

MOOC的实施及校内应用介绍



目录

MOOC的实施

➤ [MOOC的创建概述](#)

➤ [MOOC的上线运营](#)

➤ [内容创建](#)

[设置教师团队](#)

[发布课程介绍页](#)

[视频库](#)

[教学单元内容](#)

[教学单元结构](#)

[课时设置](#)

[随堂测验](#)

[发起课堂讨论](#)

[设置算分规则](#)

[单元测验](#)

[单元作业](#)

[自定义设置](#)

[讨论区设置](#)

[日常工作](#)

➤ [结尾工作](#)

[组织考试](#)

[查看成绩数据](#)

[确认成绩](#)

[确认证书](#)

[设置版权](#)

应用到校内教学

[技术基础](#)

[创建学校云](#)

[学生认证](#)

[多端学习](#)

[选课管理](#)

[独立SPOC](#)

[异步SPOC](#)

[同步SPOC](#)

[查看学习行为数据](#)

[资源共建共享案例](#)

创建一门MOOC

- 高校管理员账号可以创建课程和学期
- 一个学校可以有多个高校管理员账号
- 创建学期需指定学期负责人账号，可以是本校老师也可以不是本校老师，可以更改账号
- 学期负责人的账号需要已经在爱课程网实名认证后的教师账号
- 学期负责人会接到邮件通知，通过邮件或来平台首页登陆账号

创建课程和创建学期两个步骤，只有高校管理员账号可以进行创建，创建需要指定学期负责人账号；学期负责人账号需要是在爱课程网进行过实名认证的老师账号；创建完成，平台会自动向学期负责人发送你已经开设了一门MOOC的邮件，老师可以点击邮件回来平台，也可以来平台首页登陆上线运营这门MOOC了

上线运营MOOC

- **初始工作** — 录入内容、设置好课程进度
- **日常工作** — 交互性教学过程
- **结尾工作** — 确认学习结果及版权信息

可以把老师的工作分成三个环节，开课前主要是编辑好内容，设置好时间进度，然后开课后就可以专心在一些互动性的教学了，答疑，批改等；最后是结尾工作主要是确认公布成绩、发布证书、设置下学期是否可以使用版权等

事先制作好vs滚动制作

■ 提前制作好

- 能保证按期 “播出”
- 需要大片时间，准备周期长
- 可以事先审阅

■ 滚动制作

- 能采用动态材料（讨论区、时政），交互感强
- 能利用零碎时间
- 存在 “开天窗” 的风险

在开课时间到之前把内容准备好非常重要，能保证学期的进度

引导

内容 ▾

设置 ▾

工具 ▾

帮助中心

发布课程介绍页

课程介绍页是课程开课前的预告页面，页面发布后学生就可以报名课程

预览

第1步：设置课程团队

请先设置课程团队，发布课程负责人的官方主页。课程负责人的官方主页未发布时，课程介绍页将无法发布。

☒ 已完成

第2步：发布课程介绍页

填写课程介绍页内容，设置课程的开课时间等信息，完整详细的课程介绍信息对于学生选课非常关键

☒ 已完成

发布课程学习页

课程学习页是学生主要的学习场所，将在开课时间发布。开课时学习页必须有欢迎公告、评分标准、第一章课件、课程讨论区

预览

第1步：发布公告 >

公告是学生进入学习页面看到的第一个页面，主要用于老师在教学期间向学生发送通知，可以发一个欢迎公告给大家

☒ 已完成

第2步：发布评分方式 >

需要公布老师对课程考评的规划和对证书发放的设计，建议包含内容元素：总成绩构成、证书的分值区间、考核形式、涉及题型

☒ 已完成

第3步：发布教学单元内容 >

教学单元内容是发布教学内容的环节，包含了课件、随堂测验和单元作业、作业。学习页发布时必须已经有第一章/周的课时内容

☒ 已完成

第4步：设置讨论区结构 >

课程讨论区是课程的交流区，老师可发布默认的常规结构，也可以根据自己的需求进行个性化新建子讨论区

☒ 已完成

一个学期对于学生来说主要有两个页面，一个是介绍页学生可以在这个页面上报名，一个学习页学期的学习过程都会在这个学习页进行

设置教师团队

- 学期负责人才可以增加老师
- 老师只能添加助教
- 助教可以不是认证后的账号

首先，学期负责人要添加自己的授课团队进行帮助自己进行课程内容上传等工作；授课团队主要是两个类型，授课老师和助教；两者的操作权限基本一致，角色显示上不一样，老师会显示在课程的各个地方，助教只在讨论区显示title

发布课程介绍页

- 不仅仅是课程介绍，还要传达教学设计（证书、考评等），最重要的课程结束时间设置也在这里
- 开课时间是学生看到学习页的时间，介绍页录入以后即提交到了高教社编辑审核
- 审核通过后学生就可以看到课程，可以进行报名
- 建议要留不少于一个月的“招生期”

