**北京市市民终身学习平台建设项目**

**可行性研究报告**

**1、基本情况**

**项目申请单位名称:北京开放大学**

地址及邮编:海淀区皂君庙甲4号邮编 100081

联系电话:82192016

法人代表姓名:黄先开

人员:学校现有教职工291人,注册学生11万人。

资产规模: 资产总额270831.11万元,其中固定资产13631.86万元

财务收支：学校为市教委所属全额拨款事业单位,收支状况良好。

上级单位及所隶属的市级部门名称:北京市教育委员会。

北京广播电视大学创建于1960年，是全国建立最早的电视大学。2012年7月31日，经教育部批准，北京广播电视大学更名为北京开放大学。北京开放大学由教育部批准成立、北京市政府举办的高等学校，拥有独立的自主办学权和学位授予权。学校坚持“有教无类”的办学理念，采用灵活多样的教学手段，实行宽进严出的学习制度，通过教育与技术的深度融合，满足首都社会成员多样化、个性化的继续教育和终身学习需求。

北京开放大学主要承担着远程开放教育和服务首都市民终身学习的重要任务；承担着北京市民终身学习远程服务中心和北京学习型城市网站的建设任务；承担着建设“学分银行”和搭建终身学习“立交桥”的历史使命。学校以网络建设为基础，大力推进数字化校园建设。建立了覆盖全市的万兆宽带城域校园网，建成了基于网络的远程多媒体教学系统，完善了多点双向视频系统，形成了基于卫星电视网络、计算机网络和教学与管理网络的“天、地、人”三网结合的数字化校园教学系统。

学校多年办学经历，形成了统筹规划、分级办学、分级管理、分工协作的远程开放教育系统。在全市16个区和燕山地区、部分行业系统及中央在京单位设有50余个基层教学单位，构成了覆盖全市、布局合理的远程开放教育系统，为推进北京市终身学习体系和学习型社会建设提供了优势条件。

可行性报告编制单位的基本情况：

单位名称：北京开放大学

地址及邮编：北京市海淀区皂君庙甲4号，100081

联系电话：010-82192030；13691280211

法人代表姓名：黄先开

资质等级：

合作单位的基本情况：

单位名称：

地址及邮编：

联系电话：

法人代表姓名：

**项目负责人基本情况：**

姓名：孙月亚

职务：

职称：

专业：

联系电话：

与项目相关的主要业绩：

**项目基本情况：**

项目名称：北京市市民终身学习平台建设项目

项目类型：专项资金类

项目属性：新增项目

**1.1主要工作内容**

北京市市民终身学习平台（下称“平台”）的建设将借鉴世界领先的平台架构，吸取国外学分银行成功的运营经验，同时，依据文件精神，推进多方合作与教育资源的整合，与互联网企业与社会教育机构进行合作，参考清华北大等一系列高校的在线教育实践成果，使平台既适合普通市民学习，又能够应用于混合式学习，同时具有学分认定和成果转化的能力，成为世界一流的学习系统。

平台建设的具体内容包括平台功能建设、课程资源建设及服务体系建设。平台功能建设包括门户系统，学分银行系统，资源管理系统，课程编辑系统，学习管理系统，个人空间，交互系统，考试系统，远程实验系统，大数据分析系统，移动端学习，对外接口，基础服务等十三大功能模块；课程资源建设包括学历教育和非学历教育相关课程的引进和自建，其中引进公共必修课程、公共选修课程、专业课程、创新创业系列课程约500门，建成文化、科技、健康、技能等系列课程150门，其中100门优质在线课程资源，并能够达到国家精品在线开放课程参评标准；服务体系建设包括组建北京市终身学习研究中心，主要负责平台技术保障以及在线教育质量评估体系的研究等工作。成立学分银行（学习成果认证体系）建设工作领导小组，学分银行课程审定及建设委员会，制定相关工作章程，探索学分银行建设模式和运行模式，为北京市终身学习事业建设一支高水平和专业化的人才队伍。

**2）预期总目标及阶段性目标情况**

**（1）总目标情况**

按照市委市政府和北京市教委工作部署，依托北京开放大学开展终身学习数字化网络平台项目建设，包括平台功能建设、课程资源建设及服务体系建设。构建终身学习“立交桥”，促进非学历继续教育与高等学历继续教育相互融通。平台将满足为500万北京市民建立终身学习账户的功能，研究制定在京高校、职业院校、职业技能鉴定机构与北京开放大学之间开展学分积累和学习成果互认方案。建立可持续发展的平台运营模式，同时兼顾社会和经济效益。到2020年建成学习资源种类极其丰富，现代信息技术更为强大，数字化学习环境更为智能，专业和课程体系更具特色，学习方式更加便捷灵活的终身在线学习平台。

**(2)阶段性目标情况**

**第一阶段进行功能资源服务同步建设，搭建终身学习平台基本框架**

完成平台的基本框架搭建，具有比较先进的学习功能，能够满足市民学习者的基本需求。

进行资源的初步建设和引进，完成对社会资源的汇聚。

启动学分银行管理中心基础建设，成立北京市终身教育学分银行管理中心及分中心，在调研与专家指导基础上，成立相应委员会，探索学分银行建设模式和运行模式。

**第二阶段打造全流程在线学习模式，构建学分银行服务体系**

学习平台的学习记录与学分银行进行对接，学分银行学习成果认证与学历对接课程编码体系设计。

调研其他开放大学实施学分银行建设的成功经验，分析存在问题，吸取教训，规划学分银行学习成果认证框架，完成设计报告和学习成果分类目录表、不同类型学习成果学分认证与转换标准框架等。

完成学分银行认证课程体系编码设计，为学生自主选课、学分计量、学分银行课程超市数据库建设和学习成果认证平台建设提供支撑。

**第三阶段 实现学习成果的认证与转换，完成终身教育平台的体系化建设**

试点实践不同类型学习成果学分认证与转换，研发市民终身教育学习成果学分转换标准、实践转换流程，选取部分行业，与职业技能鉴定机构联合完成职业技能证书学分认证标准及转换制度试点。

试点社区教育培训课程认证标准与转换流程，完成社区教育培训课程学习成果积累、认证与转换试点。

对于市民的学习成果进行应用，无论是学习的积分或者进行了认定的学分，都能够在相应的领域有所应用，保证项目的可持续发展，确定带来经济和社会效益。

**3）主要预期社会效益和经济效益指标：**

“建设终身教育体系和学习型社会是促进社会和经济发展的重要手段”已成为世界各国的共识和行动。依托现代技术产生的学习平台以及对学习效果进行统筹的“学分银行”应运而生，成为现代终身教育管理体制中的重要组成部分。如果它的功能能够得以充分地发挥，必然会有力地推动终身教育和学习型社会的发展，对整个社会产生极好的社会效益和经济效益。

