

(الوحدة الأولى)

الدرس الأول: من مظاهر قدرة الله

تقويم الدرس:

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية

س١: بيّن معاني الكلمات الآتية: فالق الحب والنوى، حسابنا، متراكبا، ينعه.

ج:

الكلمة	معناها
فالق	أي شاق
الحب	ما ليس له نواة كالحنطة والشعير
النوى	جمع نواة وهو الموجود داخل الثمرة
حسابنا	أي الشمس والقمر يجريان بحساب مقدر تعرف بهما الأوقات
متراكبا	متراكمة كسنا بل الحنطة ونحوها
ينعه	أي نضجه واستوائه

س٢: ذكر الله سبحانه وتعالى أنه أخرج الحي من الميت والميت من الحي هات مثالا على ذلك.

ج: أخرج الحي من الميت كالإنسان والحيوان مثلا من النطفة، وأخرج الميت من الحي كالنطفة من الإنسان.

س٣: بماذا نستدل من إخراج الله الحي من الميت والميت من الحي؟

ج: نستدل على أن الله هو الواحد المستحق للعبادة

س٤: بماذا نستدل بالإحياء والإماتة في هذه الدنيا؟

ج: نستدل بالإحياء والإماتة في هذه الدنيا على البعث والنشور في الآخرة.

س٥: في هذه الآيات بيان لبعض مظاهر قدرة الله، اذكر ثلاثا منها.

ج: هو القادر وحده على إخراج الثمر من الحب، وعلى إخراج الحي من الميت، والميت من الحي.

س٦: ما الفائدة التي يمكن استخراجها من النصوص التالية:

١- قال تعالى: (فائق الإصباح.....حسابنا)

٢- قال تعالى: (وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع)

ج: ١- أن الله هو الذي شق ضياء الصباح من ظلام الليل، وجعل الشمس والقمر يجريان بحساب مقدر.

٢: نستفيد من أن الله سبحانه خلق جميع الناس من نفس آدم عليه السلام، فهم ذريته.

س٧: لماذا خلق الله النجوم؟

ج: خلق الله النجوم ليهتدى بها في ظلمات البر والبحر.

س٨: ما الأصل في حساب الشهور والمواقيت؟

ج: الأصل في حساب الشهور والمواقيت هما: الشمس والقمر.

س٩: لماذا دعانا الله إلى التفكير في آياته ومخلوقاته؟

ج: لتقوية الإيمان واليقين بكمال قدرته ووحدانيته سبحانه وتعالى.

س١٠: ذكر الله سبحانه وتعالى أن أصل جميع الخلق واحد، وأنه لا فرق بينهم في ذلك إلا في تركية النفس، والتقوى والعمل الصالح، اذكر الآية التي تشير ذلك.

ج: قال تعالى: (وهو الذي أنشأكم من نفس واحدة فمستقر ومستودع.....))

ثانيا: نكمل الفراغات الآتية:

١- الله سبحانه وتعالى يشق الحب فيخرج منه الزرع، ويشق النوى فيخرج منه الشجر.

٢- الله يخرج الحي من الميت، مثل: الدجاجة من البيض، ويخرج الميت من الحي، مثل: البيضة من الدجاجة.

الدرس الثاني: خصائص الرسالة الإسلامية.

تقويم الدرس:

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: إن الشريعة الإسلامية بنيت على التيسير، هات أمثلة على ذلك. وما حدود الأخذ بالتيسير؟

ج: أثبتت الرخص في حق المريض أن يتيمم بدل الغسل والوضوء، ويفطر في رمضان، والمسافر أن يجمع ويقصر في صلاته. و ((المشقة تجلب التيسير)).

مختصر التربية الإسلامية للصف الرابع الثانوي

س٢: كيف يعتز المسلم بدينه اعتزازا صحيحا لا يخرج به إلى التعالي؟

ج: العمل والتطبيق والتزام الهدي النبوي، وامتنال السنة النبوية في الحياة اليومية.

س٣: اشرح هذه العبارة (واقعية الشريعة)

ج: الشريعة جاءت بمثل عليا مرتبطة بالواقع، بحيث تراعيه وتشرع له ما يعالج أمراضه.

ثانيا: ما المقصود بما يلي:

أ- الإسلام دين الفطرة: مقصوها: كل مولود في الكون يولد على الفطرة الإسلامية.

ب- الإسلام دين رباني المصدر والغاية: أي أن الدين الإسلامي مادته ومنسؤه ونهايته من الله سبحانه وتعالى.

ج- الإسلام دين عالمي وواقعي في الوقت نفسه: أي أن رسالة الإسلام كانت للناس كافة، وأيضا واقعية في جميع أحكامها.

ثالثا: نعلل ما يأتي:

١- الإسلام دين ثابت لا يتغير، مرن لا جمود فيه؛ لأنه ثابت بأحكامه الكلية كالعبادات، ومرن فيما عدى ذلك مثل: الشورى وغيرها.

٢- الإسلام شامل لكل زمان ومكان؛ لأنه لم يدع صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاها.

رابعا: نكمل الفراغات الآتية:

١- إن المسلم يعتز بدينه، ويفتخر بتعاليمه السامية، المتألقة بتلك الخصائص الرائعة.

٢- لم تكن الشريعة في يوم من الأيام حجرة عثرة أمام النهضة العلمية، بل أول آية نزلت على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم هي (قرأ).

٣- من مزايا الشريعة الإسلامية أنها شريعة واقعية، جاءت بمثل عليا مرتبطة بالواقع.

خامسا: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١- إن من خصائص الرسالة الإسلامية أنها عالمية للناس كافة. (صح)

٢- لم تكن الشريعة في يوم من الأيام حجرة عثرة أمام النهضة العلمية. (صح)

٣- من مزايا الشريعة الإسلامية أنها شريعة غير واقعية في هذا العصر. (خطأ)

٤- فتحت الشريعة الإسلامية باب الاجتهاد، من أجل استيعاب النوازل الجديدة. (صح)

٥- من خصائص الشريعة الإسلامية التشدد ووضع الأصار والأغلال على الناس. (خطأ)

الدرس الثالث: محبة الله لعباده المؤمنين

تقويم الدرس:

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س١: بين حكم إيذاء أولياء الله ومعاداتهم.
- ج: إن معادات أولياء الله من كبائر الذنوب.
- س٢: اشرح متى يكون التقرب إلى الله بالنوافل.
- ج: إن من أتى بما يجب عليه يتقرب إلى الله بالنوافل.
- س٣: اذكر ثلاثة مما يستفاد من الحديث.
- ج: أ) النهي عن إيذاء أولياء الله. ب) الترغيب في حب أولياء الرحمن، والاعتراف بفضلهم ج) أن من واطب على السنن وصل إلى محبة الله.
- س٤: بين أسباب ولاية الله تعالى وآثارها.
- ج: أسباب ولاية الله هي: التقرب إلى الله بتحقيق أداء الفرائض، وبالإكثار من أداء النوافل. وأما آثارها فهي: تسديد الله تعالى للعبد جوارحه، وإجابة دعائه، ومحاربة الله لمن عاداه.
- س٥: بين من هم أولياء الله؟ ومن هم أولياء الشيطان؟
- ج: أولياء الله هم الذين يتبعون ما شرعه الله، وأولياء الشيطان: هم الذين لا يتبعون ما شرعه الله.
- س٦: (ولئن استعاذني لأعيذنه) علام تدل هذه العبارة؟
- ج: إن الإنسان مهما بلغ من العبادة لا يترك سؤال ربه.

ثانياً: نعلل ما يأتي:

- ١- محاربة الله تعالى لمن عاداه؛ لكونه محارباً ومعادياً لأوليائه.
- ٢- من عادى لي ولياً فقد آذنته بالحرب؛ لكونه عدواً لأوليائه الله.

ثالثاً: نكمل الفراغات الآتية:

- ١- ولي الله تعالى هو الذي يتبع ما شرعه الله تعالى فليحذر الإنسان من إيذاء قلوب أوليائه الله عز وجل.

- ٢- إن من أتى بما **يحب** عليه ويقرب إلى الله **بالنوافل** فإن الله **يوفقه** لكل خير.
- ٣- إن أولياء الله هم الذين **يتقربون** إلى الله **بالأعمال** الصالحات.

رابعاً: ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- إن معادات أولياء الله تعالى من الأعمال الصالحات (خطأ)
- ٢- إن الإنسان مهما بلغ من العبادة والطاعة لا ينبغي أن يترك سؤال ربه. (صح)
- ٣- أداء العبد للفرائض أفضل له عند ربه من التقرب بالنوافل. (صح)
- ٤- إن من أتى بما يجب عليه ويقرب إلى الله بالنوافل فإنه من أولياء الله. (صح)

الدرس الرابع: الطلاق

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: ما معنى الطلاق؟

ج: هو حل رابطة الزواج وإنهاء العلاقة الزوجية بألفاظ مخصوصة.

س٢: لم شرع الله الطلاق؟

ج: شرع الطلاق لإنهاء العلاقة بين الزوجين متى استحالت العشرة بينهما.

س٣: بين أنواع الطلاق.

ج: الصريح والكنائية، والرجعي والبائن، والسني والبدعي، والمنجز والمعلق.

س٤: ما المقصود بكل مما يأتي:

أ) الطلاق السني. ب) الطلاق البدعي. ج) الطلاق الصريح.

ج: أ) الطلاق السني: هو الواقع على الوجه الذي ندب إليه الشرع ب) الطلاق البدعي: هو الطلاق المخالف للشرع. ج) الطلاق الصريح: كأن يقول الرجل لامرأته (أنت طالق).

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- ساءت العلاقة بين الزوجين بحيث وصلت إلى طريق مسدود:

أ. يبقيان على زواجهما ويبتعد كل واحد منهما عن الآخر.

(ب) يتفرقان بطلاق شرعي.

ج. يرغبان على العيش معا.

٢- من أراد أن يطلق زوجته:

أ. يطلقها عندما تكون حائضا.

(ب) يبتظر حتى تحيض وتطهر

ج. يطلقها في أي وقت وعلى أي حال.

ثالثا: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١- الطلاق المنجز هو الطلاق المعلق على شرط، أو مضاف إلى مستقبل. (خطأ)

٢- تنتهي الحضانة إذا بلغ الصبي في السن السابع من عمره. (صح)

٣- يقع الطلاق من الزوج البالغ العاقل وكذلك المجنون والصبي. (خطأ)

٤- الطلاق السني: هو الواقع على الوجه الذي نذب إليه الشرع. (صح)

٥- الطلاق المعلق: ما جعل الزوج فيه حصول الطلاق معلقا على شرط. (صح)

الدرس الخامس: أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها -

تقويم الدرس:

أولا: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: عرف بأم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - نسبا، ونشأة.

ج: هي عائشة - أم المؤمنين - بنت أبي بكر الصديق، زوج النبي صلى الله عليه وسلم، ولدت في الإسلام، وهاجر بها أبواها.

س٢: بيّن ثلاث صفات تحلّت بها السيدة عائشة - رضي الله عنها -.

ج: الكرم، والإنفاق في سبيل الله، والعلم والفقه.

س٣: اذكر الأسباب التي ساعدت أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها - أن تكون أكثر النساء علما وفقها.

ج: دوامها برفقة النبي صلى الله عليه وسلم مدة حياته.

س٤: اذكر اثنين من فضائل أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها-.