设置好团队以后，来发布课程介绍页，介绍页是课程的预告页，学期结束时间的设置也在这里，填写好介绍页点击提交，就会到高教社大编那里进行审核了，审核通过学生就可以在平台上看到进行报名了，建议这个时间最好距离开课时间保留1个月，这样可以吸引来足够的报名者，我们从数据上发现，开课前提名的学生比开课中来的学生完成率大概高出30%

视频库

- 从这里上传视频比在编辑课时处方便，上传完成可以在教学单元里直接引用
- 支持断点上传
- 两次上传同一个视频不会被合并
- 会识别全站已上传过的视频
- 上传后还需要大量时间转码

[引导](#)
[内容 ▾](#)
[设置 ▾](#)
[工具 ▾](#)
[帮助中心](#)

视频库

支持mp4格式，文件最大为800M

+ 上传视频

视频列表

CI18.1.3 二分搜索.mp4	2015年6月28日 11:22	✓ 已上传，并完成转码	🗑
CI18.2 排序.mp4	2015年6月28日 11:13	✓ 已上传，并完成转码	🗑

接着是视频库，把拍摄好的视频在做了上传好，就可以直接引用了，会比较方便；把视频拖进来就好，系统会自动完成转码

教学单元内容

第一周 衡塘退士《唐诗三百首》

于 2016-03-28 00:00 已发布

1.1 《唐诗三百首》的编者和编写缘起

编辑教学内容

1.2 《唐诗三百首》的选取标准

编辑教学内容

1.3 《唐诗三百首》的诗学思想

编辑教学内容

1.4 《唐诗三百首》的典范意义

编辑教学内容

1.5 《唐诗三百首》的流传和注释

编辑教学内容

1.6 圆桌研讨：《唐诗三百首》的多元拓展

编辑教学内容

+添加新课时

第一周测试题

于 2016-03-29 00:00 已发布

编辑测验内容

+添加单元测验

第一周作业题：唐诗名句分析

于 2016-03-29 00:00 已发布

编辑作业内容

+添加单元作业

在开课时间到之前把内容准备好非常重要，能保证学期的进度

教学单元结构

■ 章节

- 1、课时：富文本、视频、文档、随堂测验、讨论
 - 章节和课时的顺序不能调整
 - 章节可以通过调整发布时间来调整出现的顺序
- 2、单元测验：选择、填空、判断
- 3、单元作业：人工批改/互评、OJ

■ 考试

包含章节和考试两个结构，章节里包含课时、单元测验和单元作业三个内容

建议的安排

- **章节** — 表示一周的教学内容，设置依次顺序的章节发布时间，传达学期的（时间）进度
- **课时** — 表示一个知识点，内容需要模块化
- **视频** — 一个知识点内可以有多个视频

建议章节按周放出，课时最好是表达模块化的知识点

课时

教学内容编辑 [常见问题](#)

[返回教学单元内容](#)

提示：每一个课时至少有一个视频类型的教学内容

第一周 蘅塘退士《唐诗三百首》
1.1 《唐诗三百首》的编者和编写缘起

视频1



视频2



讨论



随堂测验



讲稿



+ 选择教学内容类型进行编辑添加



视频



文档



富文本



随堂测验



讨论

课时里可以支持多个格式内容，也可以多个视频

课时安排

- 以一个说明本课时教学目的的富文本开始
- 视频、随堂测验、讨论穿插进行
- 如果提供ppt，以文档的形式放在最后
- 如果提供源代码等参考文献，以富文本的形式放在最后
- 延伸阅读等材料，以富文本的形式放在最后
- 一个课时内的资源的顺序可以调整

最好穿插多个格式的内容，来传达自己教学设计

视频中的驻点提问

请选择字幕语言 ▾

上传字幕

+ 添加课间提问

使用当前播放时间为提问时间

获取时间

选择提问时间 00 ▾ : 00 ▾

确定

▶ 0-1 : 0-1 编辑

类型：☒ 单选 ☐ 多选 ☐ 填空题 ☐ 判断题

1.请填写问题题干

代码语言 ▾ 字号 ▾

2.填写题目答案

A

代码语言 ▾ 字号 ▾

☐ 正确选项

视频里可以增加驻点提问，增加交互感

随堂测验

- 随堂测验只有正误，不计分，没有解析

1.1.4浮点数：整数运算的结果只有整数部分，不然就要用浮点数



小测验1.1



给定：



```
int a,b;
```

以下哪些scanf的使用是正确的？

(多选)

以下哪些是有效的变量名？ (多选)



随堂测验可以传达课时的关键知识点

老师发起的课堂讨论

- 老师发布主贴，学生只能回复和评论
- 结合知识点情况组织发布课堂讨论，一般讨论比较聚焦也比较有热度

课程 > 第1周：指针与字符串 > 1.1 指针的使用 向老师提问

老师课堂交流区

数组变量和指针的关系

老师说数组变量可以被看作是const的指针变量，到底是“可以被看作”，还是“就是”指针呢？
用程序证据（而不是搜索教科书）来说明你的观点。
（提示：如果对const指针的所有操作都可以对数组变量做，而且结果一致，就说明数组变量就是指针；如果有某个操作不能做，或者结果不一致，就说明不是指针）

来自课程“数组变量和指针的关系”

