

QUÉ MUESTRAN LOS RESULTADOS DEL SIMCE SOBRE LOS SLEP

- La semana pasada se presentaron los resultados del SIMCE 2023, que en 4° básico mostró la recuperación de una parte importante de las pérdidas post pandemia. Persiste, sin embargo, el desafío en el caso de los II° medio y preocupan las brechas socioeconómicas y entre hombres y mujeres.
- En el caso de los SLEP, si bien registran un alza promedio en sus puntajes, ésta debe mirarse con cautela. Así, al comparar la trayectoria de los SLEP 2018 con la de establecimientos semejantes, se encuentra que Barrancas y Huasco registran mejoras, mientras Costa Araucanía y Puerto Cordillera aún se encuentran al debe.
- Esta heterogeneidad en los resultados no es muy distinta a la de los municipios como administradores de la educación, de manera que no es claro que el nuevo Sistema de Educación Pública esté ofreciendo mejores condiciones para la correcta gestión educativa.

En un hito inédito, la Agencia de la Calidad de la Educación presentó la semana pasada los resultados del SIMCE 2023 que rindieron los estudiantes de 4° básico y II° medio del país en noviembre. De este modo, es primera vez que los resultados se encuentran disponibles en marzo del año siguiente al que se aplicó, para que los colegios puedan contar con ellos en el comienzo del año escolar. Se trata de un logro de la Agencia de la Calidad de la Educación que debe ser destacado y celebrado.

PRINCIPALES RESULTADOS MUESTRAN UNA IMPORTANTE RECUPERACIÓN

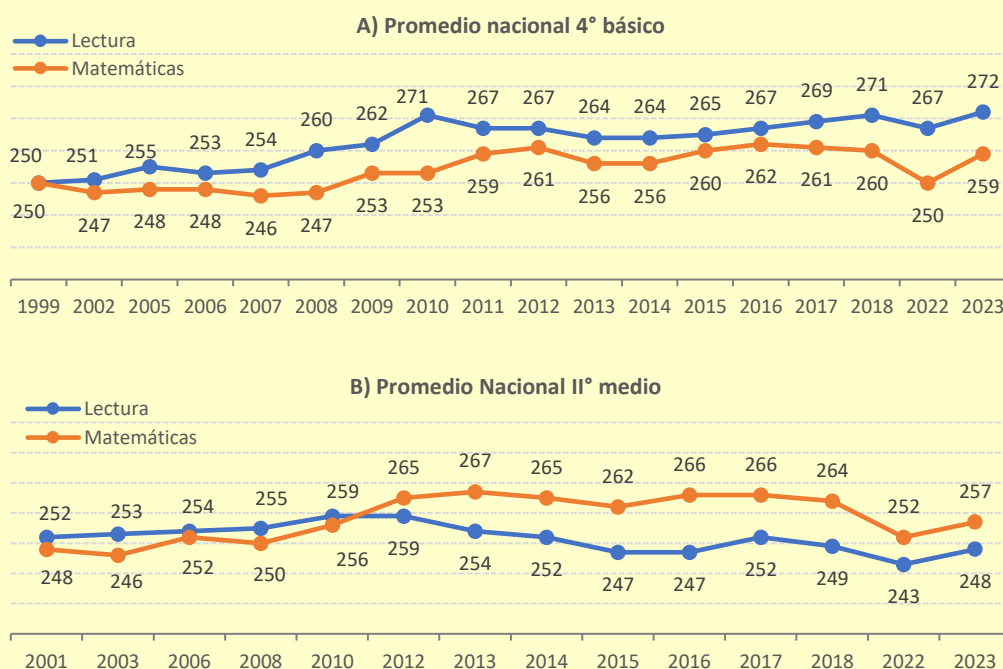
Como se presenta en el Gráfico N°1, en términos generales se registra un incremento de los puntajes, recuperando una parte importante de las pérdidas observadas luego de la pandemia, es decir, en comparación al año 2018. En 4° básico destaca el alza promedio de 9 puntos en Matemáticas y de 5 puntos en Lectura, ubicando al país prácticamente al mismo nivel que el año 2018, mientras que en II° medio hubo un incremento de 5 puntos en ambas pruebas, recuperando el nivel de 2018 en Lectura, aunque aún 7 puntos por debajo del puntaje de dicho año en Matemáticas.

