**اﻟﺸــــــــــــﺆون اﻟﺘﻌﻠﻴﻤﻴـــــــــــــــــﺔ إدارة أداء اﻟﺘﻌﻠﻴـــــــــــــــــــــــــــــــــــــﻢ**

**اﻹدارة اﻟﻌﺎﻣﺔ ﻟﻠﺘﻌﻠﻴﻢ ﺑﻤﻨﻄﻘــــــــــــــــــــﺔ ﺟـــــــــــــــــــــــــــــﺎزان**

(ﺲﻓﺎﻧ) ﺔﻴﻨﻃﻮﻟﺍ ﺕﺍﺭﺎﺒﺘﺧﻻﺍ ﰲ ﻢﻠﻌﺘﻟﺍ ﺞﺗﺍﻮﻧ ﲔﺴﺤﺘﻟ ﻱﺩﺎﺷﺭﻹﺍ ﻞﻴﻟﺪﻟﺍ

ﻲﺋﺍﺪﺘﺑﻹﺍ ﺱﺩﺎﺴﻟﺍ ﻒﺼﻟﺍ

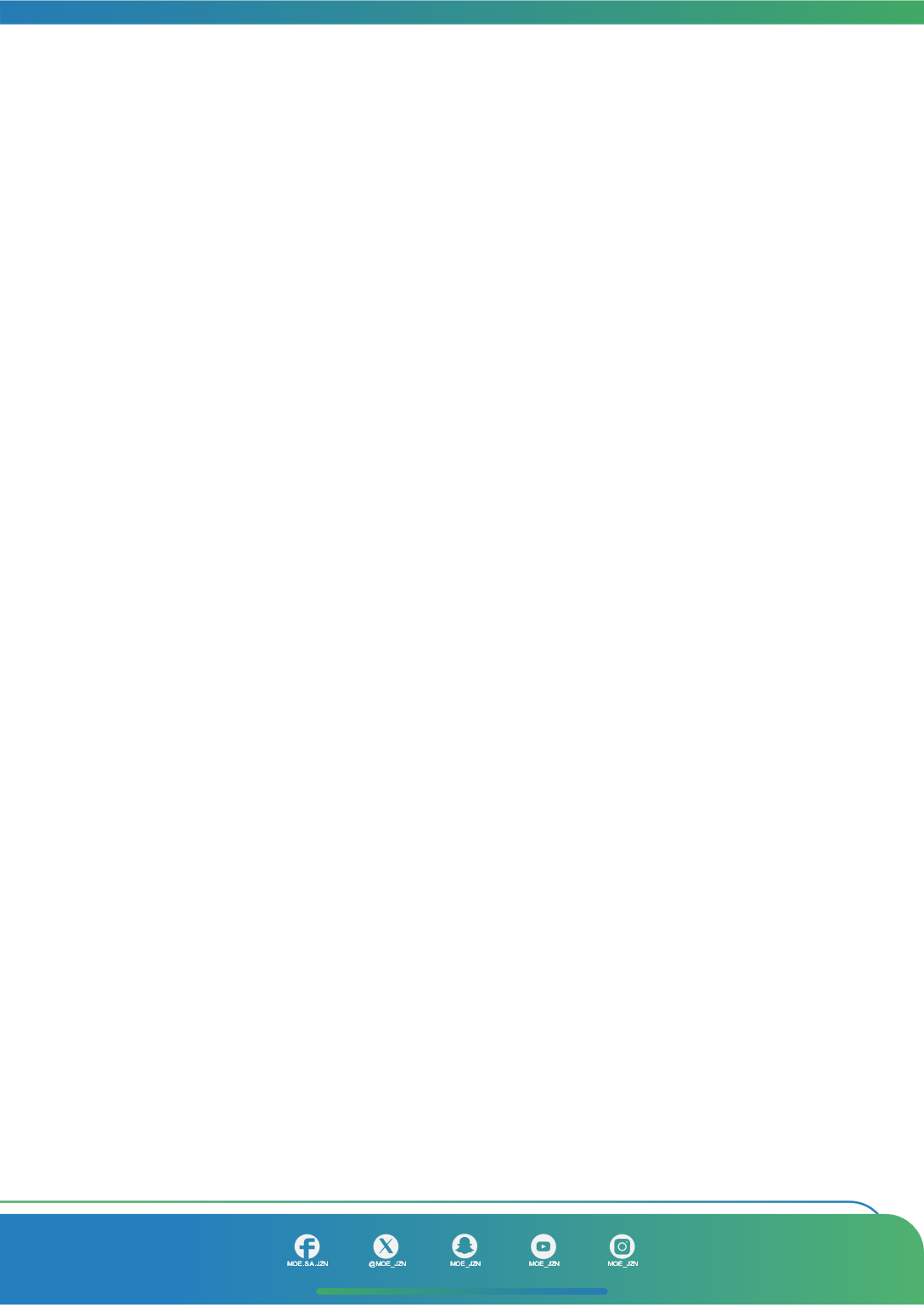
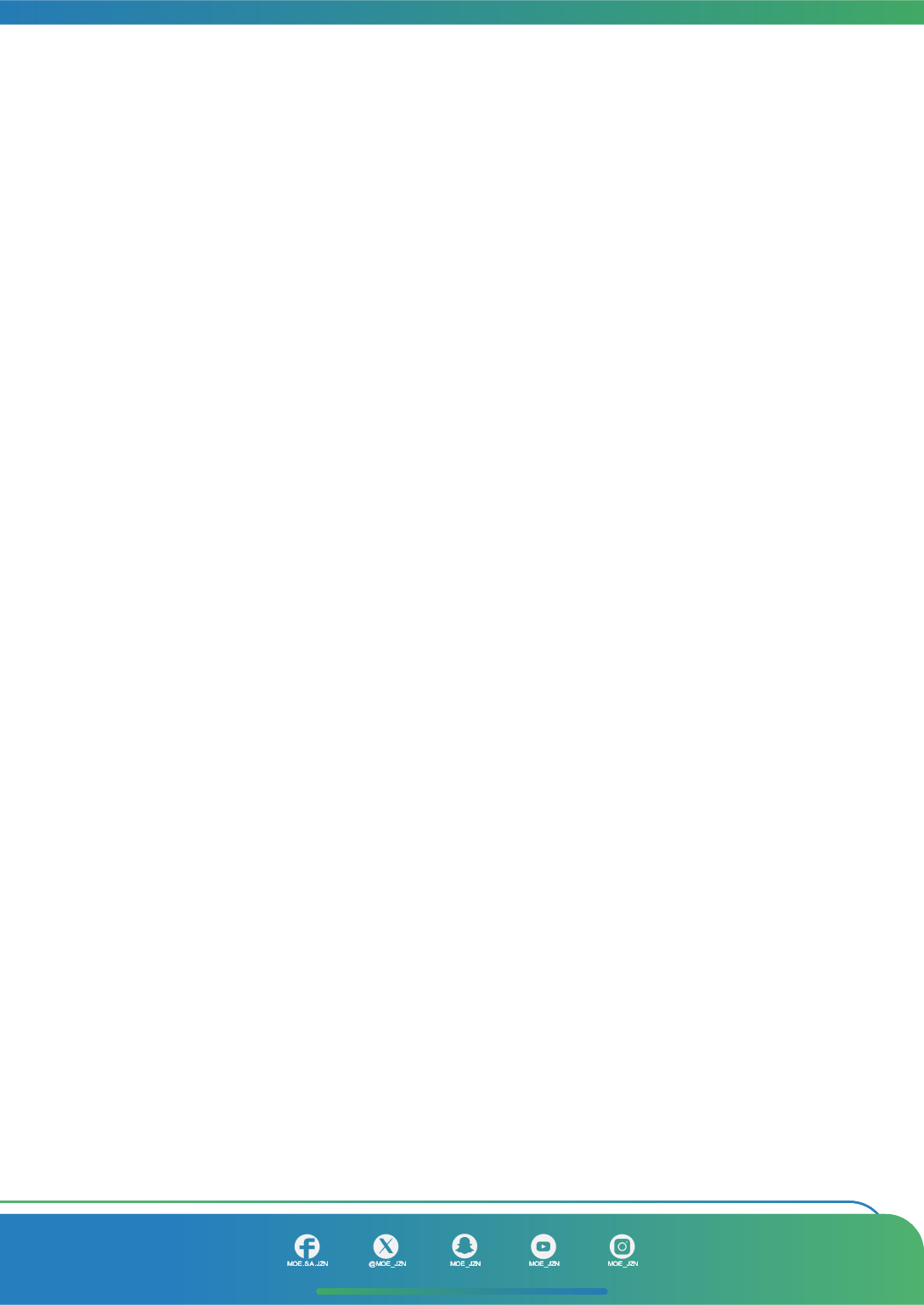
## اﻟﺮﻳﺎﺿﻴﺎت - اﻟﻌﻠﻮم - اﻟﻘﺮاءة

MOE.SA.JZN @MOE\_JZN



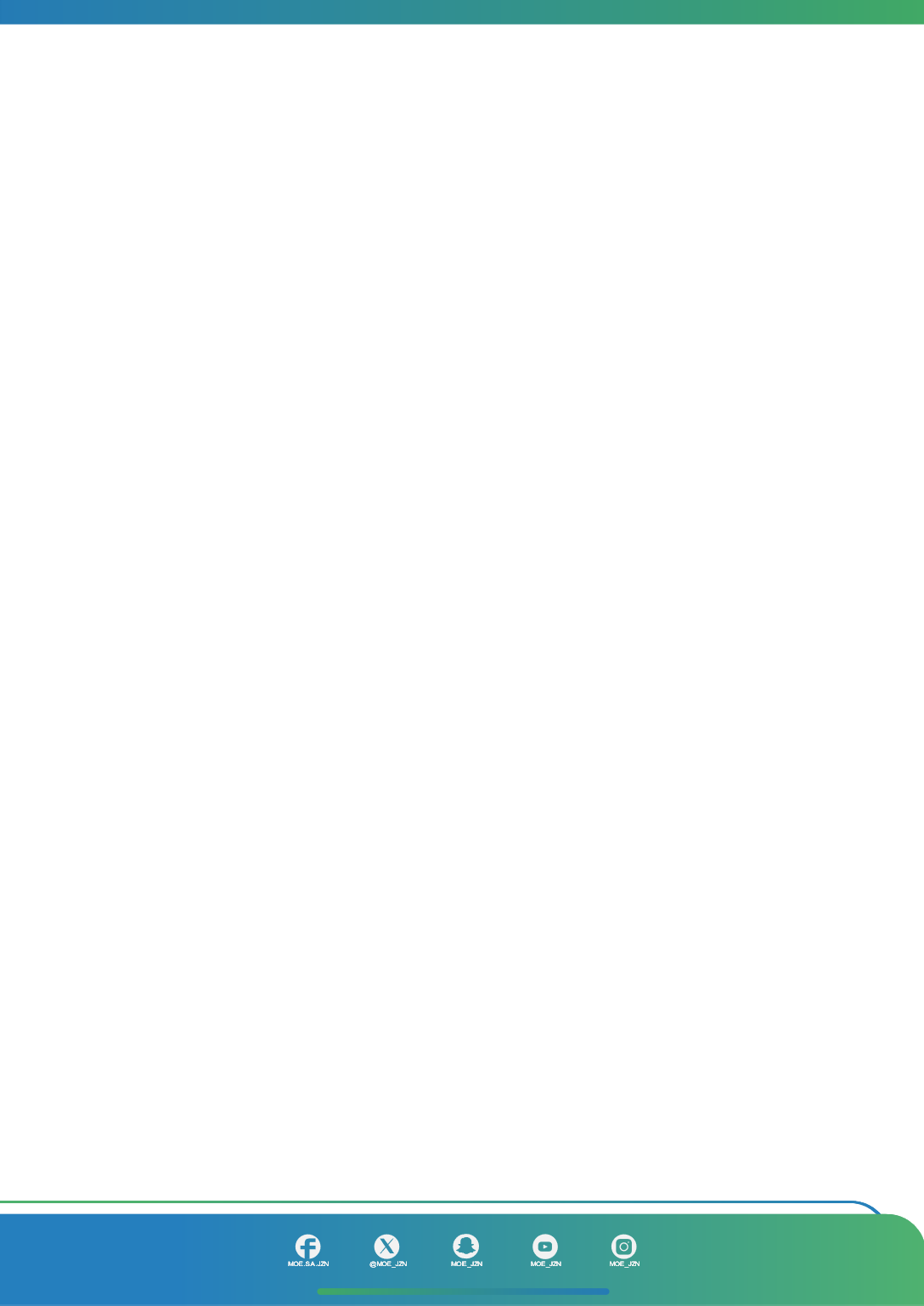
MO1E\_JZN MOE\_JZN

MOE\_JZN



2

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان – إدارة أداء التعليم**



3

### المدير العام للتعليم بمنطقة جازان

**أ: ملهي بن حسن عقدي**

### المساعد للشؤون التعليمية بمنطقة جازان

**د: أحمد بن ظافر عطيف**

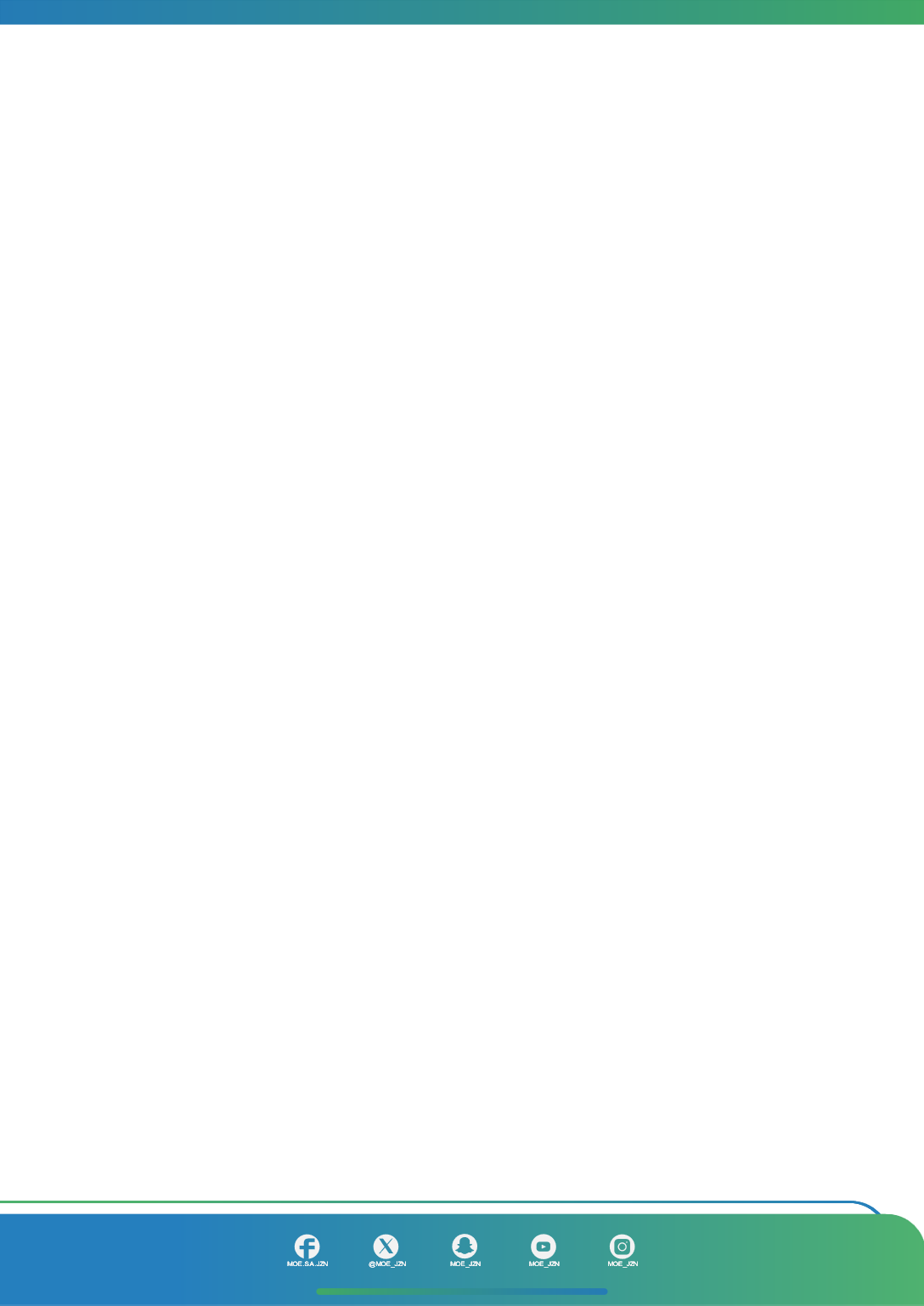
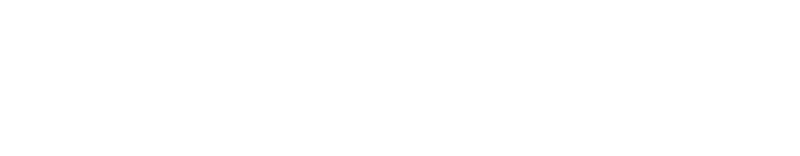
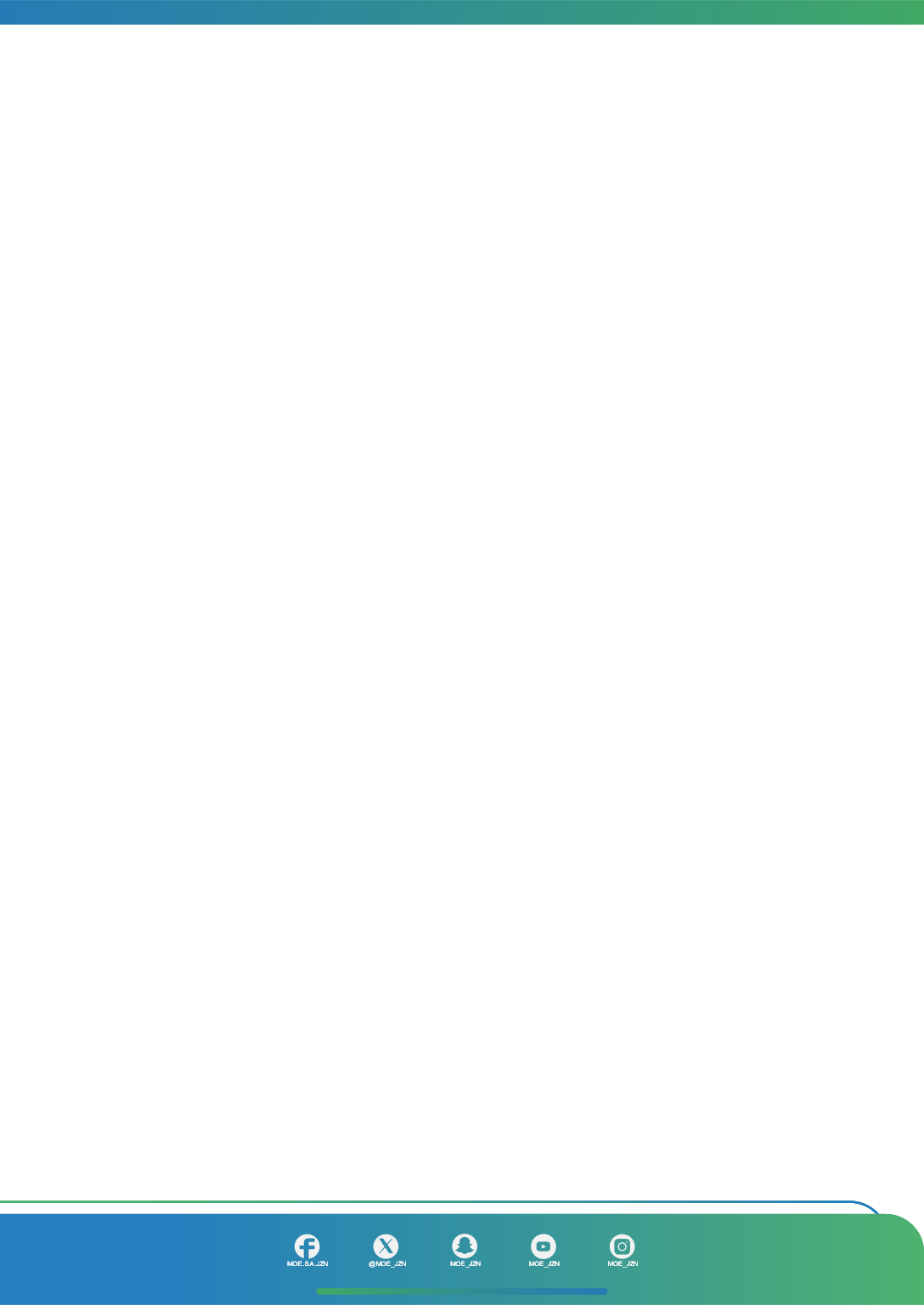
### مدير إدارة أداء التعليم

**أ: نهى بنت أحمد مكرمي**

### رئيس قسم الإشراف التربوي

**عمر بن حسن العطاس**

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان - إدارة أداء التعليم**



4

**يُعتبرالتعليم والتعلم من الركائزالأساسية التي تُعززنهضة المجتمع، مما يمكّنه من السير بخطوات واثقة نحو المستقبل، ويفتح أبواب الفرص**

**والمهارات والمواهب. وتُعد مبادرة الاختبارات الوطنية "نافس" التي**

**أطلقتها هيئة تقويم التعليم والتدريب بالتعاون مع وزارة التعليم خطوة بارزة نحوتحسين نظام التعليم من ناحية شمولية التقويم لجميع**

**عناصر العملية التعليمية وتطوير الأداء المهني والتعليمي وتعزيز التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور، مما يُسهم في تحسين العملية التعليمية وتحقيق النتائج المرجوة.**

**تُعتبرهذه المبادرة خطوة محورية نحوتحسين التعليم، وتعزيزالتمكين، ودعم التنمية الشاملة في المجتمع بما يتناسب مع جهود المملكة العربية السعودية في مسيرة البناء والتقدم.**

**ويعتبرالتعليم والتدريب الجيد عنصرًا أساسيًا في إعداد الطلبة، حيث يسهم في تحسين الأداء الأكاديمي وتعزيزالثقة بالنفس وتطويرمهارات إدارة الوقت وتوسيع المعرفة وزيادة فرص النجاح، لذا تسعى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان إلى توفيرموارد تعليمية إضافية واستخدام مصادراثرائية متنوعة منبثقة من المنتجات والأدلة الرسمية التي وفرتها وزارة التعليم.**

**لذا يسرني باسمي واسم فريق العمل أن نقدم لكم هذا العمل الذي نأمل استثماره الاستثمارالأمثل بما يحقق الطموحات والمستهدفات، سائلًً الله للجميع التوفيق والسداد،،**

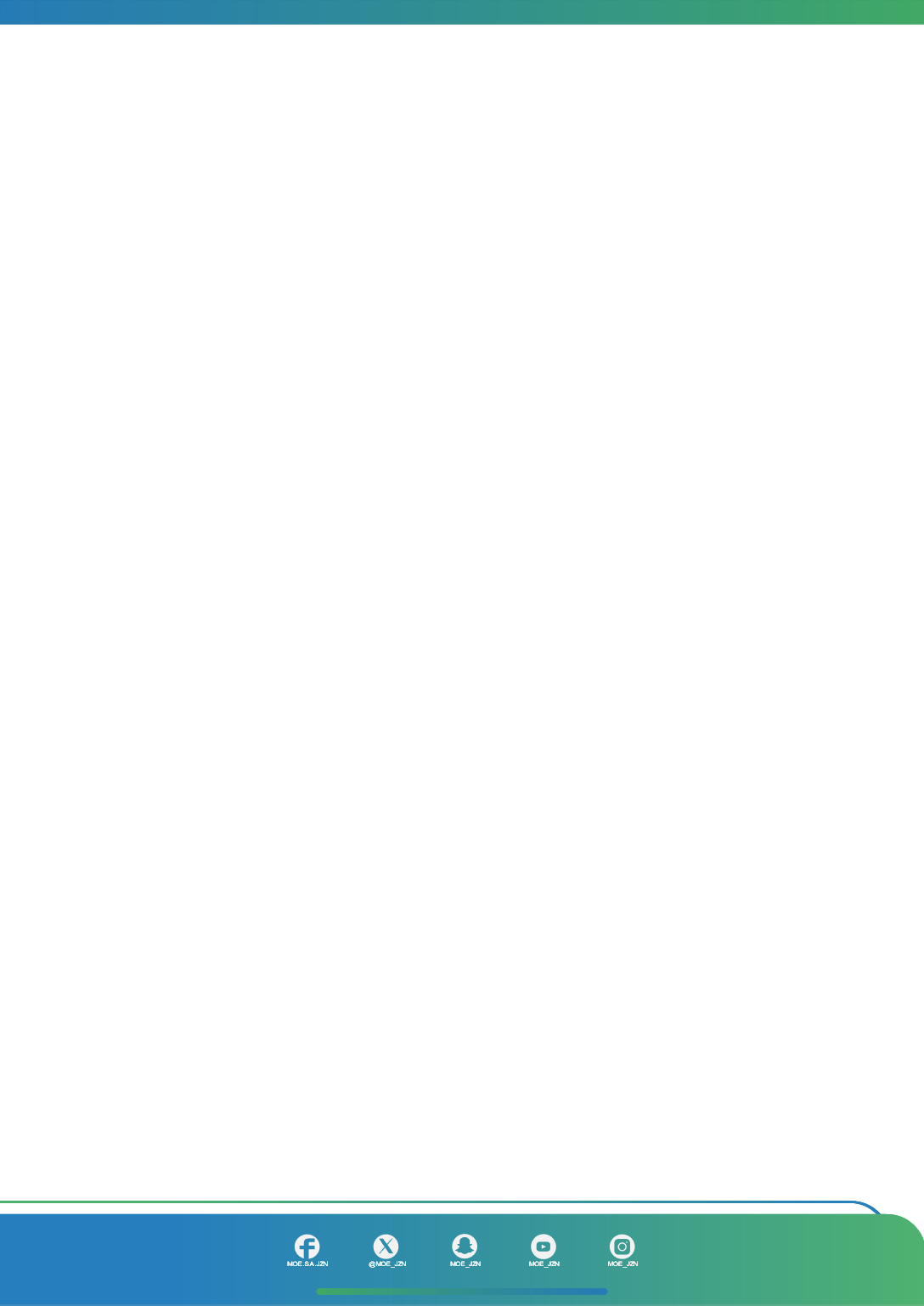
**المدير العام**

**فريق عمل الصف السادس الابتدائي**

**العلوم**

**الرياضيات**

**القراءة**



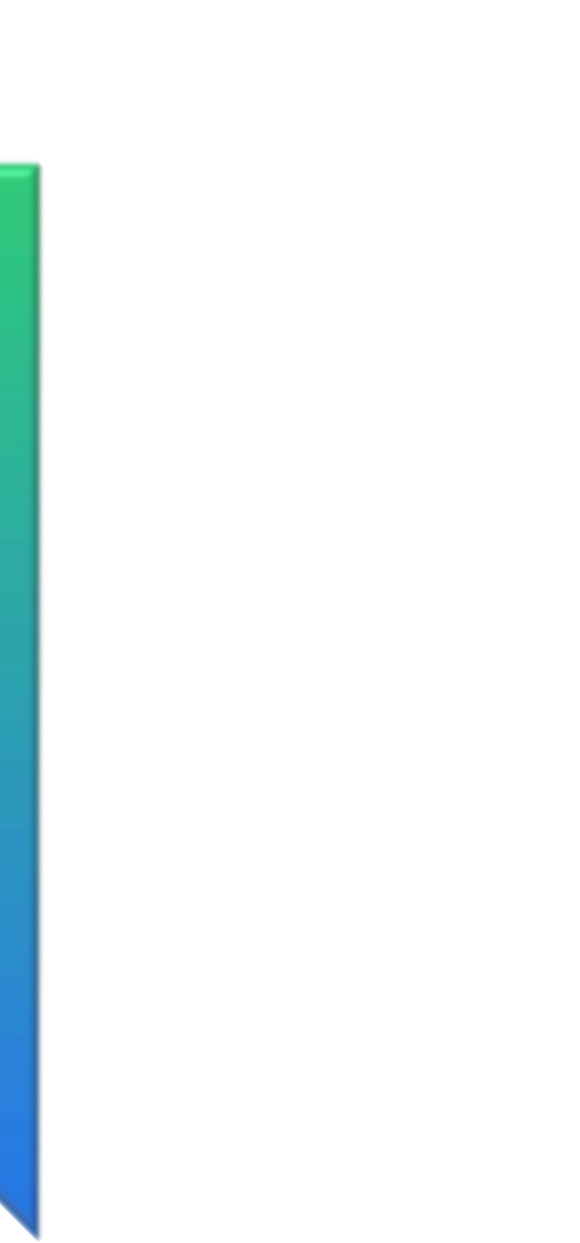
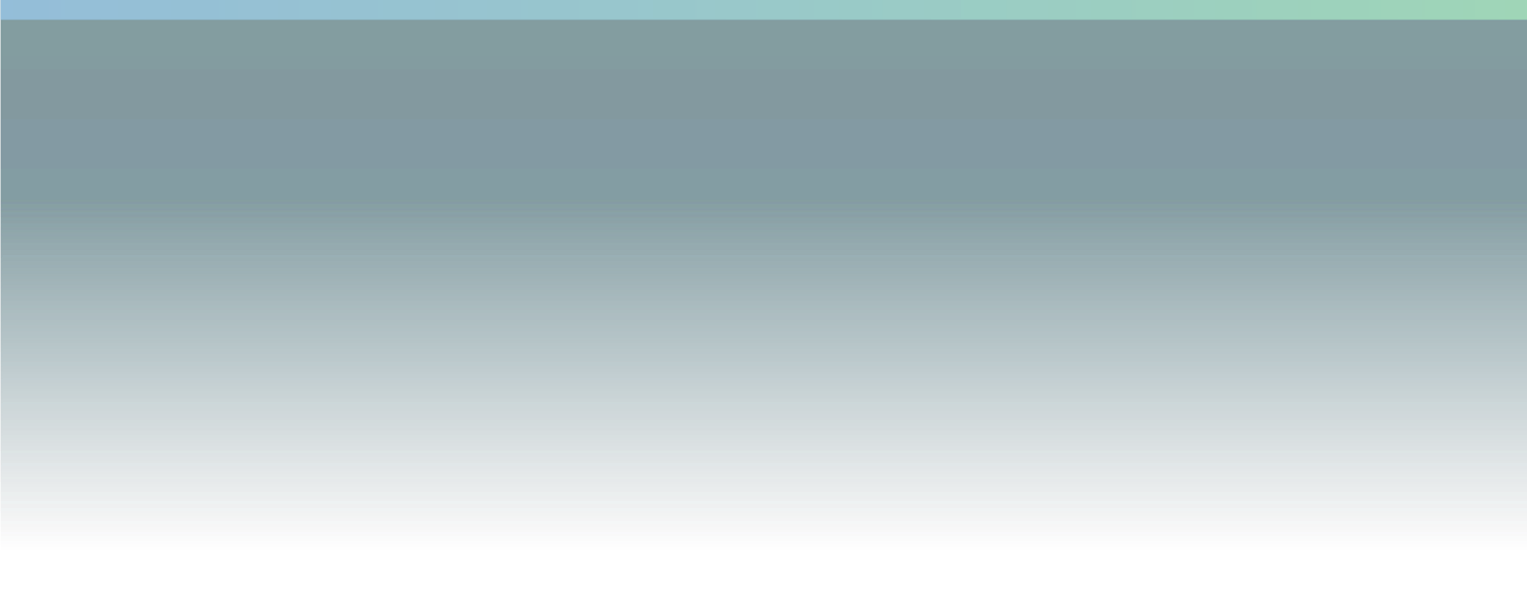
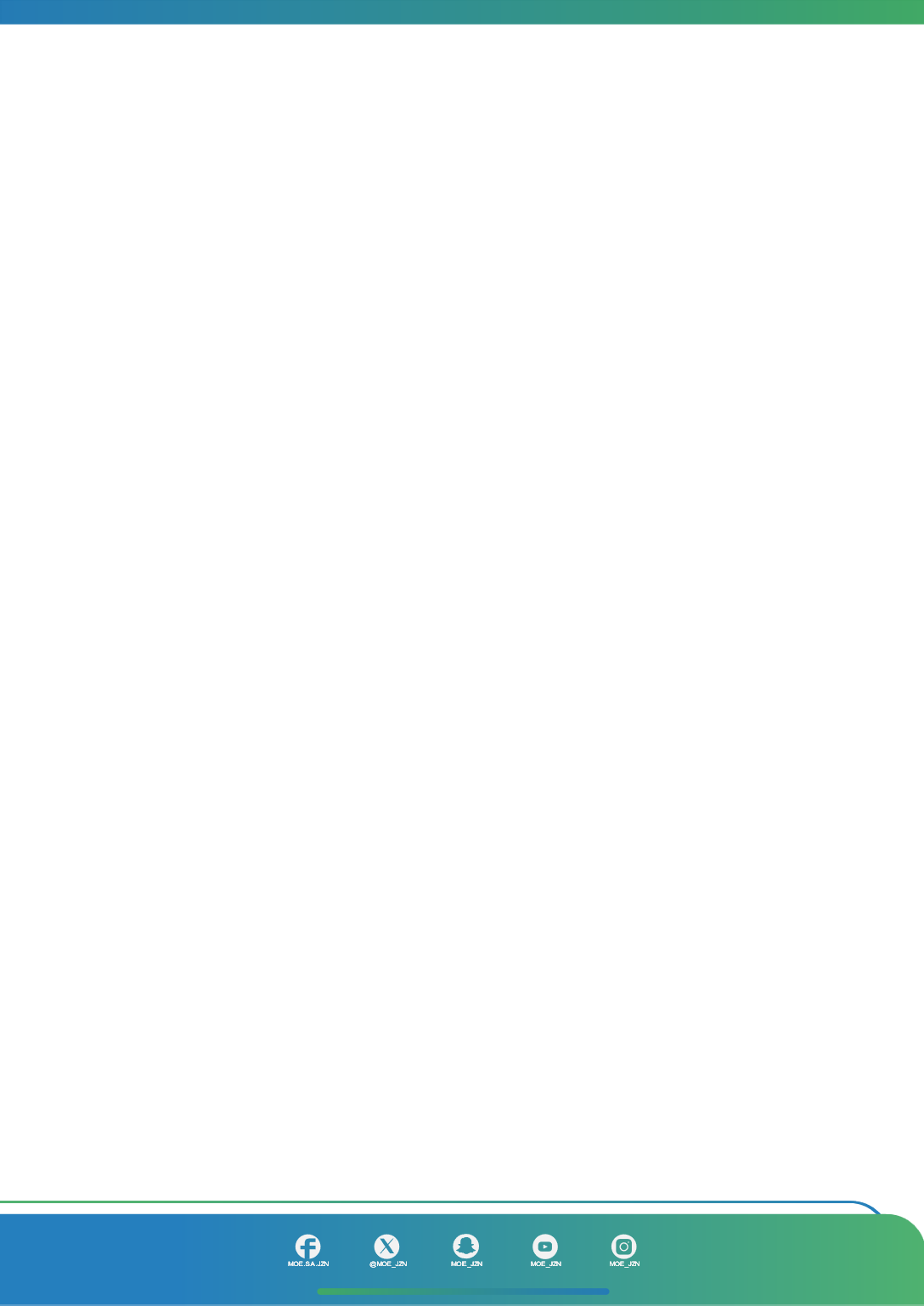
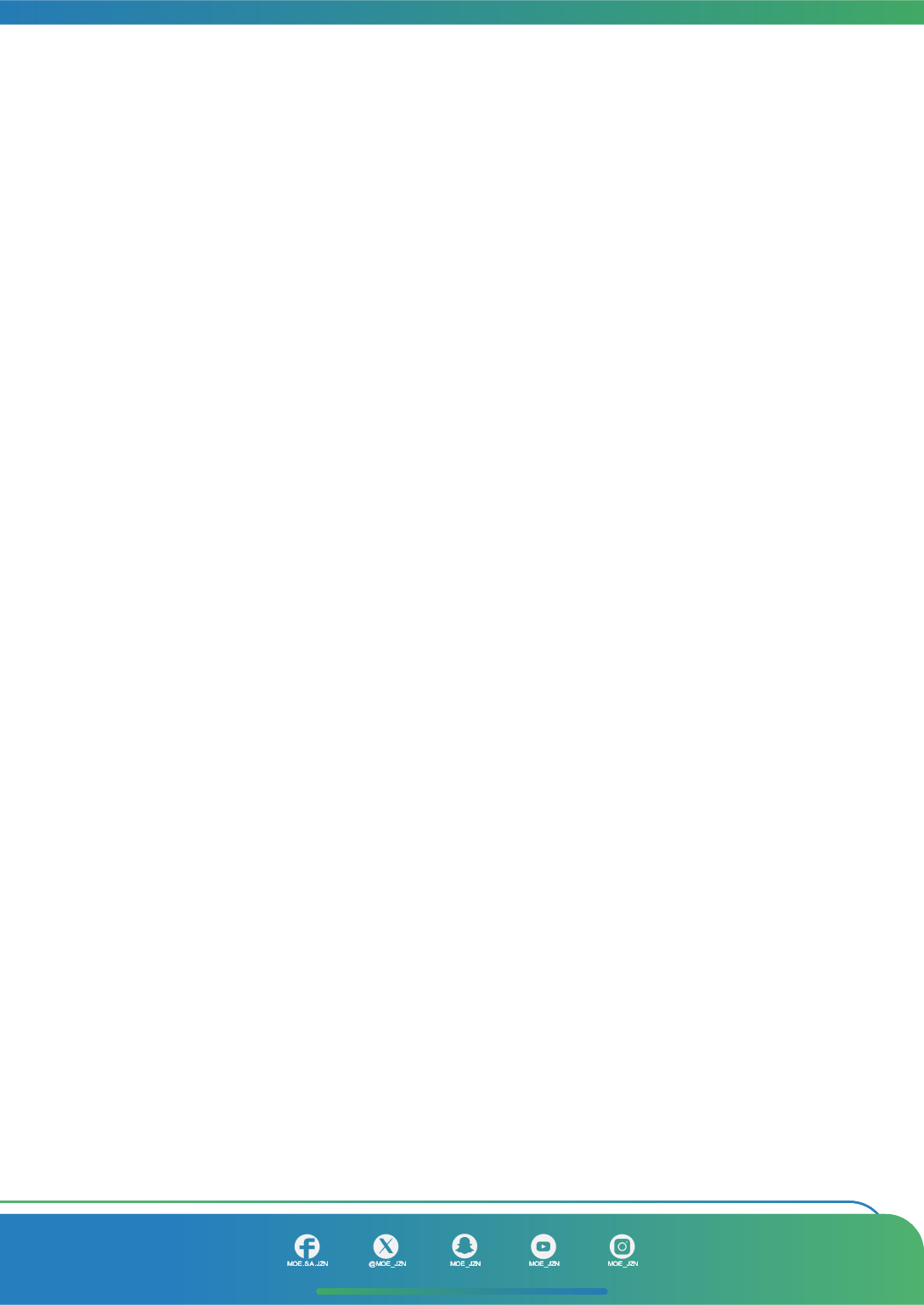
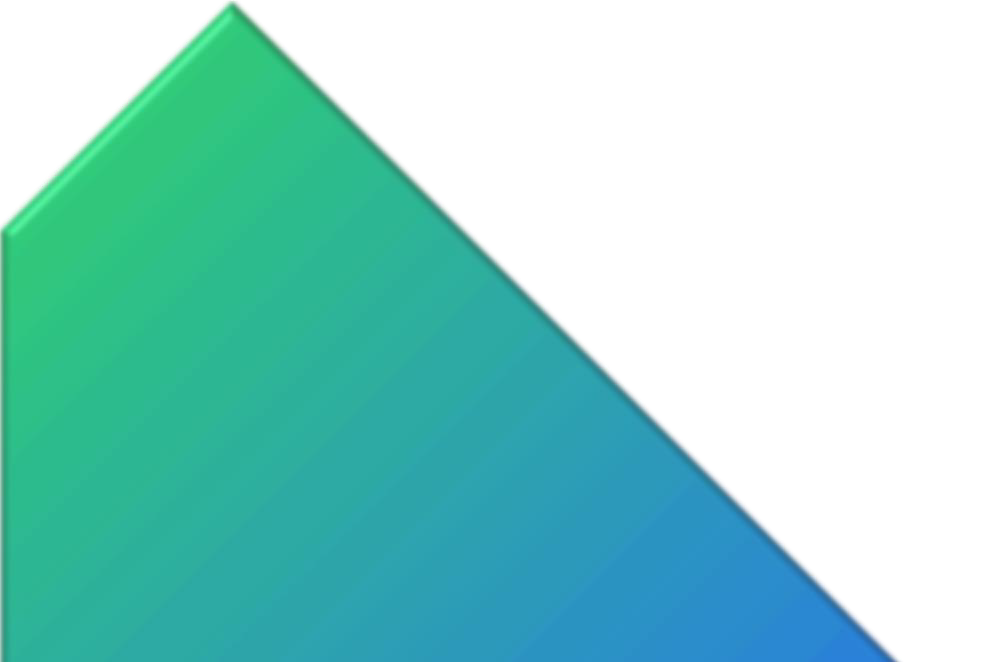
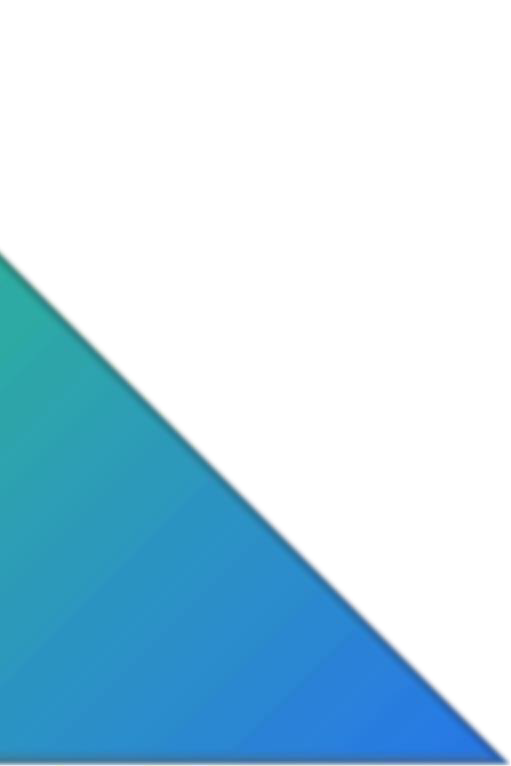
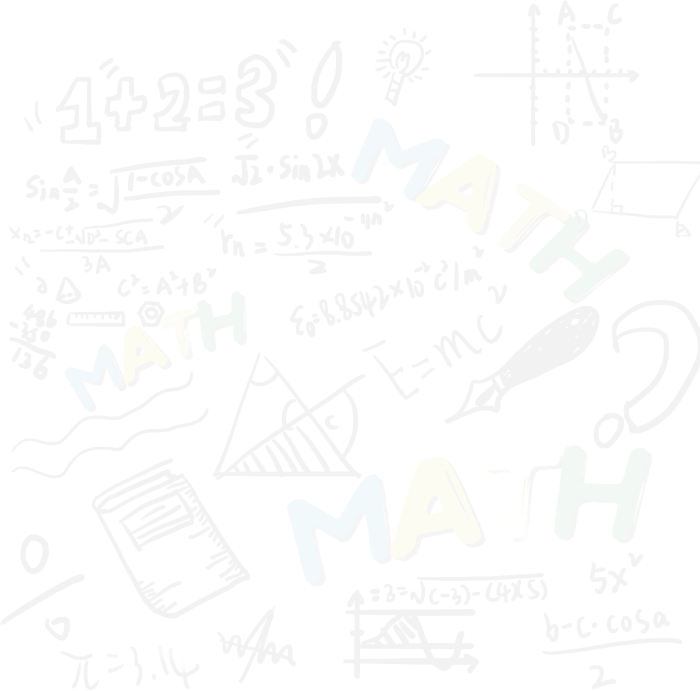
|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **ناعيش دمحم مالحأ** | **1** |
| **نسح دمحم ىدم** | **2** |
| **يريرغد نسح ىليل** | **3** |
| **ناعبش يلع ديرغت** | **4** |
| **يشنح قيدص ةمطاف** | **5** |
| **يبرحلا هللادبع ةدجام** | **6** |
| **لدبعلا ىيحي ليربج** | **7** |
| **يواغ دمحم هللادبع** | **8** |
| **يراشم دمحم ليربج** | **9** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **يليمص دومح لصيف** | **1** |
| **يليقع يلع ءافو** | **2** |
| **يعفاش يلع ىدن** | **3** |
| **ناطحقلا باهولادبع دعس** | **4** |
| **يمكح دمحم دمحأ** | **5** |
| **يمكح ميهاربإ ىيحي** | **6** |
| **يرقم ىيحي ةرساح** | **7** |
| **لدبعلا ىيحي ميهاربإ** | **8** |
| **يمكحلا ظفاح ةشئاع** | **9** |
| **بيلك ربعم ةديص** | **10** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **يرقم يّعشم نب دمحم** | **1** |
| **يفيفلا دمحأ دمحم** | **2** |
| **يديبز دومح ملاس ةجيدخ** | **3** |
| **يريصق ىسوم ماوع ةليمج** | **4** |

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان – إدارة أداء التعليم**

**المملكة العربية السعودية**

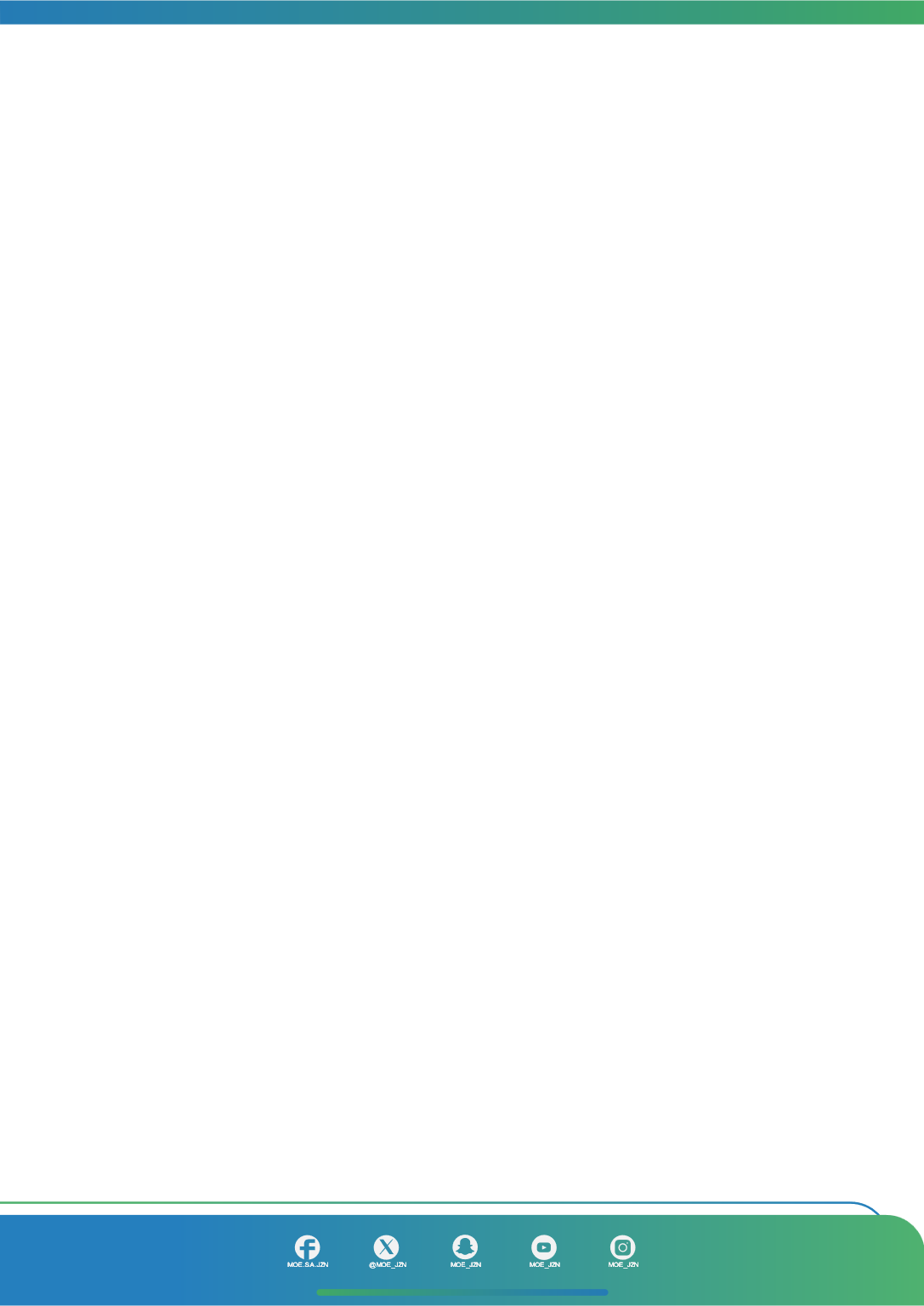
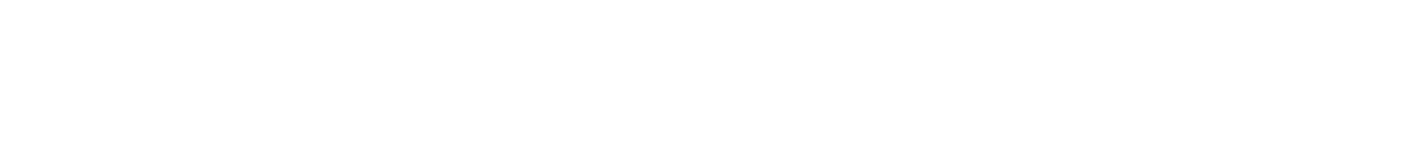
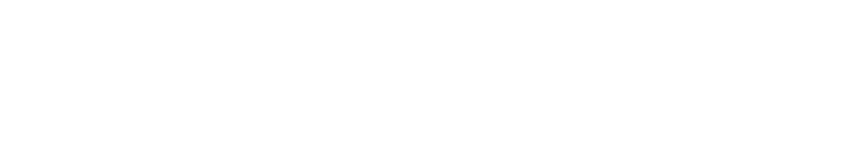
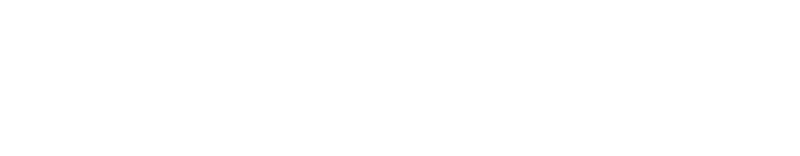
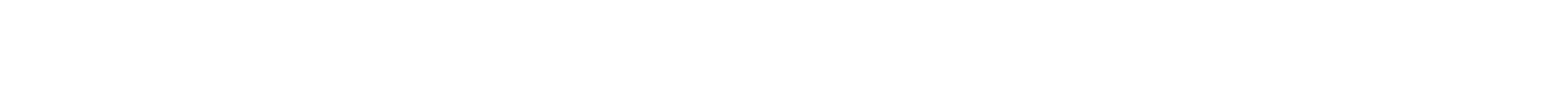


6

**وزارة التعليم**

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان الشؤون التعليمية**

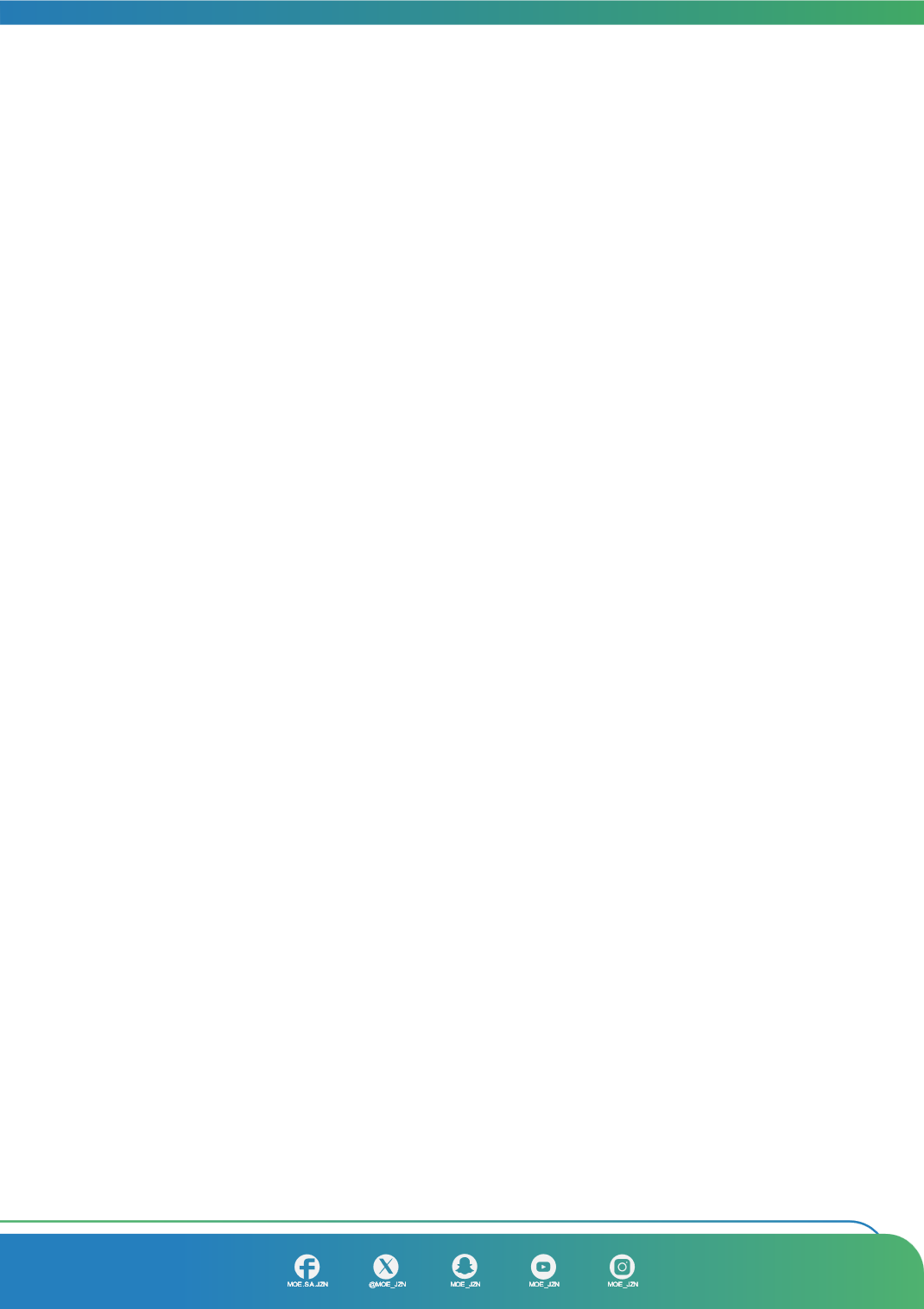
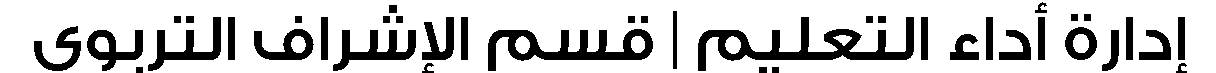
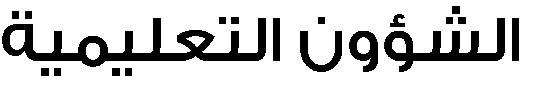
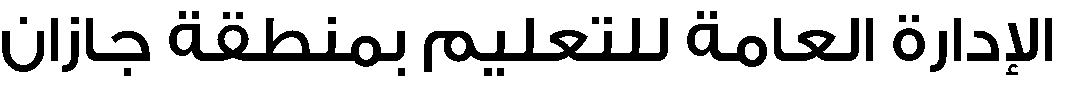
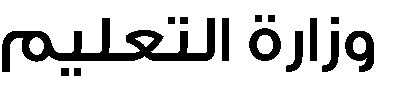
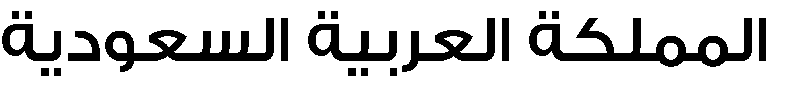
**إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي**



**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان – أداء التعليم**

7

**خطة دعم نواتج التعلم مقرر الرياضيات للصف – السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث 1446 هـ**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  | **وصف الأعداد ضمن 12 منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها،**  **والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها**. |  |
| **تمييزالكسورالاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسورغيرالفعلية، وتمثيلها،**  **وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.** |
| **وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها، وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين**  **الكسورالاعتيادية والأعداد الكسرية** |
|  | | | **جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثرعلى أعداد من**  **منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية** |
|  | | | |
|  |  |  | **وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل**  **مسائل رياضية** |  |
| **وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية**  **تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.** |
| **وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير**  **عنها، والتمييزبينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية** |
|  | | | **إجراء العمليات الأربع على الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية،**  **واستخدامها في حل مسائل رياضية.** |
|  |  |  | **جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل**  **مسائل رياضية** |  |
| **تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام**  **الحساب الذهني.** |
| **تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها،**  **وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية**. |
|  | | | **وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييز المعادلة الخطية البسيطة،**  **وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.** |
|  | | | |
|  |  |  | **وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييز**  **العلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا**. |  |
| **تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد**  **عناصرها، وتصنيفها**. |
| **استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات**  **الهندسية، وإجراؤها**. |
| **تمييزالعلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في**  **التحويلات بينها**. |
|  | | | **تمييزصيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد**  **المحيط والمساحة**، **وفي حل مسائل رياضية**. |
|  |  |  | **وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييزصيغها، ووحداتها، واستخدامها**  **في حل مسائل رياضية**. |  |
| **جمع بيانات كمية ونوعيةو اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط**  **البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها**. |
| **وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيار**  **المقياس الأنسب منها**. |
|  | | | **وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبيرعن احتمالات وقوعها.** |
|  | | |
|  | | | |  |

