

أخلاقيات المهنة والتربية على القيم

1- التشجيع بثقافة الفرق العمومي:

حسب ما ورد في ميثاق حسن سلوك الموظفين العموميين:

"نظرا لأن سلوكي بصفتي موظفا عموميا ينبغي أن يكون منسجما مع المبادئ والقواعد العامة المؤطرة للفرق العام، فإنني أتعهد بـ:

- التقيد بعبء المسؤولية، بحيث يكون عملي مطابقا للقواعد القانونية الجاري بها العمل، ولهذا الغاية ينبغي علي أن أسعى دائما للإطلاع على تلك القواعد بما من خلال مجهوداتي الذاتية أو باستشارة رؤسائي وزملائي.
- الالتزام بعواقب العمل انسجاما مع ما تقتضيه ضرورة توفير الخدمات العمومية وضمان استمرارية الفرق العمومي.
- الحياد في التعامل مع القضايا المعروضة علي واتخاذ القرارات بتجرد وموضوعية.
- خدمة المصلحة العامة في كل القرارات التي أتكفلها والعرض ما أمكن على التوفيق بين متطلبات المصلحة العامة والمصلحة الفردية.
- احترام الأحكام القضائية النهائية والعمل على تنفيذها في حدود الاختصاصات الموكولة لي.
- تطويع أساليب عملي لمتطلبات المحيط مع مراعاة الخصائص المحلية.
- الانخراط الفعال في الجهود المبذولة من أجل مواجهة ملات الطوارئ وتقديم المساعدات اللازمة للأشخاص الموجودين في وضعية معقدة جراء تلك الطوارئ.
- التعامل مع المرتفقين وقضاياهم دون أي تمييز باستثناء ما يسمع به القانون."

2- خوابط العمل بالإدارة:

- "اعتبارا للتحديات التي تواجه الإدارة بالنظر لتطور انتظارات وتطلعات المرتفقين وضرورة التوفر على موارد بشرية تتحمل بأخلاقيات وكفاءة مالية وتعمل طبقا لخطابات مهنية سليمة، فإنني أتعهد بـ:
- التفرغ الكامل لعملي بالإدارة وعدم ممارسة أي نشاط مهني مواز للعمل الإداري إلا في الحالات التي يسمح بها القانون.
 - الالتزام بحدود الصلاحيات التي تخولها لي المهام الموكولة لي داخل الوحدة الإدارية التي ألتحق بها.

• العناية بوسائل وأدوات العمل بمختلف أجناسها وميادنها طبقا للمواصفات التقنية المعتمدة في الموضوع وتجنب استعمالها لأغراض شخصية.

• الامتناع عن نهج مختلف أساليب التحرش وتجنب الإثارة أو تأجيج الخلافات الشخصية مع الزملاء، وتفادي الانعكاسات السلبية لؤلك على علاقات العمل.

• الامتناع عن استغلال - بحفة مباشرة أو غير مباشرة - منصب من أجل الحصول على امتياز مادي أو أي امتياز آخر من شأنه خدمة المصالح الشخصية أو العائلية أو مصلحة أي جهة خارجية ترتبط بها أنا أو عائلتي.

• إلتزام الإدارة بعنوانني أو بالمكان الذي يمكن الاتهام بي فيه عند ما تدعو ضرورة العمل أو في حالات الاستعجال.

• الامتناع عن ربط أي علاقات مشبوهة أو نطعية مع أشخاص أو هيئات ترتبط مصالحهم بقرارات الإدارة التي أُنتمى إليها.

3- التواكل مع المرتفقين :

" ينبغي علي بحفتي موظفا عموميا التفاعل بإيجابية مع محيطي من خلال تحقيق تواكل كاف مع مختلف المتعاملين مع الإدارة وتقديم حزمة حسنة من الإدارة التي أُنتمى إليها، ومن هذا المنطلق فإني أتعهد بـ :

• حسن الاستماع إلى المرتفق ومساعدته وتوجيهه وإطلاعه على القضايا التي تهتمه.

• حسن استقبال المرتفق والإهتمام في الاستجابة لطلباته في حدود ما تسمح به القوانين والأنظمة الجاري بها العمل.

• حسن تمثيل الإدارة من خلال لغة تواكلي وهدائي وكيفية تواكلي مع المرتفقين.