Como era de esperar, la mejora en los puntajes vino a su vez de la mano de una reducción en el porcentaje de estudiantes que no alcanzan el desempeño adecuado

según los estándares de desempeño que elabora la Agencia de Calidad, es decir, que se ubican en nivel insuficiente o elemental. Pese a la mejora, esta proporción sigue siendo aún muy elevada, de 76% de los estudiantes de 4° básico y el 82% de los de II° medio en Matemáticas y del 57% y 80%, respectivamente, en Lectura. Se trata de porcentajes que dan cuenta del gran desafío que persiste en cuanto a la mejora de la calidad en nuestro sistema escolar.

EN 4° BÁSICO SE VUELVE AL NIVEL PRE PANDEMIA, PERO EN II° MEDIO AÚN FALTA

Gráfico N°1: Promedios SIMCE 4° básico y II° medio, serie completa hasta 2023



Fuente: Elaboración a partir de información de la Agencia de la Calidad de la Educación.

Entre otros resultados a destacar, se registra una caída en la brecha socioeconómica de 4° básico en la prueba de Matemáticas, la que se explica, solo en parte, por el alza en los puntajes de los grupos de ingresos bajos, que igualaron el nivel pre pandemia, mientras los de mayores ingresos aún se encuentran varios puntos por debajo del año 2018. En II° medio, en cambio, la brecha persiste e incluso se amplía en Lectura, lo que se explica por el alza que exhibe el grupo de ingresos altos, mientras el grupo bajo se mantiene estable respecto a 2018. Del mismo modo, en ambos niveles se registra un aumento de la brecha entre hombres y mujeres en Matemáticas, a favor de los hombres, mientras en Lectura ésta se muestra invariable y en desmedro, esta vez, de los hombres.

CAUTELA FRENTE AL ALZA EN PUNTAJES DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA

En la presentación de los resultados, no se informaron los promedios distinguiendo por la dependencia del colegio, sin embargo, se destacó el alza que registraron los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP) no sólo respecto a la medición de 2022, sino también a la de 2018. A partir de ahí, algunos han puesto en duda la falta de avances que exhibe el nuevo Sistema de Educación Pública que se está instalando desde 2018. Dicha interpretación, sin embargo, requiere de una mayor reflexión.

Primero, porque el alza de los SLEP se produjo junto con un aumento de los puntajes a nivel nacional. Por ello, antes de sacar cualquier conclusión se debiera comparar la trayectoria que éstos exhiben en el tiempo con la de colegios semejantes en las mismas comunas, así como también, centrar el análisis en las cohortes de estudiantes que tienen mayor probabilidad de haber sido impactadas por la nueva administración. En efecto, de los 11 SLEP en funcionamiento en 2023, sólo 4 se hicieron cargo de los colegios antes del año 2020 (en 2018), mientras que a los 7 restantes estos se les traspasaron en 2020 y 2021, es decir, en un período inédito donde el cierre de los establecimientos debido a la pandemia dificulta determinar su real efecto en los aprendizajes. En cambio, los 4 SLEP a los que se traspasaron los colegios en 2018 llevaban 2 años funcionando antes de la pandemia y, más aún, sus alumnos de 4° básico que rindieron el SIMCE en 2023 han podido cursar su enseñanza preescolar y básica completas bajo la administración del nuevo servicio, por lo que es útil analizar específicamente a ese grupo de establecimientos.

Y, segundo, porque los resultados del SLEP de Atacama no incluyeron a los colegios que durante la aplicación del SIMCE se encontraban paralizados (el año pasado hubo un paro que se prolongó por 83 días). En 4° básico, por ejemplo, sólo 9 de un total de 42 colegios de dicho SLEP registran un puntaje. El que muchos estudiantes no pudieran siquiera rendir la medición, es una mala noticia que no se puede omitir.

Pues bien, sobre la base de las consideraciones anteriores, a continuación se presenta un análisis que compara la trayectoria de los cuatro SLEP que iniciaron sus funciones en 2018 -Barrancas¹, Costa Araucanía², Huasco³ y Puerto Cordillera⁴- con la de los colegios Particulares Subvencionados de las mismas comunas. Con ello se busca indagar si estos servicios exhiben una mejora tanto respecto a la administración municipal previa (antes de 2018) como a la de establecimientos comparables.

¹ Comprende las comunas de Cerro Navia, Lo Prado y Pudahuel.