ج: أ) فضلت على سائر النساء، ب) زوج الرسول صلى الله عليه وسلم في الجنة.

س٥: اذكر مثالا واحدا على كرم أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها-.

ج: كانت تقسم سبعين ألفا وهي ترقع ثوبها.

س٦: استنتج: للسيدة عائشة - رضي الله عنها- دور كبير في نشر الإسلام.

ج: نعم، من خلال تلاميذها الذين أخذوا عنها بهدي من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم.

س٧: اذكر ثلاثة مما يستفاد من الدرس.

ج: أ) الحرص على طلب العلم النافع. ب) الإيثار والكرم من مكارم الأخلاق التي تميز المسلمات عن غيرهن. ج) علاج الإبتلاءات مهما عظمت هو الصبر والثقة بالله.

س٨: هات دليلا على محبة النبي صلى الله عليه وسلم لأم المؤمنين عائشة رضي الله عنها.

ج: سئل النبي صلى الله عليه وسلم: أي الناس أحب إليك يا رسول الله؟ قال: ((عائشة)).

س٩: أم المؤمنين عائشة - رضي الله عنها- سخية منفقة أيّد هذه الحقيقة بدليلين من سيرتها العطرة.

ج: الدليل الأول: في يوم من الأيام جاءها مال فأنفقته كله، وبعد المغرب فقدت بطعام الفطور.

الدليل الثاني: رآها عروة بن الزبير تقسم سبعين ألفا وهي ترقع ثوبها.

س١٠: علام يدل نزول تبرئة الصديقة في القرآن الكريم؟

ج: يدل على طهرها وعفافها ونقاها من العيب.

ثانيا: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- زوج النبي صلى الله عليه وسلم التي أنزل الله براءتها في الكتاب العزيز هي أم المؤمنين:

أ- زينب بنت جحش - رضي الله عنها ب- حفصة بنت عمر - رضي الله عنها ج- صفية

بنت حيي - رضي الله عنها د- عائشة بنت أبي بكر - رضي الله عنها.

٢- دفنت السيدة عائشة - رضي الله عنها- في:

أ- الطائف ب- مكة ج- البقيع د- الحجرة الشريفة.

الدرس السادس: حقوق الإنسان في الإسلام

تقويم الدرس:

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية

- س١: عرف حقوق الإنسان في الإسلام.
- ج: مجموعة من الحقوق التي وهبها الله لكل إنسان.
- س٢: عدد ثلاثة من ضوابط استخدام الحق في الإسلام.
- ج: (أ) أن تكون ضمن ما أحله الإسلام وأباحه.
- (ب) ألا تلحق الضرر بالإنسان نفسه أو بالناس أو غير ذلك.
- (ج) ألا تفوت مصلحة أعظم منها.
- س٣: قارن بين الحقوق في الإسلام والحقوق في القوانين الوضعية.
- ج: الحقوق في الإسلام هبة من الله للإنسان، بينما الحقوق الوضعية من عند البشر.
- الحقوق في الإسلام تشمل الناس جميعاً، بينما القوانين الوضعية تفرق بين الناس.
- س٤: استنتج ثلاثة حقوق كلفها الإسلام للإنسان.
- ج: (أ) حق الحياة (ب) حق الكرامة (ج) حق الحرية.

ثانياً: نعلل ما يأتي:

- ١- حرّم الله تعالى الاعتداء على النفس؛ لأن الله تعالى وهب الحياة للإنسان.
- ٢- حرّم الله تعالى إهانة الإنسان أو إذلاله؛ لأن الله كرّم الإنسان على سائر مخلوقاته.
- ٣- جعل الله تعالى الإنسان خليفة في الأرض؛ ليقوم بعمارته وإصلاحها.

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

- ١- للإنسان مكانة عظيمة في الإسلام. (صح)
- ٢- يجوز لرب العمل أن يشتم العامل إذا قصر في عمله. (خطأ)
- ٣- اهتم الإسلام بحقوق الإنسان المادية فقط. (خطأ)
- ٤- على الإنسان أن يوازن بين الحقوق والواجبات. (صح)
- ٥- الحرية تعني أنه يجوز للإنسان أن يفعل ما يشاء. (خطأ)

(الوحدة الثانية)

الدرس الأول: صفات عباد الرحمن

تقويم الدرس:

نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: كم صفة لعباد الرحمن ذُكر في هذا الدرس بالإجمال؟ اذكر خمساً منها بالتفصيل.

ج: ذُكر في هذا الدرس إحدى عشر صفة لعباد الرحمن، منها:

أ. التواضع والطاعة لله تعالى. ب. الحلم والكلام الطيب. ج. التهجد ليلاً

د. البعد عن الشرك. هـ. اجتناب القتل.

س٢: هل هناك صفات أخرى لعباد الله؟ ماهي؟

ج: نعم، هي: الصدق، والرحمة، والأمانة، وغير ذلك.

س٣: للوفاء صور واردة في الآيات، ما هي؟

ج: ترك الإسراف والتفتير في الإنفاق.

س٤: للدعاء فضائل كثيرة تكلم باختصار عن بعضها.

ج: الدعاء سبب للفوز في الدنيا والآخرة، الدعاء سبب لسعة الرزق، وصلاح الأولاد.

س٥: قال تعالى: (وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هونا..... وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً والذين يبيتون لربهم سجداً وقياماً)

وضح معنى (هونا)، ومفرد (عباد)، وجمع (الأرض).

ج: معنى (هونا): سكينته ووقار. ومفرد (عباد): عبد. وجمع (الأرض): الأراضي.

س٦: كيف يواجه عباد الرحمن الجاهلين؟

ج: أجابوهم بالمعروف من القول، وخاطبوهم خطاباً يسلمون فيه من الإثم.

س٧: كيف يكون انفاق عباد الرحمن؟

ج: لا يتجاوزون الحد في العطاء، ولا يضيّقون في النفقة، وانفاقهم وسط بين التبذير والتضييق.

س٨: كيف تكون التوبة مقبولة كما فهمت من الآيات؟

ج: إذا أتى توبة نصوحا وإيماناً جازماً مقروناً بالعمل الصالح.

الدرس الثاني: الجنة والنار

تقويم الدرس:

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: بيّن حقيقة الجنة، والنار.

ج: الجنة: هي الدار التي أعدها الله في الآخرة لعباده المتقين. والنار: هي الدار التي أعدها الله للكافرين به.

س٢: اذكر أسماء الجنة والنار.

ج: من أسماء الجنة: دار السلام، دار المقامة، عدن، الفردوس، الخلد، النعيم. ومن أسماء النار: جهنم، السعير، الجحيم.

س٣: اشرح أبواب الجنة، ودرجاتها.

ج: ذكر في الأحاديث النبوية أن عدد أبواب الجنة ثمانية، أما درجاتها بين كل درجتين كما بين السماء والأرض.

س٤: وضح أبواب الجنة والنار.

ج: للجنة ثمانية أبواب، منها: باب الصلاة، وباب الجهاد، وباب الريان، وباب الصدقة. أما أبواب النار فسبعة لكل باب منهم جزأً مقسوم.

س٥: اشرح كلمتي: (الضريع)، و (الزقوم).

ج: الضريع: نوع من الشوك المرّ النتن، لا ينفع آكله، ولا يدفع عنهم الجوع.

الزقوم: هي شجرة ذات منظر قبيح ومخيف، وذات طعم مرّ.

س٦: ما الدعاء الذي إذا دعا به المسلم حلت له شفاعته الرسول صلى الله عليه وسلم يوم القيامة؟

ج: اللهم ربّ هذه الدعوة التامة والصلاة القائمة آت محمداً الوسيلة والفضيلة وابعثه مقاماً محموداً الذي وعدته)).

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. من أسباب دخول النار تبرج المرأة وإظهار زينتها لغير محارمها. (صح)
٢. أن الله تعالى أعد للمجاهدين سبعين درجة في الجنة. (خطأ)
٣. يدخل الجنة بعض أمة نبيّنا محمد صلى الله عليه وسلم من الباب الأيمن. (صح)
٤. الابتعاد عن الفواحش سبب من أسباب دخول النار. (خطأ)

ثالثاً: نعلل إجابتنا:

١. الجنة ليست ثمناً للعمل وحده؛ لأنه مهما بلغ عمل الإنسان لا يتكافأ مع نعم الله عليه.
٢. أهل النار يتمنون الموت دون أهل الجنة؛ من شدة ما ينزل بهم من العذاب.

الدرس الثالث: أشهر كتب السنة

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية

- س١: اذكر أبرز من دوّن وحفظ الحديث على ضوء ما درست.
- ج: كان محمد بن شهاب أبرز من دوّن وحفظ الحديث في زمانه.
- س٢: بين أشهر الكتب المصنّفة في السنة النبوية.
- ج: الصحيح البخاري، وصحيح مسلم، وسنن أبي داود، وسنن الترمذي، وسنن النسائي، وسنن ابن ماجه، والموطأ للإمام مالك، والمسند للإمام أحمد بن حنبل.
- س٣: اذكر مؤلفي كل كتاب من الكتب الآتية: (سنن أبي داود، الترمذي، سنن النسائي).
- ج: سنن أبي داود: مؤلفه سليمان بن أشعث بن إسحاق السجستاني، الترمذي: مؤلفه محمد بن عيسى الترمذي، سنن النسائي: مؤلفه محمد بن شعيب الخراساني النسائي.
- س٤: وضح طريقة تأليف كل كتاب من الكتب الآتية: (البخاري، مسلم، الموطأ).
- ج: البخاري: قام بترتيب الأحاديث وتفريقها وإيرادها تحت كتب وأبواب وقد رتبها بحسب الموضوعات.
- الإمام مسلم قام بجمع الأحاديث المتعلقة بموضوع واحد فأثبتها في موضع واحد.
- الموطأ فيه حديث رسول الله، وقول الصحابة والتابعين، وقد تكلم برأيه على الاجتهاد.
- س٥: اشرح فوائد هذه الكتب والمصنفات التي ألفت في السنة النبوية.

ج: هذه المصنفات تسهّل للباحث الوصول إلى الحديث الذي يبحث عنه.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

الأمير بجمع السنة وتدوينها للإمام محمد بن شهاب الزهري هو الخليفة:

عمر بن الخطاب (ب) - عمر بن عبد العزيز ج - عثمان بن عفان د - علي بن أبي طالب.

المؤلف ل (سنن النسائي) هو:

عبدالله بن عباس ب - مالك بن أنس ج - محمد بن عيسى بن سورة د - أحمد بن شعيب الخراساني.

الدرس الرابع: علم الفقه وأصوله.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: عرف الفقه وأصوله.

ج: الفقه هو: العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من الأدلة التفصيلية. وأصول الفقه: هو تلك القواعد والأسس التي يتوصل بها الفقيه إلى استنباط الأحكام الشرعية العملية من الأدلة التفصيلية.

س٢: فرق بين علم الفقه وعلم أصول الفقه.

ج: الفقه مجاله البحث في استنباط الأحكام الشرعية الجزئية. أما أصول الفقه فهو يبحث في القواعد العامة التي يسير عليها القواعد في استنباط الأحكام الشرعية.

س٣: بين نشأة علم الفقه وأصوله.

ج: نشأ علم الفقه منذ عصر النبوة، ثم قام الصحابة الكرام بتبليغ أحكام الدين للناس، ثم جاء عهد التابعين وتابعيهم، واستمرت هكذا حتى جاءت المذاهب الفقهية.

