

PROTOCOLO

DESREGULACIÓN CONDUCTUAL Y EMOCIONAL
2024



COLEGIO JUAN PABLO II

OBJETIVO

objetivo orientar a la comunidad educativa Juan Pablo II en casos de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) de estudiantes, tanto desde un enfoque preventivo





CONSIDERACIONES GENERALES

1

DEFINICIÓN DESREGULACIÓN EMOCIONAL



Reacción **motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes**, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNA) **no logrará comprender su estado emocional ni logrará expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades más allá de los esperado a su edad o desarrollo evolutivo para autorregularse y volver a un estado de calma y/o no logran desaparecer después de un intento de intervención del educador/a utilizado con éxito en otros casos**; percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol” (Construcción colectiva mesa regional Autismo, mayo 2019).



2 CARACTERISTICAS DE LOS PROFESIONALES



Los encargados serán personas que idealmente se sientan capacitados para abordar estas situaciones, pero también aquellos que se encuentran más cerca y pueden acudir rápidamente a prestar el apoyo.





3 CONSENTIMIENTO DE CONTINGENCIA

Para abordar las diferentes desregulaciones en el establecimiento, es necesario reunirse con el apoderado para realizar este consentimiento de contingencia en el cual en conjunto con el profesional a cargo y el apoderado conversarán de las mejores estrategias al momento de la desregulación incluyendo fase 1,2 y 3 (Profesionales PIE)



CAMINO HACIA LA PREVENCIÓN

PREVENCIÓN



El equipo y adultos a cargo ante una desregulación, deberán realizar las siguientes acciones para la prevención de episodios de desregulación





p

r

e

v

e

n

c

i

ó

n

→ 1.- Reconocer señales previas y actuar de acuerdo con ellas

→ 2.- Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a la DEC

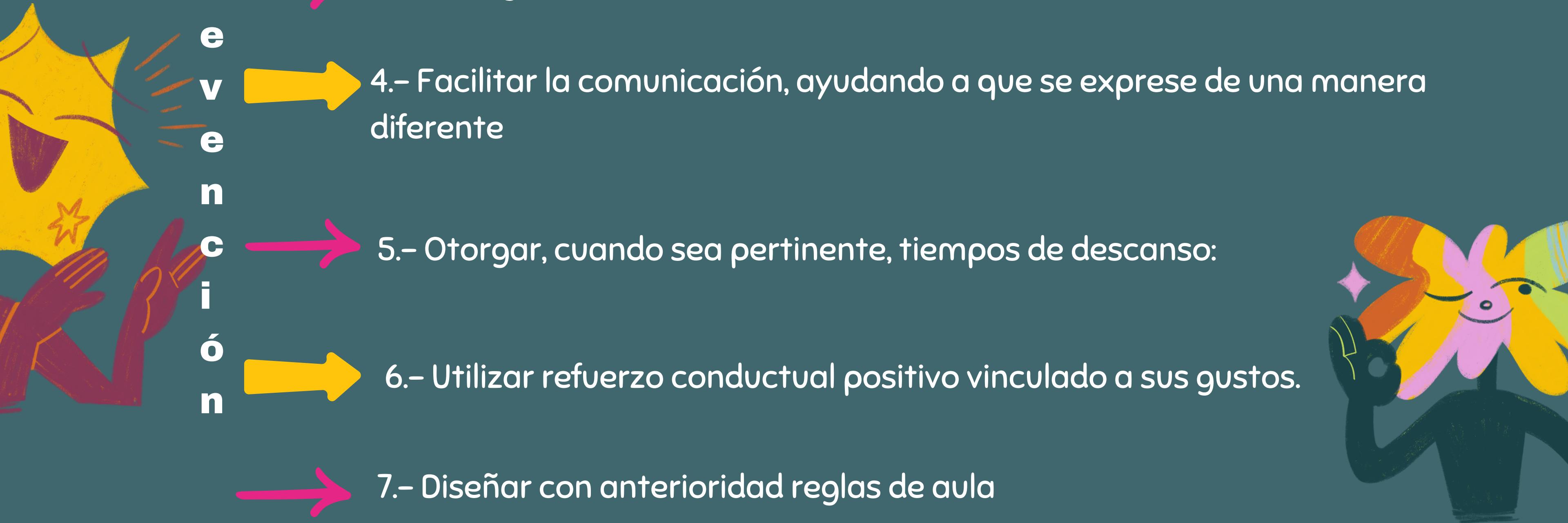
→ 3.- Redirigir momentáneamente al estudiante hacia otro foco de atención

→ 4.- Facilitar la comunicación, ayudando a que se exprese de una manera diferente

→ 5.- Otorgar, cuando sea pertinente, tiempos de descanso:

→ 6.- Utilizar refuerzo conductual positivo vinculado a sus gustos.

