manera reflexiva, metódica, dialéctica, sistemática, objetiva y crítica que permita identificar problemas en el campo de las ciencias sociales para describir, comprender, explicar y predecir en términos cualitativos y/o cuantitativos hechos, fenómenos, datos, relaciones y/o leyes, con la finalidad de construir conocimiento y/o proponer soluciones a problemas prácticos concretos, que puede facilitar y apoyar la toma de decisiones”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
1. DISEÑAR proyectos de investigación	<p>Fundamentos de teoría de investigación</p> <p>Teoría del conocimiento</p> <p>Metodología y técnicas de investigación</p> <p>Lógica</p>	<p><b>DMI</b> Especificar detalles que desarrollen un esquema o variación de una idea propuesta en un proyecto de investigación</p> <p><b>CSR</b> Establecer relaciones abstractas para la comprensión y el manejo de teorías que sustenten proyectos de investigación</p> <p><b>NMI</b> Inferir correctamente a partir de información ya conocida implicaciones de los planteamientos a exponer en un proyecto de investigación</p> <p><b>EMR</b> Seleccionar entre varias relaciones y evaluar conceptos que se relacionan al elaborar un proyecto de investigación</p> <p><b>NMR</b> Aplicar el razonamiento analógico al correlacionar ideas planteadas en un proyecto de investigación</p> <p><b>NSI</b> Aplicar el razonamiento formal y el cuestionamiento para definir los planteamientos de un proyecto de investigación</p>	<p>Disposición para el trabajo en equipo</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Crítica y flexibilidad</p> <p>Rigor científico</p> <p>Identificación de problemas</p> <p>Ética</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
2. DESARROLLAR procesos de investigación documental y de campo	<p>Fundamentos de teoría de investigación</p> <p>Teoría del conocimiento</p> <p>Metodología y técnicas de investigación</p> <p>Lógica</p>	<p><b>CSR</b> Establecer relaciones abstractas para la comprensión y el manejo de teorías durante el desarrollo de una investigación documental y de campo</p> <p><b>NMS</b> Acomodar ideas en una secuencia significativa que permita explicar los planteamientos realizados durante el desarrollo de una investigación</p> <p><b>ESI</b> Analizar implicaciones y juzgar la consistencia de inferencias en el desarrollo de una investigación documental y de campo</p> <p><b>EMI</b> Juzgar la adecuación de deducciones significativas (razonamiento deductivo) y analizar sus implicaciones durante el desarrollo de una investigación documental y de campo</p> <p><b>NMR</b> Aplicar el razonamiento analógico y correlacionar ideas durante el desarrollo de un proceso de investigación documental y de campo</p> <p><b>NMI</b> Inferir correctamente implicaciones, a partir de la información ya conocida durante el desarrollo de una investigación documental y de campo</p> <p><b>NSI</b> Aplicar el razonamiento formal y el cuestionamiento al desarrollar ideas durante un proceso de investigación y de campo</p>	<p>Disposición para el trabajo en equipo</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Crítica y flexibilidad</p> <p>Rigor científico</p> <p>Identificación de problemas</p> <p>Ética</p>



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
3. ELABORAR reportes de investigación	<p>Fundamentos de teoría de investigación</p> <p>Teoría del conocimiento</p> <p>Metodología y técnicas de investigación</p> <p>Lógica</p>	<p><b>EMS</b> Evaluar diferentes aspectos de sistemas y evaluar secuencias al elaborar un reporte de investigación</p> <p><b>NMI</b> Inferir correctamente implicaciones a partir de la información ya conocida que sean concluidas y sistematizadas en un reporte de investigación</p>	<p>Disposición para el trabajo en equipo</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Crítica y flexibilidad</p> <p>Rigor científico</p> <p>Identificación de problemas</p> <p>Ética</p>



## Análisis de competencias

**Competencia General: INNOVAR** “Actividad conciente, intencional y transformadora de realidades rutinarias; implica una práctica creadora que produce algo nuevo a partir de elementos preexistentes (no sustituye partes o elementos), tal actividad es práctica que se traduce en la invención de actos, productos, procesos, conceptos, obras, objetos, relaciones, etc.”

	<b>CONOCIMIENTOS</b> (Saber)	<i>HABILIDADES</i> <b>(Hacer)</b>	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS			
1. CONSTRUIR productos nuevos, a partir de la recombinación de recursos metodológicos y técnicos, en una diversidad de contextos	<p>Fundamentos teóricos de la creativas e innovación</p> <p>Metodología de desarrollo</p> <p>Técnicas aplicables para su desarrollo</p> <p>Construcción del conocimiento</p>	<p><b>DMS</b> Generar ideas originales</p> <p><b>DMT</b> Producir propuestas no convencionales para generar cambios a partir de diversas ideas y enfoques</p> <p><b>DMI</b> Especificar detalles que desarrollen un esquema o variación de una idea o propuesta</p>	<p>Disposición para el trabajo en equipo</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Crítica y flexibilidad</p> <p>Rigor científico</p> <p>Identificación de problemas</p> <p>Ética</p>

## Análisis de competencias

**Competencia General: ADAPTAR** “Realizar modificaciones en procedimientos, métodos, técnicas o modelos prototipo diseñados como estrategias efectivas de intervención en situaciones particulares, para producir adecuaciones que generen el desarrollo de nuevos modelos ajustables a estructuras determinadas”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
1. DISEÑAR modelos y procedimientos adecuados, según diversas situaciones particulares	Modelos explicativos de la adaptación como proceso inteligente  Metodologías y técnicas para su desarrollo  Construcción del conocimiento	<b>DFT</b> Adaptatividad para resolver problemas con rapidez, cambiando de dirección si es necesario  <b>DMC</b> Producir ideas nuevas y adecuadas dentro de categorías ya dadas para obtener nuevas soluciones y nuevas formas de hacer las cosas  <b>DMI</b> Especificar detalles que desarrollen un esquema o variación de una idea o propuesta  <b>DMT</b> Producir propuestas no convencionales para generar cambios a partir de diversas ideas o enfoques	Responsabilidad  Disposición para el trabajo en equipo  Disciplina  Liderazgo  Ética

## Análisis de competencias

**Competencia General: EVALUAR** “Generar información de manera sistemática y organizada propia de una situación o proceso de índole grupal o individual y que tiene por objeto proporcionar referentes para tomar decisiones que permitan mejorar el proceso”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
1. GENERAR información para la toma de decisiones	<p>Fundamentos de la evaluación</p> <p>Modelos técnicos explicativos</p> <p>Ámbitos de desarrollo</p>	<p><b>EFC</b> Realizar juicios de analogías y juzgar semejanzas y diferencias</p> <p><b>ESC</b> Juzgar la aplicabilidad de las propiedades clasificatorias de una información simbólica.</p> <p><b>EMS</b> Evaluar diferentes aspectos y secuencias semánticas.</p> <p><b>EMR</b> Seleccionar y evaluar relaciones a fin de organizar e integrar recurso para la toma de decisiones.</p> <p><b>EMI</b> Juzgar las adecuaciones de ideas y propuestas y analizar sus implicaciones.</p> <p><b>NMS</b> Acomodar ideas en una secuencia significativa que permita explicar los planteamientos realizados durante una evaluación.</p>	<p>Trabajo en equipo</p> <p>Ética</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Disciplina</p>

## Análisis de competencias

**Competencia General: DIGNOSTICAR** “Indagar y analizar las características de una situación, fenómeno o hecho a través de la utilización de diversas técnicas de observación, detección y medición para determinar el estado y naturaleza identificados”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
1. IDENTIFICAR los elementos característicos de una situación determinada	Modelos teóricos y metodológicos de la investigación  Presentación de reportes  Fundamentos explicativos del diagnóstico y evaluación	<p><b>NFC</b> Clasificar de acuerdo a criterios previamente especificados.</p> <p><b>NSC</b> Clasificar lo elementos de una información simbólica conforme métodos previamente especificados.</p> <p><b>NMU</b> Nominar correctamente conceptos e ideas semánticas.</p> <p><b>NMC</b> Clasificar correctamente palabras o ideas.</p> <p><b>NMR</b> Aplicar el razonamiento analógico para correlacionar ideas.</p> <p><b>MMI</b> Inferir correctamente las implicaciones de las ideas o propuestas a partir de la información</p>	<p>Ética</p> <p>Rigor científico</p> <p>Disciplina</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Trabajo en equipo</p>

## Análisis de competencias

**Competencia General: INTERVENIR** “Participar de forma activa para influir en el estado actual de las condiciones de un proceso, situación, o fenómeno con el propósito de modificar o alterar el orden prevaleciente mediando para ello la aplicación de métodos, técnicas y estrategias que generen cambios dirigidos al logro de objetivos previamente identificados”.

