

MODÉLISATION DES CHAÎNES DE SOLIDE : LOIS ENTRÉES/SORTIES ET CONTRAINTES GÉOMÉTRIQUES

TP 7



CORDEUSE DE RAQUETTE AUTOMATIQUE

Problématique :

Vérifier les performances du système en termes d'actions mécaniques transmissibles et de choix de conception dans les liaisons mises en place

1 PRÉSENTATION ET PROPOSITION D'ORGANISATION DE TP

1) Compétences visées

- Analyser les composants d'un système et le cahier des charges du système
- Modéliser les liaisons mécaniques
- Simuler le comportement à l'aide d'un logiciel de simulation mécanique
- Expérimenter et Analyser les écarts entre modèle et réel

2) Matériel utilisé

- Cordeuse de raquette de tennis.
- Maquette démontable et démontée
- Logiciel d'acquisition
- Logiciel de simulation SolidWorks meca 3D
- Maquette numérique (**dans le dossier transfert**) : fichier d'assemblage : **etude_liaison_chariot_eleve.SLDASM**



3) Organisation

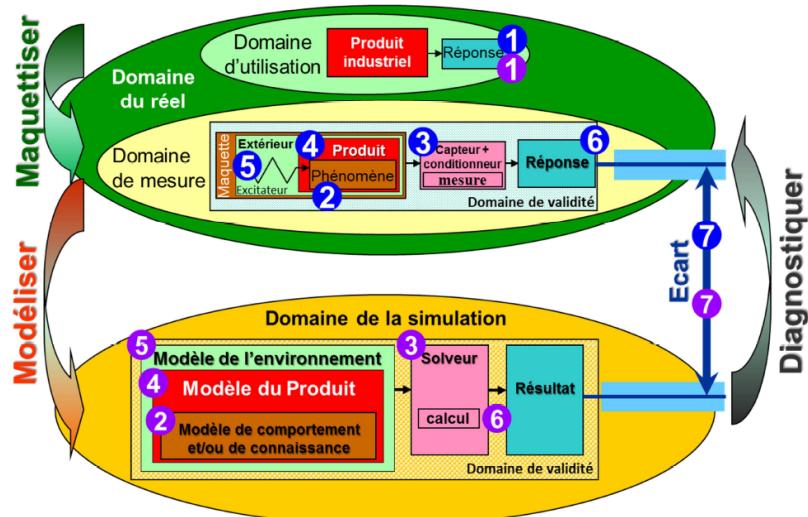
Ce Tp est organisé en îlot, ainsi quatre rôles sont définis :

- **Chef de projet** : doit réaliser l'analyse fonctionnel du système en lien avec les différentes modélisation (expérimentales, analytiques et numériques) et ainsi définir une problématique : guide d'avancement donné en **partie II**. Il devra également veiller à la cohésion de groupe et savoir tisser les liens entre les 3 responsables.
- **Responsable expérimentateur** : doit mettre en place une expérmentation (protocole à définir et campagne d'essai) : **partie III.1 et IV.1**.
- **Responsable modélisation** : doit mettre en place la modélisation du problème à l'aide des outils de la statique : **partie III.1 et V**.
- **Responsable simulation** : doit mettre en place un modèle de simulation numérique à l'aide du logiciel SolidWorks Meca3D : **partie III.2 et V**.

Les rôles sont définis pour chaque cycle mais vos activités ne doivent pas être cloisonnées et vous devrez vous organiser pour faciliter les échanges entre vous !

4) Méthodologie

Pour chaque simulation et chaque mesure, la méthode est la suivante :



Pour chaque simulation, compléter ce tableau (**qui apparaitra dans la synthèse**) :

	Caractéristiques, définitions	Domaine de validité, hypothèses
Modèles de comportement et/ou de connaissance		
Solveur, calcul		
Modèle du produit : composants et relations		
Modèle de l'environnement : composants et relations		

Pour chaque mesure, définir l'objectif et compléter ce tableau (**qui apparaitra dans la synthèse**) :

	Caractéristiques, définitions	Domaine de validité, hypothèses
Phénomènes physiques observés		
Capteur, conditionneur, mesure		
Maquette, produit du labo		
Environnement recréé, excitateur		