**السادس الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث**

# نواتج التعلم

**المرحلة الابتدائية**

**ابتدائي**

**السادس**

**الصف:**

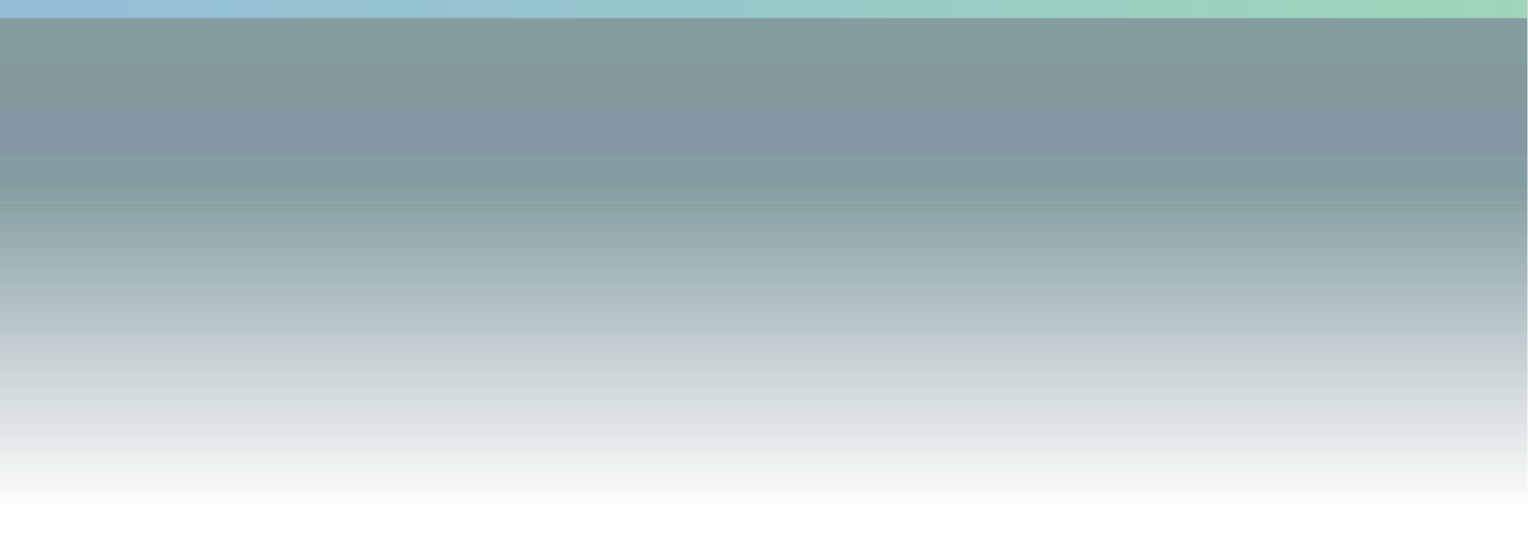
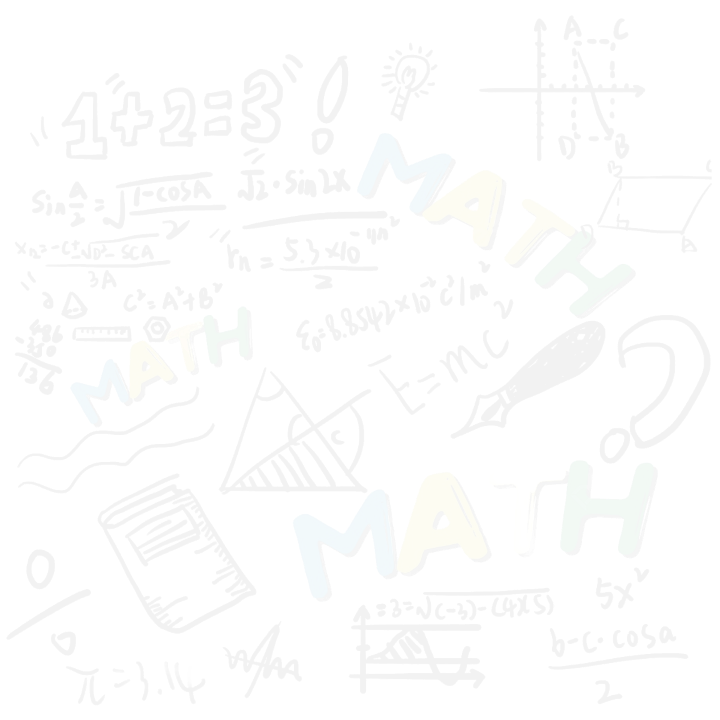
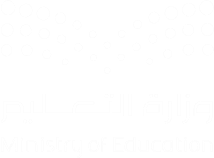
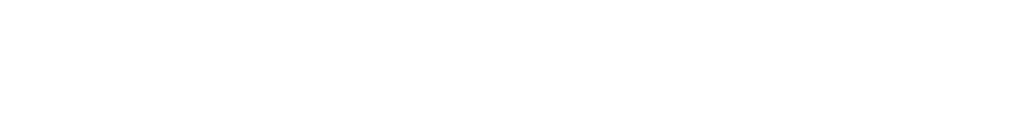
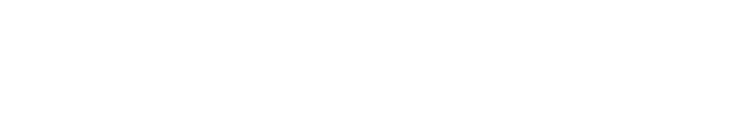
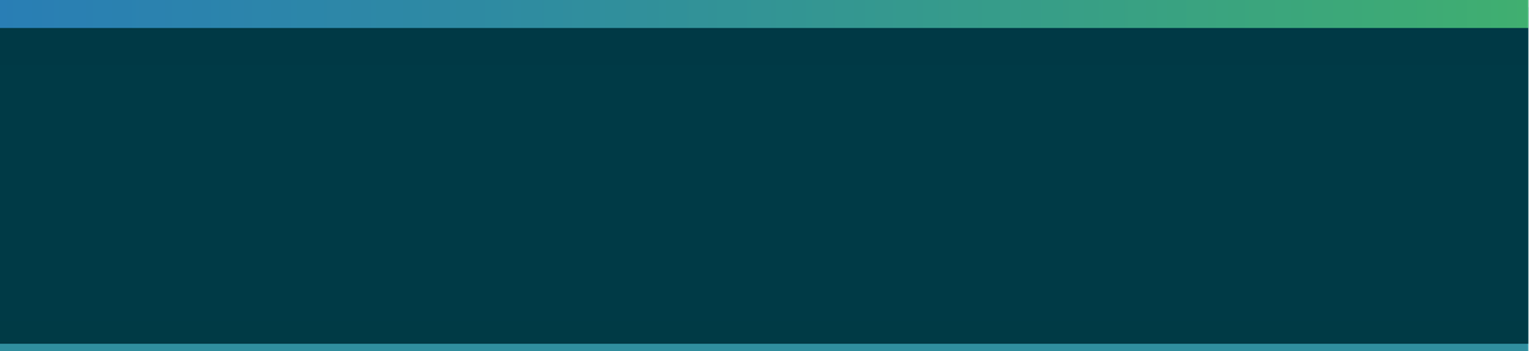
# القسم : الأول

**1(،2،3،)4**

**التعلم :**

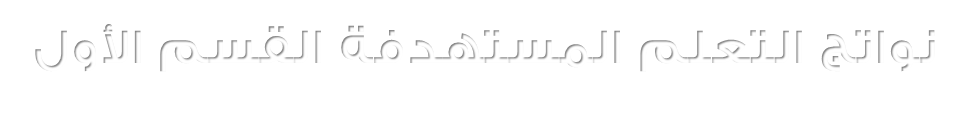
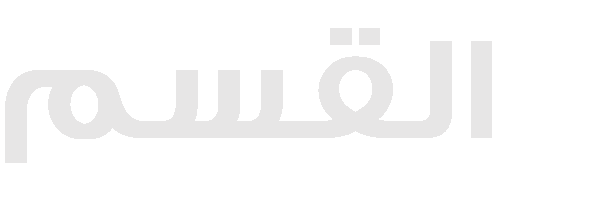
**نواتج**

**1446هـ**

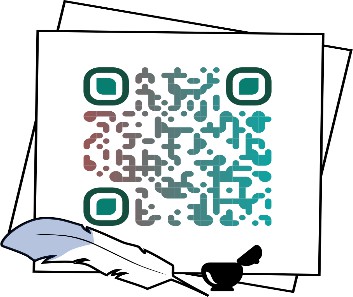


**رياضيات – السادس ابتدائي**

9



|  |  |
| --- | --- |
| **وصف الأعداد ضمن 12 منزلة وتمثيل هذه الأعداد، وقراءتها وكتابتها، والمقارنة بينها، وترتيبها وتقريبها**. |  |
| **تمييز الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور غير الفعلية، وتمثيلها، وقراءتها، وكتابتها والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها.** |  |
| **وصف الكسور العشرية، وتمثيلها، وتمييز القيمة المنزلية لرقم فيها، وقراءتها،**  **وكتابتها، والمقارنة بينها وترتيبها، وتقريبها. والتحويل بينها وبين الكسورالاعتيادية والأعداد الكسرية** |  |
| **جمع الأعداد الكلية ضمن سبع منازل وطرحها، وضرب الأعداد من ثلاث منازل على الأكثر، وقسمة الأعداد من أربع منازل على الأكثر على أعداد من منزلتين على الأكثر، واستخدامها في حل مسائل رياضية** |  |



**وثيقة نواتج التعلم**



**/ )1( مقر ملعتلا جتاون**

.**اهبيرقتو اهبيترتو ،اهنيب ةنراقملاو ،اهتباتكو اهتءارقو ،دادعألا هذه ليثمتو ةلزنم 12 نمض دادعألا فصو**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن 12 منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.** | | | **المؤشر** |
| **المنزلة التي يقع فيها الرقم 3 في العدد 8300740065 هي:** | | | **1س** |
| **مئات الألوف** | ب | **عشرات الألوف** | أ |
| **مئات الملايين** | د | **آحاد الملايين** | ج |
| **يميز القيمة المنزلية لرقم في عدد ضمن 12 منزلة، ويمثل الأعداد باستخدام الرسوم وخط الأعداد، ويقربها إلى أقرب منزلة معطاة.** | | | **المؤشر** |
| **تبلغ المسافة حول كوكب المشتري 112430703309 أمتار، قرب العدد إلى المنزلة التي تحتها خط.** | | | **2س** |
| **112340000000** | ب | **112330000000** | أ |
| **112431000000** | د | **112430000000** | ج |
| **يقرأ الأعداد ضمن 12 منزلة، ويكتبها في الصور القياسية واللفظية والتحليلية**. | | | **المؤشر** |
| **اكتب العدد: 4 + 40 + +600 700000 + +9000000 +10000000 200000000000 بالصيغة القياسية.** | | | **3س** |
| **201097644** | ب | **2197644** | أ |
| **200019700644** | د | **20019700644** | ج |
| **يقارن بين الأعداد ضمن 12 منزلة باستخدام الرموز <(، >، )=، ويرتبها تصاعدًّيا، وتنازليًّا**. | | | **المؤشر** |
| **قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة : 778932510335** ☐ **778932610335** | | | **4س** |
|  | ب |  | أ |
| **لا مقارنة** | د | = | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.** | | | **المؤشر** |
| **مشى صالح 2 كيلو مترًا صباحاً، ما النموذج الذي يمثل الكسر الذي مشاه صالح من الكيلومتر؟**  **5** | | | **5س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.** | | | **المؤشر** |
| **تمثل النقطة س كسراً يقع في منتصف المسافة بين 11 و 2 على خط الأعداد . ما هذا الكسر؟**  **2** | | | **6س** |
| **11**  **4** | ب | **1** | أ |
| **21**  **4** | د | **1**  **4** | ج |
| **يميز الكسر الاعتيادي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه ويكتبه.** | | | **المؤشر** |
| **النموذج الذي يمثل النقطة جـ على خط الأعداد :** | | | **7س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يوجد الكسور المكافئة لكسر ، ويكتب كسراً في أبسط صورة ، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد .** | | | **المؤشر** |
| **يبين الشكل المجاور منظراً من أعلى لمظلة ملونة باللونين الأبيض والرمادي، الكسر الذي لا يكافئ الجزء الرمادي من المظلة هو:** | | | **8س** |
|  | ب | **1**  **2** | أ |
|  | د |  | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **دلاخ** | **ىليل** | **لصيف** | **دهف** |
| **1** | **1** | **1** | **1** |
| **2** | **4** | **5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوجد الكسور المكافئة لكسر ، ويكتب كسراً في أبسط صورة ، ويقربها إلى الصفر أو النصف أو الواحد .** | | | **المؤشر** |
| **أكل محمد**  **من فطيرة التفاح،**    **أي من الطلاب أكل أقرب الى نصف مما أكله محمد؟** | | | **9س** |
| **فيصل** | ب | **فهد** | أ |
| **ليلى** | د | **خالد** | ج |
| **يوجد الكسور المكافئة . ويكتب كسراً في ابسط صورة ويقربها الى الصفر او النصف او الواحد** | | | **المؤشر** |
| **3 1**  **اكل محمد 2 التفاحة واكل خالد 4 التفاحة، ما مجموع ما اكلاه في ابسط صورة؟** | | | **10س** |
| **4**  **5** | ب | **4** | أ |
| **3**  **4** | د | **11**  **4** | ج |
| **يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.** | | | **المؤشر** |
| **في الشكل التالي :**    **ما الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل ؟** | | | **11س** |
| **5**  **1**  **9** | ب | **4**  **5** | أ |
| **1**  **2** | د | **5**  **9**  **4** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.** | | | **المؤشر** |
| **في الشكل التالي :أي من الخيارات التالية لا يعبر عن الجزء المظلل ؟** | | | **12س** |
|  | ب | **3 25**  **100** | أ |
|  | د |  | ج |
| **يميز العدد الكسري، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، وخط الأعداد، ويقرؤه، ويكتبه.** | | | **المؤشر** |
| **قرأ محمد كتاباً فتبقى من قراءة الكتاب اثنان وخمسة اسداس، ما الكسر الذي يمثل ما تبقى من قراءة الكتاب ؟** | | | **13س** |
| ٢**5**  **6** | ب | ٢**6**  **5** | أ |
| **6** | د | **2** | ج |
| **2** |  | **6** |
| **يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.** | | | **المؤشر** |
| **حصل محمد على خصم بمناسبة ذكرى اليوم الوطني تقدر بـ 3 9 على مشترياته من احدى المكتبات، ما الكسر غير الفعلي الذي**  **10**  **يمثل مقدار الخصم ؟** | | | **14س** |
| **92** | ب | **91** | أ |
| **10** |  | **10** |  |
| **94** | د | **93** | ج |
| **10** |  | **10** |
| **يميز الكسر غير الفعلي او يحوله الى عدد كسري والعكس.** | | | **المؤشر** |
|  | **يشرب آدم**  **كوب حليب كل يوم . المقدار في صورة عدد كسري:** | | **15س** |
| **1**  **4** | ب | **11**  **4** | أ |
| **2**  **4** | د | **21**  **4** | ج |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً** | | | | | **المؤشر** |
| **أي مجموعات الكسور التالية مرتبة من الأصغر الى الأكبر:** | | | | | **16س** |
| **1، 4 ، 6** | ب | **6 ،4، 1** | | | أ |
| **10 5 2** |  | **2 5 10** | | |
| **1، 6 ، 4** | د | **4، 1، 1** | | | ج |
| **5 10 4** |  | **6 2 5** | | |
| **يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً** | | | | | **المؤشر** |
| **1**  **15 ثانية وانتهى المرحلة الثانية في 15 ثانية ، أي الخيارات التالية**  **4** | | | **4**  **5** | **انهى خالد المرحلة الأولى من سباق جري يمثل العلاقة بين مدة المرحلتين ؟** | **17س** |
| **1 4**  **154 < 15 5** | ب | **4 1**    **15 5 < 15**  **4** | | | أ |
| **1 4**  **15 = 15**  **4 5** | د | **4 1**    **15 5 > 15**  **5** | | | ج |
| **يقارن بين الكسور والاعداد الكسرية ويرتبها تصاعدياً وتنازلياً** | | | | | **المؤشر** |
| **1**  **القرص، وأكلت هند القرص، وأكلت حنان 2 القرص، فمن منهن أكلت أكثر؟** | | |  | **أكلت فاطمة**  **قرص بيتزا، وأكلت رقية** | **18س** |
| **هند** | ب | **فاطمة** | | | أ |
| **حنان** | د | **رقية** | | | ج |

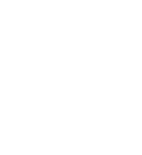
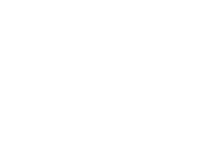
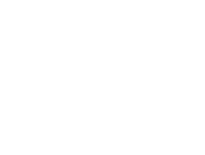
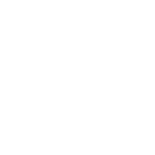
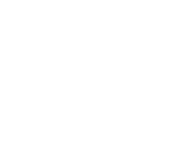
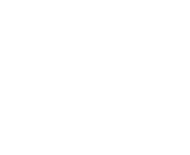
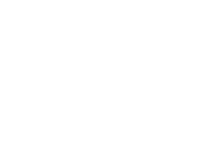
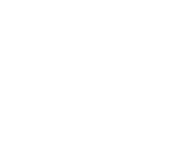
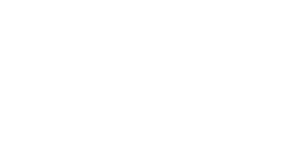
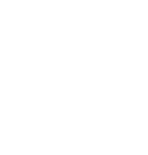
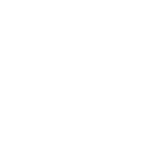
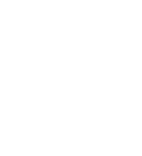
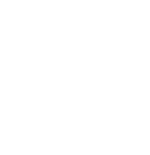
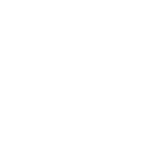
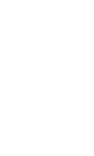
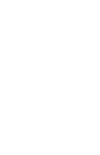
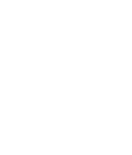
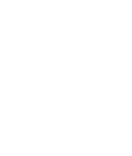
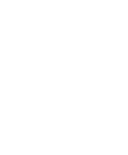
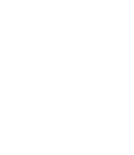
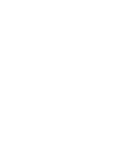
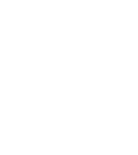
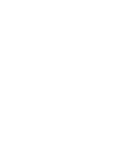
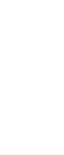
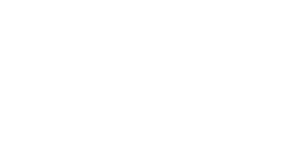
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقرأ الكسور العشرية، ويكتبها في الصور القياسية، واللفظية، والتحليلية** | | | **المؤشر** |
| **ما الصيغة القياسية للعدد خمسة وثلاثين وستة وتسعين من عشرة آلاف؟** | | | **19س** |
| **35,096** | ب | **35,0096** | أ |
| **35,00069** | د | **35,000069** | ج |
| **يصف الكسر العشري، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، وخط الأعداد، ويميز القيمة المنزلية لرقم في كسر عشري، ويقرب هذه الكسور إلى أقرب عدد كلي، أو إلى أقرب منزلة معطاة** | | | **المؤشر** |
| **أي من الكسور العشرية الآتية عند تقريبه إلى أقرب جزء من ألف يساوي 0,003؟** | | | **20س** |
| **0,183** | ب | **0,025** | أ |
| **0,0029** | د | **0,0351** | ج |
| **يقارن بين الكسور العشرية، ويرتبها تصاعدًّيا، وتنازليًّا.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كانت اطوال 4 مربعات قد رسمت من قبل مجموعة من الطلاب هي: 4,5سم، 4,52 سم، 4سم، 4,505 سم، فما ترتيب هذه الاطوال تنازليا؟** | | | **21س** |
| **4,5 سم، 4,52 سم، 4سم ، 4,505سم** | ب | **4,52 سم، 4,505 سم، 4,5 سم ، 4 سم** | أ |
| **4 سم، 4,2 سم ، 4,505سم ، 4,5 سم** | د | **4,505 سم، 4,52 سم، 4 سم ، 4,5سم** | ج |
| **يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.** | | | **المؤشر** |
| **يبلغ طول الحوت الأزرق 20.5مترًا، فأي كسر غير فعلي يكافئ لهذا الطول؟** | | | **22س** |
| **40**  **2** | ب | **41**  **2** | أ |
| **42**  **2** | د | **21**  **2** | ج |
| **يقارن بين الكسور ، ويرتبها تصاعدًّيا، وتنازليًّا.** | | | **المؤشر** |
| **ما لعدد الكسري الذي يقع بين 2** 3 و **3** 3؟  **5 5** | | | **23س** |
| **7**  **3 10** | ب | **1**  **3 5** | أ |
| **5**  **3 10** | د | **5**  **3 15** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.** | | | **المؤشر** |
| **اكتب الكسرالاعتيادي 1 في صورة كسرعشري.**  **6** | | | **24س** |
| 0,166 | ب | **1.66** | أ |
| 0,0016 | د | **0,016** | ج |
| **يحول بين الكسور العشرية، والكسور الاعتيادية، والأعداد الكسرية.** | | | **المؤشر** |
| **سيارة صغيرة تقطع 19,2 كيلومترمستهلكة لترًا واحدًا من البنزين، فالمسافة التي تقطعها في صورة عدد كسري ؟** | | | **25س** |
| **19 1**  **2** | ب | **1**  **2 19** | أ |
| **191**  **5** | د | **2 1**  **5** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه.)** | | | **المؤشر** |
| **في عملية الجمع التالية: ما الأعداد المجهولة فيها ؟** | | | **26س** |
| **5 ، 1 ، 2 ،3** | ب | **1 ، 3 ، 6 ، 7** | أ |
| **8 ، 3 ، 2 ، 6** | د | **8 ، 3 ، 2 ، 7** | ج |
| **يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه.)** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان لديك مبلغ 5,678,901 ريال سعودي في حسابك البنكي، وتلقيت إيداعًا إضافيًا بقيمة 3,456,789 ريال سعودي، فما هو إجمالي المبلغ في حسابك بعد الإيداع؟** | | | **27س** |
| **9135690** | ب | **8224591** | أ |
| **24251421** | د | **15324597** | ج |
| **يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه.)** | | | **المؤشر** |
| **الجزائر هي إحدى دول المغرب العربي ، تبلغ مساحتها الكلية حوالي 2381727 كيلو متراً مربعاً ، وتمثل الصحراء 2024466 كيلو متراً مربعاً من مساحتها الكلية ، ما مساحة الجزء غير الصحراوي في الجزائر بالكيلو متر مربع ؟** | | | **28س** |
| **347260** | ب | **258998** | أ |
| **517997** | د | **357261** | ج |
| **يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه.)** | | | **المؤشر** |
| **يبلغ عدد سكان إحدى الدول 4508345 نسمة في عام 1420 هـ وأصبح العدد 5763123 نسمة في عام 1430 هـ فكم تبلغ الزيادة في عدد السكان عام 1430 هـ** | | | **29س** |
| **1254778** | ب | **1234678** | أ |
| **1345978** | د | **1345678** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يجمع الأعداد ضمن سبع منازل ويطرحها (دون إعادة التجميع ومعه.)** | | | **المؤشر** |
| **ناتج طرح فيما يلي:** | | | **30س** |
| **1143522** | ب | **3112142** | أ |
| **1457821** | د | **1236588** | ج |
| **يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.** | | | **المؤشر** |
| **يسكن أنس في مدينة الهفوف و خلال العام الماضي ذهب إلى مدينة الخُبر 25 مرة . إذا كانت المسافة من الهفوف إلى الخُبر ذهاباً و إياباً تساوي 362 كيلو متراً ، فكم كيلو متراً قطع أنس خلال العام الماضي ؟** | | | **31س** |
| **9030** | ب | **9020** | أ |
| **9050** | د | **9040** | ج |
| **يضرب عددًا من ثلاث منازل على الأكثر في عدد من منزلتين على الأكثر (دون ومع إعادة التجميع) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.** | | | **المؤشر** |
| **حدد ناتج الضرب ذهنياً :**  **= 10 × 440** | | | **32س** |
| **4410** | ب | **4400** | أ |
| **4460** | د | **4450** | ج |
| **يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.** | | | **المؤشر** |
| **موقف للسيارات مكون من عدة أجزاء ، يتسع كل منها لــ 12 سيارة ، إذا كانت سعة الموقف 408 سيارات ، فمن كم جزء يتكون الموقف ؟** | | | **33س** |
| **32** | ب | **12** | أ |
| **40** | د | **34** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقسم عددًا من أربع منازل على الأكثر على عدد من منزلتين على الأكثر (دون باقٍ، وبباقٍ) باستخدام الإستراتيجيات المعتمدة على القيمة المنزلية.** | | | **المؤشر** |
| **زار 48 طالباً مصنع الألبان في المدينة ، إذا كان يرافق كل 6 طلاب مرشد . فكم مرشداً يحتاجون ؟** | | | **34س** |
| **8** | ب | **7** | أ |
| **52** | د | **40** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **يستطيع وليد أن يسبح 8 أشواط في 4 دقائق ، إذا استمر بهذا المعدل في السباحة ، فكم دقيقة يحتاج لسباحة 40 شوطاً ؟** | | | **35س** |
| **20** | ب | **24** | أ |
| **10** | د | **15** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان لديك حديقة وتريد زراعة 12 صف من الأشجار، وكل صف يحتوي على 98 شجرة، فما هو العدد الإجمالي للأشجار التي ستزرعها؟** | | | **36س** |
| **1176** | ب | **1167** | أ |
| **1278** | د | **1177** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان لديك 240 قطعة حلوى وتريد توزيعها بالتساوي على 8 أطفال، فكم عدد القطع التي سيحصل عليها كل طفل ؟** | | | **37س** |
| **24** | ب | **20** | أ |
| **32** | د | **30** | ج |



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# نواتج التعلم

**المرحلة الابتدائية**

**ابتدائي**

**السادس**

**الصف:**

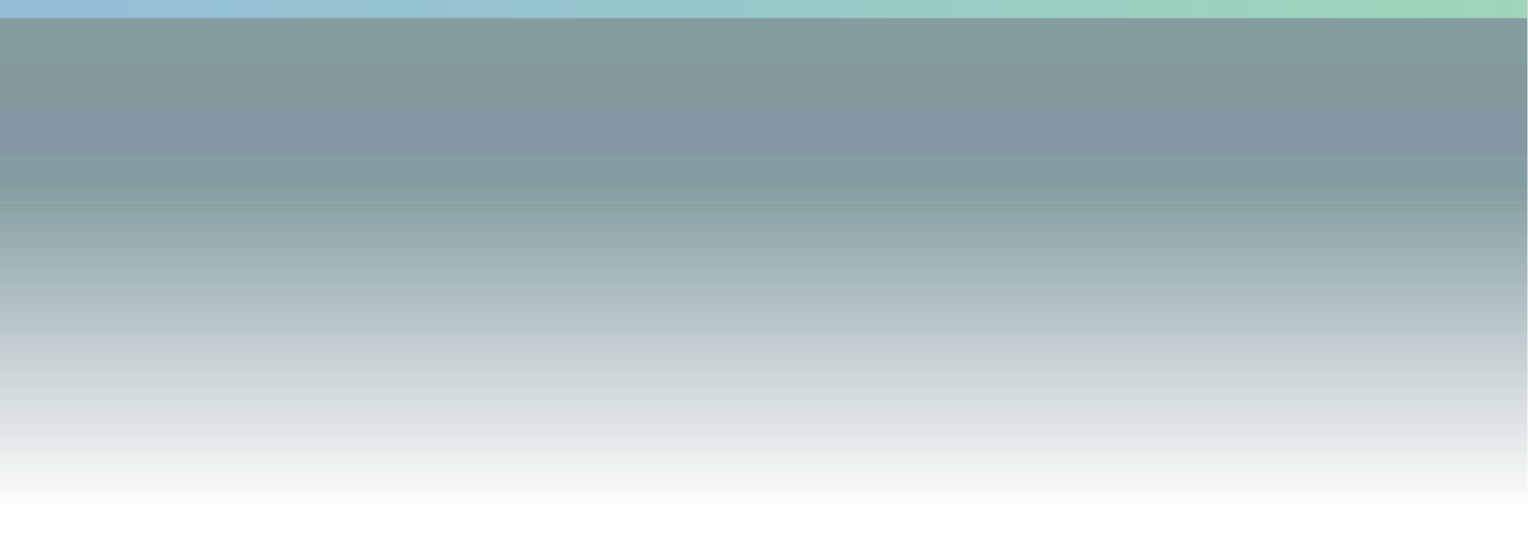
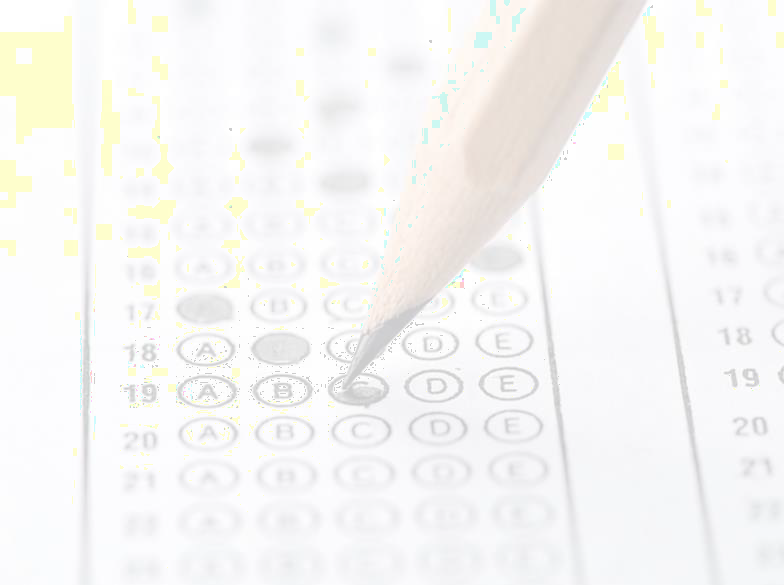
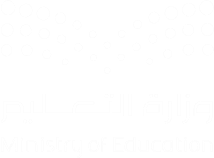
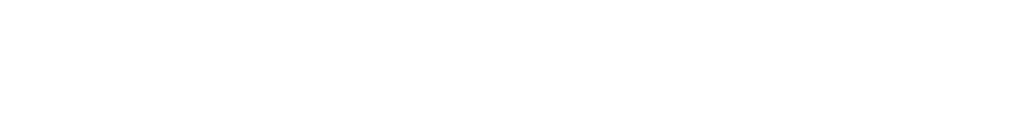
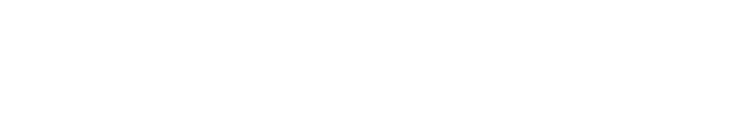
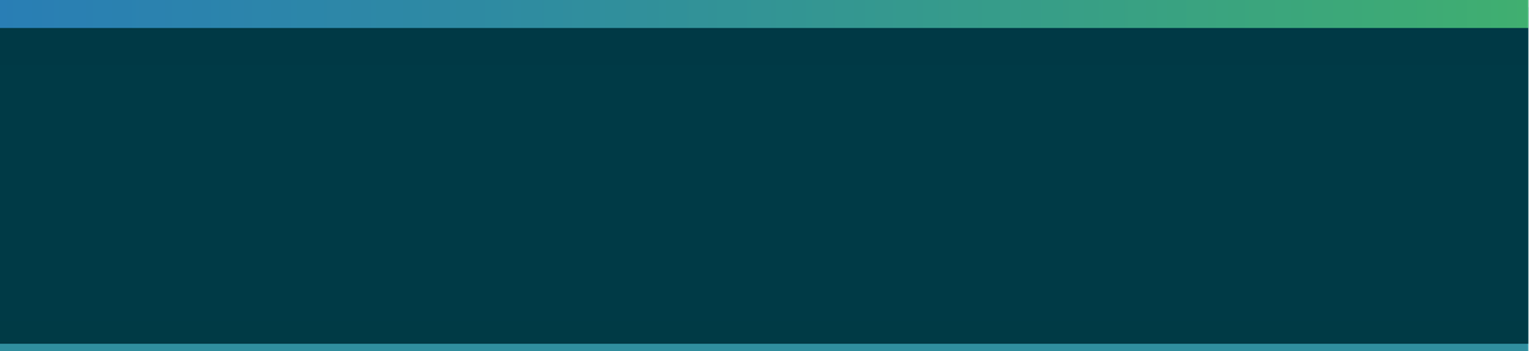
# القسم : الثاني

**5(،6،7،)8**

**التعلم :**

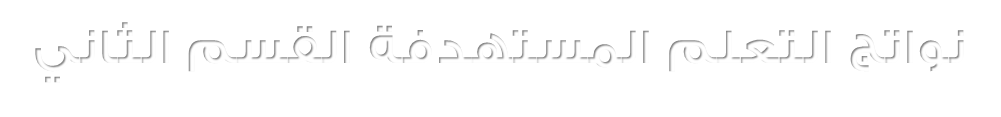
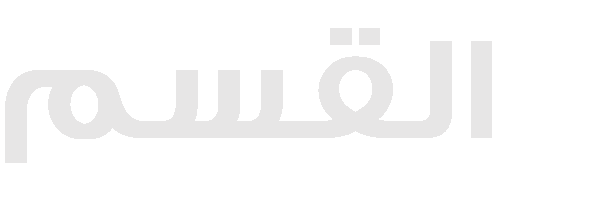
**نواتج**

**1446هـ**

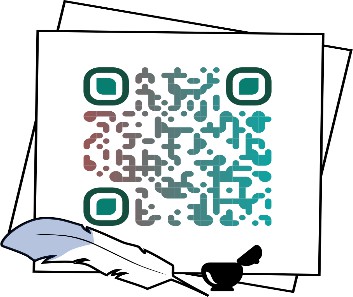


**رياضيات – السادس ابتدائي**

22



|  |  |
| --- | --- |
| **وصف عوامل عدد ومضاعفاته، وتمثيلها، وإيجادها، واستخدامها في حل مسائل رياضية** |  |
| **وصف قوى عدد كلي، وتمثيلها، وإيجادها، وإيجاد قيم عبارات عددية تتضمنها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.** |  |
| **وصف النسبة، والمعدل، والنسبة المئوية، والتناسب، وتمثيلها والتعبير عنها،**  **والتمييزبينها، وإيجادها. واستخدامها في حل مسائل رياضية** |  |
| **إجراء العمليات الأربع على الكسورالاعتيادية والأعداد الكسرية، واستخدامها في حل مسائل رياضية.** |  |



**وثيقة نواتج التعلم**



**/ )5( مقر ملعتلا جتاون**

**ةيضاير لئاسم لح يف اهمادختساو ،اهداجيإو ،اهليثمتو ،هتافعاضمو ددع لماوع فصو**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوجد مضاعفات العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم** | | | **المؤشر** |
| **المضاعفات الثلاثة الأولى للعدد 4 هي:** | | | **1س** |
| **4 ، 8 ، 12 ، 16** | ب | **4 ، 6 ، 8 ، 10** | أ |
| **4 ، 16 ، 32 ، 64** | د | **4 ، 8 ، 16 ، 32** | ج |
| **يوجد عوامل العدد، ويمثلها باستخدام النماذج والرسوم** | | | **المؤشر** |
| **ما العدد الذي له العوامل 1: ، 2 ، 4 ، 7 ، 14 ؟** | | | **2س** |
| **24** | ب | **22** | أ |
| **28** | د | **26** | ج |
| **يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية** | | | **المؤشر** |
| **أي مما يأتي عدد أولي؟** | | | **3س** |
| **29** | ب | **10** | أ |
| **64** | د | **35** | ج |
| **يصف العدد الأولي، ويمثله باستخدام النماذج، والرسوم، ويميزه عن العدد غير الأولي، ويحلل عددًا إلى عوامله الأولية** | | | **المؤشر** |
| **كتابة العدد 225 في صورة حاصل ضرب عوامله الأولية هي:** | | | **4س** |
| **5×5×3×3×3** | ب | **5×5×3×2** | أ |
| **7×5×5×3** | د | **5×5×3×3** | ج |
| **يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.** | | | **المؤشر** |
| **أي من الأعداد الآتية هو القاسم المشترك الأكبر بين العددين 24 ، 36؟** | | | **5س** |
| **6** | ب | **2** | أ |
| **24** | د | **12** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوجد العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر لعددين أو أكثر باستخدام التحليل إلى عوامل.** | | | **المؤشر** |
| **أرادت ميسون توزيع 36 تفاحة و27 برتقالة على عدد من الصحون؛ لتقديمها إلى الضيوف. إذا وضعت في كل صحن العدد نفسه من التفاح ومن البرتقال، ما أكبر عدد من الصحون يمكن ان يوزع عليها التفاح والبرتقال؟** | | | **6س** |
| **6** | ب | **3** | أ |
| **12** | د | **9** | ج |
| **حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **يرتب ماجد 8 صور كبيرة و12 صورةً متوسطة و16 صورة صغيرة في صفحاتٍ، حيثُ يضع العدد نفسه من كل نوع في كل صفحة. ما أكبر عددٍ منَ الصُّورِ سيضعها ماجد في الصفحة الواحدة؟** | | | **7س** |
| **4** | ب | **2** | أ |
| **8** | د | **6** | ج |
| **حل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العامل المشترك الأكبر والمضاعف المشترك الأصغر، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **محمد وأحمد قاما بالقفز على خط الأعداد من الصفر، الأول يقفز مرة كل 5 أرقام متتالية والثاني يقفز مرة كل 3 أرقام متتالية ، كم مرة يلتقون قبل العدد 100؟** | | | **8س** |
| **6** | ب | **4** | أ |
| **10** | د | **9** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.اهدجويو ،)يلك ددع هسّأ( يلك ددع ةوق فصي** | | | **رشؤملا** |
| **؟ةيلوألا هلماوع ىلإ 360 ددعلا ليلحت نع ربعي يتأي امم يَأ** | | | **9س** |
| **5 × 2 3 × 3 2** | ب | **2 5 × 3 × 2 2** | أ |
| **5 × 2 3 × 2** | د | **5 × 3 3 × 2 2** | ج |
| **.اهدجويو ،)يلك ددع هسّأ( يلك ددع ةوق فصي** | | | **رشؤملا** |
| **؟63 ةميق امف ،اًبيرقت ملك 63 نازاجو ةدج يتنيدم نيب ةفاسملا غلبت** | | | **10س** |
| **63** | ب | **18** | أ |
| **729** | د | **216** | ج |
| **تايلمعلا بيترت مادختساب ،ىوق نمضتت ةيددع تارابع ميق دجوي** | | | **رشؤملا** |
| **؟7 + )2 -33( ×5 ةرابعلا ةميق لثمي يلي امم يأ** | | | **11س** |
| **132** | ب | **160** | أ |
| **121** | د | **126** | ج |
| **تايلمعلا بيترت مادختساب ،ىوق نمضتت ةيددع تارابع ميق دجوي** | | | **رشؤملا** |
| **؟ 8 + ) 3 - 42( × 8 :ةرابعلا ةميق ام** | | | **12س** |
| **105** | ب | **102** | أ |
| **124** | د | **112** | ج |
| **تايلمعلا بيترت مادختساب ،ىوق نمضتت ةيددع تارابع ميق دجوي** | | | **رشؤملا** |
| **،حيحص لكشب تايلمعلا بيترت ىلع نهتردق ىدم فرعتل تابلاطلل الًاؤس ىولس ةذاتسألا تعضو**  **= )23 – 15( 2 :يه لاؤسلا اذهل ةحيحصلا ةباجإلا** | | | **13س** |
| **18** | ب | **12** | أ |
| **24** | د | **21** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوجد قيم عبارات عددية تتضمن قوى، باستخدام ترتيب العمليات** | | | **المؤشر** |
| **قيمة العبارة 3 + 34 ÷ 2 هي:** | | | **14س** |
| 39 | ب | **40** | أ |
| 35 | د | **37** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **ذهبت عبير مع ثلاث من زميلاتها إلى مدينة الألعاب، فإذا دفعت كل منهن 7 ريالات ثمن تذكرة الدخول و 3 ريالات ثمن قطعة حلوى، وريالًا ثمن قارورة ماء ، كم الثمن الذي دفعته عبير وزميلاتها؟** | | | **15س** |
| 44 | ب | **28** | أ |
| 60 | د | **50** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **تقرأُ مريمُ كتابًا عنْ سيرةِ أحدِ الصحابة، فقرأتْ في 5أيامٍ متتاليةٍ بمعدلِ كلَّ يومٍ 6 صفحاتٍ، وفي اليومين التاليين كل يوم 3 صفحات، وبقيتْ 5 صفحات من الكتاب. كم عدد صفحات الكتاب؟** | | | **16** |
| 30 | ب | **27** | أ |
| 44 | د | **41** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على عبارات عددية تتضمن قوى عدد كلي، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **ذهبت أسرة مكونة من 5 أشخاص إلى رحلة بحرية وكان معهم 520 ريالًا، فدفعوا عن كل واحد منهم 55 ريالًا مقابلة ركوب السفينة و6 ريالات عن كل واحد منهم مقابل الصيد بالسنارة. فكم ريالًا بقي معهم؟** | | | **17س** |
| ٢00 | ب | **150** | أ |
| 330 | د | **215** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.** | | | **المؤشر** |
| **يستغرق مشعل 25 دقيقة في حل واجب الرياضيات و35 دقيقة في حل واجب العلوم فما نسبة وقت حل واجب الرياضيات إلى وقت حل واجب العلوم ؟** | | | **18س** |
| **5 إلى 7** | ب | **2إلى 3** | أ |
| **1إلى 7** | د | **4إلى 5** | ج |
| **يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.** | | | **المؤشر** |
| **تكتب النسبة ( فائزان أثنان من بين 50 لاعبًا ) في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة .** | | | **19س** |
| **1**  **25** | ب | **1**  **20** | أ |
| **2**  **25** | د | **2**  **20** | ج |
| **يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.** | | | **المؤشر** |
| **نسبة الكرات البنية اللون إلى الصفراء في سلة سلوى تساوي 2 إلى 5 أي مما يأتي يبين العدد الممكن للكرات البنية والكرات الصفراء في السلة ؟** | | | **20س** |
| **14 بنية ، 20 صفراء** | ب | **12 بنية ، 30 صفراء** | أ |
| **8 بنية ، 9 صفراء** | د | **12 بنية ، 19 صفراء** | ج |
| **يصف النسبة، والمعدل، ويميز بينهما، ويمثلهما باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدهما، ويعبر عنهما ككسور اعتيادية في أبسط صورة، ويستخدمهما في المقارنة بين الكميات.** | | | **المؤشر** |
| **يدق قلب سميرة 410 مرة في 5 دقائق . فكم مره يدق قلبها في الدقيقة الواحدة بهذا المعدل ؟** | | | **21س** |
| **72** | ب | **62** | أ |
| **92** | د | **82** | ج |
| **يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.** | | | **المؤشر** |
| **زرع بدر 65 % من مساحة حديقة ، ما الكسر الاعتيادي الذي يمثل مساحة المنطقة التي لم يتم زراعتها ؟** | | | **22س** |
| **7**  **20** | ب | **5**  **2** | أ |
| **13**  **20** | د | **9**  **20** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.** | | | **المؤشر** |
| **1**  **يسير أسرع قطار في فرنسا بسرعة 512 كلم / س كم سيقطع هذا القطار 2 ساعة ؟**  **2** | | | **23س** |
| **700** | ب | **600** | أ |
| **1280** | د | **1180** | ج |
| **يميز النسبة المئوية، ويمثلها باستخدام النماذج، والرسوم، ويوجدها، ويعبر عنها ككسر عشري أو اعتيادي في أبسط صورة.** | | | **المؤشر** |
| **كل مربع أدناه مقسم إلى أجزاء متطابقة، أي منها تم تظليل %75 ؟** | | | **24س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب** | | | **المؤشر** |
| **في حفلة عائلية ، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار 3 إلى 4 ، ما عدد الأطفال الى عدد الكبار ؟** | | | **25س** |
| **27 طفلًا ، 36 كبيراً** | ب | **30 طفلًا ، 44 كبيراً** | أ |
| **36 طفلًا ، 50 كبيراً** | د | **22 طفلًا ، 28 كبيرا ً** | ج |
| **يصف التناسب، ويمثله باستخدام النماذج والرسوم، ويحدد الكميات المتناسبة، ويحل التناسب** | | | **المؤشر** |
| **نسبة الوردات البيضاء إلى الوردات الحمراء في حديقة محمد 3 إلى 5 إذا كان عدد الوردات الحمراء 20 وردة ، ما عدد الوردات البيضاء؟** | | | **26س** |
| **16** | ب | **35** | أ |
| **6** | د | **12** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على النسبة والمعدل والنسبة المئوية والتناسب، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **حصل سعيد على خصم بنسبة %18 من قيمة مشترياته . فإذا أراد أن يشتري بمبلغ 246 ريالًا ، ما مقدار الخصم الذي يحصل عليه تقريبا ً؟** | | | **27س** |
| **0.4428** | ب | **4.428** | أ |
| **44.28** | د | **442.8** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **اهحرطيو ةهباشتملا ريغو ةهباشتملا ةيدايتعالا روسكلا عمجي** | | | **رشؤملا** |
| **: يئاهنلا رابتخالا اوزاتجا نيذلا سداسلا فصلا بالط عومجم يلاتلا لودجلا نيبي**  **؟ مولعلاو تايضايرلا يتدام اوزاتجا نيذلا بالطلا عومجم ام** | | | **28س** |
| **9**  **10** | ب | **6**  **10** | أ |
| **14**  **10** | د | **4**  **10** | ج |
| **اهحرطيو ةهباشتملا ريغو ةهباشتملا ةيدايتعالا روسكلا عمجي** | | | **رشؤملا** |
| **؟ 2 - 5 جتان ام**  **7 7** | | | **29س** |
| **3**  **14** | ب | **رفص** | أ |
| **1** | د | **3**  **7** | ج |
| **اهحرطيو ةهباشتملا ريغو ةهباشتملا ةيدايتعالا روسكلا عمجي** | | | **رشؤملا** |
| **ةروص طسبأ يف و + ـه دجوأف 3 = و ، 5 = ـه تناك اذإ**  **5 8** | | | **30س** |
| **8**  **13** | ب | **8**  **5** | أ |
| **1 9**  **40** | د | **20**  **40** | ج |
| **اهحرطيو ةهباشتملا ريغو ةهباشتملا ةيدايتعالا روسكلا عمجي** | | | **رشؤملا** |
| **؟ نينيرمتلا نمز نيب قرفلا ام ، نزاوت نيرامت ةعاسلا 3 نرمتيو ، ىوق نيرامت ةعاسلا 2 ةدمل ملاس نرمتي**  **7 3** | | | **31س** |
| **3**  **7** | ب | **3**  **10** | أ |
| **5**  **21** | د | **6**  **20** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| **المجموع** | **المادة** |
| **6**  **10** | **الرياضيات** |
| **7**  **10** | **لغتي** |
| **3**  **10** | **علوم** |

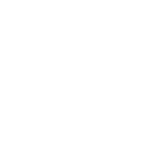
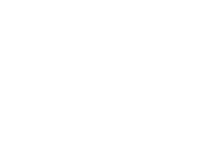
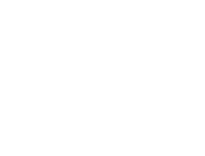
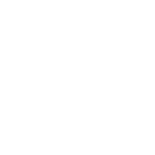
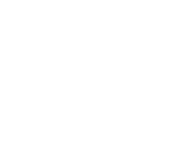
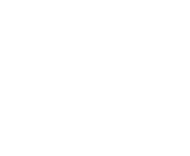
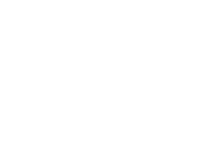
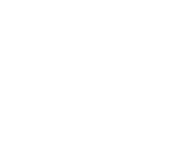
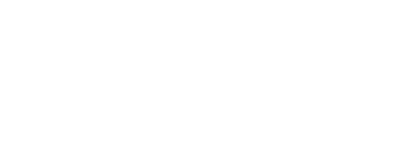
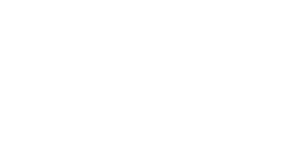
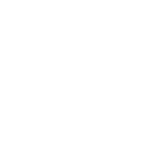
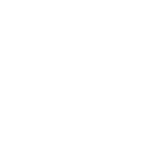
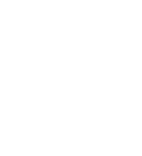
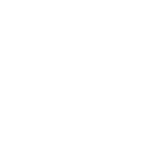
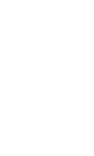
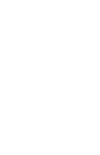
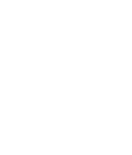
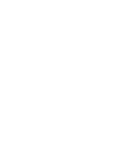
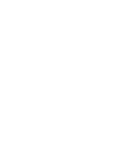
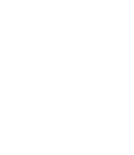
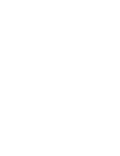
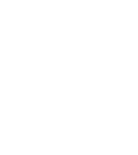
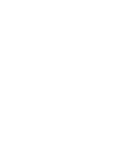
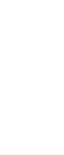
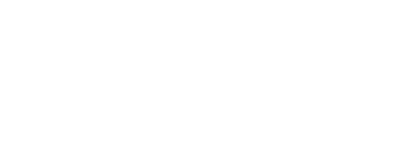
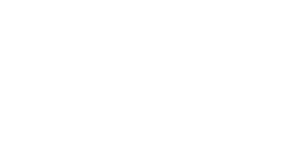
|  |  |
| --- | --- |
| **تاعاسلاب نمزلا** | **مويلا** |
| **83**  **4** | **لوألا** |
| **51**  **3** | **يناثلا** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.** | | | **المؤشر** |
| **يستغرق الجزء الأول من مسرحية ثقافية 11 الساعة ، ويستغرق الجزء الثاني 11 الساعة ، ما زمن هذه المسرحية بالساعات ،**  **5 3**  **علما بأنه لا توجد استراحة بين الجزئين ؟** | | | **32س** |
| **2 8**  **15** | ب | **21**  **4** | أ |
| **2** | د | **31**  **5** | ج |
| **يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.** | | | **المؤشر** |
| **مع مريم شريط قصت منه 3 قطع ، إذا كان طول القطعة الأولى 41 سم ، وطول القطعة الثانية 22 سم ، وطول القطعة الثالثة**  **3 2**  **1 3 سم ، فما مجموع أطوال هذه القطع بالسنتمتر ؟**  **4** | | | **33س** |
| **9 8**  **12** | ب | **13**  **12** | أ |
| **10** | د | **10 5**  **12** | ج |
| **يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.** | | | **المؤشر** |
| **عمر سلوى 1 3 سنة ، وعمر فاطمة 21 سنة . كم يزيد عمر سلوى على عمر فاطمة ؟**  **4 12** | | | **34س** |
| **9 8**  **12** | ب | **3**  **4** | أ |
| **5**  **6** | د | **17**  **6** | ج |
| **يجمع الأعداد الكسرية، ويطرحها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.** | | | **المؤشر** |
| **الجدول التالي يوضح الساعات التي قضاها ماجد في قيادة سيارته :**  **بكم يزيد زمن اليوم الأول عن زمن اليوم الثاني بالساعات ؟** | | | **35س** |
| **1**  **3 4** | ب | **21**  **4** | أ |
| **13** | د | **5**  **3 12** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يضرب الكسور الاعتيادية، ويقسمها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان طول قطعة خشب 7 متر وقسمها النجار إلى 4 أجزاء متساوية ، فما طول كل جزء؟**  **8** | | | **36س** |
| **10**  **16** | ب | **1**  **16** | أ |
| **2**  **6** | د | **7**  **32** | ج |
| **يضرب الأعداد الكسرية، ويقسمها بتحويلها إلى كسور غير فعلية.** | | | **المؤشر** |
| **إذا زرع مزارع قطعة أرض بمساحة 31 هكتار وأنتجت كل هكتار 22 طن من المحصول، فما كمية المحصول الكلية؟**  **3 4** | | | **37س** |
| **82**  **3** | ب | **61**  **6** | أ |
| **137**  **8** | د | **103**  **8** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان وزن مولود الباندا في الأسبوع الأول من ولادته 9 كجم وفي الأسبوع الثاني 5 كجم ، اوجد مقدار الفرق في وزنه بين**  **8 16**  **الأسبوعين الأول والثاني ؟** | | | **38س** |
| **10**  **16** | ب | **1**  **16** | أ |
| **2**  **6** | د | **1**  **6** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور والأعداد الكسرية ويفسر حلها** | | | **المؤشر** |
| **يوضح الشكل الآتي أبعاد حديقة منزل بالأمتار، فإن طول السياج في أبسط صورة هو :** | | | **39س** |
| **10 3**  **8** | ب | **121**  **6** | أ |
| **681**  **6** | د | **13 7**  **8** | ج |



**لولحلا لودج**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# نواتج التعلم

**المرحلة الابتدائية**

**ابتدائي**

**السادس**

**الصف:**

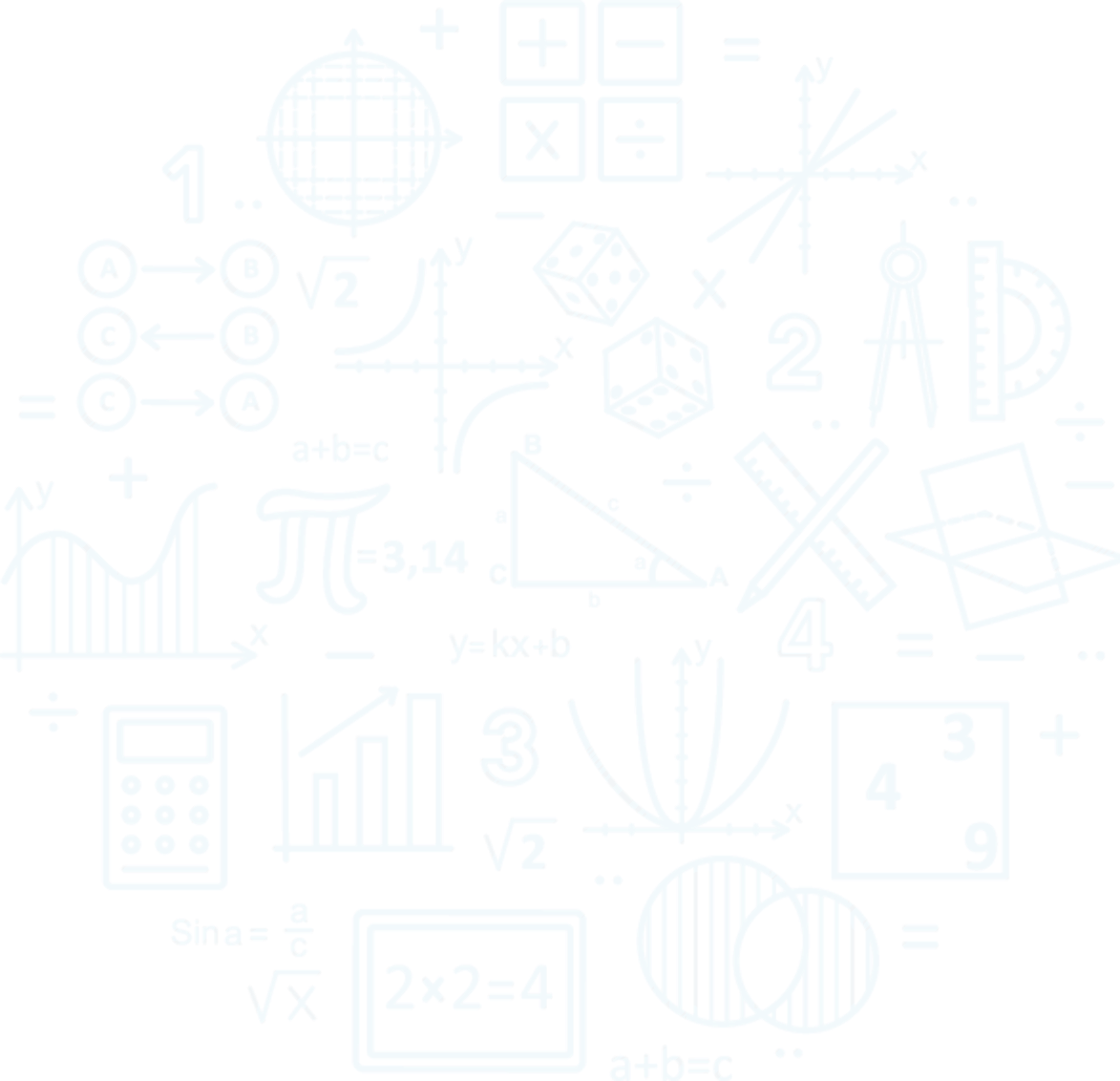
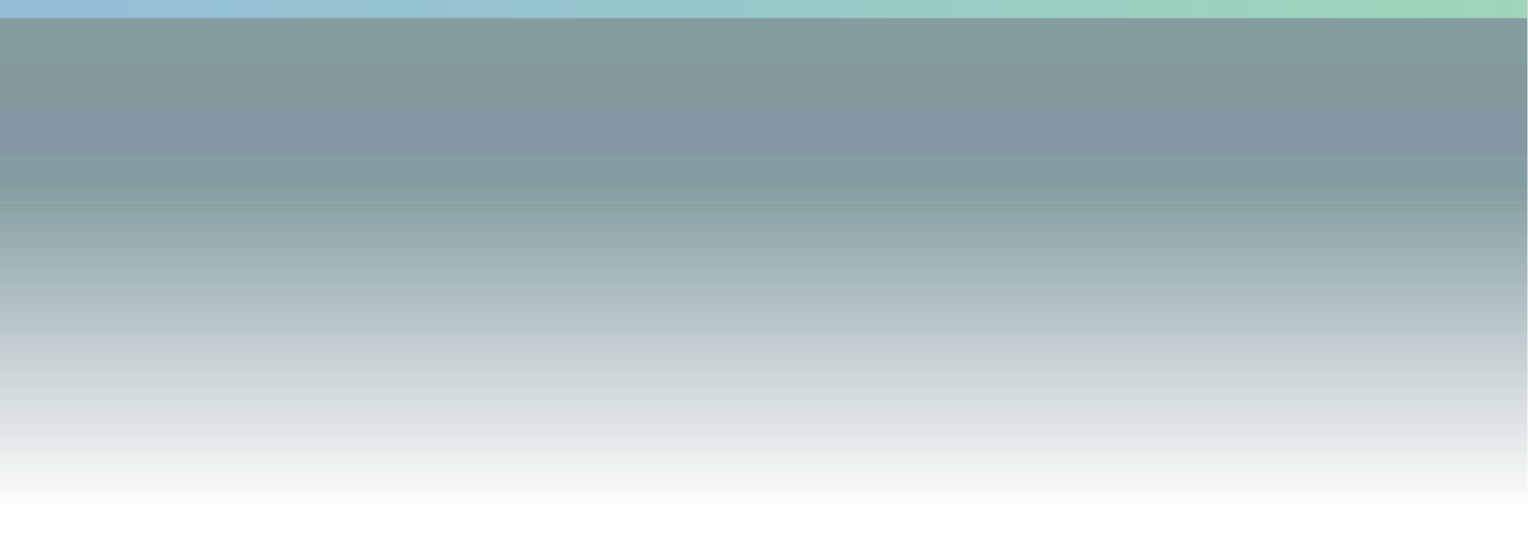
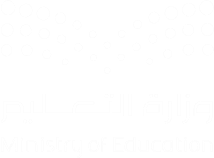
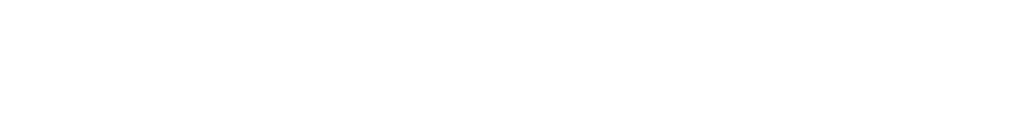
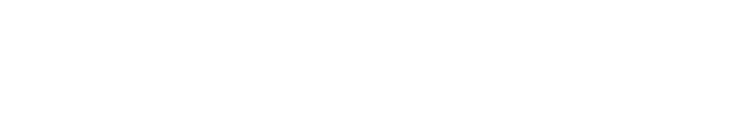
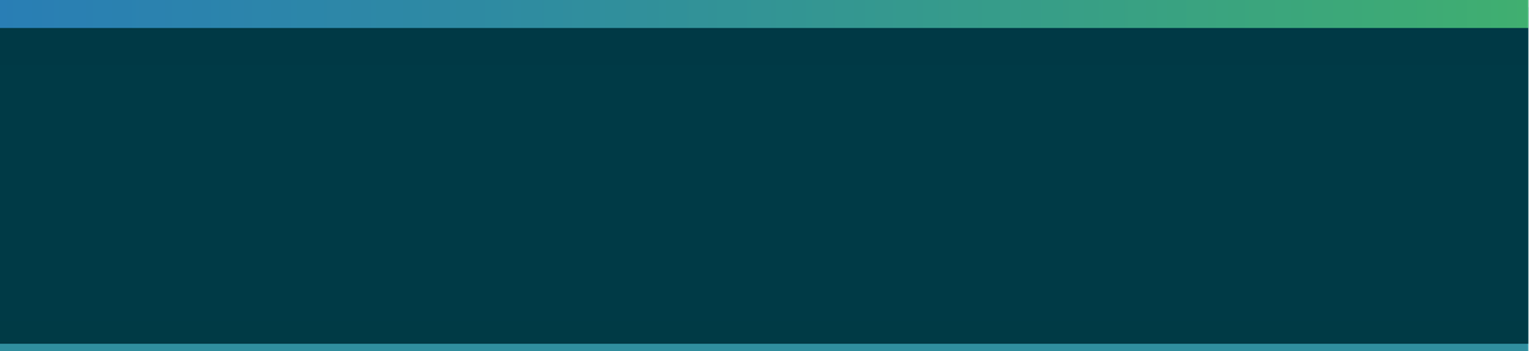
# القسم : الثالث