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS (Saber)</b>	<b>HABILIDADES (Hacer)</b>	<b>ACTITUDES Y VALORES (Ser)</b>
1. APLICAR estrategias de cambio en contextos específicos	<p>Proceso creativo</p> <p>Modelos teóricos de la intervención</p> <p>Metodología y técnicas de intervención</p>	<p><b>NMT</b> Cambiar las funciones de las ideas para emplearlas en una nueva forma</p> <p><b>NMS</b> Organizar ideas en una secuencia significativa de acuerdo a las acciones de intervención</p> <p><b>DMI</b> Especificar detalles que desarrollen un esquema o variación de una idea propuesta como intervención</p>	<p>Rigor científico</p> <p>Disciplina</p> <p>Ética</p> <p>Responsabilidad</p>

## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Licenciado en Psicología

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<i>DIAGNOSTICAR</i>	<p>1. DISCERNIR la información relativa a un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando los diversos criterios o parámetros propios de la psicología</p> <p>2. SISTEMATIZAR Y ORGANIZAR la información propia de un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p> <p>3. DETERMINAR el estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención de un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<i><b>INTERVENIR</b></i>	<p>1. INFLUIR en el estado actual de las condiciones de un hecho proceso o fenómeno psicológico, con el propósito de modificarlo.</p> <p>2. APLICAR métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología, para generar cambios tendientes al desarrollo de las personas, instituciones, grupo y de la sociedad.</p>



COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<i>COMUNICAR</i>	<p>1. DIVULGAR O DIFUNDIR información a través de diferentes medios con el lenguaje adecuado, a cada contexto social y profesional.</p> <p>2. ENSEÑAR información a través de diferentes medios en un lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional.</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<i>INVESTIGAR</i>	<p>1. CONSTRUIR conceptualmente conocimientos de los hechos procesos o fenómenos psicológicos, para la solución de problemas sociales.</p> <p>2. SISTEMATIZAR el conocimiento a través de métodos cuantitativos o cualitativos</p>

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b><i>VALORAR ÉTICAMENTE</i></b>	<p>1. JUZGAR el ejercicio profesional del psicólogo orientándolo hacia el bien hacer, basado en elementos científicos y humanistas</p> <p>2. GESTIONAR acciones tendientes al fortalecimiento de valores</p> <p>3. DISEÑAR instrumentos, acciones y productos de diversa índole, y promover un desarrollo responsable, profesional, personal, social y ambiental del psicólogo</p>

COMPETENCIA GENERAL	COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
<b><i>GESTIONAR</i></b>	<p>1. APLICAR métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología para fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud</p>

<b>COMPETENCIA GENERAL</b>	<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
<b><i>EVALUAR</i></b>	<p>1. INDAGAR las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual</p> <p>2. ANALIZAR las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual aplicando las diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología</p> <p>3. DELIMITAR las características de los fenómenos, procesos o hechos psicológicos, de índole grupal o individual, que permitan obtener datos para la toma de decisiones</p>

## Análisis de competencias

**Competencia General: DIAGNOSTICAR** “Ser capaz de discernir y determinar de manera sistemática y organizada la información propia de un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando criterios o parámetros, propios de la ciencia psicológica, para establecer su estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p><b>Discernir</b> la información relativa a un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando los diversos criterios o parámetros propios de la psicología</p> <p><b>Sistematizar</b> y organizar la información propia de un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p> <p><b>Determinar</b> el estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención de un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia y filosofía en psicología</li> <li>• Desarrollo humano y sus trastornos</li> <li>• Fundamentos biológicos de la conducta</li> <li>• Desarrollo de la conducta y sus desordenes</li> <li>• Paradigmas en psicología</li> <li>• Técnicas , entrevista y evaluación en psicología</li> <li>• Psicofarmacología.</li> <li>• Procesos individuales, grupales y sociales</li> <li>• Educación y organizaciones</li> <li>• Comportamiento social y sus trastornos</li> </ul>	<p><b>NFC</b> Clasificar de acuerdo a criterios previamente especificados</p> <p><b>NSC</b> Clasificar los elementos de una información simbólica conforme métodos previamente especificados.</p> <p><b>NMC</b> Clasificar correctamente palabras o ideas.</p> <p><b>NMR</b> Aplicar el razonamiento analógico para correlacionar ideas.</p> <p><b>NMS</b> Acomodar ideas en una secuencia significativa que permita explicar el estado, naturaleza de los hechos, procesos o fenómenos psicológicos</p> <p><b>NMC</b> Clasificar correctamente palabras o ideas para determinar la naturaleza de la intervención de un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p> <p><b>NMI</b> Inferir correctamente las implicaciones de las ideas o propuestas a partir de la información ya conocida para determinar la posible intervención sobre un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p> <p><b>NMU</b> Nominar correctamente conceptos e ideas semánticas</p>	<p>Interés por el conocimiento</p> <p>Criticidad</p> <p>Inteligencia</p> <p>Curiosidad</p> <p>Comprensión</p> <p>Responsabilidad</p> <p>Orden</p> <p>Respeto por la vida</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Intuición</p> <p>Competente (capaz)</p> <p>Asertividad</p> <p>Honestidad</p> <p>Sinceridad</p> <p>Búsqueda de la armonía</p> <p>Disciplina</p> <p>Búsqueda de la verdad</p> <p>Profesionalismo</p> <p>O</p> <p>Integridad</p> <p>Apertura</p> <p>Trabajo en equipo</p>

--	--	--	--	--

## Análisis de competencias

**Competencia General: INTERVENIR** “Ser capaz de influir en el estado actual de las condiciones de un hecho, proceso o fenómeno psicológico, con el propósito de modificarlo mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología para la promoción de la salud y el desarrollo humano integral”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<p><b>INFLUIR</b> en el estado actual de las condiciones de un hecho proceso o fenómeno psicológico, con el propósito de modificarlo.</p> <p><b>APLICAR</b> métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología, para generar cambios tendientes al desarrollo de las personas, instituciones, grupo y de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familia su dinámica, desarrollo y trastornos</li> <li>• Diferentes modelos terapéuticos usados en la disciplina</li> <li>• Programas educativos</li> <li>• Valores profesionales</li> <li>• Sexualidad humana</li> <li>• Técnicas , de rehabilitación neuropsicológica</li> <li>• Sexualidad y sus trastornos.</li> <li>• Procesos comunitarios individuales, grupales y sociales</li> <li>• Pedagogía y sistemas educativos</li> <li>• Procesos administrativos</li> </ul>	<p><b>NM T</b> Cambiar las condiciones de un hecho, proceso o fenómeno psicológico con el propósito de cambiar su estado actual.</p> <p><b>NM S</b> Organizar ideas en una secuencia significativa de acuerdo a las acciones de intervención psicológica.</p>	<p>Respeto Responsabilidad Inteligencia Interés por el conocimiento Salud Comprensión Profesionalismo Preservación del equilibrio Crítica Capacidad de expresión Humildad Sensibilidad Creatividad Servicialidad Protección del ambiente Cultura Madurez emocional Gusto por el trabajo Orden Seguridad Competente (capaz) Disciplina Comprometido Congruencia Honestidad Solidaridad Altruismo Búsqueda de la armonía Participativo Trabajo en equipo interdisciplinario</p>





## Análisis de competencias

**Competencia General: COMUNICAR** “Ser capaz de crear, compartir e intercambiar información a través de diferentes medios con el lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional, para divulgar, difundir, enseñar y empatizar”