س٤: وضح أهمية الفقه وأصوله.

ج: إنه يعالج مختلف مسائل الحياة من عبادات، ومعاملات، وزواج، وطلاق، وإيمان، وغيرها.

س٥: بين أئمة المذاهب الفقهية، وطرق استنباطهم للأحكام.

ج: الإمام أبي حنيفة كان يبحث عن الحكم في الكتاب، ثم في السنة، ثم في أقوال الصحابة، ثم برأيه.

الإمام مالك بن أنس كان يبحث عن الحكم في الكتاب، ثم في السنة، ثم في أقوال الصحابة وما أجمع عليه أهل المدينة، ثم برأيه.

الإمام الشافعي كان يبحث عن الحكم في الكتاب، ثم في السنة، ثم في أقوال الصحابة، ثم التابعين، ثم برأيه.

الإمام أحمد بن حنبل مرّ بطريقة شيخة الإمام الشافعي.

س٦: اذكر المذاهب الفقهية بحسب التسلسل.

ج: المذهب الحنفي، المذهب المالكي، المذهب الشافعي، المذهب الحنبلي.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- نشأ علم الفقه متلازماً مع أحد العلوم، فما هو؟

أ. التفسير (ب). أصول الفقه ج. الحديث الشريف د. النحو العربي.

٢- من القائل ((الناس عيال في الفقه على أبي حنيفة))؟

أ. الطبري ب. أحمد بن حنبل ج. مالك بن أنس (د). الشافعي.

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١- من مؤلفات أحمد بن حنبل كتابه (المدونة). (خطأ)

٢- توفي الإمام الشافعي في غرة سنة ٢٠٤ هجرية. (خطأ)

٣- ألف الإمام الشافعي كتابه الأم في الفقه، والرسالة في الأصول. (صح)

٤- من أشهر علماء المذهب الحنفي أبو يوسف، ومحمد بن الحسن. (صح)

٥- اشتغل الإمام أحمد بالتجارة، والحديث الشريف. (خطأ)

الدرس الخامس: قصة نبي الله عيسى عليه السلام

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: هل ترى نشأة مريم أثراً في اصطفاؤها لتكون أما لنبيّ عظيم؟ وضح إجابتك بدليل.

ج: نعم، لقوله تعالى: ((إن الله اصطفى عادماً ونوحاً وآل إبراهيم وآل عمران على العالمين)).

س٢: من هم الحواريون؟

ج: هم أصحاب عيسى بن مريم وأنصاره.

س٣: عدد معجزات عيسى عليه السلام.

ج: خلق الطير من الطين، وإبراء الأكمه والأبرص، وإحياء الموتى، كل ذلك بإذن الله.

س٤: قال تعالى: ((وإذ قال الله يا عيسى إني متوفيك ورافعك إليّ ومطهرك من الذين كفروا)، نبأ في تفسير ابن كثير عن الحقيقة التي أوردتها الآية الكريمة.

ج: المراد بالوفاة هنا: النوم.

س٥: قال تعالى: ((وإذ أوحيت إلى الحواريين أن ءامنوا بي وبرسولي قالو ءامنا واشهد بأننا مسلمون))، بهم تصرّح الآية الكريمة.

ج: تصرّح الآية الكريمة على أن الله جعل لعيسى أصحاباً وأنصاراً.

ثانياً: نعلل ما يأتي:

١- لا غرابة من أن يولد عيسى -عليه السلام- من غير أب.

لأن هذا الأمر برهان على مشيئة الله ودليل على كمال قدرته.

٢- تكفل زكريا برعاية مريم عليها السلام.

للتقرب منه علماً نافعا وعملاً صالحاً.

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١- كان هدف الحواريين في طلب المائدة للإطمئنان وليس لإظهار العجز. (صح)

٢- لا علاقة لليهود في محاولة قتل عيسى -عليه السلام-. (خطأ)

٣- اليهود أهل افتراء وبهتان. (صح)

٤- اجتهد عيسى -عليه السلام- بالدعوة إلى التوحيد. (صح)

الدرس السادس: قصة قارون وطغيان المال

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: عدد بعض الصفات الذميمة التي اتصف بها قارون.

ج: عدم الشكر بالرّب، والاعتزاز بالنفس، والتكبر على القوم، والفخر بكثرة المال، والبغي وغير ذلك.

س٢: ما نهاية قارون؟

ج: ابتلعه الأرض جزاء ببطوره وعدم شكره لأنعم الله.

س٣: هل يجوز للغني أن يتمتع بما آتاه الله تعالى من مال كيفما شاء؟ وما حدود ذلك؟

ج: لا، لا يجوز للغني أن يتمتع بما آتاه الله تعالى من مال كيفما شاء. وحدوده أن لا يستخدم بماله على ما حرمه الله.

س٤: متى يكون المال نعمة؟

ج: إذا شكر صاحب المال يكون المال نعمة.

س٥: متى يكون المال نقمة؟

ج: يكون المال نقمة إذا كفر صاحبه بنعم الله عليه.

س٦: بين العلاقة بين موسى عليه السلام وبين قارون.

ج: كان قارون ابن عم موسى عليه السلام.

ثانياً: نكمل الفراغات الآتية:

١- قال: يا موسى: إن كنت قد فضّلت عليّ بالنبوة، فقد فضّلت عليك بالمال، وما أنت بخير مني.

٢- جعل القرءان قارون: هو التموذج لبيان خطر المال على النفس البشرية، حينما يمتلكها ويتمكن منها.

٣- بعد رفضه نصيح قومه، أراد أن يختال أمامهم، وأن ينشر بينهم الفتنة والفساد، وخرج في زينته، ومن حوله الخدم.

(الوحدة الثالثة)

الدرس الأول: الوصايا العشر

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: بيّن معاني الكلمات الآتية:

((أَتل ما حرّم ربكم عليكم، مِن إِملاق، ولا تتبعوا السبل، فتفرق بكم))

ج:

م	الكلمة	معناها
١	أَتل ما حرّم ربكم عليكم	أقرأ الآيات المبيّنة لما حرّمه الله عليكم.
٢	مِن إِملاق	مِن فقر.
٣	ولا تتبعوا السبل	المراد هنا الفرق والأهواء والأديان الباطلة.
٤	فتفرق بكم	تميل بكم وتضلّكم.

س٢: بيّن سبحانه في هذه الآيات أصول الفضائل وأنواع البرّ، بيّن ذلك.

ج: تحريم الشرك بالله، الاحسان إلى الوالدين، تحريم قتل الأولاد، تحريم اقتراب الفواحش، تحريم قتل النفس، وجوب المحافظة على مال اليتيم، إيفاء الكيل والميزان، العدل في القول، الوفاء بالعهد.

س٣: الاحسان إلى الوالدين واجب، فما هي النصوص التي تعرفها وقد دلت على ذلك؟

ج: قال تعالى: ((وقضى ربك أن لا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحساناً.....وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيراً))، وقال تعالى: ((ووصينا الإنسان بوالديه إحساناً.....)).

س٤: لماذا نهى الله سبحانه عن قربان الفواحش؟

ج: لأنها تكون سبباً لوقوع المحرمات.

س٥: الوفاء من صفات المؤمنين، فكيف يكون ذلك؟

ج: المؤمن يفي بما عاهد الله عليه، أو ما عاهد الناس به.

س٦: ماهي معالم الصراط المستقيم الذي أمرنا الله تعالى باتباعه؟

ج: الإسلام هو طريق الله تعالى المستقيم.

س٧: اليتيم وماله أوصى بهما الله تعالى، لماذا؟ وكيف؟

ج: اليتيم وماله أوصى بهما الله تعالى لكي لا يضيع هو وماله، والانفاق عليه حسب الحاجة.

ثانيا: نختار للعمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

م	(أ)	(ب)
١	الإيمان بالله وتوحيده	وأعظم منه قتل الأولاد بسبب الفقر أو خشية وقوعه.
٢	الوالدان	حرام، لأنه مقدمة للزنا وسبب له.
٣	النظر للأجنبية والاختلاط بها	يستلزم ترك الإساءة وإن صغرت.
٤	لا يجوز تحديد النسل	هو أساس الإسلام ودعامته وروحه.
٥	الإحسان إلى الوالدين	هما السبب المباشر في وجود الإنسان.

الدرس الثاني: النفاق حقيقته وأخطاره

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: بين معنى النفاق.

ج: النفاق لغة: إظهار الإنسان غير يبطن. واصطلاحاً: هو إظهار الإسلام وإبطان الكفر.

س٢: اذكر أنواع النفاق.

ج: النفاق نوعان: نفاق اعتقادي، ونفاق عملي.

س٣: وضح صور النفاق الاعتقادي.

ج: (أ) تكذيب القرآن الكريم. (ب) تكذيب الرسول صلى الله عليه وسلم والصدّ عنه. (ج) بغض الرسول في نفسه وآل بيته وأصحابه. (د) الاستهزاء بتعاليم الاسلام، وشعائره.

س٤: وضح صور النفاق العملي.

ج: الخيانة في الأمانة، الكذب في الحديث، إخلاف المواعيد، الغدر ونقض العهود، الفجور في الخصومة.

س٥: اشرح خطر النفاق.

ج: إن النفاق ظاهرة مرضية، وآفة خطيرة، والمنافقون أغلظ كفرا وأشد عدوانا من الكفار.

ثانيا: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- من صور النفاق الاعتقادي:

أ. الاستهزاء بتعاليم الإسلام، وشعائره. ب. الغدر ونقض العهود.

ج. إظهار الإسلام وإبطان الكفر. د. الكذب في الحديث.

الدرس الثالث: مصطلح الحديث.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: عرّف علم مصطلح الحديث.

ج: هو علم يعرف به حال الراوي والمروي من حيث القبول والردّ.

س٢: بيّن فائدة علم الحديث.

ج: معرفة ما يُقبل أو يُردّ من الراوي والمروي.

س٣: اذكر أقسام علم الحديث.

ج: ينقسم علم الحديث إلى قسمين: أ. علم الحديث رواية. ب. علم الحديث دراية.

س٤: اشرح أقسام الحديث ومراتبه.

ج: ينقسم الحديث إلى قسمين: الحديث المقبول والحديث المردود.

الحديث المقبول: هو الحديث الذي تنطبق عليه قواعد قبول الحديث. والحديث المردود: هو

الحديث الذي افتقر إلى شرط أو أكثر من شروط قبول الحديث.

ثانيا: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- من أقسام الحديث المردود

أ. الحديث الموقوف ب. الحديث الآحاد ج. الحديث الغريب د. الحديث الموضوع.

٢- من أقسام الحديث بالنظر إلى قائله

أ. الآحاد (ب). المقطوع ج. المشهور د. العزيز.

الدرس الرابع: اللعان

تقويم الدرس:

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية

س١: عرف اللعان.

ج: اللعان لغة: الطرد والإبعاد. وشرعا: هو كلمات معيّنة جعلت حجة للمضطر إلى قذف من لطّخ فراشه، وألحق العار به.

س٢: بيّن حكمة مشروعية اللعان.

ج: ألا يلحق الزوج العارُ بزناها، ويفسد فراشه، ولئلا يلحقه ولد من غيره.

س٣: وضح حكم قذف الزوجة.

ج: للزوج الحق في أن يرمي زوجته بالقذف إذا علم زناها.

س٤: ما كيفية لعان الزوج والزوجة؟

ج: يشهد الرجل أربع شهادات إنه لمن الصادقين، والخامسة أن لعنة الله عليه إن كان من الكاذبين.