**（1）社会效益**

北京市市民终身学习平台的建设，平台内容资源的提供和学分银行体系的构设，将为北京市民提供一个终身学习的远程教育资源库和网络学习平台。平台的建设是落实科学发展观，全面提高北京市民综合素质，加快创新型城市建设，构建社会主义和谐社会的一项重要任务。市民学习平台基于学分银行的建设，将打破过去只有学历教育文凭才能得到社会公认的局面，为终身教育中大量的其他类型教育的发展奠定重要的“社会导向”基础；逐步解决实现各教育资源提供方之间的优质资源共享、课程互选、学分转移和互认需要突破一系列难题；学习成果认证、积累与转换的标准，搭建了教育（学习）成果与社会岗位担当的桥梁，解决了教育与社会脱节的问题，增强了教育（学习）社会功效，调动了社会各个方面参与终身教育的积极性。与此同时，办学机构之间会加强竞争与合作，社会整体的教育质量会提高，有利于构建覆盖全社会的教育网络，将能有效促进学习型社会的建设，促进教育公平，提升市民职业素养和创新能力。

**（2）经济效益**

北京市市民终身学习平台的建设为终身教育和学习型社会的发展提供了明确的方向和抓手，减少了教育投资的盲目性，提高了公益投资的效益。另一方面，也减少了各级各类教育（培训）机构开展教育培训和建设教育资源的盲目性和重复性。作为北京市民学习的公共平台，有效促进社会大众教育学习（成果）的社会价值和学习者的便利性、主动性、灵活性，学习者的私人教育成本将减少，教育（学习）选择的效率和教育收益将得到提升。市民学分银行系统内的积分，通过政府的引导和消费的驱动，可以带动旅游、交通、服务等多个行业的经济效益的转化。

**4）项目总投入情况**

项目总投入10000万元，包括：为期三年的北京市终身学习数字化网络平台以及学分银行信息化系统开发，机构组织以及相关资金支出5000万，社会机构优质在线学习资源的使用费3000万，自建优质在线学习资源经费2000万。

项目投入由财政经费支持。学校在人员、设备设施条件、场地等方面给以保障，后续视项目进展情况考虑是否追加经费。

具体情况如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主要内容 | 2018年预算 | 2019年预算 | 2020年预算 | 合计 |
| 北京市民终身学习平台开发 | 2480万 | 1890万 | 630万 | 5000万 |
| 学习资源费用----在线学习资源使用费 | 1100万 | 750 | 650万 | 2500万 |
| 学习资源费用----自建在线学习资源 | 1000万 | 750万 | 750万 | 2500万 |
| 合计 | 3000万 | 3750万 | 3250万 | 10000万 |
| 项目总预算 | 10000万 | | | |

申请资金的详细测算依据和说明如下：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 明细项目名称 | 明细预算  内容 | 单价 | 数量 | 预算额 | | | |
| 总金额（万元） | 其中：2018年 | 其中：2019年 | 其中：2020年 |
| 1栏 | 2栏 | 3栏 | 4栏 | 5栏 | 6栏 | 7栏 | 8栏 |
| 一、信息化系统建设 | | | | | | | |
| 门户系统 | 信息发布 | 80 | 1 | 80 | 80 |  |  |
| 招生报名 | 40 | 1 | 40 | 40 |  |  |
| 注册选课 | 40 | 1 | 40 | 40 |  |  |
| 学分银行 | 服务中心 | 120 | 1 | 120 | 80 | 40 |  |
| 学分管理 | 200 | 1 | 200 | 100 | 60 | 40 |
| 积分管理 | 120 | 1 | 120 | 40 | 80 |  |
| 三方接入 | 160 | 1 | 160 | 40 | 40 | 80 |
| 资源管理系统 | 资源上传 | 120 | 1 | 120 | 40 | 40 | 40 |
| 通用存储 | 200 | 1 | 200 | 100 | 50 | 50 |
| 资源统计 | 100 | 1 | 100 | 20 | 80 |  |
| 课程编辑系统 | 课件编辑 | 200 | 1 | 200 | 120 | 80 |  |
| 教师团队管理 | 80 | 1 | 80 | 80 |  |  |
| 学习管理系统 | 视频课件 | 120 | 1 | 120 | 120 |  |  |
| 答疑模块 | 80 | 1 | 80 | 40 | 40 |  |
| 学习进度跟踪 | 60 | 1 | 60 |  | 60 |  |
| 综合测试评价 | 80 | 1 | 80 | 20 | 60 |  |
| 个人空间 | 教学空间 | 100 | 1 | 100 | 20 | 40 | 40 |
| 学习空间 | 100 | 1 | 100 | 40 | 60 |  |
| 交互系统 | 讨论区 | 60 | 1 | 60 | 40 | 20 |  |
| 微信接入 | 80 | 1 | 80 | 20 | 60 |  |
| 消息系统 | 80 | 1 | 80 | 40 | 40 |  |
| 考试系统 | 高并发在线考试 | 320 | 1 | 320 | 120 | 200 |  |
| 在线监考 | 400 | 1 | 400 |  | 200 | 200 |
| 远程实验系统 | 仿真实验 | 200 | 1 | 200 |  | 100 | 100 |
| 遥控实验 | 200 | 1 | 200 | 100 | 100 |  |
| 大数据分析系统 | 大数据系统基础架构 | 180 | 1 | 180 | 100 | 80 |  |
| 大数据-教务子系统 | 100 | 1 | 100 | 60 | 40 |  |
| 大数据-教师子系统 | 100 | 1 | 100 | 60 | 40 |  |
| 大数据-学生子系统 | 80 | 1 | 80 | 80 |  |  |
| 移动端学习 | Android | 100 | 1 | 100 | 100 |  |  |
| iOS（iPhone, iPad） | 160 | 1 | 160 | 100 | 60 |  |
| 微信 | 80 | 1 | 80 |  | 80 |  |
| 移动浏览器适配 | 60 | 1 | 60 | 20 | 20 | 20 |
| 对外接口 | 教务管理系统 | 100 | 1 | 100 | 40 | 40 | 20 |
| 学籍管理系统 | 100 | 1 | 100 | 40 | 40 | 20 |
| 三方学习平台 | 100 | 1 | 100 | 40 | 40 | 20 |
| 基础服务 | 用户管理 | 100 | 1 | 100 | 100 |  |  |
| 视频点播模块 | 120 | 1 | 120 | 120 |  |  |
| 视频直播模块 | 120 | 1 | 120 | 120 |  |  |
| 在线支付 | 100 | 1 | 100 | 100 |  |  |
| 权限管理 | 60 | 1 | 60 | 60 |  |  |
| 二、优质在线学习资源建设 | | | | | | | |
| 明细项目名称 | 明细预算  内容 | 单价 | 数量 | 预算额 | | | |
| 总金额（万元） | 其中：2018年 | 其中：2019年 | 其中：2020年 |
| 1栏 | 2栏 | 3栏 | 4栏 | 5栏 | 6栏 | 7栏 | 8栏 |
| 数字资源制作中心 | 设施设备购置 |  |  | 500 | 256 | 244 |  |
| 自建优质在线教育资源 | 课程资源建设 | 20 | 75 | 1500 | 500 | 500 | 500 |

1. **必要性与可行性**

**1.项目背景情况**

《国家教育事业发展“十三五”规划》明确提出：“全民终身学习机会进一步扩大。形成更加适应全民学习、终身学习的现代教育体系”。

《北京市“十三五”时期教育改革和发展规划(2016-2020年)》明确提出：“健全终身教育服务体系，提供便捷学习平台。建立不同类型学习成果的互认与衔接机制和转换认定制度，构建市民终身学习“立交桥”。依托北京开放大学建好终身学习系统”。