Competencias Específicas	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)		Actitudes y Valores (Ser)
<b>DIVULGAR</b> <b>O</b> <b>DIFUNDIR</b> información a través de diferentes medios con el lenguaje adecuado, a cada contexto social y profesional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fundamentos de comunicación humana</li> <li>Expresión oral, escrita y corporal</li> <li>Elaboración de documentos científicos en psicología.</li> </ul>	<b>CM U</b>	Manejo de vocabulario como unidad de lenguaje que fundamenta la captación de las ideas y de la comunicación en el uso adecuado de los recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal.	Responsabilidad Comprensión Capacidad de expresión Libertad de expresión Honestidad Respeto Interés por el conocimiento Cultura Inteligencia Sensibilidad Empatía Servicialidad Competente (capaz) Congruencia Búsqueda de verdad Creatividad Intuición Gusto por el trabajo Orden Seguridad Asertividad Comprometido Integridad Sinceridad Tolerancia Dialogo Pluralidad
		<b>CM R</b>	Razonamiento analógico para la captación de ideas en el manejo del lenguaje	
		<b>MS U</b>	Memorización de símbolos para la lectura que implica atención visual y auditiva	
		<b>MS S</b>	Seguimiento de información para la comprensión del lenguaje presentado en cualquier modalidad	
		<b>CFC</b>	Clasificación de información figurativa y formación de conceptos para el uso adecuado de los	
<b>ENSEÑAR</b>				

información a través de diferentes medios en un lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional.		<b>NMS</b>	recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal  Organizar y aplicar ideas en una secuencia significativa para instrumentar estrategias didácticas que permitan compartir la información a través de los diferentes medios con el lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional	Profesionalismo o Trabajo en equipo
---	--	------------	--	-------------------------------------

### Análisis de competencias

**Competencia General: INVESTIGAR** “Ser capaz de construir conceptualmente conocimientos de los hechos, procesos, o fenómenos psicológicos, rigurosa y sistemáticamente a través de métodos cuantitativos y cualitativos para generar información pertinente y eficaz para la solución de los problemas de la sociedad”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)		ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<b>CONSTRUIR</b> conceptualmente conocimientos de los hechos, procesos o fenómenos psicológicos para la solución de problemas sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epistemología</li> <li>Estadística</li> <li>Metodología y Técnicas de investigación en psicología</li> <li>Lógica</li> </ul>	<b>CSR</b>	Establecer relaciones abstractas para la comprensión y el manejo de teorías durante el desarrollo de una investigación sobre los hechos procesos o fenómenos psicológicos	Interés por el conocimiento Crítica Profesionalismo Curiosidad (indagador) Comprensión Inteligencia Búsqueda de la verdad Respeto por la vida Disciplina Responsabilidad Meticulosidad
		<b>NMS</b>	Acomodar ideas en una secuencia significativa que permita explicar los planteamientos realizados durante el desarrollo de una investigación sobre los hechos,	

<b>SIATEMATIZAR</b> el conocimiento a través de métodos cuantitativos o cualitativos			procesos o fenómenos psicológicos	Competente (capaz) Orden Interés por la sabiduría Sensibilidad Percepción holista Creatividad Intuición Gusto por el trabajo Servicialidad Comprometido Integridad Colaboración Respeto Trabajo en equipo
		<b>ESI</b>	Analizar implicaciones y juzgar la consistencia de inferencias en el desarrollo de una investigación sobre los hechos, procesos o fenómenos psicológicos	
		<b>EMI</b>	Juzgar la adecuación de deducciones significativas (razonamiento deductivo) y analizar sus implicaciones durante el desarrollo de una investigación sobre hechos, procesos o fenómenos psicológicos	
		<b>EMS</b>	Evaluar diferentes aspectos de sistemas y evaluar secuencias al sistematizar el conocimiento	
		<b>NMI</b>	Inferir correctamente implicaciones a partir de la información ya conocida que sean concluidas y sistematizadas	

### Análisis de competencias

**Competencia General: VALORAR ÉTICAMENTE** “Ser capaz de actuar, razonar y juzgar el quehacer profesional del psicólogo bajo un pensamiento esencialmente filosófico , basado en elementos científicos y humanistas, que deriven en la gestión y fortalecimiento de valores y acciones tendientes a promover un desarrollo responsable, profesional, personal, social, y ambiental”.

<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS</b>	<b>CONOCIMIENTOS (Saber)</b>	<b>HABILIDADES (Hacer)</b>	<b>ACTITUDES Y VALORES (Ser)</b>
-------------------------------------	----------------------------------	--------------------------------	--

<p><b>Juzgar</b> el ejercicio profesional del psicólogo orientándolo hacia el bien hacer, basado en elementos científicos y humanistas</p> <p><b>Gestionar</b> acciones tendientes al fortalecimiento de valores</p> <p><b>Diseñar</b> instrumentos, acciones y productos de diversa índole, y promover un desarrollo responsable, profesional, personal, social y ambiental del psicólogo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos filosóficos</li> <li>• Lógica</li> <li>• Procesos grupales</li> <li>• Desarrollo de comunidades.</li> <li>• Procesos de enseñanza-aprendizaje</li> <li>• Ética</li> </ul>	<p><b>EMS</b></p> <p><b>NMS</b></p> <p><b>EMI</b></p> <p><b>NMS</b></p> <p><b>DMC</b></p> <p><b>DMS</b></p>	<p>Evaluar diferentes aspectos del ejercicio profesional del psicólogo a fin de orientarlo hacia el bien hacer, basado en elementos científicos y humanistas</p> <p>Acomodar ideas en secuencias significativas que permitan explicar los planteamientos realizados durante una evaluación del ejercicio profesional del psicólogo</p> <p>Juzgar las adecuaciones de ideas y propuestas tendientes al fortalecimiento de valores así como analizar sus aplicaciones</p> <p>Organizar y aplicar ideas en una secuencia significativa durante el desarrollo de acciones tendientes al fortalecimiento de valores</p> <p>Producir ideas nuevas y adecuadas dentro de categorías ya dadas en el diseño de instrumentos, acciones y productos de diversa índole</p> <p>Producir ideas nuevas y originales en diseño de instrumentos, acciones y productos de diversa índoles</p>	<p>Respeto por la vida Interés por el conocimiento Responsabilidad Libertad Profesionalismo Inteligencia Autodisciplina Paz Integridad Búsqueda de la verdad Sensibilidad Empatía Creatividad Intuición Servicialidad Humildad Comprometido Congruencia Autoestima Autenticidad Identidad Autonomía Dignidad Respeto a la cultura y tradiciones Respeto Justicia Protección del ambiente Realización</p>
--	--	---	---	--

## Análisis de competencias

**Competencia General: GESTIONAR** “Ser capaz de gestionar y fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud a través de métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<b>Aplicar</b> métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología para fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos administrativos</li> <li>• Sociedad y cultura</li> <li>• Organizaciones e instituciones</li> <li>• Política y salud pública</li> </ul>	<b>NMS</b> Clasificar correctamente información semántica, al aplicar métodos técnicos y estrategias propias de la psicología para fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud	Salud Servicialidad Inteligencia Profesionalismo o Respeto por la vida Interés por el Conocimiento Capacidad de Expresión Sensibilidad Empatía Creatividad Gusto por el trabajo Orden Disciplina Asertividad Responsabilidad Compromiso Congruencia Autonomía Dignidad Colaboración Sinceridad Tolerancia

				Honestidad Solidaridad Justicia Libertad Fraternidad Interés por la Sabiduría Altruismo Desapego Amor Trabajo en equipo
--	--	--	--	--

### *Análisis de competencias*

**Competencia General: EVALUAR** “Ser capaz de indagar, analizar y delimitar las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual, a través de diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología para obtener datos y productos que permitan tomar decisiones”.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)		ACTITUDES Y VALORES (Ser)
<b>Indagar</b> las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual	<ul style="list-style-type: none"> <li>Métodos y técnicas de evaluación en psicología</li> <li>Modelos de evaluación en organizaciones</li> <li>Elaboración de</li> </ul>	<b>NMR</b>	Aplicar el razonamiento analógico para correlacionar ideas sobre los hechos, procesos o fenómenos psicológicos	Inteligencia Crítica Profesionalismo Honestidad Justicia Responsabilidad Asertividad Salud
		<b>EMI</b>		



<p><b>Analizar</b> las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual aplicando las diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología</p> <p><b>Delimitar</b> las características de los fenómenos, procesos o hechos psicológicos, de índole grupal o individual, que permitan obtener datos para la toma de decisiones</p>	<p>instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Técnicas de entrevista y su aplicación</li> </ul>	<p><b>EFC</b></p> <p><b>ESC</b></p> <p><b>EMS</b></p>	<p>Juzgar la adecuación de una deducción significativa, (aplicar razonamiento deductivo) y analizar sus implicaciones para inquirir las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico</p> <p>Realizar juicios de analogías y juzgar semejanzas y diferencias entre hechos, procesos o fenómenos psicológicos</p> <p>Juzgar la aplicabilidad de las propiedades clasificatorias de una información simbólica obtenida a través de las diversas técnicas de observación, detección y medición propias de la psicología</p> <p>Evaluar diferentes aspectos y secuencias de los hechos, procesos o fenómenos psicológicos</p> <p>Juzgar las adecuaciones de ideas y propuestas y analizar las implicaciones de los hechos, procesos o fenómenos psicológicos.</p> <p>Seleccionar y evaluar relaciones a fin de organizar la información obtenida, para delimitar las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico, para la toma de decisiones</p>	<p>Respeto por la vida Cultura Búsqueda de la verdad Sensibilidad Creatividad Intuición Altruismo Competente (Capaz) Congruencia Integridad Libertad Tolerancia Diálogo Pluralidad</p>
---	--	---	--	--