وتشهد الزوجة أربع شهادات بالله إنه لمن الكاذبين، والخامسة أن غضب الله عليها إن كان من الصادقين.

س٥: اشرح الأحكام المترتبة على لعان الزوج.

ج: أ. سقوط حد القذف عن الزوج. ب. وجوب حد الزنى على الزوجة، إلا أن تلاعن هي أيضا. ج. زوال الفراش د. نفي الولد هـ. حرمة كل من الزوجين على الآخر إلى الأبد.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- من الأحكام التي تترتب على لعان الزوج:

أ. تتابع الشهادات التي يشهد لكل منهما. ب. معرفة أن هذا الولد ليس منه.

ج. انقطاع النكاح بينهما. د. وجوب نصح الحاكم إليهما.

٢- من أهم شرائط اللعان:

- أ. أن يقول الزوج في الخامسة وعلي غضب الله.
- ب. أن تقول الزوجة في الخامسة وعلي لعنة الله.
- ج. تقدّم لعان الزوجة على لعان الزوج.
- د. تقدم لعان الزوج على لعان الزوجة.

(الوحدة الثالثة)

الدرس الخامس: عمر بن عبد العزيز

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س١: اذكر اسم ونسب الخليفة العادل خامس الخلفاء الراشدين.
- ج: هو الخليفة العادل عمر بن عبد العزيز بن مروان بن الحكم بن أبي العاص بن أمية القرشي الأموي خامس الخلفاء الراشدين.
- س٢: بين نشأة الخليفة في المدينة المنورة وأثرها في شخصيته.
- ج: نشأ في المدينة المنورة، وتخلق بأخلاق أهلها وتأثر بعلمائها.
- س٣: حدد إنجازات الخليفة في ولايته على المدينة.
- ج: نشر بين الناس العدل والأمن، وذاقهم حلاوة الرحمة، وسكينة النفس.
- س٤: اشرح الإصلاحات المالية التي قام بها الخليفة في عهده.
- ج: إعادة توزيع الدخل والثروة بشكل عام، وتخفيف الضرائب، وإحياء الأموات، واتباع سياسة زراعية جديدة تمنع بيع أراض الخراج.
- س٥: اذكر أمثلة على زهد وورع الخليفة الخامس (عمر بن عبد العزيز).
- ج: كان عمر بن عبد العزيز يقسم تفاحاً بين الناس، فجاء ابن له وأخذ تفاحة من ذلك التفاح، فوثب إليه ففك يده وأخذ تلك التفاحة فطرحها في النفاح.

ثانياً: نختار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية:

١- الملقب بخامس الخلفاء الراشدين هو:

- أ. عمر بن الخطاب
- ب. عثمان بن عفان.
- ج. معاوية بن أبي سفيان.
- د. (د) عمر بن عبد العزيز.

٢- من أهم الإصلاحات التي قام بها عمر بن عبد العزيز.

(أ) توزيع الدخل والثروة ب. جمع المال ج. محاربة الخوارج د. إصدار عدد من القرارات النافعة.

الدرس السادس: الفرق والمذاهب في الإسلام.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: عرف كلا من الفرقة، والمذهب الفقهي.

ج: يطلق مصطلح الفرقة على الطائفة من الناس تدعو لمعتقد معين تُعرف وتتميز به. والمذهب الفقهي: هو الطريقة التي سلكها الفقهاء في استنباط الأحكام الشرعية العلمية من الأدلة التفصيلية.

س٢: هات مثالاً للفرق الضالة.

ج: من الفرق الضالة: الخوارج، والشيعة، والمعتزلة، والجهمية، والمرجئة.

س٣: نستنتج أقسام الفرق مع الدليل.

ج: الفرق قسمان: أ. الفرق الضالة، قال صلى الله عليه وسلم: ((كلها في النار)). ب. الفرقة الناجية، قال صلى الله عليه وسلم في الفرقة التي تدخل الجنة: ((ما أنا عليه وأصحابي)).

س٤: نستخلص من الدرس تعريفاً لمقاصد الشريعة.

ج: مقاصد الشريعة هي: الضروريات، والحاجيات، واتحسينيات.

س٥: فرّق بين الضروريات والحاجيات في مقاصد الشريعة.

ج: الضروريات هي: ما كان في تفويتها مفسدة للإنسان في دينه ودنياه، والحاجيات هي: ما كان في تفويتها مشقة وحرَج، ولتحقيقها جاءت الرخص الشرعية.

س٦: استنتج ضابطاً يحكم من خلاله على الفرقة بالهداية، أو الضلال.

ج: قال تعالى: ((ومن لم يؤمن بالله ورسوله فإننا أعتدنا للكافرين سعيراً)).

ثانياً: نعدد الحالات التي يحكم بها على الفرقة بالضلال ونذكر ثلاثة من أسباب الاختلاف الفقهي.

ج: (١) مخالفة العقيدة بإنكار حقائق الإيمان أو بعضها. (٢) الإشراف بالله. (٣) إنكار معلوم من الدين بالضرورة. (٤) ادعاء العلم بالغييب.

ثالثاً: نعلل لما يأتي:

- ١- الاختلاف بين الفرق. (الاختلاف بين الفرق يرتبط بالاختلاف في المعتقد)
- ٢- لا تعدّ المذاهب الفقهية من الفرق الضالّة. (لأنّ الفقهاء إهل اتباع لكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم، وأصحاب عقيدة سليمة.

رابعاً: نمثل لكل مما يأتي:

١. مسألة اختلف فيها الفقهاء استناداً إلى دلالة النص الشرعي. قوله تعالى: ((وامسحوا برؤوسكم)).
 ٢. مسألة اختلف فيها الفقهاء استناداً إلى مقاصد الشريعة. (إخراج صدقة الفطر بالقيمة).
- خامساً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:**
- ١- التحسينيات: وهي ما كان في تفويتها خروج عن مقتضى الكمال والأدب والحسن (صح)
 - ٢- من أمثلة الضروريات آداب الأكل والشرب، كالتسمية والأكل باليمين (خطأ)
 - ٣- يطلق مصطلح الفرقة بشكل عام على الطائفة من الناس التي تدعو لمعتقد معين تعرف وتتميّز به (صح)
 - ٤- الفرقة الناجية هي التي تلتزم الكتاب والسنة (صح)

(الوحدة الرابعة)

الدرس الأول: الحكم بما أنزل الله.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: بيّن معاني الكلمات الآتية (مهيمنا، منهاجا، أن يفتنوك)

الكلمة	معناها
مهيمنا	حاكما عليه
منهاجا	سبيلا تسلكونه لسعادتكم
أن يفتنوك	يضلوك عن الحق

س٢: اذكر سبب نزول الآيات.

ج: كانت قريظة والنضير في شأن قتلاهم.

س٣: لماذا جعل الله لكل أمة شريعة؟

ج: جعل الله لكل أمة شريعة ليختبرهم فيظهر المطيع من العاصي.

س٤: ماذا ينتج من اتباع أهواء الناس وترك الشريعة؟

ج: اتباع أهواء الناس وترك الشريعة يصدك عن بعض ما أنزل الله.

س٥: بماذا وصف الله تعالى الحكم الذي يخالف حكم الله؟

ج: وصف الله تعالى الحكم الذي يخالف حكم الله الأهواء وحكم الجاهلية.

س٦: استخرج الفوائد في قوله تعالى: ((وأن احكم بينهم بما أنزل الله..... وإن كثيرا من الناس لفاسقون)).

ج: التحذير من اتباع أهواء الناس خشية الإضلال عن الحق. وأكثر المصائب في الدنيا ناتجة عن بعض الذنوب.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يلي:

١- تفسير قوله تعالى: ((شرعة ومنهاجا)) هو:

أ. التوراة والإنجيل ب. شريعة يعملون بها ج. أمة واحدة د. التحذير من اتباع أهواء الناس.

(الوحدة الرابعة)

الدرس الثاني: أثر الإيمان في المجتمع

تقويم الدرس

أولا نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: عرف المقصود بالإيمان.

ج: هو تصديق بالقلب، وإقرار باللسان، وعمل بالجوارح.

س٢: وضح آثار الإيمان في حياة الفرد.

ج: استقامة السلوك والأخلاق، الصبر والرضا، العزة والشجاعة، التضحية والبذل. المسارعة إلى التوبة.

س٣: بين آثار الإيمان في حياة المجتمع.

ج: النصر والغلبة، الأمان والطمأنينة، البركة في الرزق والنعم، النهضة والتقدم.

س٤: استدل من القرآن الكريم على أثر الإيمان على المجتمع.

ج: قال الله تعالى: ((ولو أن أهل القرى ءامنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض)).

ثانيا: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- مقومات الإيمان:

أ. التصديق الجازم. ب. التصديق والإقرار ج. العمل وحده. (د) التصديق والإقرار والعمل.

٢- المؤمن بقدره الله، المتوكل عليه سبحانه، يصبح:

أ. مستسلما ضعيفا (ب) عزيزا شجاعا ج. محبطا يائسا د. جباناً ذليلاً.

٣- استشعار المؤمن رقابة الله تعالى في السر والعلن ينشأ عنه أثر من آثار الإيمان، وهو:

(أ) الاستقامة ب. النصر والتمكين ج. الصبر والرضا د. العزة والشجاعة.

ثالثا: نعلل ما يأتي:

١- من آثار الإيمان في المجتمع المؤمن تحقق الأمان والطمأنينة؛ لاستقامة المجتمع.

٢- المؤمن منضبط السلوك، مستقيم الأخلاق؛ لأنه يستشعر عليه رقابة الله عليه في السر والعلن.

الدرس الثالث: فقه الجنايات.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: بيّن مفهوم الجناية.

ج: التعدي على بدن الإنسان بما يوجب قصاصاً أو مالاً.

س٢: ماهي أنواع الجنايات؟

ج: الجناية على النفس، والجناية على ما دون النفس.

س٣: عرف القصاص اصطلاحاً.

ج: عقوبة مقدرة شرعاً تقوم على معاقبة الجاني المتعمد بمثل ما فعل.

س٤: اذكر شروط القصاص.

ج: للقصاص شروط أربعة: (١) عصمة المقتول. (ب) أن يكون القاتل بالغاً عاقلاً متعمداً.

(ج) أن لا يكون المقتول ولداً للقاتل. (٤) أن يكون المقتول مساوياً للقاتل في الدين والحرية.

س٥: كم أنواع القتل؟

ج: القتل ثلاثة أنواع: (١) القتل العمد. (٢) القتل شبه العمد. (٣) القتل الخطأ.

س٦: دلل على مشروعية القصاص.

ج: قال الله تعالى: ((ولكم في القصاص حياة يا أولي الألباب لعلكم تتقون)).

ثانياً: نكمل الفراغات الآتية:

١- ومن وجب له القصاص فله أن يقتص وله أن يعفو عنه مطلقاً إلى غير بدل وله أن يعفو على المال.

٢- تتجلى أهمية هذا الدرس لما للنفس الإنسان من حرمة وكرامة عند الله.

٣- وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من قتل له قتيلاً فهو بخير النظرين إما أن يقتل وإما أن يفدي)).

