



ENCUENTRO POR LA EDUCACIÓN

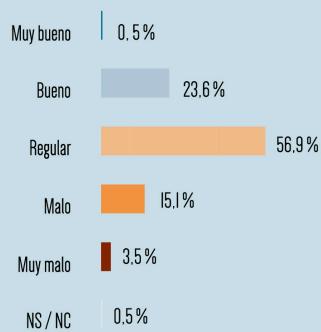
encuentroporeducacion@gmail.com

RESULTADOS DE LA ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN EN ESPAÑA

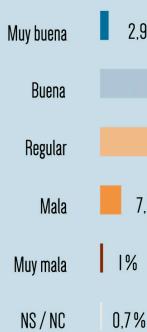
SISTEMA EDUCATIVO



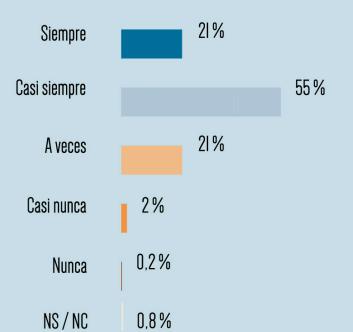
Nivel del sistema educativo:



Calidad docente:



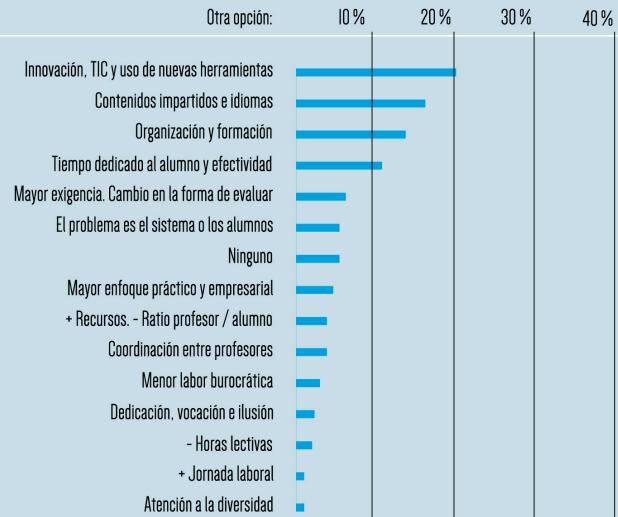
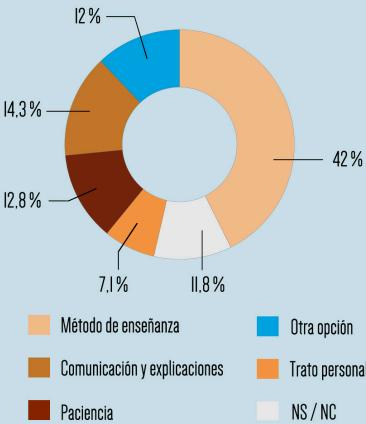
Cuándo se siente valorado como docente:



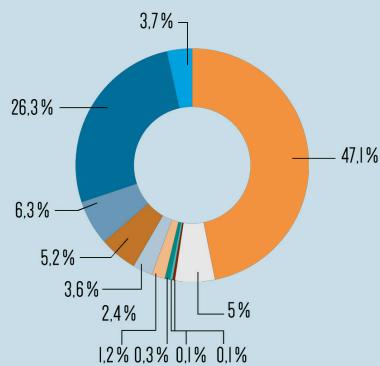
Modelo a seguir:



Aspectos de mejora docente:

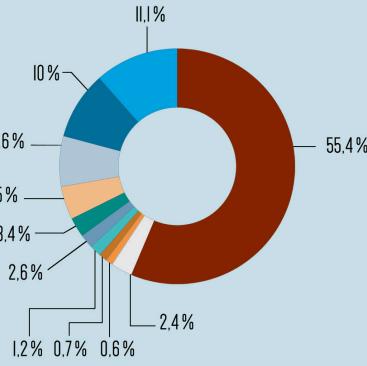


Fortalezas:



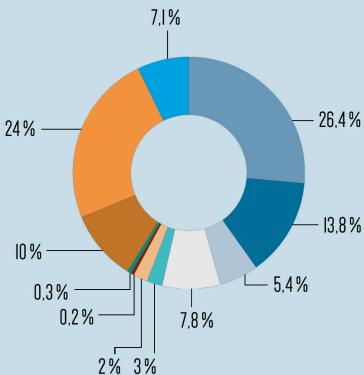
Ninguna
Vocación docente
Compromiso docente
Capacidad de adaptación
La infraestructura desarrollada
Sociedad defensora de lo público
Las familias
Paciencia de los docentes
Escaso peso de la educación privada
Los alumnos con interés
Conciencia de que el sistema falla