		<b>EMI</b>	Acomodar ideas en una secuencia significativa que permita explicar los planteamientos realizados durante una evaluación.	
		<b>EMR</b>		
		<b>NMS</b>		

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**  
**COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENÉRICAS**  
**(COMUNES)**

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)
<b>ENSEÑAR</b>	Programas de estudio, aplicables a diversas experiencias de aprendizaje formal y no formal para definir explícitamente los fines y objetivos de un proceso concreto de enseñanza-aprendizaje.
<b>ADMINISTRAR</b>	Proyectos de desarrollo que prevean un estado deseable para el futuro, considerando elementos de factibilidad para identificar la satisfacción de necesidades a través del esfuerzo humano y la racionalización de los recursos humanos, materiales y financieros.
<b>INVESTIGAR</b>	Proyectos de investigación, propuestos para conocer descubrir, describir, comprender, explicar y predecir hechos o fenómenos de la realidad y construir conocimiento y/o proponer soluciones a problemáticas concretas.
<b>COMUNICAR</b>	Mensajes diversos y por distintos canales utilizando los recursos del lenguaje verbal tanto oral como escrito, y no verbal, adecuando los medios a la complejidad de la información y/o situación, que orientados por su contenido e intencionalidad atiendan las características del receptor posibilitando su comprensibilidad y consiguiente retroalimentación, para generar procesos efectivos de comunicación en contextos
<b>INNOVAR</b>	

<p><b>ADAPTAR</b></p> <p><b>EVALUAR</b></p> <p><b>DIAGNOSTICAR</b></p> <p><b>INTERVENIR</b></p>	<p>sociales determinados que permitan construir información y/o conocimiento sobre aspectos diversos de la realidad.</p> <p>Planes, procesos, programas, técnicas, y métodos recomblando recursos teóricos, metodológicos y técnicos de las ciencias sociales para generar nuevas estrategias de aproximación e intervención que permitan la solución de problemas</p> <p>Modelos, procedimientos y métodos a partir de la adecuación de procedimientos de intervención efectivos en situaciones particulares, para a partir de la transformación generar el desarrollo de modelos ajustables a estructuras determinadas</p> <p>Reporte informativo propio de una situación, proceso o fenómeno de condición individual o grupal, que identifica los elementos que caracterizan al proceso en particular para de manera sistemática disponer de información referencial que facilite la toma de decisiones a fin de mejorar los procesos</p> <p>Reporte técnico de resultados de las características de una situación, fenómeno o hecho mediante la utilización de diversas técnicas de observación, detección y medición para valorar el estado y naturaleza de los elementos reconocidos a fin de establecer estados de desarrollo</p> <p>Estrategias de cambio que permitan influir en el estado actual de procesos mediante la aplicación de métodos y técnicas específicas para la alteración</p>
---	--

	y/o modificación del orden prevaeciente
--	---

## Análisis de competencia

**Competencia General: ENSEÑAR** “Comunicar de forma empática, saberes científicos, empíricos y técnicos, a través de la cual se propicia la transformación relativa y constante del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de individuos y grupos, mediante la adaptación y diseño de estrategias didáctico-pedagógicas, propuestas para promover aprendizajes considerando al destinatario”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA RA	PERÍODO INTEGRAD OR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>DISEÑAR</b> programas de estudio aplicables a diversas experiencias de aprendizaje  <b>INSTRUMENTAR</b> estrategias didácticas que propicien el aprendizaje  <b>EVALUAR</b> los resultados y validez de las estrategias de enseñanza- Aprendizaje	Psicodidáctica	Disciplinaria	Metodológico- Instrumental	Desarrollo de  habilidades de  pensamiento   Creatividad e  innovación   Comunicación  humana   Elaboración de  textos  académicos

				Desarrollo humano
				Teorías del aprendizaje
				Psicodidáctica

## Análisis de competencia

**Competencia General: ADMINISTRAR** “Proceso creativo, sistemático y constructivo en el cual se plantea la necesidad y posibilidad de integrar elementos conceptualizadores de esta área de conocimiento, teniendo como fundamentos la gestación, desarrollo y contextualización del pensamiento administrativo en el mundo contemporáneo, con la finalidad de identificar la satisfacción de necesidades a través del esfuerzo humano cotidiano y de la racionalización de los recursos (humanos, materiales y financieros). El administrar se ubica como un esfuerzo de carácter grupal, social y organizacional, en el cual se inscriben las características político-económicas y socioculturales particulares para definir la pertinencia de los modelos y teorías administrativas en la solución de problemáticas diversas”.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>PLANEAR</b> acciones que prevean un estado deseable para el futuro considerando elementos de factibilidad</p> <p><b>ORGANIZAR</b> e integrar recursos y establecer relaciones entre ellos para el logro de lo planeado</p> <p><b>EJECUTAR</b> las acciones planeadas</p> <p><b>EVALUAR</b> lo planeado, organizado, ejecutado y los resultados</p>	Sociología de la organización	Disciplinaria	Metodológico - Instrumental	<p>Desarrollo de habilidades de pensamiento</p> <p>Creatividad e innovación</p> <p>Comunicación humana</p> <p>Tecnología de la información</p> <p>Elaboración de textos académicos</p> <p>Estructura socioeconómica de México</p> <p>Administración</p> <p>Sociología de la organización</p>





## Análisis de competencia

**Competencia General: COMUNICAR** “Producir e intercambiar información entre emisor y receptor y, la inferencia de su significado, a partir del conocimiento del lenguaje y cómo utilizarlo en un contexto social determinado”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA RA	PERÍODO INTEGRAD OR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>INTERACTUAR</b> de manera efectiva en diversos contextos.</p> <p><b>UTILIZAR</b> adecuadamente los recursos del lenguaje verbal (oral y escrito) y no verbal.</p> <p><b>DECODIFICAR</b> tanto en un nivel connotativo como denotativo diferentes tipos de texto.</p>	Seminario de investigación	Disciplinaria	Metodológico e Instrumental	<p>Desarrollo de habilidades de pensamiento</p> <p>Elaboración de textos académicos</p> <p>Comunicación humana</p> <p>Tecnología de la información</p> <p>Teoría y análisis de la cultura</p> <p>Seminario de investigación</p>

## Análisis de competencia

**Competencia General: INVESTIGAR** “Desarrollar proyectos de investigación de manera reflexiva, metódica, dialéctica, sistemática, objetiva y crítica que permita identificar problemas en el campo de las ciencias sociales para describir, comprender, explicar y predecir en términos cualitativos y/o cuantitativos hechos, fenómenos, datos, relaciones y/o leyes, con la finalidad de construir conocimiento y/o proponer soluciones a problemas prácticos concretos, que puede facilitar y apoyar la toma de decisiones”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>DISEÑAR</b> proyectos de investigación	Seminario de investigación	Disciplinaria	Metodológica	Desarrollo de habilidades de pensamiento
<b>DESARROLLAR</b> procesos de investigación documental y de campo	Proyectos de intervención transdisciplinaria	Profesional	Instrumental e Intervención	Creatividad e innovación
<b>ELABORAR</b> reportes de investigación				Elaboración de textos académicos
				Tecnología de

				la información  Introducción a la ciencia  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Métodos y técnicas de investigación cualitativa  Estadística descriptiva  Estadística inferencial  Seminarios de investigación
--	--	--	--	---

## Análisis de competencia

**Competencia General: DIGNOSTICAR** “Indagar y analizar las características de una situación, fenómeno o hecho a través de la utilización de diversas técnicas de observación, detección y medición para determinar el estado y naturaleza identificados”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADO RA	PERÍODO INTEGRAD OR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>IDENTIFICAR</b> los elementos característicos de una situación determinada	Seminario de investigación  Proyectos de intervención transdisciplina r	Disciplinari a  Profesional	Instrumental e Intervención	Desarrollo de habilidades de pensamiento  Creatividad e innovación  Administració n  Sociología de la organización  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Métodos y técnicas de investigación cualitativa  Estadística descriptiva  Estadística inferencial  Seminario de investigación

				Proyectos de intervención transdisciplina ria
--	--	--	--	--

## Análisis de competencia

**Competencia General: INNOVAR** “Actividad conciente, intencional y transformadora de realidades rutinarias; implica una práctica creadora que produce algo nuevo a partir de elementos preexistentes (no sustituye partes o elementos), tal actividad es práctica que se traduce en la invención de actos, productos, procesos, conceptos, obras, objetos, relaciones, etc.”