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١- من شروط القصاص أن يكون المقتول مساوياً للقاتل في الدين والحرية (صح)

- ٢- الجناية على ما دون النفس تشمل كل اعتداء أو إيذاء للبدن مع القتل (خطأ)
- ٣- الجناية هي التعدي على بدن الإنسان بما يوجب قصاصا أو مالا (صح)
- ٤- القتل شبه العمد: هو أن يتعمد الإنسان ضرب غيره بما يقتل غالبا، فيموت نتيجة ذلك (خطأ)
- ٥- القصاص: عقوبة مقدرة شرعا تقوم على معاقبة الجاني المتعمد بمثل ما فعل (صح)

الدرس الرابع: قواعد فقهية

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س١: عرف القواعد الفقهية.
- ج: عبارة موجزة تتضمن أحكاما تشريعية عامة في مسائل تشبهها وداخلتها.
- س٢: بين الفرق بين القاعدة الفقهية وبين الضابط الفقهي.
- ج: (١) القاعدة الفقهية تجمع فروعا من أبواب شتى، أما الضابط الفقهي فإنه يختص بباب واحد من أبواب الفقه.
- (٢) أن القاعدة في الأعم الأغلب متفق عل مضمونها، وأما الضابط فقد يختص بمذهب معين.
- (٣) أن القواعد أكثر شذوذا من الضوابط، لأن الضوابط تضبط موضوعا واحدا .
- س٣: اشرح أهمية دراسة القواعد الفقهية.
- ج: فهم وحفظ كثير من مسائل الفقه المتشابهة، ومعرفة محاسن الدين.
- س٤: اذكر فوائد القواعد الفقهية.
- ج: فهم وحفظ كثير من مسائل الفقه المتشابهة، ومعرفة محاسن الدين ومقاصده.
- س٥: وضح القواعد الفقهية الخمس الكبرى.
- ج: الأمور بمقاصدها، اليقين لا يزول بالشك، المشقة تجلب التيسير، الضرر يزال، العادة محكمة.
- س٦: بين أسباب تشريع النية.
- ج: أ) تمييز العبادات عن العادات. ب) تمييز رتب العادات بعضها من بعض.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- (كل ما صح بيعه صح رهنه)

أ. قاعدة أصولية. ب. قاعدة فقهية. (ج. ضابط فقهي. د. يصدق على جميع ذلك

٢- من أدلة قاعدة: الضرر يزال:

أ. قوله تعالى: ((يريد الله بكم اليسر ولا يريد بكم العسر)).

ب. قوله تعالى: ((ولهن مثل الذي عليهن بالمعروف)).

ج. قوله تعالى: ((ليس عليكم جناح فيما أخطأتم به ولكن ما تعمدت قلوبكم)).

د. قوله تعالى: ((لا تضار والدة بولدها ولا مولود له بولده)).

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١) الضابط الفقهي يجمع فروعاً من أبواب شتى، ويندرج تحته ما لا يحصى من مسائل الفقه. (خطأ)

٢) القاعدة الفقهية تختص بباب واحد من أبواب الفقه دون غيره. (خطأ)

٣) القاعدة في الأعم الأغلب متفق على مضمونها بين المذاهب أو متفق على أكثرها، وأما الضابط فقد يختص بمذهب معين. (صح)

٤) أن الضوابط أكثر شذوذاً من القواعد، لأن الضوابط تضبط موضوعاً واحداً، بخلاف القواعد فإنها تشمل أبواباً متعددة فيكثر فيها الشذوذ. (خطأ)

الدرس الخامس: آداب البيع والشراء.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س١: عرف ما يلي: أ. البيع والشراء. ب. التطفيف. ج. إقالة النادم.
- ج: أ) البيع والشراء: هو تبادل سلعة بمال، لما فيه من مصلحة للناس في تبادل المنافع والسلع.
- ب) التطفيف: هو انقاص المكيال والميزان أثناء التعامل التجاري.
- ج) إقالة النادم: أن يقبل البائع إرجاع السلعة بعد بيعها لحاجة المشتري إلى المال.

ثانياً: بين الحكم الشرعي مع التعليل في الحالات الآتية:

- ١- تاجر يخفي عيوب سلعته.
- الحكم الشرعي حرام التعليل: الغش على المسلمين.

- ٢- بائع يعلن تنزيلات غير حقيقية.

- الحكم الشرعي حرام التعليل: فيه إيذاء للغير.

- ٣- مشتر يبخس الناس أشياءهم.

- الحكم الشرعي حرام التعليل: إيذاء للبائع.

ثالثاً: تكمل الفراغات الآتية بما هو مناسب.

١. عندما تقرر شراء سلعة، تعطي الأولوية للمنتجات الوطنية الإسلامية.
٢. لا يبيع المسلم ولا يشتري بعد النداء الثاني للصلاة في يوم الجمعة.
٣. على المسلم أن لا يشغله البيع والشراء عن الصلاة وذكر الله تعالى.
٤. البائع المسلم لا يروج لسلعته بالحلف بالكذب وبما ليس فيها.
٥. التاجر الأمين الصدوق المسلم مع الشهداء يوم القيامة.

الوحدة الرابعة

الدرس السادس: العولمة في ميزان الإسلام.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية

س١: اذكر أقوال المفكرين في تعريف العولمة.

ج: منهم من عدّها ثمرة للتطور التكنولوجي وما صاحبه من وسائل اتصال وتواصل. ومنهم من عدّها نمطا من أنماط السيطرة الغربية على العالم.

س٢: فرّق بين لفظي العالمية والعولمة في الميزان الصريفي.

ج: كلمة (عالمية) تأتي على وزن (فاعلية) وهي قابلية الإسلام للتطبيق في العالم بأسره. أما (العولمة) فتأتي على وزن (فועلة) وهي السيطرة والهيمنة.

س٣: وازن بين عالمية الإسلام والعولمة.

ج: العالمية من خصائص الدين الإسلامي المنزل من الله، و العولمة ابتكار إنساني.

العالمية صفة لدين سماوي، والعولمة لاعتبار لها للدين.

العالمية في الإسلام تقوم على العدل والرحمة، والعولمة تقوم على إحكام السيطرة وبسط النفوذ والأنانية.

س٤: عدد مظاهر العولمة.

ج: المظاهر الاقتصادية، والمظاهر السياسية، والمظاهر الثقافية، والمظاهر الدينية، والمظاهر الاجتماعية والأخلاقية.

: اذكر الآثار السلبية للعولمة في كل من الآتي:

س٥

أ) المظهر الاقتصادي. ب) والمظهر السياسي. ج) وعلى اللغة العربية والمظهر الثقافى.

ج: أ) المظهر الاقتصادي: جعلت الشعوب مستهلكة غير منتجة لتدخلها في الاقتصاد.

ب) والمظهر السياسي: أدت العولمة السياسة إلى إضعاف الدول وتقليل فاعليتها.

ج) وعلى اللغة العربية والمظهر الثقافي: أضعفت ثقافة الاحتشام والستر في البيئات الإسلامية. وأضعفت اللغة العربية لدى الشباب وانبهرت باللغة الإنجليزية.

س٦: استنتج أثر العولمة على حرية التفكير والاختيار.

ج: انتشار الرذائل والتحلل الخلقي، وخدش الحياء، وفقدان الكرامة الإنسانية.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١- الخصخصة هي:

أ. خصيصة من خصائص الإسلام. (ب.) تحويل الملكية من عامة إلى خاصة.

ج. تحويل الملكية الخاصة إلى عامة. د. نظام مالي خاص بالمصارف.

٢- من أهداف العولمة الدينية:

أ. نشر الدين الإسلامي للعالم قاطبة. ب. منع ممارسة الشعائر الدينية مطلقاً.

(ج.) تهميش دور الأديان كلها. د. تقوية التعليم الديني.

٣- من مظاهر الاستثمار الإيجابي للعولمة في الميدان الاجتماعي:

(أ.) إبراز الفكر الإسلامي بصورته الناصعة في مواقع التواصل الاجتماعي.

ب. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي دون ضوابط أو قيود.

ج. المساهمة في نشر الفكر والثقافة الغربية على مواقع التواصل الاجتماعي.

د. استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لنشر الأمور الشخصية والخاصة

للأفراد.

الوحدة الخامسة

الدرس الأول: أحكام المدود.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س١: لماذا سمي المد الأصلي بهذا الاسم؟

ج: سمي المد الأصلي لأصالته بالنسبة إلى غيره.

س٢: لماذا سمي المد الطبيعي بهذا الاسم؟

ج: سمي المد الطبيعي لأن صاحب الطبيعة السليمة لا ينقصه عن حده ولا يزيد عليه.

س٣: ماهو المد الفرعي؟

ج: هو حرف المد الذي بعده همز أو سكون، أو يوجد قبله همز فقط وليس بعده همز أو سكون.

س٤: اذكر أقسام المدود الفرعية، وحكم كل قسم.

ج: المدود الفرعية خمسة وهي: المتصل، المنفصل، العارض للسكون، مد البديل، المد اللازم.

المد	حكمه
المتصل	الوجوب
المنفصل	الجواز
العارض للسكون	الجواز
مد البديل	الجواز
المد اللازم	اللزوم

س٥: ما الفرق بين المد المتصل والمد المنفصل؟ وما حكمهما ومقدار مدّهما مع ذكر مثال لكل منهما؟

ج: المتصل يكون حرف المد والهمزة في كلمة واحدة بينما المنفصل يكون حرف المد والهمزة في كلمتين. ومقدار مد المتصل أربع أو خمس حركات وجوبا مثل: جاء، السماء، أما مقدار مد المنفصل أربع حركات أو خمس، وحكمه الجواز، ومثاله: (يا أيها الإنسان).

س٦: كم أحكام المد؟ اذكرها.

ج: أحكام المد ثلاثة، وهي: الوجوب، والجواز، واللزوم.

ثانياً: نكتب المصطلح العلمي.

١- إطالة الصوت بحرف من حروف المد الثلاثة هو المد ____

مختصر التربية الإسلامية للصف الرابع الثانوي

- ٢- أن يأتي حرف المد في آخر الكلمة الأولى وبعده الهمزة في أول الكلمة الثانية المد المنفصل
- ٣- أن يأتي في كلمة واحدة بعد حرف المد همز المد المتصل
- ٤- أن يوجد حرف من حروف فواتح السور مركب من ثلاثة أحرف وسطها حرف مد وبعده ساكن مدغم فيما بعده مد لازم حريفي مثقل.
- ٥- أن يوجد حرف المد وبعده سكون لازم في كلمة أو في حرف وصلا ووقفا المد اللازم.
- ثالثا: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

- ١- للمد الواجب نوع واحد وهو المد المنفصل. (خطأ)
- ٢- لا يجوز في مد البديل عند حفص عن عاصم إلا القصير فقط حركتان. (صح)
- ٣- المد في قوله تعالى: (الخطاء) مد منفصل يمد ٤، ٥ حركات. (خطأ)
- ٤- المد عند الوقف على ((نستعين)) مد عوض ويمد ست حركات. (خطأ)
- نشاط:

نستخرج من الآيات الآتية المدود التي وردت في الدرس مبينا نوعها وحكمها ومقدار مدّها، ثم نقرأها قراءة صحيحة.

- ١- قال تعالى: ((يا أيها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذي تساءلون به والأرحام إن الله كان عليكم رقيبا. وءاتوا اليتامى أموالهم ولا تتبدلوا الخبيث بالطيب ولا تأكلوا أموالهم إلى أموالكم إنه كان حوبا كبيرا.)) النساء: ١-٢.