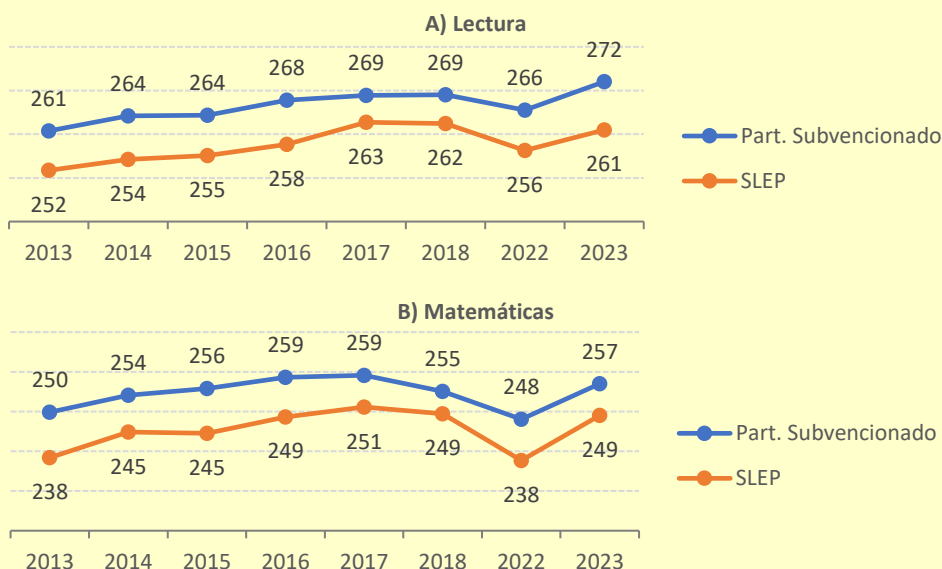
² Comprende las comunas de Carahue, Nueva Imperial, Saavedra, Teodoro Schmidt y Toltén.

³ Comprende las comunas de Alto del Carmen, Freirina, Huasco y Vallenar.

⁴ Comprende las comunas de Andacollo y Coquimbo.

En el Gráfico N°2 se presenta la evolución del SIMCE promedio de 4° básico en la última década de los establecimientos pertenecientes a los mencionados cuatro SLEP, así como la de los Particulares Subvencionados⁵ de las mismas comunas. Ahí se observa una brecha persistente a favor de los últimos, de 11 puntos en Lectura –la más abultada de la serie- y de 8 puntos en Matemáticas -mayor a 2018, pero menor al período previo-. Estas trayectorias sugieren, en principio, que la nueva institucionalidad que reemplazó a los municipios no ha logrado hacer una diferencia importante entre antes y después de 2018 que lleve a reducir las brechas con los establecimientos privados que reciben subvención del Estado.

PERSISTE LA BRECHA A FAVOR DE LA EDUCACIÓN PARTICULAR SUBVENCIONADA
Gráfico N°2: Promedios SIMCE 4° básico, SLEP 2018 y Particulares Subvencionados, 2013-2023



Fuente: Elaboración a partir de información de la Agencia de la Calidad de la Educación. Hasta 2017, previo a la instalación de los SLEP, el promedio de estos corresponde al de los colegios municipales de las comunas de su competencia.

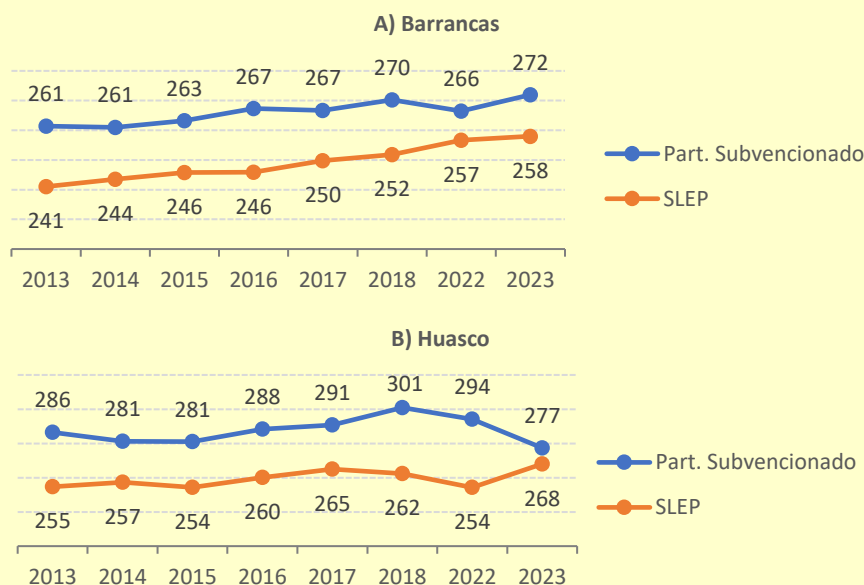
Ahora bien, los cuatro SLEP incluidos en este análisis son muy diversos: Barrancas, por ejemplo, reúne comunas urbanas de la Región Metropolitana, mientras que Costa Araucanía se emplaza en la región de La Araucanía y casi la mitad de sus colegios son rurales. De este modo, en vez de analizar los datos agregados, resulta más informativo distinguir entre estos y, al hacerlo, las conclusiones varían de forma importante.