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>CONSTRUIR</b> productos nuevos, a partir de la recombinación de recursos metodológicos y técnicos, en una diversidad de contextos.	Proyectos de intervención transdisciplinar	Profesional	Intervención	Desarrollo de habilidades de pensamiento  Creatividad e innovación  Tecnología de la información  Introducción a la ciencia  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Métodos y técnicas de investigación cualitativa  Seminario de investigación  Proyectos de intervención transdisciplinar ia

--	--	--	--	--



## Análisis de competencia

**Competencia General: ADAPTAR** “Realizar modificaciones en procedimientos, métodos, técnicas o modelos prototipo diseñados como estrategias efectivas de intervención en situaciones particulares, para producir adecuaciones que generen el desarrollo de nuevos modelos ajustables a estructuras determinadas”.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>DISEÑAR</b> modelos y procedimientos adecuados, según diversas situaciones particulares.	Seminario de investigación  Proyectos de intervención transdisciplinaria	Disciplinaria  Profesional	Metodológico – Instrumental e Intervención	Desarrollo de habilidades de pensamiento  Creatividad e innovación  Tecnología de la información  Introducción a la ciencia  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Métodos y técnicas de investigación cualitativa  Seminario de investigación  Proyectos de intervención transdisciplinaria



## Análisis de competencia

**Competencia General: EVALUAR** “Generar información de manera sistemática y organizada propia de una situación o proceso de índole grupal o individual y que tiene por objeto proporcionar referentes para tomar decisiones que permitan mejorar el proceso”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>GENERAR</b> información para la toma de decisiones	Proyectos de intervención transdisciplinar	Profesional	Intervención	Desarrollo de habilidades de pensamiento  Creatividad e innovación  Administración  Sociología de la organización  Estadística descriptiva  Estadística inferencial  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Métodos y técnicas de investigación cualitativa  Seminario de investigación  Proyectos de

				intervención transdisciplinari a
--	--	--	--	--

## Análisis de competencia

**Competencia General: INTERVENIR** “Participar de forma activa para influir en el estado actual de las condiciones de un proceso, situación, o fenómeno con el propósito de modificar o alterar el orden prevaleciente mediando para ello la aplicación de métodos, técnicas y estrategias que generen cambios dirigidos al logro de objetivos previamente identificados”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>APLICAR</b> estrategias de cambio en contextos específicos.	Proyectos de intervención transdisciplinar  Práctica Profesional	Profesional	Intervención	Desarrollo de habilidades de pensamiento  Creatividad e innovación  Tecnología de la información  Administración  Sociología de la organización  Psicodidáctica  Métodos y técnicas de investigación cuantitativa  Métodos e técnicas de investigación cualitativa  Seminario de investigación

				Proyectos de intervención transdisciplinari a
--	--	--	--	--

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

**Licenciado en Psicología**

<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO (PRODUCTO EVALUABLE)</b>
<b>DIAGNOSTICAR</b>	Reportes técnicos de un estudio de caso con calidad de difusión.
<b>INTERVENIR</b>	Elaborar programas de intervención integral en educación, en organizaciones en instituciones, en la sociedad, a nivel individual, grupal o familiar.
<b>COMUNICAR</b>	Elaborar reportes verbales o escritos para su divulgación y difusión.
<b>INVESTIGAR</b>	Elaborar reportes de investigación con calidad de difusión. De acuerdo con la APA
<b>VALORAR ÉTICAMENTE</b>	Elaborar ensayos y programas de intervención grupal e individual, con calidad de difusión
<b>PROMOVER</b>	Elaborar programas de intervención y difusión de la salud, con calidad de difusión
<b>EVALUAR</b>	Diseñar y aplicar instrumentos propios de la psicología para generar información de un hecho o fenómeno psicológico individual o grupal.

## Análisis de competencia

**Competencia General: DIAGNOTICAR** “Ser capaz de discernir y determinara de manera sistemática y organizada la información de un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando criterios o parámetros, propios de la ciencia psicológica, para establecer su estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención”.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>DISCERNIR</b> la información relativa a un hecho, proceso o fenómeno psicológico utilizando los diversos criterios o parámetros propios de la psicología</p> <p><b>SISTEMATIZAR</b> y organizar la información propia de un hecho, proceso o fenómeno psicológico.</p> <p><b>DETERMINAR</b> el estado, naturaleza, pronóstico y probable intervención de un hecho, proceso o fenómeno psicológico.</p>	<p>Dinámica Familiar</p> <p>Psicología</p> <p>Educativa</p>	<p>Disciplinaria</p>	<p>Metodológico</p> <p>Instrumental</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicofarmacología</li> <li>• Evaluación de la personalidad</li> <li>• Sexualidad humana</li> <li>• Psicometría</li> <li>• Psicofisiología</li> <li>• Neuroanatomía funcional</li> <li>• Desarrollo humano</li> <li>• Procesos psicológicos básicos I</li> <li>• Procesos psicológicos básicos II</li> <li>• Teorías del aprendizaje</li> <li>• Análisis funcional de la conducta</li> <li>• Teorías de la personalidad</li> <li>• Desordenes orgánicos de la conducta</li> </ul>



## Análisis de competencia

**Competencia General: INTERVENIR** “Ser capaz de influir en el estado actual de las condiciones de un hecho, proceso o fenómeno psicológico, con el propósito de modificarlo mediante la aplicación de métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología para la promoción de la salud y el desarrollo humano integral”.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>INFLUIR</b> en el estado actual de las condiciones de un hecho proceso o fenómeno psicológico, con el propósito de modificarlo.</p> <p><b>APLICAR</b> métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología, para generar cambios tendientes al</p>	<p>Proyectos de intervención transdisciplinaria</p> <p>Psicología social</p> <p>Orientación psicológica</p>	<p>Profesional</p> <p>Disciplinaria</p>	<p>Metodológico – Instrumental e Intervención.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría y dinámica de grupos</li> <li>• Modificación de la conducta</li> <li>• Teorías y sistemas en psicología</li> <li>• Historia y fundamentos filosóficos de la psicología</li> <li>• Psicología laboral</li> <li>• Administración</li> </ul>

desarrollo de las personas, instituciones, grupo y de la sociedad.				
--	--	--	--	--

## Análisis de competencia

**Competencia General: COMUNICAR** “Ser capaz de crear, compartir e intercambiar información a través de diferentes medios con el lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional, para divulgar, difundir, enseñar y empatizar”.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>DIVULGAR</b> información a través de diferentes medios con el lenguaje adecuado, a cada contexto social y profesional.</p> <p><b>DIFUNDIR</b> información a través de diferentes medios en un lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional.</p> <p><b>ENSEÑAR</b> información a través de diferentes medios en un lenguaje adecuado a cada contexto social y profesional.</p>	Seminario de investigación	Disciplinaria	Metodológico Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad e innovación</li> <li>• Técnicas de la entrevista</li> <li>• Tecnología de la información</li> <li>• Comunicación humana</li> <li>• Elaboración de textos académicos</li> </ul>

## Análisis de competencia

**Competencia General: INVESTIGAR** “Ser capaz de construir conceptualmente conocimientos de los hechos, procesos, o fenómenos psicológicos, rigurosa y sistemáticamente a través de métodos cuantitativos y cualitativos para generar información pertinente y eficaz para la solución de los problemas de la sociedad”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>CONSTRUIR</b> conceptualmente conocimientos de los hechos procesos o fenómenos psicológicos, para la solución de problemas sociales.</p> <p><b>SISTEMATIZAR</b> el conocimiento a través de métodos cuantitativos o cualitativos</p>	Seminario de investigación	Disciplinaria	Metodológico Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estadística cualitativa</li> <li>• Estadística cuantitativa</li> <li>• Métodos y técnicas de investigación cuantitativa</li> <li>• Métodos y técnicas de investigación cualitativa</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción a la ciencia</li> <li>• Teoría y análisis de la cultura</li> <li>• Desarrollo de habilidades de pensamiento</li> </ul>
--	--	--	--	--

## **Análisis de competencia**

**Competencia General: VALORAR ÉTICAMENTE** “Ser capaz de actuar, razonar y juzgar el quehacer profesional del psicólogo bajo un pensamiento esencialmente filosófico, basado en elementos científicos y humanistas, que deriven en la gestión y fortalecimiento de valores y

acciones tendientes a promover un desarrollo responsable, profesional, personal, social, y ambiental”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>JUZGAR</b> el ejercicio profesional del psicólogo orientándolo hacia el bien hacer, basado en elementos científicos y humanistas</p> <p><b>GESTIONAR</b> acciones tendientes al fortalecimiento de valores</p> <p><b>DISEÑAR</b> instrumentos, acciones y productos de diversa índole, y promover un desarrollo responsable, profesional, personal, social y ambiental del psicólogo</p>	Psicología y valores	Disciplinaria	Metodológico-instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación de valores</li> <li>• Estructura socioeconómica de México</li> <li>• Teoría y dinámica de grupos</li> <li>• Psicodidáctica</li> <li>• Teoría y análisis de la cultura</li> <li>• Teorías del aprendizaje</li> <li>• Desarrollo de habilidades de pensamiento</li> </ul>



## Análisis de competencia

**Competencia General: GESTIONAR** “Ser capaz de gestionar y fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud a través de métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología”.