[+ 关注](#) [← 回复](#) 8 10 | 编辑 | 举报 | 管理

共70回复 排序方式：回复时间 | 投票数

数组名和指针有一个不同之处，指针是一个变量，数组名不是变量不可以++等运算。

GreenMan_杨... 8月9日 0 10 | 评论(0) | 举报 | 管理

参数中能当指针用吧

匿名发表 8月4日 0 10 | 评论(0) | 举报 | 管理

课时里的讨论，结合知识点的问题，由于和课时进度关联，学生的关注点一致，所以比一般的讨论贴热度和质量都高得多

设置算分规则

- 题型设置是学期全局设计，控制程序化算分的结果
- 修改只影响未来新增“卷子”的算法，老师已经在后台成功的“卷子”不会影响

评分标准 **题型设置** 总分及证书设置 [常见问题](#)

请针对单元测验、单元作业、课程考试所包含的主观题和客观题进行设置。

单元测验设置

单元测验设置

1.各题型分值为

单选题: 分 多选题: 分 判断题: 分 填空题: 分

2.多次提交有效得分为

☒ 最高分值 ☐ 平均分 ☐ 最后一次分值

保存并发布

单元作业设置

单元作业设置

1.作业互评最少个数为 个

提交作业人数要大于最少个数互评功能才能启动

2.互评完成度的奖惩计分规则为

未参与互评的学生将给与得分分数的 %

未完成互评的学生将给与得分分数的 %

全部完成互评的学生将给与得分分数的100%

备注: 学生作业成绩为作业各计分项去掉最小和最大值后的平均值之和。

添加作业训练题

编辑单元测验，首先要去设置题型定分规则，一遍程序能按照规则算分

单元测验

第一次单元测验 发布时间: 2014年7月1日 10:00 ❗ 该单元测验已为发布状态, 对其进行的修改将无法保存和发布

填写基本信息

添加测验题目

单元测验说明:

这是第一次记分的测验, 覆盖第一周到第六周的教学内容

总共可以输入120个字

* 截止提交时间:

2014-7-14

00:00

超过指定时间未提交将受到相应惩罚或无测验成绩

* 测验时间:

☐ 无限制

☒ 需要在

45

分钟内完成

* 随机题目个数:

请填写该测验包含的题目类型个数。例如单选题: 5个

单选题: 10 个

多选题: 0 个

判断题: 0 个

填空题: 5 个

系统会根据该个数随机抽取试题生成一套完整的单元测验试卷

* 允许尝试次数:

2

次

有效尝试次数为系统记录学生测试成绩的次数。例如有效尝试次数为3次, 则系统只会记录学生前3次的测验成绩, 并从中选取一次作为该测验最终成绩

* 解析发布时间:

☒ 测试提交日期截止后

☐ 有效成绩公布后 (针对多次尝试测验题)

单元测验录入的时候分设置和编辑题目两个步骤, 目前支持4个题型: 单选、多选、填空、判断题; 组卷时可以选择“随机”或不“不随机”

录入题目

- 需要单题保存，不能整体保存；
- 保存是“存草稿”，点击“发布”才会更新到学生前端，反复修改需要反复“发布”，可以通过“预览”确认查看学生前端效果；
- 发布时间到以后，只能查看不能再修改。

填写基本信息

添加测验题目

为避免学生测验时反复使用一套题目，建议按照随机题目个数的1.5倍添加题目，以供系统随机抽取生成试卷

查看测验题目

至少还需要 0 个单选题, 0 个多选题, 0 个填空题, 0 个判断题

问题1 填空题(0.5分)

山东昌乐一中翻转课堂模式将教学过程分为：_____阶段和_____阶段（8个字），各包括五个环节。

问题2 判断题(0.5分)

虽然不少学校的翻转就是课上做题，做好多题，但是它训练了学生的自主学习，所以翻转课堂既能服务于应试教育，又能超越传统教学形式。

问题3 单选(0.5分)

金陵馆长介绍的昌乐一中课上“训练展示”阶段的流程中（ ）是问题的解决者，（ ）是问题的解释者，（ ）是问题的质疑者

问题4 判断题(0.5分)

布鲁姆认为评价教学质量的好坏就看教学与学习者程度的适切性。

问题5 判断题(0.5分)

学生的先前已有知识会影响对新知识的学习，这个影响过程是自动发生的，无需教师触发。

录好题目要保存，可以通过预览查看确认，点击发布才是真的发布

单元作业

单元一作业：我的翻转初步设计 发布时间：2016年4月4日 10:00

❶ 该单元作业已为发布状态，对其进行的修改将无法保存和发布

1. 输入作业基本信息

2. 添加作业题

单元作业说明：

选择一堂适合翻转的课，根据对第一讲教学内容的理解，将教案按照翻转课堂教案模板改写，形成教案V1版。将教案保存为PDF文件上交。文件名为：学科+年级+课名+省名+姓名+V1。