⁵ Como las bases de datos del SIMCE 2023 aún no son públicas, los puntajes de colegios Particulares Subvencionados se obtuvieron uno a uno de la página de la Agencia de la Calidad, y el promedio del sector se calculó ponderando por el número de estudiantes matriculados en 4° básico según el Ministerio de Educación.

En primer lugar, se encuentra que los SLEP de Barrancas y de Huasco exhiben una mejora, tanto en relación a la administración municipal previa, como a colegios comparables de sus mismas comunas (ver Gráfico N°3). En cada caso, sin embargo, la trayectoria es distinta. En Barrancas (A), los SLEP mejoraron más que los Particulares Subvencionados respecto a 2018, los que también vienen al alza -aunque a un ritmo menor-, sin embargo, no se advierte un cambio en la trayectoria que esos colegios ya exhibían cuando eran administrados por los municipios.

LOS SLEP DE BARRANCAS Y HUASCO DESTACAN POR SU TRAYECTORIA POSITIVA

Gráfico N°3: Promedios SIMCE Lectura 4° básico*, Barrancas y Huasco, 2013-2023



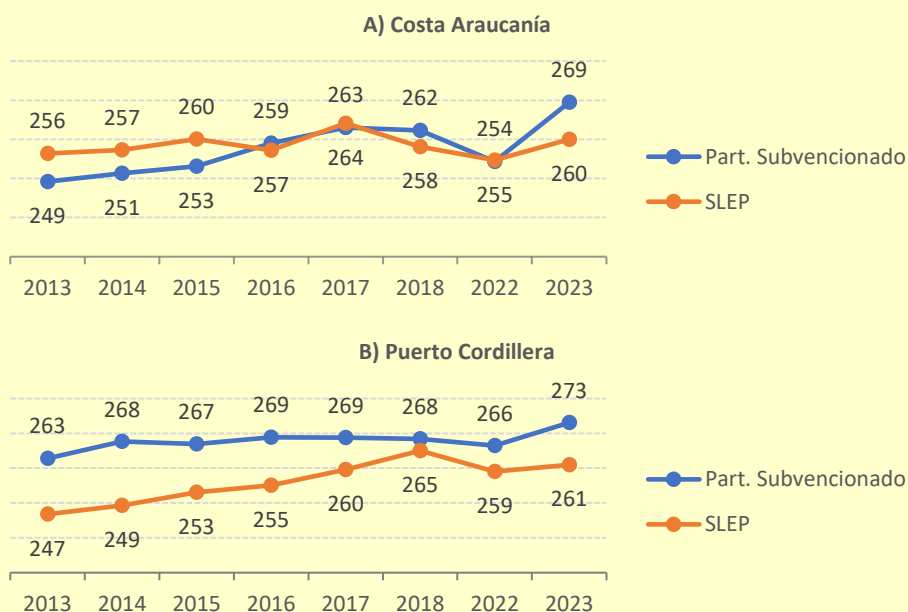
Fuente: Elaboración a partir de información de la Agencia de la Calidad de la Educación. Hasta 2017, previo a la instalación de los SLEP, el promedio de estos corresponde al de los colegios municipales de las comunas de su competencia. *Por espacio se presenta sólo Lectura, pero la trayectoria en Matemáticas es similar.