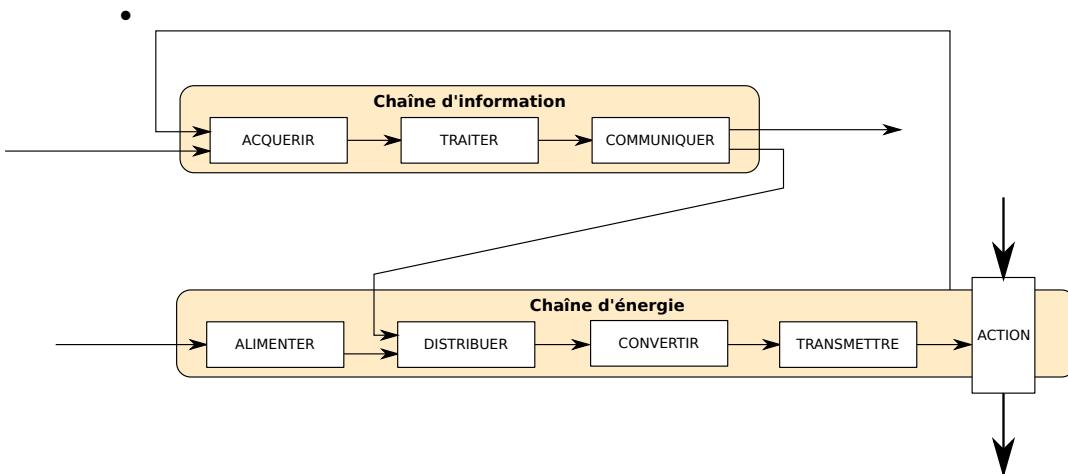
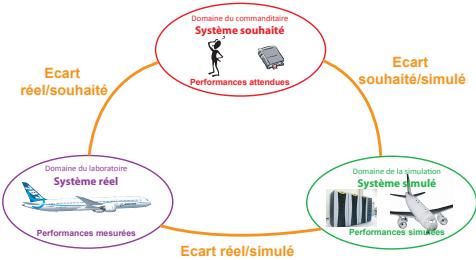
2 ANALYSE DU SYSTEME

Activité 1. Compléter la chaîne structurelle ci-dessous permettant d'identifier les différents composants

Activité 2. Faire une analyse fonctionnelle du système en proposant un diagramme des exigences permettant de définir une problématique du TP en lien avec les modélisations demandées.

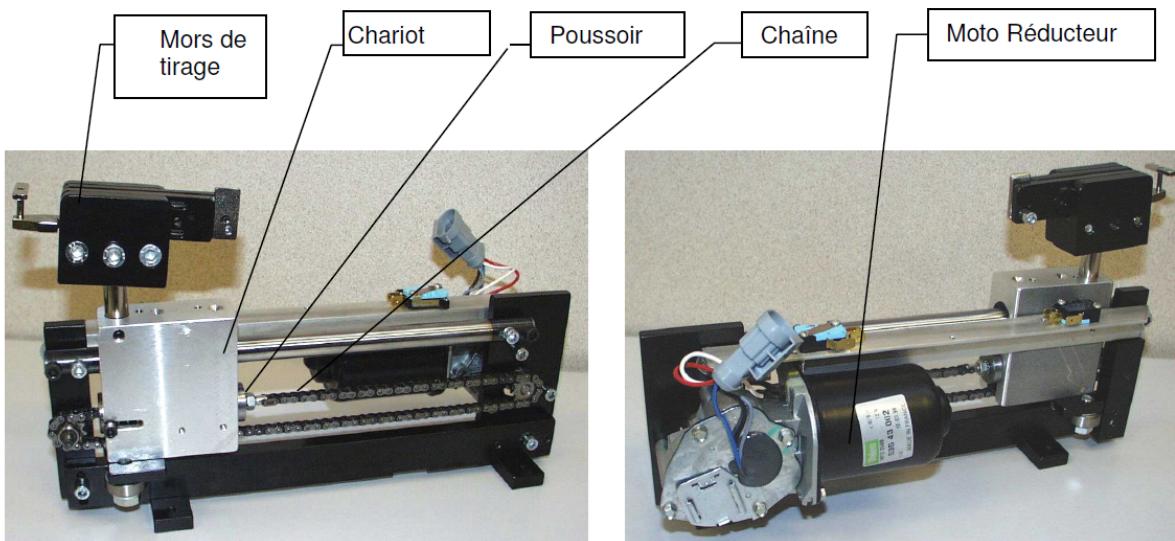
Activité 3. Faire le liens entre les 3 autres parties et donc les 3 autres membre du groupes pour quantifier les écarts entre :

- Performances attendues
- Performances réelles
- Performances simulées



L'objet de ce TP en îlot est l'étude des liaisons et des solutions constructives d'une partie du mécanisme constituant la cordeuse de raquette.

Les photographies ci-dessous détaillent le module de mise en tension. Il est principalement constitué d'un motoréducteur et d'une transmission par chaîne. Elle assure le déplacement du chariot portant le mors de tirage dans lequel est fixée la corde à tendre.



