

# Valutazione delle competenze

Violetta Lonati

Università degli studi di Milano  
Dipartimento di Informatica



*Corso di Didattica dell'Informatica*

- Una competenza per definizione richiede la *mobilizzazione* di conoscenze e abilità diverse.

- Una competenza per definizione richiede la *mobilizzazione* di conoscenze e abilità diverse.
- Valutare una competenza è un compito complesso, in quanto sono complesse le competenze stesse.

# Valutazione delle competenze

Come si valutano le competenze?


È compito complesso perché sono complesse le competenze stesse.

Una valutaz. complessiva di solito non tiene conto della complessità

- Una competenza per definizione richiede la **mobilizzazione** di conoscenze e abilità diverse.
- Valutare una competenza è un compito complesso, in quanto sono complesse le competenze stesse.
- Una valutazione complessiva, *olistica*, spesso non riesce a dar conto di questa complessità, né a fornire un feedback specifico sugli aspetti carenti o sulle difficoltà osservate.

⇒ Non si possono usare gli strumenti di valutazione tradizionali

Per questo, per valutare e certificare competenze non possiamo usare strumenti tradizionali di valutazione, ma facciamo ricorso a

- 
- situazioni/problema
  - compiti autentici
  - compiti di realtà

Per questo, per valutare e certificare competenze **non possiamo** usare **strumenti tradizionali di valutazione**, ma facciamo ricorso a

- situazioni/problema
  - compiti autentici
  - compiti di realtà
- } si possono usare anche x sviluppare le competenze.

NB. questo stesso tipo di attività può anche essere usato per sviluppare competenze (problem based learning, inquiry based learning, ...)


Le rubriche di valutazione sono strumenti che consentono di esplicitare i criteri che vengono usati per valutare una competenza.

## Cos'è una rubrica?


“Prospetto sintetico di descrizione di una competenza utile a identificare ed esplicitare le aspettative specifiche relative a una data prestazione e a indicare il grado di raggiungimento degli obiettivi prestabiliti”. Mario Castoldi

“Uno strumento generale di valutazione impiegato per valutare la qualità dei prodotti e delle prestazioni in un determinato ambito. La rubrica consiste in una scala di punteggi prefissati e in una lista di criteri che descrivono le caratteristiche di ogni punteggio della scala.” McTighe & Ferrara

# Cosa si intende per prestazione

Si valuta di fronte a un compito assegnato  
La prestazione può includere: 

La valutazione si effettua a fronte di un compito che viene assegnato. La prestazione dell'alunno può includere:

- 
- il **prodotto** (ciò che l'alunno produce in risposta al compito assegnato)
  - o anche il **processo** (come l'alunno ha lavorato durante lo svolgimento del compito)



# Cosa si intende per prestazione

La valutazione si effettua a fronte di un compito che viene assegnato. La prestazione dell'alunno può includere:

- il **prodotto** (ciò che l'alunno produce in risposta al compito assegnato)
- o anche il **processo** (come l'alunno ha lavorato durante lo svolgimento del compito)

**Es:** in un compito scritto si valuta solitamente solo il prodotto.

**Es:** in un compito di realtà si valuta anche il processo.

# Cosa si intende per prestazione

La valutazione si effettua a fronte di un compito che viene assegnato. La prestazione dell'alunno può includere:


- il **prodotto** (ciò che l'alunno produce in risposta al compito assegnato)
- o anche il **processo** (come l'alunno ha lavorato durante lo svolgimento del compito)

Es: in un compito scritto si valuta solitamente solo il prodotto.

Es: in un compito di realtà si valuta anche il processo.

(( La definizione del compito da assegnare deve essere funzionale all'obiettivo che si vuole misurare! ))

# Com'è fatta una rubrica

- 
- **dimensioni** (o tratti, *trait*): “Quali aspetti considero nel valutare una certa prestazione?”
  - **criteri**: “In base a che cosa posso valutare la prestazione?”
  - **indicatori**: “Quali evidenze osservabili mi consentono di rilevare il grado di presenza del criterio di giudizio prescelto?”
  - **livelli**: precisano i gradi di raggiungimento dei criteri sulla base di una scala ordinale

# Com'è fatta una rubrica

Rubrica per la competenza:

*dimensioni*

*livelli*

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto

Competenza: saper rielaborare informazioni e conoscenze  
(a partire da un testo scritto)

Competenza: saper rielaborare informazioni e conoscenze  
(a partire da un testo scritto)

Dimensione	Criterio
leggere	velocità di lettura a prima vista
comprendere il testo	comprende il significato delle parole
individuare info essenziali	individua parole chiave
riordinare le informazioni	riconosce i nessi logici, temporali, causali
rielaborare oralmente le info raccolte	verbalizza con parole proprie

Competenza: saper rielaborare informazioni e conoscenze  
(a partire da un testo scritto)

← *livelli*

	<b>pieno</b>	<b>adeguato</b>	<b>parziale</b>
<b>capacità tecnica di lettura</b>	legge in modo corretto e scorrevole	legge generalmente in modo corretto ma poco scorrevole	legge in modo lento e poco scorrevole, senza rispettare la punteggiatura
<b>capacità di comprendere il testo o il brano letto</b>	comprende in modo autonomo e immediato il significato di quanto letto	comprende il significato di quanto letto	comprende il significato di quanto letto con l'aiuto dell'insegnante
<b>capacità di individuare le informazioni essenziali presenti nel testo o nel brano letto</b>	individua in modo autonomo e preciso le parole chiave presenti nel brano o nel testo	individua le principali parole chiave presenti nel brano o nel testo	individua le parole chiave presenti solo se orientato dall'insegnante
<b>capacità di riordinare le informazioni essenziali in modo logico</b>	riconosce con sicurezza i nessi logici, temporali e causali produce autonomamente lo schema di sintesi	sa generalmente riconoscere i nessi logici, temporali e causali sa produrre semplici schemi di sintesi	riconosce i nessi logici, temporali e causali solo se guidato dall'insegnante completa schemi di sintesi predisposti dall'insegnante
<b>capacità di rielaborare oralmente le informazioni raccolte</b>	sa verbalizzare in modo ordinato, con linguaggio appropriato e usando termini specifici il contenuto del brano in esame	sa verbalizzare in modo generalmente autonomo e ordinato il contenuto del brano in esame	verbalizza i contenuti del brano analizzato solo se costantemente orientato anche nei dettagli

↓  
*Dimensioni*

↓  
*Indicatori*

## Esercitazione: sviluppo di una rubrica

Competenza: progetta e formalizza una procedura per svolgere un semplice compito su un insieme di oggetto

Compito: progettate una rubrica valutativa per questa competenza

per valutare questa competenza, fate riferimento all'attività delle bilance come compito autentico usato.