



Universidad Rafael Landívar

Facultad de Humanidades
Departamento de Educación

Programa del curso

**Profesorados con
Especialidad**

Año Psicopedagógico

Nombre del curso [Agregar](#)

Número de créditos [Agregar](#)

Ciclo [Agregar](#)



1. Información del profesor y generalidad del curso ([Completar tabla](#))

Nombre del profesor	
Correo electrónico	
Día y horario de las sesiones	
Salón	
Enlace de la sesión virtual	



2. Información general

2.1 Descripción del curso

Colocar descripción del curso colocada en el Proyecto Educativo de los Profesorados con Especialidad.

Agregar cuál es el aporte de este curso para lograr las competencias propuestas en el Profesorado.

- Priorice 2 o 3 de las **competencias genéricas** y sus elementos, explique cómo lo realizará.
- Priorice 2 o 3 de las **competencias específicas** y sus elementos, explique cómo lo realizará.

2.2 Modalidad (**No modificar esta sección**)

Los profesorados de desarrollarán en modalidad híbrida, combinando:

- ✓ **Sesiones presenciales:** Las cuales se desarrollarán los días sábados, cada 15 días.

- ✓ **Sesiones sincrónicas:** Se desarrollarán los días sábados, cada 15 días, de forma intercalada a las sesiones presenciales y para la conexión se utilizará el portal académico y la plataforma seleccionada por el docente.
- ✓ **Trabajo autónomo:** Se desarrollará por medio de guías de aprendizaje que el estudiante deberá realizar de forma asincrónica, durante la semana. Las actividades de la guía serán requisito necesario para trabajar la siguiente sesión presencial o asincrónica.

2.3 Competencias e indicadores de logro

Resaltar las competencias en las que el curso aporta, revisar para ello el Proyecto Educativo.

2.3.1 Competencias genéricas

No.	Nombre de la competencia	Elementos
1.	Liderazgo solidario transformador	Trabajo colaborativo
		Inteligencia emocional
		Servicio solidario
		Pensamiento estratégico
2.	Innovación y emprendimiento	Emprendimiento
		Innovación social
		Pensamiento flexible o creativo
3.	Gestión de conocimiento científico - tecnológico	Gestión de conocimiento
		Herramientas tecnológicas de vanguardia
		Investigación
4.	Compromiso socio ambiental	Cuidado de la casa común
		Justicia Social
		Sentido ético
5.	Ciudadanía global	Análisis de la realidad sociocultural e interculturalidad
		Comunicación efectiva
		Enfoque de género
6.	Autodesarrollo y plenitud ignaciana.	Autoconocimiento
		Autogestión
		Resiliencia
		Magis

2.3.2 Competencias específicas

Competencia	Elemento	Nivel de dominio e indicador
Docencia innovadora	1. Bases biosociopsicopedagógicas del aprendizaje	Inicial: Identifica las características biosociopsicopedagógicas de los estudiantes del nivel que atenderá.
	2. El currículo	Inicial: Identifica los elementos del currículo del nivel que atenderá.
	3. Investigación en el aula	Inicial: Identifica los principios de la investigación en el desarrollo de trabajos académicos.
	4. Comunicación	Inicial: Identifica los elementos, fines y tipos de la comunicación.
	5. Recursos digitales	Inicial: Identifica los recursos digitales que puede utilizar como medio para desarrollar procesos de aprendizaje.

	6. STEAM	Inicial: Identifica posibilidades de trabajo interdisciplinar que desarrollen procesos de aprendizajes significativos.
--	----------	--

2.4 Metodología (No modificar esta sección)

Para el desarrollo de las competencias, se utilizarán las siguientes metodologías:

Aprendizaje invertido: “La exposición de saberes se realiza por medio de documentos, videos y otros materiales por parte del estudiante. El tiempo de sesión síncrona se dedica a la discusión, resolución de problemas y actividades prácticas bajo la supervisión del profesor”. Edutrends.