- أ. مد واجب متصل نساء ، مقدار مده أربع أو خمس حركات وجوبا.
- ب. مد جائز منفصل يا أيها ، مقدار مده أربع حركات أو خمس جوازا.
- ت. مد بدل ءاتو ، مقدار مده حركتان.
- ٢- نستخرج أحكام المد في الآيات الآتية:
- أ. قال تعالى: ((وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة وذلك دين القيمة.))

الآية	المد فيها
وما أمرو	المد الجائز المنفصل
حنفاء	المد المتصل

- ب. قال الله تعالى: ((سبحان الذي أسرى بعبده ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى الذي باركنا حوله لنريه من آياتنا إنه هو السميع البصير. وءاتينا موسى الكتاب وجعلناه هدى لبني إسرائيل ألا تتخذوا من دوني وكيلا. ذرية من حملنا مع نوح إنه كان عبدا شكورا. وقصينا إلى بني إسرائيل في الكتاب لتفسدن في الأرض مرتين ولتعلن علوا كبيرا.)) الاسراء ١-٤.

الآية	المد فيها
الذي أسرى، لبني إسرائيل وقصينا إلى بني إسرائيل،	المد الجائز المنفصل

آياتنا	مد البذل
--------	----------

الدرس الثاني: النصرانية.

تقويم الدرس.

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. عرف النصارى والإنجيل.

ج: النصارى: هم الذين يزعمون أنهم يتبعون المسيح عليه السلام، وكتابهم الإنجيل.

س ٢. ما هي الأقانيم الثلاثة؟

ج: الإيمان بأن الآلهة ثلاثة: وهم الأب والابن والروح القدس.

س ٣. ماهي المجالات التي انحرفت الانجيل فيها؟

ج: (أ) سند الأنجيل التي بين يدي النصارى. (ب). التناقض الواضح. (ج). عقيدة التثليث. (د) عقيدة الصلب والفداء. (هـ). التعميد. (و) تقديس الصليب وحمله. (ز). دعوة النبوة والولدية.

س ٤. دلل على تحريف الإنجيل.

ج: قال تعالى: ((فويل للذين يكتبون الكتاب بأيديهم ثم يقولون هذا من عند الله ليشتروا به ثمناً قليلاً.....)).

س ٥. هات دليلاً يدل على كفر النصارى.

ج: قال تعالى: ((لم يكن الذين كفروا من أهل الكتاب والمشركين منفكين حتى تأتيهم البينة)).

س ٦. من هو بولس؟

ج: بولس رجل يهودي كان من أشد أعداء النصرانية.

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١. النصارى هم الذين يزعمون أنهم يتبعون موسى عليه السلام. (خطأ)

٢. (بولس) رجل يهودي كان من أشد أعداء النصرانية. (صح)

٣. بولس هو الذي قرّر ألوهية المسيح، وقال بنبوة المسيح في عقيدة التثليث. (صح)

٤. ليس هناك دليل يدل على كفر النصارى. (خطأ)

الدرس الثالث: المحافظة على البيئة.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. عرف البيئة.

ج: هي الأشياء التي من حولنا، وتشمل: الماء، والهواء، والتربة، والمعادن، والمناخ وغيرها.

س ٢. دلت على أن الإسلام أمر بالحفاظ على الموارد الطبيعية.

ج: قال تعالى: ((واكلوا واشربوا ولا تسرفوا إنه لا يحب المسرفين)).

س ٣. اشرح معنى: اتقوا الملاعن الثلاث شرحاً إجمالياً.

ج: النهي عن قضاء الحاجة في الأماكن التي يرتادها الناس ويترددون عليها.

س ٤. علّل. أولى الإسلام النظافة اهتماماً كبيراً.

ج: لكي تكون حياة الإنسان صالحة، وللمحافظة سبل العيش.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. راوي الحديث: ((لا يغرس مسلم غرساً)) هو:

(أ). أنس بن مالك. (ب). أبو هريرة. (ج). أبي بن كعب. (د). جابر بن عبد الله.

٢. اهتم الإسلام بالبيئة

أ. اهتماماً بسيطاً. (ب). اهتماماً كبيراً. (ج). اهتماماً عادياً. (د). لم يعطها أي أهمية.

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١. يؤجر الإنسان على الزراعة يوم القيامة. (صح)

٢. يجوز قطع الأشجار وقتل الحيوانات دون سبب. (خطأ)

٣. وضع الإسلام القوانين للحفاظ على البيئة. (صح)

٤. الحفاظ على النظافة يؤدي إلى الحفاظ على البيئة. (صح)

الدرس الرابع: أحكام الوصية.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. دلت على مشروعية الوصية من:

– القرآن الكريم. – السنة النبوية.

ج: قال تعالى: ((من بعد وصية يوصي بها أودين))، وقال صلى الله عليه وسلم: ((ما حق امرئ مسلم له شيء يوصي فيه، بيت ليلتين إلا ووصيته مكتوبة عنده)).

س ٢. بيّن مفهوم الوصية.

ج: هي تملكك مضاف إلى ما بعد الموت بطريق التبرّع.

س ٣. بيّن الحكمة من مشروعية الوصية.

ج: تدارك الإنسان ما قصر فيه وفرط به من أعمال البرّ.

س ٤. عدد شروط الموصى له.

ج: (أ) ألا يكون الموصى له جهة معصية.

(ب) أن يكون الموصى له معيناً. (ج) ألا يكون الموصى له وارثاً أو قاتلاً.

س ٥. اذكر مبطلات الوصية

ج: (أ) رجوع الموصي عن وصيته. (ب) إذا كانت لوارث.

(ج) هلاك الموصى به قبل موت الموصي.

ثانياً: نبيّن الحكم الشرعي فيما يأتي مع التعليل.

١. أوصى رجل بسيارته لجاره الفقير على أن تنفذ الوصية في حياته.

ج: باطل، لأنه لا يثبت الحكم إلا بعد الموت.

٢. رجع الموصي عن وصيته بعد شهر من كتابتها.

ج: يجوز، لأن له الرجوع متى شاء.

٣. أوصى رجل بقطعة أرض معلومة لحفيده المميز.

ج: باطل، لأن لا وصية لوارث.

ثالثاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١. تختلف الوصية عن الهبة بأنها تمليك بعد الموت. (صح)

٢. تصح الوصية سواء كان الموصي بها مختاراً أو مكرهاً. (خطأ)

٣. تجوز الوصية للوارث في كل الأحوال. (خطأ)

٤. من شروط الموصى به ألا تزيد عن ثلث التركة. (صح)

٥. تجوز الوصية بفعل يعين على المعصية. (خطأ)

الدرس الخامس: وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س ١. ما موقف الصحابة رضي الله عنهم من وفاة الرسول ﷺ؟ وما موقف أبي بكر رضي الله عنه من ذلك؟
ج: لما توفي النبي ﷺ اضطرب المسلمون، فمنهم من دهش، ومنهم من أنكر موته، وقال أبو بكر: ألا من كان ﷺ يعبد محمداً فإن محمداً قد مات، ومن كان يعبد الله فإن الله حي لا يموت.
س ٢. حدد موقف عمر بن الخطاب رضي الله عنه من وفاة الرسول
ج: قال عمر: والله ما مات النبي ﷺ.
س ٣. عدد ثلاثة مظاهر تدل على محبة الصحابة نبيهم؟
ج: امتثالهم لأمره، وسماع رأيه، وإجابة ما يأمر به والانتفاء عما ينهي عنه.
س ٤. وضح أربعة مؤشرات تدل على قرب أجل النبي ﷺ؟
ج: (أ) اعتكافه في رمضان في السنة العاشرة ٢٠ يوماً. (ب) تدارسه ﷺ القرآن مع جبريل مرتين.
(ج) توصيته لمعاذ حين بعثه إلى اليمن. (د) نزول سورة النصر.

ثانياً: نبين دلالة المواقف الآتية:

١. بكاء معاذ بن جبل رضي الله عنه لفراق النبي ﷺ. (حبه للنبي صلى الله عليه وسلم)
٢. اصرار النبي ﷺ على إمامة أبي بكر رضي الله عنه في الصلاة. (خلافته للمسلمين بعد النبي ﷺ)
٣. تكرار قول النبي ﷺ في مرض موته أصلى الناس؟ (أهمية الصلاة في الإسلام)

ثالثاً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. السورة التي نزلت ناعية النبي ﷺ هي سورة:
أ. العصر (ب). النصر ج. الفتح د. الكوثر.
٢. المقصود بـ ((المخضب)) الواردة في حديث ((صعوا لي ماء في المخضب)).
(أ) الإناء ب. الصاع ج. الباع د. الذراع.
٣. توفي النبي ﷺ في العام: —
أ. العاشر للبعثة. ب. العاشر للهجرة. (ج). الحادي عشر للهجرة د. الحادي عشر للبعثة.

رابعاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. طلب الرسول ﷺ أن يمرض في بيت حفصة. (خطأ)
٢. توفى الرسول ﷺ سنة تسع من الهجرة. (خطأ)
٣. من علامات قرب أجله ﷺ تدارسه القرآن مع جبريل مرتين. (صح)
٤. أكبر مصيبة حلت بالمسلمين هي وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم. (صح)

الدرس السادس: الأخوة الإسلامية (الحب في الله)

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س ١. اذكر أربعاً من وسائل تنمية علاقة المسلم بأخيه المسلم.
ج: (أ) سلامة الصدر. (ب) العفو عن الزلات. (ج) معرفة الفضل لأهله. (د) إصلاح ذات البين.
 - س ٢. اكتب ثلاثة من حقوق المسلم على أخيه المسلم.
ج: (أ) إقضاء السلام. (ب) النصح. (ج) تسميت العاطس.
 - س ٣. اكتب أثرين من آثار الأخوة في الله تعالى على الفرد والمجتمع.
ج: (أ) أساس صلاح المجتمعات وبناء الدول. (ب) سبب لاستحقاق النصر من الله تعالى.
 - س ٤. كيف تنصر أخاك ظالماً؟
ج: تكفّه عن الظلم فذاك نصر لك إياه.
 - س ٥. عرف الأخوة الإسلامية.
ج: هي رابطة تجمع بين المسلمين وإن لم يكن بينهم رابطة نسب.
 - س ٦. الاعتراف بالفصل من سمات الأخوة الصادقة، بم يتحقق ذلك من المتعلم تجاه معلمه.
ج: الشكر والثناء والدعاء للمعلم على عمله الجميل.
- ثانياً: نعلل ما يأتي:

١. الحب في الله تعالى يقوي علاقة المسلم بأخيه المسلم. (لأنها رابطة أقوى من رابطة النسب)
 ٢. الأخوة الإسلامية أساس صلاح المجتمع. (لأنها تحافظ على وحدة الصف المؤمن).
- ثالثاً: كيف تتصرف في المواقف الآتية في ضوء ما درست؟

١. تغيب أحد زملائك عن المدرسة لأيام. (أزوره لعله مريض)
 ٢. علمت بحفل زواج أحد جيرائك. (أساهم على قضاء حوائجه وأعينه)
 ٣. توفى أحد جيرائك. (أتبع جنازته، وأدعوه له).
- رابعاً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. الإصلاح بين المتخاصمين يحقق المودة والألفة بين المجتمع المسلم. (صح)
٢. تمتاز الأخوة الإسلامية بعدم الشمولية والعالمية. (خطأ)
٣. من سمات الأخوة الصادقة عدم الاعتراف بالفضل لأصحابه. (خطأ)
٤. الهدية من وسائل تعميق الأخوة الإسلامية. (صح)

الوحدة السادسة

الدرس الأول: التفسير وأنواعه.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية

س ١. عرف علم التفسير اصطلاحاً.