En tanto, en Huasco (B) el incremento de los SLEP fue más sutil, pero se da en un contexto de retroceso de los colegios Particulares Subvencionados. Este caso es interesante, porque se trata de comunas donde la mayor parte de la matrícula está en establecimientos pertenecientes al SLEP (80% de quienes asistían a 4° básico en 2023 y en dos comunas, Alto del Carmen y Freirina, tienen al 100% de los estudiantes). Aunque por ese mismo motivo, la comparación con los Particulares Subvencionados debe mirarse con prudencia, pues son sólo 4 colegios, donde cada uno de ellos incide en forma determinante en el promedio. En Barrancas, en cambio, 37% asiste a

colegios del SLEP, similar al promedio nacional que asiste al sector de provisión estatal.

LOS SLEP DE COSTA ARAUCANÍA Y PUERTO CORDILLERA

Gráfico N°3: Promedios SIMCE Lectura 4° básico*, Costa Araucanía y Puerto Cordillera, 2013-2023.



Fuente: Elaboración a partir de información de la Agencia de la Calidad de la Educación. Hasta 2017, previo a la instalación de los SLEP, el promedio de estos corresponde al de los colegios municipales de las comunas de su competencia. *Por espacio se presenta sólo Lectura, pero la trayectoria en Matemáticas es similar.

En segundo lugar, se encuentra que, a diferencia de los dos SLEP anteriores, tanto en Costa Araucanía como en Puerto Cordillera, la trayectoria de los establecimientos estatales no logra superar ni a la administración municipal previa, ni a la que registran los colegios comparables de las comunas en que estos están ubicados. En Costa Araucanía, los SLEP mejoraron el promedio de 2018, aunque no el de 2017, mientras que los Particulares Subvencionados se ubicaron en el mejor nivel de la última década. En Puerto Cordillera, en tanto, mientras los SLEP no recuperaron el nivel pre-pandemia, rompiéndose la tendencia al alza que traían dichos colegios hasta 2018, los Particulares Subvencionados registran un aumento significativo, especialmente en Lectura, donde lograron el mejor promedio de los últimos 10 años.

CONCLUSIONES

El SIMCE 2023 trajo dos noticias positivas: la presentación de los resultados en tiempo récord y el alza promedio de los puntajes. Si bien aún se necesitan las bases de datos para poder hacer análisis más detallados, por ahora podemos sacar algunas lecciones:

- a) Los resultados sugieren la importancia que tiene la asistencia a clases y el funcionamiento regular de los establecimientos educativos, en la medida que la mejora coincide con la normalización de las clases presenciales y la recuperación, aunque débil, de la asistencia. Un dato que avala esta idea es el hecho de que el mayor aumento se produjera en el SIMCE de 4° básico, siendo que fue el nivel de enseñanza básica el que presentó la mejor asistencia en 2023, aunque aún por debajo de 2018. Por ello, es fundamental seguir enfatizando la continuidad de clases, la recuperación de la asistencia y la reducción de la inasistencia grave.
- b) Como señaló el director ejecutivo de la Agencia de la Calidad, Gino Cortez, estos resultados son producto del trabajo persistente de docentes y directivos en los establecimientos educativos del país, y por lo tanto es ahí donde hay que buscar las razones de esta mejora, que da cuenta de que es posible avanzar. Y, en paralelo, es de esperar que el Plan de Reactivación que se viene implementando desde el segundo semestre del año pasado acelere su tranco. Si bien éste tiene una cobertura muy limitada -en 2023 las tutorías llegaron a sólo 20 mil y este año se espera ampliar a 100 mil alumnos, esto es, el 3% del total nacional-, si se focaliza bien puede ser un apoyo para los sectores más rezagados.
- c) Por último, es importante mirar los resultados de los SLEP con cautela. Algunos, como Barrancas y Huasco, muestran mejoras respecto a colegios comparables. Pero otros, como Costa Araucanía y Puerto Cordillera, aún están al debe. Esta heterogeneidad en los resultados no es muy distinta a la que mostraban (y siguen mostrando) los municipios como administradores de la educación. De este modo, no es claro que el nuevo Sistema de Educación Pública esté ofreciendo mejores condiciones para una correcta gestión educativa. Las dificultades que han relevado las auditorías sobre diversos SLEP, así como los conflictos políticos que amenazan su buen funcionamiento, son problemas reales que deben resolverse. Así también, los esfuerzos deben concentrarse en la gestión al interior de cada colegio, en la generación de las condiciones propicias y en la entrega de autonomía para que estos puedan responder oportunamente a las necesidades de sus comunidades, pues ahí está la clave para la mejora.