4- تقرير المجلس الأعلى : الترقية على القيمة

يختبر المجلس لإعداد هذا التقرير فرصة لمساءلة وتحقيق النظر في قدرة الموظف التربوية على الإطلاع بوظائفها في التهيئة والتربية، مع التأكيد على أن الترقية على القيمة تعد مسؤولية مقاسمة تظلم بها المدرسة إلى جانب الأسرة ووسائل الإعلام، وباقي المؤسسات التي تؤدي وظائف ذات صلة بالتربية والثقافة والتأطير في إطار تكامل الأمور مع اختلاف الوظائف، لتقديم مجموعة من المقترحات والتوصيات الغاية منها تعزيز الترقية على القيمة والارتقاء بجودتها على المستويات التنظيمية والمؤسسية

والبشرية والتربوية والعادية ، علما بأن ذلك يشكل أحد العسارات القوية
والوازنة في الرفع من مؤشرات النمو الاقتصادي وتمسين أوضاع الأفراد
والارتقاء المستمر بمؤشرات التنمية البشرية والبيئية .

يتبنى المجلس في تهمرة للتربية على القيم مقارنة شاملة تستدعي الأبعاد
النفسية والسلوكية والاجتماعية والمدنية والثقافية والبيئية ، والجوانب المرتبطة
باللغات والمعارف والكفايات ، مع إعطاء أهمية خاصة للوسائل التكنولوجية
الجديدة اعتبارا للمكانة الوازنة التي أخذت تحتلها لدى الأجيال الحالية ، وخصوص
في حياتها ومواقفها وتثلاثتها للذات وتفاعلها مع الغير .

في ارتباط بذلك ، يندرج هذا التقرير في سياق يعرّف تنامي الطواهر
المختلفة بمختلف الحقوق لدى الأطفال والفتيان والشباب ذكورا وإناثا داخل
المدرسة وخارجها ، بالموازاة مع تنامي مبادرات المجتمع المدني الرامية إلى
تعزيز التنمية المجتمعية بكل أبعادها .

5 - المدخل الأول :

• ما القيم ؟ وما علاقتها بالمواقف والآراء ؟ وما هي القيم
التي يمكن اعتبارها ضرورية لتنمين الممارسة المهنية
للمدرسة عموما والمدرس على وجه الخصوص ؟

ما القيم ؟ هي المفاهيم التي أخذت قسما وإجماعا وأفرا من قبل التربويين
والفلاسفة وعلماء النفس ، وذلك لفاعليتها في بناء الأخلاق ودقتها ببناء
الروح لدى الفرد بما يتوافق والرؤية الدينية للناسئة . فهي المجال الاقتصادي ،
تعرف القيمة بأنها قيمة التبادل أي السعر المقرر للسلعة ، ويميزون بين القيمة
والسلعة على أساس القيمة الحقيقية والسعر اعتباري ، وذلك راجع للتوازي بين
التبادل والسلطة ، ولهذا تكون القيمة أحيانا أكثر أو أقل من السلعة .

2 - القيم في اللغة :

تعددت المعاني اللغوية في المعاجم والقواميس ، نلخصها فيما يلي :
القيمة (جمعها القيم) : الثمن ، قوم الشيء ، تقويها ، استقام وعسقيهم ، قومت
السلعة : ثمنه .

3 - أمثلة :

مفهوم يدل على مجموعة من المعايير والأحكام تكون لدى الفرد من خلال تفاعله مع
المواقف والخبرات الفردية والاجتماعية ، بحيث تمكنه من اختيار أهدافه

وتوجهات حياته يرأها جذيرة بتوظيف إمكاناته، وهي تتجسد من خلال الاهتمامات والاتجاهات (السلوك اللفظي والعقلي) بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.

وتعرف أيضا بأنها مجموعة من القوانين والأهداف والفضل العليا التي توجه الإنسان سواء في علاقته بالعالم المادي أو الاجتماعي أو السماوي. وهي أيضا عبارة عن معارف وجدانية إزاء شعور بهوانب انفعالية قوية وعلاقة تتصل من قريب بالمستويات الخلقية التي تقدمها للجماعة ويفتحها الفرد من بيئته الاجتماعية الخارجية ويقوم فيها موازين يبرر بها أفعاله ويتخذها هاديا ومرشدا، وتنتشر هذه القيم في حياة الأفراد وتحدد لكل منهم أخلاقه وأخلاقه وأعداءه.