**9(،10،11،)12**

**التعلم :**

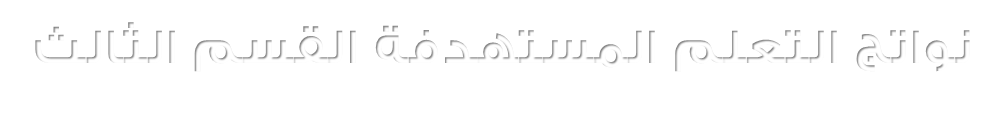
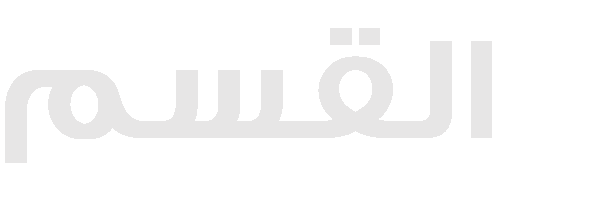
**نواتج**

**1446هـ**

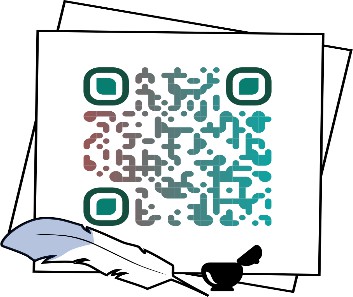


**رياضيات – السادس ابتدائي**

34



|  |  |
| --- | --- |
| **جمع الكسور العشرية، وطرحها، وضربها، وقسمتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية** |  |
| **تقدير نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور، واستخدام الحساب الذهني.** |  |
| **تمييز أنماط عددية، وهندسية متنامية، والعلاقة في جدول، ووصفها،**  **وتوسيعها، وتكوينها، واستخدامها في حل مسائل رياضية**. |  |
| **وصف العبارات العددية والجبرية، وتمييزالمعادلة الخطية البسيطة، وكتابتها، وإيجاد قيمها، واستخدامها في حل مسائل رياضية.** |  |



**وثيقة نواتج التعلم**



**/ )9( مقر ملعتلا جتاون**

**ةيضاير لئاسم لح يف اهمادختساو ،اهتمسقو ،اهبرضو ،اهحرطو ،ةيرشعلاروسكلا عمج**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.** | | | **المؤشر** |
| **= 11 + 0,581** | | | **1س** |
| **1,1581** | ب | **11,581** | أ |
| **0,691** | د | **0,592** | ج |
| **يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.** | | | **المؤشر** |
| **= 7.324 + 12.94** | | | **2س** |
| **20.264** | ب | **20.318** | أ |
| **19.418** | د | **19.316** | ج |
| **يجمع الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويطرحها.** | | | **المؤشر** |
| **يبلغ متوسط طول الحوت الأحدب 13,7 متراً، ومتوسط طول الحوت القاتل 6,852 أمتار، بكم يزيد طول الحوت الأحدب على طول الحوت القاتل؟** | | | **3س** |
| **7,152** | ب | **6.848** | أ |
| **20,552** | د | **8,480** | ج |
| **ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها** | | | **المؤشر** |
| **= 0.05 × 1.2** | | | **4س** |
| **0.006** | ب | **0.0006** | أ |
| **0.6** | د | **0.06** | ج |
| **ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها** | | | **المؤشر** |
| **إذا كانت ت = 12، ما قيمة 42,30 ت؟** | | | **5س** |
| **30,3** | ب | **54,3** | أ |
| **42,42** | د | **507.6** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ضرب الكسور العشرية حتى الجزء من مئة، ويقسمها** | | | **المؤشر** |
| **يقسّم أحمد سائلًا حجمه 32.032 مليلتر على 4 أنابيب اختبار صغيرة بالتساوي. كم مليلتراً في كل أنبوب؟** | | | **6س** |
| **88** | ب | **11** | أ |
| **8.008** | د | **8.08** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **في إحدى المحلات التجارية ثمن كيس كعك 3,55 ريالًا، وثمن قارورة حليب 2,89 ريالًا، وكان مع سعيد 10 ريالات، فإذا اشترى سعيد كيس كعك وقارورة حليب، فكم يبقى مع سعيد؟** | | | **7س** |
| **6,44** | ب | **3,56** | أ |
| **7,55** | د | **6,21** | ج |
| **يحل مسائل رياضية من ثلاث خطوات على الأكثر تتضمن تطبيقات حياتية على العمليات الأربع على الكسور العشرية، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **اشترى سامي 3 كيلوجرامات من التفاح بسعر 2,5 ريال للكيلوجرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر 3,75ريال، إذا أعطى البائع 50 ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟** | | | **8س** |
| **38,75** | ب | **38** | أ |
| **39,25** | د | **39** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.** | | | **المؤشر** |
| **تقدير ناتج الجمع 31 + 59 يساوي:** | | | **9س** |
| **80** | ب | **70** | أ |
| **100** | د | **90** | ج |
| **يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.** | | | **المؤشر** |
| **تقدير ناتج الجمع 1.4 + 0.8 يساوي:** | | | **10س** |
| **2** | ب | **1** | أ |
| **4** | د | **3** | ج |
| **يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.** | | | **المؤشر** |
| **ذهبت هند إلى البقالة لشراء مكونات وجبة كما في الصورة أدناه. كم ريالا تدفع هند تقريباً؟** | | | **11س** |
| **18** | ب | **14** | أ |
| **30** | د | **25** | ج |
| **يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.** | | | **المؤشر** |
| **تقدير ناتج الطرح 74 – 33 باستعمال الاعداد المتناغمة يساوي:** | | | **12س** |
| **40** | ب | **30** | أ |
| **100** | د | **70** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقدر نواتج جمع الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية، والكسور العشرية، وطرحها وضربها وقسمتها باستخدام التقريب أو الأعداد المتناغمة.** | | | **المؤشر** |
| **تقدير ناتج الطرح 9.72 – 2.11 يساوي:** | | | **13س** |
| **8** | ب | **7** | أ |
| **11** | د | **9** | ج |
| **يستخدم الحساب الذهني لإيجاد حاصل ضرب عدد من منزلتين على الأكثر، وقسمته، في / على مضاعفات ( 10 ، 100 ، 1000 .)** | | | **المؤشر** |
| **= 10÷ 147** | | | **14س** |
| **1.47** | ب | **0.147** | أ |
| **1470** | د | **14.7** | ج |
| **يستخدم خاصية التوزيع لضرب عدد من منزلتين في عدد من منزلة واحدة ذهنيًّا.** | | | **المؤشر** |
| **= 28 × 5** | | | **15س** |
| **20 × 8 × 5** | ب | **)20×5( + )8×5(** | أ |
| **)20+5( × )8+5(** | د | **20 + 8 × 5** | ج |
| **يستخدم الحساب الذهني لضرب الكسور العشرية حتى الجزء من ألف، ويقسمها في/على ( 10 ، 100 ، 1000 .)** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان عرض التلفاز 1.2 م ، فكم عرضه بالسنتمتر؟** | | | **16س** |
| **0.12** | ب | **0.012** | أ |
| **120** | د | **12** | ج |
| **يتحقق من معقولية نواتج العمليات الأربع على الأعداد الكلية، والكسور الاعتيادية والعشرية والأعداد الكسرية باستخدام التقدير التقريبي أو الحساب الذهني.** | | | **المؤشر** |
| **كتلة احدى الأمهات 67.5 كجم، وكتلة طفلها 13.5 كجم. فكم مرة تساوي كتلة الأم كتلة طفلها؟** | | | **17س** |
| **4** | ب | **3** | أ |
| **6** | د | **5** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.** | | | **المؤشر** |
| **أكمل النمط التالي : 4،4،8،24 ،...........، 480؟** | | | **18س** |
| **45** | ب | **32** | أ |
| **96** | د | **75** | ج |
| **يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.** | | | **المؤشر** |
| **العدد التالي في النمط هو: 4 ، 9 ، 14 ، 19 ،** | | | **19س** |
| **29** | ب | **24** | أ |
| **39** | د | **34** | ج |
| **يميز أنماطًا عدديةً متنامية، ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.** | | | **المؤشر** |
| **يقوم مجموعة من الطلاب باكتشاف كلمة السر من خلال معرفة النمط: أ ، ب ، ب ، ج ، د ، هـ ، أ ، ب ، ب ، ج ، د ، .... إذا كانت كلمة السر مكونة من 5 أحرف، وهي الجزء المتبقي من هذا النمط. فما كلمة السر؟** | | | **20س** |
| **د ، ب ، أ ، أ ، ج** | ب | **أ ، ب ، ب ، ج ، د** | أ |
| **هـ ، أ ، ب ، ب ، ج** | د | **هـ ، أ ، ب ، ب ، د** | ج |
| **يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.** | | | **المؤشر** |
| **حسب النَّمط أدناه، أيُّ الأشكال التالية يحلُّ مكان الفراغ؟**  **.........** | | | **21س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **رهشألاب رمعلا** |
|  | **5,75** | **5,00** | **4,25** | **3,50** | **تامارج وليكلاب ةلتكلا** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا تكرر النمط التالي بتجاه السهم، فما الشكل الذي سيكون رقمه 16؟** | | | **22س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يميز أنماطًا هندسيةً متنامية (متزايدة أو متناقصة بمقدار غير ثابت)،ويصفها، ويوسعها، ويكمل العناصر المفقودة فيها، ويكونها، ويعممها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا رغب سعد في توسيع النمط التالي من الأشكال، فإن الشكلين التاليين هما:**  **................** | | | **23س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.** | | | **المؤشر** |
| **يبين الجدول التالي معدل زيادة كتل الأطفال الحديثي الولادة، بحسب العمر بالشهور:**  **كم يكون معدل كتل الأطفال عند بلوغ 5 أشهر؟** | | | **24س** |
| **6,50** | ب | **6,25** | أ |
| **7,00** | د | **6,75** | ج |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | س |
| **2** | **5** | **8** | **11** | **14** | ص |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | س |
| **14** | **11** | **8** | **5** | **2** | ص |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | س |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | ص |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | س |
| **14** | **12** | **10** | **8** | **2** | ص |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف العلاقة بين مجموعتين من البيانات في جدول المدخلات والمخرجات، ويعبر عنها بالكلمات، والرموز، والأزواج المرتبة، ويمثلها في المستوى الإحداثي.** | | | **المؤشر** |
| **يقوم بائع خضروات بوضع مجموعات من الطماطم في صحون صغيرة لبيعها وفق الجدول أدناه. وصف العلاقة بين عدد الصحون التي يرمز إليها ( ) وعدد الطماطم التي يرمز إليها () هو:**  **عدد الصحون 1 2 3 4**  **عدد الطماطم 4 8 12 16** | | | **25س** |
| **= 4 ×** | ب | **= 4 +** | أ |
| **= 4 ×** | د | **= 4 +** | ج |
| **يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.** | | | **المؤشر** |
| **خزان ماء فيه 100لتر من الماء، يتدفق منه 3لترات من الماء في كل دقيقة. كم يتبقى من الماء في الخزان بعد 11، 14، 17 دقيقة؟** | | | **26س** |
| **68،58،49** | ب | **67،58،49** | أ |
| **67،58،48** | د | **67،57،49** | ج |
| **يكون جدول المدخلات والمخرجات، ويكملها، وفق قاعدة معطاة تتضمن عمليتين على الأكثر.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كانت قاعدة الدالة هي: ص = 3س**  **1 ، فأي الجداول التالية يحقق العلاقة؟** | | | **27س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| د | ج | ب | أ | **ةرجشلا** |
| **3.4** | **4,2** | **1,9** | **2.8** | **)رتم(لوطلا** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.** | | | | | | | **المؤشر** |
| **يبين الجدول التالي أطوال أربعة أشجار في إحدى الحدائق:**  **أي مما يلي يمثل أفضل تقدير للمجموع الكلي للأطوال؟** | | | | | | | **28س** |
| **م12** | | | | | ب | **م8** | أ |
| **م15** | | | | | د | **م14** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية لأنماط عددية وهندسية متنامية، وعلاقات، ويفسر حلها.** | | | | | | | **المؤشر** |
| **عبدالله مهاجم متميز، يسجل الأهداف في مرمى الفرق الأخرى فإذا كان عدد الأهداف مقارنة بعدد المباريات وفق القاعدة ص= س2× – 1، فإن مجموع الأهداف في المباريات الثلاث هو**: | | | | | | | **29س** |
| **3** | **2** | **1** | **المباراة (س)** |  | | |
|  |  |  | **عدد الأهداف (ص)** |
|  | | | | | | |
| **3** | | | | | ب | **1** | أ |
| **9** | | | | | د | **5** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.** | | | **المؤشر** |
| **العبارة الجبرية التي تكافئ : 5(2س – 3ص) + 2 هي:** | | | **30س** |
| **2 + ص6 – س10** | ب | **10س + 6ص + 2** | أ |
| **4 + ص6 – س10** | د | **4 – ص6+ س10** | ج |
| **يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.** | | | **المؤشر** |
| **وضعت الأستاذة وفاء سؤالًا للطالبات لتعرف مدى قدرتهن على ترتيب العمليات بشكل صحيح، الإجابة الصحيحة لهذا السؤال هي:**  = )3٢ – 15(3 | | | **31س** |
| **18** | ب | **12** | أ |
| **24** | د | **21** | ج |
| **يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.** | | | **المؤشر** |
| **ما قيمة العبارة ×28 ( 3400 + 6600 ) ؟** | | | **32س** |
| **56000** | ب | **28000** | أ |
| **560000** | د | **280000** | ج |
| **يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.** | | | **المؤشر** |
| **ما قيمة العبارة 25 + 8 ÷ 2 ؟** | | | **33س** |
| **33** | ب | **16,5** | أ |
| **29** | د | **30** | ج |
| **يصف العبارة العددية، ويكتبها بحيث تتضمن قوى (أسّها عدد كلي) وأقواسًا، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.** | | | **المؤشر** |
| **ما قيمة العبارة 19 − ( 23 + 4 ) + 6 ؟** | | | **34س** |
| **11** | ب | **5** | أ |
| **14** | د | **12** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| **تايلاديملا عومجم** | **ةلودلا** |
| **19** | **ايناملأ** |
| **28** | **اكيرمأ** |
| س | **ادنك** |
| **24** | **ادنلوه** |
| **33** | **ايسور** |
| **26** | **جورنلا** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف العبارة الجبرية، ويكتبها بحيث تتضمن عمليتين على الأكثر مع استخدام الأقواس، ويوجد قيمتها باستخدام ترتيب العمليات.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان مقدار النقود التي أعادها البائع إلى سلطان بعد أن أعطاه 20 ريالًا ثمنًا لـِ 4 دفاتر هو 20 – 4 د ؛ حيث د تمثل ثمن كل دفتر ، إذا كان ثمن الدفتر الواحد 3 ريالات فما مقدار المبلغ الذي أعاده البائع إلى سلطان بالريالات ؟** | | | **35س** |
| **17** | ب | **4** | أ |
| **48** | د | **8** | ج |
| **يصف المعادلة، ويميز المعادلة الخطية البسيطة (ذات الخطوة الواحدة)، ويكتبها.** | | | **المؤشر** |
| **يبين الجدول أدناه مجموع الميداليات التي حصلت عليها بعض الدول المشاركة في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية عام 2014م.**  **ما العبارة التي تمثل المجموع الكلي للميداليات؟** | | | **36س** |
| **130 + س2** | ب | **س – 130** | أ |
| **س + 130** | د | **130 – س** | ج |
| **يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.** | | | **المؤشر** |
| **من دون حساب، إذا كانت ن = 8 الكلمة المناسبة بين العبارتين: 3(ن) ......... (ن + ن ) :** | | | **37س** |
| **أصغر** | ب | **أكبر** | أ |
| **المعلومات غير كافية** | د | **متساويتان** | ج |
| **يحلّ معادلة خطية بسيطة ذهنيًّا وكتابيًّا وباستخدام النماذج، ويتحقق من صحة الحل.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كانت م = .3 أي مما يلي قيمته تساوي صفرًا؟** | | | **38س** |
| **3 − م**  **2** | ب | **3 − م2** | أ |
| **) 3 – م (2** | د | **3 − 2م** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية و الجبرية و المعادلات الخطية البسيطة و يفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **في إحدى المدارس يزيدُ عدد طلاب الصف الخامس 6 طلاب على عدد طلاب الصف السادس. إذا كان عدد طلاب الصف السادس 21 طالبًا ، فما عدد طلاب الصف الخامس ؟** | | | **39س** |
| **12 = ع – 21** | ب | **15 = 6 − 21** | أ |
| **26 = ع + 6** | د | **27 = 6 + 21** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على العبارات العددية، والجبرية، والمعادلات الخطية البسيطة، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان عُمْر أمل يقلُ عن عُمْر هند ب 3 سنوات وكان عُمْر أمل يساوي 12 سنة. ما المعادلة الصحيحة لحساب عُمْرِ هند ؟** | | | **40س** |
| **12 = 3 + س** | ب | **12 = 3 – س** | أ |
| **3 = س + 12** | د | **12 = س3** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | **الحلول** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# نواتج التعلم

**المرحلة الابتدائية**

**ابتدائي**

**السادس**

**الصف:**

# القسم : الرابع

**)17**

**، 16**

**، 15**

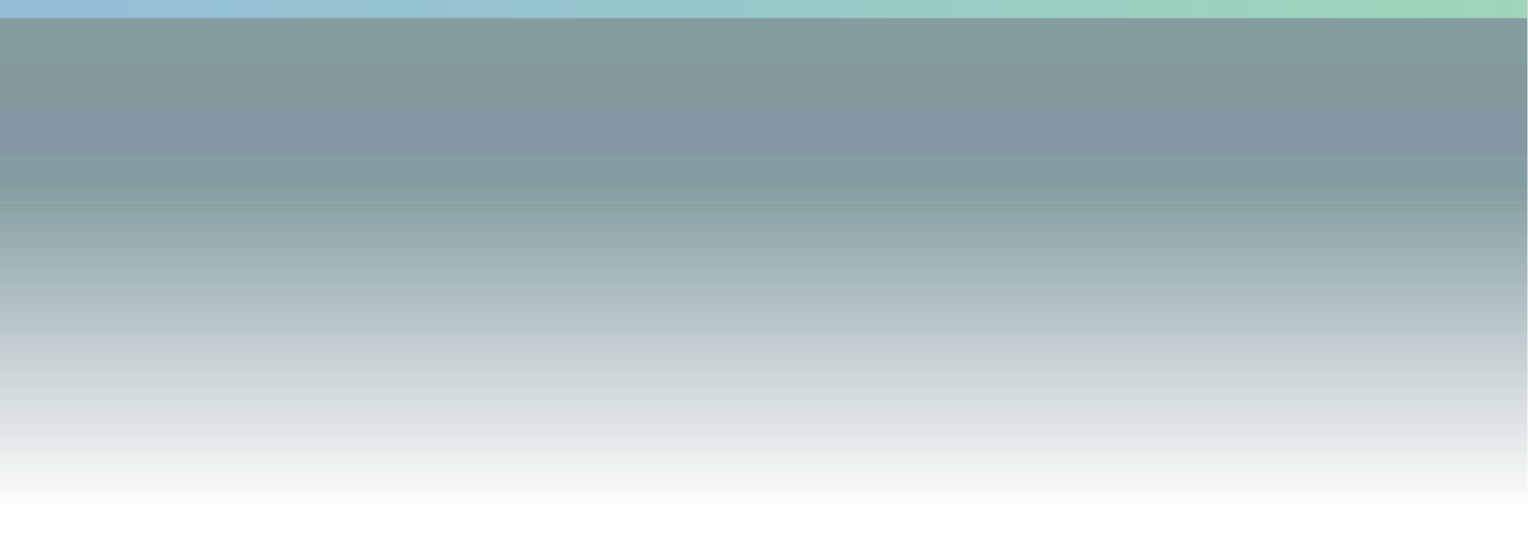
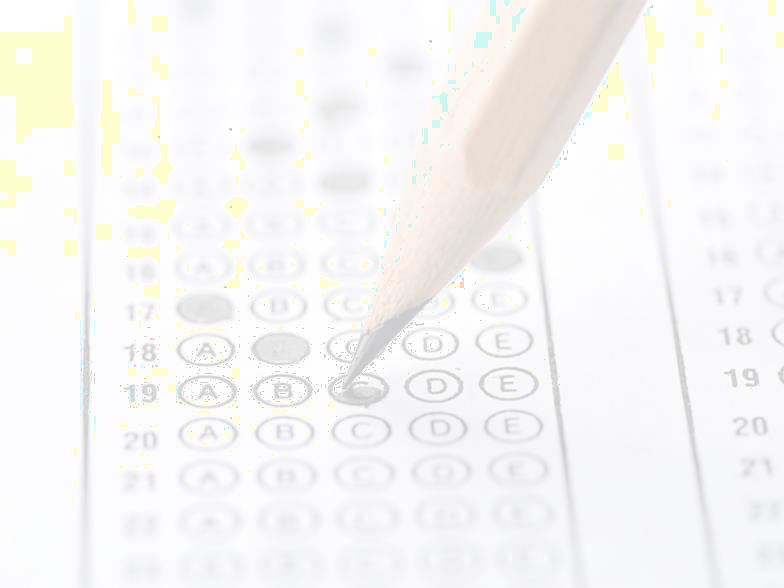
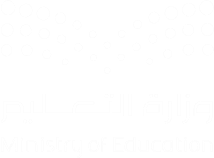
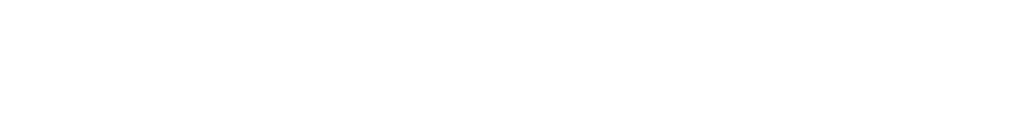
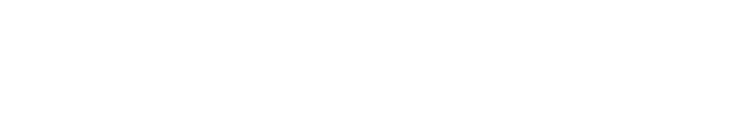
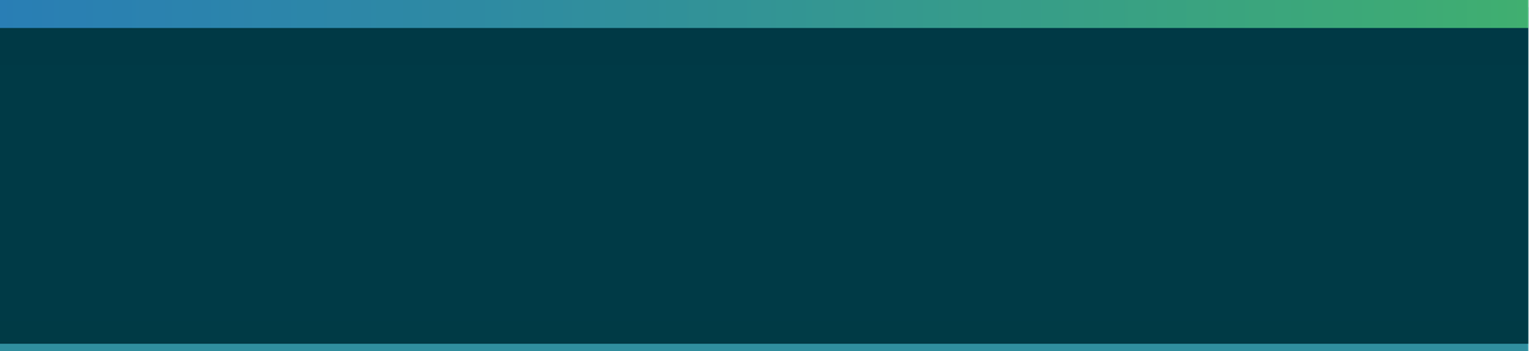
**، 14**

**، 13(**

**التعلم :**

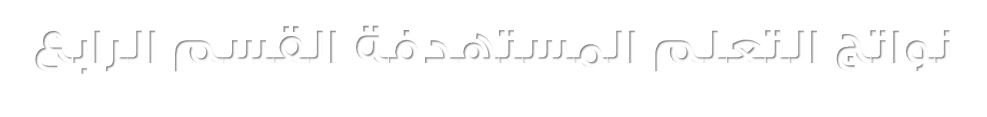
**نواتج**

**1446هـ**

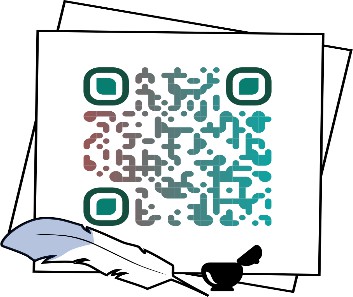


**رياضيات – السادس ابتدائي**

48



|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المفاهيم الهندسية الأولية، وتمييزها، ووصف الزاوية، وتمييزالعلاقات بين المستقيمات، وبين الزوايا**. |  |
| **تمييز خصائص أشكال هندسية ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد، وتحديد عناصرها، وتصنيفها**. |  |
| **استخدام المستوى الإحداثي لتسمية المو اقع، وتعيينها، ووصف التحويلات**  **الهندسية، وإجراؤها**. |  |
| **تمييز العلاقات بين وحدات الطول والكتلة والسعة والزمن، واستخدامها في**  **التحويلات بينها**. |  |
| **تمييز صيغ المحيط والمساحة لأشكال ثنائية الأبعاد، واستخدامها في إيجاد**  **المحيط والمساحة، وفي حل مسائل رياضية**. |  |



**وثيقة نواتج التعلم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **ما الجزء من مستقيم الذي له نقطة بداية ويمتد في أحد الاتجاهين دون نهاية ؟** | | | **1س** |
| **نصف المستقيم** | ب | **المستقيم** | أ |
| **المستوى** | د | **القطعة المستقيمة** | ج |
| **يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **أي من الخيارات التالية لا تنطبق على النقطة؟** | | | **2س** |
| **تمثلها نقطة بالقلم** | ب | **موقع محدد في الفضاء** | أ |
| **تمتد في اتجاهين دون نهاية** | د | **التعبير اللفظي: النقطة أ** | ج |
| **يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **ما الجزء من المستقيم الذي له نقطة بداية ونهاية ؟** | | | **3س** |
| **المستقيم** | ب | **النقطة** | أ |
| **القطعة المستقيمة** | د | **نصف المستقيم** | ج |
| **يصف النقطة، والمستقيم، ونصف المستقيم، والقطعة المستقيمة ويميزها، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **أي من الخيارات التالية لا تنطبق على المستقيم؟** | | | **4س** |
| **عبارة عن مجموعة نُقط تشكل مساراً مستقيما** | ب | **ليس له بداية أو نهاية** | أ |
| **يمتد في اتجاه واحد** | د | **يمكن تحديده بنقطتين يمر عبرها** | ج |
| **يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها** | | | **المؤشر** |
| **ما نوع الزاوية التي قياسها ˚45 ؟** | | | **5س** |
| **قائمة** | ب | **حادة** | أ |
| **مستقيمة** | د | **منفرجة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف الزاوية (القائمة، والحادة، والمنفرجة، والمستقيمة)، ويميزها ويقدرها، ويقيسها، ويصنفها، ويرسمها** | | | **المؤشر** |
| **في الزاوية المقابلة ،ما التقدير الأفضل لقياسها؟** | | | **6س** |
| **70** | ب | **90** | أ |
| **180** | د | **100** | ج |
| **يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **4 طلاب يتناقشون حول المستقيمين المتعامدين والمستقيمين المتقاطعين . إجابة أي منهم صحيحة؟** | | | **7س** |
| **الثاني: المستقيمان المتقاطعان متعامدان** | ب | **الأول: المستقيمان المتعامدان متقاطعان** | أ |
| **الرابع: المستقيمان المتعامدان غير متقاطعان** | د | **الثالث: المستقيمان المتقاطعين متوازيان** | ج |
| **يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **اذا كان أب و س ص مستقيمان متعامدان ، فإنهما يحددان زاوية مقدارها ...** | | | **8س** |
| **90** | ب | **100** | أ |
| **40** | د | **70** | ج |
| **يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان** **لا يلتقيان أبداً، والمسافة بينهما متساويتان دائماً، فماذا نسميهما؟** | | | **9س** |
| **متقاطعان** | ب | **متعامدان** | أ |
| **غير ذلك** | د | **متوازيان** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز المستقيمات المتقاطعة والمتوازية والمتعامدة، ويحددها على الأشكال الهندسية.** | | | **المؤشر** |
| **في الصورة أمامك أي الخيارات التالية ليست متعامدة** | | | **10س** |
| **أرجل الكرسي مع الأرض** | ب | **الجزء السفلي من ساق الرجل مع الأرض** | أ |
| **حافة الكتاب مع الطاولة** | د | **ظهر الرجل مع قاعدة الكرسي** | ج |
| **يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة** | | | **المؤشر** |
| **في الشكل التالي: بما تسمى الزاويتين س، ص؟** | | | **11س** |
| **متقابلتان بالرأس** | ب | **متتامتان** | أ |
| **غير متجاورتان** | د | **متكاملتان** | ج |
| **يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة** | | | **المؤشر** |
| **ما قيمة الزاوية س؟** | | | **12س** |
| **˚45** | ب | **˚35** | أ |
| **˚65** | د | **˚55** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة** | | | **المؤشر** |
| **ما قيمة الزاوية س؟** | | | **13س** |
| **˚ 50** | ب | **˚ 40** | أ |
| **˚ 140** | د | **˚ 100** | ج |
| **يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة** | | | **المؤشر** |
| **أي من القياسات التالية تمثل زاويتين متكاملتين؟** | | | **14س** |
| **100 ،60** | ب | **100، 50** | أ |
| **80، 100** | د | **100 ، 70** | ج |
| **يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة** | | | **المؤشر** |
| **زاويتان متكاملتان قياس أحدهما** o**80 فما قياس الزاوية الأخرى ؟** | | | **15س** |
| o**90** |  | o**80** | أ |
| o**110** |  | o**100** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز المضلع، والدائرة، ويحدد عناصرهما** | | | **المؤشر** |
| **أي الجمل الآتية تعبر عن الأشكال أدناه** | | | **16س** |
| **كل هذه الأشكال مضلعات** | ب | **يوجد مضلع واحد** | أ |
| **جميعها ليست مضلعات** | د | **يوجد مضلعان** | ج |
| **يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.** | | | **المؤشر** |
| **ما نوع المثلث الذي فيه زاوية قياسها** o**98 ؟** | | | **17س** |
| **مثلث قائم الزاوية** | ب | **مثلث حاد الزوايا** | أ |
| **مثلث متطابق الأضلاع** | د | **مثلث منفرج الزاوية** | ج |
| **يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.** | | | **المؤشر** |
| **يصنع أحد التلال يف لعبة قطار الألعاب زاوية قياسها** o**50 مع الأرض . مانوع هذه الزاوية ؟** | | | **18س** |
| **حادة** | ب | **منفرجة** | أ |
| **مستقيمة** | د | **قائمة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.** | | | **المؤشر** |
| **مثلث متطابق الضلع ي ، قياس إحدى زاويتيه المتطابقت ي** o**65 ، فما قياس زاوية رأسه ؟** | | | **19س** |
| o**70** | ب | o**80** | أ |
| o**50** | د | o**60** | ج |
| **يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.** | | | **المؤشر** |
| **مجموع قيا يس زاويت ي من زوايا المثلث المتطابق الأضلاع ؟** | | | **20س** |
| o**100** | ب | o**60** | أ |
| o**180** | د | o**120** | ج |
| **يميز الزاويتين المتقابلتين بالرأس، والمتجاورتين، والمتتامتين، والمتكاملتين، ويحددها على الأشكال الهندسية، ويستخدمها في إيجاد قياسات مجهولة (ناتج التعلم- )13** | | | **المؤشر** |
|  | | | **21س** |
| o**60** | ب | o**30** | أ |
| o**120** | د | o**90** | ج |
| **يميز الأشكال الرباعية (متوازي الأضلاع، المستطيل، المعين، المربع، شبه المنحرف)، ويحدد عناصرها ويسميها، ويصنفها وفقًا لخصائص أضلاعها وزواياها.** | | | **المؤشر** |
| **أي الجمل التالية غير صحيحة:** | | | **22س** |
| **جميع أضلاع المربع متطابقة، وكذلك جميع زواياه** | ب | **الأضلاع المتقابلة في متوازي الأضلاع متوازية** | أ |
| **الأضلاع المتقابلة في المستطيل متوازية** | د | **الأضلاع المتقابلة في شبه المنحرف متوازية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز المنشور (الثلاثي والرباعي والمكعب)، ويحدد رؤوسه، وأحرفه وأوجهه وقواعده.** | | | **المؤشر** |
|  | | | **23س** |
| الشكلان لهما نفس عدد الأوجه الجانبية | ب | الشكلان لهما سطح مستو على شكل مربع | أ |
| رؤوس الشكل )1( أقل من رؤوس الشكل )٢( | د | الشكلان لهما نفس عدد الأحرف (الحواف) | ج |
| **يميز المثلث، ويحدد عناصره ويسميها، ويصنف المثلثات وفقًا لأطوال أضلاعها، وقياسات زواياها.** | | | **المؤشر** |
| **إذا كان قياس زاويتين في مثلث هو** o**25 ،** o**60 فما قياس الزاوية الثالثة ؟** | | | **24س** |
| o**85** | ب | o**15** | أ |
| o**115** | د | o**95** | ج |
| **يستخدم مجموع زوايا المثلث، ومجموع زوايا الرباعي في إيجاد قياسات زوايا مجهولة.** | | | **المؤشر** |
|  | | | **25س** |
| o**105** | ب | o**75** | أ |
| o**195** | د | o**165** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.** | | | **المؤشر** |
| **استعمل الخريطة المجاورة لتسمية الموقع الموجود عند النقطة 1( , 3 )** | | | **26س** |
| **مكتبة** | ب | **نافورة** | أ |
| **ملعب** | د | **بقالة** | ج |
| **يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.** | | | **المؤشر** |
| **قام مدير المدرسة بزيارة تفقدية لكل من المقصف وغرفة التربية الفنية , الأزواج المرتبة التي تمثل المرافق التي زارها المدير هي :** | | | **27س** |
| **) 3 , 6 ( ) 3 ,1 (** | ب | **) 4 , 1 ( ) 8 ,6 (** | أ |
| **) 5 , 5 ( ) 3 ,6 (** | د | **) 3 , 1 ( ) 8 ,1 (** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.** | | | **المؤشر** |
| **رسمت سعاد شبكة تمثل مراكز النقل في مدينتها . ما الزوج المرتب الذي يصف في موقع رصيف القوارب؟** | | | **28س** |
| **)3 ، 2 (** | ب | **) 8 ، 3(** | أ |
| **)3 ، 8(** | د | **)7 ، 7 (** | ج |
| **يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.** | | | **المؤشر** |
| **الحرف الذي يقع عند الزوج المرتب 4( ، :)6** | | | **29س** |
| ل | ب | ع | أ |
| و | د | **هـ** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يسمي مواقع نقاط في المستوى الإحداثي (الربع الأول) باستخدام الأزواج المرتبة، ويعينها.** | | | **المؤشر** |
| **الأزواج المرتبة لرؤوس المثلث في الشكل المجاور :** | | | **30س** |
| **4( ، )11 , ( 4 ، 5 ) , ( 7 ، 5 )** | ب | **3( ، )11 , ( 3 ، 7 ) , ( 7 ، 6 )** | أ |
| **4( ، )11 , ( 4 ، 5 ) , ( 5 ، 7 )** | د | **4( ، )10 , ( 4 ، 8 ) , ( 5 ، 8 )** | ج |
| **يرسم أشكاًلًا هندسية ومضلعات في المستوى الإحداثي (الربع الأول) بمعلومية إحداثيات الرؤوس.** | | | **المؤشر** |
| **الشكل الصحيح الذي يمثل الأزواج المرتبة 3( , )2 , ( 3 , 8 ) , ( 7 , 8 ) , ( 7 , 2 ) بيانياً هو :** | | | **31س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **الشكل الذي يمثل انسحاباً هو:** | | | **32س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **في الشكل الرباعي المجاور**  **الزوج المرتب للنقطة جـ بعد انسحاب 3 وحدات إلى اليمين:** | | | **33س** |
| **) 5 ، 6 (** | ب | **) 1 ، 4 (** | أ |
| **) 4 ، 0 (** | د | **) 6 ،8 (** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **رسم مثلث احداثيات أحد رؤوسة ( 5 ، 1 ) ما احداثيات هذا الراس بانسحاب مقداره وحدة الى اليمين و 4 وحدات الى اعلى** | | | **34س** |
| **) 5 ، 6 (** | ب | **) 1 ، 4 (** | أ |
| **) 4 ، 0 (** | د | **) 7 ،3 (** | ج |
| **يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **التحويل الهندسي في الشكل المجاور يمثل :** | | | **35س** |
| **الانسحاب** | ب | **الدوران** | أ |
| **المستوى** | د | **الانعكاس** | ج |
| **يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **ما الشكل الذي لا يمثل انعكاساً؟** | | | **36س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف الانسحاب، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **التحويل الهندسي الذي ينتج عن قلب شكل حول مستقيم ، ونحصل على صورة مرآه له هو :** | | | **37س** |
| **الانسحاب** | ب | **الدوران** | أ |
| **المستوى** | د | **الانعكاس** | ج |
| **يصف الانعكاس حول محور، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **ما التحويل الهندسي أدناه؟** | | | **38س** |
| **الانعكاس** | ب | **الدوران** | أ |
| **المستوى** | د | **الانسحاب** | ج |
| **يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **صف التحويل الحاصل على الصورة المقابل؟** | | | **39س** |
| **دوران 360 اتجاه عقارب الساعة** | ب | **دوران 90 عكس اتجاه عقارب الساعة** | أ |
| **دوران 90 باتجاه عقارب الساعة** | د | **دوران 180 اتجاه عقارب الساعة** | ج |
| **يصف الدوران حول نقطة، ويستخدمه لرسم صورة شكل في المستوى الإحداثي (الربع الأول.)** | | | **المؤشر** |
| **الشكل المجاور هو صورة الإشارة بعد تدويرها 90 عكس اتجاه حركة عقارب الساعة حدد شكل الإشارة قبل التدوير** | | | **40س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد وحدة القياس الأنسب من وحدات القياس المترية للطول والكتلة والسعة.** | | | **المؤشر** |
| **يريد فادي قياس المسافة بين عمودي كهرباء . ما وحدة الطول المناسبة للقياس ؟** | | | **41س** |
| **سم** | ب | **ملم** | أ |
| **كلم** | د | **متر** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)،(كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **قام أسامة ببناء سور أمام منزله طوله 9أمتار . كم سنتمترا يبلغ طول السور ؟** | | | **42س** |
| **90 سم** | ب | **9 سم** | أ |
| **8000 سم** | د | **900 سم** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الطول المترية: (سم، ملم)، (م، سم)،(كلم، م)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **يكتب مصطفى بحثًا عن العظاءات ، ولاحظ أن العظاءة تتحرك بمعدل 0,013 متر قي الثانية ، فكم سنتمترًا تتحرك العظاءة في الثانية ؟** | | | **43س** |
| **1,3** | ب | **0,13** | أ |
| **13** | د | **10,3** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **كان محمد مع والده عندما اشترى علبة حليب سائل سعتها 2لتر فسأل محمد والده كم تكون سعتها بالملليتر ...** | | | **44س** |
| **200** | ب | **2** | أ |
| **3000** | د | **2000** | ج |

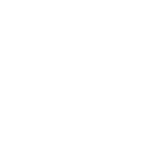
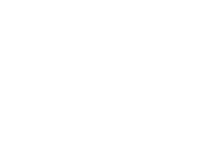
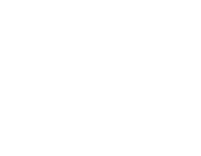
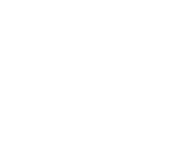
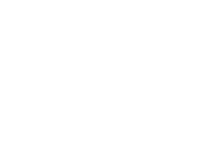
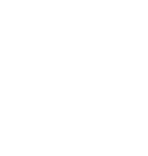
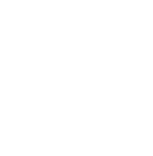
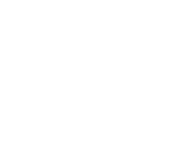
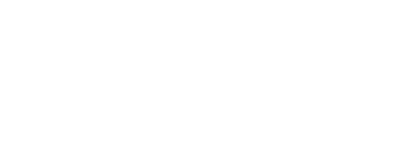
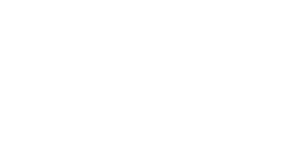
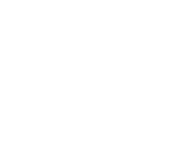
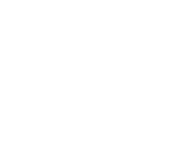
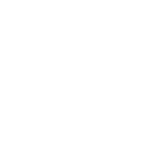
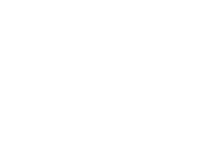
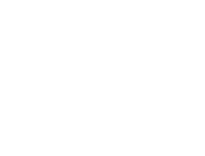
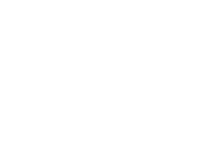
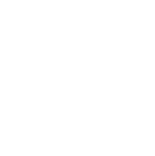
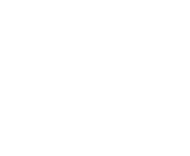
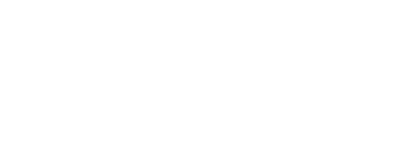
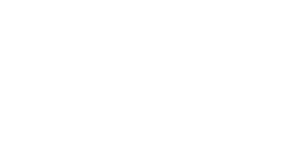
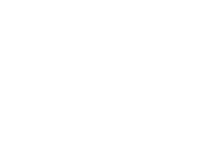
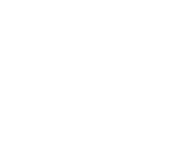
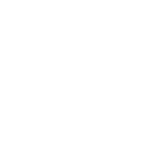
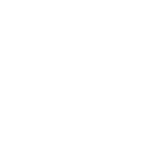
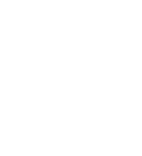
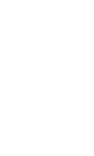
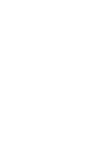
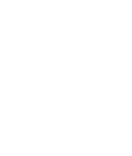
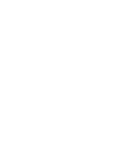
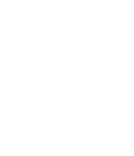
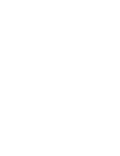
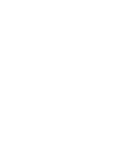
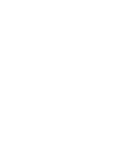
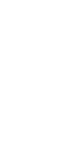
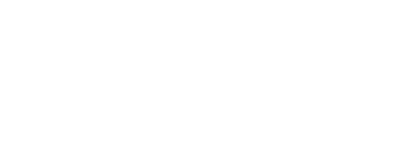
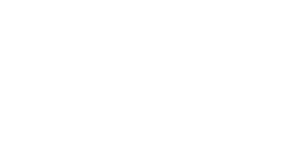
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **يتسع وعاء لنصف لتر زيت زيتون. ما سعة هذا الوعاء بالمللترات ؟** | | | **45س** |
| **1مل** | ب | **0,5 مل** | أ |
| **500 مل** | د | **5 مل** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات السعة المترية: (لتر، مللتر)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **تستهلك سامية أسبوعيا 6 زجاجات حليب سعة كل منها 946مللترًا ، فكم لترًا من الحليب في الزجاجة الواحدة ؟** | | | **46س** |
| **9,46** | ب | **0,946** | أ |
| **9460** | د | **94,6** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها** | | | **المؤشر** |
| **عرض محمد مجموعة من قطع الحديد لبيعها وزنها 3طن، فما وزنها بالكيلوجرام ؟** | | | **47س** |
| **1500** | ب | **300** | أ |
| **15000** | د | **3000** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها** | | | **المؤشر** |
| **تبلغ كتلة طائر النعام 136 كجم، في حين تبلغ كتلة الطائر الطنان 2جم، بكم كيلو جرامًا تزيد كتلة طائر النعام على الطائر الطنان؟** | | | **48س** |
| **133,998** | ب | **132,998** | أ |
| **135,998** | د | **134,998** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الكتلة المترية: (جم، ملجم)، (كجم، جم)، (طن، كجم)، ويستخدمها في التحويل بينها** | | | **المؤشر** |
| **كتلة كيس الطحين 2كجم، فإذا كانت الكعكة الواحدة تحتاج إلى 100 جم من الطحين. فكم كعكة يمكن عملها من هذا الكيس؟** | | | **49س** |
| **20** | ب | **10** | أ |
| **40** | د | **30** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **تمارس خلود رياضة المشي من الساعة 8:30 إلى 9:15 يوميا ،كم دقيقة تمشى في اليوم ؟** | | | **50س** |
| **50 دقيقة** | ب | **45 دقيقة** | أ |
| **75 دقيقة** | د | **55 دقيقة** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **يستغرق زمن عرض فيلم تاريخي 134 دقيقة ، فكم ساعة يستغرق عرض الفيلم ؟** | | | **51س** |
| **ساعة و34 دقيقة** | ب | **ساعة و14 دقيقة** | أ |
| **ساعتان و34 دقيقة** | د | **ساعتان و14 دقيقة** | ج |
| **يميز العلاقات بين وحدات الزمن: (الدقيقة، الثانية)، (الساعة، الدقيقة)، (اليوم، الساعة)، (الأسبوع، اليوم)، (الشهر، اليوم)، (السنة، الشهر)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **لدى الجمل قدرة على العيش دون ماء وتحمل العطش لمدة تصل إلى 10 أيام، وذلك باستخدام مخزون الماء الموجود بجسمه ، فكم ساعة يستطيع الجمل تحمل العطش؟** | | | **52س** |
| **200** | ب | **180** | أ |
| **300** | د | **240** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط** | | | **المؤشر** |
| **يبلغ قطر القرص المدمج 12سم ، أوجد محيطه بالسنتميتر مقرباً الى أقرب عُشر ؟** | | | **53س** |
| **36** | ب | **35,5** | أ |
| **38** | د | **37,7** | ج |
| **يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط** | | | **المؤشر** |
| **تبث إحدى إذاعات القرآن الكريم المحلية إشاراتها ضمن 40 كيلومترا ، ما القيمة التقريبية لمحيط دائرة بث الإذاعة بالكيلومتر؟** | | | **54س** |
| **120** | ب | **60** | أ |
| **240** | د | **200** | ج |
| **يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط** | | | **المؤشر** |
| **أي طريقة مما يأتي يمكن استعمالها لحساب قطر عجلة سيارة معلوم محيطها؟** | | | **55س** |
| **ضرب المحيط في 2 ثم قسمة الناتج على نصف القطر .** | ب | **ضرب المحيط في ط** | أ |
| **قسمة المحيط على نصف القطر ثم ضرب الناتج في 2** | د | **قسمة المحيط على ط** | ج |
| **يميز صيغة محيط المستطيل والمربع والدائرة، ويستخدمها في إيجاد المحيط** | | | **المؤشر** |
| **دائرة محيطها 37,68 سم ، ما طول نصف قطرها ؟** | | | **56س** |
| **6** | ب | **12** | أ |
| **3** | د | **5** | ج |
| **يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.** | | | **المؤشر** |
| **اوجد مساحة المنطقة المظللة في الشكل المجاور:** | | | **57س** |
| **368** | ب | **367,5** | أ |
| **377** | د | **376** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.** | | | **المؤشر** |
| **لدى عائلة حديقة مزروعة بالورد على شكل متوازي أضلاع في فناء البيت الذي على شكل مستطيل كما في الشكل أدناه .إذا زرعت أعشاب في باقي فناء البيت ، ما مساحة المنطقة المزروعة أعشابًا بالمتر المربع ؟** | | | **58س** |
| **710** | ب | **355** | أ |
| **790** | د | **335** | ج |
| **يميز صيغ مساحات المستطيل، والمربع، ومتوازي الأضلاع، والمثلث ويستخدمها في حساب مساحاتها، ومساحة أشكال مركبة منها.** | | | **المؤشر** |
| **الواجهة الامامية للخيمة في الصورة المجاورة على شكل مثلث قاعدته 3م ، وارتفاعه 2م ، ما مساحة القماش المستعمل لهذه الواجهة بالمتر المربع؟** | | | **59س** |
| **3** | ب | **2** | أ |
| **4,5** | د | **4** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب محيطات ومساحات الأشكال الهندسية، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **أي عبارة مما يأتي يمكن استعمالها لإيجاد مساحة مثلث ارتفاعه 9 وحدات وطول قاعدته ن وحدة ؟** | | | **60س** |
| **٩**  **2** | ب | **ن9** | أ |
| ن  **2** | د | **ن٩ 2** | ج |

**جدول الحلول**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# نواتج التعلم

**المرحلة الابتدائية**

**ابتدائي**

**السادس**

**الصف:**

# القسم : الخامس

**)21 ،**

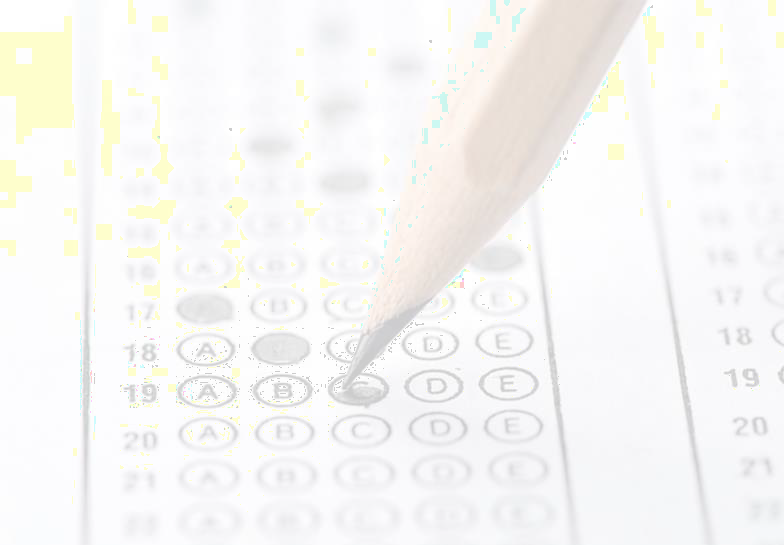
**20 ،**

**19 ،**

**التعلم 18(:**

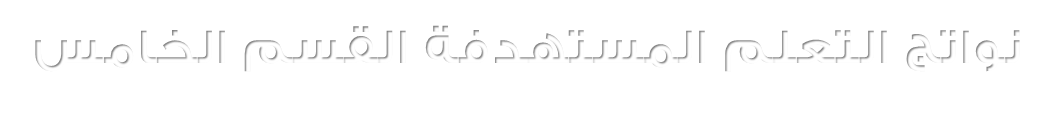
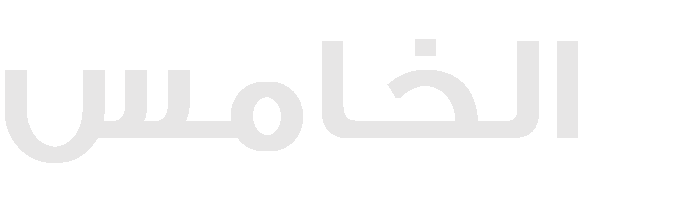
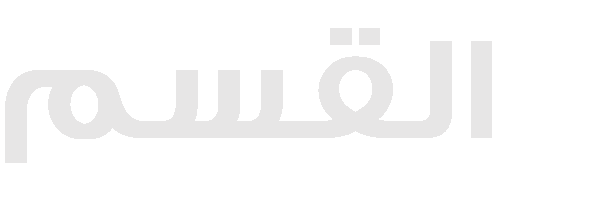
**نواتج**

**1446هـ**



**رياضيات – السادس ابتدائي**

69



|  |  |
| --- | --- |
| **وصف الحجم والمساحة السطحية، وتمييزصيغها، ووحداتها، واستخدامها في حل مسائل رياضية**. |  |
| **جمع بيانات كمية ونوعية و اقعية، وتنظيمها، وتمثيلها بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، وقراءة تلك التمثيلات، وتفسيرها**. |  |
| **وصف مقاييس النزعة المركزية والمدى، وإيجادها، وتفسيرها، واختيارالمقياس**  **الأنسب منها**. |  |
| **وصف التجربة العشوائية، وإيجاد نواتجها، وتميز الحادثة، والتعبير عن احتمالات وقوعها.** |  |



**وثيقة نواتج التعلم**



**/ )18( مقر ملعتلا جتاون**

.**ةيضاير لئاسم لح يف اهمادختساو ،اهتادحوو ،اهغيصزييمتو ،ةيحطسلا ةحاسملاو مجحلا فصو**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف الحجم، ويميز وحداته المناسبة والعلاقة بينها (الملمتر المكعب، السنتمتر المكعب، المتر المكعب)، ويستخدمها في التحويل بينها.** | | | **المؤشر** |
| **مجسم فيه قاعدة دائرية الشكل وسطح منحن من القاعدة الى الرأس هو .** | | | **1س** |
| **منشور رباعي** | ب | **مخروط** | أ |
| **أسطوانة** | د | **هرم** | ج |
| **يميز صيغة حجم منشور رباعي قائم، ويستخدمها في حساب حجمه.** | | | **المؤشر** |
| **يبلغ ارتفاع الكعبة المشرفة 14 م ، وطولها 12م تقريبا ،وعرضها 11,25 م تقريبا ، ما حجمها التقريبي ؟** | | | **2س** |
| **1450** | ب | **1300** | أ |
| **1890** | د | **1700** | ج |
| **يميز صيغة المساحة السطحية لمنشور رباعي قائم، ويستخدمها في تقدير وحساب المساحة السطحية.** | | | **المؤشر** |
| **تحتفظ سامية بمجوهراتها في علبة على شكل متوازي مستطيلات طولها 18سم ، وعرضها 15 سم ، وارتفاعها 12سم . ما مساحة سطح هذه العلبة بالسنتميتر المربع؟** | | | **3س** |
| **1332** | ب | **1270** | أ |
| **1410** | د | **1370** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **بركة على شكل منشور رباعي طولها 21 م ، وعرضها 18 م ، أوجد عدد الأمتار المكعبة من الماء التي تلزمها ليصل ارتفاع الماء الى 9م ؟** | | | **4س** |
| **3402** | ب | **2678** | أ |
| **4352** | د | **3786** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على حساب حجم الرباعي القائم، والمساحة السطحية، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **توجد في بقالة 4 أنواع من علب الجبنة . أي الأبعاد الآتية هي الأكبر حجمًا؟** | | | **5 س** |
| **9سم ، 9سم ، 2سم** | ب | **9سم ، 16 سم ، 1سم** | أ |
| **7سم ، 9سم ، 1سم** | د | **9سم ، 13 سم ، 1سم** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.** | | | **المؤشر** |
| **سجل أمين مكتبة مدرسية أنواع الكتب وعدد الكتب المعارة. أي تمثيل بالأعمدة مما يأتي يمثلُ هَذِهِ البيانات؟** | | | **6س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |
| **يجمع بيانات كمية ونوعية واقعية، وينظمها في جداول تكرارية ويمثلها باستخدام النقاط والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية.** | | | **المؤشر** |
| **أجري مَسْحٌ حول نشاطات الطلاب في أوقات فراغهم، فكانت على النحو التالي: اختار التنظيم الصحيح للبيانات السابقة عند تنظيمها في جدول تكراري** | | | **7س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |

**المؤشر يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.**

الدرجة

10

**من خلال التمثيل البياني التالي: من الطالبة التي تقل درجاتها عن 7 درجات؟**

8

6

8س

4

2

0

خديجة عائشة فاطمة مريم الدرجة

**ب فاطمة د خديجة**

**أ مريم ج عائشة**

**المؤشر يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.**



**التمثيل البياني التالي يمثل عدد الأطفال في كل لعبة. إذا** 60 **كانت كل لعبة تستوعب 50 طفلًا، فكم طفلًا إضافيًا تستوعب**

**اللعبة رقم )3(؟** 50

40

30

**لافطألا ددع**

9س

20

10

0

1 ٢ 3 4 5

**رقم اللعبة**

**أ 10 ب 20**

**ج 30 د 40**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.** | | | **المؤشر** |
| **باستخدام التمثيل بالنقاط التالي، عدد الأشخاص اللذين تتجاوز أوزانهم 80 كلجم =**  **................** | | | **10س** |
| **7** | ب | **10** | أ |
| **3** | د | **4** | ج |
| **يقرأ البيانات الممثلة بالنقاط، والخطوط البيانية، والأعمدة، والقطاعات الدائرية، ويفسرها.** | | | **المؤشر** |
| **يعرضُ التمثيل بالنقاط التالي مبالغ النقود التي مع 20 طالبًا، ما عدد الطلاب اللذين لديهم أقل من10 ريالات؟** | | | **11س** |
| **10** | ب | **17** | أ |
| **8** | د | **11** | ج |
| **يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.** | | | **المؤشر** |
| **ما أنسب طريقة لتمثيل التغير في درجة الحرارة خلال الأيام 10 الماضية؟** | | | **12س** |
| **التمثيل بالقطاعات الدائرية** | ب | **التمثيل بالنقاط** | أ |
| **التمثيل بالخطوط** | د | **التمثيل بالأعمدة** | ج |
| **يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.** | | | **المؤشر** |
| **ما أنسب طريقة لتمثيل الفاكهة المفضلة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي؟** | | | **13س** |
| **التمثيل بالقطاعات الدائرية** | ب | **التمثيل بالنقاط** | أ |
| **التمثيل بالخطوط** | د | **التمثيل بالأعمدة** | ج |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين التمثيلات المختلفة للبيانات، ويحدد التمثيل الأنسب لبيانات معطاة.** | | | | | | | | | **المؤشر** |
| **ما أنسب طريقة لتمثيل البيانات الممثلة في الجدول التالي؟** | | | | | | | | | **س 14** |
|  | **عدد مرات التكرار للقراءة لكل طالب** | | | | | | |  |
|  | 16 | ٢0 | 1٢ | | | 34 | ٢0 |
|  | 35 | 37 | ٢0 | | | 16 | 18 |
| **التمثيل بالقطاعات الدائرية** | | | | ب | **التمثيل بالنقاط** | | | | أ |
| **التمثيل بالخطوط** | | | | د | **التمثيل بالأعمدة** | | | | ج |