《北京市学习型城市建设行动计划（2016—2020年）》，提出到2020年北京市建设学习型城市的目标，明确提出十大工程，其中终身学习数字化网络平台建设工程和学分银行建设工程依托北京开放大学完成。

《北京市教育委员会关于加快北京开放大学建设与发展的意见》（京教职成【2017】18号文）提出总体目标，“到2020年，初步建成具有首都特色、服务城市发展的全市开放大学办学体系，成为服务全民终身学习和首都学习型城市建设的新型高等学校”。其中把“积极推进北京市终身教育学分银行建设”列为重点任务。

市民的文化素养与城市化的发展速度不够协调是阻碍城市发展的重要影响因素，因此，加快提高市民文化素养成为我国城市化进程中十分迫切的任务。北京作为首善之都，立足于“四个中心”的城市功能和京津冀协同发展战略，应为北京市民提供更多更好的终身学习机会，引领国内终身教育方向。互联网教育快速发展，在线学习已成为一种提升市民文化素养的重要途径，但在实施过程中，出现了资源内容不集中，学习过程的科学合理性无法保证， 学习缺少持续性， 无法适应各个年龄段的学习需求，学习成果无法转化等问题。

北京市市民终身学习平台的建设，通过汇聚国内外优质学习资源，打造科学先进的全流程在线学习模式，构建学分银行服务体系，转化市民学习成果，旨在为市民、公众和社会提供一个满足持续学习需求的广阔空间，不断提高全体市民的文化素质，对北京建设成“学习型城市”、“书香城市”起到积极的推动作用。

本项目符合北京市教委有关政策要求，按要求进行项目申报与论证，立项规范，论证公开，符合程序，项目材料符合有关部门的要求。

**2.项目实施的必要性**

提升北京市民文化素养的需要。依据《北京市学习型城市建设行动计划（2016—2020年）》的要求，构建北京市民终身学习平台，让每一位市民都能享有“人人皆学，处处能学，时时可学”的终身学习服务。

创新教育教学模式的需要。通过平台推动北京市终身学分银行的建设，打造科学的学分互认和资源共享机制，促进非学历继续教育和高等学历继续教育相互融通，加快推进完全学分制改革进程。

满足北京市民多样性、个性化、多层次、高质量的终身学习需要。加快首都终身教育与终身学习服务体系构建，为建设先进的学习型城市、国际一流和谐宜居之都提供重要支撑。

**3.项目实施的可行性**

北京开放大学旨在面向全民提供开放的教育，建设面向社会的远程教育公共服务体系，提供多种类型和层次的学历教育、非学历教育以及学习资源服务，具有整合不同类型和层次教育的能力。北京开放大学在教育信息化理论与实践方面进行了多年的研究与实践，积累了丰富的经验，对于学分银行设计和建设有独特优势。

随着云技术，大数据技术的明显提高，我国的在线教育已经在世界上具有很高的地位。已经确定能够通过外部合作，来完成平台的预设功能，并且随着慕课等在线课程的崛起，市场上拥有一批相当质量精良的在线课程，在线课程的制作水平和对课程设计的理解能力也有了重大的飞跃，这些都构成了比较成熟的外部条件。

北京开放大学多年在学分银行学分转化的探索，结合外部技术资源以及政府的支持和导向，能够确保项目有效实施并尽快按预期收获成果。

**1）项目的主要工作思路与设想**

**（1）总体设计依据**

北京市市民终身学习平台，将借鉴世界领先的平台架构，吸取国外学分银行成功的运营经验，同时，依据文件精神，推进多方合作与教育资源的整合，与互联网企业与社会教育机构进行合作，借鉴清华北大等一系列高校的在线教育实践成果，使平台即适合普通市民学习，又能够应用于混合式学习，同时具有学分认定和成果转化的能力，将市民终身学习平台打造成世界的学习系统。

**（2）总体设计思路**

平台建设的具体内容包括平台功能建设、课程资源建设及服务体系建设。平台功能建设包括门户系统，学分银行系统，资源管理系统，课程编辑系统，学习管理系统，个人空间，交互系统，考试系统，远程实验系统，大数据分析系统，移动端学习，对外接口，基础服务等十三大功能模块；课程资源建设包括学历教育和非学历教育相关课程的引进和自建；服务体系建设包括组建北京市终身学习研究中心，主要负责平台技术保障以及在线教育质量评估体系的研究等工作。成立北京市学分银行管理中心，学分银行建设委员会和评定委员会，制定中心工作章程，探索学分银行建设模式和运行模式，为北京市终身学习事业建设一支高水平和专业化的人才队伍（见图1）。

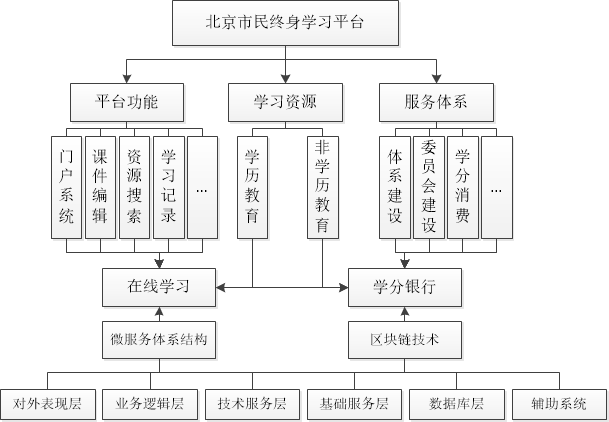


图1 北京市民终身学习平台总体设计思路

**（3）技术设计方案**

北京市市民终身学习平台将采用微服务（Micro Service）体系结构，通过模块化的包装，前后台功能的分离，开放/可定制的业务框架界面以及未来功能扩展的插件（Plugin）化接口，来实现并承载所有的在线学习平台的功能，包括音频，视频，讨论区，资源库，实操课程，仿真课程以及自媒体服务（诸如直播，点播，打赏）等。同时平台以SaaS形式部署，从基础设施到应用层一体化提供，保证系统的稳定高效，响应速度，水平扩展性/垂直扩展性以及向后兼容性，为平台的稳定运行，提高用户的学习体验提供技术支撑。设计原则体现安全性，可扩展性，稳定性。

从平台功能的设计层面，平台提供所有学习内容资源以及相关的全方位服务,诸如认证服务、支付结算、证书激励等等。 用户可以以零散的个人或家庭的形式，也可以以单位（行政或事业单位）以及政府组织的形式，形成以平台为中心的学习生态圈。每一个生态圈使用流程化的或者个性化的定制服务，并在此基础上实现自组织（Self Organization）、自服务（Self Service）和自生长（Self Grow）。平台通过对用户学习过程的追踪和考核，对用户的学习能力，已获得的技能进行公平客观的判定，并以学位、学历、学分和证书的形式予以证实和认定，将学习过程和结果接入学分银行，通过政府引导、学校主体、社会参与的方式，构建消费驱动的可持续发展的新型教育服务模式，建设市民学习、工作和生活的互助社区（见图2）。