总共可以输入120个字

作业提交设置

* 截止时间：2016-4-20:00

超过规定时间未提交将受到相应惩罚或无测验成绩

作业批改评分设置

* 作业批改方式：☒ 学生互评批改 ☐ 老师批改评分

* 是否需要互评：☒ 不需要 ☐ 需要 去添加互评训练

* 互评开放时间：2016-4-20:30

互评时间后学生才能进行互评作业

* 互评截止时间：2016-4-23:00

互评截止后学生无法进行作业互评

成绩评定设置

* 成绩公布时间：2016-4-12:00

该日期之后学生才能查看作业成绩。在成绩公布之前老师可以修改作业成绩

进入下一步

单元作业和测验差不多，也是两个步骤

OJ题目

- 一旦开始作业/考试，就不能修改题目和数据了；
- 预览的时候可以试做题目；

对于计算机学科的课程，我们还支持OJ题目类型，接入的是陈跃老师的PAT判题系统

时间设置建议

- 单元测验和单元作业时间要小于章节发布的时间；
- 发布时间是学生可见的时间；
- 可以将已经录入成功的章节按照教学设计的节奏进行依次的时间发布；
- 测验和作业都有截止提交时间，作业在成绩公布前都可以修改截止提交时间，测验到截止时间以后不可再修改；

建议章节的时间按照周依次设置，测验和作业的截止时间要小心截止时间到以后不可以再修改截止时间

自定义栏目

- 教师编辑的HTML页面
- 不能做交互
- 可以拖动调整栏目位置

学习页面版块

公告	默认
评分标准	默认
课件	默认
测验与作业	默认
考试	默认
讨论区	默认
+ 添加版块	

保存

发布

有修改，尚未发布

点击“发布”后才能在前端页面看到你编辑好的内容

另外可以增加自定义栏目承载教学资料，可以调整栏目在学习页的栏目位置

讨论区设置

- 开设新版块
- 开设子版块

☒

课堂交流区

这里呈现的是在课件中作为教学内容的讨论

⚙️

☒

综合讨论区

发表任何想与大家分享的经验及想法！关于本课程、学习、工作、生活等一般性话题

⚙️

☒

编程软件交流区

这里讨论各种编程软件的具体使用方法，和C语言本身有关的问题请到老师答疑或课堂交流区

✎️ 🗑️

请设置发布时间 📅 ⚙️

☒

测验作业讨论区

对课程作业有任何疑问、困惑，欢迎点击进入本区发问，我们与其他修课同学将尽力为您解答！

⚙️

☒

第2周测验和编程练习讨论区

请仅在此讨论第二周的测验和编程练习，即PAT的2-x题

✎️ 🗑️

请设置发布时间 📅 ⚙️

☒

第3周测验和编程练习讨论区

请仅在此讨论第三周的测验和编程练习，即PAT的3-x题

✎️ 🗑️

请设置发布时间 📅 ⚙️

讨论区，可以开设新板块，可以控制是不是允许学生发主贴；多学期的时候还可以迁移其他学期的好帖子过来

日常工作

- 每周公告/邮件
 - 通过公告邮件提醒学习者回来是很重要的
- 讨论区热点和热度
 - 保持一定的出镜率，但是别破坏了积极性
- 根据反馈对内容（包括题目）做微调
- 批改作业

开课后的日常工作，主要和学生的互动工作，在后台写公告邮件提醒学生回来，回答关键讨论，微调内容，最重要的是要记得批改作业

讨论区动作

- 查看发帖人信息
- 查看top
- 删帖
- 回复 “老师答疑区” 问题

讨论区老师有这些管理权限

批改作业

- 单元作业截止提交时间以后，就可以批改；
- 互评未生成成绩的，需要直接参与批改；

单元五作业：我的翻转课堂终极设计 [查看成绩分布图](#)

输入学生姓名/昵称进行搜索



[返回](#)

[导出数据](#)

学生信息	作业得分	被互评记录	答题记录
王爱花_hunau_王爱花_201340938112	7分	7分 7分 6分 6分 6分 7分	查看 评分
黎燕花Lee_hunau_黎燕花_201340974219	7分	7分 7分 7分 7分 5分	查看 评分
yyy阳_hunau_阳芳_201340907114	7分	7分 7分 7分 7分 6分 7分	查看 评分
陶明浩_hunau_陶明浩_201340914105	7分	7分 7分 7分 6分 4分	查看 评分
诗诗诗诗颖_hunau_王诗颖_201340974223	7分	7分 7分 6分 6分 7分	查看 评分
刘秋波_hunau_刘秋波_201340927123	7分	7分 7分 7分 7分 6分 6分	查看 评分
初夏2_hunau_卢红_201340907118	7分	4分 7分 7分 6分 7分	查看 评分
陈思敏123_hunau_陈思敏_201340938109	7分	7分 7分 7分 7分 7分	查看 评分
庄晓婉06_hunau_庄晓婉_201340974206	7分	7分 5分 7分 7分 7分 7分	查看 评分
张文媛v5_hunau_张文媛_201340927107	7分	7分 7分 7分 6分 6分	查看 评分
徐端_hunau_徐端_201340907122	7分	6分 7分 6分 5分 7分	查看 评分