يقول جون ديوي: "إن الآراء حول موضوع القيم تتفاوت بالاعتقاد من ناحية بأن ما يسمى بـ 'القيم' ليس في الواقع سوى إشارات أو تعبيرات مؤقتة، والاعتقاد من الطرف المقابل بأن المعايير العقلية العقلية ضرورية ويقوم على أساسها عمل من الفن والعلم والأخلاق".

وقد انقسم الفلاسفة بحجة عامة إلى قسمين حول هذا الموضوع: الفلاسفة المثالية أو العقلية، والفلاسفة الطبيعية.

يرى أخلاقيون أن الناس لا يحسون مبادئ الإزاع في حياتهم ومع ذلك فهم يدركون مثالا عليا ويتحدثون عن الحق والجمال، ويرى أنه لا بد أن يكون هناك مصدر استقى منه الناس هذه المعتقدات التي تؤدي بهم إلى هذا اللون من التفكير أو الهدى والسلوك، ويستبعد أن تكون حياة الحب بها تحتوي من لحظا واضراب مصدر الفضل هذه الأخلاقيات والأفكار السامية وأفكار الحق والجمال والالتزام الخلقي.

وأما كانط فلم يلجأ إلى العالم الخارجي كما فعل أفلاطون والهدى إلى حل وإن كان عقليا إلا أنه داخلي وهو العقل، فقد أكد أن العلم والجمال والأخلاق ممردها العقل دائما والعكس هو الصحيح، فتركيب العقل هو الذي يعطي الخبرات الحسية شكلها الفاضل الذي ندركه، وبوجه عام فالفلسفة المثالية تقول باستقلال القيم وانعزالها عن الخبرة الإنسانية.

أما الاتجاه الثاني فيتعامل في الفلسفة الطبيعية والتي تعتبر القيم جزءا لا يتجزأ من الواقع الموضوعي للحياة والخبرة الإنسانية فالأشياء لا ترتبط بقيم سامية لسر كائن فيها، وإنما قيم الأشياء هي نتاج

اتجاهاتها وتفاعلاتها معها وسعيها إليها وتكوين رغباتنا واتجاهاتنا نحوها.
فالقيم هي من نسج الخبرة الإنسانية وجزء لا يتجزأ من كيانها، فالأشياء
ليست من ذاتها خيرة أو شريرة، جميلة أو قبيحة، قيمة أو جميلة، وإنما
هذه الأحكام نحدها من واقع تأثيرنا في هذه الأشياء وتأثرنا بها.

3- تحديد مفهوم القيم:

تربث كارين أونيير أن القيم هي أفكار معيارية توجه السلوك وتزوده
بمعايير خارجية وداخلية نموها يكافئ الناس من أجله وتزود القيم بأساس
السلوك الأخلاقي.

4- مجالات الاهتمام:

تركز هذا الاهتمام على عدد من المجالات أهمها:

- دراسة القيم في علاقتها ببعض المتغيرات الشخصية (كالجنس والديانة،
والتحصيل الدراسي...).
- دراسة القيم في علاقتها بالقدرات المعرفية للفرد.
- ارتقاء القيم وتغيرها عبر العمر باعتبار أن العمر من المتغيرات المهمة والمسؤولة
عن إحداث تغيرات في قيم الأفراد.
- إذن، إن الاهتمام بدراسة موضوع القيم يأخذ الطابع العلمي منذ أوائل
الثلاثينات من القرن العشرين، وتركز هذا الاهتمام بوجه عام في ثلاث
هواثب أساسية:

1- الاهتمام بدراسة الفروق الفردية في القيم، وذلك في ضوء علاقتها بعدد
من المتغيرات كالجنس والسمات الشخصية والديانة والاهتمام الأكاديمي
والفني والتوافق النفسي...

2- دراسة القيم في علاقتها بالقدرات المعرفية للفرد وذلك باعتبار أن
القيم عملية تتأثر بإدراك الفرد، فهي في أساسها عملية انتقاء واختيار
الفرد لموضوع معين وإعطاء أهمية أو قيمة عن موضوع آخر عبارة عن
عملية إدراكية انتقالية أو اختيارية.