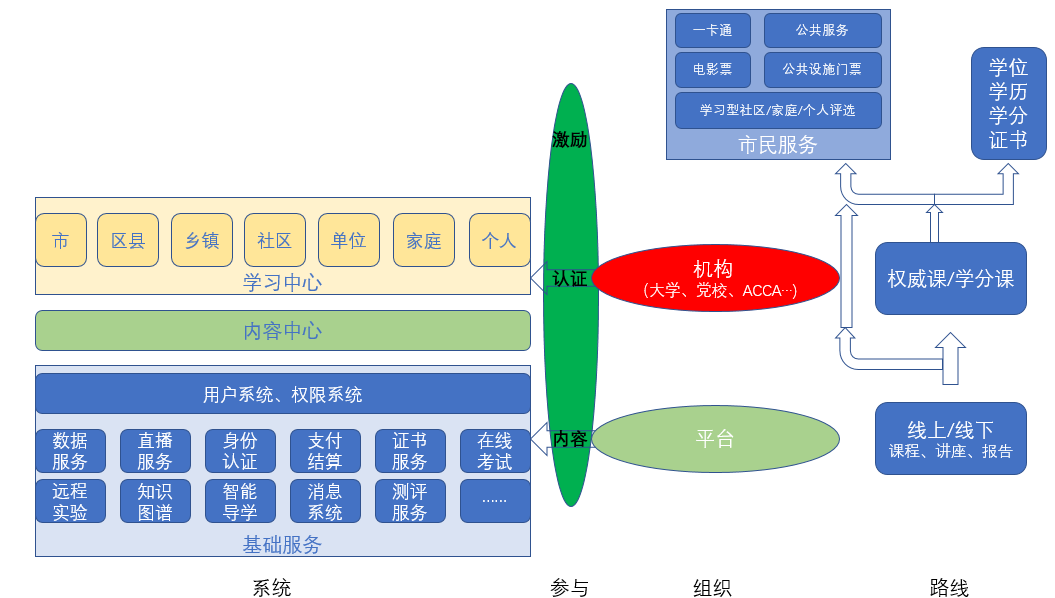


图2 北京市民终身学习平台整体框架图

作为北京市民的终身学习平台，将会建设和引进大量学习资源并积累海量的用户学习行为和结果数据，建构领域知识体系是开展各类教学活动与教学过程分析的基础工作与核心技术。通过从知识资源文本中挖掘出领域知识概念及概念关系、知识点及其关联、元数据等，在此基础上，生成能够体现知识多层次、多粒度以及内在关联关系的知识图谱。

在学习门户和学分银行层面，都需要考虑接入内外部多个平台多个系统，目前缺乏相应的规范和机制以有效支撑海量多源异构数据的汇聚。本项目将重点发展数据清洗、存储、检索以及多情境下跨行业、海量异构数据的融合技术，提升教育大数据的汇聚能力。

从学分银行的层面，区块链技术是又一代颠覆性技术，区块链技术的应用将会颠覆性地改变各行各业。 北京终身教育平台会开发基于区块链的学分银行。所有使用者的学习过程及结果都将上传到学分链上，利用区块链技术的分布式账本（Distributed Ledger），不可更改性，可溯源性，以及可插拔的共识机制等等特性，实现对学习过程和结果的不间断的、统一的、公平可靠的管理，公平公正地提供学习效率以及学习结果，同时结合知识点和知识图谱，为客户提供定制化的学习路径，实现对学习者的激励，启发学习者自主，主动的学习。为政府、机关、公司，学校已经其他团体提供唯一的、真实的、基于大数据的智能的支撑平台（见图3）。

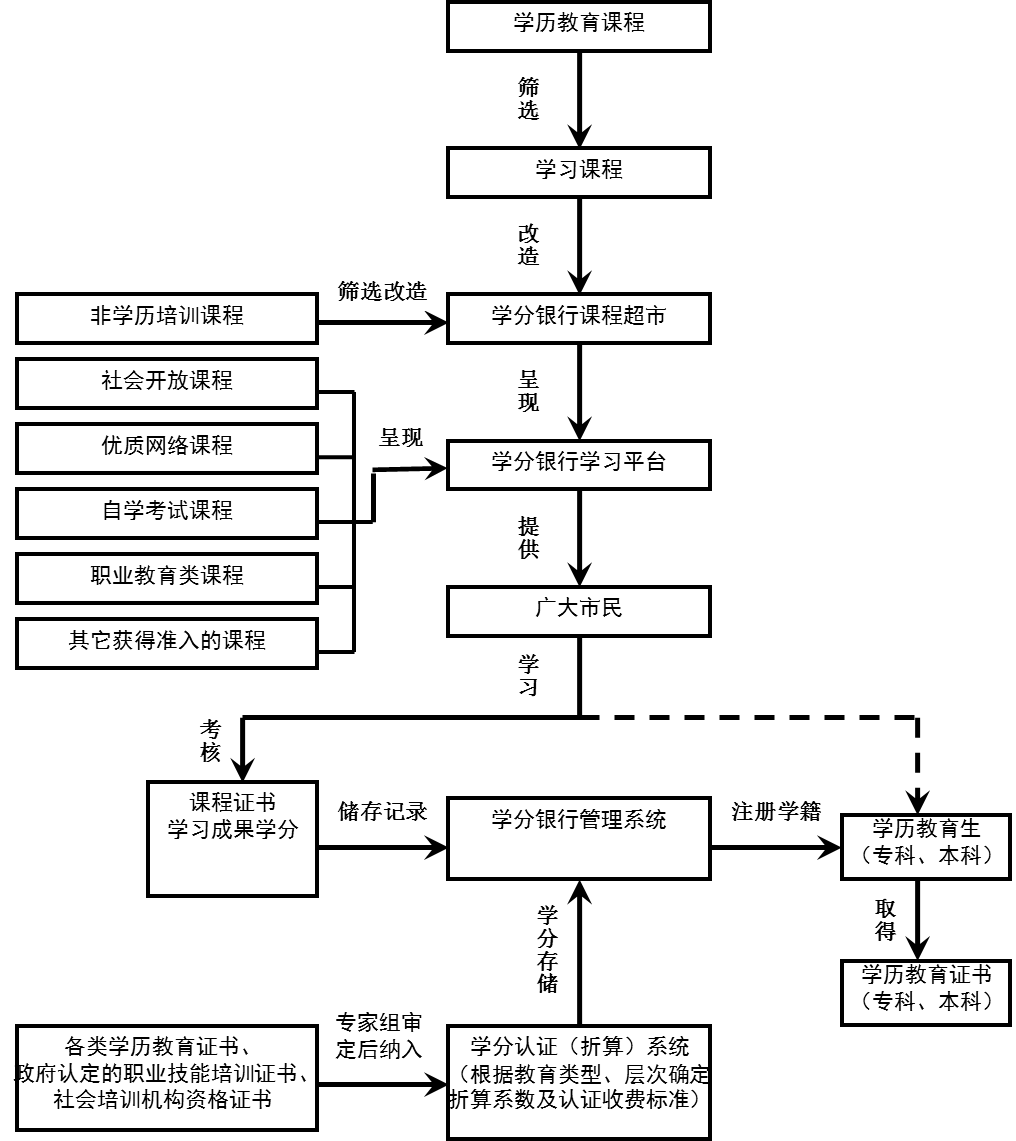


图3学分银行学习成果认证框架建设路径

学分银行是对学习者学习某门课程的过程和结果的客观记录，包括学分的存储和结果的使用，即形成学分的积累、转移和互认。

**学分的存储——学分的积累和认定**

学分的积累相当于向银行存款。学习者在课程超市网络平台注册后，根据课程信息介绍（如课程名称、适用对象、课程主要内容、课程价值与特色、学习时限、已有的课程评价信息、课程提供单位、学分、收费标准、可以互认的机构等），在同类课程中选择适合自己的课程；缴纳费用并完成相应的确认流程后，即获得学习权限；学习完成后，通过相应的鉴定环节，可获得该课程证书，学习成绩和相应的学分则计入该学习者网上学习档案中，同时在平台的数据库中予以记录备案。证书是学习者参加单科课程学习合格的证明，可用于求职、升学等。