Debilidades



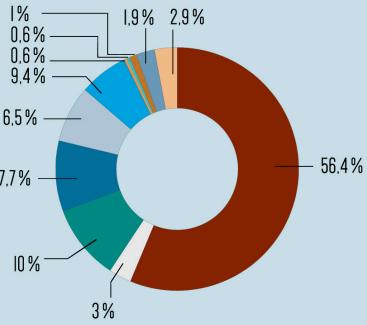
Método de enseñanza memorístico
No fomentar el esfuerzo / meritocracia
Elevado ratio profesor / alumno
Desprestigio de la profesión y falta de respeto
Profesorado funcionario y burocracia
Falta sistemática de financiación
La politización de la educación y los políticos
Crisis de valores de la sociedad
Padres sobreprotectores
Sistema de evaluación
Fracaso escolar
Falta de supervisión al docente
Falta de integración de alumnos
Obligatoriedad impuesta
Su privatización
La educación confesional

Oportunidades:



Docentes concienciados de la necesidad de cambio en el sistema
Legislación hecha por expertos y no políticos
Las nuevas generaciones de docentes
La formación continuada del docente
El cambio político
La Unión Europea y el marco común
Nuevos métodos exitosos ya aplicados
Ninguna
Potenciar las capacidades individuales
Los valores inculcados en la escuela
Un mayor nivel de exigencia
Un menor ratio profesor / alumno
Una mayor autoridad del docente
Potenciar la formación artística
La educación bilingüe

Amenazas:

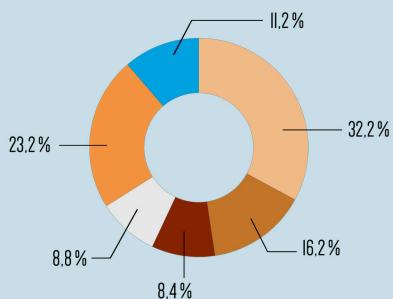


Injerencia política y de la UE en el sistema
La falta de recursos y el ratio profesor / alumno
La falta de cultura del esfuerzo
La baja motivación estudiantil y de expectativas
La privatización
La falta de compromiso social con la educación
El desacuerdo político
La desconexión con el mercado laboral
La discriminación
La mala gestión del sistema
La ausencia de evaluación docente
La financiación pública a centros concertados
La burocracia
La mala fama de la Formación Profesional
La universidad privada
El abandono escolar

COLEGIOS E INSTITUTOS

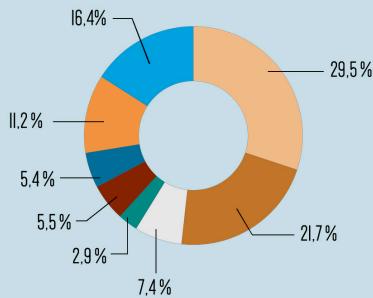


Objeto último de la educación preuniversitaria:



- Formar en cultura general
- Formar en valores
- Formar en competencias específicas
- Otra opción
- Formar para el futuro laboral
- NS / NC

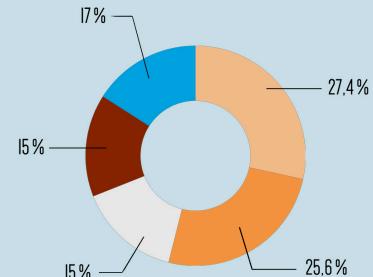
Cuál es su principal déficit:



- Cultura general
- Expresión oral
- Otra opción
- Ciencia y tecnología
- Expresión artística
- Literatura y filosofía
- Economía y finanzas
- NS / NC

Existencia de optativas, asignaturas poco útiles, excesiva importancia de la evaluación, la poca diversidad en el aula y la LOMCE

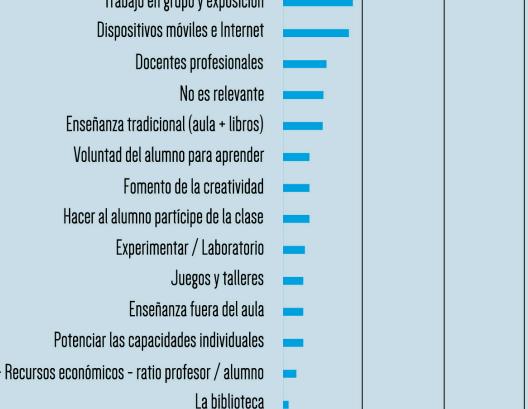
Qué técnicas/equipamientos deberían usarse:



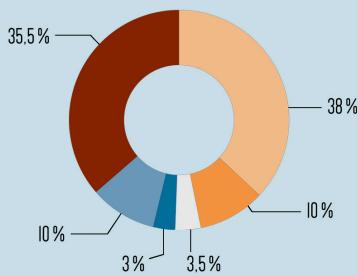
- Ordenador y proyector
- Pizarra digital
- Otra opción
- Pizarra digital
- NS / NC

Combinación de medios

El que se demuestre más eficaz para cada caso concreto

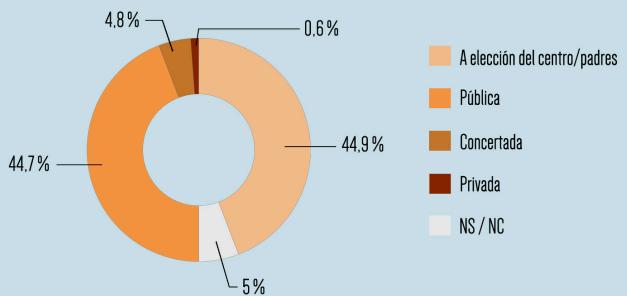


Sobre la formación religiosa:



- Optativa
- No impartida
- Obligatoria
- NS / NC

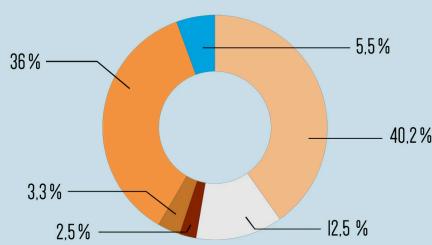
Cómo ha de ser su financiación:



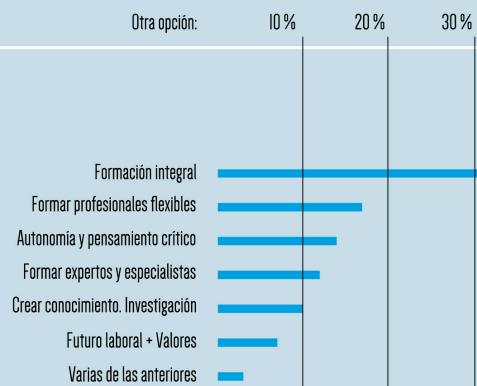
UNIVERSIDAD Y FORMACIÓN PROFESIONAL



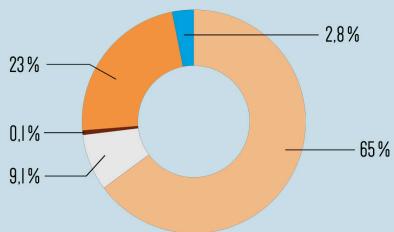
Objeto último de la universidad:



- Formar competencias específicas
- Formar para el futuro laboral
- Otra opción
- Formar en cultura general
- Formar en valores
- NS / NC



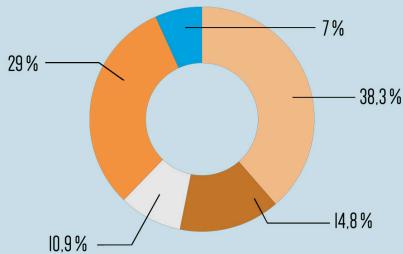
Forma de aprendizaje:



- Presencial
- Semipresencial
- Otra opción
- Online
- NS / NC



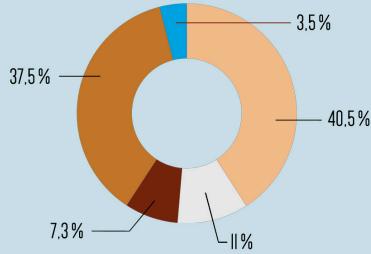
Quién ha de regular el contenido:



- La propia Universidad
- El Estado
- Libertad de cátedra, el docente
- Otra opción
- NS / NC



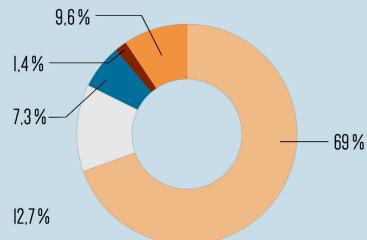
Cómo ven la oferta de grados:



- Suficiente
- Excesiva
- Escasa
- Otra opción
- NS / NC



Sobre la Formación profesional:

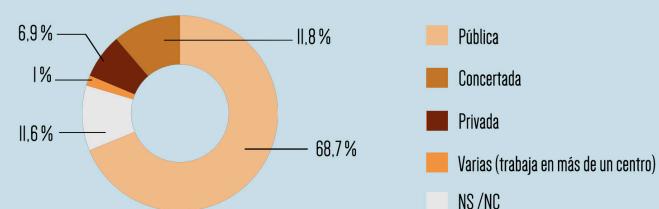


- Debería potenciarse más
- NS / NC
- Debería reducirse
- Tiene mala reputación
- Goza de buena reputación

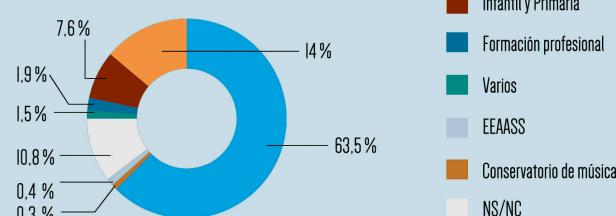
SOBRE LOS ENCUESTADOS



Financiación del centro educativo en el que trabaja:

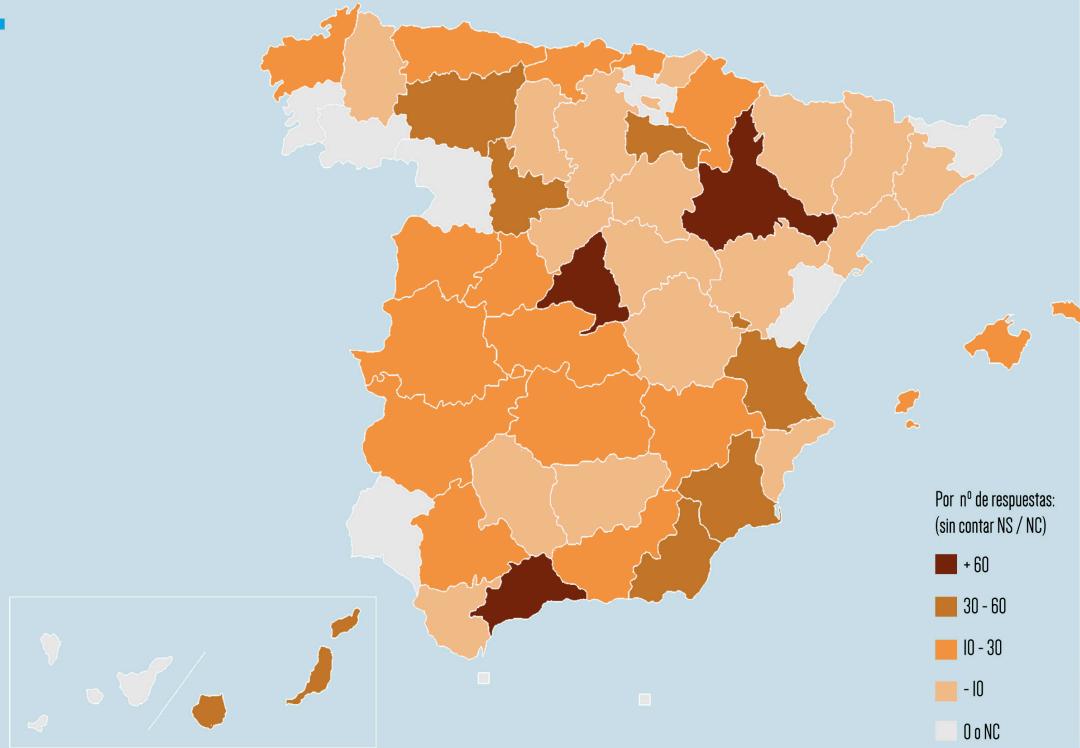


Tipo de ensejanza que ejerce:



Distribución territorial de las respuestas:

Castilla y León	15.3 %
Andalucía	14.2 %
Aragón	12.1 %
Madrid	8.2 %
Castilla la Mancha	5.8 %
La Rioja	4.6 %
Comunidad Valenciana	4 %
Canarias	3.3 %
Galicia	3.1 %
Murcia	2.9 %
País Vasco	2.4 %
Cantabria	2.4 %
Extremadura	2.4 %
Asturias	2 %
Navarra	1.7 %
Cataluña	1.5 %
Baleares	1.2 %
NS/NC	12.9 %