COMPETENCIA A ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<b>APLICAR</b> métodos, técnicas y estrategias propias de la psicología para fomentar el desarrollo del potencial humano y la salud	Proyectos de intervención transdisciplinaria	Profesional	Intervención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicodidáctica</li> <li>• Tecnología de la información</li> <li>• Comunicación humana</li> <li>• Elaboración de textos académicos</li> <li>• Teoría y análisis de la cultura</li> <li>• Teoría y dinámica de grupos</li> <li>• Modificación de la conducta</li> <li>• Psicología laboral</li> <li>• Administración</li> </ul>



## Análisis de competencia

**Competencia General: EVALUAR** “Ser capaz de procesar de indagar, analizar y delimitar las características e un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual, a través de diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología para obtener datos y productos que permitan tomar decisiones”.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	MATERIA INTEGRADORA	PERÍODO INTEGRADOR	EJE O ÁREA	CONJUNTO DE MATERIAS
<p><b>INDAGAR</b> las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual</p> <p><b>ANALIZAR</b> las características de un hecho, proceso o fenómeno psicológico de índole grupal o individual aplicando las diversas técnicas de observación, detección y medición propios de la psicología</p>	Integración de estudios	Disciplinaria	Metodológico- Instrumental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de la personalidad</li> <li>• Psicometría</li> <li>• Estadística inferencial</li> <li>• Estadística cuantitativa</li> <li>• Desarrollo de habilidade</li> </ul>

<p><b>DELIMITAR</b> las características de los fenómenos, procesos o hechos psicológicos, de índole grupal o individual, que permitan obtener datos para la toma de decisiones</p>				<p>s de pensamien to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas de la entrevista</li> </ul>
--	--	--	--	--

## TIPOLOGÍA

FACULTAD:	CIENCIAS HUMANAS
CARRERA:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
	PSICOLOGÍA
	COMUNICACIÓN
	SOCIOLOGÍA
GRADO ACADÉMICO:	LICENCIATURA
PLAN:	2003-2

CLAVE	Nombre de la asignatura	Carrera	Tipo
1	Desarrollo de habilidades de pensamiento	EPCS	3
	Taller de desarrollo de habilidades de pensamiento		2
2	Elaboración de textos académicos	EPCS	3
	Taller de elaboración de textos académicos		2
3	Tecnología de la información	EPCS	3
	Laboratorio de tecnología de la información		2
4	Estructura socioeconómica de México	EPCS	3
	Taller de estructura socioeconómica de México		2
5	Comunicación humana	EPCS	3
	Taller de comunicación humana		2
6	Creatividad e innovación	EPCS	3
	Taller de creatividad e innovación		2
7	Introducción a la ciencia	EPCS	3
8	Fundamentos filosóficos de la educación	E	3
9	Formación de valores	P	3
	Taller de formación de valores		2
10	Historia y teoría de la imagen	C	3
11	Introducción al campo y problemática sociológicos	S	3
	Prácticas de campo de introducción al campo y problemática sociológica		2
12	Teoría y análisis de la cultura	EPCS	3
13	Administración	EPCS	3
	Taller de administración		2
14	Desarrollo humano	EPCS	3
	Taller de desarrollo humano		2

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
15	Estadística descriptiva	EPCS	3
	Taller de estadística descriptiva		2
16	Estadística inferencial	EPCS	3
	Taller de estadística inferencial		2
17	Métodos y técnicas de investigación cuantitativa	EPCS	3
	Taller de métodos y técnicas de investigación cuantitativa		2
18	Métodos y técnicas de investigación cualitativa	EPCS	3
	Taller de métodos y técnicas de investigación cualitativa		2
19	Sociología de la organización	EPCS	3
	Práctica de campo de sociología de la organización		2
20	Teorías del aprendizaje	EPCS	3
	Taller de teorías del aprendizaje		2
21	Psicodidáctica	EPCS	3
	Taller de psicodidáctica		2
23	Seminario de investigación	EPCS	3
	Taller de seminario de investigación		2
23	Marco normativo de la educación en México	E	3
24	Estrategias administrativas en educación	E	3
	Taller de estrategias administrativas en educación		2
25	Economía y política de la educación en México	E	3
26	Corrientes constructivistas en educación	E	3
27	Fundamentos filosóficos contemporáneos en educación	E	3
	Práctica de campo de fundamentos filosóficos contemporáneos en educación		2
28	Sistema educativo nacional	E	3
29	Organización académica	E	3
	Taller de organización académica		2
30	Producción de medios audiovisuales	E	3
	Práctica de campo de producción de medios audiovisuales		2

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
31	Psicología y educación	E	3
	Taller de psicología y educación		2
32	Gestión y administración de instituciones educativas	E	3
	Taller de gestión y administración de instituciones educativas		2
33	Planeación educativa	E	3
	Taller de planeación educativa		2
34	Administración de recursos humanos	E	3
	Práctica de campo de administración de recursos humanos		2
35	Diseño curricular	E	3
	Taller de diseño curricular		2
36	Modelos alternativos en educación	E	3
	Taller de modelos alternativos en educación		2
37	Evaluación pedagógica	E	3
38	Teoría y dinámica de grupos	EPC	3
	Práctica de campo de teoría y dinámica de grupos		2
39	Manejo de grupos	E	3
	Práctica de campo de manejo de grupos		2
40	Modelos de enseñanza – aprendizaje	E	3
	Taller de modelos de enseñanza – aprendizaje		2
41	Evaluación curricular	E	3
	Taller de evaluación curricular		2
42	Capacitación docente	E	3
	Práctica de campo de capacitación docente		2
43	Calidad educativa	E	3
	Taller de calidad educativa		2
44	Diseño instruccional en nuevas tecnologías	E	3
	Taller de diseño instruccional en nuevas tecnologías		2
45	Modernidad y posmodernidad en educación	E	3
46	Proyectos de intervención transdisciplinaria	EPCS	3

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
	Práctica de campo de proyectos de intervención transdisciplinaria		2
47	Prácticas profesionales	EPCS	1
48	Historia y fundamentos filosóficos de la psicología	P	3
49	Procesos psicológicos básicos I	P	3
	Laboratorio de procesos psicológicos básicos I		
50	Teorías y sistemas en psicología	P	3
51	Neuroanatomía funcional	P	3
	Laboratorio de neuroanatomía funcional		2
52	Teorías de la personalidad	P	3
53	Análisis funcional de la conducta	P	3
	Laboratorio de análisis funcional de la conducta		2
54	Trastornos del desarrollo	P	3
	Taller de trastornos del desarrollo		2
55	Psicometría	P	3
	Taller de psicometría		2
56	Modificación de la conducta	P	3
	Taller de modificación de la conducta		2
57	Psicofisiología	P	3
	Laboratorio de psicofisiología		2
58	Desordenes orgánicos de la conducta	P	3
	Práctica de campo de desordenes orgánicos de la conducta		2
59	Técnicas de la entrevista	P	3
	Práctica de campo de técnicas de la entrevista		2
60	Psicología social	PS	3
	Práctica de campo de psicología social		2
61	Psicología y valores	P	3
	Taller de psicología y valores		2
62	Psicofarmacología	P	3
	Práctica de campo de psicofarmacología		2
63	Orientación psicológica	P	3
	Práctica de campo de orientación psicológica		2