**学分的使用——学分的转移和互认（折算）**

学习者的学习结果可以选择不同的使用方式，如进入学业进修通道，学分的转移相当于通过银行对不同货币币种进行兑换；学分的互认，相当于银行储户通过银行进行转账。此外，并不是所有的课程都有条件进行学分转移，能否进行学分转移，取决于课程提供方的资质。

①学习结果本身即可证明已经具备相应的能力和资质

某些行业或机构通过多门课程的组合，设计出特定的培训产品，学习者学完并通过相应的测评后，即具备某种能力，或者获得了上岗的资格。

②学习结果进入职业教育认证通道

目前社会上的职业教育培训或认证机构众多，学习者“一人拿多证”的情况非常普遍。建立课程超市后，不同资源方根据规则，实现课程互选、学分互认，可以减少学习者的重复投入，降低学习成本。

③学习结果用于进入学历教育

一旦学习者开启学历教育通道，平台自动提示已有学分信息，并提醒学习者可用已有学分当量替换相关课程；学习者根据信息提示，提出学分转移和互认的申请，学校确认属实后即可完成学分的转移和互认。

在学分互认、转移中，还涉及学分折算问题。根据课程在不同专业、教育体系中的地位、属性等因素，为课程对应的学分设定折算系数，并提前在课程超市平台向学习者公布。

**（4）平台功能建设**

**功能描述**

①对外表现层

整个系统的入口分为三块：管理后台、用户学习门户和移动端。CMS管理后台主要是运营人员对系统进行管理时使用的后台；用户学习门户系统是对所有互联网用户开放的学习门户入口；移动端是提供给手机用户的，使用户可以更方便地使用我们的系统。

②业务逻辑层

在三个入口系统之下，是最复杂、子系统最多的业务逻辑层，它包括了所有平台支持的各种业务逻辑处理。因为需要考虑支持与多个外部平台进行对接，所以需要在业务逻辑之下统一处理不同平台的特性，使多平台的特性对下面更通用的服务透明，这样可以减少成本、提高效率。

③公共服务层

公共服务层主要目的是支持上层业务逻辑系统的有效运行，并将各模块常用的功能抽取出来统一管理维护，提高系统复用性，减少维护成本。例如：支付结算、视频的点播直播等服务。

④基础服务层

基础服务层的功能会更加底层，它主要是支持公共服务层与业务逻辑层。主要基础服务包括：异步任务、日志打点、缓存等。异步任务是将一些不考虑实时性的需求放入后台队列进行运行，以此来提高系统整体性能；日志打点是系统数据统计与分析的基础，也是线上bug调试的关键手段；缓存是基于大量请求会访问少部分数据的实际情况，将少部分数据放入缓存进行存储，以减少数据库压力，提供系统整体性能。

⑤数据库层

考虑到数据持久化需求的多样性，我们同时使用关系型数据库与非关系型数据库。关系型数据库主要存储业务逻辑相关的部分数据，这些数据关系图明确、变动性不大，很容易抽象出实体。非关系型数据库主要存储一些内容性的数据，这部分数据具有多样性、变动性大等特点。

⑥辅助系统

为了保证系统的稳定性，同时提高系统开发维护效率，需要开发一套自动化测试与部署方案。

**模块组成**

系统主要包含如下功能模块：

1. 门户系统

门户系统包括信息发布、内容展示、培训讲座、信息查询、招生、报名、选课、缴费等模块，同时也是整个平台的总入口。

1. 学分银行系统

学分银行不仅涵盖传统意义上的学分，其目的是服务于市民的终身学习，实现成果认证、积累与转换制度框架。考虑到非学历教育学习成果学分认证与学历教育课程的对接、及学生学历学位需求，根据不同类型学习成果分类目录，研究设计完全学分制课程编码体系，为学生自主选课、学分计量、学分银行课程超市数据库建设和学习成果认证平台建设提供支撑。

1. 资源管理系统

资源库定位于“能学、辅教”。“能学”指凡有学习意愿并具备基本学习条件的高校学生、教师和社会学习者，均能够通过自主使用资源库实现不同起点的系统化、个性化学习，并实现一定的学习目标。“辅教”指教师可以针对不同的教授对象和课程要求，利用资源库灵活组织教学内容、辅助教学实施，实现教学目标；学生可以在课堂教学以外，通过使用资源库巩固所学和拓展学习，科研人员可以在资源库库中以视频、文档等比较方便浏览下载的形式展示自己研究领域的成果，是成果使用最大化，同时为其他研究人员提供基础资料。

1. 课件编辑系统

课件编辑系统是平台最核心的内容管理工具，通过它可以管理在线课程，包括：创建在线课程、编辑课程信息、编辑课程模板等。

1. 学习管理系统

学习管理系统（LMS）为学习者提供视频、课件、讨论、作业、测试等服务，是学习者与系统交互的入口。

1. 个人空间

教师和学生分别利用自己的账号，在同一门户网站登录平台，平台自动识别相应用户的身份，并跳转到对应的空间。如果一个账户有多重角色，则可以在登陆后，跳转至权限相对高的空间，并可以切换显示不同角色空间。

1. 学习空间

学习者登录平台后，默认进入学习空间。学生账户在平台发生的所有学生行为，如学习课程视频、在线阅读课程参考书、完成作业和考试、在线提问、在线互动讨论、获得学分等等，都汇聚在其学习空间中。

⑧教学空间：进行教学管理相关工作的网站，如课程创建编辑、为课程批量注册选课学生、给学生发站内信等。

⑨交互系统

平台提供在线交流的功能，并能接入微信等即时交流（IM）工具。用户可以就课程学习进行讨论，可以使用富媒体的资源进行讨论内容的补充答疑，增强师生的互动，加深学生对知识的理解。

⑩考试系统

在线考试系统的设计主要考虑高并发、实时性、稳定性和安全性，需要支持万人级别的同时登录和提交。同时探索实现基于人工智能的在线监考功能，包括基于生物特征的身份认证、环境监控、场景识别和异常感知等。

⑾远程实验系统

实验方式主要包括两种类型：仿真实验和遥控实验。仿真实验在计算机中用软件模拟仪器、设备、元器件等实验器材；遥控实验利用计算机网络和遥控技术，通过网络连接学校远程实验室，遥控操作实验设备，取得实验结果。

⑿大数据分析系统

通过统计教师和学生在教学过程中产生的数据进行分析，为学生、教师、教务管理者分角色提供不同数据支持，例如可以帮助教师了解教学开展情况及效果，教师可以细粒度掌握学生学习进度和效果，了解每位学生在每个章节中的每个单元学习信息，如视频观看进度、讨论区参与程度、答题正确与否。数据分析系统包含数据在线展示和数据下载两部分。