对于设置成老师批改的作业要去批改，互评里成绩不合理的也直接批改，更新掉互评成绩

公布卷子成绩

单元测验	单元三测验	2016年4月8日 12:00	已结束	122人	4.1分/5分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	单元四测验	2016年4月22日 12:00	已结束	112人	4分/5分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
	单元五测验	2016年5月5日 12:00	已结束	130人	4.4分/5分	系统评分	查看或修改 成绩已确认
单元作业	单元一作业：我的翻转初步设计	2016年3月11日 12:00	成绩已公布	142人	6.1分/7分	学生互评	查看 成绩已确认
	单元二作业：课前学习任务设计	2016年3月25日 12:00	成绩已公布	59人	4.9分/7分	学生互评	查看 成绩已确认
	单元三作业：教学视频片段	2016年4月15日 9:00	成绩已公布	22人	5.6分/7分	学生互评	查看 成绩已确认
	单元四作业：课上活动设计	2016年4月22日 12:00	成绩已公布	27人	5.8分/7分	学生互评	查看 成绩已确认
	单元五作业：我的翻转课堂终极设计	2016年5月5日 12:00	互评结束	125人	5.3分/7分	学生互评	刷新 查看或评分 确认成绩
考试	期末考试	2016年5月6日 12:00	成绩已公布	133人	16.61分/20分	系统评分	查看 成绩已确认

到截止提交的单元测验和作业要记得去确认成绩

- 单元测验到截止提交时间自动计算，自动确认成绩，可以修改成绩，修改后需要重新“确认成绩”进行更新
- 单元作业需要每个学生都有成绩，才可以进行“成绩确认”

单元测验由于是系统自动算分所以不用单独去确认成绩，但是要是加减分了 要进行确认才更新，单元作业要确认成绩，必须每一个学生都进行了批改

结尾工作

- 组织考试
- 手工调整分数
- 确认成绩
- 确认证书
- 设置版权

考试

- 考试只能提交一次
- 可包含客观题和主观题

一般设置一份考试，考试可以包含主观题试卷和客观题试卷；学生只能提交一次

查看统计数据

课程趋势

课时/测验/作业

讨论区

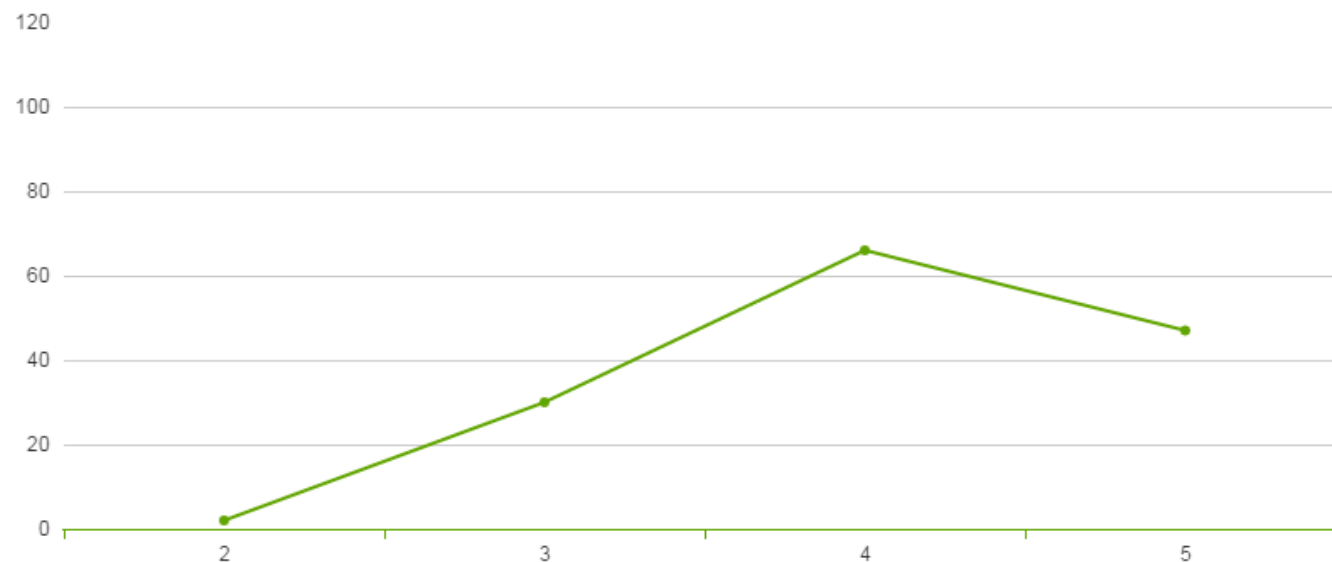
成绩/考核

成绩分布

单元一测验

导出数据

满分: 5 平均分: 4 参加人数: 145



在“统计报表”里查看学生每个卷子成绩的分布情况

设置总分算法规则

评分标准

题型设置

总分及证书设置

常见问

总分设置

参与计分类型	总分占比 (%)
<input type="checkbox"/> 单元测验 收起 <input type="checkbox"/> 第一次单元测验	10
<input type="checkbox"/> 单元作业 查看所有	30
<input checked="" type="checkbox"/> 考试 查看所有	70
<input type="checkbox"/> 课程讨论	
<input type="checkbox"/> 域外成绩 链接到设置页面	