ج: هو العلم الذي يعرف به فهم كتاب الله تعالى، وبيان معانيه، واستخراج أحكامه وحكمه.

س ٢. عدد مصادر علم التفسير.

ج: مصادر علم التفسير: القرآن الكريم، والسنة النبوية، والاجتهاد.

س ٣. بيّن المعنى المستفاد من النص الشرعي الآتي: قال تعالى: ((وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ترهبون به عدو الله وعدوكم)).

ج: يستفاد من النص التدرب وتعلم الرمي للعدو.

س ٤. اذكر اثنين من أشهر المفسرين من الصحابة رضي الله عنهم.

ج: عبدالله بن عباس، وعبدالله بن مسعود.

س ٥. استنتج العلاقة بين كل من التفسير الموضوعي والتفسير بالمأثور.

ج: الدراسة والبحث والبيان بمراد الله تعالى من النص.

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١. علم التفسير: علم يهتم ببيان معاني القرآن الكريم. (خطأ)

٢. من شروط المفسر: أن يكون سليم العقيدة. (صح)

٣. التفسير بالمأثور: هو تفسير القرآن الكريم بالاجتهاد. (خطأ)

٤. من أهم كتب التفسير بالمأثور: (روح المعاني). (خطأ)

٥. من كتب التفسير الموضوعي كتاب (أمثال القرآن لابن القيم). (صح)

٦. يوجد تعارض بين الآيات القرآنية والحقائق العلمية. (خطأ)

ثالثاً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. بم تميّزت مرحلة التدوين للتفسير؟

(أ) الاعتماد على الرواية. (ب) انتشار كتب التفسير.

(ج) الاعتماد على الأسانيد في التفسير. (د) انفصاله عن الحديث الشريف.

٢. من هو مؤلف كتاب الجامع لأحكام القرآن.

(أ) الطبري (ب) ابن كثير. (ج) ابن أبي حاتم. (د) القرطبي.

٣. من الأمثلة على كتب الإعجاز العلمي، ماهو؟

(أ) من آيات الإعجاز العلمي في القرآن الكريم. (ب) أمثال القرآن.

(ج) روح المعاني. (د) جامع البيان.

رابعاً: نعلل ما يأتي:

١. أهمية علم التفسير. (لأنه يتعلق بفهم كتاب الله تعالى، وتدبر آياته).

٢. من شروط المفسر أن يكون عالماً باللغة العربية وأساليبها. (لأن القرآن نزل بلغة العرب).

الدرس الثاني: حكم مانعي الزكاة

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. اذكر معاني الكلمات: (بطح لها، بقاع، قرقر، جلاء، فاستتت شرفاً).

الكلمة	معناها
بطح لها	أي ألقى على وجهه.
بقاع	أي في أرض مستوية.
قرقر	أي أملس.
جلاء	أي التي لا قرن لها.
استتت شرفاً	جرت وعدت شوطاً أو شوطين.

س ٢. وضّح حكم الزكاة في الذهب والفضة.

ج: الزكاة في الذهب والفضة واجبة.

س ٣. اشرح العقوبة الأخروية التي تنزل على مانع الزكاة.

ج: البشارة لهم بالعذاب الأليم.

س ٤. بيّن حكم الزكاة في الخيل والحمير.

ج: لا زكاة في الخيل والحمير.

س ٥. استنبط بعض الأحكام الواردة في الحديث.

ج: في الحديث صريح في وجوب الزكاة على الذهب والفضة، والأنعام، وإنه لم تنزل على النبي صلى الله عليه وسلم في الحمر الأهلية.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. المقصود بكلمة (قَرَقَر) هو:

(أ) أملس (ب) ملتوية القرنين. (ج) التي لا قرن لها خلقة (د) مكسورة القرن.

٢. المراد بالذرة هي:

(أ) النملة الصغيرة. (ب) المتفردة الجامعة لكل معاني الخير والشر.
(ج) المتفردة الجامعة لكل معاني الخير. (د) أنه أدي حقوق الله فيها.

الدرس الثالث: الحكم الشرعي وأقسامه.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. بيّن مفهوم الحكم الشرعي.

ج: هو خطاب الله المتعلق بأفعال المكلفين اقتضاء أو تخييراً أو وضعاً.

س ٢. اذكر أنواع الحكم الشرعي.

ج: ينقسم الحكم الشرعي إلى قسمين: (أ) الحكم التكليفي. (ب) الحكم الوضعي.

س ٣. وضح أنواع الحكم التكليفي.

ج: ينقسم الحكم التكليفي إلى خمسة أقسام:

(أ) الواجب. (ب) المندوب. (ج) المحرم. (د) المكروه. (هـ) المباح.

س ٤. مثل أنواع الحكم التكليفي.

ج: (أ) الواجب ((وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة)).

المندوب: ((يا أيها الذين آمنوا إذا تداينتم بدين إلى أجل مسمى فاكتبوه)).

المحرم: ((ولا تأكلوا أموالكم بينكم بالباطل))

المكروه: ((من أكل ثوماً أو بصلاً فليعتزلنا)).

المباح: ((لَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَبْتَغُوا فَضْلًا مِنْ رَبِّكُمْ)).

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. المندوب هو: ما خيّر المكلف بين الفعل والترك، فلا يثاب على الفعل والترك، كما لا يعاقب على الفعل والترك (خطأ).

٢. السبب هو: ما يلزم من عدمه عدم الحكم، ولا يلزم من وجوده وجود الحكم، ولا عدم الحكم لذاته (خطأ).

٣. المحرم هو: ما نهى عنه الشارع على وجه الإلزام فيثاب تاركه ويعاقب فاعله (صح).

٤. الشرط هو: ما يلزم من وجوده وجود الحكم، ومن عدمه عدم الحكم لذاته (خطأ).

٥. المباح هو: ما أمر به الشارع على وجه الأفضلية والأولوية، فيثاب فاعله على الفعل ولا يعاقب تاركه (خطأ).

الدرس الرابع: الدعوة إلى الله.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية.

س ١. عرف الدعوة.

ج: هي قيام الداعية المؤهل بإيصال دين الإسلام إلى الناس كافة وفق المنهج الصحيح.

س ٢. حكم الدعوة إلى الله تعالى فرض كفاية، ما مفهوم فرض الكفاية؟ مع التمثيل لبعض التكاليف التي يكون فيها الحكم فرض كفاية.

ج: هو ما إذا قام به البعض سقط التكليف عن البعض الآخر. ومن أمثلتها: الأمر بالعروف والنهي عن المنكر.

س ٣. بين فضل الدعوة إلى الله تعالى مع التمثيل.

ج: هي من أشرف الأعمال وأفضل الطاعات.

س ٤. ما أهداف الدعوة إلى الله تعالى؟

ج: أ) تعريف العباد بخالقهم وحقه عليهم وحقهم عليه. ب) نشر الخير والصلاح، وقطع دابر الفساد. ج) تحكيم شرع الله تعالى في الأرض.

س ٥. هات ثلاثة من خصائص الداعية.

ج: أ) حسن الصلة بالله والإخلاص له. ب) الفهم الصحيح المبني على العلم قبل الفهم. ج) القدوة الصالحة.

س ٦. وضح منهج الدعوة إلى الله تعالى.

ج: أ) الحكمة. ب) الموعظة الحسنة. ج) المجادلة بالتي هي أحسن.

س ٧. اذكر أمثلة لوسائل الدعوة إلى الله تعالى.

ج: أ) الوسائل المقروءة. ب) الوسائل المسموعة. ج) الوسائل المرئية.

س ٨. دلت على مشروعية الدعوة من:

- القرآن الكريم. - السنة المطهرة.

- القرآن الكريم: ((قل هذه سبيلي أدعو إلى الله على بصيرة)).

- السنة: ((فوالله لأن يهدي الله بك رجلاً واحداً خير لك من حمر النعم)).

س ٩. للداعية عُدّة لا بد له أن يتسلح بها، أهمها العلم وفهم مقاصد الدين. فما أثر ذلك في نجاح الدعاة إلى الله تعالى في دعوته.

ج: مخاطبة العقول بالأدلة العلمية والبراهين العقلية.

س ١٠. وجه نصيحة للشباب الذين يمضون وقتاً طويلاً على الانترنت للمحادثة فيما لا ينفع ليتحول إلى سلوك إيجابي فعّال.

ج: نصيحتي إلى هؤلاء الشباب أن يستفيدوا من أوقاتهم، ويتركوا ما لا يعينهم.

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. يجب مراعات المدعويين وأحوالهم وأعرافهم وأمكنثهم وأزمنتهم (صح).
٢. من مصادر الدعوة سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وسيرته العطرة (صح).
٣. والأصل في الجدل أن يكون مع الموافق (خطأ).
٤. يجب على الداعية أن يتزود بالعلوم الشرعية (صح).

الدرس الخامس: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

- س ١. ما المقصود بما يلي: (المعروف، المنكر، الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، التغيير بالقلب)؟
ج: المعروف: هو كل ما أمر به الشرع أو استحسنته العقل، وكل ما فيه خير ونفع.
المنكر: ما خالف الشرع مخالفة صريحة، وتستقبحه العقول السليمة.
الأمر بالمعروف: هو قيام المسلم بواجب الدعوة إلى كل ما هو من المعروف.
النهي عن المنكر: هو الدعوة إلى ترك ما هو من المنكر.
التغيير بالقلب: ترك مجالس المنكر تعبيراً عن مشاعره وسخطه.
- س ٢. بيّن أهمية الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
ج: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من أعظم الأسباب لصالح المجتمعات الإسلامية ونجاتها من عقاب الله.
- س ٣. ما حكم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر؟
ج: الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر واجب.
- س ٤. هناك آداب ينبغي أن تراعى عند القيام بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر اذكر خمساً منها.
ج: الإخلاص، والبعد بالنفس، والعلم، والرفق واللين، والصبر والحلم.
- س ٥. اذكر أهمّ الفوائد العاجلة والآجلة المترتبة على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.
ج: أ) استقرار المجتمع وانتشار الأمن فيه. ب) تحقيق روح الإخاء والولاء.
- ج) بيان الأحكام ونشر المفاهيم الإسلامية الصحيحة. د) حفظ الدين والدفاع عن الإسلام. هـ) النجاة من عذاب الله وعقابه.
- س ٦. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: ((من رأى منكم منكراً فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان))، في ضوء ما درست، وضّح

مراقب تغيير المنكر.

ج: أ) التغيير باليد. ب) الإنكار باللسان. ج) الإنكار بالقلب.

ثانياً: ما موقفك مما يأتي:

١. سمعت زميلك يشتم زميله. (انهي عن هذا المنكر)

٢. رأيت طالباً يعذب بممتلكات المدرسة. (أوجه له نصيحة).

٣. أحد أصدقائك يتعرض للآخرين بالإيذاء والشتم. (أغيرهم باليد ثم باللسان، وفي النهاية في القلب)

ثالثاً: اشرح البيتين الآتيين مبيناً ما يدلان عليه في ضوء ما فهمت من الدرس.

لا تنه عن خلق وتأتي مثله ❖❖ عار عليك إذا فعلت عظيم

ابدأ بنفسك فإنها عن غيرها ❖❖ فإذا انتهت عنه فأنت حكيم

ج: فيه آداب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، منها: البدء بالنفس.

