

LEARNER REPORT

洋洋

课程时间 2017-12-16 10:30~11:30

地点 滨江彩虹城启智阁

课程计划

- 开始圆圈(Morning Circle) -- 30分钟
- 学习中心(Learning Centers) -- 15分钟
- 指导活动(Guided Activity) -- 20分钟 (未进行)
- 结束圆圈(Closing Circle) -- 15分钟

目录

课程目标	2
课程观察总结	2
课程check point	4
课程效果	4
语言能力	5
数学知识和技能	7
科学知识和技能	9
逻辑和推理	11

课程目标

- 基本科学概念
 - 身边有许多不同的颜色
 - 物体可以用颜色分类
- 能力
 - 观察、描述、按颜色排列或分类
 - 预测和对比颜色的变化
 - 做简单的实验，讨论前因后果，并分享想法
- 词汇
 - describe 描述
 - compare 对比
 - match 一致
- 科学语言
 - 问问题
 - 做对比和预测
 - 分享、讨论结果
 - 学习新词汇来描绘所见所做

课程观察总结

- 语言社交的相应环节，相对于活动环节，表现有明显差异

- 具有非常丰富的想象力

较为稳定的能力	语言表达能力	<ul style="list-style-type: none"> • 乐于讲故事
正在发展的能力	语言接收能力	<ul style="list-style-type: none"> • 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中的语言
	语言表达能力	<ul style="list-style-type: none"> • 运用语言来表达自己的观点和需求
	数学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 使用一系列的方法来比较两组事物的数量 • 理解并描述事物的方向、顺序和位置
	科学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 使用感官和工具来搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联 • 观察和讨论事物间共同属性、不同点，并且做比较
	逻辑和推理	<ul style="list-style-type: none"> • 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比
尚未展现的能力	语言接收能力	<ul style="list-style-type: none"> • 理解持续复杂和变化的词汇 • 理解不同的语言表达方式
	语言表达能力	<ul style="list-style-type: none"> • 积极地与同伴和成年人沟通和对话 • 运用持续复杂的词汇 • 使用不同的语言表现形式
	数学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 识别生活中遇到的数字和数目 • 使用如长度、大小、重量等属性来比较不同物体
	科学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 做调查研究，来形成自己的假设；搜集观察到的信息得出结论；并做总结 • 搜集、描述、记录信息、通过讨论、绘图或绘表 • 基于过去的经验来描述和讨论形成假设、解释、归纳 • 观察、描述、讨论生命体和自然规律
	逻辑和推理	<ul style="list-style-type: none"> • 对一个问题、任务尝试寻找多种解决方法

课程check point

环节1		自我介绍
环节2 介绍颜色	环节2.1	让孩子命名身上穿的颜色
	环节2.2	战士分类好的蜡笔，让孩子命名颜色，并与教室颜色做对比
	环节2.3	完成颜色表格
环节3 探索游戏	环节3.1	让孩子用最喜欢的颜色画画
	环节3.2	引导孩子将作品按照颜色分类挂起来
	环节3.3	让孩子回答颜色的问题
环节4 学习中心	环节4.1	绘画
总结	总结	结束圆圈

课程效果

- 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中语言的能力得到加强
- 运用语言来表达自己的观点和需求的能力得到加强
- 使用一系列的方法来比较两组事物的数量的能力得到加强
- 理解并描述事物方向、顺序、位置的能力得到加强
- 使用感官和工具，来搜集信息、研究材料、观察过程和事物间关联的能力得到加强
- 观察和讨论事物间的共同属性、不同点并做比较的能力得到加强
- 对事物、时间和精力进行分类、比较、对比的能力得到加强

语言能力

语言接收能力

- 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中的语言的能力正在发展中
- 尚不能理解持续复杂和变化的词汇
- 理解不同的语言表达方式的能力尚未展现

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中的语言	N		Y			Y	Y		
(能) 理解持续（愈发）复杂和变化的词汇		N					N		
(能) 理解不同的语言表达方式，如问题，感叹等							N		
(能) 理解不同的语法结构或语法规则									

