

解放教师激活学生

——基于MOOC的混合式课程教学改革

中国科学技术大学软件学院 孟宁







- 1 课程教学改革的一些探索与尝试
- 2 反思课程教学改革的目标及教学方法
- 3 课程教学改革的目标:解放教师 激活学生
- 4 基于MOOC的混合式课程教学方法



MOOC、SPOC、翻转课堂、020混合式教学





孟宁 中国科学技术大学软件学院

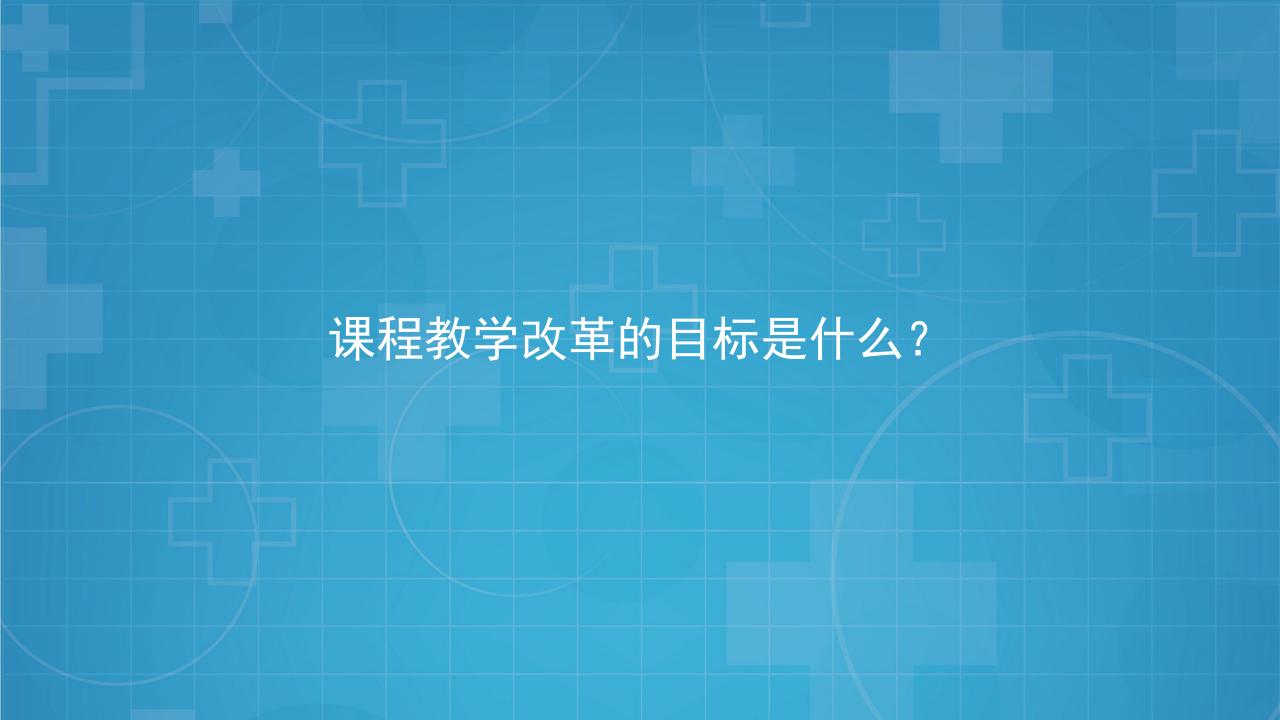




Linux内核分析









改革的陷阱与改革的阻力





如何提升课程教学质量?

- 如何评价课程教学质量?
- 运用反复训练、奖励、惩罚等手段强化记忆
- 使用多媒体辅助、讲故事、打比方等适合学生特点的方式方法

这与学习主体主动建构、积极思考背道而驰,学生很难有通过自身努力之后的成就感和获得感!