⒀移动端

平台兼容主流移动终端设备，支持智能手机（iOS、Andriod）和平板电脑等移动终端，可以通过专有APP、移动浏览器和微信进行访问。

⒁对外接口

平台可以与第三方系统，如教务管理系统、学籍管理系统对接，以实现数据交换，保证数据的完整性、一致性和复用性，减少数据处理的重复工作量。

平台可以接入第三方学习网站及其资源，实现单点登录。

平台可以接入第三方机构的用户信息、学习记录、认证等数据。

⒂基础服务

平台提供统一的用户身份认证、权限管理、在线支付结算、视频存储/转码/点播/直播等服务。

**（5）平台资源内容建设**

依据《北京市教育委员会关于加快北京开放大学建设与发展的意见》（京教职成【2017】18号文）的重要任务推进优质课程和课程体系的建设，创新资源建设机制，建设网络课程及资源库。推动全市各类院校、行业企业以及社会教育机构参与开放大学课程资源建设。聘请名师名家打造精品课程，探索众筹、众包、众创等课程研发新模式，通过自建、引进、购买、合作开发等多种方式，建设满足不同教学需要、不同学习需求的优质课程与资源库。建成100门左右优质在线课程资源，参加国家精品在线开发课程认定。注重课程及资源的应用共享，对外推广优质课程，扩大优质教育资源的覆盖面。加强开放大学信息化基础设施建设，建立终身学习云服务平台。利用云计算、移动互联网、大数据等技术，建立以教育云为基础的智能学习空间。积极推动学习平台、资源平台及管理平台协同运转，加快智慧校园建设，实现课程学习、教学服务、科学研究、校园安全、后勤保障的全面信息化，有效提升现代信息技术支撑的教育服务能力和水平。

1. **引进购买内容建设**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 北京市市民终身学习平引进购买课程内容 | | |
| 系列 | 数量（门） | 内容备注 |
| 创新创业系列 | 50 | 创新创业课程的设立很好地响应了国家的双创号召。它能够使学习者具备更多的创业知识与创业技能,降低创业风险,也能在某种程度上提高其就业竞争力，为学习者的职业发展开辟更广阔的道路。 ①创新创业通识课：着力使学习者了解创业的全貌，树立正确的创业观，找准自我定位，理解商业本质，从大学生创业者的实践经验中获得与自身成长发展的结合点。 |
|
|
|
| 公共必修课 | 100 | 公共必修课：本系列课程是大学期间学生需要掌握的必备知识与素养，可以帮助学生建立健全的人格和正确的人生观、价值观和世界观，同时也为专业课学习奠定坚实的基础。公共必修课涵盖思政教育、军事理论、安全与心理健康、大学数学、大学物理、大学语文、大学英语、大学体育、计算机基础、就业指导十大领域。 |
|
|
|
|
|
|
|
|
|
| 公共选修课 | 200 | 本系列课程不限专业、不限年级，用于学生的通识教育。其目的是教授所有大学生（不论文科、工科、社科、理科）基本且全面的社会常识，帮助大学生建立一套完整的知识体系框架，以帮助大学生形成自己的价值观、世界观，更好地认知世界，更好地通过自己的常识和科学的思维方法独立思考。 |
|
|
|
|
|
|
| 专业课 | 100 | 专业课：专业课的任务，是使学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解本专业的前沿科学技术和发展趋势，培养分析解决本专业范围内一般实际问题的能力。专业课的范围比较大，涵盖了经济学，管理学，教育，法学，工学，理学，医学等专业。 |
|
|
|
|
|
|
|

创新创业系列课程

大力推进创新创业教育，积极发展网络众创空间，构建继续教育创新创业教育平台，将创新创业教育纳入人才培养方案。加快创新创业教育课程建设，完善产学研用相结合的协同学习与育人模式，加强创新创业实践教学，充分利用大学科技园、大学生创业园、创业孵化基地、小微企业创业基地以及学习者的实践资源，着力提升学生的信息素养和创新创业能力。

公共必修课程

本系列课程是大学期间学生需要掌握的必备知识与素养，可以帮助学生建立健全的人格和正确的人生观、价值观和世界观，同时也为专业课学习奠定坚实的基础。公共必修课涵盖思政教育、军事理论、安全与心理健康、大学数学、大学物理、大学语文、大学英语、大学体育、计算机基础、就业指导十大领域。

公共选修课程

本系列课程不限专业、不限年级，用于学生的通识教育。其目的是教授所有大学生（不论文科、工科、社科、理科）基本且全面的社会常识，帮助大学生建立一套完整的知识体系框架，以帮助大学生形成自己的价值观、世界观，更好地认知世界，更好地通过自己的常识和科学的思维方法独立思考。

专业课

专业课的任务，是使学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解本专业的前沿科学技术和发展趋势，培养分析解决本专业范围内一般实际问题的能力。专业课的范围比较大，涵盖了经济学，管理学，教育，法学，工学，理学，医学等专业。

**②自建课程内容**

为了丰富平台内容，创建极具北京地域文化特色，提升北京市民素养，彰显首善之都魅力，北京市市民终身学习平台拟建设六大课程系列，即文明北京人系列，知识北京人系列，健康北京人系列，时尚北京人系列，热心北京人系列，敬业北京人系列，满足北京市民终身学习的需求，为实现首都教育现代化、建设国际一流和谐宜居之都夯实基础，为率先全面建成小康社会贡献力量。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 北京市市民终身学习平台自建课程内容 | | |
| 系列 | 数量 | 内容备注 |
| 文明北京人系列 | 20 | 弘扬北京精神，做文明北京人，党的十七届六中全会通过总结我国文化改革发展的丰富实践和宝贵经验，指出加强文化建设的重要意义，提出了推动社会主义文化大发展大繁荣的指导思想，以及到2020年我国文化产业的发展目标，部署了深化文化体制改革、推动社会主义文化大发展大繁荣的各项重要任务，强调了加强党对文化产业发展的领导。想要把文化做好，就要从提升市民文化素质抓起，此项内容针对文明礼仪、社会主义核心价值观等方面进行内容建设。在文明北京人系列中下设四大模块，社会主义核心价值观教育类、民主法制类、文明礼仪类、生态环保类。 |
| 知识北京人系列 | 16 | 在当今飞速发展的信息时代，“知识”是促进国家经济、文化繁荣的基本保障。“知识北京人系列”不但要追溯我国五千年的京味文化历史，同时也将信息化高速发展的现代科学技术创新领域的知识对市民进行传授，同时也是向世界展示北京的一面窗口。知识北京人系列中下设历史故事类、京味文化类、科技知识类三大模块。 |
| 健康（阳光）北京人系列 | 16 | 如今生活有了保障，建设小康社会，人们更关心的是“健康”问题，如何吃的健康、用的健康，行的健康成为了越来越多人想要探索的。我国传统的中医医药研究以及现代人的健康理念和方式都将通过平台传递给北京市民。健康北京人系列中下设中医健康类、传统健身类、现代健身类、户外运动类、心里健康类、家庭护理类、养生保健类、冰雪奥运等模块。 |
| 时尚北京人系列 | 16 | 北京作为国际大都市之一，市民素质不仅彰显着北京市的整体氛围，也代表着整个国家的市民形象。公益事业，志愿者行动是老北京一道亮丽的风景线，但是如何有效的管理志愿者，如何开展志愿者活动时所有市民要学习的。热心北京人系列包含公益活动类和志愿服务类模块。 |
| 爱心北京人系列 | 16 | 北京作为国际大都市之一，市民素质不仅彰显着北京市的整体氛围，也代表着整个国家的市民形象。公益事业，志愿者行动是老北京一道亮丽的风景线，但是如何有效的管理志愿者，如何开展志愿者活动时所有市民要学习的。热心北京人系列包含公益活动类和志愿服务类模块。 |
| 敬业北京人系列 | 16 | 三百六十五行，行行出状元。为了提升市民在各个行业、领域的技能水平以及职业素养，特此开设敬业北京人系列，通过职业技能、职业道德素养、诚信教育，提升市民整体从业水平。敬业北京人系列主要包含职业道德素养类、职业技能类、诚信教育等模块。 |