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
64	Evaluación de la personalidad	P	3
	Taller de evaluación de la personalidad		2
65	Psicología educativa	P	3
	Práctica de campo de psicología educativa		2
66	Sexualidad humana	P	3
	Taller de sexualidad humana		2
67	Dinámica familiar	P	3
	Taller de dinámica familiar		2
68	Integración de estudios psicológicos	P	3
	Práctica de campo de integración de estudios psicológicos		2
69	Psicología laboral	P	3
	Práctica de campo de psicología laboral		2
70	Procesos psicológicos básicos II	P	3
	Laboratorio de procesos psicológicos básicos II		2
71	Análisis textual, estilística y retórica	C	3
	Taller de análisis textual, estilística y retórica		2
72	Teoría de la comunicación I	C	3
73	Semiótica	C	3
74	Teoría de la comunicación II	C	3
75	Deontología de la comunicación	C	3
76	Historia y estética del cine	C	3
77	Teoría de la comunicación III	C	3
78	Historia y fundamentos del periodismo	C	3
79	Radio I	C	3
	Práctica de campo de radio I		2
80	Fotografía	C	3
	Taller de fotografía		2
81	Guionismo	C	3
	Taller de guionismo		2
82	Comunicación organizacional interna	C	3
	Práctica de campo de comunicación organizacional interna		2

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
83	Comunicación gráfica	C	3
	Taller de comunicación gráfica		2
84	Géneros periodísticos	C	3
	Práctica de campo de géneros periodísticos		2
85	Radio II	C	3
	Práctica de campo de radio II		2
86	Comunicación organizacional externa	C	3
	Práctica de campo de comunicación organizacional externa		2
87	Opinión pública	C	3
	Taller de opinión pública		2
88	Fotografía avanzada	C	3
	Práctica de campo de fotografía avanzada		2
89	Televisión I	C	3
	Taller de televisión I		2
90	Editorial	C	3
	Práctica de campo de editorial		2
91	Reflexiones éticas sobre comunicación	C	3
92	Televisión II	C	3
	Práctica de campo de televisión II		2
93	Producción multimedia	C	3
	Práctica de campo de producción multimedia		2
94	Comunicación política	C	3
95	Construcción del conocimiento de la realidad social	S	3
96	Historia social, política y económica de México	S	3
	Taller de historia social, política y económica de México		2
97	Ciencia política	S	3
98	Historia del pensamiento sociológico	S	3
99	Historia mundial	S	3
100	Sociología fenomenológica y etnometodología	S	3
	Taller de sociología fenomenológica y etnometodología		2



<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
101	Sociología marxista	S	3
102	Sociología política	S	3
	Taller de sociología política		2
103	Historia social, política y económica de Estados Unidos	S	3
104	Historia social, política y económica de América Latina	S	3
105	Sociología del desarrollo comunitario	S	3
	Práctica de campo de sociología de desarrollo comunitario		2
106	Sociología funcionalista	S	3
107	Probabilidad y muestreo	S	2
	Práctica de campo de probabilidad y muestreo		2
108	Marxismo contemporáneo	S	3
109	Sociología comprensiva	S	3
110	Sociología rural	S	3
	Taller de sociología rural		2
111	Sociología del trabajo	S	3
	Práctica de campo de sociología del trabajo		2
112	Sociología contemporánea	S	3
113	Sociología estructuralista	S	3
114	Sociología urbana	S	3
	Taller de sociología urbana		2
115	Análisis e intervención sociológica	S	3
	Práctica de campo de análisis e intervención sociológica		2
116	Sociología empírica	S	3
	Taller de sociología empírica		2
	<b>Relación de Asignaturas Optativas</b>		
117	Construcción y desarrollo de valores	EPCS	3
	Práctica de campo de construcción y desarrollo de valores		2
118	Estratificación social y género	EPCS	3
	Práctica de campo de estratificación social y género		2
119	Dinámica Poblacional	EPCS	3
	Taller de dinámica poblacional		2
120	Estratificación y desigualdad social	EPCS	3

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
	Taller de estratificación y desigualdad social		2
121	Desarrollo sustentable	EPCS	3
	Taller de desarrollo sustentable		2
122	Cambio social	EPCS	3
	Práctica de campo de cambio social		2
123	Interrelaciones culturales	EPCS	3
	Taller de interrelaciones culturales		2
124	Cultura fronteriza	EPCS	3
	Taller de cultura fronteriza		2
125	Grupos rurales	EPCS	3
	Taller de grupos rurales		2
126	Sociedad de la información	EPCS	3
	Taller de sociedad de la información		2
127	Educación no formal	EPCS	3
	Taller de educación no formal		2
128	Educación de adultos	EPCS	3
	Taller de educación de adultos		2
129	Sociología de la educación	EPCS	3
	Taller de sociología de la educación		2
130	Estructura de la educación en Baja California	EPCS	3
	Taller de estructura de la educación en Baja California		2
131	Formulación y evaluación de proyectos educativos	EPCS	3
	Taller de formulación y evaluación de proyectos educativos		2
132	Metodología de la enseñanza en las Ciencias Naturales	EPCS	3
	Taller de metodología de la enseñanza en las Ciencias Naturales		2
133	Metodología de la enseñanza en las Ciencias Sociales	EPCS	3
	Taller de metodología en las Ciencias Sociales		2
134	Metodología de la enseñanza en las Ciencias Exactas	EPCS	3
	Taller de metodología de la enseñanza en las Ciencias Exactas		2
135	Poder, política y Estado	EPCS	3

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
	Práctica de campo de poder, política y Estado		2
136	Análisis de contenido y del discurso	EPCS	3
	Práctica de campo de análisis de contenido y del discurso		2
137	Políticas públicas	EPCS	3
	Práctica de campo de políticas públicas		2
138	Psicología política	EPCS	3
139	Relaciones públicas, protocolo y ceremonial	EPCS	3
	Práctica de campo de relaciones públicas, protocolo y ceremonial		2
140	Sociología de la comunicación y la cultura	EPCS	3
	Práctica de campo de sociología de la comunicación y la cultura		2
141	Problemática urbana	EPCS	3
	Taller de problemática urbana		2
142	Bases filosóficas y jurídicas de la persona humana	EPCS	3
	Práctica de campo de bases filosóficas y jurídicas de la persona humana		2
143	Vida cotidiana	EPCS	3
	Taller de vida cotidiana		2
144	Psicosociología del mexicano	EPCS	3
	Taller de psicosociología del mexicano		2
145	Tanatología	EPCS	3
	Taller de tanatología		2
146	Sociedad y familia	EPCS	3
	Taller de sociedad y familia		2
147	Gerontología	EPCS	3
	Taller de gerontología		2
148	Mundo de vida	EPCS	3
	Taller de mundo de vida		2
149	Orientación educativa	EPCS	3
	Taller de orientación educativa		2
150	Orientación vocacional	EPCS	3
	Taller de orientación vocacional		2
151	Valores para un mundo en crisis	EPCS	3

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
	Laboratorio de valores para un mundo en crisis		2
	Taller de valores para un mundo en crisis		2
152	Salud, individuo y sociedad	EPCS	3
	Práctica de campo de salud, individuo y sociedad		2
153	Epidemiología	EPCS	3
	Taller de epidemiología		2
154	Construcción subjetiva de la vida y la muerte	EPCS	3
	Taller de construcción subjetiva de la vida y la muerte		2
155	Genética y sociedad	EPCS	3
	Taller de genética y sociedad		2
156	Comportamiento criminal	EPCS	3
	Taller de comportamiento criminal		2
157	Individuo, adicciones y sociedad	EPCS	3
	Taller de individuo, adicciones y sociedad		2
158	Individuo y medio ambiente	EPCS	3
	Taller de individuo y medio ambiente		2
159	Educación para la salud	EPCS	3
	Taller de educación para la salud		2
160	Terapia cognitivo-conductual	EPCS	3
	Práctica de campo de terapia cognitivo-conductual		2
161	Terapia familiar	EPCS	3
	Práctica de campo de terapia familiar	EPCS	2
162	Terapia psicoanalítica	EPCS	3
	Práctica de campo de terapia psicoanalítica		2
163	Evaluación neuropsicológica	EPCS	3
	Laboratorio de evaluación neuropsicológica		2
164	Rehabilitación neuropsicológica	EPCS	3
	Laboratorio de rehabilitación neuropsicológica		2
165	Terapia humanística-existencial	EPCS	3
	Práctica de campo de terapia humanística-existencial		2

