

LEARNER REPORT

嘟嘟

课程时间 2017-12-16 10:30~11:30

地点 滨江彩虹城启智阁

课程计划

- 开始圆圈(Morning Circle) -- 30分钟
- 学习中心(Learning Centers) -- 15分钟
- 指导活动(Guided Activity) -- 20分钟 (未进行)
- 结束圆圈(Closing Circle) -- 15分钟

目录

课程目标	2
课程观察总结	3
课程check point	4
课程效果	4
语言能力	5
数学知识和技能	7
科学知识和技能	9
逻辑和推理	11

课程目标

- 基本科学概念
 - 身边有许多不同的颜色
 - 物体可以用颜色分类
- 能力
 - 观察、描述、按颜色排列或分类
 - 预测和对比颜色的变化
 - 做简单的实验，讨论前因后果，并分享想法
- 词汇
 - describe 描述
 - compare 对比
 - match 一致
- 科学语言
 - 问问题
 - 做对比和预测
 - 分享、讨论结果
 - 学习新词汇来描绘所见所做

课程观察总结

较为稳定的能力	语言接收能力	<ul style="list-style-type: none"> • 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中的语言 • 理解持续复杂和变化的词汇 • 理解不同的语言表达形式
	语言表达能力	<ul style="list-style-type: none"> • 积极与同伴或成年人沟通和对话 • 运用语言表达自己的观点和需求
	数学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 能使用一些列的方法，对比事物的数量 • 理解事物的顺序和位置
	科学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 使用感官和工具搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联
正在发展的能力	语言表达能力	<ul style="list-style-type: none"> • 持续使用复杂的词汇
	科学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 观察和讨论事物间共同属性、不同点，并且做比较
	逻辑和推理	<ul style="list-style-type: none"> • 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比
尚未展现的能力	语言表达能力	<ul style="list-style-type: none"> • 使用不同的语言表现形式 • 乐于讲故事
	数学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 使用如长度、大小、重量等属性来比较不同物体
	科学知识和技能	<ul style="list-style-type: none"> • 搜集、描述、并记录信息，通过讨论、绘图或绘表 • 观察、描述、讨论生命体和自然规律

课程check point

环节1		自我介绍
环节2 介绍颜色	环节2.1	让孩子命名身上穿的颜色
	环节2.2	战士分类好的蜡笔，让孩子命名颜色，并与教室颜色做对比
	环节2.3	完成颜色表格
环节3 探索游戏	环节3.1	让孩子用最喜欢的颜色画画
	环节3.2	引导孩子将作品按照颜色分类挂起来
	环节3.3	让孩子回答颜色的问题

课程效果

- 使用持续复杂的词汇得到加强
- 巩固数数、匹配、比较两组事物数量的能力
- 巩固理解和描述事物方向、顺序和位置的能力
- 观察、讨论事物间共同属性、不同点，并且做比较的能力得到加强
- 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比的能力得到加强

语言能力

语言接收能力

- 稳定

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 注意倾听对话、歌曲、故事等学习过程中的语言	Y		Y			Y	Y
(能) 理解持续 (愈发) 复杂和变化的词汇		Y					Y
(能) 理解不同的语言表达方式, 如问题, 感叹等							Y
(能) 理解不同的语法结构或语法规则							

语言表达能力

- 积极沟通及观点表达能力稳定
- 复杂词汇的表达能力正在发展中
- 尚不能使用不同的语言表现形式, 且没有体现乐于讲故事的能力

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 积极地与同伴和成年人沟通和对话	Y	Y	Y				Y
(能) 运用语言来表达自己的观点和需求	Y	Y	Y	Y			Y
(能) 运用持续（愈发）复杂的词汇	N	N	Y				N
(能) 使用不同的语言表现形式	N	N	N				N
(能) 为不同的目的使用多种不同的语法结构							
(能) 乐于讲故事							N

个性化学习预测（有待更多数据完善）：

- 相比于语言社交，完成群体任务的活动，有可能更有利于培养使用复杂词汇的能力
- 乐于讲故事，需要更多的课程和时间追踪

本节课程效果

- 使用持续复杂的词汇得到加强

数学知识和技能

- 可以对比事物的数量
- 理解事物的顺序和位置
- 使用如长度、大小、重量等属性来比较不同物体的能力没有体现

数字关系和运算

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 使用一系列的方法，例如数数，认数（扫一眼就知道），或匹配，来比较两组事物的数量；并能使用比较的术语来描述两者的不同，如更多，更少，或相同				Y			

几何和空间感

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 理解并描述事物的方向、顺序、和位置；如：在前，在后，在上/下				Y			

模式

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 使用如长度、大小、重量等属性来比较不同物体；如：更长/短，高/矮，重/轻			N				
(能) 给不同物体按照大小或长度排序							

个性化学习预测（有待更多数据完善）：

- 相比于语言社交，完成群体任务的活动，有可能更有利于培养数学技能
- 给事物排序的能力，有可能会通过课程得到发展
- 数字关系和运算，以及几何空间感需要更多的数据来判断是否是孩子较为稳定的能力，还是正在发展的能力。

本节课程效果

- 巩固数数、匹配、比较两组事物数量的能力
- 巩固理解和描述事物方向、顺序和位置的能力

科学知识和技能

科学技能和方法

- 使用感官和工具搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联的能力较为稳定
- 观察和讨论事物间共同属性、不同点，并且做比较的能力正在发展
- 搜集、描述、并记录信息，通过讨论、绘图或绘表的能力尚未体现，需要更多的课程和时间追踪

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 使用感官和工具 (包括科技)，来搜集信息、研究材料、观察过程和事物间的关联				Y	Y		
(能) 观察和讨论事物间的共同属性、不同点，并且做比较			Y	Y		N	
(能) 做 (简单的) 研究调查，来形成自己的假设；搜集观察到的信息来得出结论；并做总结							
(能) 搜集、描述、并记录信息，通过讨论、绘图或绘表				N			
(能) 基于过去的经验来描述和讨论形成假设、解释、以及归纳 (抽象)							

对自然和物理世界的概念性认识

- 观察、描述、讨论生命体和自然规律的能力，尚未体现出来，需要更多的课程和时间追踪

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 观察、描述、讨论生命体和自然规律 (过程)							N
(能) 观察、描述、讨论材料的属性, 以及物质的转化							

本节课程效果

- 观察、讨论事物间共同属性、不同点, 并且做比较的能力得到加强

逻辑和推理

- 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比的能力正在发展中

	语言社交 陌生内容	语言社交 陌生内容	群体任务	群体任务	个人任务	群体任务	语言社交 (回顾)
	环节 1	环节 2.1	环节 2.2	环节 2.3	环节 3.1	环节 3.2	环节 3.3
(能) 对一个问题、任务尝试寻找多种解决方法							
(能) 识别出因果关系							
(能) 对事物、事件和经历进行分类、比较、对比			Y	Y		N	Y
(能) 通过使用已有知识来积累新知识							

本节课程效果

- 对事物、时间和经历进行分类、比较、对比的能力得到加强