**③北京学习在线演播室搭建**

为保障项目100门自建在线课程资源建设，实现精品在线课程的目标，在目前北京开放大学现有的演播室的基础上，需进一步加强设备改善和完善，建设演播室制播存系统，以适应当前和未来3年高清课程的录制、传输和使用需要。建设内容包括：智能化教学资源存储管理系统、集成化教学资源及课件录制演播室系统以及能与原有教学资源制作系统紧密结合的课程后期制作系统、灯光、音质、动力保障系统。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 名称 | 组成 | 数量 | 内容备注 |
| 演播  室完  善建设 | 演播系统 | 1 | 前端摄像设备套装：四机位拍摄全套广播级设备 |
| 1 | 摇臂及云台控制套装 |
| 1 | 音频采集设备套装 |
| 1 | 虚实导播交互录制系统套装--八机位带虚拟和实景混切 |
| 1 | 4K高清后期制作及存储系统 |
| 1 | 资源发布及点播系统 |
| 显示及控制系统 | 1 | 超大屏幕触摸显示系统 |
| 1 | P2.5LED大屏显示系统 |
| 声学环境处理 | 1 | 演播室整体环境声学处理 |
| 1 | 舞美制作 |
| 1 | 空调及新风系统 |
| 灯光处理 | 1 | 虚拟区、实景区、触屏区整体LED灯光系统 |
| 蓝箱制作 | 1 | 蓝箱制作 |
| 1 | 触控交互绿箱 |
| 存储系统 | 1 | 磁盘存储空间 |
| 系统集成 | 1 | 弱电及系统安装调试集成 |

**（6）服务体系建设**

服务体系建设包括组建北京市终身学习研究中心，成立学分银行（学习成果认证体系）建设工作领导小组，学分银行课程审定及建设委员会，制定相关工作章程，探索学分银行建设模式和运行模式，为北京市终身学习事业建设一支高水平和专业化的人才队伍。

北京市终身学习技术支持团队：主要负责平台技术保障以及在线教育质量评估体系的研究等工作。

学分银行（学习成果认证体系）建设工作领导小组：具有对相关政策、文件的最终审定权；对各专家委员会组成人选的最终审定；学分银行（学习成果认证体系）建设人员、经费和有关职能部门的协调等。

学分银行课程审定及建设委员会：为高校和办学实体相关课程进入学分银行（学习成果认证体系）制定准入标准、学分互认规则、学分折算标准、课程建设标准等，提供权威指导和智力支持。

1. **项目预算的合理性及可靠性分析**

本项目是市教委2018-2020年财政项目，由北京开放大学具体承担，项目预算参照北京市财政局行政事业单位相关管理办法制定。项目的财务管理由北京开放大学财务处负责，北京开放大学财务处财务管理制度健全，有“科研课题（项目）经费管理办法”“财务报销制度”“业务人员差旅费报销制度”等，财务处派专人对本项目进行财务管理，财务管理有效、规范，审查严格，能充分保证该项目经费支出的合理性、合规性和支出进度。

1. **与同类项目的对比分析**

目前，北京市没有能够满足《北京市学习型城市建设行动计划（2016—2020年）》文件的平台本项目上述功能可满足500万市民终身学习教育的要求。

**4）项目预期效益的持久性分析**

北京市民终身学习平台的建设，满足了首都市民多样性，个性化，多层次高质量的终身学习需求，培养了北京市民自主学习的良好学习习惯，从而促进北京市民文化素养的逐步提高，加快北京市学习型城市建设。学分银行的成功建设，健全了终身学习成果认证的机制与体制，引导全民终身学习的热情，为北京终身教育体系的构建发挥积极作用。

北京市终身学习平台的成功建设，为北京市持续输送高素质人才，使其更好的参与北京经济、社会发展的建设。同时，通过政府的引导和消费的驱动，可以带动旅游、交通、服务等多个行业的经济效益的转化。

同时通过本平台的运营，给北京市民形成良好的学习习惯,为打造国际一流的和谐宜居之都提供支撑。同时，北京拥有220万以上外来务工服务人员，满足此类人群的学习需要，提升其在服务业的整体水平，是城市精细化管理水平提高的必由之路。

城市的精细化管理,提高城市管理水平.提升生活服务业的品质.220万外来务工人员.

**4.项目风险与不确定性**

项目在前期资源积累、平台建设、培训组织等方面已经积累了丰富的经验，项目本身存在的风险较小。项目工作量很大，需要投入必须的人力和物力，以保证工作的有效开展。为了对此项目负责，对市政府有关部门负责，对所有参与此项工作的人员负责，北京开放大学必须一丝不苟地执行项目的工作计划，随时检查工作落实情况，把风险和不确定性因素降到最低。同时项目需要上级教育行政主管部门的政策支持和经费保障。

**三、实施条件**

**1.人员条件**

北京开放大学以建成具有中国特色、首都特点的世界一流的开放大学为目标。“十二五”时期，北京开放大学将以终身学习理念为指导，构建开放式高等教育人才培养模式；以促进首都学习型城市建设为目的，实施开放大学的基础能力建设；以促进多种学习渠道成才为宗旨，建立开放大学学习成果认证体系；建设一流的远程教育教学、管理、研究和服务队伍；提升北京开放大学的科学研究水平；推进体制机制创新；加快国际化进程。该项目的实施作为开放大学重点改革措施之一，将为加快开放大学的改革与发展提供重要条件。同时，学校拥有一支经验丰富、训练有素的远程教育专业化队伍，具有覆盖全北京市的多元化办学网络，积累了丰富的教育教学经验，并配备了优秀的教学/管理/技术人员队伍。

项目负责人：李海英，副教授，长期从事教育教学管理工作，先后担任分校教务处主任和教学副校长，具有丰富基层系统办学经验和教学管理能力，曾被评为全国办学系统优秀教务工作者；发表《以开放理念办开放大学促开放教育跨越发展》等多篇文章，具有一定的科研和创新能力；承担北京开放大学顺义分校首都市民素质工程培训站点1～2期项目负责人,被评为首都市民素质工程培训站点优秀校长;承担北京开放大学精品课程建设负责人（180万元），具有较好的项目组织实施能力；