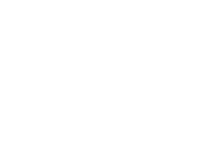
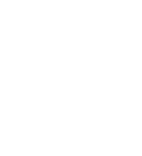
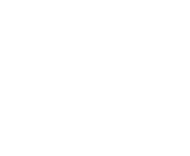
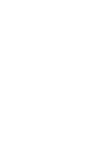
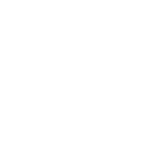
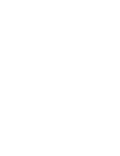
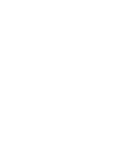
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.** | | | **المؤشر** |
| **أي المجموعات التالية المنوال لها يساوي 1؟** | | | **15س** |
| **2**} **، 2 ، 0 ،**{**1** | ب | **2**} **، 0 ،**{**1** | أ |
| **2**} **، 1 ،**{**1** | د | **3**}**، 0 ،1 ،** {**0** | ج |
| **يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.** | | | **المؤشر** |
| **أي مما يلي يُعد صحيحًا للتعبير عن مجموعة البيانات التالية 8{، 10، 7، 10، }5؟** | | | **16س** |
| **المنوال = المتوسط الحسابي** | ب | **الوسيط = المتوسط الحسابي** | أ |
| **الوسيط = 7** | د | **لا يوجد منوال** | ج |
| **يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.** | | | **المؤشر** |
| **عدد الدقائق التي قضاها خالد في ترجمه كتاب خلال 6 أيام هي: 11، 14، 25، 22، 11، 27**  **ما الوسيط لهذه البيانات؟** | | | **17س** |
| **14** | ب | **11** | أ |
| **22** | د | **18** | ج |
| **يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.** | | | **المؤشر** |
| **درجات الحرارة في مدينة الرياض خلال أسبوع في فصل الشتاء كما يلي: 14، 16،12، 18،20،12، 6 أفضل مقياس من مقاييس النزعة المركزية يعبر عن هذه البيانات هو:** | | | **18س** |
| **الوسيط** | ب | **الموسط الحسابي** | أ |
| **المدى** | د | **المنوال** | ج |
| **يصف المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى، ويوجدها لمجموعة من القيم المفردة، ويفسر هذه المقاييس في سياق القيم.** | | | **المؤشر** |
| **الجدول التالي يبين ألوان السيارات التي يتم إنتاجها في مصنع ألعاب خلال أسبوع. أي المقاييس التالية تمثل عدد السيارات الصفراء؟** | | | **19س** |
| **الوسيط** | ب | **الموسط الحسابي** | أ |
| **المدى** | د | **المنوال** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.** | | | **المؤشر** |
| **المدى للبيانات التالية هو** | | | **20س** |
| **17** | ب | **21** | أ |
| **7** | د | **9** | ج |
| **يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.** | | | **المؤشر** |
| **يعرض التمثيل بالنقاط توزيع الدرجات للطلاب، ما عدد الطلاب اللذين حصلوا على درجة أكبر من المنوال؟** | | | **21س** |
| **12** | ب | **11** | أ |
| **14** | د | **13** | ج |
| **يحدد المتوسط الحسابي، والوسيط، والمنوال، والمدى للبيانات الممثلة بالنقاط والأعمدة.** | | | **المؤشر** |
| **الجدول المجاور يظهر درجات الحرارة العظمى في مدينتي جدة والطائف مدة أسبوع. وبناء عليه كانت درجة الحرارة العظمى في جدة أعلى بـِ 8 درجات عنها في الطائف فما المقياس الذي استعمل لإصدار الحكم؟** | | | **22س** |
| **الوسيط** | ب | **الموسط الحسابي** | أ |
| **المدى** | د | **المنوال** | ج |

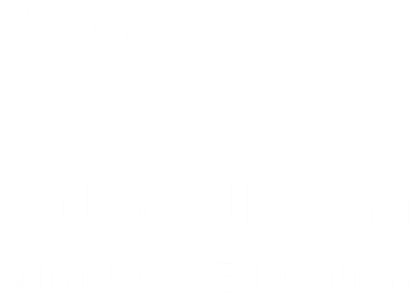
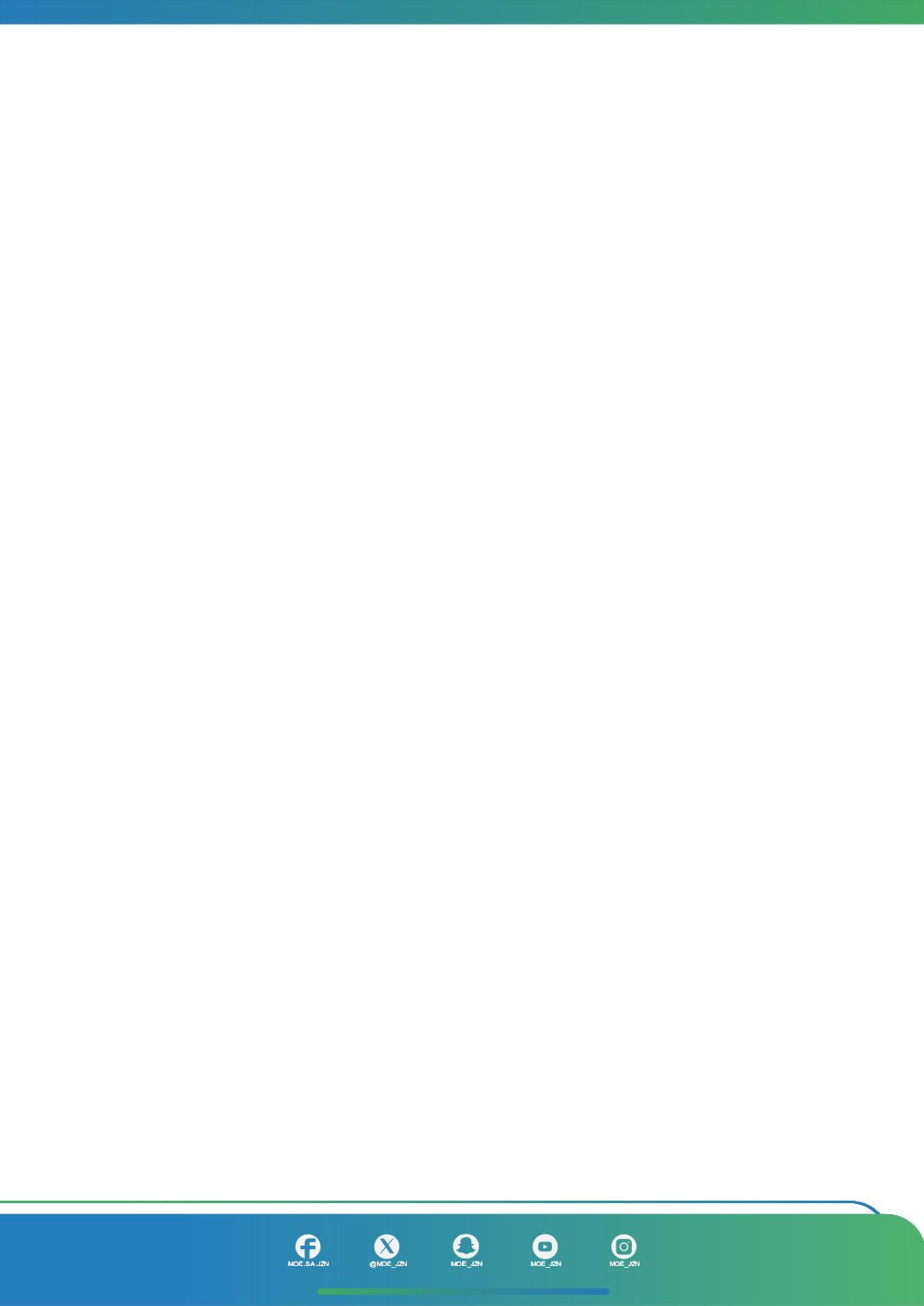
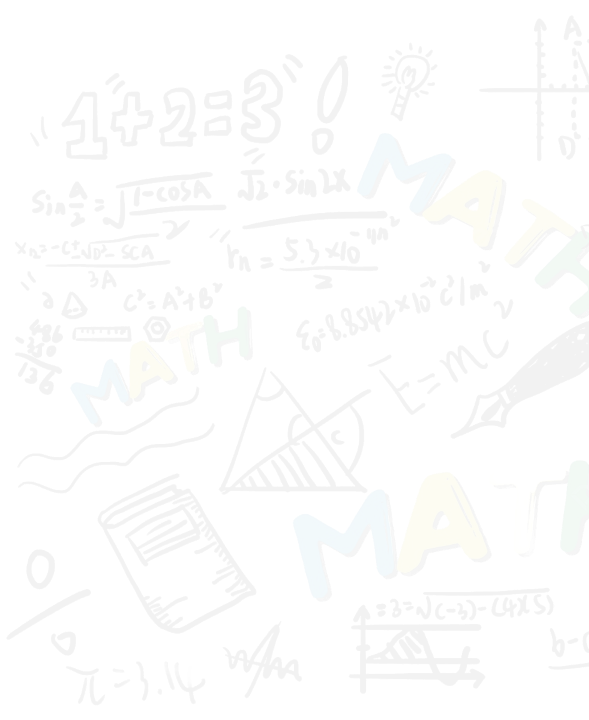
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.** | | | **المؤشر** |
| **إذا رغبت في ممارسة الرياضة وأكل وجبه خفيفة وقراءة كتاب فبكم طريقة تستطيع ترتيب نشاطك؟** | | | **23س** |
| **5** | ب | **3** | أ |
| **9** | د | **6** | ج |
| **يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.** | | | **المؤشر** |
| **عدد النواتج الممكنة لتجربة اختيار ثوب وغترة:** | | | **24س** |
| **3** | ب | **2** | أ |
| **6** | د | **5** | ج |
| **يصف نواتج التجربة العشوائية الممكنة، ويوجد عددها باستخدام الجداول، والقوائم المنظمة، والرسم الشجري، ومبدأ العدّ.** | | | **المؤشر** |
| **عند القاء مكعب الأرقام 1( ــ )6 وتدوير مؤشر القرص فإن عدد النواتج الممكنة لهذه التجربة هو:** | | | **25س** |
| **18** | ب | **11** | أ |
| **30** | د | **25** | ج |
| **يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.** | | | **المؤشر** |
| **يرغب ثلاثة طلاب من الصف الخامس وطالبان من طلاب الصف السادس في استعارة كتاب من مكتبة المدرسة فكتب كل منهم اسمه على بطاقة فإذا سحب أمين المكتبة بطاقة عشوائية فصف احتمال أن يستعير الكتاب طالب من الصف السادس** | | | **26س** |
| **مستحيل** | ب | **مؤكد** | أ |
| **ضعيف** | د | **قوي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.** | | | **المؤشر** |
| **سحبت كرة من الكيس المجاور دون ان ننظر إليه**  **أوجد احتمال اختيار كرة حمراء واكتبه على صورة كسر في أبسط صورة** | | | **27س** |
| **2**  **7** | ب | **1** | أ |
| **1**  **14** | د | **4**  **7** | ج |
| **يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.** | | | **المؤشر** |
| **وصف احتمال توقف المؤشر عند عدد زوجي:** | | | **28س** |
| **مستحيل** | ب | **مؤكد** | أ |
| **ضعيف** | د | **قوي** | ج |
| **يميز الحادثة، ويعبر عن احتمال وقوعها باستخدام الكلمات، والكسور الاعتيادية، والعشرية، والنسب المئوية.** | | | **المؤشر** |
| **اختيار شكلًا عشوائياً من الأشكال المجاورة ،**  **احتمال اختيار شكل مخطط أو منقط على صورة كسر في أبسط صورة :** | | | **29س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د | **2**  **3** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **وزعت أعداد متساوية من فطائر التوت والتفاح والكرز في وليمة غداء على الضيوف توزيعا عشوائيا ما احتمال حصول أحد الضيوف على فطيرة تفاح ، ما احتمال حصوله على فطيرة تفاح او فطيرة كرز؟** | | | **30س** |
| **1 ، 2**  **6 3** | ب | **2 ، 1**  **3 3** | أ |
| **4 ، 1**  **6 2** | د | **2 ، 2**  **3 6** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **لدى هند كيس يحتوي على 3بلورات حمراء و5 بلورات زرقاء وبلورتين صفراء سحبت هند بلورة واحده دون النظر الى الكيس ،ما احتمال أن يكون لونها أخضر؟** | | | **31س** |
| **4** | ب | **0** | أ |
| **10** | د | **8** | ج |
| **يحل مسائل رياضية تتضمن تطبيقات حياتية على نواتج التجربة العشوائية، واحتمال حادثة، ويستخدمها للتنبؤ، ويفسر حلها.** | | | **المؤشر** |
| **في اختبار قصير للرياضيات كانت درجات خمسة طلاب كالآتي: 7، 8، 5، 8، 10 إذا تم اختبار درجة طالب بشكل عشوائي، فما احتمال أن تكون عدداً فردياً؟** | | | **32س** |
|  | ب |  | أ |
|  | د |  | ج |



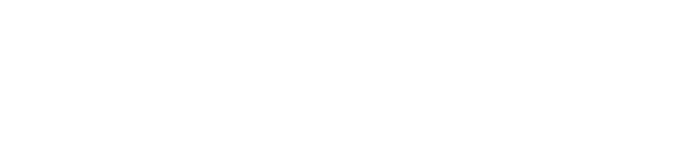
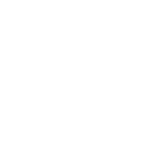
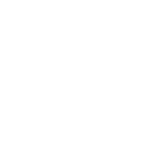
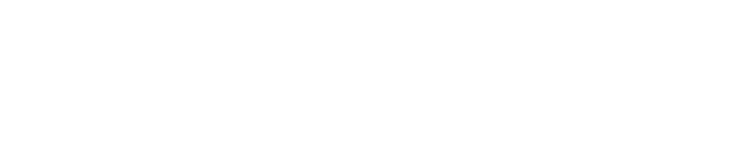
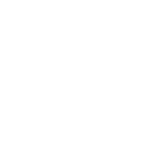
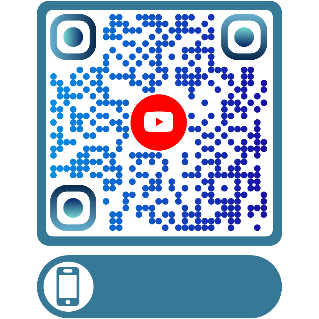
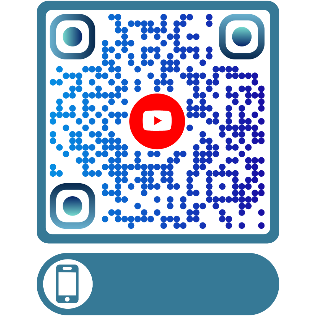
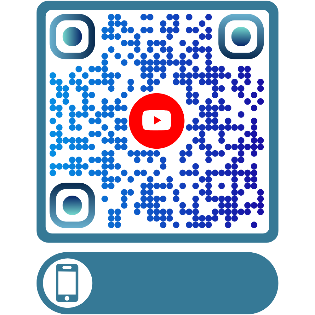
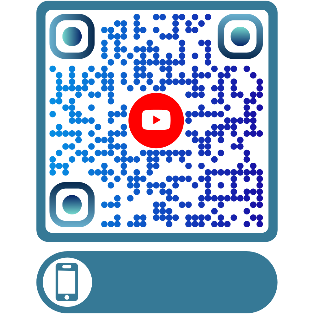
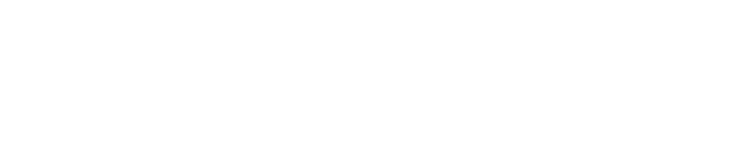
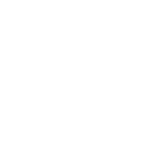
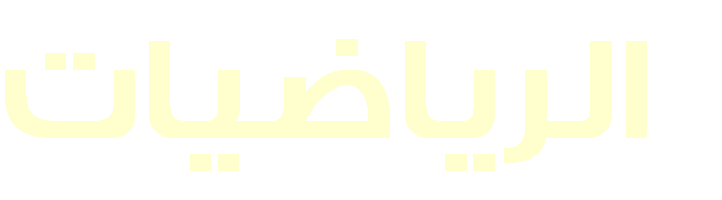
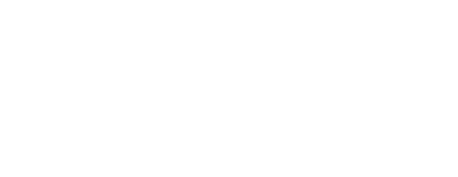
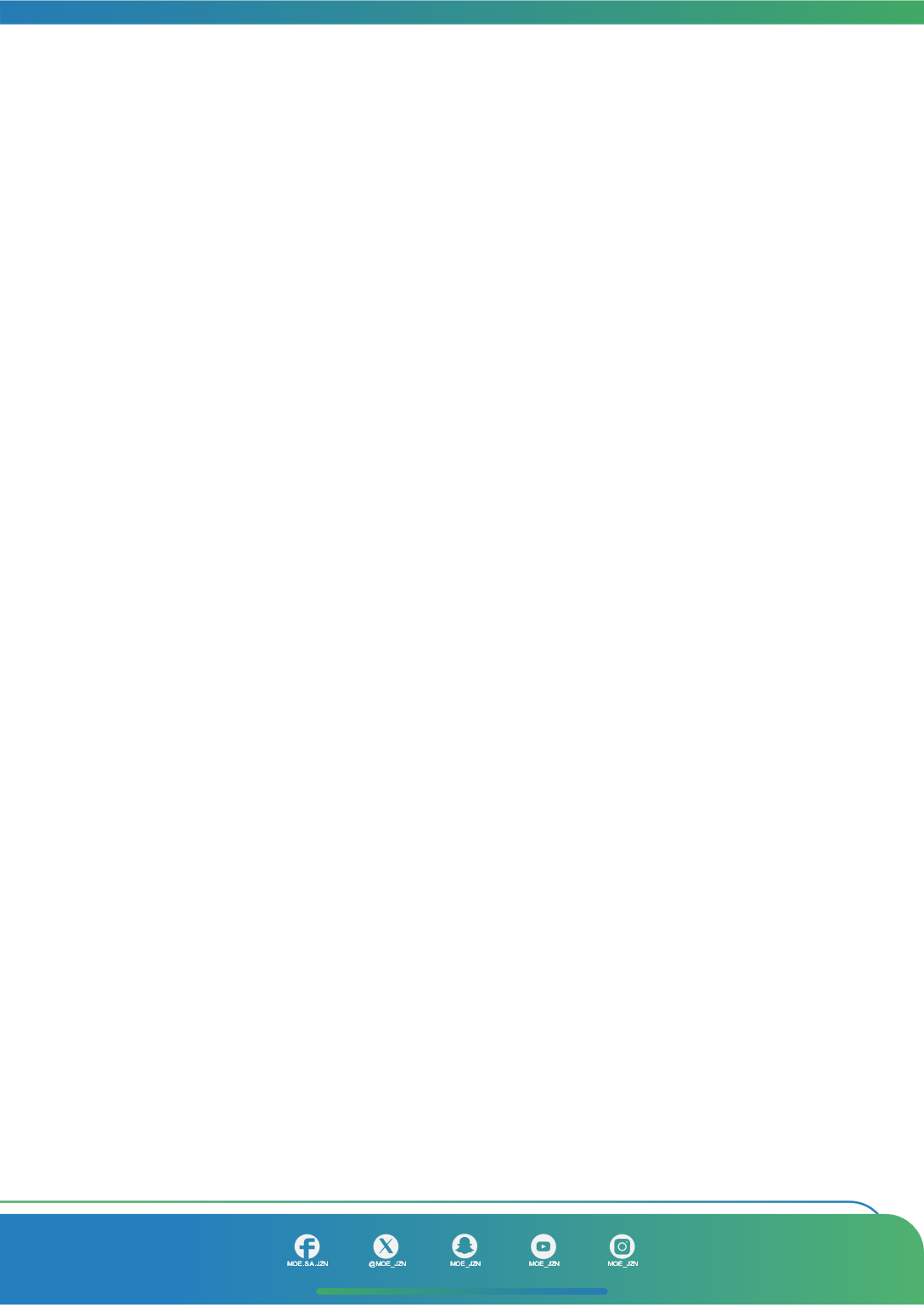
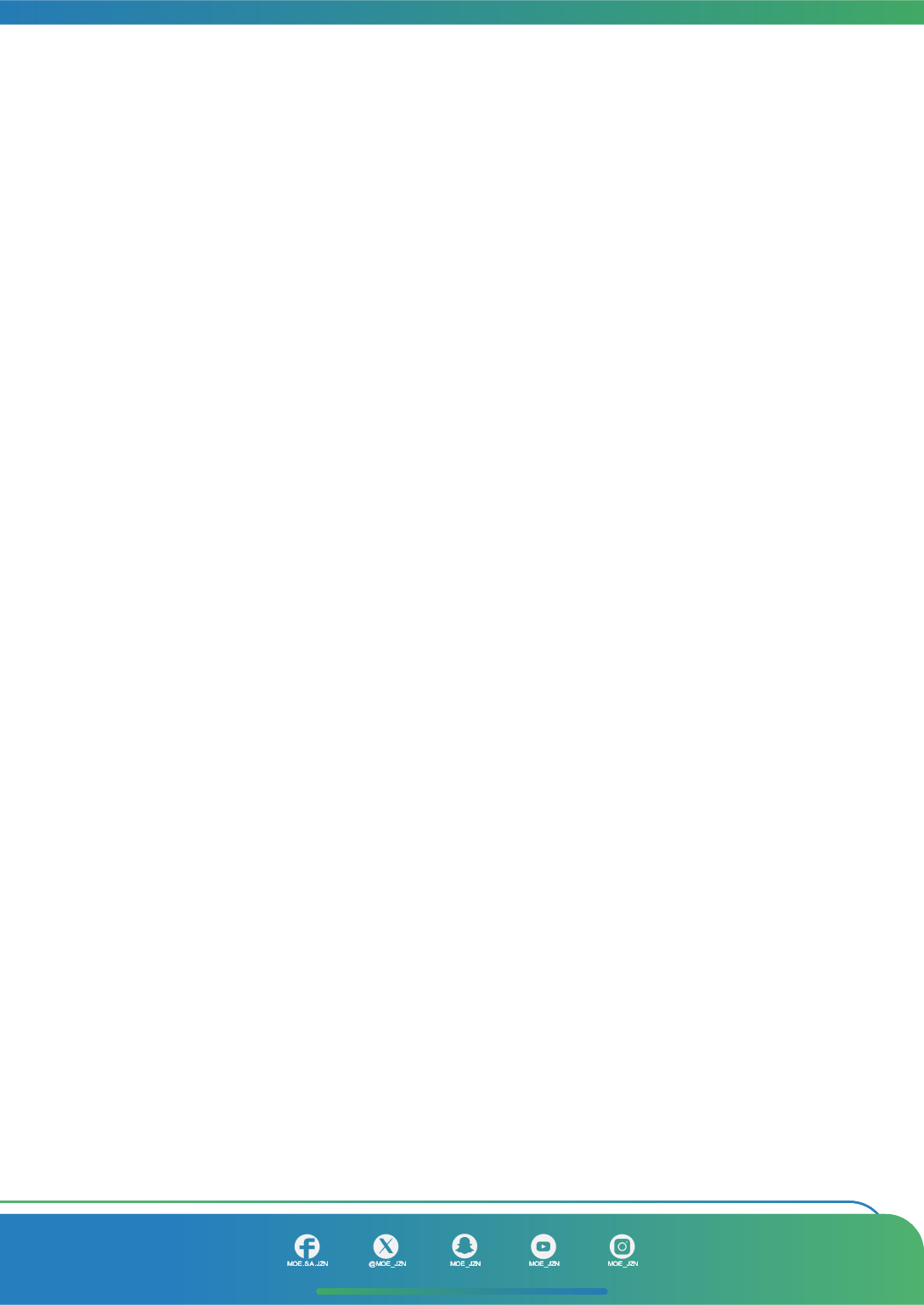
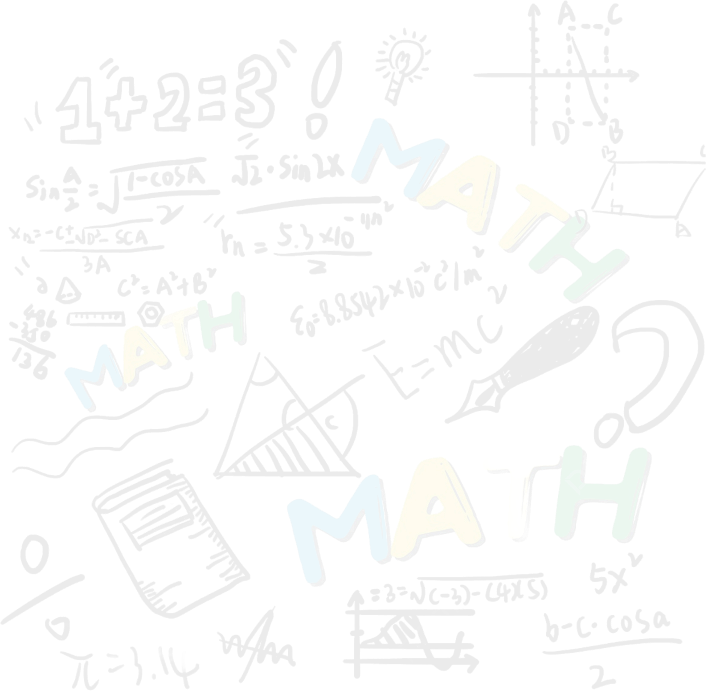
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



82

**الملحقات**

**المملكة العربية السعودية وزارة التعليم**



83

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان**

**الشؤون التعليمية**

**إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي**

**–**

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

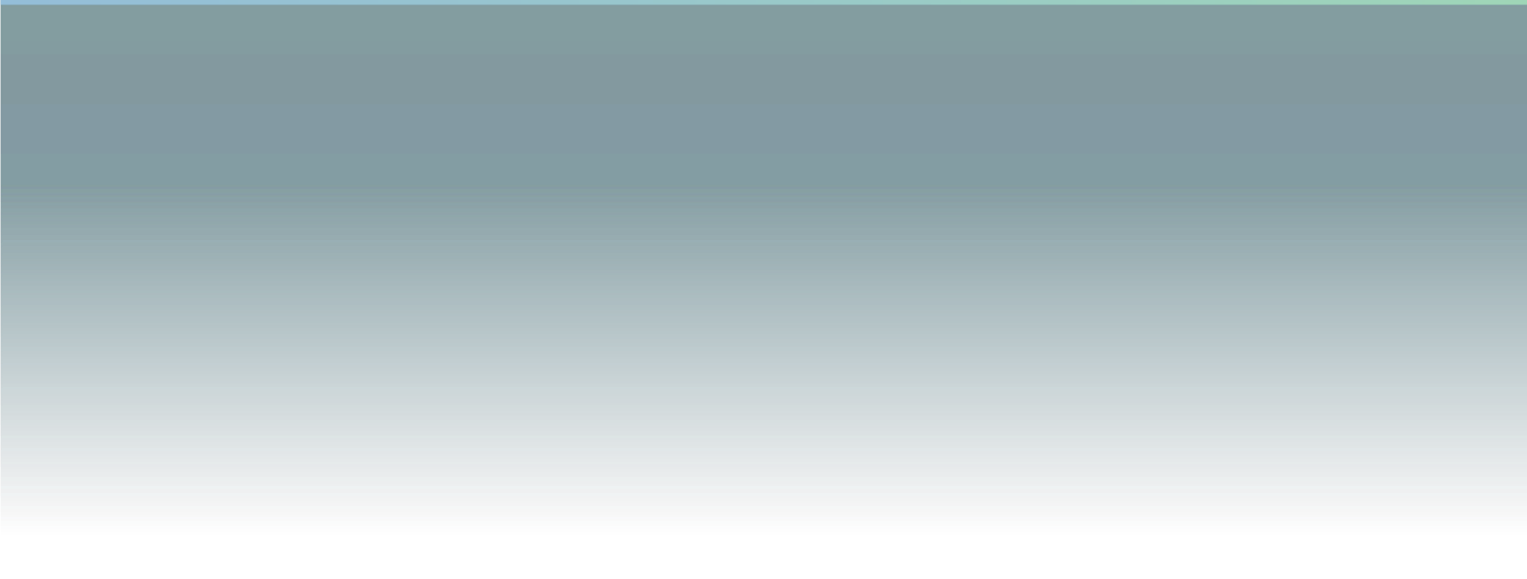
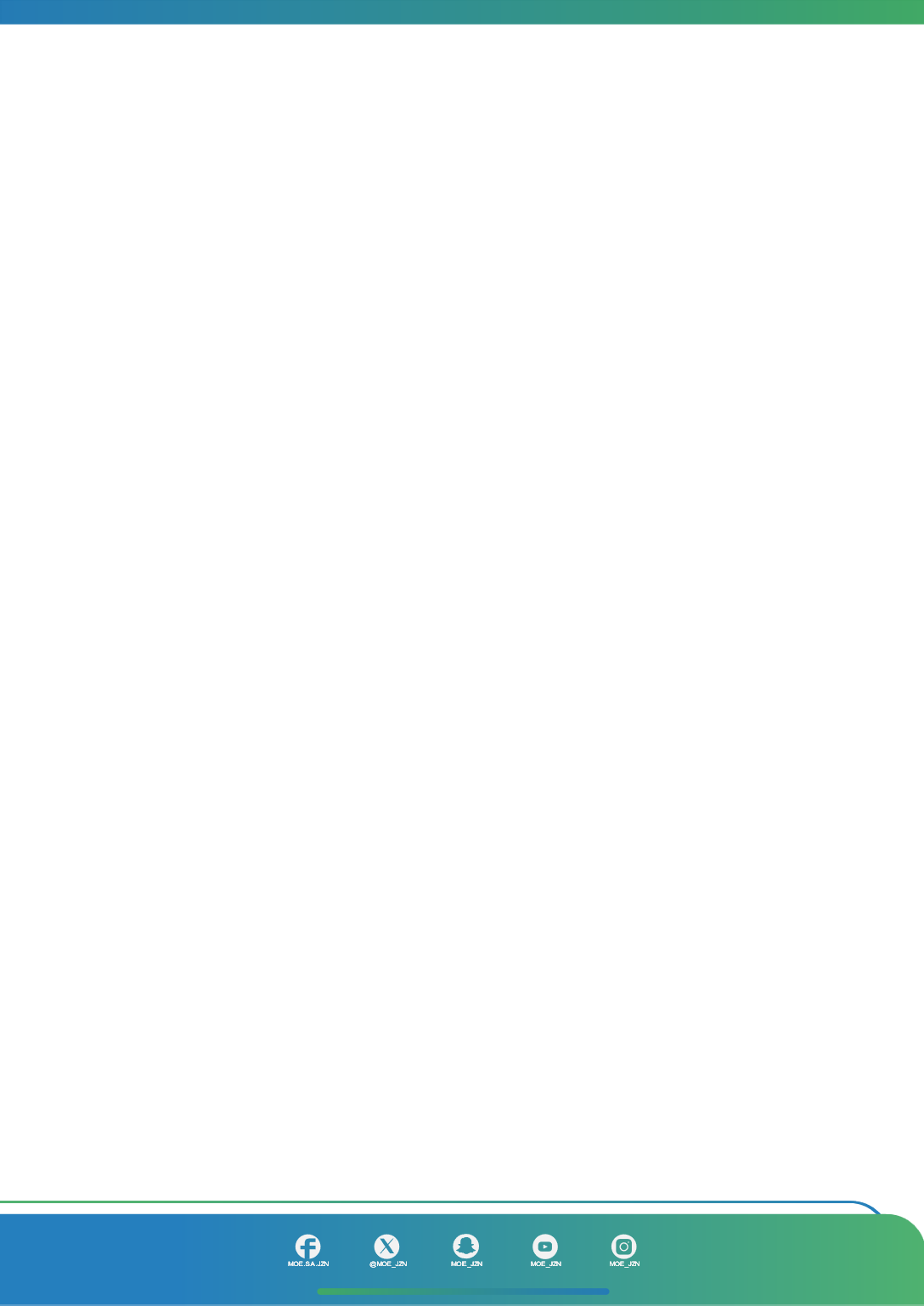
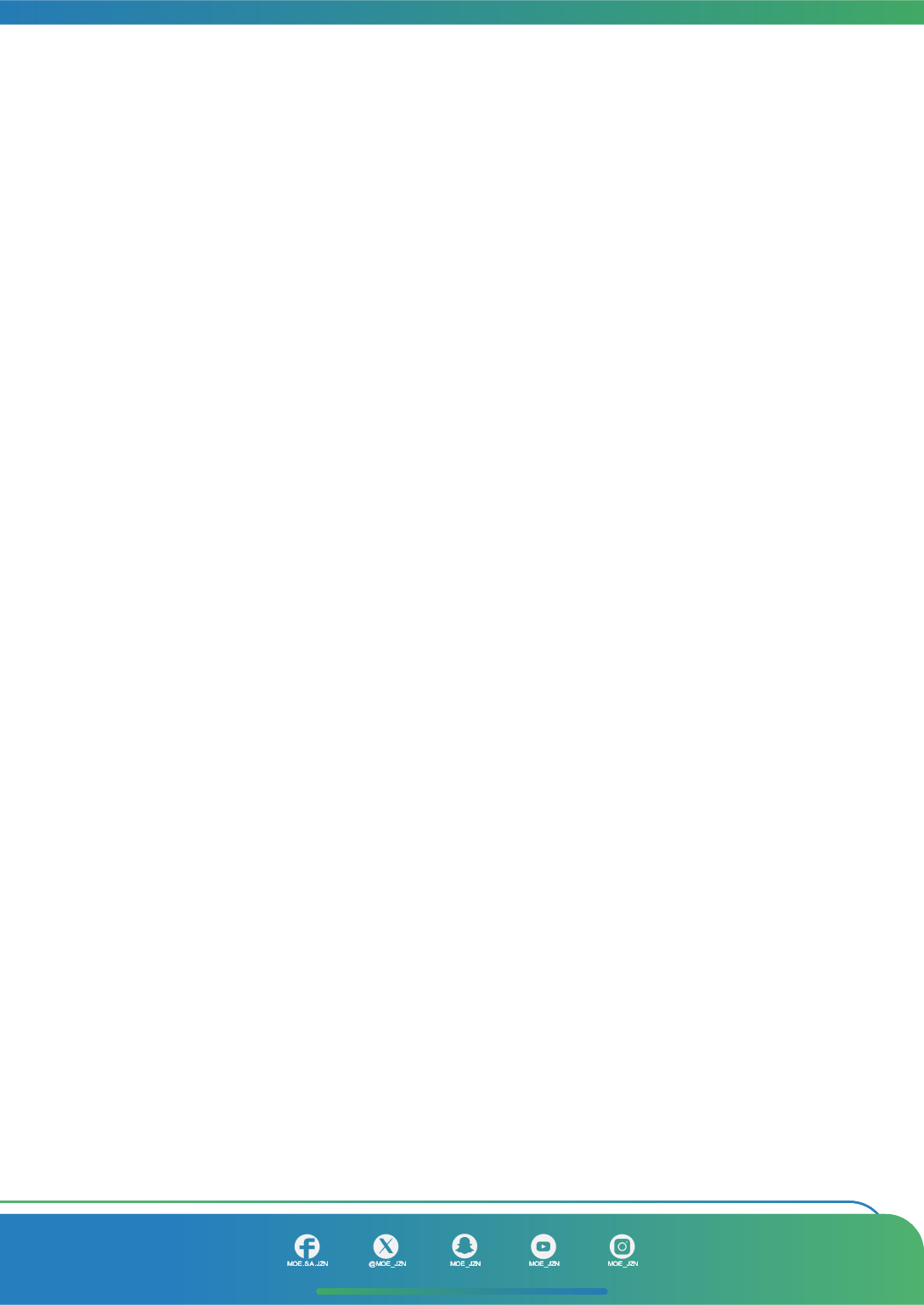
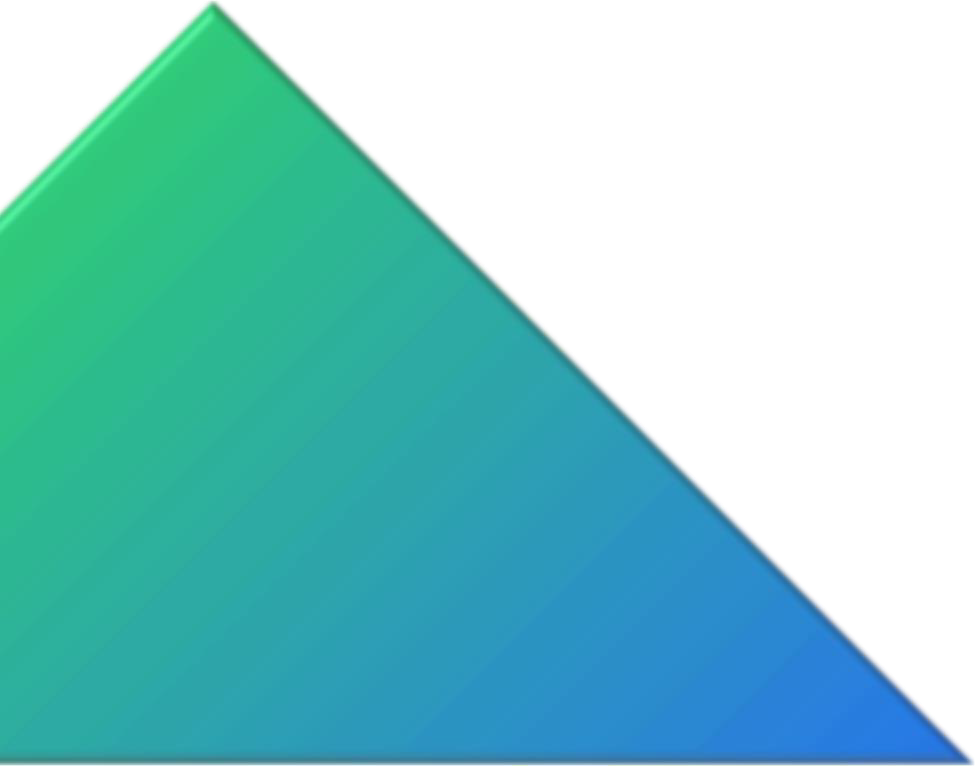
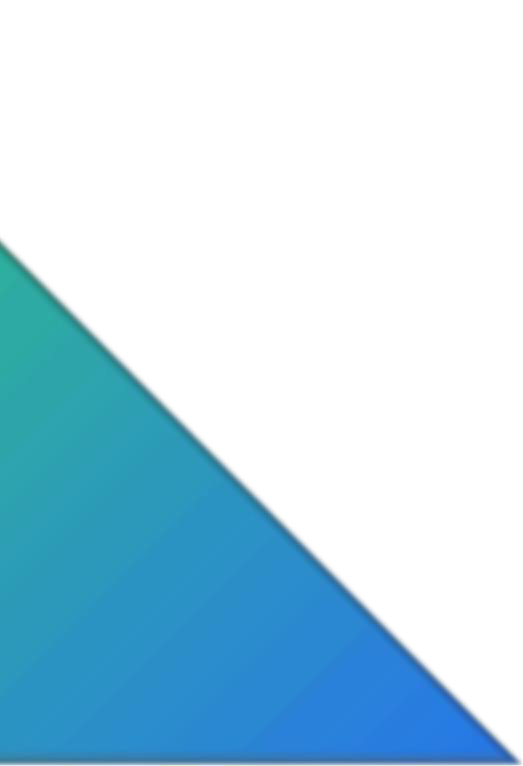
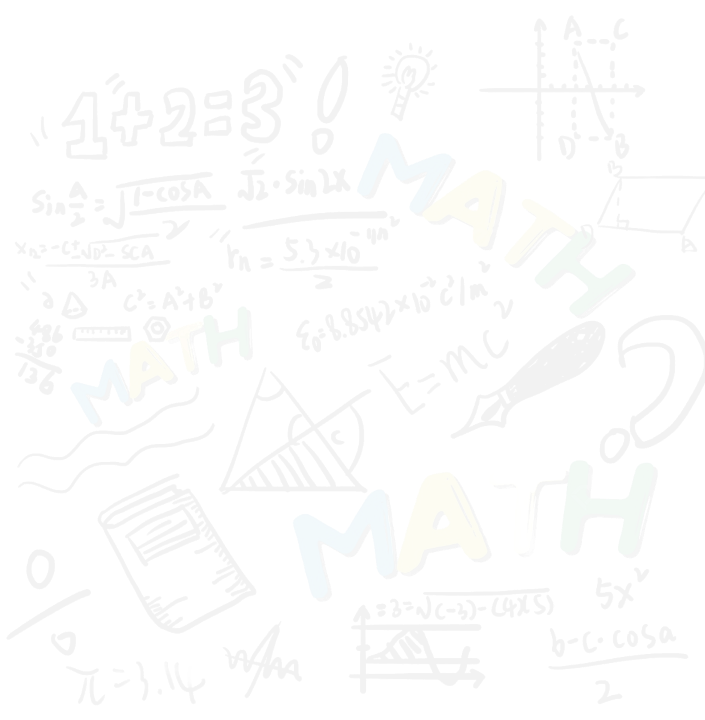
**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان الشؤون التعليمية**

**إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي**

**ورقية**

**اختبارات**

**نماذج**



84



ةحفصلا بلقا

يئادتبالا سداسلا – نورهام ةقباسم

**2**

85

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السادس الابتدائي | الصف | رياضيات | المادة | الأول | القسم |
|  | | | المدرسة |  | اسم الطالب |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 4 يساوي: | | | | | | | )1( |
| 3×3×3×3 | د | 3 4 | ج | 3+3+3+3 | ب | 4×3 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إذا كان مهند يمتلك مبلغ 100 ريال، فكيف يمكن أن نكتبه باستعمال الأسس؟ | | | | | | | )2( |
| 3 100 | د | 2 100 | ج | 3 10 | ب | 2 10 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أي مما يلي هي الصيغة القياسية للعدد ثلاث مئة وخمسة وستون ألفًا واثنان وأربعون؟ | | | | | | | )3( |
| 365402 | د | 365042 | ج | 360542 | ب | 630542 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما المنزلة التي يقع فيها الرقم 7 في العدد 8300740065 ؟ | | | | | | | )4( |
| مئات الملايين | د | الملايين | ج | مئات الألوف | ب | عشرات الألوف | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| قارن بين العددين بوضع العلامة المناسبة 799999 1000000 | | | | | | | )5( |
| لا مقارنة | د | = | ج | > | ب | < | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أي مما يأتي يعبر عن تحليل العدد 360 إلى عوامله الأولية؟ | | | | | | | )6( |
| 5 × 23 × 2 | د | 5 × 33 × 2 2 | ج | 5 × 23 × 3 2 | ب | 25 × 3 × 2 2 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما قيمة العبارة: 100 ÷ 5 2 × 3 2 ؟ | | | | | | | )7( |
| 36 | د | 40 | ج | 46 | ب | 50 | أ |



**3**

يئادتبالا سداسلا – نورهام ةقباسم

86

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرياضيات | القسم | ...................................................................... | اسم الطالب |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما العدد التالي في النمط: 4، 9، 14، 19، ......؟ | | | | | | | )8( |
| 39 | د | 34 | ج | 29 | ب | 24 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إذا كانت م = .3 أي مما يأتي قيمته تساوي صفرًا؟ | | | | | | | )9( |
| )3- م(2 | د | 3- 2م | ج | 3 - م +2 | ب | 3- م2 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| من خلال التمثيل البياني التالي، مَن الطالبة التي تقل درجاتها عن 7 درجات؟ | | | | | | | )10( |
| خديجة | د | عائشة | ج | فاطمة | ب | مريم | أ |

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

ةحفصلا بلقا



ةحفصلا بلقا

يئادتبالا سداسلا – نورهام ةقباسم

**2**

87

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السادس الابتدائي | الصف | رياضيات | المادة | الأول | القسم |
|  | | | المدرسة |  | اسم الطالب |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إذا كان مع عبد الرحمن 150 ريا الً، واشترى سماعات بـ 75 ريا الً، وثلاثة أقراص تعليمية سعر الواحد منها  20 ريا الً . فكم ريا الً بقي معه؟ | | | | | | | )1( |
| 55 | د | 45 | ج | 25 | ب | 15 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أنفق فهد مبالغ مالية خلال أربعة أيام كما في الجدول  المجاور، ففي أي يوم كان المبلغ الذي أنفقه عدد أولي؟ | | | | | | | )2( |
| الأربعاء | د | الثلاثاء | ج | الإثنين | ب | الأحد | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أي الأعداد التالية يساوي 2 3 × 3 × 5؟ | | | | | | | )3( |
| 90 | د | 120 | ج | 135 | ب | 150 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| في أي الأعداد التالية قيمة الرقم 5 تساوي 50000؟ | | | | | | | )4( |
| 500001 | د | 451112 | ج | 435000 | ب | 35770 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| قارن بين العددين بوضع علامة المقارنة المناسبة: 9909999 9990001 | | | | | | | )5( |
| لً مقارنة | د | = | ج | > | ب | < | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إذا تكرر النمط أدناه، فما الشكل الذي سيكون رقمه 20؟ | | | | | | | )6( |
|  | د |  | ج |  | ب |  | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما قيمة العبارة: 8 + 60( – )27 × 2؟ | | | | | | | )7( |
| 30 | د | 40 | ج | 38 | ب | 68 | أ |



**3**

يئادتبالا سداسلا – نورهام ةقباسم

88

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرياضيات | القسم | ...................................................................... | اسم الطالب |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| من خلال التمثيل بالنقاط المجاور، كم طالباا يخصص 40 دقيقة أو أكثر يومياا لإنجاز الواجبات المنزلية؟ | | | | | | | )8( |
| 10 | د | 8 | ج | 6 | ب | 4 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما العدد الذي يمثل ح الا للمعادلة س + 12 = 19؟ | | | | | | | )9( |
| 9 | د | 8 | ج | 7 | ب | 6 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما قاعدة الدالة في الجدول المجاور؟ | | | | | | | )10( |
| 2 ÷ س | د | 6 + س | ج | س 2 | ب | 2 + س | أ |

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

|  |  |
| --- | --- |
|  | س |
| 0 | 0 |
| 4 | 2 |
| 8 | 4 |

ةحفصلا بلقا

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| السادس الابتدائي | الصف | رياضيات | المادة | الاول | القسم |
|  | | | المدرسة |  | اسم الطالب |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إذا كان وزن شخص على الأرض 50 نيوتن. فإن وزنه على المشتري سوف يكون 72 نيوتن. فكم يكون وزن  الشخص على المشتري بالنيوتن؟ | | | | | | | )1( |
| 128 | د | 95 | ج | 14 | ب | 2 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| لإيجاد حجم صندوق؛ يمكن أن تضرب الطول في العرض في الارتفاع. فإذا كان حجم صندوق يساوي  140سم.3 فما أبعاده الممكنة؟ | | | | | | | )2( |
| 7،5،4 | د | 8،6،3 | ج | 9،8،5 | ب | 10،4،6 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| اشترت نورة عددًا من المغلفات، كل منها يحتوي على العدد نفسه من البطاقات. فإذا كان عدد البطاقات التي  اشترتها 20 بطاقة، فأوجد ثلاث إمكانات لعدد المغلفات وعدد البطاقات في كل مغلف. | | | | | | | )3( |
| مغلفان في كل منها |  | ثلاث مغلفات في كل |  | مغلف واحد فيه11بطاقة ،5مغلفات  في كل منها 6 بطاقات، و4مغلفات  في كل منها 8  بطاقات. |  | مغلفان في كل منها 10بطاقات ،4مغلفات  في كل منها 5 بطاقات، و5مغلفات  في كل منها 4  بطاقات. |  |
| 9بطاقات ،4مغلفات في |  | منها 3بطاقة ،3مغلفات |  |  |  |
| كل منها 5 بطاقات، | د | في كل منها 3 بطاقات، | ج | ب | أ |
| و6مغلفات في كل منها |  | و3مغلفات في كل منها |  |  |  |
| 4 بطاقات. |  | 4 بطاقات. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ما لرقم الذي يجعل الجملة العددية صحيحة 4 263 > 26351 | | | | | | | )4( |
| 3 | د | 7 | ج | 4 | ب | 2 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| أي المجموعات تمثل تحليلًا للعدد 252 إلى عوامله الأولية. | | | | | | | )5( |
| 7×23 ×23 | د | 7×23×32 | ج | 5×3×32 | ب | 7 ×23× 22 | أ |

اقلب الصفحة

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الرياضيات | القسم | ...................................................................... | اسم الطالب |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| يذهب علي إلى الحديقة مرة كل 4أيام، ويذهب صالح إلى الحديقة نفسها مرة كل 6 أيام، في حين يذهب محمود إلى الحديقة نفسها مرة كل 16 يوم. إذا التقى هؤلاء الأشخاص في الحديقة هذا اليوم فبعد كم يوم من الآن يلتقون  مرة أخرى؟ | | | | | | | )6( |
| 64 | د | 48 | ج | 26 | ب | 24 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| كانت مواعيد أول خمسة مراجعين لطبيب الأسنان في فترة الصباح هي 7:40 ، 8:10 ، 8:40 ، 9:10، 9:40  صباحًا فإذا استمر هذا النمط فما هي مواعيد المراجعين الثلاثة التالية ؟ | | | | | | | )7( |
| 10:00 |  | 10:00 |  | 10:30 |  | 10:10 |  |
| 10:15 | د | 10:30 | ج | 11:30 | ب | 10:40 | أ |
| 10:45 |  | 11:00 |  | 12:30 |  | 11:10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| إذا كان مجموع عمري يوسف وأخيه حميد 21سنة، وعمر يوسف 6 سنوات، فإن عمر حميد يساوي. | | | | | | | )8( |
| 18 | د | 17 | ج | 16 | ب | 15 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| تُعد هواية التطريز من الهوايات المحببة لدى خديجة، وقد قامت بتطريز شالها برسم 20 مربعًا، كل مربع منها  يتكون من 20 صفًا، وفي كل صف 20 غرزة. كم عدد الغرز الموجودة في هذا الشال؟ | | | | | | | )9( |
| 8000 | د | 2000 | ج | 200 | ب | 60 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| في أحد معارض السيارات تم بيع 9 سيارات يوم الأربعاء، و5 سيارات يوم الجمعة و3 سيارات يوم الخميس، ما التمثيل المناسب. | | | | | | | )10( |
|  | د |  | ج |  | ب |  | أ |

انتهت أسئلة قسم الرياضيات

**الإدارة العامة للتعليم بجازان الشؤون التعليمية**

**مســـابقة مـــاهرون**

**1446**



أسئلة الاختبار المحا يك للاختبارات الوطن ية لل ص ف السادس الابتدا ي ئ

**

*ةجردلا*

:٥ إذا كانت ت= 1٠٠، ما قيمة ٧٦,٩٠ ت؟



: فصلا : بلاطلا مسا

تايضايرلا : لوألا مسقلا

:1 أي المجموعات التالية ليس لها منوال؟

:٦ اشترى سامي ٣ كيلوجرامات من التفاح بسعر ٢,٥

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٧٦٩ | ب | ٧٦,٩٠ | أ |
| ٧٦٩٠٠ | د | ٧٦٩٠ | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| }1 ،٠ ،٢ ،٢{ | ب | }1 ،٣ ،٠ ،٢{ | أ |
| }1 ،1 ،٢{ | د | }٠ ،1 ،٠ ،٣{ | ج |

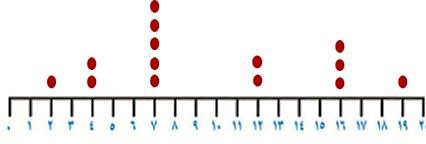
ريال للكيلو جرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر ٣,٧٥ ريالًا، إذا أعطى البائع ٥٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى معه؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٣٨,٧٥ | ب | ٣٨ | أ |
| 39,25 | د | 39 | ج |

:٢ عدد الدقائق التي قضاها أحمد في قراءة كتاب خلال ستة أيام هي: 11، 1٤، ٢٥، ٢٢، ٢1، ٢٧ ما المتوسط الحسابي لهذه البيانات؟

:٧ المدى للبيانات الآتية هو:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | ب | 1٥ | أ |
| 22 | د | 20 | ج |

:٣ تقدير ناتج الطرح ٩,٧٢ – ٢,11 يساوي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٨ | ب | ٧ | أ |
| 11 | د | ٩ | ج |

:٤ ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | ب | 21 | أ |
| 7 | د | 9 | ج |

؟٠,٠٠٧

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٠,٠٠٦٥ | ب | ٠,٠٠٥٢ | أ |
| ٠,٠٠٩٣ | د | ٠,٠٠٧٧ | ج |

**الإدارة العامة للتعليم بجازان الشؤون التعليمية**

**مســـابقة مـــاهرون**

**1446**



أسئلة الاختبار المحا يك للاختبارات الوطن ية لل ص ف السادس الابتدا ي ئ



: فصلا : بلاطلا مسا

**

*ةجردلا*

:٥ إذا كانت ت= 1٠، ما قيمة ٣4,٩٠ ت؟

تايضايرلا : لوألا مسقلا

:1 أي المجموعات التالية لها منوال؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٣4٩ | ب | ٣4,٩٠ | أ |
| ٣4٩٠٠ | د | 3490 | ج |

:٦ اشترى رامي ٣ كيلوجرامات من العنب بسعر ٣,٥

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| }1 ،٠ ،4 ،٢{ | ب | }1 ،٣ ،٠ ،٢{ | أ |
| }1 ،٣ ،٢{ | د | }٠ ،1 ،٠ ،٣{ | ج |

ريال للكيلو جرام، وكيلوجرامًا واحدًا من البرتقال بسعر 4,٥ ريالًا، إذا أعطى البائع 1٠٠ ريالًا، فكم ريالًا تبقى

معه؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8٥,٥٠ | ب | 8٥ | أ |
| 86,25 | د | 86 | ج |

:٢ عدد الدقائق التي قضاها أحمد في قراءة كتاب خلال ستة أيام هي: 11، 14، ٢٥، ٢٣، ٢1، ٢٧ ما الوسيط لهذه البيانات؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | ب | 1٥ | أ |
| 22 | د | 20 | ج |

:٧ المدى للبيانات -1٠{ -4٥ -11 -٢٧ -٣8 -٩ }1٧ هو:

:٣ تقدير ناتج الجمع ٩,٧٢ + 1,11 يساوي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 35 | ب | 34 | أ |
| 37 | د | 36 | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1٠ | ب | ٩ | أ |
| 1٢ | د | 11 | ج |

:4 ما الكسر الذي تقريبه لأقرب جزء من ألف هو

؟٠,٠٠8

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ٠,٠٠٦٥ | ب | ٠,٠٠٥٢ | أ |
| ٠,٠٠٩٣ | د | ٠,٠٠٧٧ | ج |

**الادارة العامة للتعليم بجازان الشؤون التعليمية**

**مســـابقة مـــاهرون**

**1446**



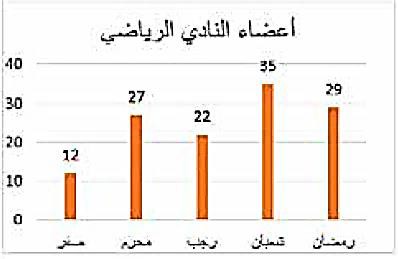
أسئلة الاختبار المحا يك للاختبارات الوطن ية لل ص ف السادس الابتدا ي ئ

**

*ةجردلا*



: فصلا : بلاطلا مسا

:5 أوجد وسيط البيانات المجاورة؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 22 | ب | 23 | أ |
| 27 | د | 25 | ج |

تايضايرلا : لوألا مسقلا

:1 يبلغ معدل ارتفاع الجمل العر يب 1.85م رت تقريبا. قرِّب الكسر الع رسري إلى أقرب م رت.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.9 | ب | 1.8 | أ |
| 2.9 | د | 2 | ج |

:6 من خلال الجدول المجاور. أي من العبارات التالية يمكن استخدامها لإيجاد عدد ساعات العمل

التطوعي لسعود وبندر خلال 6أسابيع؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| )3+4(6 | ب | 3 ×4 ×6 | أ |
| )3-4(6 | د | 1 +2 +6 | ج |

:2 بالاستفادة من الجدول المجاور الذي يب ني أثمان مش رتيات أحد المراكز التجارية ما الصنف الأقل ثمنًا من الفول السودا ن يب.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| البندق | ب | الفستق | أ |
| الكاجو | د | اللوز | ج |

:7 توجد في إحدى المدارس 18 غرفة صفية، في كل منها 22 طالبًا تقريبًا، فما العدد التقريبي للطلاب في هذه المدرسة؟

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 320 | ب | 250 | أ |
| 650 | د | 400 | ج |

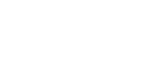
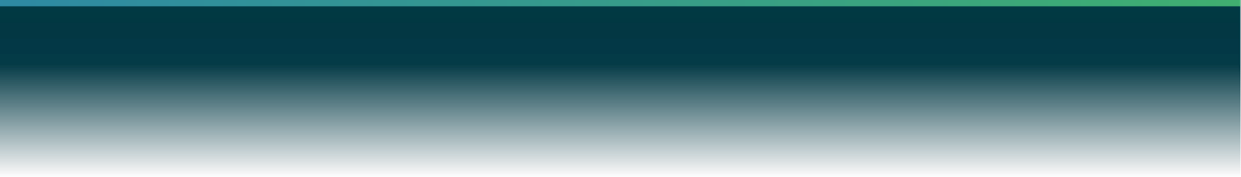
:3 اش رتى ع يل أقلامًا بمبلغ 10.5 ريالات، ودفاتر بمبلغ 14.5 ريا الً. فإذا أعطى البائع 50ريا الً. فإن البائع سيعيد

إليه:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 ريالً | ب | 50 ريالً | أ |
| 10 ريالت | د | 35 ريالً | ج |

:4 دفع عمر 43.5 ريا الً ل رسراء 6 تذاكر لحضور المباراة هو وعائلته. بذلك يكون ثمن التذكرة الواحدة يساوي:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6 ريالت | ب | 7.25 ريال | أ |
| 4.35 ريال | د | 5.75 ريال | ج |



**سداسلا**

**فصلا**

**تايضاير**

**ةداملا**

**لوالا**

**مسقلا**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)1( إذا كانت قيمة فاتورة الكهرباء لمنزل أحمد لعدة أشهر هي 200، 270، 230، 300، 250، فما المتوسط الحسابي  لفاتورة أحمد؟ | | | | | | | |
| 270 | د | 250 | ج | 230 | ب | 200 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)2( بدأ حفل التخرج :50 7 مسا ء، إذا استمر ساعتين و 12 دقيقة، متى انتهى الحفل؟ | | | | | | | |
| :12 10 مسا ء | د | 10:02 مسا ء | ج | :20 9 مسا ء | ب | :02 9 مسا ء | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)3( ادخر ماجد وأخوته الثلاثة مبلغ 1200 ريا لً. إذا اقتسموا هذا المبلغ بالتساوي، فكم ريا لً سيكون نصيب كل واحد  منهم؟ | | | | | | | |
| 600 | د | 400 | ج | 350 | ب | 300 | أ |