3- مجال اكتساب القيم وارتقاءها عبر العمر والعوامل المؤثرة أو المرتبطة
بذلك باعتبار أن المجالات ذات الأهمية والتي تقدم لنا خريطة
لعالَم هذه القيم وأبعادها وكوناتها وأشكال تغيرها عبر العمر.

5- أنواع القيم الست:

- القيم المادية، تهتم بالنواحي المادية.

• القيم النظرية ، تهتم بالحقائق والمعرفة .

• القيم الاجتماعية ، تهتم بالنواحي الاجتماعية .

• القيم الدينية ، تهتم بالجانب الديني المعتقد والمقدس .

• القيم الجمالية ، تهتم بما هو استثنائي (التناسق) .

• القيم السلوكية ، تهتم بالتركز الاجتماعي والسلطة .

من التعريفات السابقة المتعددة نخرج ببعض المؤشرات حول مفهوم القيم كما يلي : إن القيم عبارة عن معتقدات ومبادئ تتحول إلى أحكام وقوانين يمكن أن تكون عرفية وتصورات معيارية يرتكز بها الفرد والمجتمع لتصبح إلزامية في إطار تعاقد مجتمعي ، وتعد الإظهار العام الذي يحدد السلوك القويم .

6 - مفهوم الحياة المدرسية وأدوارها وكفاياتها :

1- الرؤية الاستراتيجية :

هو الإحلاخ يكمن في إرساء مدرسة جديدة قواعدها الإنجاز وتكافؤ الفرص والعودة للخير والارتقاء بالفرد والمجتمع .

2- تعريف الحياة المدرسية : الميثاق الوطني :

هي مكونة من مكونات التنشئة الاجتماعية ، فهي عبارة عن أنشطة تفاعلية يقوم بها التلميذ منذ تواجده تحت مسؤولية المؤسسة التعليمية (كل ما يروج داخل المؤسسة من أنشطة) .

3- الأهداف :

• توضيح آليات وطرائق إنجاز أنشطة الحياة المدرسية للمتعلمين في إطار مشاريع واضحة الرؤى والأهداف والآليات والوسائل لتعزيز انخراطهم .

• دعم الحكامة المحلية وحسن تدبير الحياة المدرسية بإشراك المتعلمين وتفعيل مجالس المؤسسة ، والعمل بالمشاريع وفق مبادئ التعاقد والتشارك والتواحد وتغيير مناهج تربوي دائم العلاقات والأدوار الصنوخة بالأطراف المتعاقدة في الحياة المدرسية .

4- الرؤية الاستراتيجية (تدبير) :

• المدرسة هي قلب المشروع المجتمعي لبلادنا .

• تحظى المدرسة بكونها تأتي في مقدمة الأولويات والانشغالات الوطنية .

5- الحياة المدرسية :

هي الحياة التي يعيشها التلميذ داخل فضاء المدرسة ومحيطها تحت إشراف العاملين بها وهي مكون من مكونات التنشئة الاجتماعية فهي عبارة عن أنشطة تفاعلية يقوم بها التلميذ.

هي حياة اعتيادية يومية للمتعلمين يعيشونها أفراداً وجماعة داخل نفساً عام منظّم، ويمثل جوهر هذه الحياة المعيشة داخل فضاءات المدرسة بالكيفية التي يحيون بها تجاربهم المدرسية وإحساسهم الذاتي بواقع أجواءها النفسية والعاطفية.

هي مناخ وظيفي مندمج في مكونات العمل المدرسي يعمل على توفير شروط التعلم واكتساب قيم وسلوكات في فضاءات تنسج العلاقات وتنظم الأدوار انطلاقاً من المؤسسة.

6- الكفايات :

هي مسأّة تحرف يركز على التعبئة والتوظيف الفعال لمجموعة من الموارد قصد مواجهة ومعالجة واقعيات وحقيقتة لها ارتباط وثيق بممارسة الأدوار الاجتماعية لدى الراشدين.

7- وظائف المدرسة : الرؤية الاستراتيجية :

وظائف المدرسة الخمس حسب الرؤية الاستراتيجية.

- التأهيل وتيسير الاندماج الاقتصادي والاجتماعي والثقافي (أستاذ مؤهل)
- البحث والابتكار
- التكوين والتأهيل
- التعليم والتأهيل
- التعليم والتعلم والثقافة.
- التنشئة الاجتماعية والتمربية على القيم في بعدها الوطني الكوني.