Aprendizaje basado en proyectos: “Se orienta en el diseño y desarrollo de un proyecto de manera colaborativa por un grupo de alumnos, como una forma de lograr los objetivos de aprendizaje de una o más áreas disciplinares y además lograr el desarrollo de las competencias relacionadas con la administración de proyectos reales”. Edutrends.

Aprendizaje basado en indagación: “Es una actitud hacia la vida, en donde la misma esencia de este implica involucrar al individuo en un problema y desde esta óptica, debe aportar soluciones. Dentro del ambiente de aprendizaje, pretende que el docente ayude a los alumnos a externar todas esas grandes ideas a través de preguntas y la indagación constante”. Educrea.

Puede agregar otras metodologías activas e innovadoras que considere apropiadas al curso.

2.5 Proyecto que se desarrollará

Describir el proyecto que se desarrollará en el curso como evaluación final. Describa actividades (fases del diseño), cronograma, producto y la evaluación.

Explicar si será un proyecto de Responsabilidad Social Universitaria.

2.6 Responsabilidades del estudiante en el curso

Detallar cuáles serán las responsabilidades del estudiante en el curso.

Recaltar la responsabilidad de realizar a conciencia las guías de aprendizaje previo a la sesión presencial o síncrona.



3. Programación

Detallar los aprendizajes esperados por semana en la primera tabla.

En la segunda tabla detallar los diferentes tipos de aprendizaje que se abordarán en la sesión de clase y en la guía de trabajo.

Para ello debe tomar en cuenta los contenidos mínimos colocados en el Proyecto Educativo.

Las actitudes que coloque deben relacionarse con los elementos de las competencias genéricas y el contenido que se desarrolle en esa sesión.

Semana 1		Fecha	
Aprendizajes esperados			
Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes

Sesión presencial 1			
Guía de aprendizaje 1			

Semana 2	Fecha	
Aprendizajes esperados		

Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Sesión sincrónica 1			
Guía de aprendizaje 2			

Semana 3	Fecha	
Aprendizajes esperados		

Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Sesión presencial 2			
Guía de aprendizaje 3			

Semana 4	Fecha	
Aprendizajes esperados		

Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Sesión sincrónica 2			
Guía de aprendizaje 4			

Semana 5	Fecha	
Aprendizajes esperados		

Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Sesión presencial 3			
Guía de aprendizaje 5			

Semana 6	Fecha	
-----------------	-------	--

Aprendizajes esperados	
------------------------	--

Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Sesión sincrónica 3			
Guía de aprendizaje 6			

Semana 7	Fecha	
Aprendizajes esperados		

Actividad	Contenidos temáticos	Habilidades y destrezas	Valores y actitudes
Sesión presencial 4			



4. Evaluación

4.1 Descripción del proceso de evaluación del aprendizaje

Describir cómo realizará los procesos de evaluación:

- * diagnóstica
- * formativa
- * sumativa

Describe cómo realizará la retroalimentación de las actividades y trabajos que realicen los estudiantes.

Describir los procesos que utilizará para la auto y coevaluación.

4.2 Detalle de la evaluación del aprendizaje

Completar el cuadro con el detalle de las actividades o productos y su ponderación.

		Tema	Actividades	Punteo
Actividades realizadas en las sesiones de clase (30)	Semana 1			
	Semana 2			5
	Semana 3			5
	Semana 4			5
	Semana 5			5
	Semana 6			5
	Semana 7			5
Guías de aprendizaje (30)	Guías de aprendizaje 1			5
	Guías de aprendizaje 2			5
	Guías de aprendizaje 3			5
	Guías de aprendizaje 4			5

	Guías de aprendizaje 5			5
	Guías de aprendizaje 6			5
Auto y coevaluación (10)				10
Proyecto final (30)				30
Total				100



6. Referencias

Tomar en cuenta:

Colocar referencias pertinentes al tema del curso.

Referencias actualizadas

Debe haber al menos 5 artículos académicos.

Incluir libros

Hacer uso de las bases de datos y recursos de la Biblioteca Landivariana.

Realice el listado de referencias del curso utilizando formato APA, séptima edición:

- Utilice sangría francesa.
- Ordena las referencias alfabéticamente.