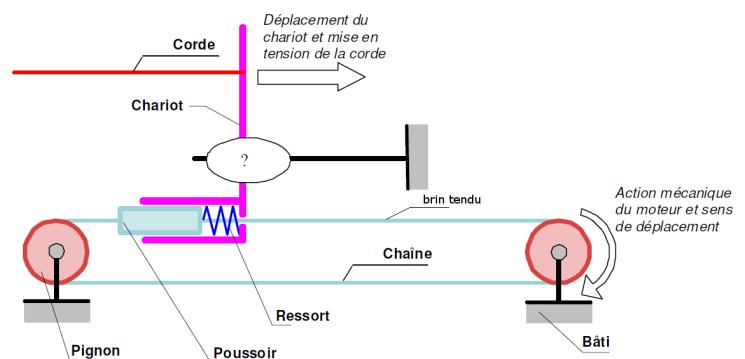
Vue de face (mécanisme seul)

Vue de derrière

Fonctionnement : Le brin tendu de la chaîne est attaché à un poussoir en appui sur le chariot par l'intermédiaire d'un ressort calibré.

Lors de l'opération de tension de la corde, le poussoir se déplace vers la droite par rapport au chariot en écrasant le ressort. Cet écrasement est mesuré par un potentiomètre linéaire qui envoie alors un signal représentatif de la tension dans la corde à la carte électronique. Celle-ci gère en retour la commande du moteur nécessaire à la réalisation précise de la tension.

La figure ci-dessous donne une représentation du principe de mise en tension de la corde.

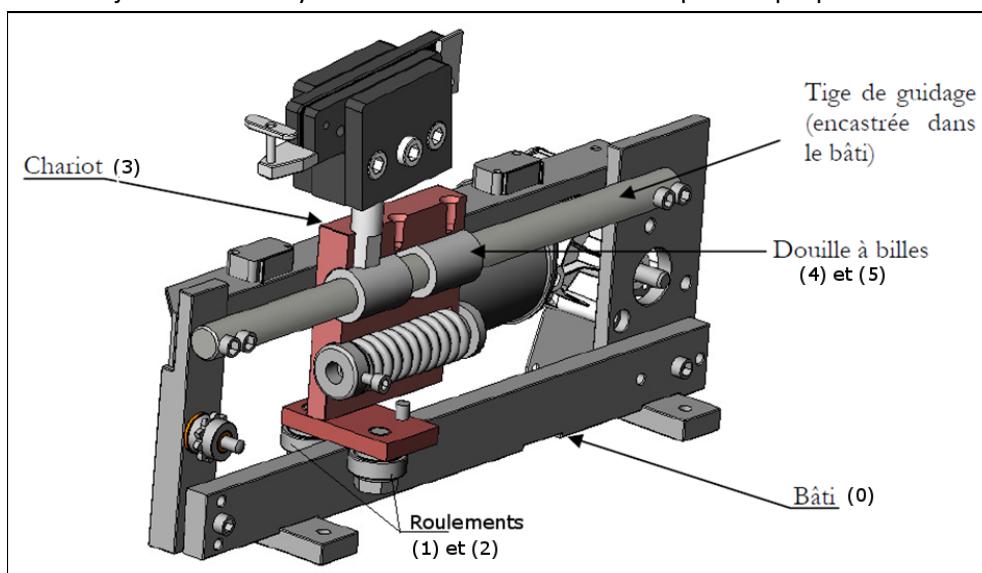


3 MODELISATION DU GUIDAGE EN TRANSLATION DU CHARIOT (3) PAR RAPPORT AU BATI (0)

1) Etude sur le système réel

Dans cette partie, seule la partie concernant le guidage en translation du chariot (3) par rapport au bâti (0) est étudiée.

Activité 4. L'objectif est d'analyser les solutions constructives qui sont proposées.



Expérimentateur	Modélisateur
<p>Domaine du réel</p> <p>Domaine d'utilisation : Produit industriel → Réponse</p> <p>Domaine de mesure : Maquette ou produit instrumenté → Capteur + conditionneur → Réponse</p> <p>Domaine de validité</p>	<p>Domaine de la simulation</p> <p>Modèle de l'environnement</p> <p>Modèle du Produit</p> <p>Modèle de comportement</p> <p>Solveur calcul → Résultat</p> <p>Domaine de validité</p>
Votre travail concerne le domaine du réel en étudiant la maquette	Il est conseillé de se partager le travail pour l'établissement des modèles.
Analyse des liaisons	Modèle du produit 1.1

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observer les composants qui constituent les différentes liaisons du mécanisme ✓ Caractériser ces solutions technologiques : contact direct/indirect, liaison permanente/démontable, élastique/rigide, assemblage par obstacle/adhérence. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proposer un modèle de sous-produit chariot-bâti sous la forme d'un graphe de structure. ✓ Tracer un schéma cinématique architecturale du modèle retenu. ✓ Paramétrier votre modèle
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyser le résultat obtenu par le modélisateur et discuter les choix technologiques utilisés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calculer l'hyperstaticité du système ou d'une partie du système... et définir les défauts géométriques associés
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valider ou non le résultat obtenu par le modélisateur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Déterminer par la méthode de votre choix la liaison équivalente entre le chariot et le bâti
Comparer votre analyse avec le second binôme et présenter votre travail à votre professeur	

2) Simulation du comportement à l'aide de SolidWorks

Activité 5. L'objectif visé par ce deuxième modèle est le même que précédemment mais l'étude est faite avec l'outil numérique SW.