Listado de instituciones educativas de lanzamiento de la encuesta:

Colegios:

Santa Joaquina de Vedruna (Madrid)	Episcopal Sagrada Familia (Guadalajara)	Itálica (Sevilla)
Los Robles (Madrid)	Helios (Valencia)	Padre Dehon (Alicante)
Maria Rosa Molas (Zaragoza)	Internacional Eurovillas (Madrid)	Escolapias Astorga (León)
Maria Rosa Molas (Gerona)	Sagrado Corazón de Chamartín (Madrid)	Maristas (Navarra)
Sansueña (Zaragoza)	Obispo Perelló (Madrid)	Jesús Mateo (León)
Maria Rosa Molas (Baleares)	Fuentelarreyna (Madrid)	Altair (Sevilla)
El Limonar (Murcia)	Maria Auxiliadora (Barcelona)	Compañía de María (Cádiz)
Virgen del Carmen (Baleares)	Presentación de María (Álava)	Agustinos (Zaragoza)
Toretxó de Alzira (Valencia)	Olabide Ikastola (Álava)	Jesús María El Salvador (Zaragoza)
Tres Olivos (Madrid)	Jesuitas (Navarra)	Paula Montal (León)
Estudiantes de Las Tablas (Madrid)	Miravalles El Redín (Navarra)	Maristas (Navarra)
Santa María del Pilar (Madrid)	Vedruna (Navarra)	Carmelitas (Murcia)
Liceo Europa (Zaragoza)	Liceo Monjardín (Navarra)	San José (Murcia)
La Salle Ikastetxea (Vizcaya)	Santísimo Sacramento (Navarra)	Ave María de la Quinta (Granada)
Trueba de Artxanda (Vizcaya)	Cardenal Larraona (Navarra)	Regina Mundi (Granada)
Maria Inmaculada (Vizcaya)	Luis Amigó (Navarra)	Sagrado Corazón (Granada)
Virgen niña (Álava)	Carlos III (Navarra)	Santo Tomás de Villanueva (Granada)
Hispano Inglés (Sta. Cruz)	San Francisco de Paula (Sevilla)	Sagrada Familia de Urgel (Sevilla)
Claret (Las Palmas)	Compañía de María (Sevilla)	
DAOS (Las Palmas)	Calasanzias (Sevilla)	
Leonés (León)	Ntra. Sra. de Andévalo (Sevilla)	

Institutos:

Pilar Lorengar (Zaragoza)
Instituto Chino (Gipúzcoa)
Politeknikoa Easo (Gipúzcoa)
ISTIC (Sta. Cruz)
Basoko (Navarra)
Tacoronte (Sta. Cruz)
IES Juan Carlos (Murcia)
IES El Rincón (Las Palmas)
IES Francisco Ayala (Granada)
IES Príncipe Felipe (Madrid)
IES La Cabrera (Madrid)
IES Las Llamas (Santander)
IES Miguel Catalán (Zaragoza)
IES La Albericia (Cantabria)
IES Villajuncos (Cantabria)
IES Calderón de la Barca (Madrid)
Indalecio Bizkarrondo (Gipúzcoa)

Universidades:

Francisco de Vitoria (Madrid)
Complutense (Madrid)
Unizar (Zaragoza)
Unizar (Huesca)
CUD (Madrid)
Sevilla (Sevilla)
Privada de Navarra (Navarra)
Albat Alba CEU (Barcelona)
Pompeu Fabra (Barcelona)
Jaén (Jaén)
Córdoba (Córdoba)
Oviedo (Asturias)
Unileón (León)
Católica de Ávila (Ávila)
Rey Juan Carlos (Madrid)
Pública de Valladolid (Valladolid)
Vigo (Pontevedra)
Málaga (Málaga)
San Jorge (Zaragoza)
UNEX (Badajoz)
UCM (Cádiz)

El número de instituciones total que ha participado es mayor a este listado gracias a la difusión que han hecho los propios docentes a través de internet. Agradecemos encarecidamente su participación.

Encuesta realizada a un total de 1065 docentes de todas las Comunidades Autónomas del 1/12/15 al 3/3/16 a través de Google Forms.

El error de la muestra es del ± 0.3 %. Aseguramos la total imparcialidad y objetividad de los resultados.