8- مخرجات الحياة المدرسية :

أ- الكفايات والقيم :

الكفايات التي تروم الحياة المدرسية تحقيقها :

الكفايات الاستراتيجية :

- الثقافية.
- التكنولوجية.
- التواصلية.
- العقلية.

يمكن تصنيفها إلى كفايات مرتبطة بتنمية الذات وكفايات قابلة للاستثمار في التناول الاجتماعي وكفايات قابلة للتخريف في القطاعات الاقتصادية والاجتماعية.

القيم التي تروم الحياة المدرسية تحقيقها (حسب العيثاق):

- القيم الإسلامية.
- قيم المواطنة.
- قيم حقوق الإنسان.
- القيم الإنسانية "الكونية".
- ب - حسب الرؤية الاستراتيجية :
 - تعزيز قيم العقيدة الإسلامية.
 - ترسيخ الهوية المغربية الحضارية والوعي بتنوع وتكامل روافدها.
 - نشر ثقافة حقوق الإنسان والمواطنة وترسيخ قيم المعاصرة والحداثة.
 - التشبع بروح الحوار والتسامح واحترام حق الاختلاف.
 - ترسيخ قيم البحث والاستكشاف العلمي والتدقيق الفني والجعلي.

7- مدخل القيم:

تعتبر المؤسسة المدرسية فضاء لتعلم التفكير المستقل والمسؤول، ومن ثمة تعتبر وافدا أساسيا لإنتاج القيم واستثمارها والتشبع بها نظريا وثقافيا.

1- في الرؤية الاستراتيجية :

الماحات الشخصية للمتعلمين في مجال القيم:

- إعمال العقل واعتماد التفكير النقدي والاستقلالية تفكيراً وممارسة.
- المبادرة والإبداع والتنافسية الإيجابية والانتاجية.
- الوعي بالزمن والوقت كقيمة أساسية في المدرسة والحياة.
- التفاعل الإيجابي والبيئي والطبيعي.

2- الكفايات بصفة عامة: الكفايات الأساسية لمجال الحياة :

أ - الكفايات الاستراتيجية :

- معرفة الذات والتعبير عنها.
- التوقع في الزمان والمكان.
- التوقع بالنسبة للآخر وبالنسبة المؤسسة المجتمعية (الأسرة - المؤسسة التعليمية - المجتمع) والتكيف معها ومع البيئة بصفة عامة.
- تحديد المنتظرات والالتزامات والسلوكيات الفردية وفقاً لما يفرغه تطور المعرفة والثقافة والمجتمع.

ب - الكفايات المنهجية :

- منهجية التفكير وتطوير العداج العقلية.

- منهجية العمل من الفعل وفارجه.

- منهجية تنظيم ذات التعلم وشؤونهم ووقته وتدير تكوينه الذاتي وفارجه الشخصية.

ج - الكفايات التواصلية :

- إتقان اللغة العربية والتفتح على اللغة الأمازيغية وإتقان من اللغات الأجنبية.

- إتقان من كل أنواع التواصل داخل المؤسسة التعليمية وفارجه في مختلف مجالات تعلم

- المواد الدراسية.

- إتقان من مختلف أنواع الخطاب (الأدبي ، العلمي ، الفني ...) المتداولة في المؤسسة التعليمية

- وفي محيط المجتمع والبيئة.

د - الكفايات الثقافية :

- شقها الرقعي التي تربط بتنمية الرصيد الثقافي للتعلم وتوسع دائرة الأساساته وتطوراته

- ورؤيته العالم والمعارف البشرية ، بتناغم مع تفتح شخصيته بكل مكوناتها ، وترسيخ هويته

- كمواطن مغربي وكإنسان منسجم مع ذاته ومع بيئته ومع العالم.

- شقها الموسوعي التي تربط بالمعرفة بصفة عامة.

هـ - الكفايات التكنولوجية :

- القدرة على تصور ورسم وإنتاج المنتجات التقنية.

- إتقان من تقنيات التحريك والتقدير والمعايرة والقياس ، وتقنيات ومعايير مراقبة

- الجودة والتقنيات التي تربط بالتوقعات والاستشراف

- إتقان من وسائل العمل اللازمة لتطوير تلك المنتجات وتكييفها مع الحاجات الجديدة

- والمطالبات المتجددة.