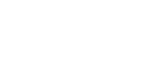
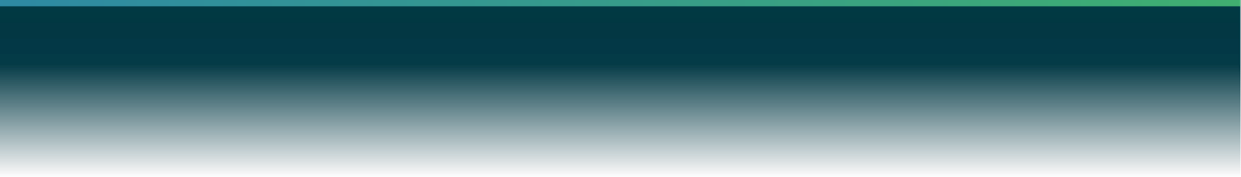
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)4( إذا كان لدى علي 10 أوراق نقدية من فئة ال 500 ريال، 8 أوراق نقدية من فئة 50 ريال، فكم ريا لً لديه؟ | | | | | | | |
| 5800 | د | 5500 | ج | 5400 | ب | 5200 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)5( ما المضاعف المشترك الأصغر للأعداد: 10، 15، 20؟ | | | | | | | |
| 60 | د | 40 | ج | 30 | ب | 20 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)6( إذا كان منزل محمد يبعد عن المدرسة مسافة 0,2 × 0,2 × 10 × 10 كلم، فأي الأعداد الآتية يمثل تلك المسافة  بالكيلومتر؟ | | | | | | | |
| 400 | د | 40 | ج | 10 | ب | 4 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)7( ما قيمة العبارة: 36 ÷ 2 2 × 3 2 | | | | | | | |
| 81 | د | 18 | ج | 9 | ب | 1 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)8 يقول حسام إن عمره عدد أولي أكبر من 30، فأي مما يأتي يمكن أن يمثل عمره؟ | | | | | | | |
| 39 | د | 37 | ج | 34 | ب | 33 | أ |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)9( إذا كانت كتلة كل 4 خراف في مزرعة 60 كيلوجرا ما. فكم كيلوجرا ما كتلة 3 خراف من هذه المزرعة؟ | | | | | | | |
| 48 | د | 45 | ج | 30 | ب | 15 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)10( إذا كان مهند يمتلك 1000 ريال، فكيف يمكن أن نكتبه بصيغة الأسس؟ | | | | | | | |
| 3 100 | د | 2 100 | ج | 3 10 | ب | 2 10 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 2  :)11( ما ناتج 5 ÷ 9 في أبسط صورة؟ | | | | | | | |
| 9  10 | د | 4  5 | ج | 9  20 | ب | 3  20 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4  :)12( كم سبع ا في العدد الكسري 7 4؟ | | | | | | | |
| 32 | د | 28 | ج | 16 | ب | 4 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)13( في حفلة عائلية، إذا كانت نسبة الأطفال إلى الكبار 3 إلى 4، فأي مما يأتي يمكن أن يبين عدد الأطفال وعدد  الكبار؟ | | | | | | | |
| 36 إلى 50 | د | 30 إلى 44 | ج | 27 إلى 36 | ب | 22 إلى 28 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)14( ما العدد الذي يختلف عن الأعداد الثلاثة الأخرى؟ | | | | | | | |
| 8  45 | د | ٪45 | ج | 45  100 | ب | 9  20 | أ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| :)15( وحدة الجرام هي الأنسب لقياس كتلة: | | | | | | | |
| قطار | د | خروف | ج | سيارة | ب | مشبك ورق | أ |

انتهى القسم الأول – الرياضيات

**المملكة العربية السعودية**

**وزارة التعليم**

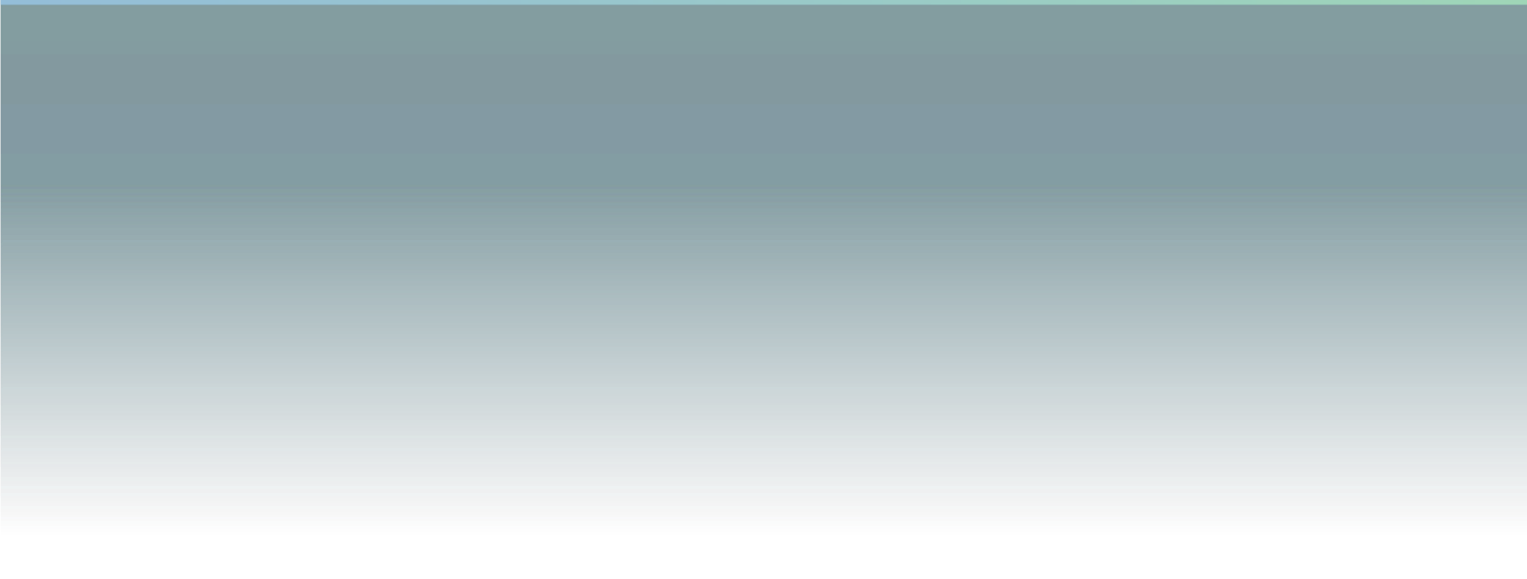
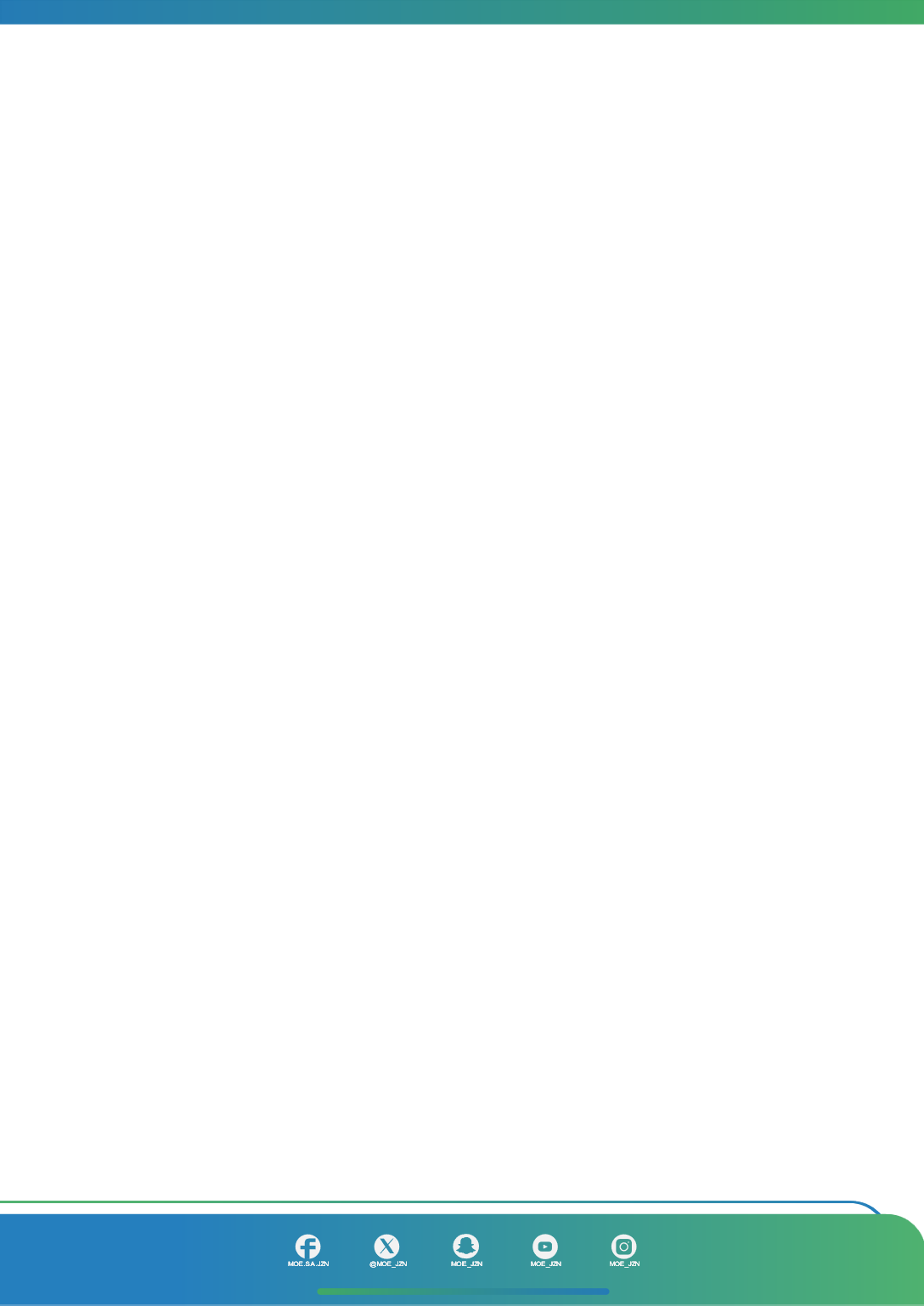
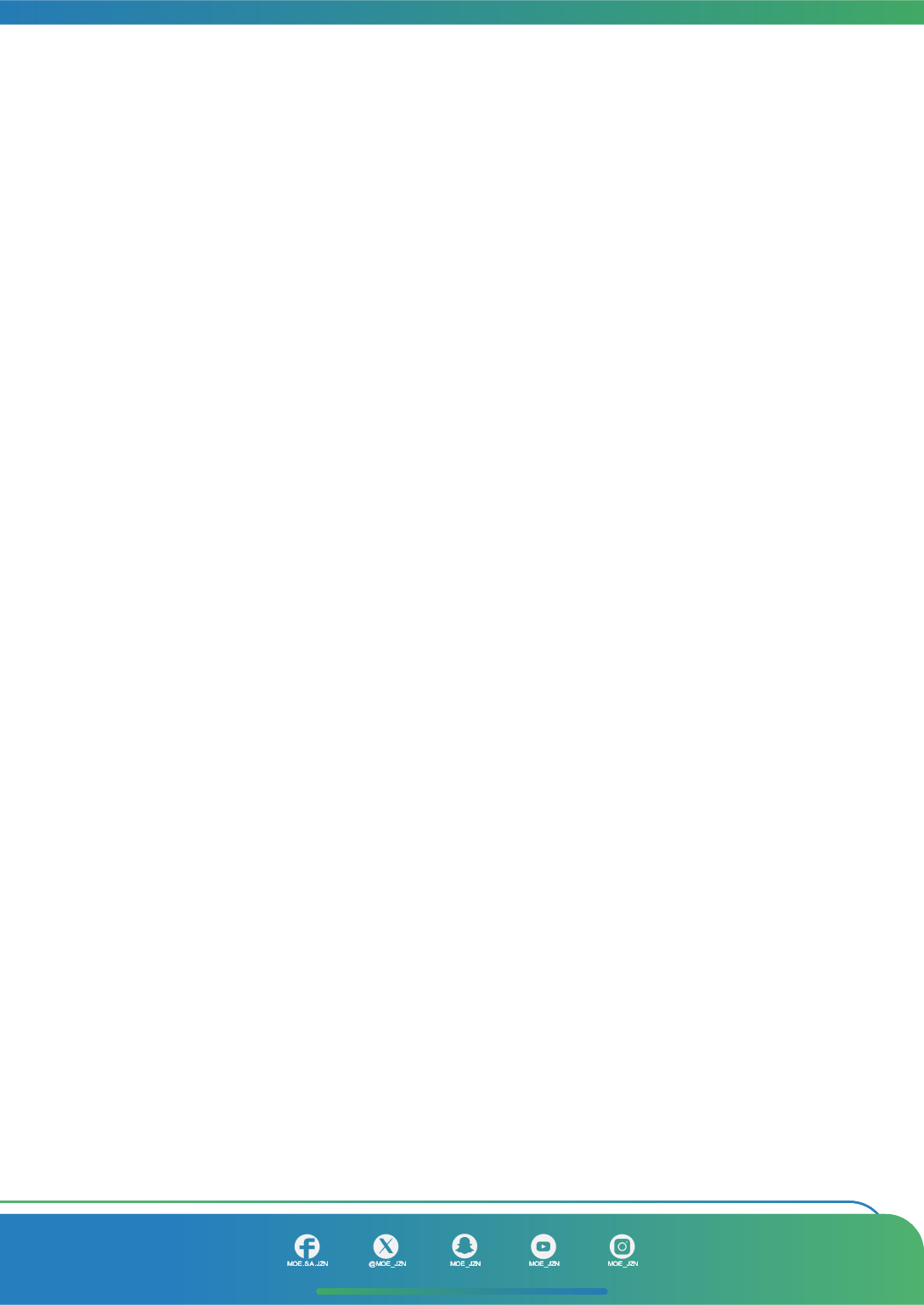
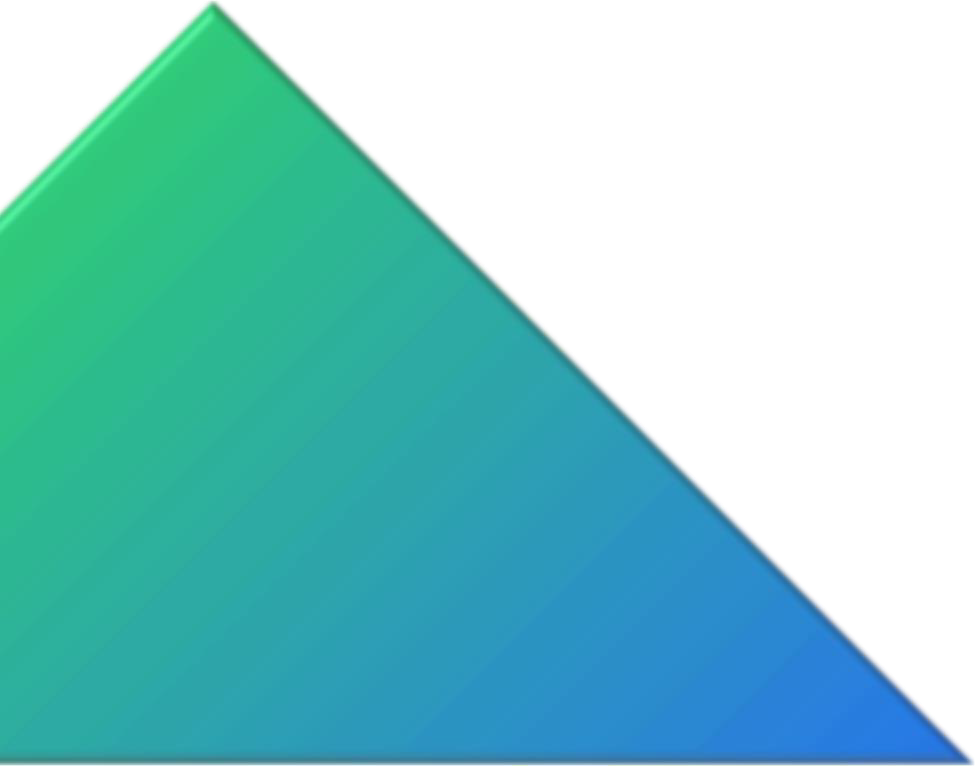
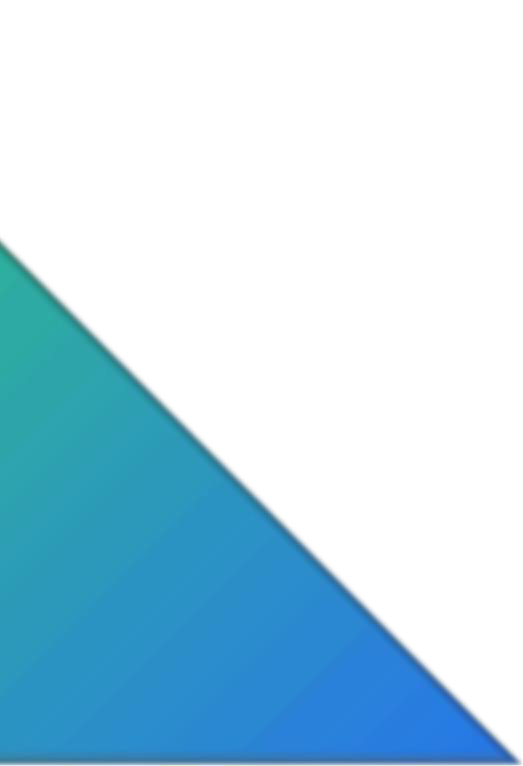
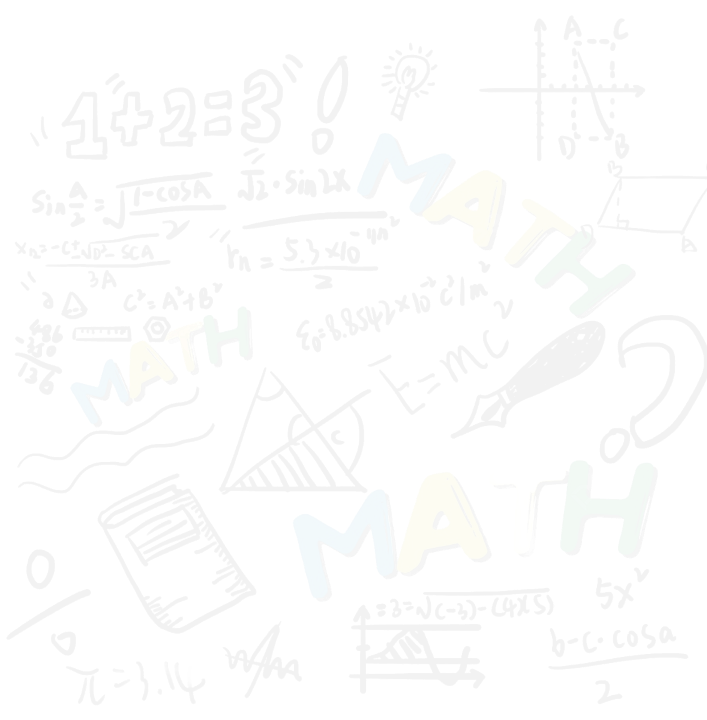
**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان الشؤون التعليمية**

**إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي**

**الكترونية**

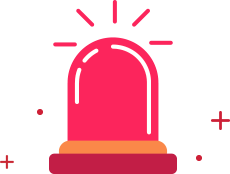
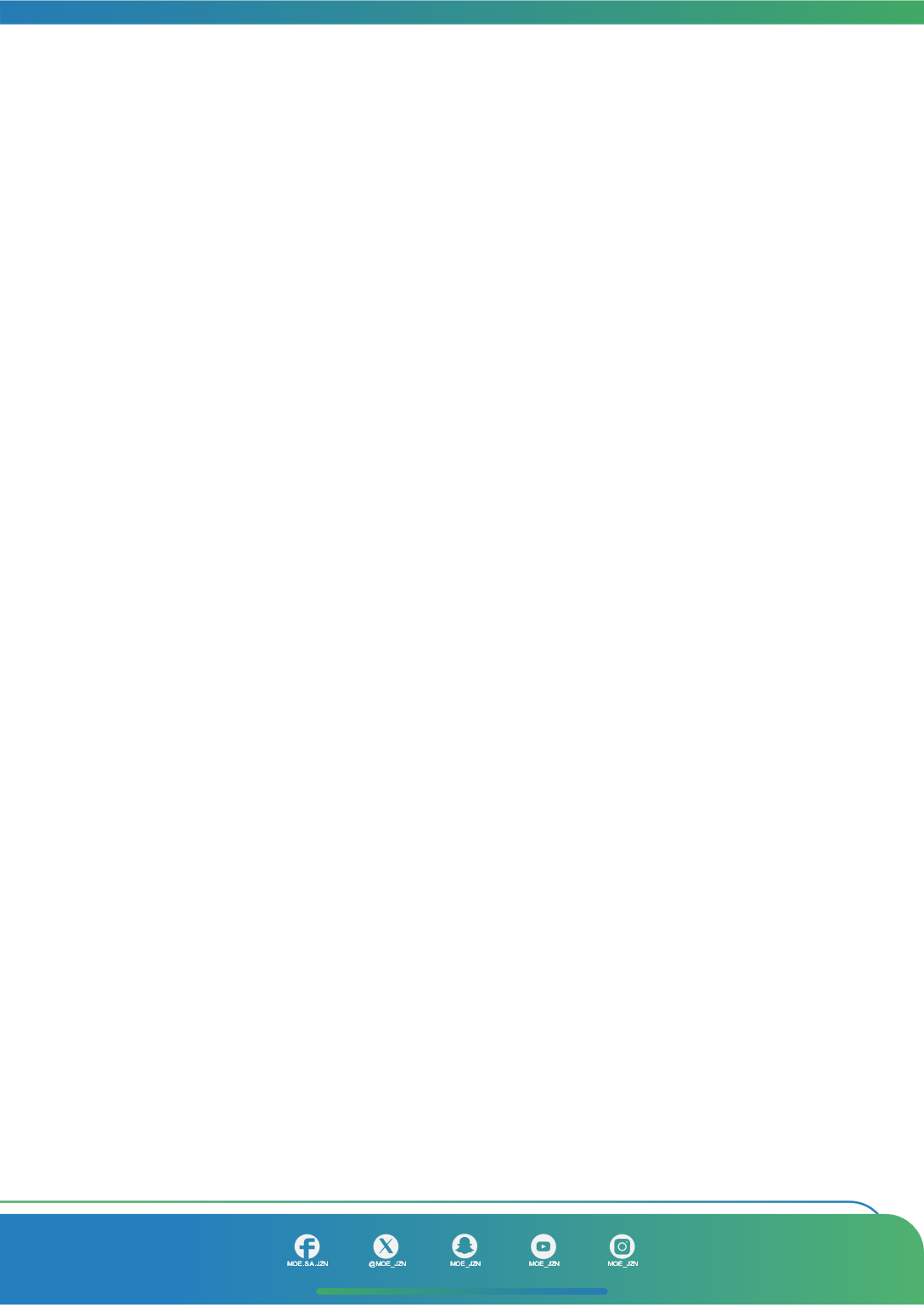
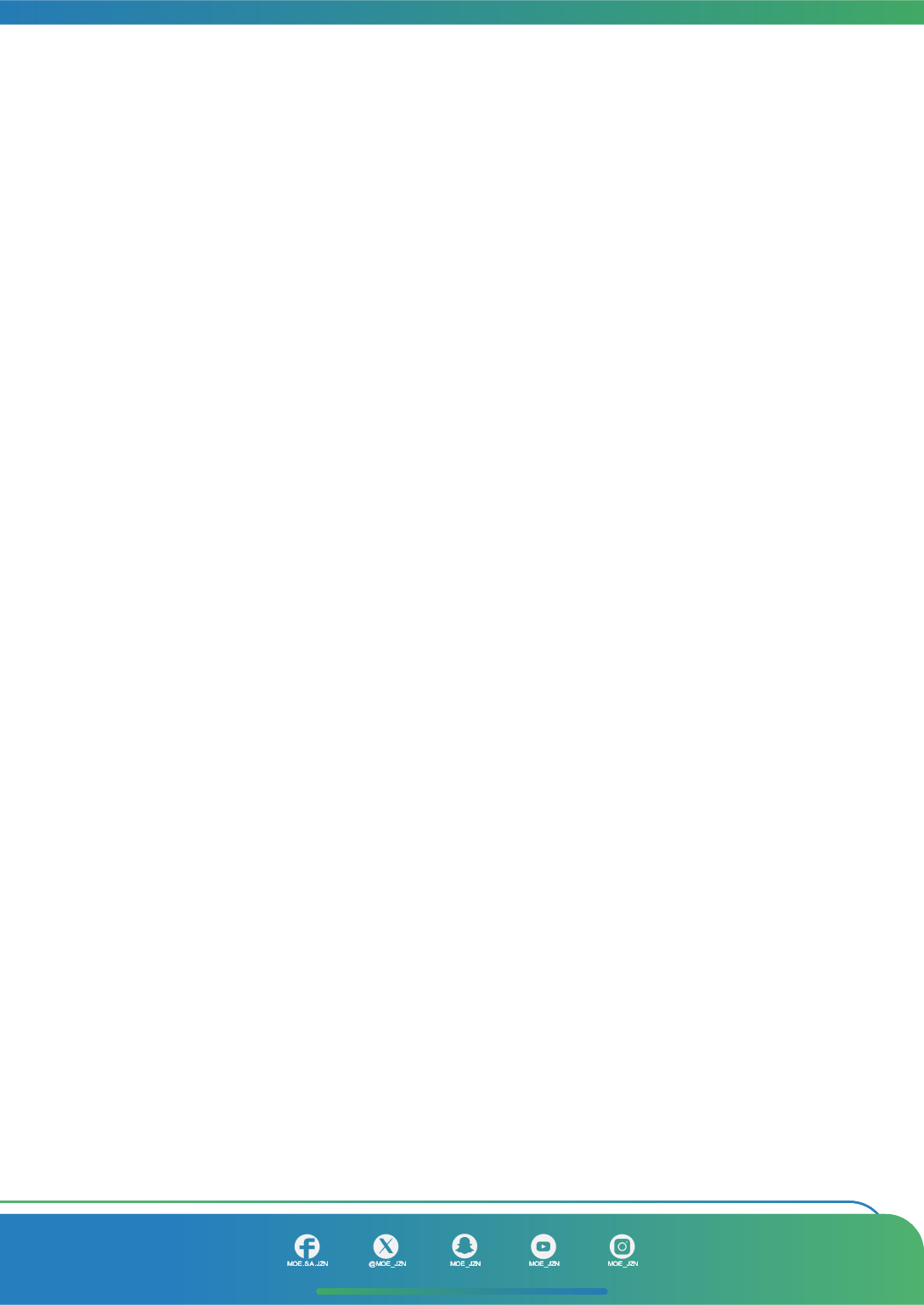
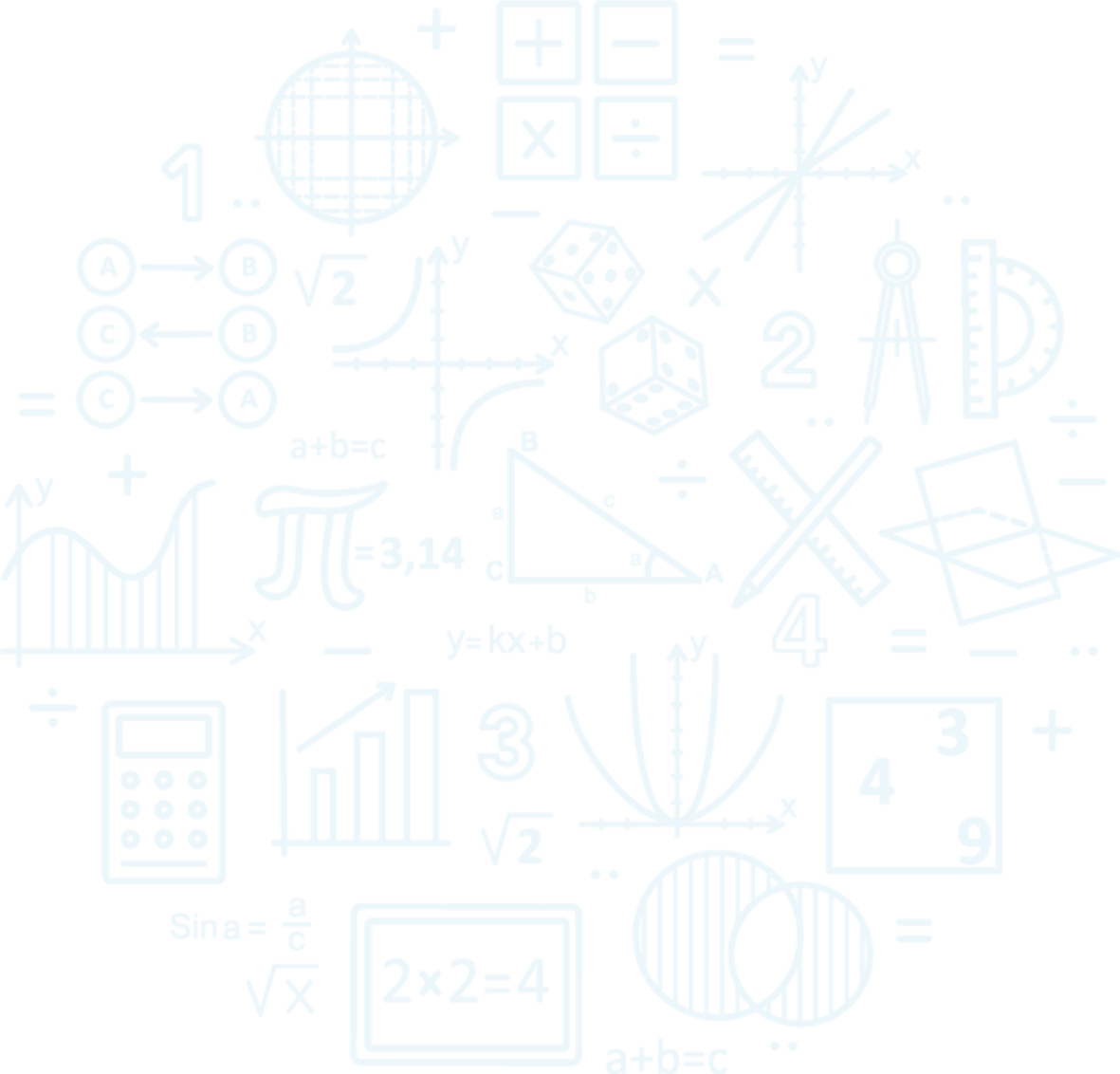
**اختبارات**

**نماذج**



96

**المملكة العربية السعودية وزارة التعليم**



97

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان**

**الشؤون التعليمية**

**إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي**

**–**

تنويه : الأكواد أدناه خاصة بالمعلم ولا ترسل للطالب مباشرة إلا بعد اجراء عملية التكرار على الرابط من قبل المعلم

••••••• ••••••••

<1.pgR.WII ��I ciSllo4II

••••• •• •••••••

P-!laiU i>Jljg

• • • • •

***P.!* I c: "i II aJIjq**

Ministry of Education

uljl? c:iabio! P!llaill il.olsJI oJb,¼11

i4o!laill u9g.uul

',$9-!J,illa...alJ,W,PI *p.wiA* -p!ls:ill cbf oJb!



**0**

**....**

**l'IO! l&J»,I OIOI! J.JN .Gtt t.ne *D4* Wll.J1'11**

**0 t3**

**0** ©



0-0 �g.l.!9 ,ctll.:,I � iplc u�g �lbJI <tilJJ2:! ui � Lo wiu::u wlJ4c ,olsuJI 2-:il� � j.¢j1Jl ci!loS2.ll u..o .f4.u:ii c\_p ,olsuJI �I� u"l+.ii ..\.2.!9 -�Ip JJii.o.J cliuJlp c:4� o.;,0 oj�!�lhJI

\_a,od2iJI

� � � '-:$9-!}UI u I� I lg.i..o , ! 6 "i", .! Q.:)Jiii.o �Ip!� �� u� �..JI I� .:,I..}.I!:pj *.).D*g

� **U2..0 *8--D*** uJ-LJUU! � <4o}.s2-0-1I �Ip�I w4g.iw.o 0-0 *1.5*9iuu>9 J 9-0 JS...;,a ciino"i,11o II w IJiu�I

JJii.o.11 �p.:i f>-0 �li:0.� �IJ..JI plsJI JIC)-6 o / ,ok.oJI loo!b.! ,�Ll�'}II wlJ4.n.lJI c�

.o.:,..uu.o wlg.:,lg �l.w��.lJg Q+,169 �lw w1¢ 0..0 �Ip.JI

*(* J.:!,J..JI L..CI..>.11>i *)*

.(vJ-LOU)(4,lhgJI w IJ4b1JI o.;,0 Q..o� w4g1w.o � i..;,0 o�L.u.o.JIg p.c..JI •

.c4.-wlJ..JI wlJJ.ii.oJI � � (n\_olS2oJI � aJ.o!lo·jJ I wll�.111 J..Pgj •

.JJii.o.JI wl b.D)t � � ½:)o*J.*IO iII u I� I � ctcg.ii.oJIg cildiJI c:4w:iJ.ulI w L..uJLo.oJI � � •

.u" Jl�I

�· �

6..J"..lJI 0-'li•lI.ii.II9 �: , - -:11•�• " •



� 11

1�,..

.. •

'9-:!JJJ





**u \),IJD** I■ I

***'5* u.;\_.l**

•• *,r::,,-* �



••• • •• •• "'1.:..

**uJJ11.:l '9:!�•O GO w**

•• ••

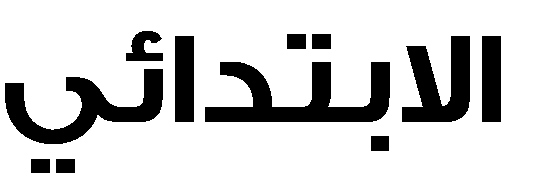
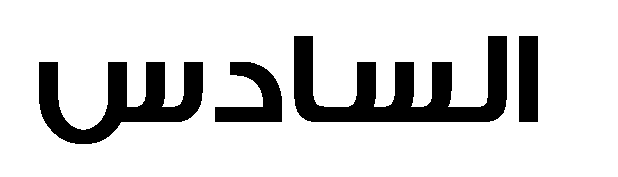
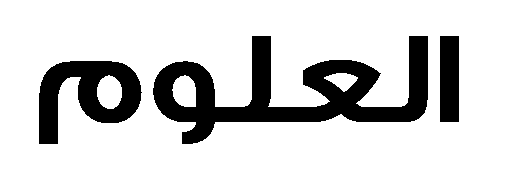
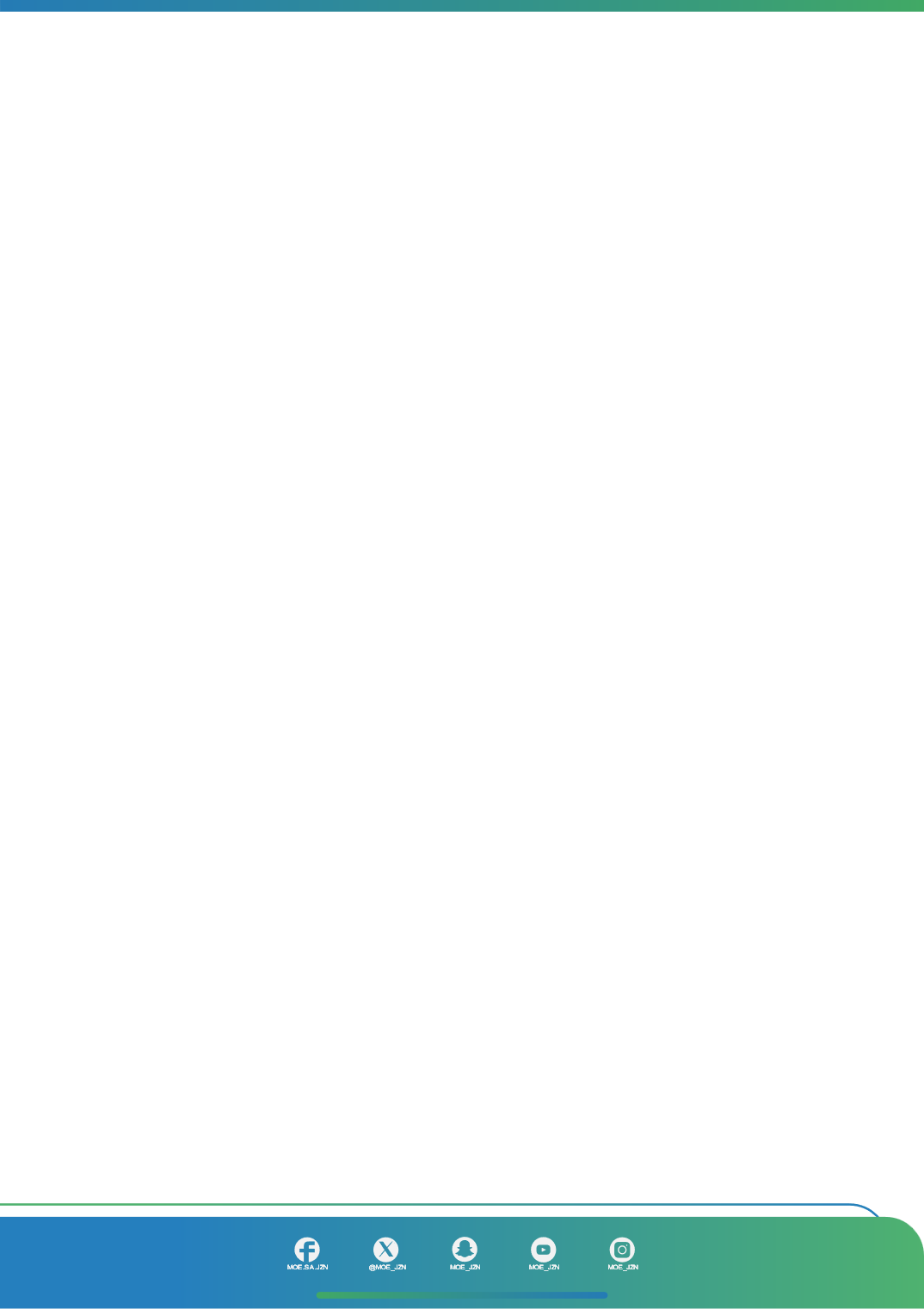
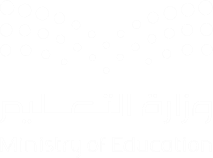
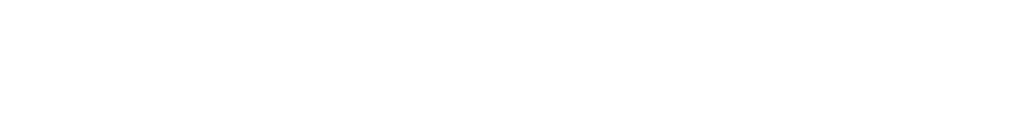


�glc �o:,o cu.11�!,,C

uJ 1,�-,o �o., o 1 •�

� ��

**المملكة العربية السعودية وزارة التعليم**



**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان الشؤون التعليمية**

**إدارة أداء التعليم- قسم الإشراف التربوي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **محتوى التدريب** | **المجال** | **الأسبوع** |
| **من صفحة 2**  **إلى صفحة 17** | **العلوم الفيزيائية والكيميائية** | **الأول**  **2 - 6 9/ / 1446 هـ** |
| **من صفحة 18**  **إلى صفحة 30** | **العلوم الفيزيائية والكيميائية** | **الثاني**  **9 13- / /9 1446 هـ** |
| **من صفحة 31**  **إلى صفحة42** | **العلوم الفيزيائية والكيميائية** | **الثالث**  **16 - 20 /9/ 1446 هـ** |
| **من صفحة 43**  **إلى صفحة 53** | **العلوم الفيزيائية والكيميائية** | **الرابع**  **8 - 12 / /10 1446 هـ** |
| **من صفحة 54**  **إلى صفحة 69** | **العلوم الفيزيائية والكيميائية** | **الخامس 19-15 / /10 1446هـ** |

**تعزيزنواتج التعلم مادة العلوم**

**المرحلة الابتدائية الصف: السادس الابتدائي**

**1446هـ**

**الفصل الدراس ي الثالث**



**.ةرارحلا ببسب ةداملا تالاحريغت حيضوتو ،ةفلتخملا اهتالاحل يئيزجلا بيكرتلازييمتو ةداملل ةيئايزيفلا صئاصخلا فاشكتسا -1**

**1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المادة** | | **الخامسة** | **الوحدة** |
| **-2 الماء والمخاليط** | **-1 الخصائص الفيزيائية**  **للمادة** | **التاسع** | **الفصل** |
| **العلوم الفيزيائية** | | | **المجال** |
| **1 من صفحة 2 إلى 17** | | | **الأسبوع** |



**ةيئايزيفلا مولعلا لاجم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| المؤشرات | | ناتج التعلم |
| يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة. | 1 | استكشاف الخصائص الفيزيائية للمادة وتمييز التركيب الجزيئي لحالاتها المختلفة، وتوضيح تغير حالات المادة بسبب الحرارة. |
| يميز بين المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو  قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو واللون ودرجة الغليان. | 2 |
| يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة. | 3 |
| يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة (الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث  حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثير ذلك على شكل المادة وحجمها. | 4 |
| يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثير الحرارة عليها. | 5 |
| يوضح التغير في تركيب المادة وخصائصها نتيجة التفاعل الكيميائي ويستنتج أن كتلة المادة تبقى محفوظة أثناء التفاعل الكيميائي وعند تكوين المخاليط. | 1 | استيعاب التغيرات الكيميائية للمادة، وتوضيح المفاهيم  والطرق ذات الصلة بها، ومقارنة كتل المواد عند تغير خصائصها استنادا إلى قانون حفظ  الكتلة. |
| يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميز بينها، ويعطي أمثلة على  كل نوع منها. | 2 |
| يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيز المحلول من حيث النوعية (مركز مخفف أو من حيث الكمية مشبع، غير مشبع.) | 3 |
| يوضح مفهوم الذائبية، ويذكر العوامل المؤثرة فيها. | 4 |
| يميز بين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أو المحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها. | 5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أوحسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.** | | | **المؤشر1** |
| **ما لمقصود بالخاصية الفيزيائية للمادة؟** | | | **مثال1** |
| **خاصية تتعلق بتفاعل المادة مع مواد أخرى** | ب | **خاصية يمكن ملاحظتها أوقياسها دون تغيرفي تركيب المادة** | أ |
| **خاصية تتعلق بتغيرالمادة الى مادة أخرى** | د | **خاصية تحدد قدرة المادة على التفاعل الكيميائي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أوحسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.** | | | **المؤشر1** |
| **أي مما يلي ليس من الخصائص الفيزيائية؟** | | | **مثال2** |
| **درجة الغليان** | ب | **القساوة** | أ |
| **الصدأ** | د | **الكثافة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أو حسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة. | | | المؤشر1 |
| كمية المادة في الجسم هي: | | | مثال3 |
| حجمه. | ب | وزنه. | أ |
| كتلته. | د | كثافته. | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أوحسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.** | | | **المؤشر1** |
| **أيُّ الأدوات التالية يمكن استخدامها لقياس الكتلة ؟** | | | **مثال4** |
| **الشريط المتري** | ب | **الترمومتر** | أ |
| **الكأس المدرجة** | د | **الميزان ذوالكفتين** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أوحسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.** | | | **المؤشر1** |
| **أدرس المعادلة التالية:**  **الكتلة =..................÷ الكثافة**  **أي الكلمات الآتية يكمل الفراغ ؟؟** | | | **مثال5** |
| **الكثافة** | ب | **الكتلة .** | أ |
| **الحجم** | د | **الوزن.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن قياسها أوحسابها، ويبين وحدات القياس العلمية المستخدمة.** | | | **المؤشر1** |
| **أثناء درس العلوم طلب المعلم من الطلاب قياس كمية المادة في قطعة من الحديد. أي الخصائص الفيزيائية التالية يجب على الطلاب قياسها،**  **وما الوحدة المناسبة لذلك؟** | | | **مثال6** |
| **الحجم؛ وحدة القياس: لتر(ل)** | ب | **الطول؛ وحدة القياس: متر(م)** | أ |
| **الكتلة؛ وحدة القياس: الجرام (جم)** | د | **الكثافة؛ وحدة القياس: غرام لكل سنتيمترمكعب (جم/سم)³** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزالمواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أوقياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفوواللون ودرجة الغليان.** | | | **المؤشر2** |
| **لاحظت سارة أن قطعة من الخشب تطفوعلى الماء، بينما قطعة من الحديد تغرق. أي خاصية فيزيائية تفسرهذا السلوك، وما الصيغة**  **المستخدمة لحسابها؟** | | | **مثال7** |
| **الحجم؛ الصيغة: الكتلة ÷ الكثافة** | ب | **الكتلة؛ الصيغة: الكتلة × الحجم** | أ |
| **الكثافة ،الصيغة: الكتلة ÷ الحجم** | د | **الطول؛ الصيغة: الحجم ÷ الكتلة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزالمواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أوقياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفوواللون ودرجة**  **الغليان.** | | | **المؤشر2** |
| **ما الخاصية التي تحدد إمكانية انغمارجسم صلب في سائل؟** | | | **مثال8** |
| **الكتلة** | ب | **الكثافة** | أ |
| **الحجم** | د | **الوزن** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يميز المواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أو قياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفو  واللون ودرجة الغليان. | | | المؤشر2 |
| الخصائص الفيزيائية التي تُستخدم لإيجاد كثافة الجسم هي؟ | | | مثال9 |
| الكتلة والوزن | ب | الكتلة والحجم | أ |
| الطول والعرض والارتفاع | د | الوزن والموصلية | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزالمواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أوقياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفوواللون ودرجة**  **الغليان.** | | | **المؤشر2** |
| **أدرس الشكل أدناه.**  **ما حجم الحجرالمبين في الشكل ؟** | | | **مثال10** |
| **40 مل** | ب | **25 مل** | أ |
| **105 مل** | د | **65 مل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزالمواد المختلفة في ضوء الخصائص الفيزيائية للمادة التي يمكن حسابها أوقياسها، كالكتلة والحجم والكثافة والطفوواللون ودرجة**  **الغليان.** | | | **المؤشر2** |
| **أقرأ الجدول التالي الذي يبين الكثافات لعدد من المواد، ثم أجيبُ عَنِ السؤال الذي يليه.**  **أي المواد ستطفوعلى سطح الماء؟** | | | **مثال11** |
| **الأمونيا والتربنتين.** | ب | **ماء البحروحمض الخليك.** | أ |
| **الجلسرين والتربنتين.** | د | **الكلوروفورم والجلسرين** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.** | | | **المؤشر3** |
| **أي المواد الآتية يُنصح باستخدامها لتغليف سلك نحاس ي موصول بالكهرباء ؟** | | | **مثال12** |
| **الحديد** | ب | **المطاط** | أ |
| **الذهب** | د | **الألومنيوم** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.** | | | **المؤشر3** |
| **لاحظ أحمد أن مقبض إناء الطهي المصنوع من البلاستيك لا يسخن بسرعة، بينما الجزء المعدني من الإناء يصبح ساخنًا جدًا عند الطهي. ما السبب في ذلك؟** | | | **مثال13** |
| **المعدن يعزل الحرارة عن الوصول للبلاستيك.** | ب | **البلاستيك يمتص الحرارة من الهواء ويمنع انتقالها.** | أ |
| **البلاستيك يوصل الحرارة أسرع من المعدن.** | د | **المعدن موصل جيد للحرارة، بينما البلاستيك عازل للحرارة.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة. | | | المؤشر3 |
| قام خالد بارتداء قفازات مطاطية أثناء إصلاح سلك كهربائي مكشوف. لماذا يُعد ذلك تصرفًا آمنًا؟ | | | مثال14 |
| المطاط عازل كهربائي يمنع مرور التيار مما يحمي خالد من  الصعق الكهربائي. | ب | المطاط موصل جيد للكهرباء مما يسمح للتيار بالمرور  دون ضرر. | أ |
| القفازات المطاطية تحمي اليد فقط من الحرارة وليس من  الكهرباء. | د | المطاط يمتص الكهرباء ويوزعها بالتساوي. | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.** | | | **1لمؤشر3** |
| **ما الخاصية المشتركة بين المواد العازلة؟** | | | **مثال15** |
| **تسمح بمرورالتيارالكهربائي بسهولة** | ب | **تحتوي على الكترونات حرة** | أ |
| **لا تحمي من الصعقة الكهربائية** | د | **تمنع تدفق التيارالكهربائي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الموصلات والعوازل في ضوء خصائصها الفيزيائية مدعما بالأمثلة.** | | | **المؤشر3** |
| **الخاصية الفيزيائية التي تُحدّد كيف تنتقل الحرارة والكهرباء خلال المادة هي:** | | | **مثال16** |
| **الكثافة** | ب | **الموصلية** | أ |
| **الوزن** | د | **القساوة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **تكون المادة في الحالة الغازية عندما تكون جزيئاتها :** | | | **مثال17** |
| **تتحرك ببطء وتصبح أكثرانتظاما** | ب | **تتحرك حركة عشوائية بسرعات كبيرة في جميع الاتجاهات .** | أ |
| **تتحرك بصورة منتظمة.** | د | **لا تتحرك** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصــــلبة والســــائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شــــكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **في أحــد دروس العلوم، قــدم المعلم ثلاثــة نمــاذج تمثــل حــالات المــادة الثلاا: الصــــــــــــلبــة، الســــــــــــــائلــة، والغــازيــة. يحتوي كــل نموذج على كرات تمثــل الجزيئات**    **بناءً على النماذج المقدمة، أي من العبارات التالية صـحيحة فيما يتعلق بحركة الجزيئات، قوة التجاذب بيهها، وتأثيرذلك على شـكل وحجم المادة في كل حالة؟** | | | **مثال18** |
| **في الحـــالـــة الصــــــــــــلبـــة، تكون الجزيئـــات متبـــاعـــدة جـــداً ولهـــا حركـة واســــــــــــعـة، ممـا يجعـل الشــــــــــــكـل والحجم غيرثـابتين. في الحالة السـائلة، تظل الجزيئات متباعدة قليلًا لكن تتحرك بحريــة، ممــا يمنح الســـــــــــــائــل حجمًــا ثــابتًــا وشــــــــــــكلًا غيرثــابــت. بينمــا في الحــالــة الغــازيــة، تصــــــــــــبح الجزيئــات قريبــة جــداً من**  **بع ها وتتحرك بشكل محدود.** | ب | **في الحـالـة الصــــــــــــلبـة، تكون الجزيئـات قريبـة جـداً من بع ــــــــــــهـا البعض ولهـــا حركـــة محـــدودة، ممـــا يمنح المـــادة شــــــــــــكلًا ثـــابتًـــا وحجمًـــا ثـــابتًـــا. في الحالة السـائلة، تكون الجزيئات قريبة لكهها تسـتطيع التحرك بحرية، ممـــا يمنح الســــــــــــــائـــل شــــــــــــكلًا غيرثـــابـــت وحجمًـــا ثـــابتًـــا. بينمـــا في الحـــالـــة الغـازيـة، تكون الجزيئـات بعيـدًة عن بع ــــــــــــهـا البعض وتتحرك بحريـة،**  **مما يمنح الغازشكلًا غيرثابت وحجمًا غيرثابت.** | أ |
| **في الحـــالـــة الغـــازيـــة، تكون الجزيئـــات مرتبطـــة معًـــا بشــــــــــــكـــل قوي، ممـــا يمنح الغـــازشــــــــــــكلًا ثـــابتًـــا وحجمًـــا ثـــابتًـــا. بينمـــا في الحــالــة الســـــــــــــائلــة، تكون الجزيئــات بعيــدة قليلًا ولهــا حركــة مفرطــــة تؤدي إلى تكوين شــــــــــــكــــل وحجم ثــــابــــت. في الحــــالــــة الصــــــلبة، تتحرك الجزيئات بشــــــكل مناســــــب لتحديد شــــــكل**  **وحجم غيرثابتين.** | د | **في الحالة الصـــــــلبة، تكون جزيئات المادة متباعدة ولها حركة واســـــــعة، ممـا يعيي أن الشــــــــــــكـل والحجم غيرثـابتيين. في الحـالـة الســـــــــــــائلـة، تظـل الجزيئـات متقـاربـة ولكن حركتهـا محـدودة، ممـا يمنح الســـــــــــــائـل شــــــــــــكلًا ثــابتًــا وحجمًــا غيرثــابــت. بينمــا في الحــالــة الغــازيــة، تقترب الجزيئــات من بع ها جداً ولها حركة محصورة.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **ما الحالة الفيزيائية للمادة التي تكون فيها قوى التجاذب بين الجزيئات قوية جدًا، مما يجعل الجزيئات تهتزفي أماكهها دون تغييرمو اقعها؟** | | | **مثال19** |
| **الحالة السائلة** | ب | **الحالة الصلبة** | أ |
| **البلازما** | د | **الحالة الغازية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **ما الحالة الفيزيائية للمادة التي تكون فيها قوى التجاذب بين الجزيئات متوسطة، مما يسمح للجزيئات بالتحرك حول بع ها البعض ولكن**  **تبقى متقاربة؟** | | | **مثال20** |
| **الحالة السائلة** | ب | **الحالة الصلبة** | أ |
| **البلازما** | د | **الحالة الغازية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **في أي حالة من حالات المادة تكون قوى التجاذب بين الجزيئات ضعيفة جدًا، مما يسمح لها بالتحرك بحرية تامة؟** | | | **مثال21** |
| **الحالة السائلة** | ب | **الحالة الصلبة** | أ |
| **البلازما** | د | **الحالة الغازية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **أي من الخصائص التالية تنطبق على المواد في الحالة السائلة؟** | | | **مثال22** |
| **لها حجم ثابت ولكن تأخذ شكل الوعاء الذي توضع فيه** | ب | **لها شكل وحجم ثابتان** | أ |
| **لها شكل ثابت وحجم متغير** | د | **ليس لها شكل أوحجم ثابت** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **لماذا لا يمكن ضغط المواد الصلبة بسهولة ؟** | | | **مثال23** |
| **لأن الجزيئات متباعدة** | ب | **لأن الجزيئات تتحرك بحرية** | أ |
| **لأن قوى التجاذب بين الجزيئات ضعيفة** | د | **لأن الجزيئات متراصة بشكل محكم** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن من خلال النماذج بين حالات المادة الصلبة والسائلة والغازية.) من حيث حركة وقوى التجاذب بين الجزيئات وتأثيرذلك على شكل المادة**  **وحجمها.** | | | **المؤشر4** |
| **كيف تؤثرقوى التجاذب بين الجزيئات على شكل وحجم المادة في الحالة الغازية؟** | | | **مثال24** |
| **تجعل للمادة حجمًا ثابتًا وشكلًا متغيرًا** | ب | **تجعل للمادة شكلًا وحجمًا ثابتين** | أ |
| **تجعل للمادة شكلًا وحجمًا متغيرين** | د | **تجعل للمادة شكلًا ثابتًا وحجمًا متغيرًا** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثيرالحرارة عليها** | | | **المؤشر5** |
| **تمتص المادة الحرارة عند تغيرحالتها ؟** | | | **مثال25** |
| **مِنَ الغازإلى السائل .** | ب | **مِنَ السائل إلى الصلب .** | أ |
| **مِنَ الغازإلى الصلب .** | د | **مِنَ الصلب إلى السائل .** | ج |
| **يوضح يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثيرالحرارة عليها التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثيرالحرارة عليها** | | | **المؤشر5** |
| **ادرس الشكل التالي، وألاحظ قطرات الماء الظاهرةً على السطح الخارجي للكأس. كيف تكونت هذه القطرات؟** | | | **مثال26** |
| **بخارالماء اكتسب حرارة وتكاثف على سطح الكأس.** | ب | **بخارالماء اكتسب حرارة وتجمد على سطح الكأس .** | أ |
| **درجة حرارة الجوالخارجي أقل من درجة حرارة الكأس ولذلك حدا تبخرمن الكأس .** | د | **بخارالماء فقد حــرارة وتكاثف على سطح الكأس.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثيرالحرارة عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **أي من التغيرات التالية يعد تغيراً فيزيائياً بسبب تأثيرالحرارة؟** | | | **مثال27** |
| **انصهارالجليد** | ب | **احتراق الورق** | أ |
| **تعفن الطعام** | د | **صدأ الحديد** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثيرالحرارة عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **عندما ترتفع درجة الحرارة فان الجزيئات في المادة؟** | | | **مثال28** |
| **تتوقف عن الحركة** | ب | **تبطئ حركتها** | أ |
| **تتقارب من بع ها** | د | **تتحرك بشكل أسرع** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح التغيرات التي تطرأ على المادة بسبب تأثيرالحرارة عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **يبين الشكل التالي شكل جزيئات إحدى المواد عند درجات حرارة مختلفة. ادرس الشكل، وأجب عن السؤال التالي؟**  **أي الاشكال الثلاثة له اعلى درجة حرارة** | | | **مثال29** |
| **2** | ب | **1** | أ |
| **3و2** | د | **3** | ج |



**.ةلتكلا ظفح نوناق ىلإ ادانتسا اهصئاصخريغت دنع داوملا لتك ةنراقمو ،اهب ةلصلا تاذ قرطلاو ميهافملا حيضوتو ،ةداملل ةيئايميكلا تاريغتلا باعيتسا**