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
166	Psicoterapia sexual	EPCS	3
	Práctica de campo de psicoterapia sexual		2
167	Prueba de Rochars	EPCS	3
	Taller de prueba de Rochars		2
168	Educación ambiental	EPCS	3
	Taller de educación ambiental		2
169	Estrategias comunicativas	EPCS	3
	Taller de estrategias comunicativas		2
170	Cultura organizacional	EPCS	3
	Taller de cultura organizacional		2
171	Teoría general de sistemas	EPCS	3
	Taller de teoría general de sistemas		2
172	Administración de recursos financieros	EPCS	3
	Taller de administración de recursos financieros		2
173	Mercadotecnia social	EPCS	3
	Práctica de campo de mercadotecnia social		2
174	Desarrollo organizacional	EPCS	3
	Taller de desarrollo organizacional		2
175	Capacitación y desarrollo de personal	EPCS	3
	Taller de capacitación y desarrollo de personal		2
176	Diseño de página web	EPCS	3
	Práctica de campo de diseño de página web		2
177	Fotografía digital	EPCS	3
	Práctica de campo de fotografía digital		2
178	Radio social	EPCS	3
	Práctica de campo de radio social		2
179	Nuevas tendencias del periodismo	EPCS	3
	Taller de nuevas tendencias del periodismo		2
180	Crítica e investigación de la comunicación de masas	EPCS	3
	Taller de crítica e investigación de la comunicación de masas		2
181	Televisión educativa y cultural	EPCS	3
	Taller de televisión educativa y		2

<b>CLAVE</b>	<b>Nombre de la asignatura</b>	<b>Carrera</b>	<b>Tipo</b>
	cultural		
182	Televisión digital	EPCS	3
	Práctica de campo de televisión digital		2
183	Estrategias de promoción de la ciencia y la cultura	EPCS	3
	Práctica de campo de estrategias de promoción de la ciencia y la cultura		2
184	Multimedia educativo y cultural	EPCS	3
	Taller de multimedia educativo y cultural		2
185	Publicidad social	EPCS	3
	Taller de publicidad social		2
186	Talleres vivenciales para la formación de valores- básico	EPCS	2
187	Talleres vivenciales para la formación de valores – avanzado	EPCS	2

## **Sistema de Evaluación**

La inclusión de un modelo de evaluación implica la acción constante de revisar y valorar los procesos bajo los cuales las tareas sean realizado, así como de los productos o resultados obtenidos, que actuando como indicadores de los logros alcanzados serán apoyo en la toma de decisiones en el proceso permanente de mejora continua.

La evaluación permite valorar los alcances e impacto de las acciones realizadas para el mejoramiento de la misma, de igual manera, permite identificar las fortalezas y debilidades operantes a través de establecer líneas de actuación para alcanzar los productos planeados. De ahí la importancia de la evaluación en su doble dimensión, es decir, como producto y como proceso, al permitir reorientar o adecuar el trabajo realizado. Así la evaluación es un componente estructural de cada acción, en concreto es una característica inherente a toda actividad humana intencional.

En el proceso educativo la evaluación está presente desde el análisis de necesidades para la creación de un plan de estudios hasta la valoración del logro de objetivos, pasando por el diagnóstico interno de cada una de las partes del proceso mismo. En términos generales y de manera sencilla a la evaluación se le considera como la acción o acciones que conducen a la determinación del valor o valores de algo, donde la inclusión de algo en una categoría de valor es una decisión subjetiva, pero no necesariamente arbitraria. De hecho toda valoración es un preámbulo de acción, una invitación a emprender acciones necesarias y convenientes para alcanzar lo deseable, el compromiso entonces con la evaluación es una disposición para actuar en consecuencia con los juicios formulados.

El método de la evaluación varía en función de la definición asumida, de esta forma las operaciones estructuradas que se siguen para formular los juicios de valor que constituyen la evaluación, difieren en una diversidad de maneras según los referentes de la evaluación. Al margen de estas variaciones *la evaluación ha de ser el medio para identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de la planificación, la realización, los resultados y las metas fijadas, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones que conduzcan a la solución de problemas y comprensión del proceso, y como tal, ésta tiene por objeto determinar la medida en que se han logrado los objetivos educativos.*

Cabe destacar que la evaluación puede centrarse en diferentes objetos o procesos: el aprendizaje, los estudiantes, los egresados, el programa, la institución, los docentes, los procesos, los productos y en función de estos es factible enjuiciar, utilizando una diversidad de criterios y valoraciones. En consecuencia con lo anterior, las acciones de evaluación que acompañan y resultan consecuentes con el espíritu de la formación integral promovida por el modelo educativo basado en competencias, como es el caso de la presente propuesta curricular, se enmarcan en el modelo de la evaluación holística; entendida como la evaluación del conjunto de elementos que integran el sistema, de las relaciones entre ellos y de las relaciones de este con el exterior.

Es pertinente precisar que una evaluación holística no es necesariamente una evaluación de todos los elementos y todas las relaciones, sino una evaluación únicamente de aquellos elementos y relaciones significativas para los propósitos específicos de la evaluación que se realiza. Dicha evaluación podrá efectuarse de acuerdo a un modelo respondiente caracterizado por un enfoque holista, destinado a apreciar la totalidad de los aspectos implicados al permitir una gran flexibilidad en el proceso evaluativo como contrapropuesta a los modelos determinantes y preordenados; cobra especial importancia en este tipo de evaluación la atención a los procesos, de la evaluación formativa “información obtenida durante el proceso que permite hacer correcciones sobre la marcha” y de la evaluación sumativa “el proceso que da información sobre la eficacia final del proceso”.

Puntualizando, la evaluación se efectuará bajo las dos modalidades generales de operación: evaluación interna y externa. La primera se centra en el proceso curricular que permita controlar la forma de operación, ofreciendo información acerca del plan de estudios y sus procedimientos de aplicación; abarca tanto el análisis de la estructura interna y organización del propio plan de estudios, como de su forma de operación. También se enfoca a determinar el logro académico de los estudiantes y los factores asociados a éste, incluyendo la labor e interacción docente. En una perspectiva amplia la evaluación interna es una evaluación de proceso y de índole formativa.

La segunda, denominada evaluación externa permite juzgar y reaccionar en relación a los productos resultantes de la formación obtenida a través del curriculum. Aquí el énfasis está puesto en el impacto social del egresado. En valorar si se ha logrado o no el perfil propuesto, en delimitar si el egresado tiene la capacidad de solucionar los problemas y cubrir las necesidades sociales circunscritas al campo de su profesión. Es una



evaluación de índole sumaria que compromete a la institución educativa a indagar acerca de la práctica social de las profesiones, el mercado laboral y el quehacer de sus egresados.

Debe puntualizarse que desde esta óptica ambas formas de evaluación se desarrollarán según los elementos y a través de las acciones que resulten convenientes y necesarias de efectuar.

En definitiva, la realización de las acciones de evaluación es alterada y determinada por las características del objeto, las cuales definen las formas en que ésta será ejecutada, para este caso en particular y en función de la unidad de análisis “competencias profesionales” en términos de evidencias de desempeño, los procedimientos para su evaluación aún no se encuentran totalmente determinados.

## REFERENCIAS

- Bermúdez F. et al (2000). Estudio exploratorio sobre la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en la formación básica de los estudiantes. Mexicali. Facultad de Ciencias Humanas. UABC.
- Chan (2001). Taller de Diseño Curricular por Competencias. Mexicali. Facultad de Ciencias Humanas. UABC
- CNEIP (1998). Taller: El perfil profesional del psicólogo del próximo milenio”, producto de las conferencias magistrales de la LXIV Asamblea General
- CNEIP (1999) Taller: El perfil profesional del psicólogo del próximo milenio”, producto de las conferencias magistrales de la LXV Asamblea General.
- Estudio de Egresados del Plan Flexible (1999).Departamento de Egresados. UABC.
- Evaluación de la Educación Superior (1998) Licenciaturas en ciencias de la educación, psicología, ciencias de la comunicación y sociología. CENEVAL
- Evaluación del Plan de Estudios de la Facultad de Ciencias Humanas (1998). FCH.UABC.
- Facultad de Ciencias Humanas (1999). Reporte de prácticas profesionales de los programas de Licenciatura
- I Foro de Intercambio para la Formación Profesional (2000).
- Plan de Desarrollo Institucional (1999-2002). UABC.
- Plan de Estudios Flexible para la Facultad de Ciencias Humanas (1993). F.C.H. UABC.
- Programa Nacional de Educación (2001-2006). SEP.
- Reyes S (2000). Reporte de la investigación “Modelo Integral de enseñanza-aprendizaje del nivel licenciatura”.UABC
- UNESCO (1995).
- UNESCO (1998).