



火焰报-Nyala

首相安华支持大学中的种族固打制，但表示必须为其他人提供空间

#socialcomment

马来西亚不应永远陷入种族配额的困境

首相安华关于“这样的制度削弱了人才”的看法是正确的。但他，希盟和巫统的团结政府依然认为马来西亚必须无限期地陷入这样的制度这就是十分严重的错误。这不仅仅是关于非马来民族的压迫，其实也是对马来民族进步的压迫。

不仅在教育，在于整个政府机构的固打制度都是导致整个国家人才下降的原因。

其中最明显的例子就是华校有近十万名马来儿童，他们没有在华小得到不同的试卷或较低的及格分数。他们与其他人在同等水平上竞争，而且做得很好。但由于大学的固打制不仅导致非马来民族的华人和印度人等，外流或干脆放弃学业，这也导致马来民族逐渐失去与其他国家的人竞争的能力，这不是一个马来民族的现象，我国全马来西亚人民都开始出现了这类现象，包括华人和印度人。

与比你优秀的人竞争才能发展人才。除了没有在校园内的竞争平台，出了社会后没有必要努力工作来达到某个标准，因为放低单个民族标准平足以让你获得学位，并在政府部门找到一份工作。

从 1970 年代末开始，在师范学院中，维持人才变得困难。如果学员没有通过考试，讲师就会被叫去质问为什么学生不能接受“培训”以提高并通过考试。因此，聪明的政客和部分教授开始降低及格标准，因为这让他们们的生活变得轻松。结果：教育水平开始下降。

一个民族的教育制度和水平决定了一个民族的道德品质、进步、停滞甚至衰落。当系统采取降低及格分数的方式（例如，只有 16 分或 18 分？）才能通过加数数学时(这是理科学生的重要科目)，国家将走向何方？

如果政府真的想把国民学校土著人的教育水平提高到与华校10万名土著人和华人的教育水平持平，那么就必须制定一个明确的时间，从真正教育标准的一级开始提高教育水平并结束固打制系统，最好在未来十年里。其中1950年代5和60年代最好的学校都是由“名师”领导的，不是按照固打制度任命的，而是严格按照成绩任命的。

所有正常出生的孩子都是一样的，没有一个在智力上比其他孩子弱。在 1950 和 60 年代的英语授课学校（其中许多是教会学校）中，数以千计的马来儿童的表现与非马来学校的同学一样好。我认识一个渔民的孩子，他在 20 世纪 50 年代就读于这样一所学校，最终成为当地一所大学教育学院的院长。

Kalau dahulu boleh, mengapa kini tak boleh?

拉文德·辛格
马来西亚人民党，
檳城副主席。

#prm #anwar #ravindersingh #equality

移动设备上上传 · 昨天 19:09 ·

查看原图 · 设为头像 · 更多选项



赞



评论



分享



3

16 次分享



写评论...

发布



Member Prm

https://www.malaymail.com/news/malaysia/2023/07/08/pm-anwar-backs-bumi-quotas-in-universities-but-says-there-must-be-room-for-others/78571?fbclid=IwAR3qhXuJqZlaAG-ne0E9sxH_0JEJ4VitqAme7iQdWIVy3-d7j18DhgxkANY



PM Anwar backs Bumi quotas in...

malaymail.com

23 小时

赞

回复

更多

查看更多评论...

写评论...