- استيعاب أخلاقيات المهنة والمعرف والأخلاقيات التي تربط بالتطور العلمي والتكنولوجي

- بارتباط مع منظومة القيم الدينية والمعارف وقيم المواطنة وقيم حقوق الإنسان

- ومبادئ الكونية.

- إتقان من التعامل مع التكنولوجيا الحديثة للإعلام والاتصال.

3 - أنشطة الحياة المدرسية :

- تشكل الحياة المدرسية جميع الأنشطة التي يقوم بها التعلم داخل وفارجه المؤسسة

- التعليمية ، ويمكن تصنيفها إلى صنفين متكاملين :

أ - الأنشطة الحفوية :

- هي الأنشطة التي تنجز في إطار الحياة الدراسية لمادة من مواد الدراسة بين الأستاذ

والتلاشي داخل الخبرة الدراسية أو خارجها. هي أنشطة مسطرة في المنهاج الدراسي لكل مادة من المواد.

ب - أسس ومرتكزات الأنشطة الصفية :

• التنمية الشمولية لشخصية المتعلم ، بحيث تنمي الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بشكل متكامل متدفع.

• التعلم الذاتي وبناء المعرفة (تمهيد التدريس حول التعلم).

• العمل الجماعي التشاركي والمشاركة الفعالة (العمل ضمن مجموعات).

• الحق في الخطأ وحرية التعبير (الخطأ ضروري للتعلم ، الانطلاقات من تمثيلات المتعلمين).

• تفرقة التحولات (البيداغوجية الفارقية) ، بتعزيز كل متعلم بإيقاعاته وسرعته وخبرته واستراتيجيته وميلاته ودعاؤه...

4 - مثال الكفايات المستهدفة من درس الطاقة للسنة السادسة :

كتاب فضاء النشاط العلمي ، دليل الأستاذ :

• كفايات ترواهلية : • استعمال مختلف أشكال التواهل (الكتابي ، الشفهي ، الأيقوني ...).

• كفايات منهجية : • اعتلاء آليات بناء المفاهيم العلمية.

• التقن من توظيف النهج العلمي.

• كفايات استراتيجية : • تنمية مواقف إيجابية تجاه البيئة.

• المحافظة على الطاقة.

• إبراز أهمية الطاقة في التنمية.

• العمل ضمن مجموعات وفق عايقتيه احترام الآخر.

• كفايات تكنولوجية : • إنجاز مشاريع ذات طابع تكنولوجي وفق معايير محددة.

• كفايات ثقافية : • اكتساب معارفه علمية ذات صلة بمفهوم الطاقة.

5 - أنواع الكفايات :

أ - الكفايات الأساسية :

كفايات ضرورية ينبغي للتلميذ اكتسابها للتفكير من الانتقال بعون مشاكل إلى التحولات جديدة تنبني عليها ، وهي مخططة بالسياق ووقت التكوين ، إنها بمثابة ما هو ضروري ولزوم ، ولا يمكن من غيابها أن يتم أي تعلم مستقبلي.

ب - كفاية الإتقان :

هي كفاية لا تعيق مواصلة التعلم ولكنها ليست رائدة.

ج - كفايات نوعية :

هي الكفايات المرتبطة بمادة دراسية معينة أو مجال تربوي أو مهني معين.

د- كفايات مستعرضة أو متعددة:

يقصد بها الكفايات العامة التي ترتبط بعجال مدمج ومادة دراسية معينة، وإلّا يمتد توظيفها إلى مجالات عدة أو مواد مختلفة، ويشكل هذا النوع من الكفايات درجة عليا من الضبط والإتقان، ولذلك تسمى كفايات قهرية أو كفايات ختامية لأنها أقصا ما يمكن أن يحرزه الفرد.

هـ- مواصفات المتعلم في نهاية السلك الابتدائي:

مواصفات مرتبطة بالقيم والمقاييس الاجتماعية في جعل المتعلم:

- متشبثا بالقيم الدينية والفلاحية والوطنية والإنسانية.
- متشبعا بمبادئ الوقاية الصحية وحماية البيئة.
- متشبعا بروح التضامن والتسامح والنزاهة.
- قادرا على اكتساب المفاهيم والنظم والتقنيات الأساسية التي تنطبق على محيطه الطبيعي والاجتماعي والثقافي المباشر.