高校教学是个良心活

不管是强化训练,还是精心准备适合学生特点的教学方法都需要教师投入 大量时间精力

结论:在行为主义和认知主义学习理论指导下的教学改革,改革本身就在制造改革的阻力,因为直接加重了教师的负担。

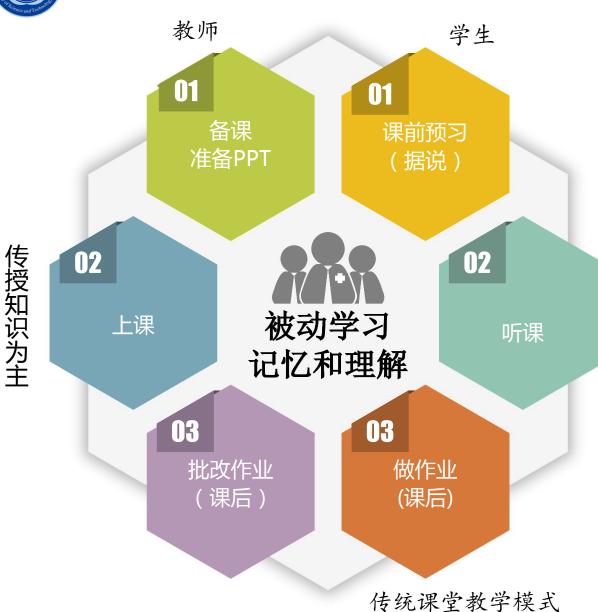


基于MOOC的混合式教学是冲破阻力跳出陷阱的 最佳方案

解放教师 激活学生



基于MOOC的混合式课程教学方法



个性化教学 因材施教

主动建构自身的知识体系



基于MOOC的混合教学模式





解放教师 激活学生



解放教师

将教师从繁重的备课、上课、批改作业等重复性劳动中解放出来; 由MOOC平台来负责这些重复性的劳动;

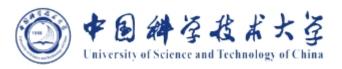
将教师的精力腾出来聚焦到因材施教教书育人的核心环节——提供帮助、监督及性格习惯养成。

激活学生

化被动学习为主动学习;

从记忆和理解知识为主转变为建构和应用知识为主;

化延时反馈为及时反馈, 在线测验及时反馈, 疑难问题面对面研讨。



基于MOOC的混合式课程教学方法 符合建构主义学习理论; 减轻教学负担,强化因材施教; 更易于产生学习的获得感和成就感, 从而形成主动学习终身学习的行为习惯。 MOOC不是革命, 基于MOOC的混合式课程教学会带来 一场影响深远的教育革命!



Q&A

Thanks



关于小成本、可快速迭代的MOOC如何制作?

相机+三脚架、话筒+mini调音台、两盏摄影灯、电脑+Camtasia软件、手写板MOOC课程制作简明指南http://teamtrac.ustcsz.edu.cn/wiki/mooc

适合公共课基础课,不太适合专业课,普适性差,制作成本高,不划算?

公共课基础课受众广普适性强,但个人用户付费意愿差;

专业课特色课受众小普适性差,但个人用户付费意愿强;(互联网内容良莠不齐,真的好内容是稀缺的)

研究生课程领域知识、动态变化太快,等做好了MOOC,内容已经落伍了?

做MOOC和课堂上课的代价相差不大(**内容大于形式**),如果说大也是因为教学内容准备更精心就连发展最快的计算机领域,最核心的内容5年之内变化也不大最新的期刊/顶就连发展最快的计算机领域,最核心的内容5年之内变化也不级会议论文可以作为学习任务,通过课堂研讨的方式添加进来

一些老师,觉得做MOOC很累、很麻烦。

不是每个老师都需要做MOOC,但每个老师都可以用MOOC来教学。

有些老师以为MOOC和以前的精品课、公开课是一回事。

MOOC更碎片化、个性化,在视频制作上更像一对一的聊天,富有人情味和人性化关怀在里面 MOOC平台提供进度管理、统计分析、自动化批改作业等