**2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح التغيرفي تركيب المادة وخصائصها نتيجة التفاعل الكيميائي ويستنتج أن كتلة المادة تبقى محفوظة أثناء التفاعل الكيميائي.** | | | المؤشر1 |
| **أي مما يلي يحدا للمادة عندما تتغيركيميائياً:** | | | مثال30 |
| **يتغيرشكلها فقط** | ب | **تتغيرحالتها** | أ |
| **يتغيرتركيبها** | د | **يتغيرحجمها** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح التغيرفي تركيب المادة وخصائصها نتيجة التفاعل الكيميائي ويستنتج أن كتلة المادة تبقى محفوظة أثناء التفاعل الكيميائي.** | | | المؤشر1 |
| **يبين الشكل أدناه معادلة لتفاعل كيميائي بين نوعين من العناصر. ما الذي يمكن أن ينتج عن هذا التفاعل؟** | | | مثال 31 |
| **مركب** | ب | **مخلوط** | أ |
| **ظهورعنصرثالث** | د | **تغيرفيزيائي للعناصر** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميزبيهها، ويعطي أمثلة على كل نوع مهها.** | | | **المؤشر2** |
| **التغيرفي شكل أوحجم قطعة من الورق؟** | | | **مثال32** |
| **تغيرفيزيائي** | ب | **تغيركيميائي** | أ |
| **تدوير** | د | **تغيرحالة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميزبيهها، ويعطي أمثلة على كل نوع مهها.** | | | **المؤشر2** |
| **من الأمثلة على المخلوط المتجانس:** | | | **مثال33** |
| **المعلق** | ب | **الغروي** | أ |
| **المستحلب** | د | **المحلول** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميزبيهها، ويعطي أمثلة على كل نوع مهها.** | | | **المؤشر2** |
| **أي مما يلي مخلوط غيرمتجانس ؟** | | | **مثال34** |
| **قطعة البيتزا.** | ب | **المايونيز.** | أ |
| **معجون الأسنان.** | د | **الحليب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميزبيهها، ويعطي أمثلة على كل نوع مهها.** | | | **المؤشر2** |
| **ما نوع المخلوط الذي يتكوَّنُ مِنْ حبيباتٍ مِنَ الرمل والماء ؟** | | | **مثال35** |
| **معلق** | ب | **متجانس.** | أ |
| **غروي** | د | **مستحلب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفرق بين المخلوط والمركب، ويعدد أنواع المخاليط، ويميزبيهها، ويعطي أمثلة على كل نوع مهها.** | | | **المؤشر2** |
| **ملح الطعام الذائب في الماء هو؟** | | | **مثال36** |
| **مخلوط غيرمتجانس** | ب | **مخلوط متجانس** | أ |
| **مستحلب** | د | **مخلوط معلق** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر2** |
| **المحلول مخلوط من :** | | | **مثال37** |
| **جزيئات مادتين تنفصل بالترشيح** | ب | **دقائق ذاتِ توزيع غيرِمتجانس** | أ |
| **دقائق صغيرة تنفصل عندما تترك ساكنة** | د | **مذاب ومذيب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **في المحلول المكون من ماء وملح وسكر، ماهوالمذيب ؟** | | | **مثال38** |
| **الملح** | ب | **الماء** | أ |
| **الملح والسكر** | د | **السكر** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **إذا أضفنا كمية صغيرة من السكرإلى كوب ماء وحركناها حتى تذوب تماما فإن المحلول الناتج يعتبر:** | | | **مثال39** |
| **مخففاً** | ب | **مركزاً** | أ |
| **فوق مشبع** | د | **مشبعاً** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **عند استمرارإضافة الملح إلى الماء حتى الوصول إلى الحد الذي لا يمكن فيه إضافة المزيد من الملح ، فإن المحلول يعتبر:** | | | **مثال40** |
| **مخفف** | ب | **غيرمشبع** | أ |
| **مشبع** | د | **غيرمركز** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **إذا أضفنا كمية كبيرة من السكرإلى كوب من الماء حتى أصبح طعم المحلول حلوًجداً ، فإن المحلول الناتج يعتبر:** | | | **مثال41** |
| **مخففاً** | ب | **مركزاً** | أ |
| **فوق مشبع** | د | **مشبعاً** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **ما الذي يحدا عند تبريد محلول مشبع؟** | | | **مثال42** |
| **يترسب بعض المذاب خارج المحلول** | ب | **يذوب المزيد من المذاب** | أ |
| **يبقى المحلول كما هو** | د | **يتبخرالمذيب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **ما الفرق بين المحلول المشبع والمحلول غيرالمشبع؟** | | | **مثال43** |
| **المحلول غيرالمشبع يحتوي على أكبركمية ممكنة من المذاب، بينما المحلول المشبع يمكن إذابة المزيد فيه.** | ب | **. المحلول المشبع يحتوي على أكبركمية ممكنة من المذاب عند درجة حرارة معينة، بينما المحلول غيرالمشبع يمكن إذابة المزيد**  **من المذاب فيه** | أ |
| **المحلول غيرالمشبع لا يمكن إذابة المزيد من المذاب فيه بالتسخين** | د | **المحلول المشبع يحتوي على مذاب أقل من المحلول غيرالمشبع** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **كيف يمكن تحويل محلول غيرمشبع الى محلول مشبع؟** | | | **مثال44** |
| **بإضافة المزيد من المذاب حتى لا يذوب المزيد** | ب | **بإضافة المزيد من المذيب** | أ |
| **بتسخين المحلول** | د | **بتبريد المحلول** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المحلول، ويحدد أجزاءه، ويصف تركيزالمحلول من حيث النوعية (مركزمخفف أومن حيث الكمية مشبع، غيرمشبع.)** | | | **المؤشر3** |
| **ما المقصود بالمحلول فوق المشبع؟** | | | **مثال45** |
| **محلول يحتوي على كمية من المذاب تساوي كمية المذاب في المحلول**  **المشبع** | ب | **محلول يحتوي على كمية من المذاب أقل من المحلول المشبع** | أ |
| **محلول لا يحتوي على مذاب** | د | **محلول يحتوي على كمية من المذاب أكبر من تلك التي يمكن أن يذيبها المذيب في الظروف العادية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الذائبية، ويذكرالعوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر4** |
| **عند زيادة درجة الحرارة فان ذائبية معظم المواد الصلبة في الماء:** | | | **مثال46** |
| **تبقى ثابتة** | ب | **تزداد** | أ |
| **تختفي** | د | **تقل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الذائبية، ويذكرالعوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر4** |
| **أي من العوامل التالية لا يؤثرعلى ذائبية المادة؟** | | | **مثال47** |
| **طبيعة المذاب والمذيب** | ب | **درجة الحرارة** | أ |
| **ال غط** | د | **اللون** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الذائبية، ويذكرالعوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر4** |
| **ما المقصود بالذائبية ؟** | | | **مثال48** |
| **كمية المادة التي يمكن أن تذوب في كمية معينة من المذيب عند درجة**  **حرارة معينة** | ب | **قدرة المادة على التفاعل مع الاحماض** | أ |
| **معدل تحلل المادة في الماء** | د | **قدرة المادة على التبخربسرعة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الذائبية، ويذكرالعوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر4** |
| **كيف يؤثرال غط على ذائبية الغازات في السوائل؟** | | | **مثال49** |
| **كلما زاد ال غط قلت الذائبية** | ب | **كلما زاد ال غط زادت الذائبية** | أ |
| **يزيد ال غط الذائبية فقط عند درجات الحرارة المنخف ة** | د | **لا يؤثرال غط على ذائبية الغازات** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الذائبية، ويذكرالعوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر4** |
| **في المحلول المشبع :** | | | **مثال50** |
| **تستقرجزيئات المذاب في قعرالوعاء.** | ب | **تتغيرالخصائص الفيزيائية للمكونات.** | أ |
| **يذوب قليل من جزيئات المذاب فقط.** | د | **يذوب أكبرقدرممكن من المذاب.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الذائبية، ويذكرالعوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر4** |
| **من الطرق التي تبطئ عملية الذوبان؟** | | | **مثال51** |
| **استخدام قطع كبيرة من المذاب** | ب | **تحريك المذاب** | أ |
| **تسخين المزيج .** | د | **استخدام قطع صغيرة من المذاب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أوالمحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **أيُّ الخصائص الفيزيائية التالية يمكن الاستفادة مهها لاختيارطريقة مناسبة لفصل مكونات مخلوط الرمل الناعم ونشارة الخشب بع هما**  **عن بعض ؟** | | | **مثال52** |
| **الذوبان في الماء** | ب | **الكثافة** | أ |
| **المغناطيسية** | د | **حجم الحبيبات** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أوالمحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **يمكن في عملية التقطيرفصل سائلين أحدهما عن الآخرلاختلافهما في:** | | | **مثال53** |
| **درجة الغليان** | ب | **العدد الذري** | أ |
| **درجة الانصهار** | د | **درجة التجمد** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أوالمحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **العملية التي يتم فيها تسخين المحلول لتحويله إلى غاز، ثم تبريد الغازللحصول على سائل نقي هي:** | | | **مثال54** |
| **التقطير** | ب | **التبخير** | أ |
| **التبلور** | د | **الترشيح** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أوالمحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **الشبكة أوالمصفاة التي تُستخدم لفصل المواد الصلبة عن السوائل تُسمَّى:** | | | **مثال55** |
| **مقطرًا** | ب | **مُبخّرًا** | أ |
| **محلولًا** | د | **مرشحًا** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الطرائق الفيزيائية المستخدمة في فصل مكونات المخلوط أوالمحلول، ويعطي أمثلة عليها. ويصف عملية التقطير، ويحدد بعض التطبيقات الصناعية عليها.** | | | **المؤشر5** |
| **كيف يمكن فصل الملح من محلول ماء وملح ؟** | | | **مثال56** |
| **بالمغناطيس.** | ب | **بالترشيح.** | أ |
| **بالترسيب.** | د | **بالتبخير.** | ج |

**مفاتيح إجابة أسئلة الوحدة )5( مجال العلوم الفيزيائية**

**1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **18** | **17** | **16** | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **السؤال** |
| أ | أ | أ | ج | ب | ج | أ | ب | أ | أ | أ | د | د | د | ج | د | د | أ | **الاجابة** |
| **36** | **35** | 34 | 33 | **32** | **31** | **30** | **29** | **28** | **27** | **26** | **25** | **24** | **23** | **22** | **21** | **20** | **19** | **السؤال** |
| أ | ب | ب | ج | ب | ب | د | أ | ج | ب | ج | ج | د | ج | ب | ج | ب | أ | **الاجابة** |
| **54** | **53** | **52** | **51** | **50** | **49** | **48** | **47** | **46** | **45** | **44** | **43** | **42** | **41** | **40** | **39** | **38** | **37** | **السؤال** |
| ب | ب | ج | ب | ج | أ | ب | ج | أ | ج | ب | أ | ب | أ | د | ب | أ | ج | **الاجابة** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **56** | **55** | **السؤال** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ج | ج | **الاجابة** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المادة** | **الخامسة** | **الوحدة** |
| **التغيرات والخصائص الكيميائية** | **العاشر** | **الفصل** |
| **العلوم الفيزيائية** | | **المجال** |
| **2 من صفحة 18 إلى 30** | | **الأسبوع** |



**ةيئايزيفلا مولعلا لاجم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم** |
| **يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغييرخصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوا التفاعلات الكيميائية .** | **1** | **فهم التفاعلات الكيميائية ومؤشرات حدوثها وأنواعها والعوامل المؤثرة في سرعة تفاعلها** |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدم اً المعادلة الكيميائية محقق اً قانون حفظ الكتلة .**  **ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | **2** |
| **يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع مهها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .** | **3** |
| **يميزبين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكرأمثلة على كل مههما .** | **4** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم** |
| **يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصرالكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية .** | **1** | **استكشاف الخصائص الكيميائية للمواد ، والتميزبين تفاعلات الأحماض والقواعد وخصائصها الكيمائية**  **واستخداماتها .** |
| **يميزبين الأحماض والقواعد ، ويذكرأمثلة على كل نوع مهها .** | **2** |
| **يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكرأمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .** | **3** |
| **يعرف الرقم الهيدروجييي ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحام ية أوالقاعدية أو المتعادلة ويصنفها** | **4** |
| **يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.** | **5** |



**.اهلعافت ةعرس يف ةرثؤملا لماوعلاو اهعاونأو اهثودح تارشؤمو ةيئايميكلا تالعافتلا مهف**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغييرخصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوا التفاعلات الكيميائية .** | | | المؤشر1 |
| **ما القوة التي تجعل الذرات تترابط معاً في الجزيئات ؟** | | | مثال 1 |
| **الرابطة الكيميائية** | ب | **الاتحاد الكيميائي** | أ |
| **التحلل** | د | **التعادل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغييرخصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوا التفاعلات الكيميائية .** | | | المؤشر1 |
| **عند حدوا التغيرالكيميائي :** | | | مثال 2 |
| **يتم تفكيك روابط بين الذرات وتكويهها** | ب | **لا تتكون مادة جديدة** | أ |
| **لا ينطبق قانون حفظ الكتلة** | د | **تشكل المواد الناتجة مواد متفاعلة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغييرخصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوا التفاعلات الكيميائية .** | | | المؤشر1 |
| **أي التغيرات الآتية تغيركيميائي ؟** | | | مثال 3 |
| **تقطيع الخشب** | ب | **تبخرالماء** | أ |
| **ذوبان السكرفي الماء** | د | **قلي البيض** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغييرخصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوا التفاعلات الكيميائية .** | | | المؤشر1 |
| **أي مما يأتي ليس تغيراً كيميائياً؟** | | | مثال4 |
| **تحول لون شريحة التفاح إلى البيي عند تعرضها**  **للهواء** | ب | **احتراق الخشب** | أ |
| **ذوبان السكر في الماء** | د | **تصبح رائحة البيض كريهة عندما يفسد** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف ماه-ية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغييرخصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوا التفاعلات الكيميائية**  **.** | | | **المؤشر1** |
| **أي الجمل التالية خاطئة ؟** | | | **مثال 5** |
| **تتقارب دقائق المادة نتيجة تبريدها** | ب | **الصدأ أحد الأمثلة على التغيرالفيزيائي** | أ |
| **صدأ الحديد يختلف كلياً عن الحديد والأكسجين** | د | **ينتج عن التغيرات الكيميائية مواد جديدة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يعرف ماهية الرابطة الكيميائية ويشرح دورها في تغيير خصائص المادة الكيميائية ، ويحدد المؤشرات الدالة على حدوث التفاعلات الكيميائية . | | | المؤشر1 |
| تكوين صدأ الحديد مثال على : | | | مثال6 |
| التغير الكيميائي | ب | التغير الفيزيائي | أ |
| انصهار الحديد | د | ذوبان الحديد | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد**  **الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | | | **المؤشر2** |
| **ما الذي تحققه المعادلات الكيميائية ؟** | | | **مثال7** |
| **التغيرات الفيزيائية** | ب | **قانون الجاذبية** | أ |
| **قانون حفظ الكتلة** | د | **المغناطيسية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يصف التغير ( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصر المواد المتفاعلة والمواد الناتجة في  المعادلة الكيميائية ونسبها . | | | المؤشر2 |
| ما الذي يحدث أثناء التفاعل الكيميائي ؟ | | | مثال 8 |
| تبقى الروابط بين الذرات كما هي | ب | يعاد ترتيب ذرات المواد لإنتاج مواد جديدة | أ |
| تتكون ذرات جديدة | د | تفقد بعض المواد | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد**  **الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | | | **المؤشر2** |
| **يتكون جزيء الماء من :** | | | **مثال 9** |
| **ذرتي أكسجين وذرة هيدروجين** | ب | **ذرة أكسجين وذرة هيدروجين** | أ |
| **ذرتي هيدروجين وذرتي أكسجين** | د | **ذرتي هيدروجين وذرة أكسجين** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد**  **الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | | | **المؤشر2** |
| **ما أقل عدد من الذرات يمكن أن يشكل مركباً؟** | | | **مثال 10** |
| **2** | ب | **1** | أ |
| **4 فأكثر** | د | **3** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد**  **الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | | | **المؤشر2** |
| **أي مما يلي يعد من المواد الناتجة في معادلة البناء ال وئي ؟** | | | **مثال 11** |
| **الماء** | ب | **أشعة الشمس** | أ |
| **السكر** | د | **ثاني أكسيد الكربون** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد**  **الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | | | **المؤشر2** |
| **يبين الشكل أدناه معادلة لتفاعل كيميائي بين نوعين من العناصروفقاً لقانون حفظ الكتلة فإن الذرات على جانبي المعادلة تكون :** | | | **مثال 12** |
| **متساوية في أعدادها للعنصرالواحد** | ب | **مرتبة بالطريقة نفسها** | أ |
| **عدد المواد الناتجة يساوي عدد المواد المتفاعلة** | د | **حالة المادة لا تتغير** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف التغير( التفاعل ) الكيميائي مستخدماً المعادلة الكيميائية محققاً قانون حفظ الكتلة . ويحدد ذرات عناصرالمواد المتفاعلة والمواد**  **الناتجة في المعادلة الكيميائية ونسبها .** | | | **المؤشر2** |
| **أدرس المعادلة الكيميائية الآتية :**    **ما سبب اختلاف خصائص المواد المتفاعلة عن خصائص المواد الناتجة ؟** | | | **مثال 13** |
| **تغيرترتيب ذرات العناصر** | ب | **زيادة كتلة المواد الناتجة** | أ |
| **تغيرعدد العناصر** | د | **ظهورذرات جديدة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع منها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية . | | | المؤشر3 |
| نوع التفاعل الذي يحدث عندما يتفكك مركب معقد إلى مواد أبسط هو : | | | مثال 14 |
| تعادل | ب | تحلل | أ |
| اتحاد | د | إحلال | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع مهها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .** | | | **المؤشر3** |
| **ما نوع التفاعل في المعادلة الكيميائية التالية ؟** | | | **مثال 15** |
| **تحلل** | ب | **اتحاد** | أ |
| **تعادل** | د | **إحلال** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع مهها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .** | | | **المؤشر3** |
| **أي مما يلي مثال على تفاعل التحلل الكيميائي ؟** | | | **مثال 16** |
| **ارتباط النيتروجين مع الهيدروجين لتكوين الأمونيا** | ب | **تكاثف بخارالماء لتكوين سائل** | أ |
| **تكون كلوريد البوتاسيوم والأكسجين من كلورات البوتاسيوم** | د | **تفاعل النحاس مع نترات الف ة لإنتاج الف ة ونترات النحاس** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصنف التفاعلات الكيميائية ويعطي أمثلة على كل نوع مهها ،ويوضح العوامل المؤثرة في سرعة التفاعل الكيميائي من مجموعة متنوعة من التفاعلات الكيميائية .** | | | **المؤشر3** |
| **يبين الشكل أدناه تفاعل ذرات الحديد مع جزيئات الأكسجين لإنتاج أكسيد الحديد المعروف باسم صدأ الحديد.**  **ما نوع التفاعل الذي يظهرفي الشكل ؟** | | | **مثال 17** |
| **تحلل** | ب | **اتحاد** | أ |
| **تعادل** | د | **إحلال** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكرأمثلة على كل مههما .** | | | **المؤشر4** |
| **يصنف التفاعل الماص للطاقة بأنه :** | | | **مثال18** |
| **لا يت من تغيراً كيميائياً** | ب | **يمكن أن يطلق طاقة في صورة حرارة أوضوء** | أ |
| **يحدا إذا تو افرمصدرطاقة مستمر** | د | **يتوقف إذا تم تسخينه** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكرأمثلة على كل مههما .** | | | **المؤشر4** |
| **نوع من التفاعلات يستمربإنتاج الطاقة من لحظة بدئه حتى يتوقف، هو :** | | | **مثال 19** |
| **التفاعل الطارد للحرارة** | ب | **التفاعل الماص للحرارة** | أ |
| **صدأ الحديد** | د | **البناء ال وئي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكرأمثلة على كل مههما .** | | | **المؤشر4** |
| **أي مما يأتي يدل على حدوا تفاعل طارد للحرارة بين مواد موضوعة في كأس زجاجية ؟** | | | **مثال 20** |
| **زيادة درجة حرارة الكأس** | ب | **تغيرلون المواد في الكأس** | أ |
| **تصاعد الغازات والفقاعات** | د | **انخفاض درجة حرارة الكأس** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يميز بين التفاعلات الماصة للطاقة والطاردة للطاقة ويذكر أمثلة على كل منهما . | | | المؤشر4 |
| ما نوع التفاعل الذي يبينه التمثيل البياني ؟ | | | مثال21 |
| تفاعل اتحاد | ب | تفاعل إحلال | أ |
| تفاعل طارد للطاقة | د | تفاعل ماص للطاقة | ج |



**اهتامادختساو ةيئاميكلا اهصئاصخو دعاوقلاو ضامحألا تالعافت نيبزيمتلاو ، داوملل ةيئايميكلا صئاصخلا فاشكتسا**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصرالكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.** | | | **المؤشر1** |
| **تصف................... طريقة تفاعل المادة مع مواد أخرى.** | | | **مثال22** |
| **المعادلة الكيميائية** | ب | **الرمزالكيميائي** | أ |
| **الخاصية الكيميائية** | د | **التعادل الكيميائي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصرالكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.** | | | **المؤشر1** |
| **أي مما يلي فلزقلوي أرض ي ؟** | | | **مثال 23** |
| **الكالسيوم** | ب | **البوتاسيوم** | أ |
| **النحاس** | د | **الذهب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصرالكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.** | | | **المؤشر1** |
| **من صفات أشباه الفلزات أنها :** | | | **مثال24** |
| **توصل الكهرباء عند درجة حرارة منخف ة** | ب | **توصل الكهرباء عند درجة حرارة عالية** | أ |
| **تستخدم في صناعة المصابيح الكهربائية** | د | **توجد في صورة غازات** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصرالكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.** | | | **المؤشر1** |
| **أي مجموعات العناصرالتالية لا تتفاعل بشكل طبيعي مع العناصرالأخرى ؟** | | | **مثال 25** |
| **أشباه الفلزات** | ب | **الفلزات الانتقالية** | أ |
| **الهالوجينات** | د | **الغازات النبيلة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية. | | | المؤشر1 |
| الفلزات التي تتفاعل بسهولة وليونة هي : | | | مثال 26 |
| الفلزات القلوية الترابية | ب | الغازات النبيلة | أ |
| الفلزات القلوية | د | الفلزات الانتقالية | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصر الكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية. | | | المؤشر1 |
| فيم تختلف الفلزات الانتقالية عن غيرها من الفلزات ؟ | | | مثال 27 |
| موصلة للتيار الكهربائي | ب | تتفاعل بشدة | أ |
| تتفاعل ببطء | د | خفيفة | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الخاصية الكيميائية ، ويصف العناصرالكيميائية تبعاً لخصائصها الكيميائية.** | | | **المؤشر1** |
| **يقع عنصرالتيتانيوم في وسط الجدول الدوري، وهوعنصرصلب لامع ، ويتفاعل ببطء مع المواد الأخرى . كيف يصنف التيتانيوم ؟** | | | **مثال 28** |
| **فلزقلوي أرض ي** | ب | **فلزانتقالي** | أ |
| **شبه فلز** | د | **فلزقلوي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الأحماض والقواعد ، ويذكرأمثلة على كل نوع مهها .** | | | **المؤشر2** |
| **مادة ذات طعم لاذع تحول لون ورقة تباع الشمس الزرقاء إلى حمراء .** | | | **مثال 29** |
| **الملح** | ب | **القاعدة** | أ |
| **الحمض** | د | **الكاشف** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الأحماض والقواعد ، ويذكرأمثلة على كل نوع مهها .** | | | **المؤشر2** |
| **مادة لها طعم مر، وتحول لون ورقة تباع الشمس الأحمرإلى الأزرق.** | | | **مثال 30** |
| **الملح** | ب | **القاعدة** | أ |
| **الحمض** | د | **الكاشف** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين الأحماض والقواعد ، ويذكرأمثلة على كل نوع مهها .** | | | **المؤشر2** |
| **مركب هيدروكسيد الصوديوم مثال على :** | | | **مثال 31** |
| **قاعدة قوية** | ب | **قاعدة ضعيفة** | أ |
| **حمض قوي** | د | **حمض ضعيف** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكرأمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .** | | | **المؤشر3** |
| **تستعمل لإنتاج البلاستيك والأنسجة .** | | | **مثال 32** |
| **الأحماض ال عيفة** | ب | **القواعد القوية** | أ |
| **القواعد ال عيفة** | د | **الأحماض القوية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكرأمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .** | | | **المؤشر3** |
| **تستعمل في صناعة المنظفات المنزلية ومنظفات المجاري .** | | | **مثال 33** |
| **القواعد ال عيفة** | ب | **القواعد القوية** | أ |
| **الأحماض ال عيفة** | د | **الأحماض القوية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكرأمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .** | | | **المؤشر3** |
| **نوع المركب الذي يتغيرلونه اعتماداً على اختلاطه بحمض أوقاعدة هو:** | | | **مثال 34** |
| **قاعدة** | ب | **حمض** | أ |
| **ملح** | د | **كاشف** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعدد استعمالات الأحماض والقواعد وفقاً لخصائصها ، ويعرف الكواشف ، ويذكرأمثلة عليها ، ويوضح كيفية الكشف من خلالها عن الاحماض والقواعد .** | | | **المؤشر3** |
| **عند غمس ورقة تباع الشمس الزرقاء في عصيرالليمون وتحول لونها إلى الأحمر، فإن هذا دلي ل على أن الليمون :** | | | **مثال 35** |
| **قاعدة** | ب | **حمض** | أ |
| **متعادل** | د | **ملح** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الرقم الهيدروجييي ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحام ية أوالقاعدية أوالمتعادلة ويصنفها.** | | | **المؤشر4** |
| **أدرس المخطط الآتي :**  **أي المواد التالية حم ية؟** | | | **مثال 36** |
| **الماء** | ب | **الصابون** | أ |
| **الطماطم** | د | **المنظفات المنزلية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الرقم الهيدروجييي ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحام ية أوالقاعدية أوالمتعادلة ويصنفها.** | | | **المؤشر4** |
| **أذا كان الرقم الهيدروجييي للمنظف 9 ، فإن هذا المنظف :** | | | **مثال 37** |
| **قاعدة** | ب | **حمض** | أ |
| **ملح** | د | **مركب متعادل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الرقم الهيدروجييي ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحام ية أوالقاعدية أوالمتعادلة ويصنفها.** | | | **المؤشر4** |
| **تقع المواد المتعادلة ومهها الماء المقطرعلى مقياس الرقم الهيدروجييي عند الرقم :** | | | **مثال 38** |
| **2** | ب | **صفر** | أ |
| **14** | د | **7** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف الرقم الهيدروجييي ، ويحدد قيم محاليل بعض المواد الحام ية أوالقاعدية أوالمتعادلة ويصنفها.** | | | **المؤشر4** |
| **يبين الرسم التالي قيمة الرقم الهيدروجييي لثلاثة منتجات تستخدم في المنزل :**  **أي العبارات التالية صحيحة بناء على الشكل أعلاه ؟** | | | **مثال** 39 |
| **للأمونيا نفس قيمة الرقم الهيدروجييي للماء المقطر** | ب | **المادة المنظفة حمض أقوى من عصيرالليمون** | أ |
| **عصيرالليمون حمض قوي** | د | **الأمونيا حمض قوي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.** | | | **المؤشر5** |
| **عندما يوضع الحمض والقاعدة معاً ؟** | | | **مثال** 40 |
| **ينتجان ملحاً وماء** | ب | **لا يتفاعلان** | أ |
| **تصبح القاعدة أقوى** | د | **يصبح الحمض أقوى** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.** | | | **المؤشر5** |
| **يستعمل للمساعدة في صهرالجليد على الطرق وحفظ الأطعمة .** | | | **مثال 41** |
| **المحلول** | ب | **الملح** | أ |
| **الحمض** | د | **الكاشف** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح المقصود بتفاعل التعادل بين الحمض والقاعدة لتكوين الملح ، ويسمى بعض أنواع الأملاح وخصائصها واستعمالاتها.** | | | **المؤشر5** |
| **مركب كبريتات الباريوم** BaSO2 **الذي يستعمل للمساعدة في تصويربعض أع اء الجسم باستخدام الأشعة السينية هو؟** | | | **مثال 42** |
| **قاعدة** | ب | **ملح** | أ |
| **حمض** | د | **كاشف** | ج |

**مفاتيح إجابة أسئلةالوحــــــدة: )5( – المادة الفصل )10( – التغيرات والخصائص الكيميائية**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **السؤال** |
| د | أ | أ | ب | ب | د | ب | ج | أ | د | ب | أ | د | ج | ب | ب | **الاجابة** |
| **32** | **31** | **30** | **29** | **28** | **27** | **26** | **25** | **24** | **23** | **22** | **21** | **20** | **19** | **18** | **17** | **السؤال** |
| ج | ب | أ | د | أ | د | د | ج | أ | ب | ب | د | ب | ب | د | أ | **الاجابة** |
| **48** | **47** | **46** | **45** | **44** | **43** | **42** | **41** | **40** | **39** | **38** | **37** | **36** | **35** | **34** | **33** | **السؤال** |
|  |  |  |  |  |  | أ | أ | ب | د | ج | ب | د | أ | ج | أ | **الاجابة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **القوى والطاقة** | | **السادسة** | **الوحدة** |
| **-2 القوى والحركة** | **-1 استعمال القوى** | **الحادي عشر** | **الفصل** |
| **الحركة والقوى** |  | **العلوم الفيزيائية** | **المجال** |
| **3** من صفحة 31 إلى **42** | | | **الاسبوع** |



**ىوقلاو ةكرحلا لاجم**

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم1** |
| **يميزبين القوى المتزنة وغيرالمتزنة، ويصف أثرها على الحركة.** | **1** | **وصف أثرالقوة على الأجسام، والتمييزبين أنواع من القوى** |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | **2** |
| **يصف كيف تؤثرالقوة في الأجسام شكلًا وحركة.** | **3** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم 2** | |
| **يحدد علاقة المسافة بالحركة، ويشرح كيف يمكن تحديد موقع الجسم باستعمال نقطة مرجعية.** | **1** | **استيعاب قوانين نيوتن الثلاثة، وتفسير حركة الأجسام في ضوئها.** | |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | **2** |
| **ويبين أثرتغيرالاتجاه للحركة في التسارع.** | **3** |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | **4** |
|  | |  |  |
| **المؤشرات** | | | **ناتج التعلم 3** |
| **يوضح العلاقة بين قوة الجذب وبين أوزان الأجسام ويبين العوامل المؤثرة فيها.** | **1** | | **تفسيرالعوامل المؤثرة في أنواع من القوى، كقوة التجاذب**  **والاحتكاك والمغناطيسية** |
| **يشرح كيف تنشأ قوة الاحتكاك والعوامل المؤثرة في مقدارها.** | **2** | |
| **يبين أثرمقاومة الهواء في حركة الأجسام.** | **3** | |
| **يفسرحدوا التجاذب والتنافرفي القوة المغناطيسية مع عدم وجود تلامس بين الأجسام.** | **4** | |



**ىوقلاو ةكرحلا لاجم**

**ىوقلا نم عاونأ نيبزييمتلاو ،ماسجألا ىلع ةوقلارثأ فصو**

**1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين القوى المتزنة وغيرالمتزنة، ويصف أثرها على الحركة.** | | | **المؤشر1** |
| **قوى تجعل الجسم متزناَ وتكون مساوية في المقدارلمحصلة القوى ومعاكسة لها في الاتجاه ...** | | | **مثال1** |
| **قوى مركزية** | ب | **قوى موازنة** | أ |
| **قوى معيقة** | د | **قوى عمودية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين القوى المتزنة وغيرالمتزنة، ويصف أثرها على الحركة.** | | | **المؤشر1** |
| **إذا كانت القوة المحصلة تساوي صفركان الجسم ؟** | | | **مثال 2** |
| **متزنا** | ب | **منتظماَ** | أ |
| **مرناَ** | د | **صغيراَ** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين القوى المتزنة وغيرالمتزنة، ويصف أثرها على الحركة.** | | | **المؤشر1** |
| **ماذا يحداُ لجسمِ ما إذا أثرت قوى غيرُمتزنة فيه؟** | | | **مثال3** |
| **يغيرُمن حركتِهِ.** | ب | **يبقى ساكنًا.** | أ |
| **يصبحُ أسخنَ** | د | **يصبحُ أبردَ.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين القوى المتزنة وغيرالمتزنة، ويصف أثرها على الحركة.** | | | **المؤشر1** |
| **تسمّى مجموعةُ النقاطِ التي تمكِّنُيي من قياسِ الحركةِ أوتحديدِ الموُقعِ بالنسبة إليها :** | | | **مثال 4** |
| **الإطارالمرجعي** | ب | **التسارع** | أ |
| **الحركة** | د | **السرعة المتجهة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين القوى المتزنة وغيرالمتزنة، ويصف أثرها على الحركة.** | | | **المؤشر1** |
| **القوة الموازنة مقارنة بمحصلة القوى الأصلية ......** | | | **مثال5** |
| **لا تساويها مقداراَ وفي نفس اتجاهها** | ب | **تساويها مقداراَ وفي نفس اتجاهها** | أ |
| **لا تساويها مقداراَ وفي عكس اتجاهها** | د | **تساويها مقداراَ وفي عكس اتجاهها** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | | | **المؤشر2** |
| **قوة تؤثردون وجود تلامس بين الأجسام :** | | | **مثال6** |
| **قوى متزنة** | ب | **قوة الاحتكاك** | أ |
| **قوة مغناطيسية** | د | **قوة رد الفعل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | | | **المؤشر2** |
| **قوة يستجيب بها جسم نتيجة لتأثير جسم آخرفيه :** | | | **مثال 7** |
| **قوى متزنة** | ب | **قوة الاحتكاك** | أ |
| **قوة مغناطيسية** | د | **قوة رد الفعل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | | | **المؤشر2** |
| **عندما يسحب طفل صندوقاً نحوالشمال ، يكون اتجاه قوة الاحتكاك ...** | | | **مثال8** |
| **غرباً** | ب | **جنوباً** | أ |
| **شمالًا** | د | **شرقاً** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | | | **المؤشر2** |
| **أي الصندوقين قوة الاحتكاك فيه أكبر؟ علماَ أن الصندوقين لهما الكتلة والحجم نفسهما .** | | | **مثال9** |
| **كلاهما متساويان ، ويساويان الصفر.** | ب | **الصندوق أ** | أ |
| **كلاهما متساويان ، ولا يساويان الصفر** | د | **الصندوق ب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | | | **المؤشر2** |
| **حدد نوع القوى من خلال الصورالتي أمامك بالترتيب:** | | | **مثال10** |
| **جاذبية – دفع – شد - دفع** | ب | **دفع – شد – جاذبية - دفع** | أ |
| **شد – دفع – جاذبية – دفع** | د | **شد – دفع – دفع – جاذبية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين أنواع القوة حسب سبب وجودها (الجاذبية، الاحتكاك، المغناطيسية.)** | | | **المؤشر2** |
| **في الميزان ذي الكفتين أدناه يكون مؤشرالكفة التي تحمل التفاحة عند المستوى نفسه للكفة التي تحمل كتل القياس المعيارية .**  **القوة المؤثرة في كل من كفتي الميزان** | | | **مثال 11** |
| **قصورواحتكاك** | ب | **متزنة** | أ |
| **احتكاك و وزن** | د | **غيرمتزنة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف كيف تؤثرالقوة في الأجسام شكلًا وحركة.** | | | **المؤشر3** |
| **ما القوةُ الكليةُ للدراجةِ والراكبِ في الشكلِ التالي؟** | | | **مثال12** |
| **200 نيوتن** | ب | **300 نيوتن** | أ |
| **400 نيوتن** | د | **100 نيوتن** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف كيف تؤثرالقوة في الأجسام شكلًا وحركة.** | | | **المؤشر3** |
| **يستطيع المظلي التحكم في سرعة نزوله باستخدام العديد من التقنيات والمعدات. والعامل الذي يؤثر على سرعة الهبوط هو:** | | | **مثال 13** |
| **قوة الجاذبية** | ب | **اقترابهم من الأرض** | أ |
| **مقاومة الهواء** | د | **نقصان الكتلة** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| **ةعرس ى صقأ** | **ناويحلا** |
| **ا /م 2** | **ةافحلس** |
| **ا /م8** | **ةلحن** |
| **ا /م30** | **دهف** |
| **ا/م33** | **رسن** |

**ىوقلاو ةكرحلا لاجم**



**.اهئوض يف ماسجألا ةكرحريسفتو ،ةثالثلا نتوين نيناوق باعيتسا**

2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد علاقة المسافة بالحركة، ويشرح كيف يمكن تحديد موقع ا الجسم باستعمال نقطة مرجعية.** | | | **المؤشر1** |
| **إذا كنت تركب قطاراً يتحرك بسرعة 15 م/ا بالنسبة للأرض ورك ت مسرعاً نحومقدمة القطاربسرعة 2م/ا بالنسبة للقطارفما سرعتك**  **بالنسبة للأرض؟** | | | **مثال14** |
| **15 م/ ا** | ب | **3 م/ ا** | أ |
| **17م/ ا** | د | **100 م/ ا** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يحدد علاقة المسافة بالحركة، ويشرح كيف يمكن تحديد موقع الجسم باستعمال نقطة مرجعية.** | | | **المؤشر1** |
| **انظرالى السيارة المبينة في شبكة الاحداثيات أمامك، ما المسافة التي تحركتها السيارة ؟ وفي أي اتجاه تحركت ؟** | | | **مثال 15** |
| **9 كيلومترات من الغرب الى الشرق** | ب | **5 كيلومترات من الغرب الى الشرق** | أ |
| **9 كيلومترات من الشمال الى الجنوب** | د | **5 كيلومترات من الشمال الى الجنوب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | | | **المؤشر2** |
| **يبينُ الجدولُ التالي السرعةَ القصوى لبعضِ الحيواناتِ..**  **أيُّ العباراتِ التاليةِ صحيح ة؟** | | | **مثال 16** |
| **لا تستطيعُ الحشراتُ أن تطيرَبسرعةِ الحيواناتِ التي تعيشُ على اليابسة** | ب | **حيواناتُ اليابسةِ أسرعُ منَ الحيواناتِ التي تطيرُ** | أ |
| **تستطيعُ جميعُ الحيواناتِ التي تطيرُأَنْ تطيرَبسرعةٍ أكبَرَمن**  **حيواناتِ اليابسةِ** | د | **تستطيعُ بعضُ الطيورِالطيرانَ بسرعةٍ أكبرَمن بعضِ**  **حيواناتِ اليابسةِ** | ج |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | | | | | | **المؤشر2** |
| **الزرافة** | **الفهد** | **الحيوان** | **باستخدام البيانات التي في الجدول**  **يركض الفهد بسرعة تساوي ؟** | | | **مثال 17** |
| **م420** | **م 420** | **المسافة** |
| **ا 30** | **ا 14** | **الزمن** |
| **ا 14** | | | | ب | **14 م /ا** | أ |
| **م 30** | | | | د | **30 م/ا** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | | | **المؤشر2** |
| **إذا قذف جسم لأعلى فإن سرعته عند أقص ى ارتفاع تساوي؟** | | | **مثال 18** |
| **1 م/ا** | ب | **صفر** | أ |
| **2 م/ا** | د | **9.8 م/ا** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | | | **المؤشر2** |
| **يطلق على حاصل قسمة المسافة على الزمن :** | | | **مثال 19** |
| **السرعة المتجهة** | ب | **السرعة** | أ |
| **القوة** | د | **التسارع** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | | | **المؤشر2** |
| **تنطلق سيارة من السكون وتكتسب كل ثانية واحدة سرعة مقدارها 5 م/ا ،كم تبلغ سرعتها بعد مرور4 ثواني؟** | | | **مثال 20** |
| **40 م/ا** | ب | **20 م/ا** | أ |
| **200 م/ا** | د | **90 م/ا** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف السرعة ووحدة قياسها، ويحسب السرعة بمعرفة المسافة السرعة والتغيرفي الزمن** | | | **المؤشر2** |
| **يعد الفهد أسرع الثدييات البرية إذ تبلغ سرعته 110كم/س وهذه السرعة تصنف بأنها سرعة ......** | | | **مثال 21** |
| **لحظية** | ب | **متوسطة** | أ |
| **متجهة لحظية** | د | **متجهة متوسطة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ويبين أثرتغيرالاتجاه للحركة في التسارع.** | | | **المؤشر3** |
| **اذا كان قائد السيارة يقود سيارته بالسرعة نفسها في الميدان الذي أمامك، ماذا يحدا لتسارع سيارته ؟** | | | **مثال 22** |
| **يتغيربسبب تغيرالسرعة** | ب | **يتغيربسبب تغيرالاتجاه** | أ |
| **يساوي صفر** | د | **يبقى ثابتاَ** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ويبين أثرتغيرالاتجاه للحركة في التسارع.** | | | **المؤشر3** |
| **يمكن القول أن الجسم يتسارع في جميع الحالات التالية ماعدا في حالة :** | | | **مثال 23** |
| **تغيراتجاه حركته** | ب | **تغيرت سرعته المتجهة** | أ |
| **ثبتت سرعته واتجاهه** | د | **نقص مقدارسرعته** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | | | **المؤشر4** |
| **أثناء الحركة الدورانية للعصيرداخل خلاط كهربائي ، فإنه يتركزعلى جدران الوعاء مبتعداَ عن المركزبسبب ...** | | | **مثال 24** |
| **قوة كوريوليس** | ب | **القصورالذاتي** | أ |
| **قوة الجذب المركزية** | د | **قوة الطرد المركزي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | | | **المؤشر4** |
| **ماذا يحدا للتسارع إذا زاد مقدارالقوة غيرالمتزنة المؤثرة على جسم؟** | | | **مثال 25** |
| **يتسارع أقل** | ب | **يبقى ساكناَ** | أ |
| **يتسارع أكثر** | د | **تبقى سرعته ثابتة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | | | **المؤشر4** |
| **القانون الذي ينطبق عليك أثناء السيرأوالجري على الأرض قانون:** | | | **مثال 26** |
| **قانون نيوتن الثاني** | ب | **قانون الجذب** | أ |
| **قانون نيوتن الثالث** | د | **قانون نيوتن الأول** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | | | **المؤشر4** |
| **أي مما يلي غيرصحيح ؟** | | | **مثال 27** |
| **الجسم الساكن يبقى ساكنا مالم تؤثرفيه قوة** | ب | **الجسم المتحرك يستمرفي حركته مالم تؤثرفيه قوة** | أ |
| **الجسم المتحرك قادرعلى تغييرحركته دون أن تؤثرفيه**  **قوة** | د | **اتجاه حركة الجسم المتحرك لا يتغيرمالم تؤثرفيه قوة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | | | **المؤشر4** |
| **نفترض أن أحد الطلاب يقف ساكناً على قارب بالقرب من الشاطئ، وقفزالطالب من القارب الى الشاطئ، يعمل هذا الافتراض على مبدأ.:** | | | **مثال 28** |
| **قانون نيوتن الثاني** | ب | **قانون الجذب** | أ |
| **قانون نيوتن الثالث** | د | **قانون نيوتن الأول** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح قوانين نيوتن الثلاثة وتطبيقاتها من و اقع حياته اليومية.** | | | **المؤشر4** |
| **عندما يُسدد المهاجم الكرة برأسه نحوالهدف فيصدها الحارس بيده، فإن القوة التي يؤثربها الحارس على الكرة تساوي القوة التي ..** | | | **مثال 29** |
| **يؤثربها رأس المهاجم على الكرة** | ب | **تؤثربها الكرة على يد الحارس** | أ |
| **يؤثربها الحارس على رأس المهاجم** | د | **تؤثربها الكرة على رأس المهاجم** | ج |



**ىوقلاو ةكرحلا لاجم**

**ةيسيطانغملاو كاكتحالاو بذاجتلا ةوقك ،ىوقلا نم عاونأ يف ةرثؤملا لماوعلاريسفت**

**3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح العلاقة بين قوة الجذب و بين أوزان الأجسام ويبين العوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر1** |
| **لدى طارق ثلاا كرات متشابهة الشكل والحجم ، وضع طارق الكرات الثلاا في وعاء زجاجي مملوء بالماء فلاحظ أن الكرة (س) تعوم لكن الكرتين (ع) و(ف) تغرقان ماذا يمكنه الاستنتاج بخصوص وزن الكرة (س) مقارنة بالكرتين (ع) و(ف) ؟** | | | **مثال30** |
| **س أثقل من ع وف** | ب | **س أخف من ع واثقل من ف** | أ |
| **س أثقل من ع وأخف من ف** | د | **س أخف من ع وف.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح العلاقة بين قوة الجذب و بين أوزان الأجسام ويبين العوامل المؤثرة فيها.** | | | **المؤشر1** |
| **إذا زادت المسافة بين مركزجسمين إلى ال عف فإن قوة التجاذب بيههما .....** | | | **مثال31** |
| **تقل إلى النصف** | ب | **تزداد إلى ال عف** | أ |
| **تقل إلى الربع** | د | **تزداد إلى أربعة أضعاف** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف تنشأ قوة الاحتكاك والعوامل المؤثرة في مقدارها.** | | | **المؤشر1** |
| **ما السبب الذي يؤدي الى توقف الجسم المتحرك ؟** | | | **مثال32** |
| **السرعة** | ب | **قوة الاحتكاك** | أ |
| **المسافة** | د | **القصورالذاتي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف تنشأ قوة الاحتكاك والعوامل المؤثرة في مقدارها.** | | | **المؤشر2** |
| **عند ملء عربة فارغة بالطوب :** | | | **مثال33** |
| **نحتاج إلى قوة أكبرلتحريك العربة** | ب | **نحتاج إلى قوة أقل لتحريك العربة** | أ |
| **سرعة العربة تزيد** | د | **يقل مقدارالاحتكاك** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يبين أثرمقاومة الهواء في حركة الأجسام.** | | | **المؤشر3** |
| **قلم رصاص يسقط بسرعة أكبرمن الريشة عند إسقاطهما نحوالأرض من نفس الارتفاع بسبب:** | | | **مثال34** |
| **مقاومة الهواء** | ب | **قوة المغناطيسية** | أ |
| **القصور** | د | **قوة الجاذبية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يبين أثرمقاومة الهواء في حركة الأجسام.** | | | **المؤشر3** |
| **ما هوتأثيرمقاومة الهواء على السيارات عند القيادة ؟** | | | **مثال35** |
| **تقلل من سرعتها كلما زادت السرعة** | ب | **تزيد من سرعتها كلما زادت السرعة** | أ |
| **تزيد تسارع السيارة** | د | **لا تؤثرعلى السرعة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفسرحدوا التجاذب والتنافرفي القوة المغناطيسية مع عدم وجود تلامس بين الأجسام.** | | | **المؤشر4** |
| **عند سقوط الساق المغناطيسية خلال حلقة من الألمنيوم غيرمقفلة موضوعة أفقيا تحت الساق لاحظ الشكل ؟** | | | **مثال36** |
| **لا تتأثرالساق بأية قوة في أثناء اقترابها من الحلقة، أوفي أثناء**  **ابتعادها عن الحلقة.** | ب | **تتأثرالساق بقوة تنافرفي أثناء اقترابها من الحلقة، ثم تتأثر**  **بقوة تجاذب في اثناء ابتعادها عن الحلقة.** | أ |
| **تتأثرالساق بقوة تنافرفي أثناء اقترابها من الحلقة وكذلك تتأثربقوة تنافرفي أثناء ابتعادها عن الحلقة.** | د | **تتأثرالساق بقوة تجاذب في أثناء اقترابها من الحلقة، ثم تتأثر بقوة تنافرفي أثناء ابتعادها عن الحلقة..** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يفسرحدوا التجاذب والتنافرفي القوة المغناطيسية مع عدم وجود تلامس بين الأجسام.** | | | **المؤشر4** |
| **أي مما يلي يجعل إبرة البوصلة تتجه نحوالشمال؟** | | | **مثال37** |
| **الجاذبية** | ب | **الكهرباء** | أ |
| **الاحتكاك** | د | **المغناطيسية** | ج |

مفاتيح إجابة أسئلة الوحــــــدة: )6( – مجال الحركة والقوى

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **السؤال** |
| ج | أ | د | د | ب | أ | د | ب | أ | ج | د | ج | ب | ب | ب | أ | **الاجابة** |
| **32** | **31** | **30** | **29** | **28** | **27** | **26** | **25** | **24** | **23** | **22** | **21** | **20** | **19** | **18** | **17** | **السؤال** |
| أ | د | ج | أ | د | د | د | د | أ | د | أ | أ | أ | أ | أ | ج | **الإجابة** |
| **48** | **47** | **46** | **45** | **44** | **43** | **42** | **41** | **40** | **39** | **38** | **37** | **36** | **35** | **34** | **33** | **السؤال** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ج | ب | ب | ب | ب | **الاجابة** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **القوى والطاقة** | | **السادسة** | **الوحدة** |
| **المغناطيسات** | **ما الكهرباء؟ وكيف نستخدمها؟** | **الثاني عشر** | **الفصل** |
| **الكهرباء والمغناطيس** | **المجال الفرعي** | **العلوم الفيزيائية** | **المجال** |
| **4 من صفحة 43 إلى53** | | | **الاسبوع** |



**سيطانغملاو ءابرهكلا**

2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم** |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | **1** | **استيعاب مفهوم الشحنة الكهربائية وشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة، والمقارنة بين الدوائرالكهربائية على التوالي وعلى التوازي.** |
| **يشرح كيف يسري التيارالكهربائي في الدوائرالكهربائية.** | **2** |
| **يقارن بين الدوائرالكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | **3** |
| **يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.** | **1** | **استيعاب خصائص المغناطيس واستخدامات المغانط في والحياة اليومية.** |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة**  **اليومية.** | **2** |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | **3** |



**.يزاوتلا ىلعو يلاوتلا ىلع ةيئابرهكلارئاودلا نيب ةنراقملاو ،ةنوحشملا ماسجألارفانتو بذاجت حرشو ةيئابرهكلا ةنحشلا موهفم باعيتسا**

**سيطانغملا و ءابرهكلا لاجم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | | | |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **الكهرباء هي:** | | | **مثال1** |
| **قوة حركة النيوترون** | ب | **الطاقة الناتجة عن حركة البروتونات** | أ |
| **الطاقة الناشئة عن تجاذب جسيمات النواة** | د | **الطاقة الناتجة عن حركة الإلكترونات** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **إذا اقتربت يدك من شاشة التلفازبعد إطفائها مباشرة، فقد تشعربانجذاب خفيف للشعرأواليد نحوالشاشة. ما سبب هذه الظاهرة؟** | | | **مثال2** |
| **وجود حرارة متبقية على الشاشة.** | ب | **انبعاا موجات صوتية من الشاشة تؤثرعلى الشعر** | أ |
| **تأثيرالمجال المغناطيس ي للتلفازعلى يدك.** | د | **بقاء شحنات كهربائية ساكنة على سطح الشاشة.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **ما نوع الشحنة التي يحملها الالكترون؟** | | | **مثال3** |
| **سالبة** | ب | **موجبة** | أ |
| **تعتمد على نوع المادة** | د | **متعادلة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **في يوم جاف، مش ى سالم على سجادة مصنوعة من الصوف، ثم لمس مقبض الباب المعدني وشعربصعقة كهربائية خفيفة. ما الذي تسبب في ذلك؟** | | | **مثال4** |
| **وجود تياركهربائي داخل المقبض.** | ب | **انتقال الحرارة من الباب إلى يده.** | أ |
| **انتقال شحنة كهربائية ساكنة من جسمه إلى الباب.** | د | **دفع الهواء لشحنات كهربائية نحوالباب.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، و يشرح تجاذب وتنافر الأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **كيف يمكن شحن جسم بشحنة كهربائية؟** | | | **مثال5** |
| **من خلال الدلك أوالتلامس** | ب | **عن طريق التبريد** | أ |
| **بإبعاده عن أي جسم مشحون** | د | **برفع درجة حرارته** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **يحدا الالتصاق الكهربائي الساكن عندما:** | | | **مثال6** |
| **يلتصق جسمان مختلفا الشحنة معاً** | ب | **تتكون الكهرباء الساكنة** | أ |
| **تتكون شرارة كهربائية عن الكهرباء الساكنة** | د | **تتحرك الكهرباء الساكنة في الدائرة الكهربائية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **تلتصق الملابس الجافة بع ها ببعض عند إخراجها من نشافة الغسل بسبب؟** | | | **مثال7** |
| **التجاذب بين الشحنات الموجبة** | ب | **التجاذب بين الشحنات الموجبة والسالبة** | أ |
| **التنافربين الشحنات الموجبة والسالبة** | د | **التجاذب بين الشحنات السالبة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **متى يكون الجسم متعادلًا كهربائيا ؟** | | | **مثال8** |
| **إذا كان عددا النيوترونات والبروتونات في ذراته متساويين** | ب | **إذا كان عددا الإلكترونات والبروتونات غيرمتساويين.** | أ |
| **إذا كان عددا البروتونات والإلكترونات متساويين.** | د | **. إذا كان عدد البروتونات أكبرمن عدد النيوترونات.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **من طرق حماية الأجسام من تأثيرالكهرباء الساكنة:** | | | **مثال 9** |
| **إضافة قاطع .** | ب | **التأريض** | أ |
| **إضافة مقاومة** | د | **إضافة المنصهر.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **عند شحن فلزبشحنات كهربائية فإنَّها تتوزع على سطحه بسبب:** | | | **مثال10** |
| **قوة التجاذب** | ب | **قوة التنافر** | أ |
| **أنَّ الإلكترونات مقيدة الحركة** | د | **تعادل الشحنات الموجبة والسالبة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **أي ممايلي ينتج عن تجمع الشحنات السالبة على سطح مادة ما؟** | | | **مثال11** |
| **المغناطيسية** | ب | **الموصلات الكهربائية** | أ |
| **التيارالكهربائي** | د | **الكهرباء الساكنة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الشحنة الكهربائية ، ويشرح تجاذب وتنافرالأجسام المشحونة نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر1** |
| **أي من الإجابات التالية يفسرالشكل أعلاه؟** | | | **مثال12** |
| **الشحنات المختلفة تتنافروالشحنات المتشابهة تتجاذب** | ب | **الشحنات المختلفة تتجاذب والشحنات المتشابهة تتنافر** | أ |
| **لا توجد قوى تجاذب بين الشحنات** | د | **الشحنات متعادلة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف يسري التيارالكهربائي في الدوائرالكهربائية.** | | | **المؤشر2** |
| **أي مما يلي يتكون من أجزاء تعمل معاً، بحيث تسمح للتيارالكهربائي بالمرور؟** | | | **مثال 13** |
| **العوازل** | ب | **الدائرة الكهربائية** | أ |
| **الكهرومغناطيسية** | د | **المغناطيس** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف يسري التيارالكهربائي في الدوائرالكهربائية.** | | | **المؤشر2** |
| **منع تراكم الشحنات الزائدة على الأجسام الموصلة عن طريق وصلها بجسم موصل كبيريمثل مفهوم:** | | | **مثال 14** |
| **التأريض الكهربائي** | ب | **الدائرة الكهربائية** | أ |
| **المقاومة الكهربائية** | د | **التيارالكهربائي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف يسري التيارالكهربائي في الدوائرالكهربائية.** | | | **المؤشر2** |
| **كيف يتم منع تراكم الشحنات الكهربائية على الأجهزة الكهربائية في المنزل؟** | | | **مثال15** |
| **بوصلها بالتيارالكهربائي.** | ب | **بوصلها بالأرض بسلك فلزي.** | أ |
| **بوضعها فوق مادة عازلة** | د | **بوصلها بالأرض بشريط مطاطي.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف يسري التيارالكهربائي في الدوائرالكهربائية.** | | | **المؤشر2** |
| **عند مرورالتيارالكهربائي في شريط المصباح فإنَّ الطاقة الكهربائية تتحول إلى** | | | **مثال16** |
| **كهرباء ساكنة .** | ب | **طاقة ضوئية وحرارية.** | أ |
| **طاقة شمسية.** | د | **طاقة صوتية وحرارية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح كيف يسري التيارالكهربائي في الدوائرالكهربائية.** | | | **المؤشر2** |
| **ما الذي يحمي المنازل من التيارالكهربائي الكبير؟** | | | **مثال17** |
| **المقاومات** | ب | **المقابس** | أ |
| **مصادرالكهرباء** | د | **القواطع الكهربائية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الدوائرالكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر3** |
| **صمم أحمد الدائرة الكهربائية المبينة فــــي الشكل الآتي.**  **ما الذي يحتاج إليه أحمد لإكمال الدائرة الكهربائية وإضاءة المصباح؟** | | | **مثال18** |
| **ق يب زجاجي.** | ب | **مصباح كهربائي آخر.** | أ |
| **بطارية.** | د | **سلك نحاس.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الدوائرالكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر3** |
| **لديك مصباحان كهربائيان متصلان على التوالي، حدا التماس بالمصباح الأول فما الذي سيحدا؟** | | | **مثال19** |
| **يتوقف التيارعن المصباح الثاني** | ب | **يتوقف التيارعن المصباح الأول** | أ |
| **يعمل التيارفي كلا المصباحين** | د | **يتوقف التيارعن المصباحين** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الدوائرالكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر3** |
| **أي مما يلي يُعد مقاومة في الدائرة الكهربائية ؟** | | | **مثال20** |
| **المفتاح الكهربائي** | ب | **المصباح الكهربائي** | أ |
| **سلك التوصيل** | د | **البطارية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر3** |
| **ما نوع الدائرة الكهربائية؟** | | | **مثال 21** |
| **الدائرة الكهربائية موصلة على التوالي** | ب | **الدائرة الكهربائية موصلة على التوازي** | أ |
| **الدائرة الكهربائية موصلة على التلاقي** | د | **الدائرة الكهربائية موصلة على التزامن** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الدوائرالكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر3** |
| **ما نوع الدائرة الكهربائية؟** | | | **مثال 22** |
| **الدائرة الكهربائية موصلة على التوالي** | ب | **الدائرة الكهربائية موصلة على التوازي** | أ |
| **الدائرة الكهربائية موصلة على التلاقي** | د | **الدائرة الكهربائية موصلة على التزامن** | ج |



