

# Bedömningsplan

## Examensarbete: Datavetenskap 2016

### Lärandemål

#### Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs ska studenten:

1. visa kunskap och förståelse i datavetenskap, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor.

#### Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs ska studenten:

2. visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer.
3. visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar.
4. visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med andra.
5. visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom datavetenskap.

#### Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs ska studenten:

6. visa förmåga att inom datavetenskap göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter.
7. visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används.
8. visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

## Bedömningsformer och innehåll

Kursen omfattar sju moment som tillsammans utgör bedömningsgrunderna för kursen. Studenterna avses arbeta enskilt, eller i undantagsfall, i grupp om två tillsammans, med varje kurs- och examinationsmoment. Målsättningen är att varje student efter kursens slut ska ha skrivit ett vetenskapligt arbete samt försvarat detta offentligt gentemot kritik från medstudenter och examinator.

Parallellt med det egna arbetet ges också understödande undervisning i form av handledarmöten och metodseminarier. Nedan presenteras de sju momenten kortfattat.

- Handledarmöten

I samråd med handledare formuleras en lämplig problemställning att ha som utgångspunkt för uppsatsarbetet. Därefter fastställs en arbetsplan att följa för att besvara problemställningen. Arbetsplanen kan innebära genomförande av en utredning, experimentellt arbete och/eller konstruktionsarbete. Handledarens uppgift är framför allt att leda studenten, föreslå vinklingar på arbetet samt att stimulera studentens eget kunskapssökande.

- Metodseminarier

Vid några (5) seminarier diskuteras allmänna frågor kring vetenskap, forskning och akademiskt arbete.

- Vetenskapens och akademins historia.
- Forskningsmetodik och olika syn på kunskap med fokus på empiri och positivism.
- Etiska frågeställningar kring forskning och vetenskap.
- Problemställningen och hur man fastställer den.
- Litteratursökning.
- Praktisk skrivteknik, argumentationsteknik och referenshantering.

Frågorna har givetvis redan behandlats i tidigare kurser varför seminarier främst har en kunskapsförstärkande uppgift.

- Textanalysuppgifter

Som avslutande del av seminarieserien och som förberedelse inför uppstart-, för- och slutseminarierna ges tre textanalysuppgifter, en precis före varje seminarium, där studenterna på egen hand får analysera texter. I den första uppgiften ska de söka efter och välja ut tre artiklar, publicerade i vetenskapliga fora, och sammanfatta dessa med 300 ord. Därefter ska studenterna analysera texterna både avseende innehåll och avseende form och presentation.

I den andra uppgiften ska de inför förseminariet göra textanalys av sitt eget textmaterial så långt de nu kommit och återkoppla till textanalysuppgift 1.

I den sista uppgiften, inför slutseminariet, ska de ytterligare en gång göra en textanalys avseende innehåll, form och presentation, denna gång på de uppsatser som studenterna opponerar på.

- uppstartseminarium

Ca. tredje veckan in på kursen genomförs uppstartseminarium. Då ska studenterna presentera sin problemställning och sin arbetsplan för att besvara den. Problemställningen och arbetsplanen diskuteras i seminariegruppen och eventuella revideringar föreslås.

- förseminarium med opposition

Strax efter halva terminen genomförs förseminarium. Då får arbetena, presenteras och genomgå en första granskning för att verifiera att de uppfyller de krav som ställs på den slutgiltiga rapporten avseende omfattning och vetenskaplig nivå. Denna granskning görs dels av handledare och andrabedömare i samråd

med handledarkollegiet och dels i form av en *peer review* där studenterna får granska varandras arbeten dels muntligen och dels skriftligen. De arbeten som blir godkända från denna granskning får möjlighet att färdigställas för att presenteras vid slutseminariet.

Ambitionen med seminariet är främst att träna på presentation, argumentation och kritik samt att föreslå riktlinjer för det fortsatta arbetet och motivation att slutföra det.

- Uppsats

Uppsatsen är en sorts gesällprov där studenten visar att denne självständigt kan verka inom ämnet och kan bearbeta en problemställning analytiskt, kritiskt och med vetenskapliga metoder. Den ska redovisa kunskaper och arbetsmetoder som förvärvats under utbildningen samtidigt som den också ska utgöra en fördjupning inom något delområde av ämnet. Med fördjupning avses här en *egen insats*, ett *eget resultat* eller en *egen idé* som —i större eller mindre grad— kan betraktas som ett kunskapstillägg till ämnesområdet.

- Slutseminarium med opposition

Som avslutning av examensarbetet sker en muntlig presentation av arbetet vid ett offentligt seminarium. Uppsatsen har inför presentationen granskats av medstudenter (opponenter), handledare och examinator som får förmedla kritik på uppsatsen och presentationen. Opponenterna ska, förutom den muntliga oppositionen ha förberett varsin skriftlig granskning, en *rättningslista*. Denna överlämnas till uppsatsförfattaren med kopia till examinatorn efter slutseminariet.

Resultatet av seminariet är en bedömning av ifall uppsatsen är godkänd eller behöver omarbetas. Normalt krävs några ändringar i uppsatsen för att bli godkänd. För opponenterna bedöms kvaliteten på kritiken och det sätt på vilket oppositionen genomförts.

## Plan

Ovanstående beskrivning ger oss följande bedömningsplan för kursen.

| Lärandemål | Formativ bedömning  | Summativ bedömning        |
|------------|---|---------------------------|
| 1          | Metodseminarier<br>Handledarmöten                               | Uppsats                   |
| 2          | Metodseminarier<br>Textanalysuppgift                            | Uppsats                   |
|            | Uppstart-+förseminarium   | Slutseminarium            |
| 3          | Metodseminarier<br>Textanalysuppgift<br>Uppstart-+förseminarium | Uppsats                   |
| 4          | Textanalysuppgift   | Uppsats                   |
|            | Uppstart-+förseminarium   | Slutseminarium            |
|            | Föropposition   | Slutopposition            |
| 5          | Uppstart-+förseminarium   | Uppsats<br>Slutseminarium |
|            | Föropposition   | Slutopposition            |
| 6          | Metodseminarier<br>Textanalysuppgift                            | Uppsats<br>Opposition     |
| 7          | Metodseminarier   |                           |
| 8          | Handledarmöten  | Deltagande i undervisning |

Den slutliga totalbedömningen på kursen är ett underkänt eller godkänt betyg. Betyget är en sammanvägning av de ingående summativa bedömningsmomenten, där störst vikt läggs vid uppsatsen.