Pour ce deuxième modèle, vous avez à disposition une maquette numérique **partielle** du système.

Expérimentateur	Modélisateur
Votre travail concerne le domaine du réel en étudiant la maquette	Il est conseillé de se partager le travail pour l'établissement des modèles.
Analyse des liaisons	Modèle du produit 1.2
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observer les composants qui constituent les différentes liaisons du mécanisme ✓ Identifier le(s) composant(s) manquant(s) le(s) mesurer ✓ Caractériser ces solutions technologiques : contact direct/indirect, liaison permanente/démontable, élastique/rigide, assemblage par obstacle/adhérence. (voir document ressource) ✓ Analyser le résultat obtenu par le modélisateur et discuter les choix technologiques utilisés ✓ Valider ou non le résultat obtenu par le modélisateur 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Définir la géométrie du (des) composant(s) manquant(s) ✓ Et faire l'assemblage ✓ Dans méca3D, définir les différentes liaisons du mécanisme en justifiant vos choix. ✓ Donner le graphe de liaison proposé par méca3D. ✓ Calculer l'hyperstaticité du système ou d'une partie du système... et définir les défauts géométriques associés ✓ Déterminer par la méthode de votre choix la liaison équivalente entre le chariot et le bâti
Comparer votre analyse avec le second binôme et présenter votre travail à votre professeur	

4 ANALYSE DE LA TRANSFORMATION DE MOUVEMENT (LOI ENTRE SORTIE CINÉMATIQUE)

1) Analyse globale : modèle de comportement

Activité 6. L'objectif de cette partie est d'établir expérimentalement la loi entrée-sortie cinématique globale du système.

Expérimentateur	Modélisateur
<p>Votre travail concerne le domaine du réel en étudiant la maquette</p>	<p>Il est conseillé de se partager le travail pour l'établissement des modèles.</p>
Analyse globale du réducteur	Modèle de comportement
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>De quelle nature est la transformation de mouvement ?</i> ✓ <i>Par deux méthodes différentes, déterminer expérimentalement la loi entrée sortie cinématique du système</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Proposer un modèle définissant le système</i>

2) Analyse interne : modèle de connaissance

Activité 7. L'objectif de cette partie est de proposer un modèle plus complet du système de transformation de mouvement.

Expérimentateur	Modélisateur
<p>Votre travail concerne le domaine du réel en étudiant la maquette</p>	<p>Il est conseillé de se partager le travail pour l'établissement des modèles.</p>
Analyse interne du réducteur	Modèle de connaissance
<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Observer les composants qui constituent le mécanisme</i> ✓ <i>Quel est l'avantage d'une telle solution vis à vis du guidage de la vis ?</i> ✓ <i>La double transmission roue et vis sans fin aura-t-elle une influence sur le rapport de réduction ?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Proposer un schéma cinématique paramétré du mécanisme</i> ✓ <i>Établir la loi entrée-sortie cinématique du mécanisme et comparer vos résultats avec l'analyse globale conduite précédemment</i>

5 MODELISATION LA LOI D'ENTREE-SORTIE EN ACTIONS MECANIQUES TRANSMISSIBLES

Activité 8.

Expérimentateur	Modélisateur
<p>Votre travail concerne le domaine du réel en étudiant la maquette</p>	<p>Il est conseillé de se partager le travail pour l'établissement des modèles.</p>
Analyse interne du réducteur	Modèle de connaissance
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analyser le résultat du modélisateur et conclure sur la validité du modèle ✓ Identifier le(s) matériau(x) utilisé(s) ✓ Identifier la nature du lubrifiant utilisé ✓ Proposer un coefficient de frottement pour chaque couple de matériau ✓ Quel est l'angle d'hélice ? ✓ Justifier les choix technologiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A partir d'un bilan énergétique simple, proposer une loi entrée-sortie en effort ✓ A partir d'une analyse locale, proposer un modèle plus représentatif du comportement réel du système et le comparer aux observations faites par l'expérimentateur

Annexe : dessin du moto réducteur