**.ةيمويلا ةايحلاو يف طناغملا تامادختساو سيطانغملا صئاصخ باعيتسا**

**سيطانغملا و ءابرهكلا لاجم**

**2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين الدوائر الكهربائية على التوالي والتوازي نظريا وبالرسم.** | | | **المؤشر3** |
| **أي من العبارات التالية صحيحة عند مقارنة الدوائرالكهربائية على التوالي والتوازي؟** | | | **مثال 23** |
| **في الدائرة على التوازي، يكون الجهد متساويًا عبرجميع الفروع، بينما**  **في الدائرة على التوالي، يتوزع الجهد بين المكونات.** | ب | **في الدائرة على التوالي، يمرالتيارنفسه في جميع المكونات، بينما في**  **الدائرة على التوازي، يتجزأ التياربين الفروع.** | أ |
| **جميع ما سبق صحيح.** | د | **إذا تعطل أحد المكونات في دائرة التوالي، تتوقف الدائرة عن العمل، أما في دائرة التوازي، تبقى الأجزاء الأخرى تعمل.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.** | | | **المؤشر1** |
| **ما هوالمغناطيس؟** | | | **مثال 24** |
| **جسم يولد طاقة كهربائية** | ب | **جسم له القدرة على جذب جسم آخرله خصائص مغناطيسية** | أ |
| **مادة تعكس ال وء بشكل كامل** | د | **جسم لا يتأثربالحقول المغناطيسية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.** | | | **المؤشر1** |
| **أي من الخصائص التالية تنطبق على المغناطيس؟** | | | **مثال25** |
| **يجذب جميع المواد دون استثناء.** | ب | **له قطبان: شمالي وجنوبي.** | أ |
| **لا يتأثربالكهرباء.** | د | **يفقد مغناطيسيته عند تبريده.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.** | | | **المؤشر1** |
| **ماذا يُطلق على الطرفين المتقابلين في المغناطيس؟** | | | **مثال 26** |
| **القطبان الشمالي والجنوبي.** | ب | **القطبان الموجب والسالب.** | أ |
| **القطبان العلوي والسفلي** | د | **القطبان الشرقي والغربي.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعرف المغناطيس، ويحدد أقطابه ويسميها، ويوضح كيفية تكوين المغانط.** | | | **المؤشر1** |
| **كيف يمكن تكوين مغناطيس دائم؟** | | | **مثال 27** |
| **بوضع المادة في ماء بارد لفترة طويلة** | ب | **عن طريق تسخين معدن إلى درجة الانصهار** | أ |
| **بتعرض المادة ل وء الشمس المباشر** | د | **بتمريرتياركهربائي عبرسلك ملفوف حول مادة مغناطيسية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.** | | | **المؤشر2** |
| **ما هوالمجال المغناطيس ي ؟** | | | **مثال 28** |
| **المنطقة المحيطة بالمغناطيس حيث تظهر تأثيرات القوة المغناطيسية** | ب | **المنطقة التي لا يمكن للمغناطيس التأثيرفيها** | أ |
| **المسافة بين قطبي المغناطيس** | د | **المساحة التي يشغلها المغناطيس فعلياً** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.** | | | **المؤشر2** |
| **أي من الاستخدامات التالية يعتمد على المغناطيس في الحياة اليومية؟** | | | **مثال 29** |
| **تشغيل المصابيح الكهربائية.** | ب | **إغلاق أبواب الثلاجة بإحكام.** | أ |
| **تصفية المياه من الشوائب.** | د | **تسخين الطعام في الميكروويف.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.** | | | **المؤشر2** |
| **كيف تساعد المغناطيسات في عمل مكبرات الصوت؟** | | | **مثال 30** |
| **بتحريك الهواء مباشرة لإنتاج الصوت.** | ب | **تحويل الطاقة الصوتية إلى كهربائية.** | أ |
| **بتنقية الإشارات الكهربائية من التشويش** | د | **بتحويل الإشارات الكهربائية إلى حركة ميكانيكية تهتزلإنتاج الصوت.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.** | | | **المؤشر2** |
| **أي من الأجهزة التالية يستخدم المغناطيس لتخزين المعلومات؟** | | | **مثال 31** |
| **شاشات العرض.** | ب | **محرك الأقراص الصلبة في الحواسيب.** | أ |
| **لوحات المفاتيح.** | د | **الطابعات.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.** | | | **المؤشر2** |
| **نثرت برادة الحديد حول مغناطيس، كما في الشكل أدناه.**  صورة تحتوي على رسم, دائرة, لقطة شاشة, التصميم  قد يكون المحتوى المعد بواسطة الذكاء الاصطناعي غير صحيح.  **أي المو اقع الأربعة المبينة في الشكل لها قدرة أكبرعلى جذب القطب الجنوبي لمغناطيس آخر؟** | | | **مثال32** |
| **2** | ب | **1** | أ |
| **4** | د | **3** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف خصائص المغناطيس، ويعطي أمثلة على استخدامات المغانط في الحياة اليومية.** | | | **المؤشر2** |
| **قام خالد بل ف سلك نحاس ي معزول حول مسمارحديد، ووصل طرفيه ببطارية لعمل مغناطيس كهربائي كما في الشكل.**  صورة تحتوي على معادن, برغي  قد يكون المحتوى المعد بواسطة الذكاء الاصطناعي غير صحيح.  **كيف يمكن زيادة قوة جذب المغناطيس الكهربائي ؟** | | | **مثال33** |
| **بزيادة عدد لفات السلك.** | ب | **بوضع عود من الخشب بدل المسمار.** | أ |
| **باستخدام بطارية واحدة.** | د | **باستخدام سلك معزول حول المسمار** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **ما الفرق الرئيس ي بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي** | | | **مثال34** |
| **المغناطيس الكهربائي يحتاج إلى تيار كهربائي ليعمل، بينما المغناطيس الدائم لا يحتاج.** | ب | **المغناطيس الدائم يحتاج إلى تيار كهربائي ليعمل، بينما المغناطيس الكهربائي لا يحتاج.** | أ |
| **كلاهما لا يحتاجان إلى تياركهربائي ليعملا** | د | **كلاهما يحتاجان إلى تياركهربائي ليعملا.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **يعمل المغناطيس الكهربائي عندما:** | | | **مثال35** |
| **يكمل التيارالمتناوب دائرة كهربائية** | ب | **تولد الإلكترونات المتحركة قوى مغناطيسية** | أ |
| **تنتقل الالكترونات خلال سلك نحاس ي** | د | **يدورمحرك كهربائي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **أي من التالي يُعتبرميزة للمغناطيس الكهربائي مقارنةً بالمغناطيس الدائم؟** | | | **مثال36** |
| **يحتفظ بمغناطيسيته دون الحاجة إلى طاقة** | ب | **يمكن التحكم في قوته المغناطيسية.** | أ |
| **لا يتطلب صيانة دورية** | د | **لا يتأثربانقطاع التيارالكهربائي.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **الأداة التي تنتج تيارًا كهربائياً من خلال دوران ملف فلزي بين قطبي مغناطيس هي :** | | | **مثال37** |
| **المغناطيس الكهربائي** | ب | **المحرك الكهربائي** | أ |
| **القطارالمغناطيس ي** | د | **المولد الكهربائي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **المولد الكهربائي أداة تحول الطاقة:** | | | **مثال38** |
| **الحركية إلى طاقة كهربائية.** | ب | **الكهربائية إلى طاقة حركية .** | أ |
| **الحرارية إلى طاقة كهربائية** | د | **الكهربائية إلى طاقة حرارية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **يحدا تحول في الطاقة في المحرك الكهربائي من:** | | | **مثال39** |
| **حرارية إلى ميكانيكية** | ب | **إشعاعية إلى كهربائية** | أ |
| **كهربائية إلى حركية** | د | **ج. نووية إلى كهربائية.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **في أي من التطبيقات التالية يُستخدم المغناطيس الدائم بشكل أساس ي؟** | | | **مثال40** |
| **المولدات الكهربائية في محطات الطاقة.** | ب | **المحركات الكهربائية الكبيرة.** | أ |
| **الر افعات الكهرومغناطيسية في ساحات الخردة.** | د | **الأجهزة المنزلية الصغيرة مثل مكبرات الصوت.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **كيف يمكن استخدام المغناطيس في توليد الكهرباء؟** | | | **مثال41** |
| **بتسخين المغناطيس إلى درجات حرارة عالية.** | ب | **بتحريك مغناطيس داخل ملف موصل لتوليد تياركهربائي.** | أ |
| **بتعريض المغناطيس ل وء الشمس المباشر** | د | **بوضع المغناطيس في ملف عازل.** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يقارن بين المغناطيس الدائم والمغناطيس الكهربائي، ويوضح كيف يمكن استخدامها في تولد الكهرباء.** | | | **المؤشر3** |
| **لماذا يُف ل استخدام المغناطيسات الكهربائية في بعض التطبيقات الصناعية؟** | | | **مثال42** |
| **لأنها توفرمجالًا مغناطيسيًا ثابتًا دون الحاجة إلى طاقة.** | ب | **لأنها أقل تكلفة من المغناطيسات الدائمة.** | أ |
| **لأنها لا تتأثربالحرارة والظروف البيئية** | د | **لإمكانية التحكم في تشغيل وإيقاف المجال المغناطيس ي حسب الحاجة.** | ج |

**مفاتيح إجابة أسئلة الوحدة ( 6 ) الفصل الثاني عشر الكهرباء والمغناطيس**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | السؤال |
| أ | أ | ب | أ | أ | ج | أ | أ | د | أ | ب | ب | د | ب | ج | ج | الاجابة |
| 32 | 31 | 30 | 29 | 28 | 27 | 26 | 25 | 24 | 23 | 22 | 21 | 20 | 19 | 18 | 17 | السؤال |
| أ | أ | ج | أ | ب | ج | ب | أ | أ | د | أ | ب | أ | ج | د | ج | الاجابة |
| 48 | 47 | 46 | 45 | 44 | 43 | 42 | 41 | 40 | 39 | 38 | 37 | 36 | 35 | 34 | 33 | السؤال |
|  |  |  |  |  |  | ج | أ | ج | د | ب | ج | أ | أ | ب | ب | الاجابة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| القوى و الطاقة علوم الصف الخامس ابتدائي | | السادسة | الوحدة |
| -2 الآلات البسيطة | -1 الشغل والطاقة | الحادي عشر | الفصل |
| الطاقة |  | العلوم الفيزيائية | المجال |
| 5 من صفحة 54 إلى 69 | | | الاسبوع |



**ةقاطلا لاجم**

**2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم 1** |
| **يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها وأثرها على الأجسام.** | **1** | **استيعاب مفهوم الطاقة والشغل، والتمييزبيههما، والتمثيل لهما من و اقع حياته.** |
| **يشرح مفهوم طاقة الوضع والطاقة الحركية وعلاقتها بحركة الأجسام .** | **2** |
| **يعطي أمثلة على فوائد الآلات البسيطة من و اقع حياته اليومية.** | **3** |
| **يختارالآلة البسيطة التي تحقق الأثروالمهمة التي يريدها من عدة آلات .** | **4** |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم 2** |
| **يصف كيفية نقل الطاقة من مكان إلى آخرفي محيطه وبين الأجسام والأنظمة.** | **1** | **استيعاب مبدأ حفظ الطاقة أثناء تحولاتها، وتطبيقه في الحياة اليومية.** |
| **يشرح مبدأ حفظ الطاقة.** | **2** |
| **يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر.** | **3** |



**.هتايح عقا و نم امهل ليثمتلاو ،امههيبزييمتلاو ،لغشلاو ةقاطلا موهفم باعيتسا**

**ةقاطلا لاجم**

1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها وأثرها على الأجسام .** | | | **المؤشر1** |
| **المقدرة على إنجازشغل ما :** | | | **مثال1** |
| **القوة الناتجة** | ب | **المادة** | أ |
| **الفائدة الميكانيكية** | د | **الطاقة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها وأثرها على الأجسام .** | | | **المؤشر1** |
| **أي الطفلين يبذل شغلًا أكثرفي الشكل الذي أمامك :** | | | **مثال2** |
| **الطفل الثاني** | ب | **الطفل الأول** | أ |
| **كلاهما لا يبذلان شغل** | د | **كلاهما يبذلان شغل** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الطاقة والشغل اعتمادا على دورها وأثرها على الأجسام .** | | | **المؤشر1** |
| **يمكن حساب الشغل من العلاقة التالية:** | | | **مثال3** |
| **الشغل = القوة × السرعة** | ب | **الشغل = السرعة × الزمن** | أ |
| **الشغل = الزمن × المسافة المقطوعة في اتجاه القوة** | د | **الشغل = القوة × المسافة المقطوعة في اتجاه القوة** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **.يشرح مفهوم طاقة الوضع والطاقة الحركية وعلاقتها بحركة الأجسام** | | | **2المؤشر** |
| **أي مما يلي ليس شكلًامن أشكال الطاقة الحركية؟** | | | **مثال4** |
| **الطاقة الكهربائية** | ب | **الطاقة الحرارية** | أ |
| **طاقة الوضع** | د | **الطاقة الصوتية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعطي أمثلة على فوائد الآلات البسيطة من و اقع حياته اليومي.** | | | **المؤشر3** |
| **إحدى الآلات البسيطة التالية تستخدم لفتح علبة الدهان ، حيث تعمل عمل الر افعة وعند استخدامها في تثبيت برغي فإنها تعمل بوصفها عجلة ومحوراً :** | | | **مثال5** |
| ب | ب | أ | أ |
| د | د | ج | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يختارالآلة البسيطة التي تحقق الأثروالمهمة التي يريدها من عدة آلات** | | | **المؤشر4** |
| **تم تثبيت حبات فول على مسطرة معدنية بواسطة الزبدة كما في الشكل أمامك وتم تسخين المسطرة من طرف واحد ، في أي ترتيب سوف تتساقط حبات الفول ؟** | | | **مثال6** |
| **2-4-5-3-1** | ب | **1-2-3-4-5** | أ |
| **تتساقط كلها في نفس الوقت** | د | **5-4-3-2-1** | ج |

**ةقاطلا لاجم**

**.ةيمويلا ةايحلا يف هقيبطتو ،اهتالوحت ءانثأ ةقاطلا ظفح أدبم باعيتسا**

2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف كيفية نقل الطاقة من مكان إلى آخرفي محيطه وبين الأجسام والأنظمة** | | | **المؤشر1** |
| **إذا أضيفت طاقة حرارية إلى جسم فإن جسيماته :** | | | **مثال7** |
| **تتحرك أسرع وتتباعد .** | ب | **تتحرك أبطأ وتتقارب.** | أ |
| **لا تتحرك .** | د | **تتحرك أسرع وتتقارب .** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف كيفية نقل الطاقة من مكان إلى آخرفي محيطه وبين الأجسام والأنظمة .** | | | **المؤشر1** |
| **في أي الحالات التالية تنتقل الحرارة بين جسمين بالإشعاع ؟** | | | **مثال8** |
| **من مكيف الهواء إلى جسم شخص يجلس أمامه.** | ب | **من اللهب إلى إناء الطبخ الموضوع فوقه .** | أ |
| **من الشمس إلى مياه البحروالمحيطات .** | د | **من الماء أسفل إناء الطبخ إلى الماء أعلى إناء الطبخ** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح مبدأ حفظ الطاقة .** | | | **المؤشر2** |
| **اعتماداً على قانون حفظ الطاقة فإن الجسم الذي يكتسب طاقة حركية يفقد طاقة:** | | | **مثال9** |
| **وضع** | ب | **جهد** | أ |
| **ضوئية** | د | **كهربائية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يشرح مبدأ حفظ الطاقة .** | | | **المؤشر2** |
| **الصخورالمستقرة أعلى الجبل تمتلك طاقة ؟** | | | **مثال10** |
| **حركية** | ب | **حرارية** | أ |
| **ميكانيكية** | د | **وضعية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر.** | | | **المؤشر3** |
| **ما تحولات الطاقة التي تحدا في الع لات ؟** | | | **مثال11** |
| **حركية إلى كيميائية** | ب | **حركية إلى وضع .** | أ |
| **كيميائية إلى اشعاعية .** | د | **كيميائية إلى حركية .** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **. يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر** | | | **المؤشر3** |
| **في المحركات الكهربائية يحدا تحول الطاقة من:** | | | **مثال12** |
| **حرارية إلى ميكانيكية** | ب | **نووية إلى كهربائية** | أ |
| **كهربائية إلى حركية** | د | **حركية إلى كهربائية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **. يعطي أمثلة ويصف نماذج على تحويل الطاقة من شكل لآخر** | | | **المؤشر3** |
| **ماهي تحولات الطاقة التي تحدا في الشكل أدناه ( المدفأة:)** | | | **مثال13** |
| **كهربائية إلى حرارية .** | ب | **حرارية إلى كهربائية** | أ |
| **كهربائية إلى ضوئية** | د | **ضوئية إلى حرارية** | ج |

مفاتيح إجابة أسئلة الوحــــــدة: )6( – مجال الطاقة ( الصف الخامس ابتدائي)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 15 | 14 | 13 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | السؤال |
|  |  |  | ب | د | ج | ج | ب | د | ب | ج | د | د | ج | أ | ج | الاجابة |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **القوى والطاقة علوم الصف الخامس ابتدائي** | | **السادسة** | **الوحدة** |
| **-2 ال وء** | **-1 الصوت** | **الثاني عشر** | **الفصل** |
| **الموجات والاهتزازات** | **المجال الفرعي** | **العلوم الفيزيائية** | **المجال** |
| **5** | | | **الاسبوع** |



**تازازتهالاو تاجوملا**

3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم 1** |
| **يوضح مفهوم الموجة ويمثلها بيانياَ .** | **1** | **وصف الموجات والتمييزبين خصائصها نظرياَ وبيانياَ ، والتنبؤبحركتها .** |
| **يميزبين خصائص موجات الصوت وال وء نظري وبيانياَ .** | **2** |
| **يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية .** | **3** |
| **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ**  **ويميزبيههما .** | **4** |
| **المؤشرات** | | **ناتج التعلم 2** |
| **يوضح مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس وانكساروامتصاص ال وء في المرايا**  **والعدسات .** | **1** | **استيعاب مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، وانتقال الصوت ، وتفسيردورهما في التفاعل والتواصل في بيئته المحيطة .** |
| **يفسررؤية العين للأجسام والألوان من حوله.** | **2** |
| **يصف انتقال الصوت بامتصاصه أوعكسه عبرالأوساط والأجسام**  **المختلفة .** | **3** |
| **يصف حدة وشدة الصوت ، ويحدد علاقتهما بالتردد .** | **4** |

**1**



**تازازتهالاو تاجوملا**

**. اهتكرحبؤبنتلاو ، اَينايبو اَيرظن اهصئاصخ نيبزييمتلاو تاجوملا فصو**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الموجة ويمثلها بيانيا .** | | | **المؤشر**1 |
| **يصف النص التالي الصوت ، وكيف ينتج ؟**  **عن دما يُصدرُ جسمٌ صواتً يؤدّي إلى تكوينِ مناط ق تحتوي عل ى عددٍ كبيٍر م ن الجزيئاتِ في أيِّ مادةٍ تسمّى ......... ، ومناط ق أخرى تحتوي على عددٍ قليلٍ م ن الجزيئاتِ تُسمّى. ......... تُسمّى هذه السلسلة التي تنتقلُ في أيّ وسط موجةا الصوتِ تتذبذبُ الأمواجُ الصوتيّةُ في. ............ . انتقالِ الطاقةِ.**  **عن دما تصطدمُ أمواجُ الصوتِ بأجسامِ خشنةٍ وليّنةٍ فإنَّ الكثير منها......... ، وعن دما تصطدمُ بأجسامٍ معتمةٍ مسطَّحةٍ ومصقولةٍ فإنَّ الكثير منها............ .**  **عن د ضربِ وتر مشدودٍ فإنَّه يهتزُّ إلى أعلى وإلى أسفل، وتُسمّى هذهِ العمليّةُ.................**  **ما الترتيب الصحيح للكلمات التي ت ملأ الفراغات ف ي النص ؟** | | | **مثال1** |
| **تخلخلات ، تضاغطات ، نفس اتجاه ، ينعكس ، يمتص ، التذبذب .** | ب | **تضاغطات ، تخلخلات ، عكس اتجاه ، يمتص ، ينعكس، التذبذب** | أ |
| **تضاغطات ، تخلخلات ، نفس اتجاه ، يمتص ، ينعكس ، التذبذب .** | د | **تضاغطات ، تخلخلات ، نفس اتجاه ، يمتص ، ينعكس، دوبلر** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم الموجة ويمثلها بيانياَ .** | | | **المؤشر1** |
| **أي مما يلي من الموجات الميكانيكية ؟** | | | **مثال2** |
| **الطيف** | ب | **الصوت** | أ |
| **الميكرويف** | د | **ال وء** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| **)زتريهاجيم ( ددرتلا** | **ويدارلا تاجوم** |
| **108-88** | **مإ .فإويدار** |
| **88-54** | **6-2 نِويزفلتلا تُاونق** |
| **216-174** | **13-7 نِويزفلتلا تُاونق** |
| **890-470** | **V دِدّرتلا ةُيلاعلا نويزفلتلا تُاونق** |
| **894-824** | **لاقنلا فتاهلا** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين خصائص موجات الصوت وال وء نظري وبيانياَ ..** | | | **المؤشر2** |
| **الٔاطوالُ الموجيةُ لٔامواج الراديوطويل ة. وهذا يساعدُ على إرسالِ إشاراتِ واضحةٍ لمسافات أبعد. ويمكنُ التمييزُبينَ أطوالِ أمواح الراديوبتردّدِها أوْطولِها الموجيّ. والهرتزُهوَالوحدةُ الدوليةُ لقياسِ التردّدِ. ويمثلُ دورةَ واحدةً في الثانيةِ، وهناكَ**  **أطوا ل موجي ة متعدد ة يُشارُإليها بالبادئات، ف "ميجا" مثلًا تعيي مليونًا، لذا فإنَّ مليونَ دورةٍ في الثانيةِ. تُعرفُ بالميجاهيرتز. و10 ميجاهرتزتعيي 10 ملايين دورةٍ في الثانيةِ. أجيبُ عنِ الٔاسئلةِ أدناهُ مستعملًا الجدولَ التاليَ لتردّداتِ موجاتِ راديو مألوفةٍ.**  **-1 ما مدى تردد أمواج راديوإف إم ؟** | | | **مثال3** |
| **108 -88** | ب | **108 – 54** | أ |
| **890-470** | د | **174-54** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يميزبين خصائص موجات الصوت وال وء نظري وبيانياَ ..** | | | **المؤشر2** |
| **بحث زياد في خصائص مجموعة من النجوم وسجل بعض خصائصها وعلاقاتها ببع ها في الجدول أدناه ، وبناء على ما سجله ، أياً مما يلي يعبر عما بحث عنه زياد ؟** | | | **مثال4** |
| **العلاقة بين حجم النجم وبعده عن الأرض .** | ب | **العلاقة بين لون النجم ، ودرجة حرارته .** | أ |
| **اختلاف أشكال النجوم السماوية .** | د | **اختلاف المسافات بين النجوم والأرض** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..** | | | **المؤشر**3 |
| **أصغرجزء من الطاقة ال وئية ويوجد بشكل مستقل هو:** | | | **مثال5** |
| **الطيف المرئي** | ب | **الفوتون** | أ |
| **الجسم المعتم** | د | **الإلكترون** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..** | | | **المؤشر**3 |
| **تعتمد حدة الصوت على :** | | | **مثال6** |
| **الصدى** | ب | **التردد** | أ |
| **الانعكاس** | د | **الامتصاص** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..** | | | **المؤشر**3 |
| **نظرت غيداء من خلال المنظارالفلكي إلى أربع نجوم متساوية في الحجم وفي البعد عن الأرض ولكن ألوانها مختلفة ، فأي مهها يظهربسطوع أكبر**  ؟ | | | **مثال7** |
| **الأصفرالبرتقالي** | ب | **الأحمر** | أ |
| **البرتقالي .** | د | **الأبيض المزرق** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يتنبأ بحركة الموجة عند تعرضها لبعض المؤثرات الطبيعية ..** | | | **المؤشر**3 |
| **عند تزايد حدة الصوت الذي يسمعه الراصد الساكن هذا يعيي أن معدل الصوت :** | | | **مثال8** |
| **ثابت لا يتحرك** | ب | **يقترب من الراصد** | أ |
| **لا يمكن التنبؤبه .** | د | **يبتعد عن الراصد** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ ويميزبيههما .** | | | **المؤشر4** |
| **لوكنت بالمحطة الدولية بالف اء ، وصرخت فلن ينتقل صوتك لزميلك المجاورلك ، إلا من خلال البدلة التي تفوق كلفتها العشرة ملايين دولار،**  **أي مما يلي يفسرعدم سماع صوتك في الف اء ؟** | | | **مثال9** |
| **لا تذبذب الأمواج الراديوية عبرالفراغ .** | ب | **بسبب الفراغ ، حيث لا توجد أجسام لتهتز.** | أ |
| **لا توجد مساحة كافية لتكون الصدى .** | د | **تمتص البدلة الموجات فلا يصل اهتزازالأجسام لأذنك** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ ويميزبيههما .** | | | **المؤشر4** |
| **جهازالسوناروالرادارتنطبق على:** | | | **مثال10** |
| **قاعدة أرخميدس** | ب | **مبدأ برنولي** | أ |
| **تأثير كومبتون** | د | **تأثير دوبلر** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ ويميزبيههما .** | | | **المؤشر4** |
| **ينتقل الصوت بسرعة أكبرفي :** | | | **مثال11** |
| **الهواء .** | ب | **ق بان النحاس** | أ |
| **الف اء الخارجي .** | د | **الماء** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ ويميزبيههما .** | | | **المؤشر4** |
| **مبدأ عمل جهازالسونارهو :** | | | **مثال12** |
| **تحديد موقع الأجسام في الف اء الخارجي .** | ب | **مرورموجات الصوت في الجسم** | أ |
| **ارتداد موجات الصوت عن الجسم .** | د | **زيادة سرعة الصوت في المواد المختلفة .** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ ويميزبيههما .** | | | **المؤشر4** |
| **الترتيب الصحيح للأوساط الموضحة في الشكل أدناه ، بناء على قدرتها على نقل الصوت من الأدنى إلى الأعلى ، هوكالتالي :** | | | **مثال13** |
| **الهواء – الحديد – الخشب – الفلين .** | ب | **الحديد – الخشب – الفلين – الهواء** | أ |
| **الحديد -الفلين – الهواء – الخشب** | د | **الهواء – الفلين – الخشب - الحديد** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| . **يصف انتقال الصوت وال وء كموجات عبرالأوساط المادية والفراغ ويميزبيههما .** | | | **المؤشر4** |
| **يمثل الرسم البياني أدناه سرعة انتقال الصوت عبرأوساط مختلفة ، أي العبارات التالية صحيحة ؟** | | | **مثال14** |
| **ينتقل الصوت في الأوساط السائلة أسرع من الصلبة .** | ب | **ينتقل الصوت في الأوساط الغازية أسرع من السائلة .** | أ |
| **سرعة انتقال الصوت في الأوساط الغازية هي الأكبر.** | د | **سرعة انتقال الصوت في الأوساط الصلبة هي الأكبر** | ج |



**تازازتهالاو تاجوملا**

**ةطيحملا هتئيب يف لصاوتلاو لعافتلا يف امهرودريسفتو ، توصلا لاقتناو ، ءو لاراسكناو ساكعنا موهفم باعيتسا**

2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس وانكساروامتصاص ال وء في المرايا والعدسات .** | | | **المؤشر1** |
| **حسب قانون الانعكاس فإن ال وء الساقط على جسم ينعكس**: | | | **مثال15** |
| **بزاوية أقل** | ب | **بالزاوية نفسها** | أ |
| **تختلف الزاوية حسب لون الجسم** | د | **بزاوية أكبر** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس وانكساروامتصاص ال وء في المرايا والعدسات .** | | | **المؤشر1** |
| **أي الحالات في الشكل أدناه ، يمثل الرسم الصحيح لظاهرة انعكاس شعاع ال وء عند التقائه بسطح مستو؟** | | | **مثال16** |
| **3** | ب | **1** | أ |
| **4** | د | **2** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس وانكساروامتصاص ال وء في المرايا والعدسات .** | | | **المؤشر1** |
| **أي أنواع المرايا يكون سطحها العاكس إلى الداخل ؟** | | | **مثال17** |
| **المرآة المحدبة** | ب | **المرآة المقعرة** | أ |
| **المرآتان المحدبة والمستوية .** | د | **المرآة المستوية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس وانكساروامتصاص ال وء في المرايا والعدسات .** | | | **المؤشر1** |
| **يبين الشكل التالي شعاعاً ضوئياً يسقط على سطح مرآة ، فماذا يمثل هذا الشكل :** | | | **مثال18** |
| **قانون الانعكاس** | ب | **تردد ال وء** | أ |
| **انكسارال وء** | د | **الطيف الكهرومغناطيس ي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يوضح مفهوم انعكاس وانكسارال وء ، ويدعم ذلك بالأمثلة من حوله لتطبيقات انعكاس وانكساروامتصاص ال وء في المرايا والعدسات .**  .. | | | **المؤشر1** |
| **تعتمد النظارات الطبية على مبدأ**: | | | **مثال19** |
| **اختلاف الطول الموجي للألوان** | ب | **انعكاس ال وء** | أ |
| **امتصاص ال وء** | د | **انكسارال وء** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .**يفسررؤية العين للأجسام والألوان من حوله** | | | **المؤشر**2 |
| **دائماَ ترى العين علم المملكة العربية السعودية باللون الأخ روذلك بسبب :** | | | **مثال20** |
| **انعكاس اللون المرئي الأخ رمن العلم .** | ب | **امتصاص العلم للون المرئي الأخ ر** | أ |
| **انكساراللون الأخ رعند مروره في العلم .** | د | **أن العلم يشع لون أخ رمرئي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .**يفسررؤية العين للأجسام والألوان من حوله** | | | **المؤشر**2 |
| **أي ألوان ال وء له طول موجي أكبر؟** | | | **مثال21** |
| **الأصفر** | ب | **الأحمر** | أ |
| **الأزرق** | د | **البنفسجي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .. **يصف انتقال الصوت بامتصاصه أوعكسه عبرالأوساط والأجسام المختلفة** | | | **المؤشر**3 |
| **سرعة الصوت في الهواء تعتمد على :** | | | **مثال**22 |
| **سعة الموجة** | ب | **علوالصوت** | أ |
| **نوع الوسط** | د | **مستوى الصوت** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| .. **يصف انتقال الصوت بامتصاصه أوعكسه عبرالأوساط والأجسام المختلفة** | | | **المؤشر**3 |
| **الموجة الصوتية عبارة عن موجة** : | | | **مثال**23 |
| **مستعرضة كهرومغناطيسية** | ب | **طولية كهرومغناطيسية .** | أ |
| **مستعرضة ميكانيكية** | د | **طولية ميكانيكية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف حدة وشدة الصوت ، ويحدد علاقتهما بالتردد ..** | | | **المؤشر4** |
| **اكمل العبارة بما يناسب :**  **الصوت الرفيع تردده ..........، أما الصوت الغليظ تردده ...........** | | | **مثال**24 |
| **عال ، عال** | ب | **منخفض ، عال** | أ |
| **منخفض ، منخفض** | د | **عال ، منخفض** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **يصف حدة وشدة الصوت ، ويحدد علاقتهما بالتردد ..** | | | **المؤشر4** |
| **الظاهرة التي تعتمد على تردد الصوت :** | | | **مثال**25 |
| **علوالصوت** | ب | **حدة الصوت** | أ |
| **نوع الصوت .** | د | **مستوى الصوت** | ج |

**مفاتيح إجابة أسئلة الوحــــــدة: )6( – مجال الموجات والاهتزازات ( الصف الخامس ابتدائي)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **16** | **15** | **14** | **13** | **12** | **11** | **10** | **9** | **8** | **7** | **6** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** | **السؤال** |
| أ | أ | ج | ج | د | أ | ج | أ | أ | ج | أ | أ | أ | ب | أ | د | **الاجابة** |
| **32** | **31** | **30** | **29** | **28** | **27** | **26** | **25** | **24** | **23** | **22** | **21** | **20** | **19** | **18** | **17** | **السؤال** |
|  |  |  |  |  |  |  | أ | ج | ج | د | أ | ب | ج | ب | أ | **الإجابة** |

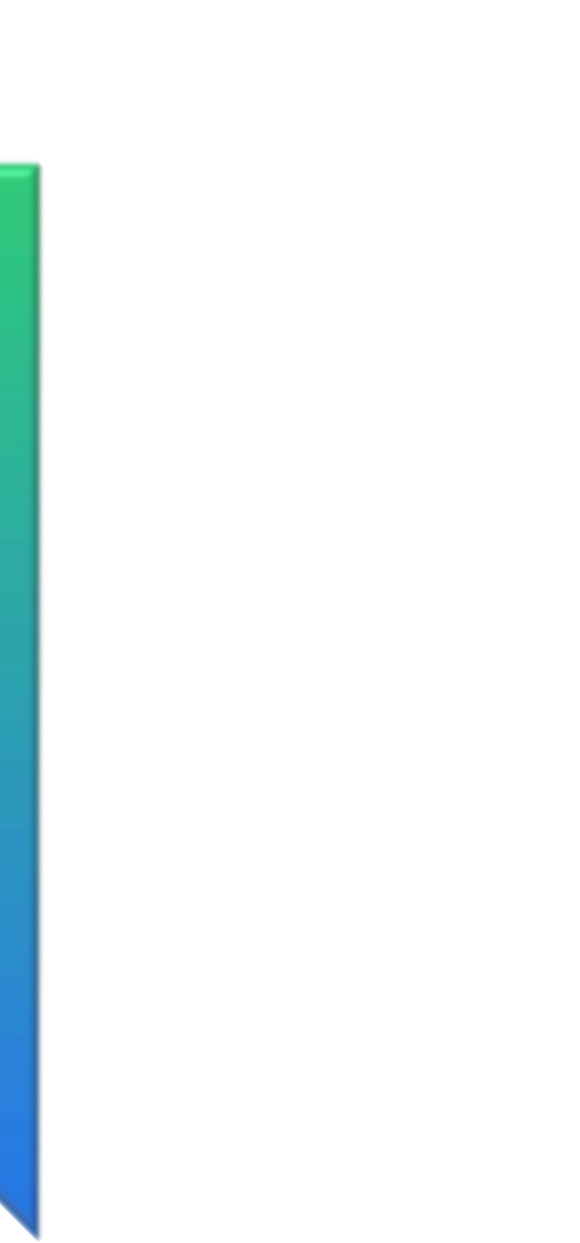
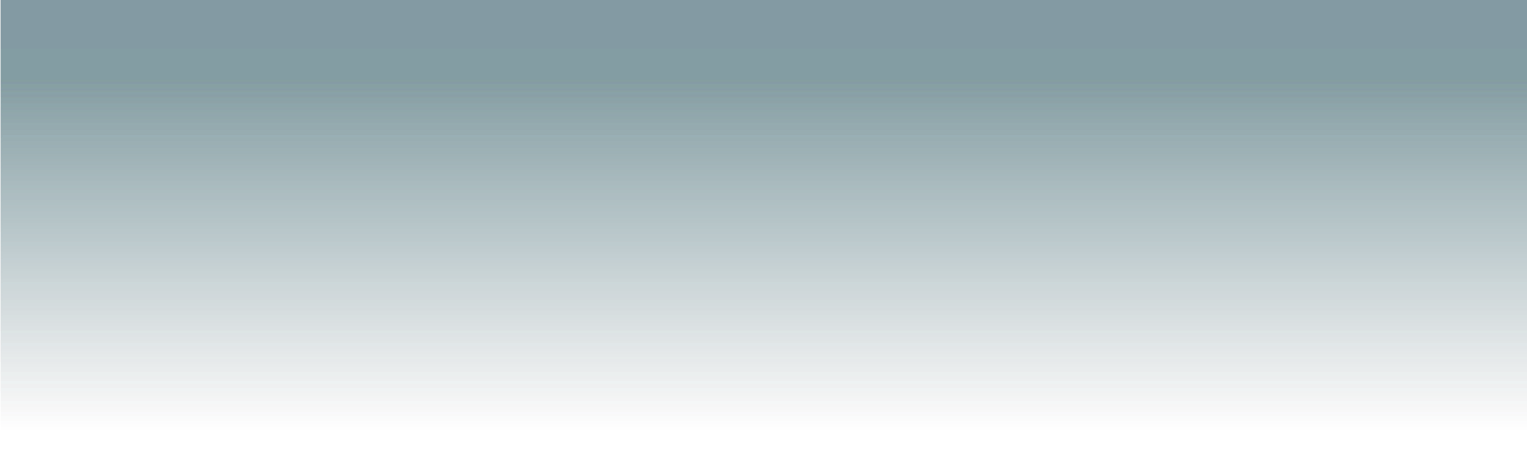
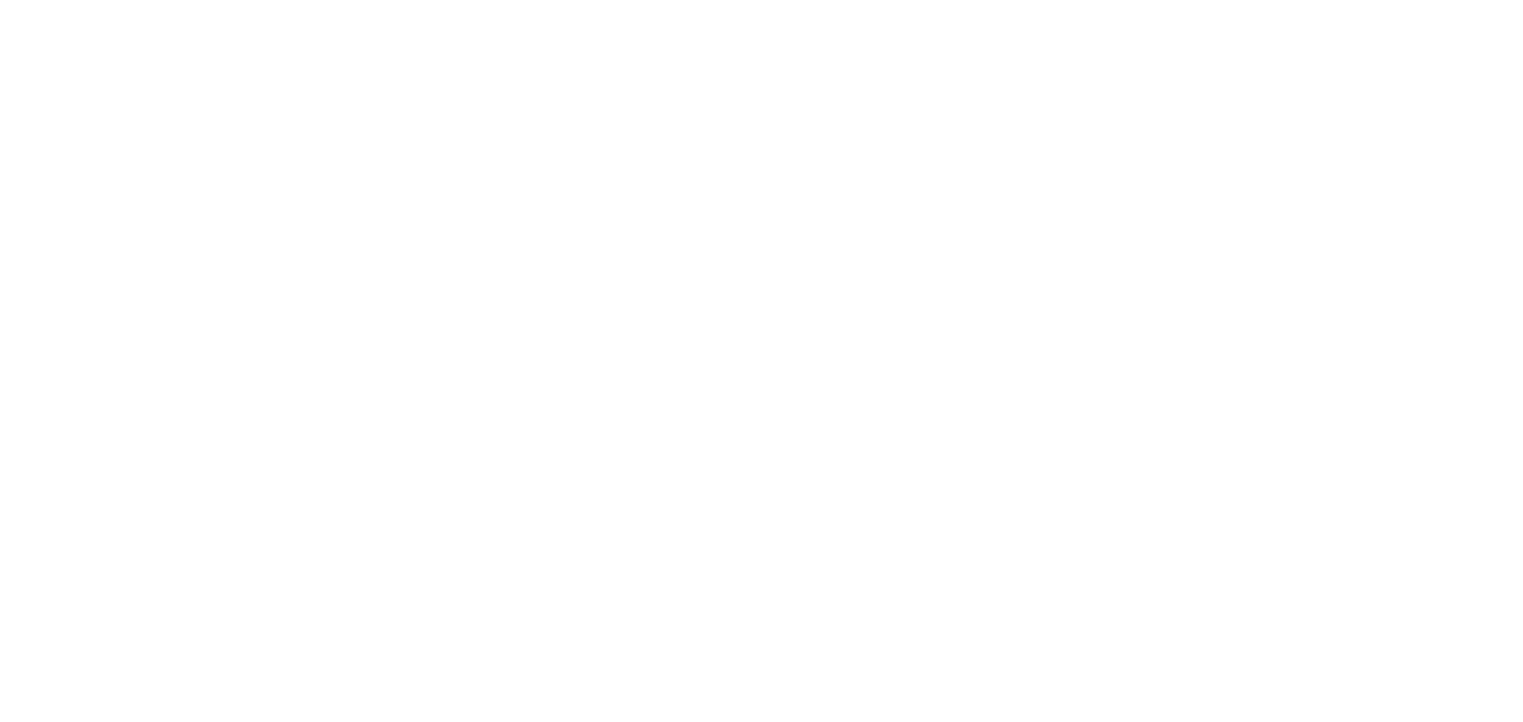
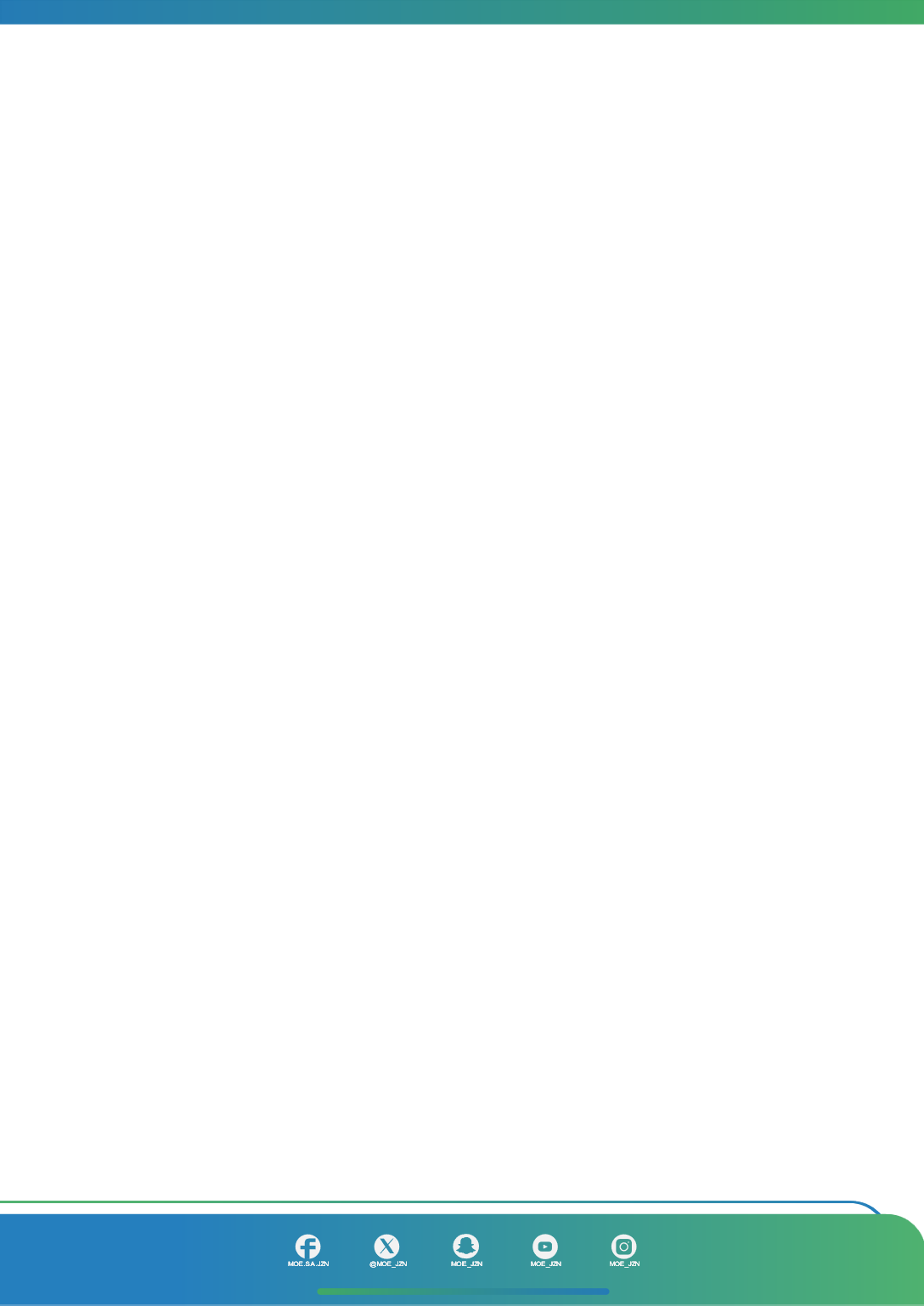
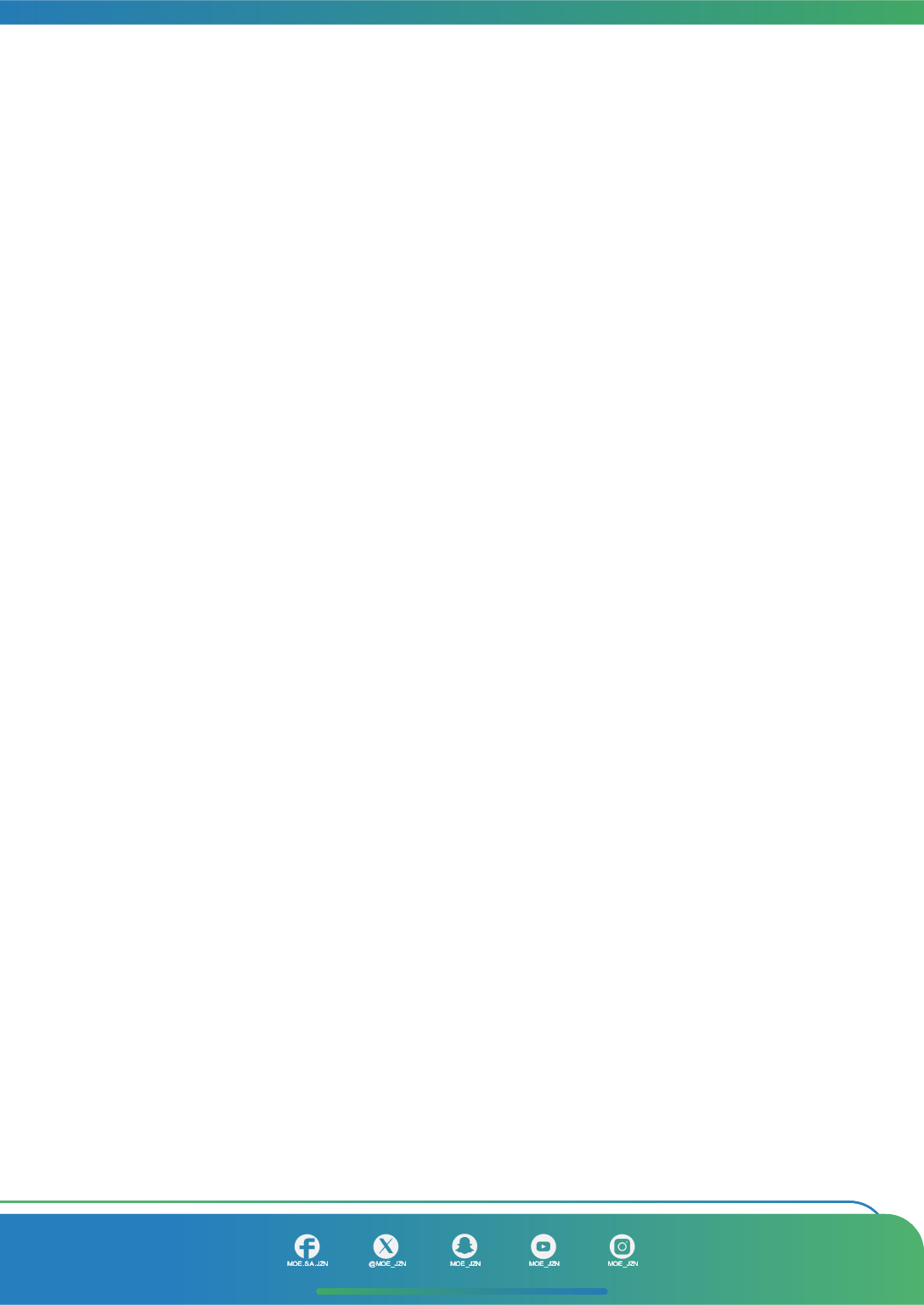
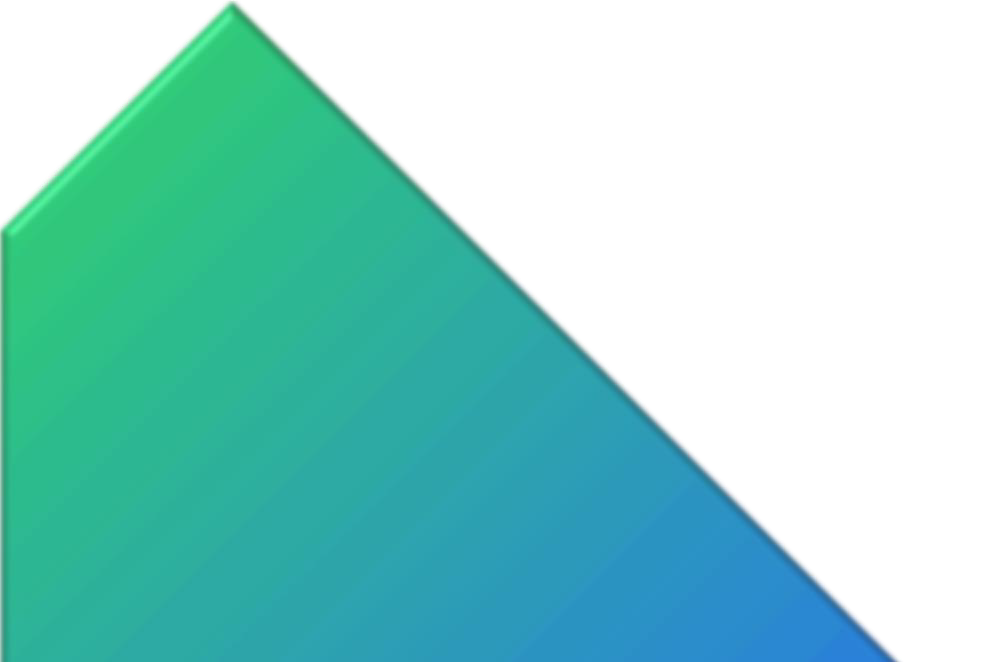
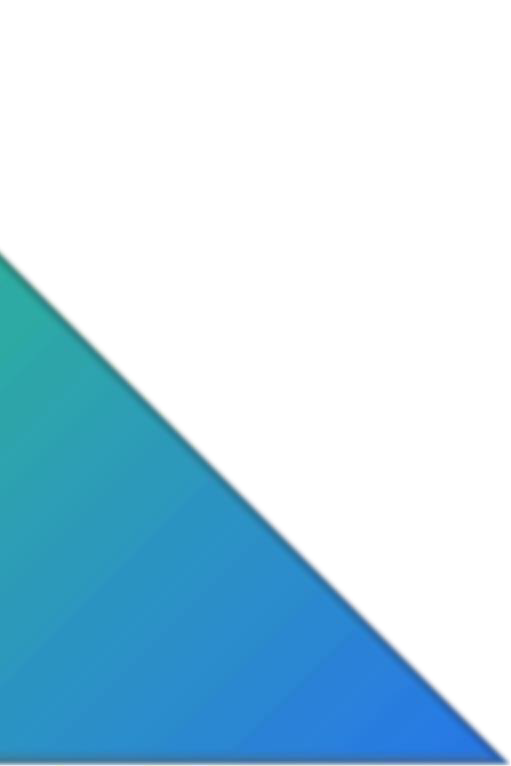
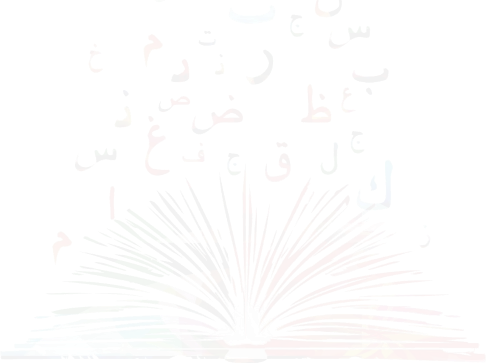
**مولعلا - يئادتبالا سداسلا فصلل ةيبيرجتلا تارابتخالا**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الاختبار الالكترون | المجال | الفصل | م |
|  | **الخصائص الفيزيائية** | **التاسع** | 1 |
|  | **الخصائص الكيميائية** | **العاشر** | 2 |
|  | **الحركة والقوى** | **الحادي عشر** | 3 |
|  | **الكهرباء والمغناطيس** | **الثاني عشر** | 4 |

**سماخلا فصلا**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| الاختبار الالكترون | المجال | الفصل | م |
|  | الطاقة | الحادي عشر | 1 |
|  | الموجات والاهتزازات | الثان عشر | 2 |

**المملكة العربية السعودية**



**وزارة التعليم**

**الإدارة العامة للتعليم بمنطقة جازان الشؤون التعليمية**

**إدارة أداء التعليم – قسم الإشراف التربوي**

***توزيع*** ***نواتج*** ***التعلم*** ****** ***مجال*** ***القراءة*** ***على*** ***الأسابيع*** ***الدراسية*** ***الفصل*** ***الدراسي*** ***الثالث*** ***هـ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشرات التحقق** | **نواتج التعلم** | **المجال الفرعي** | **الأسبوع** |
| **-1 يسـتنتج مرادفـات المفـردات الـواردة فـي النـص المقـروء، ويوضـح**  **معانـي مفـردات تغيـرت دلالتها بتغييـرالسـياق.** | **استــــنتاج مــــرادفـــــــات المفــردات الـــــواردة فــي النــص المقـروء ومعانيهـا، وتمييـزالمفـردات**  **المتشــابهة فــي المعنــى مــع التمثيــل لهــا، واســتخدام**  **المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة.** | **اكتساب المفردات وتوظيف**  **الدلالات اللفظية** | **الأول**  **هـ1446 /9/ 6 – 2** |
| **-2 يميــزالمفــردات المتشــابهة فــي المعنــى، ويمثــل لهــا فــي جمــل مفيــدة وســياقات قرائيــة مختلفــة.** |
| **-3 يصنــف المترادفــات والأضداد المتشــابهة فــي المعنــى حســب**  **معانيهــا فــي النــص المقــروء.** |
| **-4 يســتخدم المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة وســياقات قرائيـة مختلفـة.** |
| **-5 يجيــب عــن أســئلة حــول المعلومــات والحقائــق المباشــرة الــواردة فــي النـص، ويميـزنـوع النـص (شـعر/ نثـر- و اقعـي/ خيالـي)،**  **وغرضـه وموضوعـه ووظيفتــه.** | **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء**  **واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد**  **نــوع النــص وغرضــه.** | **الفهم القرائي** | **الثاني والثالث**  **هـ1446 /9 /13 – 9 ه1446 /9/20 – 16** |
| **-6 يحـدد المعلومـات الـواردة فـي النـص (المقـروءة والملحوظـة)، ويقـارن بيـن مفهوميـن أوأكثـرفـي النـص المقـروء، ويسـتنتج**  **أوجـه التشـابه والاختلاف بينهما.** |
| **-7 يميــزالأفكارالرئيســة، والفرعيــة، ويقــارن العلاقــات والروابــط**  **بينهــا، ويســتنتج أوجــه التشــابه والاختلاف** |
| **-8 يصـف الشـخصيات والأحداث الـواردة فـي النـص المقـروء، ويميـزالعلاقـات بيـن الشـخصيات، ويرتـب الأحداث ويعيـد**  **ترتيبهـا.** |
| **-9 يســتدل مــن النــص المقــروء علــى تفســيرالظواهــروالأحداث**  **ويربطهــا بو اقعــه.** |
| **-10 يميــزبيــن عبــارات النــص المقــروء وجملــه و أفــكاره، ويحــدد**  **العبــارات والتعبيــرات الجماليــة، ويبيــن رأيــه فيهــا.** | **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره**  **وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل**  **الإقنـاع والتعليـل.** | **الرابع والخامس**  **ه1446 /10/12 – 8 ه1446 /10/19 – 15** |
| **-11 يعيـن رأيـا معطـى حـول كمـال أووضـوح المعلومـات الـواردة فـي**  **النـص، ويبـدي رأيـه فـي وجهـة نظـرالكاتـب .** |
| **-12 يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء،**  **ويعلل له.** |
| **-13 يقتــرح عنوانـا أوبدايــة أوخاتمــة مغايــرة للنــص، ويعيــد صياغــة النــص أوفقــرة منــه بلغتــه وأســلوبه، وينظــم معلومــات**  **النــص فــي منظمــات بيانيــة.** |
| **-14 يســتخدم وســائل الإقناع والتعليــل؛ لدعــم فكــرة أورأي آخــر**  **مــن خيــارات معطــاه. .** |
| **-15 يوظــف مغــزى النــص المقــروء و أفــكاره فــي اقتــراح حلــول**  **لمشكلات مدرســية أوحياتيــة أومجتمعيــة.** |

***أولاً***

***نواتج*** ***التعلم*** ***المستهدفة*** ***في*** ***اختبار*** ***نافس*** ****** ***مجال*** ***القراءة*** ****** ***الصف*** ***السادس*** ***الابتدائي***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **مؤشرات التحقق** | **نواتج التعلم** | **المجال الفرعي** | م |
| **-1 يسـتنتج مرادفـات المفـردات الـواردة فـي النـص المقـروء، ويوضـح معانـي مفـردات**  **تغيـرت دلالتها بتغييـرالسـياق.** | **استــــنتاج مــــرادفـــــــات المفــردات الـــــواردة فــي النــص المقـروء ومعانيهـا، وتمييـزالمفـردات**  **المتشــابهة فــي المعنــى مــع التمثيــل لهــا، واســتخدام**  **المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة.** | **اكتساب المفردات وتوظيف الدلالات**  **اللفظية** | **1** |
| **-2 يميــزالمفــردات المتشــابهة فــي المعنــى، ويمثــل لهــا فــي جمــل مفيــدة وســياقات**  **قرائيــة مختلفــة.** |
| **-3 يصنــف المترادفــات والأضداد المتشــابهة فــي المعنــى حســب معانيهــا فــي النــص المقــروء.** |
| **-4 يســتخدم المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة وســياقات قرائيـة**  **مختلفـة.** |
| **-5 يجيــب عــن أســئلة حــول المعلومــات والحقائــق المباشــرة الــواردة فــي النـص، ويميـز**  **نـوع النـص (شـعر/ نثـر- و اقعـي/ خيالـي)، وغرضـه وموضوعـه ووظيفتــه.** | **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء**  **واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص**  **وغرضــه.** | **الفهم القرائي** | **2** |
| **-6 يحـدد المعلومـات الـواردة فـي النـص (المقـروءة والملحوظـة)، ويقـارن بيـن مفهوميـن**  **أوأكثـرفـي النـص المقـروء، ويسـتنتج أوجـه التشـابه والاختلاف بينهما.** |
| **-7 يميــزالأفكارالرئيســة، والفرعيــة، ويقــارن العلاقــات والروابــط بينهــا، ويســتنتج**  **أوجــه التشــابه والاختلاف** |
| **-8 يصـف الشـخصيات والأحداث الـواردة فـي النـص المقـروء، ويميـزالعلاقـات بيـن**  **الشـخصيات، ويرتـب الأحداث ويعيـد ترتيبهـا.** |
| **-9 يســتدل مــن النــص المقــروء علــى تفســيرالظواهــروالأحداث ويربطهــا بو اقعــه.** |
| **-10 يميــزبيــن عبــارات النــص المقــروء وجملــه و أفــكاره، ويحــدد العبــارات والتعبيــرات**  **الجماليــة، ويبيــن رأيــه فيهــا.** | **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره**  **وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل**  **الإقنـاع والتعليـل.** |
| **-11 يعيـن رأيـا معطـى حـول كمـال أووضـوح المعلومـات الـواردة فـي النـص، ويبـدي رأيـه**  **فـي وجهـة نظـرالكاتـب .** |
| **-12 يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.** |
| **-13 يقتــرح عنوانـا أوبدايــة أوخاتمــة مغايــرة للنــص، ويعيــد صياغــة النــص أوفقــرة منــه بلغتــه وأســلوبه، وينظــم معلومــات النــص فــي منظمــات بيانيــة.** |
| **-14 يســتخدم وســائل الإقناع والتعليــل؛ لدعــم فكــرة أورأي آخــرمــن خيــارات معطــاه. .** |
| **-15 يوظــف مغــزى النــص المقــروء و أفــكاره فــي اقتــراح حلــول لمشكلات مدرســية أو**  **حياتيــة أومجتمعيــة.** |