语言表达能力

- 展现很强的乐于讲故事的能力，但仍需进一步观察确定该能力是否稳定
- 运用语言表达自己的观点和需求的能力正在发展中
- 尚不能积极与同伴和成年人沟通对话、使用持续复杂的词汇、和使用不同的语言表现形式

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 积极地与同伴和成年人沟通和对话	N	N	N				N		
(能) 运用语言来表达自己的观点和需求	N	N	N	Y			Y		
(能) 运用持续(愈发)复杂的词汇	N	N	N				N		
(能) 使用不同的语言表现形式	N	N	N				N		
(能) 为不同的目的使用多种不同的语法结构									
(能) 乐于讲故事							Y		

个性化学习预测 (有待更多数据完善) :

- 课程开始的环节, 语言能力没有得到展现, 开始群体任务后, 语言能力开始表现稳定 (例如, 注意倾听学习过程中的语言和运用语言表达自己观点和需求的能力), 有可能说明孩子需要一点时间来进入状态
- 具有很强的绘画表现力, 并乐于讲述画中较为复杂的故事, 表现出令人惊讶的想象力



本节课程效果

- 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中的语言的能力得到加强
- 运用语言来表达自己的观点和需求的能力得到加强

数学知识和技能

- 识别生活中遇到的数字和数目、使用属性比较物体的能力没有展现
- 使用方法比较两组事物数量、理解并描述事物的方向、顺序和位置的能力正在发展

数字概念和数量

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
识别生活中遇到的数字和数目								N	
按正确的顺序背诵数字、理解数字的前后顺序									
联系起数字和它对应的数量									

数字关系和运算

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 使用一系列的方法，例如数数，认数（扫一眼就知道），或匹配，来比较两组事物的数量；并能使用比较的术语来描述两者的不同，如更多，更少，或相同				Y					N

几何和空间感

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 理解并描述事物的方向、顺序、和位置；如：在前，在后，在上/下				N				Y	

模式

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 使用如长度、大小、重量等属性来比较不同物体；如：更长/短，高/矮，重/轻			N						
(能) 给不同物体按照大小或长度排序									

个性化学习预测（有待更多数据完善）：

- 相比于语言社交，完成群体任务的活动，有可能更有利于培养数学技能

本节课程效果

- 使用方法对比两组事物的数量的能力得到增强
- 理解并描述事物的方向、顺序和位置的能力得到增强

科学知识和技能

科学技能和方法

- 使用感官和工具搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联；及观察和讨论事物间共同属性、不同点并且做比较的能力正在发展
- 做研究调查形成自己的假设、搜集观察到的信息得出结论并总结；搜集、描述、记录信息、通过讨论绘图绘表；及基于过去的经验来描述和讨论形成假设、解释、归纳的能力没有展现

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任 务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 使用感官和工具 (包括科技)，来搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联				N	Y			N	
(能) 观察和讨论事物间的共同属性、不同点，并且做比较			Y	Y		N		N	
(能) 做 (简单的) 研究调查，来形成自己的假设；搜集观察到的信息来得出结论；并做总结								N	N
(能) 搜集、描述、并记录信息，通过讨论、绘图或绘表				N					N
(能) 基于过去的经验来描述和讨论形成假设、解释、以及归纳 (抽象)								N	N

对自然和物理世界的概念性认识

- 观察、描述、讨论生命体和自然规律，尚未展现出来，需要更多的课程和时间追踪

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 观察、描述、讨论生命体和自然规律 (过程)							N		
(能) 观察、描述、讨论材料的属性，以及 物质的转化									

本节课程效果

- 使用感官和工具，来搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联的能力得到加强
- 观察、讨论事物间共同属性、不同点，并且做比较的能力得到加强

逻辑和推理

- 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比的能力正在发展中
- 对一个问题、任务尝试寻找多种解决方法的能力尚未展现

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)	个人任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3	环节 4.1	总结
(能) 对一个问题、任务尝试寻找多种解决方法								N	
(能) 识别出因果关系									
(能) 对事物、事件和经历进行分类、比较、对比			N	Y		N	N	Y	N
(能) 通过使用已有知识来积累新知识									

本课程效果

- 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比的能力得到加强