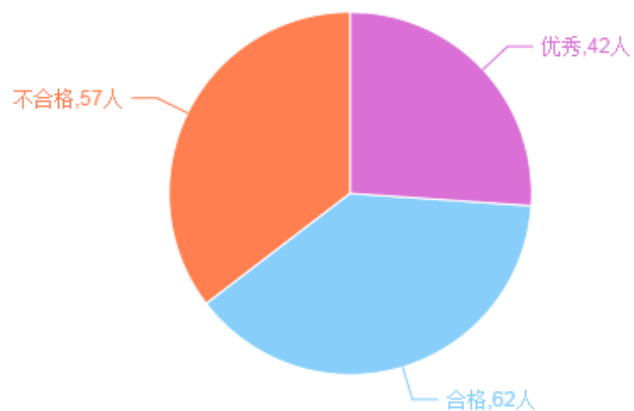
调整或设置每个卷子 in 总分100分的占比

查看考核结果

考核通过情况

导出数据

总人数: 161



查看统计

查看系统算出的结果，是否符合自己的教学结果预期

修改分数

学生信息	测验/25分	作业/35分	考试/20分	课堂讨论  (回复/被赞)	域外成绩 /100分	成绩/100分  <input type="checkbox"/> 查看加减分列表	操作
庄晓妮06_hunau_庄晓妮_201340974206	23.5	27.18	19	37/63	-	93.35	查看 修改总分
张洁洁洁洁_hunau_张洁_201340974115	24.32	25.15	18.32	43/70	-	92.44	查看 修改总分
13教育张文婧_hunau_张文婧_201340974101	21.68	27.57	19.5	34/49	-	92.08	查看 修改总分
淡蓝鸢紫_hunau_田雪梅_201340907128	23.86	25.75	18.22	78/65	-	92.00	查看 修改总分
罗洁lj_hunau_罗洁_201340907111	25	16.96	19.5	101/149	-	91.52	查看 修改总分
黎燕花Lee_hunau_黎燕花_201340974219	23.86	20.67	18.6	38/59	-	90.39	查看 修改总分

不符合，可以手动修改分数，也可以更改占分比例

确认成绩

- 确认成绩需要每张“卷子”都已经公布成绩；
- 确认成绩后不可再修改分数、调整总分占比等，一系列程序化计算任务不可再使用。

然后确认成绩，确认成绩后系统的计算不能再运行，所以在确认成绩时要谨慎

发布证书

确认学生名单

查看证书

证书发送

查看发送结果

发送证书

证书发放需知

- 中国大学MOOC证书编号采用流水号，具有唯一性
- 中国大学MOOC证书发送日期为成绩确认之日的日期
- 证书将优先读取用户的真实姓名，若用户没有填写没有真实姓名则读取用户昵称
- 邮件为证书发放的重要途径之一，请认真填写相关内容

合格证书发送

优秀证书发送

*收件人:

获取合格证书的全体同学

*邮件标题:

恭喜你获得中国大学MOOC课程《翻转课堂教学法》的合格证书

邮件内容:

建议老师给获得证书的同学写一些鼓励的话...

温馨提示：邮件内容中会附带自动生成的证书图片及证书下载地址

然后就可以发布证书了，有电子证书和纸质证书，老师以邮件的形式发送给学生，纸质证书需要设置价格和申请时间，高教社会印刷并邮件，学生也可以查看邮寄的情况

结课设置

结课及版权设置

结课设置 课程结束后，可以通过课程开关设置来控制大家的查看权限。

☐ 完全开放

包括未选课的人，均只读。（要求有足够影响力）

☒ 半关闭

学过的人可以再来看，所有视频和文档、作业。但只能看不能操作。初期的传播价值

☐ 关闭课程

只刷课程详情页，只能看到自己的学习记录

保存

学期更替版权设置

如果您继续为该课程新学期的课程负责人，您可查看本学期的全部内容及相关数据，同时系统会将所有教学内容复制到新学期；
如果您不是该课程新学期的课程负责人，请确认是否允许新学期负责人及团队复制本学学期后台教学内容和设置信息

是否允许新学期负责人及团队复用本学学期后台教学内容和设置信息

☒ 允许

☐ 不允许

保存

SPOC复用版权设置 该课程内容是否允许非本人以外的其他课程老师直接复用或拷贝使用。

此权限移交高校管理员

最后要进行结课设置，一个是结课时间到了以后让不让学生再进来看；另外一个是个下个学期负责人不是自己了，那么让不让他copy自己的内容，还有就是其他学校用它进行自己的校内教学了，那么收费吗，收费多少的设置，目前系统默认权限在高效管理员手里