→ 7.- Diseñar con anterioridad reglas de aula





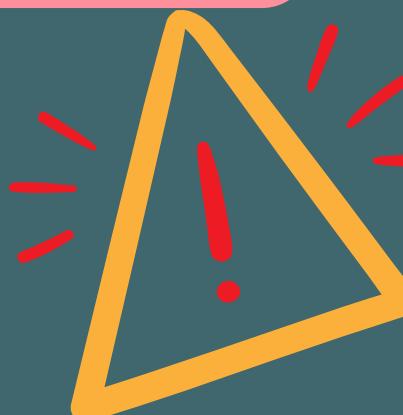
1

RECONOCER SEÑALES PREVIAS Y ACTUAR DE ACUERDO CON ELLAS

CEA



NN SEVERAMENTE
MALTRATADO



TS
DISRUPTIVOS

- RITUALISTAS
- POCA FLEXIBILIDAD
- HIPERSENSIBILIDAD SENSORIAL

- DIFICULTAD CONTACTO VISUAL
- TENDENCIA A AISLARSE
- NO LE AGRADA LA CERCANÍA FÍSICA
- IMAGENES QUE EVOQUEN RECUERDOS DE SITUACIONES TRAUMATICAS

- PATRÓN DE IRRITABILIDAD SE PRESENTA CON FRECUENCIA



2

RECONOCER LOS ELEMENTOS DEL ENTORNO QUE HABITUALMENTE PRECEDEN A LA DEC

EXISTEN ELEMENTOS QUE PRECEDEN A LA DEC DENTRO DEL COLEGIO



TS DEL SUEÑO

SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA DEL CUIDADOR

NÚMERO DE EVENTOS ESTRESANTE VIVIDOS ULTIMAMNETE POR EL CUIDADOR

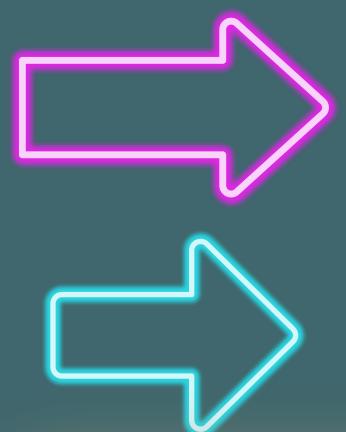
ENFERMEDADES CRÓNICAS DEL NN

DEPRIVACIÓN CULTURAL, EMOCIONAL DE SALUD ENTRE OTROS



REDIRIGIR MOMENTÁNEAMENTE AL ESTUDIANTE HACIA OTRO FOCO DE ATENCIÓN

**REDIRIGIR AL ESTUDIANTE A OTRO FOCO CON CUALQUIER ACTIVIDAD A LA
MANO**



- PEDIRLE QUE AYUDE A DISTRIBUIR MATERIAL
- CONVERSARLE SOBRE SUS INTERESES





4

FACILITAR LA COMUNICACIÓN, AYUDANDO A QUE SE
EXPRESE DE UNA MANERA DIFERENTE

REALIZAR PREGUNTAS DIRECTAS COMO:

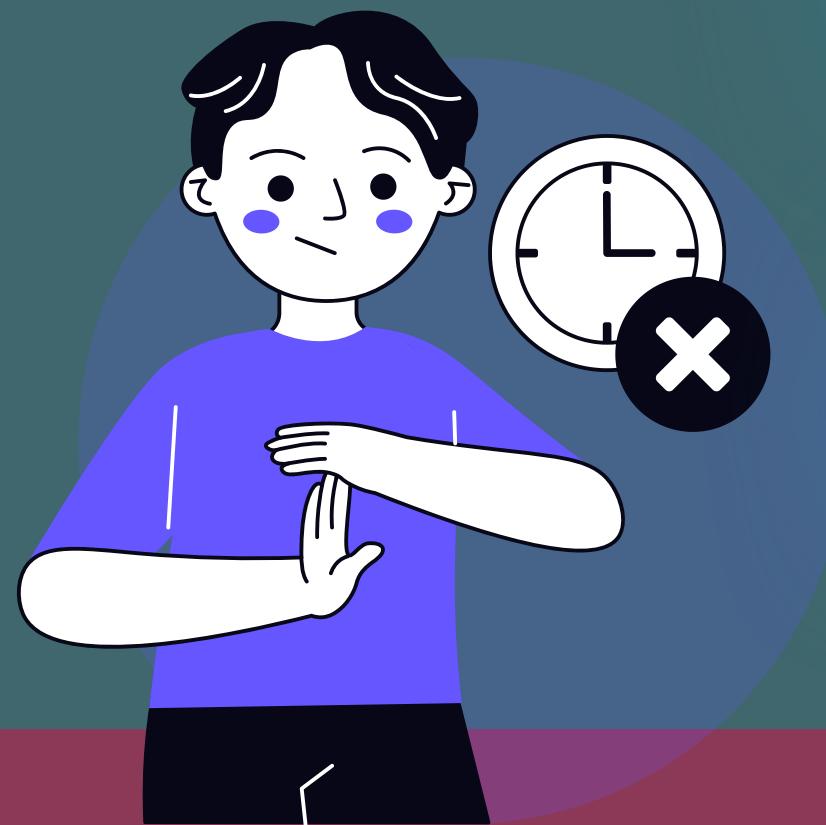
- ➡ ¿HAY ALGO QUE TE ESTÁ MOLESTANDO?
- ➡ ¿HAY ALGO QUE QUIERAS HACER AHORA? SI ME LO CUENTAS, JUNTOS/AS PODEMOS BUSCAR TE SIENTAS MEJOR
- ➡ LAS PREGUNTAS Y LA FORMA DE HACERLAS SERÁN ADAPTADAS A LA EDAD Y CONDICIÓN NNA.





OTORGAR, CUANDO SEA PERTINENTE, TIEMPOS DE DESCANSO

DAR TIEMPO FUERA



PREVIAMENTE ACORDADO EN EL CONSENTIMIENTO DE CONTINGENIA





UTILIZAR REFUERZO CONDUCTUAL POSITIVO VINCULADO A SUS GUSTOS.



IMPORTANTE CONOCER SUS GUSTOS

- SU JUGUETE DE APEGO
- HOBBIES
- DIBUJOS ANIMADOS
- EN GENERAL SUS INTERESES FAVORITOS





DISEÑAR CON ANTERIORIDAD REGLAS DE AULA

**SOBRE CÓMO ACTUAR CUANDO CUALQUIER NN SE SIENTA INCOMODO O
FRUSTRADO**



**IMPORTANTE MANTENER LAS REGLAS
GENERALES PEGADAS EN LA SALA DE CLASES**



INTERVENCIÓN SEGÚN EL NIVEL DE INTENSIDAD

Para efectos de organización de los apoyos, se describen 3 etapas por grado de intensidad de la desregulación y complejidad de los apoyos requeridos.:



ETAPAS

1.- Etapa inicial: previo haber intentado manejo general sin resultados positivos y sin que se visualice riesgo para sí mismo/a o terceros:

2.- Etapa de aumento de la desregulación emocional y conductual, con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo/a o terceros (2/3):

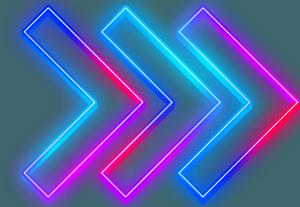
3.- Cuando el descontrol y los riesgos para sí mismo/a o terceros implican la necesidad de contener físicamente al estudiante:





1.- ETAPA INICIAL

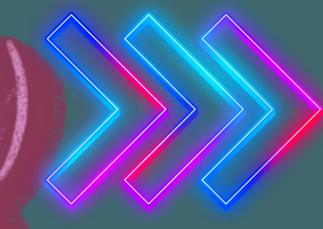
PREVIO HABER INTENTADO MANEJO GENERAL SIN RESULTADOS POSITIVOS Y SIN QUE SE VISUALICE RIESGO PARA SÍ MISMO/A O TERCEROS. SE PUEDE INTENTA



Cambiar la actividad,



Hablar sobre sus intereses



Darle tiempo en un espacio consensuado con anterioridad



Siempre debe estar acompañado por un adulto





2.- ETAPA DE AUMENTO

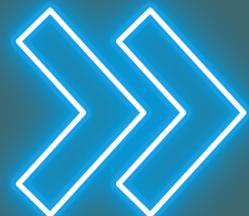
**ETAPA DE AUMENTO DE LA DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL,
CON AUSENCIA DE AUTOCONTROLES INHIBITORIOS COGNITIVOS Y RIESGO
PARA SÍ MISMO/A O TERCEROS (2/3) :**