الوحدة السابعة

الدرس الأول: أسباب النزول

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. اذكر علتَ نزول القرآن العظيم منجماً في ثلاث وعشرين سنة.

ج: تثبيتاً لقلب الرسول صلى الله عليه وسلم وقلوب صحابته.

س ٢. ما المقصود بما يأتي:

أ. العبرة بعموم اللفظ لا بخصوص السبب. (الآيات التي لها أسباب نزول لا تقتصر دلالتها على من أنزلت فيهم).

ب. أسباب النزول قائمة على الرواية الصحيحة. (يعني تعتمد على النقل والسمع).

س ٣. عدد ثلاث فوائد تترتب على معرفة أسباب النزول.

ج: بيان أن القرآن نزل من عند الله، فهم الآية على الوجه الصحيح، يعين على معرفة الحكمة لما شرعه الله في كتابه.

س ٤. وضح معنى الآية الكريمة مستعيناً بمعرفة سبب نزولها.

((يا أيها الذين آمنوا لا يحل لكم أن ترثوا النساء كرها.....ويجعل الله فيه خيراً كثيراً))

ج: المنع عن العادات الجاهلية في زوجة الأب بعد وفاته.

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. سبب النزول: ما نزل قرآن في شأنه قبل وقوعه كسؤال أو حادثة معينة (خطأ).

٢. سورة المسد من السور التي لها سبب نزول (صح).

٣. سبب النزول يعتمد اعتماداً تاماً على الاجتهاد والرأي (خطأ).

٤. قصة شعيب -عليه السلام- مع أهل مدين تعدّ من أسباب النزول (خطأ).

ثالثاً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة لكل مما يأتي:

١. صاحب كتاب "لباب النقول في أسباب النزول" هو الإمام:
(أ) السيوطي. ب. الواحدي. ج. ابن الجوزي د. الشوكاني.

٢. واحد مما يأتي ليست من صور أسباب النزول

أ. ظاهرة اجتماعية عالجهما القرآن الكريم. ب. سؤال موجه للنبي صلى الله عليه وسلم.

(ج) موعظة نبوية للصحابه الكرام. د. واقعة يتنزل القرآن بشأنها.

الدرس الثاني: ذم التعصب والقبلية

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. ما معيار التفاضل بين الناس؟ وما الآية الدالة على ذلك؟

ج: التقوى، قال تعالى: ((يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا إن أكرمكم عند الله أتقاكم إن الله عليم خبير)).

س ٢. اذكر ثلاثاً من صور العصبية.

ج: الترسد والثأر من الأبرياء، والتفاخر بالأنساب، والتباهي بالغنى والمكانة الاجتماعية.

س ٣. من القائل "إنك امرؤ فيك جاهلية" ولمن وجه الخطاب؟

ج: قالها رسول الله صلى الله عليه وسلم، موجه الخطاب لأبي ذر.

س ٤. "ما بال دعوى الجاهلية؟" ما المناسبة التي قيل فيها هذا الحديث؟

ج: بمناسبتة تشاجر فيها مهاجر وأنصاري وهما في غزاة مع النبي صلى الله عليه وسلم.

س ٥. من راوي حديث: ((ليس منا من دعا إلى عصبية،.....))؟

ج: الصحابي الجليل جبير بن مطعم رضي الله عنه.

س ٦. اذكر ما يستفاد من الدرس.

ج: أ. العصبية عادة جاهلية. ب. أساس التفاضل هو التقوى. ج. الحرص على كون الولاء لله تعالى.

س ٧. اذكر معاني الكلمات الآتية: (من دعا إلى عصبية، من قاتل على عصبية، من مات على عصبية، العصبية).

مختصر التربية الإسلامية للصف الرابع الثانوي

الكلمة	معناها
من دعا إلى عصبية	من جمع أهله لنصرته دون الاحتكام إلى الحق.
من قاتل على عصبية	من قاتل انتصاراً لقومه بدون وجه حق.
من مات على عصبية	من مات وهو يفضل ولاءه لقومه على ولاءه لدينه.
العصبية	الاعتزاز والتميز للعرق أو الجنس.

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة:

١. العصبية عادة جاهلية نهى عنها الإسلام (صح).

٢. الولاء يجب أن يكون لله ولرسوله (صح).

٣. من العصبية الدفاع عن القبيلة في الحق والباطل (صح).

٤. ليس من العصبية أن يتفاضل الناس بقومياتهم (خطأ).

٥. المال والجاه هما معيار التفاضل بين الناس (خطأ).

الدرس الثالث: الديات

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. عرّف الديّة ومتى تجب؟

ج: هي المال المؤدى إلى مجنى عليه أو وليّه بسبب جناية.

وتجب الديّة: في القتل العمد إذا عُفي من القصاص إلى الديّة، وفي القتل شبه العمد، وفي القتل الخطأ، وفي قطع الأطراف.

س ٢. متى يسقط القصاص عن القاتل عمداً؟

ج: إذا عفا أولياء الدم من القصاص إلى الديّة.

س ٣. اذكر مقدار دية كل مما يأتي:

الوثني، المسلم الحرّ، المرأة الكتابية.

ج: الوثني: نصف دية الرجل المسلم (٥٠ من الإبل).

المسلم الحرّ: مائة من الإبل (١٠٠ من الإبل).

المرأة الكتابية: نصف دية المرأة المسلمة (٢٥ من الإبل).

س ٤. متى يتحمل بيت المال الدية؟

ج: إذا كانت الدية على العاقلة وأُعسرت عن دفعها أو عدمت، أو إذا أُعسر الجاني عن دفعها، أو إذا كان الجاني مجهولاً.

ثانياً: من يتحمل الدية في الحالات التالية:

١. إذا خنق شخص آخر فمات. (يتحمل القاتل).

٢. إذا سقط إنسان على آخر فمات بذلك. (تتحمل العاقلة).

٣. إذا كان الجاني مجهولاً. (بيت مال المسلمين).

٤. إذا لم يستطع القاتل دفع الدية. (بيت مال المسلمين).

ثالثاً: تكمل الفراغات الآتية.

١. الدية هي المال المؤدى إلى مجنى عليه أو وليه بسبب جناية.

٢. الدية الواجبة إما أن تكون دية نفس كاملة أو دية جزء منها.

٣. دية المرأة المسلمة خمسون من الإبل ودية المجوسية خمس وعشرون من الإبل.

٤. تكون دية الشجة ثلث الدية في المأمومة و الدامغة و الجائفة.

ثالثاً: حدد دية ما يلي:

الشفة - المنخر - السمع - الترقوة - السن - المنفلة - الجائفة - اللسان.

الشفة: نصف الدية. - المنخر: ثلث الدية. - السمع: دية نفس كاملة. - الترقوة: حكومة. - السن: خمس من الإبل. - المنفلة: خمس عشرة من الإبل. - الجائفة: ثلث الدية. - اللسان: دية نفس كاملة.

الدرس الرابع: أهمية الخلافة في الإسلام.

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. ما الشروط الواجب توافرها في الخليفة المسلم؟

ج: الإسلام، البلوغ، العقل، العدالة، الكفاءة، الذكورة.

س ٢. وضح ثلاثة أدلة على وجوب تنصيب خليفة للمسلمين.

ج: قال تعالى: ((يا أيها الذين آمنوا أطيعوا الله وأطيعوا الرسول وأولي الأمر منكم)).

وقال صلى الله عليه وسلم: ((من مات وليس في عنقه بيعة مات ميتة جاهلية)).

وأجمع الصحابة على وجوب تنصيب خليفة.

س ٣. بين ثلاثة أسباب ساعدت على سقوط الخلافة الإسلامية.

ج: أ. تنحية الشريعة الربانية وتحكيم القوانين الوضعية. ب. ضعف الإيمان في قلوب بعض المسلمين.

ج. التفرق والاختلاف.

س ٤. حدد الطريقة التي تولّى فيها الآتية أسماؤهم الخلافة:

أ. أبو بكر رضي الله عنه. (اجتماع أهل الحل والعقد).

ب. عمر بن الخطاب رضي الله عنه. (عيّنه أبو بكر بعد مشاورة لأهل الحل والعقد).

ثانياً: نضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (خطأ) أمام العبارة الخاطئة.

١. أهل الحلّ والعقد هم أصحاب المهن النادرة والمتميزة (صح).

٢. التكليف شرط من شروط الخليفة المسلم (صح).

٣. من دلائل قيام الدولة الإسلامية في المدينة: توقيع معاهدات مع غير المسلمين (صح).

٤. اختيار عثمان بن عفان خليفة للمسلمين بثبوت البيعة بتعيين جماعة تختار وليّ العهد (صح).

الدرس الخامس: أدب الحوار والاختلاف

تقويم الدرس

أولاً: نجيب عن الأسئلة الآتية:

س ١. بين أهمية التحاور في حياة الأمم والشعوب.

ج: أ. إنها وسيلة من وسائل الاتصال الفعّال. ب. إنها طريق لتصحيح الأفكار الخاطئة.

ج. إنها وسيلة لتهديب النفس وتربيتها. د. إنها التقريب بين المختلفين في الرأي.

س ٢. دّل على مشروعية الحوار من:

مختصر التربية الإسلامية للصف الرابع الثانوي

- القرآن الكريم. - السنة المطهرة.

ج: قال الله تعالى: ((فل يا أهل الكتاب تعالوا إلى كلمة سواء بيننا وبينكم.....)) الآية.

وقال صلى الله عليه وسلم: ((أتدرون ما المفلس؟ قالو: المفلس فينا من لا درهم له ولا متاع.....)) الحديث.

س ٣. ما الخصائص التي يمتاز بها حوار الدعوة عن غيره من الحوارات؟

ج: أ. الاهتمام ببيان الهدف من الدعوة. ب. التركيز على القضايا العقدية. ج. المبادرة إلى الحوار.

س ٤. حدد آداب الحوار الواردة في الآيات الكريمة الآتية:

أ. قال تعالى: (والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين).

✓ (الآداب في هذه الآية الحلم والصبر).

ب. قال تعالى: (ولا يجرمكم شأن قوم على أن لا تعدلوا اعدلوا هو أقرب للتقوى).

✓ (الآداب في هذه الآية العدل والإنصاف).

ج. وقال تعالى: (ولا تجادلوا أهل الكتاب إلا بالتي هي أحسن).

✓ (الآداب في هذه الآية المحاورة بالحسنى).

س ٥. اذكر أبرز معالم حوار التعامل بين المسلمين وغيرهم.

ج: أ. الاعتراف بوجود الآخرين وحرية اختياره الدين والمعتقد.

ب. الاعتراف باختلاف المتحاورين وخصوصية كل دين. ج. إبراز أوجه التشابه والاتفاق.

س ٦. ما العلاقة بين الحوار وإقناع الآخرين؟

ج: الإهتمام ببيان الهدف من الدعوة بالسعي إلى بيان فضل الإسلام.

ثانياً: نضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

١. مراجعة الكلام بين اثنين أو أكثر حول موضوع محدد للوصول إلى هدف معين، هذا المعنى خاص ب:

أ. الثقافة ب. الحضارة ج. (ح) المحاورة د. المقالة.

٢. يركّز حوار الدعوة على القضايا:

أ. الاقتصادية. ب. الدولية. ج. القانونية. د. (د) العقائدية.

.....تم بحمد الله.....