



解放教师 激活学生

——基于MOOC的混合式课程教学改革

中国科学技术大学软件学院 孟宁



中国科学技术大学
University of Science and Technology of China



目录

CONTENTS

1

课程教学改革的一些探索与尝试

2

反思课程教学改革的目标及教学方法

3

课程教学改革的目标：解放教师 激活学生

4

基于MOOC的混合式课程教学方法

课程教学改革的一些探索与尝试

MOOC、SPOC、翻转课堂、O2O混合式教学



孟宁

中国科学技术大学软件学院



课程教学改革的目标是什么？



改革的陷阱与改革的阻力



如何提升课程教学质量？

- 如何评价课程教学质量？
- 运用反复训练、奖励、惩罚等手段强化记忆
- 使用多媒体辅助、讲故事、打比方等适合学生特点的方式方法

这与学习主体主动建构、积极思考背道而驰，学生很难有通过自身努力之后的成就感和获得感！



高校教学是个良心活

- 不管是强化训练，还是精心准备适合学生特点的教学方法都需要教师投入大量时间精力

结论：在行为主义和认知主义学习理论指导下的教学改革，改革本身就在制造改革的阻力，因为直接加重了教师的负担。



基于MOOC的混合式教学是冲破阻力跳出陷阱的 最佳方案

解放教师 激活学生



基于MOOC的混合式课程教学方法

传授知识为主



传统课堂教学模式

个性化教学 因材施教

主动建构自身的知识体系

提供帮助和监督为主



基于MOOC的混合教学模式





解放教师 激活学生



解放教师

将教师从繁重的备课、上课、批改作业等重复性劳动中解放出来；
由MOOC平台来负责这些重复性的劳动；
将教师的精力腾出来聚焦到因材施教教书育人的核心环节——提供
帮助、监督及性格习惯养成。

激活学生

化被动学习为主动学习；
从记忆和理解知识为主转变为建构和应用知识为主；
化延时反馈为及时反馈，在线测验及时反馈，疑难问题面对面研讨。



基于MOOC的混合式课程教学方法
符合建构主义学习理论；
减轻教学负担，强化因材施教；
更易于产生学习的获得感和成就感，
从而形成主动学习终身学习的行为习惯。

MOOC不是革命，
基于MOOC的混合式课程教学会带来
一场影响深远的教育革命！



Q&A

Thanks



常见问题

关于低成本、可快速迭代的MOOC如何制作？

相机+三脚架、话筒+mini调音台、两盏摄影灯、电脑+Camtasia软件、手写板

MOOC课程制作简明指南<http://teamtrac.ustcsz.edu.cn/wiki/mooc>

适合公共课基础课，不太适合专业课，普适性差，制作成本高，不划算？

公共课基础课受众广普适性强，但个人用户付费意愿差；

专业课特色课受众小普适性差，但个人用户付费意愿强；(互联网内容良莠不齐，真的好内容是稀缺的)

研究生课程领域知识、动态变化太快，等做好了MOOC，内容已经落伍了？

做MOOC和课堂上课的代价相差不大（**内容大于形式**），如果说大也是因为教学内容准备更精心

就连发展最快的计算机领域，最核心的内容5年之内变化也不大

最新的期刊/顶就连发展最快的计算机领域，最核心的内容5年之内变化也不级会议论文可以作为学习任务，通过课堂研讨的方式添加进来

一些老师，觉得做MOOC很累、很麻烦。

不是每个老师都需要做MOOC，但每个老师都可以用MOOC来教学。

有些老师以为MOOC和以前的精品课、公开课是一回事。

MOOC更碎片化、个性化，在视频制作上更像一对一的聊天，富有人情味和人性化关怀在里面

MOOC平台提供进度管理、统计分析、自动化批改作业等