应用到校内教学

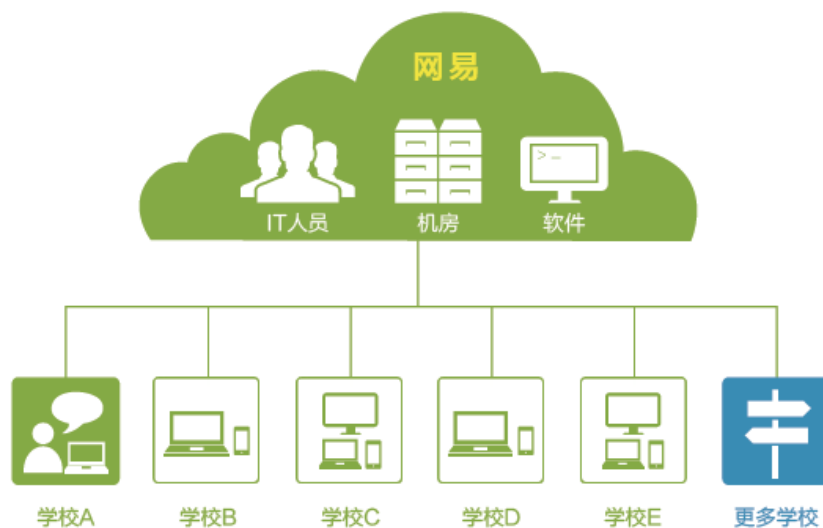
- 独立的学校页
- 需认证成功的学生才可以选课



来看下校内应用，定位是一个在线教学支撑平台，主要是会有独立的学校页，只有自己的学生可以学习

技术基础

- 遵循SaaS设计;
- 多个学校数据间独立，互不干扰;
- 无需专门配置IT人员、机房和各种软件设备；
- 可以直接完成本校的学校主页建设、在线课程发布、多终端学习、数据统计分析；
- 与中国大学MOOC在课程资源和教学过程中实现无缝衔接。



可以使用已有的MOOC课程内容和mooc里的所有功能，而且功能会有升级，基于 SAAS的基础设计，数据独立，课程可共享

创建学校云

- 高校管理员发布学校页
- 导入学生认证信息
- 创建SPOC类型课程
- 不再需要审核

学校信息

学期管理

老师管理

学校云-主页管理

学校云-学生管理

费用管理

MOOC课程与学期

SPOC课程与学期

源课程学期汇总表

输入课程名称进行搜索

根据“课程中心”协议规定,有效期内可开设的学期数按成功创建学期计算;创建成功视为使用一个学期,未发布的学期可以删除,删除后可新建一个新学期;创建的学期超过数量或有效时间已到则不可再创建;

可开设学期数	100个
当前已开设学期数	23个
还可开设学期数	77个
有效期	2014年5月1日 0:00---2017年2月1日 0:00

SPOC类型说明

同步SPOC: 完全跟随一门正在开课的MOOC学期,老师仅可补充内容;不能修改MOOC课程原有内容

异步SPOC: 拷贝一门已经结课的MOOC课程学期内容,老师可以删减原有内容也可以新增补充内容

独立SPOC: 单独创建一门SPOC课程,与MOOC课程无关。老师可根据自己的教学安排发布一门专有课程

+创建新课程

测试

we121212121

测试专用

独立SPOC

+创建新学期

首先还是高校管理员创建自己的学校云,创建课程和学期,因为是私密教学不再需要高教社的审核,然后导入学生

学生认证

- 需要输入姓名、学校、学号和认证码进行认证
- 认证验证码具有唯一性
- 认证后才可见主页和课程
- 选课支持密码

中国大学MOOC 课程 学校 学校云 客户端

学校云服务
- schools' cloud services -

学校认证

立即认证，开启学习之旅

认证成功后续信息将不可修改，请认真填写

姓名: 请输入你的真实姓名

所在学校: 请输入学校的名称，如北京航空航天大学

学号: 请输入你在该学校的学号

认证码: 请输入身份证后六位作为认证码

立即认证

学生根据要求录入自己的信息进行匹配性认证

多端学习

- 完成认证，点击“学校云”即出现“我的学校云”主页；
- 我的课程下也会增加学校云直达入口



认证成功以后web端和手机端都可以直接进入到自己学校的学校云页面

选课管理

引导

内容 ▾

设置 ▾

工具 ▾

帮助中心

已选课学生

邀请学生

从选课名单中剔除

☒ 发送邮件给被剔除的用户

序号	账号	学生信息
<input type="checkbox"/> 01	497736337@qq.com	NBCC陈波_nbcc_陈波_nbcc01
<input type="checkbox"/> 02	electronnbu@163.com	汪宋良_汪宋良
<input type="checkbox"/> 03	ABB69DB9B93B12F0CA072F07215DE696	桐乡朱建庆_nbcc_张思钊_152030231

老师也可以提供邀请的方式帮学生报名课程

独立SPOC

- 自有版权，老师可根据自己的教学安排发布一门校内的小班教学专有课程
- 没有证书
- 可设置版权，可作为父课程进行教学
- 适合于翻转课堂

课程的类型目前有独立spoc，学校自由版权，使用平台已有的完整在线教学功能应用于翻转课堂的尝试

- 目前已开设了375个学期
- 浙江传媒学院、中国科学技术大学、新道师资研修院、北京农学院等



目前独立spoc的这种学期线上已经有375个，关键是可以掌握学生的观看数据

异步SPOC

- 内容是拷贝一门已经结课的MOOC或独立SPOC课程的学期内容,可以删减原有内容也可以新增补充内容
- 不可再传播, 不拥有版权, 只可以使用一个学期, 不能开出来多个学期
- 独立管理
- 已开设225个学期