- 
- ➡ Permitirle ir a un lugar que le ofrezca calma.
 - ➡ Permitir, cuando la intensidad vaya cediendo, la expresión de lo que le sucede o de cómo se siente.
 - ➡ Conceder un tiempo de descanso cuando la desregulación haya cedido.
 - ➡ Resguardar y llevar al estudiante a un lugar seguro,



2.- ETAPA DE AUMENTO

CARACTERÍSTICAS REQUERIDAS DEL PERSONAL A CARGO EN ETAPA 2 Y 3 DE DEC:



- **Encargado/a:** Persona a cargo de la situación, quién sirva de mediadora y acompañante directo NNA durante todo el proceso.



- **Acompañante interno:** Adulto que permanecerá en el interior del recinto junto al estudiante y el encargado, pero a una distancia mayor, sin intervenir directamente en la situación.



- **Acompañante externo:** Adulto que permanecerá fuera de la sala o recinto en donde ocurra la situación, esta persona será la encargada de coordinar la información y dar aviso al resto del personal según corresponda (llamar por teléfono, informar a directivos, otros)





3.- ETAPA CRÍTICA

CUANDO EL DESCONTROL Y LOS RIESGOS PARA SÍ MISMO/A O TERCEROS IMPLICAN LA NECESIDAD DE CONTENER FÍSICAMENTE AL ESTUDIANTE:

Esta contención tiene el objetivo de inmovilizar al NNA para evitar que se produzca daño a él/ella o a terceros, por lo que se recomienda realizarla SÓLO en casos de **extremo riesgo** para éste/a o para otras personas de la comunidad educativa. Su realización debe ser efectuada por un/a profesional capacitado que maneje las técnicas apropiadas: Acción de mecedora, abrazo profundo.

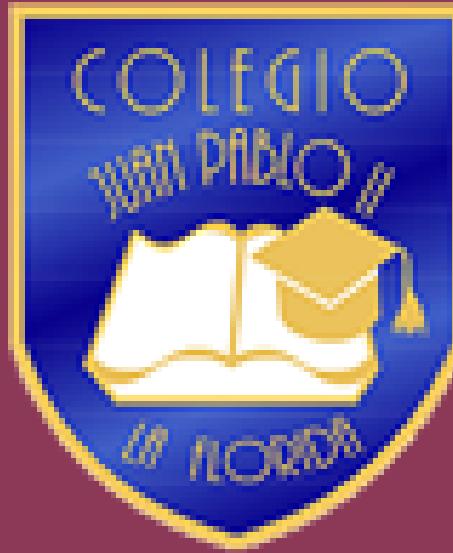




3.- ETAPA CRÍTICA

CONSENTIMIENTO DE CONTINGENCIA

Para efectuar este tipo de contención debe existir autorización escrita por parte de la familia para llevarla a cabo, y siempre y cuando el estudiante dé indicios de aceptarla; ya que puede tener repercusiones negativas en el momento o a futuro



INTERVENCIÓN EN LA REPARACIÓN, POSTERIOR A UNA CRISIS DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y CONDUCTUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO:



LOS ENCARGADOS DE ESTA ETAPA SERÁN PROFESIONALES ESPECIALISTAS DEL EQUIPO PIE, CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROFESOR/A JEFE:



- SE DEBE DEMOSTRAR AFECTO Y COMPRENSIÓN,
- SE DEBEN TOMAR ACUERDOS CON EL/LA ESTUDIANTE.
- SE DEBE HACER CARGO Y RESPONSABILIZARSE, OFRECIENDO LAS DISCULPAS CORRESPONDIENTES, ORDENANDO EL ESPACIO O REPONIENDO LOS OBJETOS ROTOS, CONFORME A LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DEL ESTABLECIMIENTO.
- LAS ACCIONES EN EL ÁMBITO DE REPARACIÓN SERÁN: INTERVENCIÓN EN EL CURSO A TRAVÉS DE CHARLAS, TRABAJO EN LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN, INTERVENCIÓN DE PIE Y CONVIVENCIA ESCOLAR.
- SI ES NECESARIO SE DARÁ EL ESPACIO AL PROFESIONAL QUE PRESNECIÓ LA DESREGULACIÓN PARA UN TIME OUT.





GRACIAS
GRACIAS
GRACIAS

