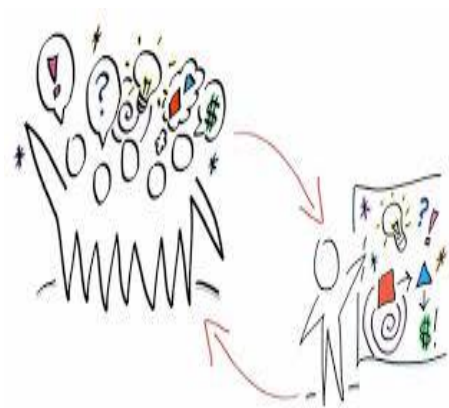




Prezado docente, esta área de acesso é seu ambiente de trabalho. Funciona através de dicas orientadoras, para possibilitar que você realize a validação dos pontos essenciais para cada etapa de elaboração do Arco desenvolvida pelos discentes. De acordo com a frequência do envio de arquivos, você poderá inserir, comentários e correções indicando o avanço ou não das etapas do Arco.

1ª. Etapa do arco - Observação da Realidade



Esta etapa orienta uma trajetória pedagógica que tem seu ponto de partida na realidade de aprendizagem dos discentes. Ocorre por meio da escolha de um problema de estudo.

Você deve orientá-los metodologicamente a observarem a realidade em diferentes formas, com registro das informações colhidas.

- Observação analítica e crítica da realidade (utilizando os conhecimentos prévios);

Investigar o contexto dos envolvidos com o problema:

- pessoal;
- Geográfico;
- Histórico;
- Cultural;
- Social;
- Econômico.

Nota: Nesta etapa deve ser desestimulada a consulta de informações em bancos de dados formais, deve-se provocá-los para uma discussão em grupo a partir dos conhecimentos prévios do discente. Todas as etapas devem ser registradas através de parágrafos contextualizados.

2ª. Etapa do arco - Levantamento de pontos- chaves



Nesta etapa você deve orientar os discentes a refletirem sobre o problema escolhido na etapa anterior e os possíveis fatores associados, mantendo a discussão entre os componentes do grupo, sem consultas formais, resgatando lembranças, vivências, leituras e valorizando o aprendizado significativo através dos conhecimentos prévios.

- Estimulá-los a pensarem nos possíveis determinantes para o problema, que exigem aprofundamentos conceituais, chamados pontos de pesquisa ou pontos chaves para estudar (usuário ou comunidade, ou pontos importantes para a o embasamento teórico);
- Direcioná-los a destacar do que foi observado e o que é verdadeiramente importante;
- Orientá-los a escolherem as variáveis mais significativas que determinam a realidade analisada, que podem contribuir para a solução do problema evidenciado.

3ª. Etapa do arco – Teorização



Esta etapa representa o aprendizado fundamentado no rigor científico, a partir da pesquisa dos pontos chaves em fontes formais de buscas. Pretende-se dar respostas fidedignas ao problema extraído de uma parcela da realidade.

Você deve orientá-los ao registro de todo o referencial teórico, construindo um texto com base na análise e investigação dos pontos chaves da etapa anterior. Pode ser desenvolvida, através de levantamento bibliográfico, aplicação de questionário ou entrevista com pessoas que vivenciam o problema estimulando a busca por meio de várias fontes de pesquisa: teóricas, legais e históricas.

- Confronto dos aspectos observados na realidade com a cientificidade;
- Estimular a compreensão e reflexão profunda sobre a estrutura do problema e suas consequências;

4ª. Etapa do arco – Hipóteses de solução –



Nesta etapa, você deve orientar a elaboração das hipóteses de solução do problema, os discentes deverão apresentar diferentes instâncias de ação, baseado nas reflexões e teorização da etapa anterior.

Tendo em vista, o foco do problema, deverão ser orientados a elaborar explicações e argumentos para as hipóteses de solução, através do registro e contextualização.

- Estimular a elaboração de hipóteses de soluções viáveis;
- Cultivo da criatividade e a originalidade;
- Recomendar o embasamento teórico e fundamentação dos parágrafos;
- Orientar a considerar os condicionamentos e limitações da realidade.

5ª. Etapa do arco – Aplicação à realidade –

Esta etapa representa a descrição do método de ação, a partir da escolha de uma ou mais hipóteses de solução elencadas no tópico anterior.

Você deve orientar os discentes à desenvolverem a capacidade de atuar, conhecer e intervir sobre os problemas, com estímulo à prática da tomada de decisão, apropriada para situações específicas e viáveis a seu nível de aprendizado, por meio da descrição das etapas do planejamento da ação, senso de responsabilidade,

compromisso social caracterizando a práxis como ação transformadora.

- Orientar a descrição metodológica da ação (O que? Como? Quando? Com quem? Recursos necessários? Quais terão que obter? A quem ações deverão beneficiar?) ;

- Incentivar a prática de soluções propostas, viáveis e aplicáveis;

- Encorajar para a construção de uma atividade transformadora da realidade;

- Acompanhar a execução efetiva da realidade com algum grau de intervenção;

- Incitar a utilização dos conceitos aprendidos em situações diferentes.