另一种课程方式是异步SPOC, 是copy一门已有的学期内容, 作为自己学期教材使用, 可以独立管理, 但是不能设置版权

付费购买课程

课程名	开课时间	大学	学期负责人	学期状态	学期费用	预览
急救常识	2016-07-12至 2016-08-22	武汉大学	赵剡	即将开始	3000	介绍页
抗菌药与超级细菌——天使与魔鬼的博弈	2016-06-15至 2016-08-15	复旦大学	汤文璐	即将开始	5000	介绍页
中药与美容	2016-06-06至 2016-07-07	中国药科大学	王秋	即将开始	3000	介绍页
程序猿与攻城狮	2016-05-20至 2016-08-31	南京大学	刘钦	进行中	5000	介绍页
会计学原理	2016-05-17至 2016-08-17	北京外国语大学	王德宏	进行中	5000	介绍页

目前有些课程是收费的需要付费有些是免费的，可以根据这个大课表进行查看和购买等

设置课程共享方式

×

版权编辑

SPOC复用版权设置 该课程内容是否允许非本人以外的其他课程老师直接复用或拷贝使用。

☐ 不允许任何课程直接使用或拷贝该课程资源

☒ 允许任何课程直接使用或拷贝该课程资源

☒ 允许同步SPOC课程复用（同步SPOC课程完全跟随源课程教学设计，使用者仅可在源课程原有内容上补充）

请指定资源复用的费用（课程复用费用将以最新的复用价格为准）

☐ 复用一次需支付 元 ☒ 免费试用

☒ 允许异步SPOC课程复用（异步SPOC拷贝一门已经结课的源课程学期内容，使用者可以在原内容基础上删减、补充）

请指定资源复用的费用（课程复用费用将以最新的复用价格为准）

☐ 复用一次需支付 元 ☒ 免费试用

保存

取消

自己的课程版权设置在这里，高效管理员可以设置

同步SPOC

- 完全跟随MOOC或独立SPOC学期进度
- 只可添加内容不可删除修改内容
- 可查看学生在两个课程下的学习成绩
- 可单独考核
- 目前已上线480个学期
- 典型案例：浙大《工程图学》，哈工大《大学计算机—计算思维导论》

同步spoc是时间进度上刚好，一般线下老师都认识，沟通协商好的，然后跟着上课的方式，主要是可以帮自己进行辅导，也可以单独考核，譬如工程图学这个课程，就是27个学校跟着浙大的课程进行的

查看学习行为数据

学习数据统计

输入学生姓名/昵称进行搜索



导出数据

学生信息	有效成绩	视频观看个数	视频观看次数	视频观看时长	讨论区主题数	讨论区评论数+回复数
葛如飞_葛如飞	20 +-	0	0	00:00:00	0	0
周霞 1442104204	18.77 +-	0	0	00:00:00	0	0
1442104101hsz_黄淑贞	17.85 +-	0	0	00:00:00	0	0
能动韩冰	17.85 +-	0	0	00:00:00	0	0
...	...	-	-	---	-	-

学生个人得分

[返回](#)

学生名称: 葛如飞_葛如飞

计分内容	得分/满分	答题记录
单元测验	机件表达法单元测验	65.00分/65分
		58分 65分 61分

后台还可以查看学生的学习行为数据和在原课程的学习数据

资源共建共享案例列举

学校	采购课程	采购课程所属学校/单位	类型
北方民族大学	《大学计算机基础》	同济大学	异步 SPOC
上海电力学院	《高等数学》	同济大学	异步 SPOC
北京服装学院	《大学计算机》	北京理工大学	同步 SPOC
辽宁医学院医疗学院	《护理学基础（上篇）》	山东大学	异步 SPOC
南京工程学院	《体育与健康》	华东师范大学	异步 SPOC
哈尔滨工业大学(威海)	《数据结构》	浙江大学	同步 SPOC
成都信息工程大学	《大学计算机—计算思维导论》	哈尔滨工业大学	同步 SPOC
杭州市职业技术教育研究室	《计算机网络基础》	职教 MOOC 建设委员会	同步 SPOC
湖南农业大学	《中国文化概论》	武汉大学	同步 SPOC
长沙学院	《高等数学》	国防科技大学	异步 SPOC
浙江大学城市学院	《程序设计入门——C 语言》	浙江大学	同步 SPOC

校内教学主要是强调了课程资源的共建共享价值

技术解决方向（筹）

■ 和教务系统的接口集成

- 登陆/注册
- 用户信息变更
- 课程数据同步
- 成绩数据同步

■ 视频缓存方案探索

- 缓存代理商
- 运营商流量优惠
- 多点部署cdn

目前在校内教学上的应用上，我们还比较关注探索两个问题，一个是和教务系统进行接口集成和视频缓存方案的探索，解决校内压力

谢 谢 ！



指导电话：
0571-89852716