高勤丽同志，北京开放大学继续教育学院院长，在远程教学模式、网络学习、开放大学建设、成人教育课程规划等方面，公开发表多篇学术论文，理论水平、业务知识、组织能力强。主持《开放大学职业发展课程规划与实施的实证研究——以基于行业经验的教师专业发展课程研发和实施为例》、《小学数学教师专业发展网络课程开发与培训》、《北京市小学数学教师专业研修远程培训项目》、《首都市民终身学习课程建设项目》等多个项目和研究课题。2012年主持了北京市小学数学教师远程培训项目的实施和“吴正宪儿童数学教师专业发展网络研修课程的开发工作，在网络课程规划、设计和组织实施等方面积累了丰富的经验，取得了良好的效果。项目参与人员对项目内容非常熟悉，有丰富的组织能力、宣传能力和实践经验，具备承担此项目的条件。

殷丙山，北京开放大学社会教育学院副院长，长期从事在线学习和终身教育研究，公开发表学术论文40余篇。主持北京市教委社科面上项目《远程教育课程开发与学习包设计的研究》，北京市优秀人才资助项目《网络教学交互的现状调研和成效研究》，北京市教育科学规划项目《基于大数据的北京市民终身学习分析模型研究》等多个省部级课题。主持或承担了《北京开放大学学者研究中心建设》《远程教育研究》《远程学习者的特征调查》等多个财政项目。曾参与北京开放大学建设方案的研究和编制工作，以及《北京开放大学章程》的研究和编制工作。

国兆亮，博士，讲师，教育经济与管理专业，长期从事远程高等教育教学、教育经济与管理的教学和研究工作。主持并参与过多项高水平课题研究，对学分银行有较为深入的研究。

韩世梅，博士，讲师，教育技术专业，对网络平台技术研发与运维具有丰富的实战经验。

黄胜天，研究生，教育技术专业，有十年的教学管理和学分认证管理经验。并从事国内外学分制人才培养研究。

项目参与人员具有丰富专业知识和一定的学分认证实践能力，有较强的项目实施能力、宣传能力和实践经验，具备承担此项目的条件。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **姓名** | **单位** | **职称** | **研究领域** | **对项目的熟悉情况** |
| 高勤丽 | 北京开放大学  社会教育学院院长 | 副教授 | 教育管理 | 学分银行建设研究、社区教育资源统筹 |
| 殷丙山 | 北京开放大学开放社会教育学院副院长 | 副研究员 | 教育技术学 | 学分银行制度设计与试点 |
| 李海英 | 北京开放大学  教务处副处长 | 副教授 | 教育管理 | 学分银行制度设计与试点项目管理 |
| 国兆亮 | 北京开放大学  社会教育学院 | 讲师 | 教育经济与管理 | 学分银行试点工作、项目管理 |
| 韩世梅 | 北京开放大学  社会教育学院 | 讲师 | 教育技术学 | 学分银行试点工作 |
| 王黎明 | 北京开放大学教务处副处长 | 副教授 | 教育管理 | 学历教育资源数据统筹与分析 |
| 张清利 | 北京开放大学合作办学处处长 | 副教授 | 远程教育 | 非学历教育资源统筹与分析 |
| 宋晓梅 | 北京开放大学  教务处 | 讲师 | 教学管理 | 学分银行试点工作 |
| 黄胜天 | 北京开放大学  教务处 | 讲师 | 教学管理 | 学分银行试点工作 |
| 邵华 | 中国建筑协会标准协会秘书长 | 副研究员 | 教育管理 | 建筑专业认证标准的制定与实施 |
| 李哲 | 北京开放大学经济管理学院院长 | 教授 | 经济管理 | 经济学专业认证标准与实施 |
| 王宁宁 | 学前教育学院院长 | 教授 | 学前教育 | 教育类专业认证标准与实施 |

**2.资金条件**

项目投入资金总额为10000万元;申请市级财政资金支持。同时学校在网络平台运维、带宽保障、人员等方面给予支持。

**3.基础条件**

北京开放大学主要承担着远程开放教育和服务首都市民终身学习的重要任务；承担着北京市民终身学习远程服务中心和北京学习型城市网站的建设任务；承担着建设“学分银行”和搭建终身学习“立交桥”的历史使命。北京开放大学多年办学经历，形成了统筹规划、分级办学、分级管理、分工协作的远程开放教育系统。在全市16个区和燕山地区、部分行业系统及中央在京单位设有50余个基层教学单位，构成了覆盖全市、布局合理的远程开放教育系统，先进的教育技术手段和先进的教学设施；学校拥有一支结构合理、业务精湛、学识优良、特色鲜明的教师队伍，专兼职教师达2600多名，良好的师资队伍，完善的支持服务体系，丰富的资源建设实施经验，为北京市终身教育学分银行项目的完成奠定了坚实的基础。

**4.其他相关条件**

办学条件：北京广播电视大学以建成具有中国特色、首都特点的世界一流的开放大学为目标。“十二五”时期，北京开放大学将（以终身学习理念为指导，构建开放式高等教育人才培养模式；以促进首都学习型城市建设为目的，实施开放大学的基础能力建设；以促进多种学习渠道成才为宗旨，建立开放大学学习成果认证体系；建设一流的远程教育教学、管理、研究和服务队伍；提升北京开放大学的科学研究水平；推进体制机制创新；加快国际化进程），该项目的实施作为开放大学重点改革措施之一，将为加快开放大学的改革与发展提供重要条件。

**四、进度与计划安排**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 实施阶段 | 工作事项 | 时间 |
| 第一年计划 | 完成终身学习平台基本框架的搭建，满足基本的学习需求，设计学分银行的基本功能。完成300门课程的购买和建设。 | 2018年 |
| 第二年计划 | 在平台框架内开发学分银行系统，并完成与各级各类相关平台的对接。完成学历对接课程编码体系设计。完成200门课程建设。 | 2019年 |
| 第三年计划 | 实现学分银行成果转化与认证的功能，组织人员进行平台试点学习，达到《北京市教育委员会关于加快北京开放大学建设与发展的意见》（京教职成【2017】18号文）规定的建设目标,对学习者的学习行为进行科学研究，形成分析报告。完成150门课程建设。 | 2020年 |

**五、主要结论**

“以人民为本，以终身教育思想为引领，借鉴国际先进理念，树立开放多元、融合共享的发展理念，坚持服务首都经济社会转型和首都市民终身学习需要，坚持‘学有所教，有教无类’，变革学习方式，让每一位市民都能享有‘人人皆学、处处能学、时时可学’”是北京市教育委员会关于加快北京开放大学建设与发展的意见》（京教职成【2017】18号文）中对北京开放大学的具体意见和要求。北京开放大学在北京市教委指导下，把加强学习型城市建设，满足人民群众更新知识、提高能力和全面发展的需要作为学校建设的重要任务。

建立市民终身学习平台，可以拓宽终身学习通道，通过学分银行系统开展终身学习成果积累与转换工作。能够为教育主体之间学习成果的合理互认和相互衔接与转换提供平台。该项目具有清晰的目标定位，严谨的实施方案，强大的专家团队和先进的技术优势。北京开放大学完全具备承担该项目的所有条件，能够高质量的完成北京市民终身学习平台的建设与运营，满足首都市民多样性、个性化、多层次、高质量的终身学习需求，促进人的全面发展，加快首都终身教育与终身学习服务体系构建，建设先进的学习型城市、国际一流和谐宜居之都提供重要支撑。