**ثان يا: الأنشطة التدريبية**

**أمثلة تدريبية على المؤشر)1(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **استــــنتاج مــــرادفـــــــات المفــردات الـــــواردة فــي النــص المقـروء ومعانيهـا، وتمييـزالمفـردات المتشــابهة فــي المعنــى مــع التمثيــل لهــا،**  **واســتخدام المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **يسـتنتج مرادفـات المفـردات الـواردة فـي النـص المقـروء، ويوضـح معانـي مفـردات تغيـرت دلالتها بتغييـرالسـياق.** | | | **المؤشر** |
| **الإعجاز العلمي للقرآن الكريم سيل منهمرلا ينضب معينه أبدا، وفي إطارحديثنا عن الإبداع في التفكير، وكيف يصبح الإنسان مبدعا في تفكيره الإنساني، ثبت علميا أن تلاوة القرآن الكريم، وترتيله، والاستماع إلى آياته والإنصات لها يعززالقوى العقلية، وأن الترددات الكهربائية الصادرة عن أصوات تلاوة القرآن الكريم تعد غذاء فعالا للعقل، وثبت أن الاستماع إلى القرآن يجعل العقل يصدرالسلة من الطاقات، والترددات التي تعرف علميا باسم موجات العقل.**  **اقرأ الفقرة السابقة، ثم أجب عن الآتي: ما مرادف (ينضب)؟** | | | **نشاط**  **1** |
| **يكبر** | ب | **يتناقص** | أ |
| **يكثر** | د | **يزداد** | ج |
| **ضرب زيد لعمروموع دا**  **ضرب بمعنى:** | | | **نشاط**  **2** |
| **خلط** | ب | **صفع** | أ |
| **رحل** | د | **حدد** | ج |
| **أي الجمل الآتية وردت كلمة ( ضرب ) بمعنى خلطه ومزجه به :** | | | **نشاط 3** |
| **ضرب النوم على أذنيه .** | أ | **ضرَب البيضَ بالدَّقيق** | أ |
| **ضرب بالأمرعٌرض الحائط .** | ج | **فضربنا على آذانهم في الكهف .** | ج |
| **إن الطقس بدي عا في ذلك اليوم، والسماء صافية تما ما. جلس أحمد على ضفة النهر، ير اقب المياه المتلألئة وهي تنساب بهدوء، والشمس تنشرأشعتها الذهبية على سطح الماء .**  **مرادف كلمة ( بديع ا )في النص :** | | | **نشاط 4** |
| **حزين ا** | ب | **عادي ا** | أ |
| **جمي لا** | د | **صاخب ا** | ج |
|  |  | **المعنى المناسب لكلمة تنساب كما وردت في النص :** | **نشاط 5** |
| **تتدفق** | ب | **تتلاش ى** | أ |
| **تتكسر** | د | **تتوقف** | ج |
|  | | |  |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| أ | .1 |
| ج | .2 |
| أ | .3 |
| د | .4 |
| ب | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)2(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **استــــنتاج مــــرادفـــــــات المفــردات الـــــواردة فــي النــص المقـروء ومعانيهـا، وتمييـزالمفـردات المتشــابهة فــي المعنــى مــع التمثيــل لهــا،**  **واســتخدام المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **يميــزالمفــردات المتشــابهة فــي المعنــى، ويمثــل لهــا فــي جمــل مفيــدة وســياقات قرائيــة مختلفــة.** | | | **المؤشر** |
| **كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدباء وبفضل الله ثم برؤية قيادتها وعزيمة أبنائها أصبحت مدنا مزدهرة.**  **يقابل كلمة (قاحلة) من العبارة السابقة:** | | | **نشاط**  **1** |
| **عزيمة** | ب | **رؤية** | أ |
| **جدباء** | د | **مزدهرة** | ج |
| **قال المسافرتحت ظل شجرة على قارعة الطريق.**  **وردت كلمة (قال) بنفس معناها في الجملة السابقة:** | | | **نشاط**  **2** |
| **قال الكريم عثرة صديقه** | ب | **قال الرجل الحق** | أ |
| **في ظهيرة يوم مشمس قال العامل ليرتاح.** | د | **قال النابغة الشعرفي وقت متأخر.** | ج |
| **ذهب أحمد إلى المكتبة ليبحث عن كتب جديدة يقرؤها في أوقات فراغه. اختاركتا با عن العلوم وآخرعن الأدب. كان أحمد يشعربالفرح وهويستكشف العناوين المختلفة. في طريقه إلى المنزل، مرَّأحمد على الحديقة وشاهد أطفا لا يلعبون بسعادة. فكرفي أهمية الوقت واستغلاله بشكل مفيد .**  **الكلمة التي تعني (( السرور)) في سياق النص :** | | | **نشاط 3** |
| **الفرح** | ب | **الحزن** | أ |
| **القلق** | د | **الضجر** | ج |
| **أي جملة تعبرعن (( استقلال الوقت )) في النص السابق :** | | | **نشاط 4** |
| **أحمد يشاهد الأطفال يلعبون .** | ب | **أحمد يقرأ كتاب ا في أوقات فراغه .** | أ |
| **أحمد يعود إلى المنزل مسرع ا.** | د | **أحمد ذهب إلى المكتبة** | ج |
|  |  | **جاءت كلمة مفيد في النص وهي بمعنى نافع الجملة التي**  **تناسب المعنى السابق كما ورد في سياق النص :** | **نشاط 5** |
| **ذهبت إلى مكان مفيد .** | ب | **مفيد طالب مجتهد .** | أ |
| **اللعب واللهوكثير ا غيرمفيد .** | د | **تناول الطعام الصحي مفيد للجسم والعقل .** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| د | .1 |
| د | .2 |
| ب | .3 |
| أ | .4 |
| ج | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)3(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **استــــنتاج مــــرادفـــــــات المفــردات الـــــواردة فــي النــص المقـروء ومعانيهـا، وتمييـزالمفـردات المتشــابهة فــي المعنــى مــع التمثيــل لهــا،**  **واســتخدام المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **يصنــف المترادفــات والأضداد المتشــابهة فــي المعنــى حســب معانيهــا فــي النــص المقــروء.** | | | **المؤشر** |
| **كانت بعض المناطق في السعودية صحراء قاحلة وجدباء وبفضل الله وبرؤية قيادتها وعزيمة أبنائها أصبحت مدنا مزدهرة.**  **اشتملت العبارة السابقة على كلمتين مترادفتين:** | | | **مثال**  **1** |
| **السعودية - صحراء** | ب | **رؤية ـــ عزيمة** | أ |
| **قاحلة – جدباء** | د | **قاحلة - مزدهرة** | ج |
| **اشتملت العبارة السابقة على كلمتين متضادتين:** | | | **مثال**  **2** |
| **السعودية - صحراء** | ب | **قاحلة – جدباء** | أ |
| **رؤية – عزيمة** | د | **قاحلة - مزدهرة** | ج |
| **ما العلاقة بين (نواهي - أوامر)** | | | **نشاط**  **3** |
| **عكسية** | ب | **تضاد** | أ |
| **تشابه** | د | **ترادف** | ج |
| **كان الطقس في ذاك اليوم مشم سا وداف ئا، مما أضفى على الطبيعة جما لا ساح را. جلس أحمد تحت شجرة وارفة الظلال يقرأ كتا با عن المغامرات. كان الكتاب مشو قا وملي ئا بالأحداث المثيرة، مما جعله يشعربالانبهاروالحماس. وبينما كان أحمد منهم كا في القراءة، بدأت الرياح تهبّ بلطف، لتمنح الأجواء انتعا شا خفي فا.**  **ما الكلمة التي تعبرعن معنى مشابه لكلمة ( وارفة ) كما وردت في النص :** | | | **نشاط**  **4** |
| **خفيفة** | ب | **كثيفة** | أ |
| **هادئة** | د | **جافة** | ج |
| **ما الكلمة التي تعبرعن معنى مضاد لكلمة ( مشمس ا )كما وردت في النص :** | | | **نشاط**  **5** |
| **جمي لا** | ب | **دافئ ا** | أ |
| **بارد ا** | د | **غائم ا** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| د | .1 |
| ج | .2 |
| أ | .3 |
| أ | .4 |
| ج | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)4(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **استــــنتاج مــــرادفـــــــات المفــردات الـــــواردة فــي النــص المقـروء ومعانيهـا، وتمييـزالمفـردات المتشــابهة فــي المعنــى مــع التمثيــل لهــا،**  **واســتخدام المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة.** | | | **ناتج التعلم** |
| **يســتخدم المفــردات ومرادفاتهــا وأضدادهــا فــي جمــل مفيــدة وســياقات قرائيـة مختلفـة.** | | | **المؤشر** |
| **الجملة الذي تتضمن ضد معنى كلمة (ذاع)** | | | **نشاط**  **1** |
| **خفت صيته وقلت شهرته** | ب | **انتشرنورالفجرفي الأفق .** | أ |
| **طارَذِكْرُه في الآفاق.** | د | **وُإذْاَ الحْم دُُ ذا عَْ فيَ الّ نَّاَسِ يوم ا**  **فزت مِن دونِهِم بِحظٍّ وافِ** | ج |
| **ف ي ليلةٍّ مليئة بالهدوء، جلس سعيد بجوارالمدفأة يستمع إلى صوت المطر. كان يمسك بكتاب يتحدث عن الشجاعة**  **وأهميتها في مواجهة الصعاب. تأمل سعيد كيف أن الشخص الشجاع لا يستسلم بسهولة، بل يتغلب على العقبات بحكمة وصبر. كان المطريتساقط بغزارة، لكنه شعربالدفء والطمأنينة وهويفكرفي أهمية الإصرارلتحقيق الأحلام.**  **ما معنى كلمة الصعاب كما وردت في النص :** | | | **نشاط**  **2** |
| **الفرح** | ب | **المشكلات** | أ |
| **الراحة** | د | **النجاحات** | ج |
| **ما ضد كلمة ( الشجاعة ) كما جاءت في النص :** | | | **نشاط**  **3** |
| **الندم** | ب | **التردد** | أ |
| **العزيمة** | د | **التراجع** | ج |
| **الشعورالذي انتاب سعي دا أثناء سماعه صوت المطر:** | | | **نشاط**  **4** |
| **القلق** | ب | **الغضب** | أ |
| **الخوف** | د | **الطمأنينة** | ج |
| **في ليلة مليئة بالهدوء**  **الجملة التي تتضمن ضد كلمة الهدوء التي وردت في النص :** | | | **نشاط**  **5** |
| **شعرت بالفرح عند نزول المطر.** | ب | **الضوضاء من مصادرالتلوث .** | أ |
| **شعرت بالطمأنينة عند قراءة القرآن .** | د | **رأيت أختي حزينة كئيبة .** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ب | .1 |
| أ | .2 |
| د | .3 |
| ج | .4 |
| أ | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشرات )5(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص وغرضــه.** | | | **ناتج التعلم** |
| **يجيــب عــن أســئلة حــول المعلومــات والحقائــق المباشــرة الــواردة فــي النـص، ويميـزنـوع النـص (شـعر/ نثـر- و اقعـي/ خيالـي)،**  **وغرضـه وموضوعـه ووظيفتــه.** | | | **المؤشر** |
| **تُعد النحلة من الحشرات التي تلعب دو را حيو يا في البيئة والزراعة. يعيش النحل في مستعمرات متكاملة تتكون من الملكة، النحلات العاملات، والذكور. تتسم مستعمرات النحل بالتنظيم والدقة، حيث يتعاون الأفراد لإنجاز مهامهم المختلفة. الملكة هي المركزالحيوي للخلية، إذ تضع البيض الذي يضمن استمرارالمستعمرة، بينما تقوم العاملات بجمع الرحيق من الأزهاروتحويله إلى عسل داخل الخلية. العسل ليس فقط طعا ما للنحل، بل هومصدرغذائي مهم للإنسان، حيث يحتوي على عناصرغذائية تفيد الصحة، مثل السكريات الطبيعية، الفيتامينات، والمعادن. يُستخدم العسل في الطب الشعبي لعلاج الكثيرمن الأمراض، من بينها التهابات الحلق وتعزيزجهازالمناعة.**  **إلى جانب إنتاج العسل، يلعب النحل دو را أساس يا في تلقيح الأزهار. عندما تنتقل النحلة من زهرة إلى أخرى بح ثا عن الرحيق، تلتقط حبوب اللقاح على جسدها، مما يساعد في نقل هذه الحبوب بين الأزهار. هذه العملية تعرف بالتلقيح، وهي ضرورية لتكاثرالنباتات وإنتاج الفواكه والخضروات.**  **يساهم التلقيح الذي يقوم به النحل في تحسين كمية وجودة المحاصيل الزراعية، مما يؤثر إيجاب يا على الأمن الغذائي العالمي.**  **النحل يواجه العديد من التحديات في العصر الحديث، مثل التغيرات المناخية، واستخدام المبيدات الحشرية، وتدميرالموائل الطبيعية. هذه العوامل تؤدي إلى انخفاض أعداد النحل في العالم، وهو ما يثيرقلق العلماء والمزارعين على حد سواء. جهود الحفاظ على النحل تشمل إنشاء المحميات الطبيعية، تقليل استخدام المبيدات، وزراعة الأزهار التي يحبها النحل. من خلال هذه الجهود، يمكن حماية هذه الحشرة المهمة وضمان استمرارية دورها الحيوي في الطبيعة.**  **في الختام، النحل ليس مجرد حشرة تصنع العسل، بل هو جزء أساس ي من النظام البيئي. دوره في تلقيح النباتات يحافظ على التنوع البيولوجي ويضمن استدامة الحياة النباتية. لذلك، من الضروري أن نولي النحل الاهتمام والرعاية لحماية هذا الكائن الحيوي الذي يؤثرعلى حياتنا بشكل مباشر.**  **اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الآتي:** | | |  |
| **ما هوالدورالأساس ي للنحل في التلقيح؟** | | | **مثال**  **1** |
| **نقل حبوب اللقاح بين الأزهار** | ب | **البحث عن الماء** | أ |
| **حراسة الخلية** | د | **بناء الأعشاش** | ج |
| **ما الغرض الأساس ي من العسل بالنسبة للنحل؟** | | | **مثال**  **2** |
| **التدفئة** | ب | **التسلية** | أ |
| **التلقيح** | د | **الغذاء** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نوع النص السابق:** | | | **مثال**  **3** |
| **تاريخي** | أ | **معلوماتي** | أ |
| **إرشادي** | ج | **خيالي** | ج |
| **الغرض من النص:** | | | **نشاط**  **4** |
| **تعليم مهارة** | ب | **الترفيه** | أ |
| **سرد قصة** | د | **تقديم معلومات علمية** | ج |
| **أي من الفوائد الصحية التالية للعسل مذكورة في النص؟** | | | **نشاط**  **5** |
| **تعزيزالمناعة** | ب | **تحسين النظر** | أ |
| **علاج الجروح** | د | **تقوية العظام** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ب | .1 |
| ج | .2 |
| أ | .3 |
| ج | .4 |
| ب | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)6(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص وغرضــه.** | | | **ناتج التعلم** |
| **يحـدد المعلومـات الـواردة فـي النـص (المقـروءة والملحوظـة)، ويقـارن بيـن مفهوميـن أوأكثـرفـي النـص المقـروء، ويسـتنتج أوجـه**  **التشـابه والاختلاف بينهما.** | | | **المؤشر** |
| **الطموح هودافع داخلي يدفع الإنسان لتحقيق أهدافه وتجاوزالتحديات التي تواجهه. يختلف الطموح من شخص لآخر؛ فبينما يسعى البعض لتحقيق نجاحات مادية كالثروة والسلطة، يطمح آخرون إلى تحقيق إنجازات معنوية كالتعليم والخدمة المجتمعية.**  **يعتبرالطموح الإيجابي قوة دافعة تساعد الفرد على التطوروالنمو، لكنه قد يتحول إلى طموح سلبي إذا كان قائم ا على التنافس غيرالشريف أوعلى حساب الآخرين؛ لذا، فإن تحقيق التوازن بين الطموح والرغبة في النجاح مع مراعاة القيم الأخلاقية هوأمربالغ الأهمية.**  **تعريف الطموح كما ورد في النص:** | | | **نشاط**  **1** |
| **قوة خارجية تدفع الإنسان للعمل** | ب | **دافع داخلي لتحقيق الأهداف** | أ |
| **هدف نهائي يصل إليه الجميع** | د | **رغبة في الراحة والاسترخاء** | ج |
| **الفرق بين الطموح المادي والطموح المعنوي وفق النص؟** | | | **نشاط**  **2** |
| **الطموح المادي يركزعلى المال، والمعنوي على القيم** | ب | **الطموح المادي يسعى للثروة، والمعنوي يسعى للراحة** | أ |
| **الطموح المادي يركزعلى التعليم، والمعنوي على الثروة** | د | **الطموح المادي والمعنوي هما نفس الش يء** | ج |
| **قد يحول الطموح إلى طموح سلبي بسبب:** | | | **نشاط**  **3** |
| **التنافس غيرالشريف** | ب | **العمل الجاد والمثابرة** | أ |
| **مساعدة الآخرين** | د | **التفكيرالإيجابي** | ج |
|  |  | **ما العلاقة بين الطموح الإيجابي والطموح السلبي؟** | **نشاط**  **4** |
| **الطموح السلبي أكثرأهمية من الإيجابي** | ب | **كلاهما يؤدي إلى نفس النتائج** | أ |
| **الطموح الإيجابي هونتيجة الطموح السلبي** | د | **الطموح الإيجابي يساعد على التطور، والسلبي يضر**  **الآخرين** | ج |
| **كيف يمكن تحقيق التوازن في الطموح وفق النص؟** | | | **نشاط**  **5** |
| **بعدم الاهتمام بالآخرين** | ب | **بالتركيزفقط على النجاح الشخص ي** | أ |
| **بمراعاة القيم الأخلاقية والرغبة في النجاح** | د | **بتجاهل القيم الأخلاقية** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| أ | .1 |
| ب | .2 |
| ب | .3 |
| ج | .4 |
| د | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)7(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص وغرضــه.** | | | **ناتج التعلم** |
| **-7 يميــزالأفكارالرئيســة، والفرعيــة، ويقــارن العلاقــات والروابــط بينهــا، ويســتنتج أوجــه التشــابه والاختلاف** | | | **المؤشر** |
| **لا يزال النفط هوالطاقة الرئيسة للصناعة في العام، وهوالمصدرالرئيس للحياة الحديثة حتى الآن في كل دول العالم ولا سيما أوروبا، وغيرها من بلاد الغرب، والولايات المتحدة التي تعد من الدول الصناعية الكبرى.**  **أما المنطقةُ العربيةُ فهي موطنُ ثمانين بالمئةِ من احتياطاتِ النفطِ في العالمِ، وعلى رأسِ هذهِ الدولِ السعوديةُ التي تحتلُ مرتبة الصدارةِ في إنتاجهِ وتصديره عربيّا، وهي الثانيةُ على مستوى العالم من حيث الإنتاج وتو افرالاحتياطي منه.**  **وقد أكسب اكتشاف النفطِ الدول العربية مكانة وتقدما، وجعلها قو ة لا يستهان بها في اتخاذ القرارات في القضايا العالمية والتأثيرفيها، وخيرُمثالٍّ على ذلك: المملكة العربية السعودية التي جمعت بين المكانةِ الدينيةِ (وجود الحرمين الشريفين)**  **والقوة الاقتصاديةِ (الصدارة في إنتاج النفطِ واحتياطاته.)**  **ومع كل الآثارالعظيمة للنفط إلا أن له آثا را سلبي ة، أعظمها الثلوث البيئي، والاحتباس الحراري؛ وهذا ما دعا العلماء إلى إيجاد مصادرللطاقة صديقةٍّ للبيئةِ، وتصدرت السعودية العالمَ مجد دا في بناءِ مدينةٍّ دوليةٍّ تهتمُ بالطاقةِ النظيفةِ في (نيوم) المدينةُ الحلم.**  **اقرأ النص السابق، ثم أجب عن الآتي:** | | |  |
| **ما الفكرة الرئيسية للنص؟** | | | **مثال**  **1** |
| **مكانة الدول العربية في إنتاج النفط** | ب | **تأثيرالنفط على الاقتصاد العالمي** | أ |
| **بناء مدينة نيوم للطاقة النظيفة** | د | **الآثارالسلبية للنفط على البيئة** | ج |
| **كان حلم العلماء إيجاد مصادرللطاقة صديقةٍّ للبيئةِ، وتصدرت السعودية العالمَ مجد دا في بناءِ مدينةٍّ دوليةٍّ تهتمُ بالطاقةِ النظيفةِ في (نيوم) المدين ةُ الحلم.**  **الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة:** | | | **مثال**  **2** |
| **الطاقة الصحية في المملكة العربية السعودية** | ب | **إطلاق المملكة العربية السعودية مشروعا سياح يا** | أ |
| **مكونات البيئة لمدينة نيوم** | د | **مدينة نيوم وموقعها الإستراتيجي** | ج |
| **الفكرة الفرعية المتعلقة بمكانة السعودية الاقتصادية هي:** | | | **مثال**  **3** |
| **وجود الحرمين الشريفين في السعودية** | ب | **بناء مدينة نيوم للطاقة النظيفة** | أ |
| **استخدام النفط في الصناعات الصغيرة** | د | **السعودية تتصدرإنتاج النفط في العالم العربي** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(التلوث البيئي والاحتباس الحراري)**  **من خلال النص، السؤال المناسب للإجابة السابقة:** | | | **مثال**  **4** |
| **ما الطاقة الرئيسية للصناعة في العالم؟** | ب | **ما الآثارالسلبية للمشتقات النفطية؟** | أ |
| **ما الآثارالعظيمة للمشتقات النفطية في العالم؟** | د | **ما المصدرالرئيس ي للحياة الحديثة؟** | ج |
| **كيف جمعت المملكة العربية السعودية بين المكانة الدينية والقوة الاقتصادية؟** | | | **نشاط**  **5** |
| **من خلال تصديرالسلع الزراعية** | ب | **من خلال تطويرالتعليم** | أ |
| **من خلال السياحة** | د | **بوجود الحرمين الشريفين وصدارتها في إنتاج النفط** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ب | .1 |
| ب | .2 |
| ج | .3 |
| أ | .4 |
| ج | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشرات )8(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص وغرضــه.** | | | **ناتج التعلم** |
| **-8 يصـف الشـخصيات والأحداث الـواردة فـي النـص المقـروء، ويميـزالعلاقـات بيـن الشـخصيات، ويرتـب الأحداث ويعيـد**  **ترتيبهـا.** | | | **المؤشر** |
| **في إحدى المدن القديمة، كان هناك نجاريدعى يوسف يعيش مع زوجته وابنه الصغير. كان يوسف مشهو را بمهارته في صنع الأثاث، وكان لديه ورشة صغيرة في وسط المدينة. في أحد الأيام جاء إلى الورشة تاجرغني يُدعى عماد، وطلب من يوسف صنع طاولة فاخرة. اتفق يوسف مع التاجرعلى السعرومدة التسليم، وبدأ في العمل على الفور.**  **أثناء العمل على الطاولة، مرض يوسف مر ضا شدي دا، مما أدى إلى تأخيرالعمل. شعرت زوجته بالقلق على حالته، فذهبت إلى التاجرعماد لتشرح له الوضع وتطلب منه مهلة إضافية. تفهم التاجرالوضع وو افق على تمديد المهلة.**  **بعد أن تعافى يوسف، عاد للعمل وأكمل الطاولة بأفضل جودة. عندما رأى التاجرالطاولة، أُعجب بها كثي را وقرر مضاعفة المبلغ المتفق عليه كمكافأة ليوسف على عمله الرائع. بفضل هذا العمل، اشتهرت ورشة يوسف أكثر، وأصبح لديه زبائن من مختلف المدن.**  **الشخص الذي طلب من يوسف صنع طاولة فاخرة هو:** | | | **نشاط**  **1** |
| **أحد الزبائن القدامى** | ب | **جاريوسف** | أ |
| **حاكم المدينة** | د | **التاجرعماد** | ج |
| **الحدث الرئيس ي الذي تسبب في تأخيريوسف عن إكمال الطاولة:** | | | **نشاط**  **2** |
| **انشغاله بطلبات أخرى** | ب | **نقص في المواد الخام** | أ |
| **إصابته بمرض شديد** | د | **مشاكل في الورشة** | ج |
| **العلاقة بين يوسف والتاجرعماد:** | | | **نشاط**  **3** |
| **علاقة شراكة** | ب | **علاقة تنافس** | أ |
| **علاقة صداقة قديمة** | د | **علاقة عمل مبنية على الثقة** | ج |
| **ما هوالترتيب الصحيح للأحداث التالية؟**  **.1مرض يوسف / -2 زيارة التاجرعماد لورشة يوسف / 3 - طلب زوجة يوسف مهلة إضافية / 4 - تسليم الطاولة للتاجر عماد** | | | **نشاط**  **4** |
| **4-3-2-1** | ب | **4-3-1-2** | أ |
| **4-2-3-1** | د | **4-1-3-2** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الذي يميزشخصية التاجرعماد بنا ء على النص:** | | | **نشاط**  **5** |
| **كريم ويتفهم الظروف** | ب | **صارم ولا يتفهم الأوضاع** | أ |
| **لا يلتزم بالاتفاقات** | د | **جشع ويهتم فقط بالمال** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ج | .1 |
| د | .2 |
| ج | .3 |
| أ | .4 |
| ب | .5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)9(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص وغرضــه.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **-9 يســتدل مــن النــص المقــروء علــى تفســيرالظواهــروالأحداث ويربطهــا بو اقعــه.** | | | **المؤشر** |
| **النباتات التي تعيش في الصحراء عليها أن تقض ي فترات طويلة بدون ماء في درجات حرارة عالية أو منخفضة ، النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن تلك النباتات التي تعيش في المناطق الأخرى غيرالصحراوية ، فمث لا : سيقان التين الشوكي مفلطحة خضراء لأنها تختزن الغذاء والماء ولا توجد أوراق حقيقية على هذا النبات .**  **أدلل من النص على أن النباتات الصحراوية ميزها الله عن غيرها من النباتات بقدرتها على الصبروالتحمل :** | | | **مثال**  **1** |
| **تقض ي فترات طويلة بدون ماء .** | ب | **تختلف في تركيبها عن النباتات الأخرى .** | أ |
| **تستطيع العيش في بيئة غيرصحراوية .** | د | **ليس لها قدرة على الصبروالتحمل .** | ج |
| **يمتازنبات التين الشوكي الذي يعيش في بيئة الصحراء الحارة بأن له :** | | | **مثال**  **2** |
| **له أوراق حقيقية .** | ب | **سيقان مفلطحة خضراء** | أ |
| **يحتاج إلى الكثيرمن الماء .** | د | **لا يختزن الغذاء والماء** | ج |
| **أستدل من النص على أن النباتات الصحراوية تعيش حياة مختلفة عن حياة النباتات الأخرى بـــــــــــــــ :** | | | **مثال**  **3** |
| **تعيش ظروف قاسية فهي تتحمل العيش فترات**  **طويلة بلا ماء .** | ب | **لها سيقان تختزن الغذاء والماء .** | أ |
| **لها شعيرات تقلل من فقدان الماء .** | د | **بعضها ليس لها أوراق لتخزين الغذاء والماء .** | ج |
| **بعض النباتات الصحراوية لها أوراق سميكة لا يتبخرمن مائها سوى النزراليسير :**  **السبب والنتيجة في الجملة السابقة :** | | | **مثال**  **4** |
| **أوراق سميكة وبالتالي يتبخرالكثيرمن الماء .** | ب | **أوراق سميكة وبالتالي تمنع تبخرالماء .** | أ |
| **أوراق سميكة وبالتالي تفقد كميات الماء بأكملها .** | د | **أوراق سميكة وبالتالي يتبخرالقليل من الماء .** | ج |
| **يقال الهجوم أفضل وسيلة للدفاع ولكن الأخطبوط يعارض تلك المقولة، إذ يمتلك الأخطبوط أقوى آليات الدفاع فعالية وابتكارا للتخفي والاختباء من مهاجميه، ومن أشهرآليات الدفاع عنده القدرة على نفث غيوم من الحبرفي الماء ثم التراجع إلى غيمة الحبرحيث لا يتمكن المفترس من رؤيته ويتكون الحبرأساسا من مادة الميلانين والتي بدورها تعطل حاسة الشم أيضا حتى يمكن للأخطبوط أن يفرمن مهاجميه بسهولة.**  **حسب النص كيف يساعد الحبرالذي ينفثه الأخطبوط من الفرارمن مفترسيه؟** | | | **مثال**  **5** |
| **يبدأ الحبرمن حركة الحيوانات المهاجمة** | ب | **مادة الميلانين الموجودة في الحبرتقتل المفترس** | أ |
| **الحبريبترأطراف الأخطبوط ويعيد نموها لاحقا** | د | **يحجب الرؤية عن المفترس ويفقده حاسة الشم** | ج |

**أمثلة تدريبية من الكتاب على المؤشر)9(**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **تمييــزالأفكارالرئيســة والفرعيــة للنــص المقــروء واســتنتاج حقائقــه، وتفســيرها، وتحليلهــا، وتحديــد نــوع النــص وغرضــه.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-9 يســتدل مــن النــص المقــروء علــى تفســيرالظواهــروالأحداث ويربطهــا بو اقعــه.** | | | **المؤشر** | |
| **103 ص**  **القراءة ليست تزجية وقت أومزاج ترف وإنما هي تجارب حياة ، إن الكتب خزائن لمفكرين وحكماء نقلوا تجاربهم إلينا .**  **/1 الكتب خزائن المفكرين . العبارة السابقة تدل على أن :** | | | **مثال**  **1** | أنشـــــــــــــــطــة من مقرر لغتي الجميلة **-** الفصل الثاني |
| **المفكرون يستمتعون بقراءة الكتب .** | ب | **الكتب مصدرمعرفة للمفكرين .** | أ |
| **تجارب المفكرين ذات قيمة عظيمة .** | د | **الكتب ليس لها علاقة بالمفكرين .** | ج |
| **/2 تدل عبارة ( القراءة تجارب حياة ) على أن :** | | | **مثال**  **2** |
| **القراءة تحيينا حياة الآخرين .** | ب | **القراءة ليس لها قيمة تذكر.** | أ |
| **هناك بدائل أفض للقراءة .** | د | **القراءة تكون للتسلية وقضاء وقت الفراغ .** | ج |
| **53ص**  **( أنا ووطني عام )2030 كتيب أصدرته مكتبة الملك عبدالعزيزلتعريف قائد المستقبل بالرؤية بشكل جذاب وتشجيعه على القراءة وهذا دأب كل مختص .**  **(أنا ووطني عام 2030 )عنوان كتيب أصدرته مكتبة الملك عبد العزيزوهويتميزبــ :** | | | **مثال**  **3** |
| **الغموض** | ب | **الإثارة** | أ |
| **التشويق** | د | **الجاذبية** | ج |
| **الرؤية المستقبلية 2030 و اقع ملموس لبلد طموح أدعم رأيي بمثال من النص السابق :** | | | **مثال**  **4** |
| **أصدرت مكتبة الملك عبد العزيزكتيب**  **للتعريف بالرؤية .** | ب | **مكتبة الملك عبد العزيزتشجع على القراءة** | أ |
| **قامت بنشرهذا الكتاب على نطاق واسع .** | د | **قامت مكتبة الملك عبد العزيزببيع نسخ كثيرة من هذا**  **الكتيب .** | ج |
| **ص 41 أبوبكرالصديق رض ي الله عنه :** | | | **مثال**  **5** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أدلل من الفقرة على نصرة أبي بكرالصديق**  **للإسلام ؟** | | |  |  |
| **كان تاجر ا للقماش .** | ب | **كان محبوب ا يألفه الناس .** | أ |
| **كان أٍّسيف ا رقيق القلب .** | د | **أنفق ماله في نصرة الإسلام .** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ب | 1 |
| أ | 2 |
| ب | 3 |
| ج | 4 |
| ج | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| أ | 1 |
| ب | 2 |
| ج | 3 |
| ب | 4 |
| ج | 5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)10(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** |
| **-10 يميــزبيــن عبــارات النــص المقــروء وجملــه و أفــكاره، ويحــدد العبــارات والتعبيــرات الجماليــة، ويبيــن رأيــه فيهــا.** | | | **المؤشر** |
| **شارفت العطلة على الانتهاء ، مررتُ أنا وكوكبة من أترابي أمام المدرسة ، فهالنا ما رأينا ، كانت الفوض ى تعم المكان . فالساحة تفتقرإلى النظافة إذ الُأوراق مبعثرة هنا وهناك والأوساخ متراكمة في كل أرجائها ، وقد بهتت ألوان الجدران والأبواب .أما الحديقة فقد كانت في حالة يرثى لها فالنباتات والأزهارمالت على سقوطها عطش ى وتكسرت بعض أفنان الأشجار.فقمت بمبادرة جميلة مع زملائي وفي اليوم التالي أصبح المكان أفضل مما كان .**  **الموقف الذي يثيرالإعجاب في الفقرة السابقة :** | | | **مثال**  **1** |
| **أن الأزهاركانت عطش ى .** | ب | **أن العطلة شارفت على الانتهاء .** | أ |
| **أنه في اليوم التالي أصبح المكان أفضل مما كان .** | د | **أن ألوان الجدران كانت باهتة .** | ج |
| **أتخيل نفس ي مكان الكاتب ماذا سأفعل عندما أرى فناء مدرستي بهذا المنظر:** | | | **مثال**  **2** |
| **أطلب من زميلاتي معاونتي في تنظيف المكان .** | ب | **أذهب ولا أعيره أي اهتمام .** | أ |
| **أبحث عن الفاعل و أقدمه للمحاسبة .** | د | **أبلغ إدارة المدرسة وأخلي مسؤوليتي .** | ج |
| **عبرالكاتب عن رأيه فيما رأى بجملة جمالية معبرة وردت في النص وهي :** | | | **مثال**  **3** |
| **حالة يُرثى لها .** | ب | **فهالنا ما رأينا .** | أ |
| **كانت الفوض ى تعم المكان .** | د | **بهتت ألوان الجدران .** | ج |
| **الفكرة التي يريد الكاتب إيصالها إلى ذهن القارئ :** | | | **مثال**  **4** |
| **أن الأشجاركانت عطش ى .** | ب | **أن العطلة شارفت على الانتهاء .** | أ |
| **أن المحافظة على النظافة مطلب ديني .** | د | **أن الجدران كانت باهتة الألوان** | ج |
| **يقال الهجوم أفضل وسيلة للدفاع ولكن الأخطبوط يعارض تلك المقولة، إذ يمتلك الأخطبوط أقوى آليات الدفاع فعالية وابتكارا للتخفي والاختباء من مهاجميه، ومن أشهرآليات الدفاع عنده القدرة على نفث غيوم من الحبرفي الماء ثم التراجع إلى غيمة الحبرحيث لا يتمكن المفترس من رؤيته ويتكون الحبرأساسا من مادة الميلانين والتي بدورها تعطل حاسة الشم أيضا حتى يمكن للأخطبوط أن يفرمن مهاجميه بسهولة.**  **حسب النص أي العبارات التالية يطبقها الأخطبوط؟** | | | **مثال**  **5** |
| **الهرب أفضل وسيلة للدفاع** | ب | **الهجوم أفضل وسيلة للدفاع** | أ |
| **الدفاع خيروسيلة للنجاة** | د | **الاستسلام التام للمهاجمين** | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-10 يميــزبيــن عبــارات النــص المقــروء وجملــه و أفــكاره، ويحــدد العبــارات والتعبيــرات الجماليــة، ويبيــن رأيــه فيهــا.** | | | **المؤشر** | |
| **47 ص**  **الرأي في قرار نورة :** | | | **مثال**  **1** | أنشـــــــــــــــطــة من مقرر لغتي الجميلة **-** الفصل الثاني |
| **مستحيل .** | ب | **غيرصحيح .** | أ |
| **من الممكن .** | د | **صحيح .** | ج |
| **نستدل على قرارنورة بأن :** | | | **مثال**  **2** |
| **المعلبات الغذائية طازجة .** | ب | **المعلبات الغذائية تحوي سعرات حرارية عالية .** | أ |
| **المعلبات الغذائية طعام مفضل لدى الجميع .** | د | **المعلبات الغذائية لا تسبب السمنة .** | ج |
| **27ص**  **القراءة فعل بصري عقلي لنصوص مقروءة . التعبيرالجمالي في العبارة السابقة :** | | | **مثال**  **3** |
| **تشبيه القراءة .** | ب | **التعجب من القراءة .** | أ |
| **وصف القراءة .** | د | **نقد القراءة .** | ج |
| **119ص**  **القراءة تقدم متعة الترفيه ، وجمال السياحة ، ومخزون العلم .**  **الرأي في هذه العبارة السابقة أن القراءة :** | | | **مثال**  **4** |
| **ليس لها فائدة تُذكر.** | ب | **غذاء العقل ومتعة الروح .** | أ |
| **تهذب الأخلاق وتصقلها .** | د | **يمكن الاستغناء عنها بأشياء أخرى .** | ج |
| **98 ص**  **اللغة العربية رو ضٌ من الٍّأسرار.**  **الجمال في العبارة السابقة يكمن في :** | | | **مثال**  **5** |
| **تشبيه اللغة العربية بالروض .** | ب | **تنوع معاني اللغة العربية .** | أ |
| **أن اللغة العربية لديها العديد من الكنوزوالأسرار** | د | **كثرة أساليب اللغة العربية .** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| د | 1 |
| ب | 2 |
| أ | 3 |
| د | 4 |
| د | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ج | 1 |
| أ | 2 |
| د | 3 |
| أ | 4 |
| ب | 5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)11(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقناع والتعليل.** | | | **ناتج التعلم** |
| **-11 يعيـن رأيـا معطـى حـول كمـال أووضـوح المعلومـات الـواردة فـي النـص، ويبـدي رأيـه فـي وجهـة نظـرالكاتـب.** | | | **المؤشر** |
| **التكْنولوجِيَا هي مجموعةُ من الأدواتِ والتقنياتِ التي يسْتخْد مها البَشَرُ لتَسهِيلِ حياتِهم وإنْجَازِ مهَامهم بشكلٍّ أكثر فعاليةٍّ. تَتَنوعُ مجالاتُ التكنولوجيا بشكلٍّ واسع، بِدء ا من الأجْهِزةِ الإلكترونيةِ مثل الهواتفِ الذكيةِ وأجهزة الكمبيوتر، وصو لا إلى الذكاء الاصطناعي والروبوتات التي تُستَخدمُ في العديدِ مِن الصّناعاتِ.**  **سَاهمتْ التكنولوجيا في إحداثِ ثورة في حياةِ النّاسِ عبرَ تمكين التواصل الفوري بيْنَ الأفْرادِ، وتسهيل العمليات التعليمية، وتحسين الرعاية الصحية. على سبيل المثال، بفضل الإنترنت، أصبح من الممكن الوصول إلى كم هائل من المعلومات في أي وقت ومن أي مكان، مما غيّرجذر يا طريقة العمل والتعلم.**  **إضافة إلى ذلك، تلعب التكنولوجيا دو را محور يا في تقدم العلوم والصناعات المختلفة. فقد أسهمت في تطويرالأدوات التي تُساعدُ على اكتشافِ الأمراضِ وعلاجها، وتحسينُ كفاءة العمليات الصناعية، وتقليل التكاليف، وزيادة الإنتاجية. ومع ذلك، يأتي هذا التقدم مع تحديات مثل: مشكلات الخصوصية، والأمان الإلكتروني، والتأثيرات البيئية الناجمة عن التلوثِ الإلكتروني.**  **بالتالي، تعتبر التكنولوجيا سلا حا ذا حدين؛ إذ تحملُ فوائدَ كبيرة لكنّها تتطلب أي ضا التعامل معها بحذر لتحقيق الاستفادة المثلى وتقليلَ المخاطر.**  **بر أيك أي مما يلي يعتبرمن التحديات التي تواجه التكنولوجيا؟** | | | **مثال**  **1** |
| **زيادة الإنتاجية** | ب | **كفاءة العمليات الصناعية** | أ |
| **تقليل التكاليف** | د | **مشكلات الخصوصية** | ج |
| **يرى الكاتب أنّ التكنولوجيا سلاحٌ ذوحدين، ما رأيك في العبارة السابقة؟** | | | **مثال**  **2** |
| **ج + د** | ب | **نعم، لأنها تعتمد على كيفية استخدامها** | أ |
| **لا، لأنها ضارة ولا فائدة من استخدامها** | د | **لا، لأنها مفيدة ولا تحمل أضرارا سلبية** | ج |
| **هل ترى أن النص قدم معلومات واضحة وكافية عن التكنولوجيا؟** | | | **مثال**  **3** |
| **المعلومات غامضة** | ب | **نعم، المعلومات واضحة وكافية** | أ |
| **ليست واضحة بما يكفي ويحتاج إلى تبسيط** | د | **لا، غيرواضحة تماما** | ج |
| **برأيك هل التكنولوجيا مفيدة كما يرى الكاتب؟** | | | **مثال**  **4** |
| **مفيدة ويجب التعامل معها بحذر** | ب | **ليست مفيدة** | أ |
| **مضرة ويجب عدم استخدامها** | د | **أ، د** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تعد هونج كونج من أجمل المدن الصينية وهي وجهة رائعة للتسوق حيث تضم مراكزالتسوق الحديثة و المتاجر الشهيرة وأسواق الشوارع النابضة بالحياة ومن بينها السوق الليلي وهوالسوق الأكثرشعبية في المدينة ويفتح أبو ابه في الساعة الثانية بعد الظهر ويغلق عند منتصف الليل وأفضل وقت لاستكشاف السوق هو بين الساعة السابعة والعاشرة مساء حيث ينشط بأجواء مفعمة بالحيوية مع كثرة الزوار.**  **حسب رأي الكاتب لماذا يكون أفضل وقت للتسوق هوبين الساعة 7:00 والساعة 10:00 مساء؟** | | | **مثال**  **5** |
| **لأن السوق يكون هادئا وخاليا من المتسوقين** | ب | **لأن السوق يكون نشيطاويزدحم بالمتسوقين** | أ |
| **لأن الجويكون معتدلا في هذا الوقت** | د | **لأن البضائع لا تأتي إلا في هذا الوقت** | ج |

**أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر)11(**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-11 يعيـن رأيـا معطـى حـول كمـال أووضـوح المعلومـات الـواردة فـي النـص، ويبـدي رأيـه فـي وجهـة نظـرالكاتـب.** | | | **المؤشر** | |
| **من نص (الكتاب الناطق)**    **أي أنواع الكتب التالية كانت معلوماته واضحة وشاملة؟** | | | **مثال**  **1** | أنشـــــــــــــــطــة الكتاب |
| **الكتاب الإلكتروني** | ب | **الكتاب الورقي** | أ |
| **أ، ب** | د | **الكتاب الناطق** | ج |
| **هل قدمت الكاتبة معلومات كاملة وواضحة عن الكتاب الناطق؟** | | | **مثال**  **2** |
| **لا، المعلومات معقدة وتحتاج إلى توضيح** | ب | **نعم، واضحة وثرية** | أ |
| **لاغيرمفيدة** | د | **لا، المعلومات غيركاملة** | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **من مكوّن النص الشعري (عمربن الخطاب ورسول كسرى) ص**    **هل وصف لنا الشاعرالأحداث وص فا مفص لا كما لوكنّا نقراهُ قص ة منثورة؟** | | | **مثال**  **3** |  |
| **لا، النص أفكاره غيرمتسلسلة** | ب | **نعم، وصف لنا الأحداث وص فا مفص لا** | أ |
| **لا، الشاعراستخدم لغة صعبة** | د | **لا، الشاعرلم يصف الأحداث بشكلٍّ واضح** | ج |
| **من النص الشعري (لغة الخلودِ) ص 96 من خلال الأبيات التالية أجب عن الأسئلة التي تليها:**    **من وجهة نظرك أي العبارات التالية تدل على أن اللغة العربية غنية بالمفردات والتراكيب؟** | | | **مثال**  **4** |
| **دررالعباب** | ب | **غيرخابي** | أ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **مكتنزالشعاب** | د | **عشيات الروابي** | ج |  |
| **برأيك لم وصف الشاعراللغة العربية بلغة الخلود؟** | | | **مثال**  **5** |
| **لارتباطها بالقرآن الكريم** | ب | **دورها في حفظ التراث العربي والإسلامي** | أ |
| **جميع الإجابات صحيحة** | د | **قدرتها على التطوروالاستمرارعبرالزمن** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| أ | 1 |
| أ | 2 |
| أ | 3 |
| ب | 4 |
| ج | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ج | 1 |
| أ | 2 |
| أ | 3 |
| د | 4 |
| ب | 5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)12(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم والاتجاهات،**  **و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** |
| **-12 يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.** | | | **المؤشر** |
| **يُعتبر العملُ الجماعي مِن أهمِ القيمِ التي تُعززُالنجاحَ في المجتمعاتِ والمنظماتِ، فعندما يتعاونُ الأفرادُ م عا لتحقيق هدفٍّ مُشْتركٍّ، تَتَضاعفُ الجهود وتزدادُ فرصُ الابتكاروِالإبداع.**  **العم ل الجماعي لا يُسَاهمُ فقط في تحقيقِ الأهدافِ بسرعةٍّ أكبر، بل أي ضا يعززُمن روحِ التّضامُنِ بين الأفرادِ ويقللُ من التنافسيةِ السلبيةِ التي قد تُؤَثرُسل با على الأداءِ العام.**  **الإيثارُوالاحترامُ المتبادل من أهمِ القيمِ التي يجبُ أن تسُودَ بيْن أعضاءِ الفريق لضَمَانِ بيئة عملِ صحية، وفي المقابل، الأنانية والتنافسية السلبية قد تعوق التقدم وتؤدي إلى الفشلِ. لذا؛ من المهم أن يعززاَلقادةُ روحَ التعاونِ ويكونوا قدو ة في تطبيقِ هذه القيم.**  **ما رأيك في أهمية العمل الجماعي كما ورد في النص؟** | | | **مثال**  **1** |
| **مفيد في بعض الأحيان، ولكنه قد يقلل من الفردية**  **والتميز.** | ب | **مهم ج دا لأنه يعززالتعاون ويسرع من تحقيق الأهداف.** | أ |
| **يعوق أحيا نا الابتكاربسبب ضرورة التوافق بين الآراء** | د | **ليس ضرور يا دائ ما، فالأفراد قد يحققون نجاحات بمفردهم.** | ج |
| **ما وجهة نظرك حول أهمية الاحترام المتبادل في بناء المجتمعات؟** | | | **مثال**  **2** |
| **يسهم بشكل كبيرفي تحقيق التعاون والتفاهم.** | ب | **ليس له تأثيركبير.** | أ |
| **يؤدي إلى عزلة الأفراد.** | د | **يعززمن حدة الصراعات.** | ج |
| **هل تعتقد أن للإيثارأهمية في العمل الجماعي؟ ولماذا؟** | | | **مثال**  **3** |
| **نعم، لأنه يعوق التواصل الفعّال** | ب | **نعم، لأنه يفكك العلاقة بين الأفراد** | أ |
| **نعم، لأنه يُظهراحترا ما للآخرين** | د | **لا، لأنه يُقلل من الكفاءة** | ج |
| **بعد أن أتممت المرحلة الابتدائيةذهبت إلى والدي وأخبرته بنجاحي وطلبت منه أن يعطيني الكتاب الذي وعدني به فو افق على ذلك ولكن بشرط أن أتقبل تصحيحا ته لقراءتي وأن أقف عند كل جملة تعجبني وأعيدها ثلاثا أعطاني الكتاب وبدأت أقرأ وكان مسرورا جدا بقراءتي في البداية لكنه عندما وجد أخطائي تكثرمد يده إلى الكتاب وأخذه مني وأمرني بالإنصات إليه بدأ يقرأ أمامي حتى أحاكي قراءته وبعد شهرين من الصيف وأنا أقرأ كل يوم بضع صفحات من كتابه قلت أخطائي وأصبحت قراءتي معبرة واتسع فهمي وازداد حبي للقراءة.**  **حسب النص الذي أمامك فإن النتيجة الإيجابية المترتبة على كثرة قراءة الابن هي:** | | | **مثال**  **4** |
| **محبة والده له** | ب | **في سعة الفهم والإدراك** | أ |
| **تفوقه الدراس ي** | د | **المتعة والتسلية** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **حسب النص الذي أمامك فإن القيمة البارزة عند الابن هي:** | | | **مثال**  **5** |
| **احترام الكبير** | ب | **تقديرالمسؤولية** | أ |
| **تقبل التوجيه** | د | **حب الآخرين** | ج |

**أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر)12(**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم والاتجاهات،**  **و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-12 يبدي رأيه حول القيم والاتجاهات الواردة في النص المقروء، ويعلل له.** | | | **المؤشر** | |
| **من نص (كتابٌ يتحدث عن نفسه) اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التالية:**    **هل استطاع العلم الحديث أن يصنع كتا با ناط قا أدعم رأيي بمثال؟** | | | **مثال**  **1** | أنشـــــــــــــــطــة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني |
| **لا، العلم لم يصل إلى هذه المرحلة بعد** | ب | **نعم، مثل الكتب الناطقة والمسموعة.** | أ |
| **لا، لن يتمكن لصعوبة ذلك** | د | **لا، لأنه لا يوجد ما يد ل على ذلك** | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **من نص (وصف الحمى) ص**    **هل يعاني المصاب بالحمى في أيامنا هذه مثل ما عانى الشاعر؟ ولماذا؟** | | | **مثال**  **2** |  |
| **لا، بسبب التقدم الطبي والأدوية التي تخفف من**  **الحمى** | ب | **لا، الحمى كانت أقل تأثي را في زمن الشاعر** | أ |
| **نعم، لا فرق في المعاناة في أيامنا وزمن الشاعر** | د | **لا، الحمى أشد تأثي را ؛لأن الأدوية تزيد من الحمى** | ج |
| **من نص (لغة الخلود) ص49 اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:**    **نحب لغتنا العربية كما يحبها الشاعرلأنها:** | | | **مثال**  **3** |
| **لا تستخدم في الحياة اليومية** | ب | **تفتقرإلى المفردات** | أ |
| **لا تمتلك قواعد نحوية** | د | **تحتوي على ثراء معرفي وتاريخي** | ج |
| **من وجهة نظرك ما القيمة التي سعى الشاعرغرسها من بين القيم التالية؟** | | | **مثال**  **4** |
| **حب اللغة العربية والاعتزازبها.** | ب | **الدفاع عن اللغة العربية وحمايتها.** | أ |
| **الدعوة الى التحدث باللغة العربية.** | د | **مقارنة اللغة العربية بغيرها من اللغات.** | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **من نص (المعلبات الغذائية) ص39 اقرأ ثم أجب عن السؤال التالي:**    **قررت نورة أن تقاطع استخدام المعلبات الغذائية نهائ يا عندما علمت بضررها. ما رأيك بقرارها؟** | | | **مثال**  **5** |  |
| **قرارصحيح، فالمعلبات تحتوي على مواد ضارة ويجب**  **تناولها بحذر** | ب | **قرارغيرصحيح، فالتعليب لا يؤثرعلى جودة الغذاء** | أ |
| **أ+ ج** | د | **قرارغيرمنطقي لأن المعلبات هي الخيارالوحيد للحصول على**  **طعام صحي** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| أ | 1 |
| ب | 2 |
| د | 3 |
| أ | 4 |
| د | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| أ | 1 |
| ب | 2 |
| ج | 3 |
| ب | 4 |
| ب | 5 |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)13(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **-13 يقتــرح عنوانـا أوبدايــة أوخاتمــة مغايــرة للنــص، ويعيــد صياغــة النــص أوفقــرة منــه بلغتــه وأســلوبه، وينظــم معلومــات**  **النــص فــي منظمــات بيانيــة.** | | | **المؤشر** |
| **القراءةُ تفتحُ لنا آفا قا جديد ة وتساهمُ في تنميةِ عقولِنا. من خلالِ الكتبِ، نستطيعُ أن نسافرَ إلى عوالمِ مختلفةٍّ ونتعرّفَ على ثقافاتٍّ وشعوبٍّ متعددةٍّ. القراءةُ ليست مجردَ وسيلةٍّ للتسليةِ، بل هي أي ضا طريقةٌ فعّالةٌ لتعزيزِمهاراتِنا اللغويةِ وتحسينِ قدرتِنا عُلىُ التركيزِوُالانتباهِ.**  **بالإضافةِ إلى ذلك، تعزز القُراءة مُن قُدراتِنا التواصليةِ. من خلالِ قرُاءُةِ الأدُبِ والنصوصِ المختلفةِ، نتع رّ فُ على**  **أساليبِ التعبيرِالمختلفةِ ونتعلم كي فَ نع بّرعن أفكارِنا بوضوحٍّ وثقةٍّ. القراءة تساعدنا أي ضا على توسيعِ مفرداتِنا وتحسينِ**  **قواعدِنا اللغويةَِ.**  **لكي نسُتفيد من القراءةِ، يج بُ علينا أن نُخص صَ وقَ تا يوم يا لهذهِ العادةِ الرُائعةِ. يمكننا أن نبد أَ بقراءةِ الكتبِ التي**  **ته مُنا وتثيرفضولَنا، ومع مرورِالوقتِ، سنجد أن القراءة أصبحت جز ءا لا يتجزأ من حياتِنا اليوميةِ.**  **بعد قراءتك للنص أجب عن الأسئلة التالية باختيارالإجابة الصحيحة: اختر مما يلي عنوان ا مناسب ا للنص السابق :** | | | **مثال**  **1** |
| **أهمية القراءة** | ب | **كيفية السفربسهولة** | أ |
| **أهمية الرياضة في الحياة اليومية** | د | **تاريخ الكتابة والطباعة** | ج |
| **لكي نسُتفي دَ من القراءةِ، يج بُ علينا أن نخص صَ وقَ تا يوم يا لهذهِ العادةِ الرُائعةِ. يمكننا أن نبد أَ بقراءةِ الكتبِ التي ته مُنا وتثيرفضولَنا، ومع مرورِالوقتِ، سنج دُ أن القراءة أصبحت جز ءا لا يتجزأ من حياتِنا اليوميةِ.**  **أفضل صياغة للفقرة السابقة مما يلي:** | | | **مثال**  **2** |
| **لنستفيد من القراءة ينبغي أن تصبح عادة يومية ومن الأفضل أن نبدأ بقراءة كتب نرغب بقراءتها**  **حتى تصبح القراءة جز ءا من حياتنا.** | ب | **القراءة تساعد الإنسان على الاسترخاء والتفكيرالعميق يصبح أكثرهدو ءا و أقل توتر ا** | أ |
| **القراءة تجعل الإنسان أوسع فكر ا وتثيرلديه**  **الفضول للتجارب الجديدة** | د | **القراءة تعززمن استخدام المفردات الجديدة وتثيرفضول**  **المتعلمين** | ج |
| **أي البدايات التالية يمكن أن تكون بداية مغايرة لبداية النص ؟** | | | **مثال**  **3** |
| **القراءة تُعتبرمن أهم الوسائل التي يمكن للإنسان**  **أن يستخدمها لتطويرنفسه وتوسيع مداركه** | ب | **من خلال ممارسة الرياضة، يمكن للإنسان أن يحسن من**  **صحته الجسدية والنفسية.** | أ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **تعتمد العديد من الشركات على الابتكاروالإبداع**  **لتحقيق النجاح في السوق** | د | **تعد التكنولوجيا الحديثة من أهم العوامل التي غيرت من**  **نمط حياتنا اليومي** | ج |
| **اخترمما يلي خاتمة مغايرة لخاتمة النص المقروء :** | | | **مثال**  **4** |
| **"ومن هنا، تتجلى أهمية الرياضة في تحسين جودة**  **الحياة والوقاية من الأمراض".** | ب | **وفي النهاية، تعتبرالقراءة من أفضل العادات التي يمكن**  **للإنسان أن يكتسبها لتنمية مهاراته ومعارفه".** | أ |
| **وهكذا، نجد أن الابتكاروالتكنولوجيا يفتحان أبواب ا جديدة نحوالمستقبل".** | د | **"وبالتالي، يبقى السفرهوالوسيلة الأفضل لاستكشاف العالم وتوسيع الآفاق".** | ج |
| **تعد هونج كونج من أجمل المدن الصينية وهي وجهة رائعة للتسوق حيث تضم مراكز التسوق الحديثة والمتاجر الشهيرة وأسواق الشوارع النابضة بالحياة ومن بينها السوق الليلي وهو السوق الأكثرشعبية في المدينة ويفتح أبو ابه في الساعة الثانية بعد الظهرويغلق عند منتصف الليل وأفضل وقت لاستكشاف السوق هوبين الساعة السابعة والعاشرة مساء حيث ينشط بأجواء مفعمة بالحيوية مع كثرة الزوار.**  **وفي هذا السوق يستطيع المتسوقون اقتناء العديد من المنتجات الإلكترونية والشخصية وغيرها وفيه يتم تشجيع المشترين على المساومة والتفاوض مع البائعين كما يحوي العديد من المطاعم الشهية.**  **اخترالعنوان المناسب للنص.** | | | **مثال**  **5** |
| **السوق الليلي في هونغ كونغ** | ب | **المساومة في أسواق هونغ كونغ** | أ |
| **تاريخ التسوق في هونج كونج** | د | **مراكزالتسوق في هونغ كونغ** | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-13 يقتــرح عنوانـا أوبدايــة أوخاتمــة مغايــرة للنــص، ويعيــد صياغــة النــص أوفقــرة منــه بلغتــه وأســلوبه، وينظــم**  **معلومــات النــص فــي منظمــات بيانيــة.** | | | **المؤشر** | |
| C:\Users\Administrator\Downloads\Screenshot_٢٠٢٤١١٠٢_١٠٥٠١٦_Drive.jpg  **من النص السابق أجب عن الأسئلة التالية:**  **المخطط الدال على مراحل تطورالكتاب الواردة في النص هو................** | | | **مثال**  **1** | أنشـــــــــــــــطــة من مقرر لغتي الخالدة **-** الفصل الثاني |
| **الواح الطين ـ اختراع الورق في الصين ـ الكتاب**  **الناطق ــ ظهورالمطابع** | ب | **الكتاب الناطق ــ المطابع ـ ألواح الطين ـــ اختراع**  **الورق في الصين** | أ |
| **نقوش الجزيرة العربيةــ اختراع الورق ـ ألواح**  **طينيةـ ظهورالمطابع** | د | **ألواح طينيةـ نقوش الجزيرة العربيةــ اختراع الورق**  **ـــ ظهورالمطابع** | ج |
| **اختر مما يلي عنوان ا مناسب ا للنص السابق :** | | | **مثال**  **2** |
| **فوائد الورق** | ب | **تطورالكتاب عبرالتاريخ** | أ |
| **الكتب الإلكترونية** | د | **معرض الكتاب** | ج |
| **أي من العبارات التالية يعد إعادة صياغة مناسبة للفقرة الأولى من النص؟** | | | **مثال**  3 |
| **أنا الكتاب خيرصديق للإنسان معه في كل الظروف أُزين مكتبته، وأُثري عقله بمعلوماتي، أُجيب عن أسئلته ويجدني حين يحتاجني** | ب | **أنا اتنقل بكم عبرالأزمنة المختلفة وأوفرلكم معارف وخبرات متنوعة دون حاجة للسفرأوشعور بملل أوضجروأ كون معكم في كل الأوقات، لا**  **أخفي عنكم شيئا** | أ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **تسافرون معي في كل الأزمنة وأنا أقدم المعرفة والعلوم** | د | **أساعدكم في تعلم الكثيرمن الأشياء ،لكنني أكتم الحديث و أفش ي الأسراروأبحث معكم عن العلوم**  **والمعارف** | ج |  |
| **أختر مما يلي خاتمة بديلة للفقرة الأخيرة من النص:** | | | **مثال**  **4** |
| **الكتاب الإلكتروني هوالمستقبل وسيحظى**  **بأهمية عظيمة** | ب | **لا زالت للكتاب الورقي قيمته التي لا تتغيرعبر**  **الأزمنة** | أ |
| **يجب علينا أن نواكب التطورونستفيد من**  **التكنولوجيا** | د | **مهما تعددت أشكال وأنواع الكتاب ؛ فإن قيمته لا**  **تتغير ويبقى خيررفيق** | ج |
| C:\Users\Administrator\Downloads\Screenshot_٢٠٢٤١١٠٢_١٠٥٠١٦_Drive (1).jpg  **أفضل بداية مغايرة للفقرة السابقة مما يلي ....** | | | **مثال**  **5** |
| **تحدث الكتاب بأسلوب جميل وقال : كنت كتاب ناطق يمكن قراءته في جهازالحاسوب أوالهاتف**  **ثم ظهرت المطابع** | ب | **قال الكتاب : بدايتي كانت صورملونة وخطوط جميلة ومعلومات كثيرة حنى اخترع الصينيون**  **الورق** | أ |
| **قال الكتاب: كانت بدايتي على شكل نقوش في الجزيرة العربية** | د | **قال الكتاب بأسلوبه الجميل: بدأت قصتي قبل الآف الَسنين في أرض الر افدين ، حيث كنت**  **ألواحا طينية** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| **الإجابة** | **السؤال** |
| ب | **الأول** |
| ب | **الثاني** |
| ب | **الثالث** |
| أ | **الرابع** |
| ب | **الخامس** |
| مفتاح الإجابة | |
| **الإجابة** | **السؤال** |
| ج | **الأول** |
| أ | **الثاني** |
| أ | **الثالث** |
| ج | **الرابع** |
| ج | **الخامس** |

**أمثلة تدريبية على المؤشر)14(**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **-14 يســتخدم وســائل الإقناع والتعليــل؛ لدعــم فكــرة أورأي آخــرمــن خيــارات معطــاه. .** | | | **المؤشر** |
| **كان الصيف قد انتهى، وبدأت الأوراق تتساقط من الأشجار. قرر أحمد أن يقض ي عطلة نهاية الأسبوع في استكشاف الغابة المجاورة لقريته. ارتدى معطفه الجديد الذي اشتراه حدي ثا وانطلق نحوالغابة. كان الجوبار دا والرياح تعصف بالأوراق المتساقطة.**  **عندما دخل أحمد الغابة، شعر بروح المغامرة والتشويق تملؤه. كان يمش ي ببطء ويستمتع بأصوات الطبيعة المحيطة به. فجأة، لمح بين الأشجارشي ئا لام عا. اقترب منه بحذرووجد صندو قا قدي ما مغطى بالتراب. فتح أحمد الصندوق ووجد بداخله خرائط قديمة ورسائل مكتوبة بخط اليد. بدأ خياله يسرح وأخذ يتساءل عن قصة هذا الصندوق ومن كان صاحبه.**  **شعرأحمد بالإثارة وقررأن يستخدم الخرائط لمحاولة متابعة خُطى صاحب الصندوق، لكنه تردد قلي لا وفكر: هل من الآمن متابعة هذه الخرائط، أم يجب أن يعود إلى قريته ويطلب النصيحة؟**  **ولأن أحمد شخص مغامرويهتم بالاكتشاف والوصول إلى حقائق الأشياء بنفسه، اختارأن يتبع خطوات صاحب الخرائط حتى يصل إلى ما وصل إليه.**  **اقرأ النص السابق ثم أجب عن الأسئلة التالية: لماذا قررأحمد الذهاب إلى الغابة المجاورة لقريته ؟** | | | **مثال**  **1** |
| **لاستكشاف الغابة** | ب | **للبحث عن الكنز** | أ |
| **للقاء أصدقائه** | د | **للبحث عن الطعام** | ج |
| **عندما دخل أحمد الغابة شعربروح المغامرة والتشويق تملؤه ، لماذا ـ برأيك ـ شعربذلك ؟** | | | **مثال**  **2** |
| **لأنه يحب اكتشاف الأشياء الجديدة** | ب | **لأنه كان جائع** | أ |
| **لأنه وجد لعبة قديمة** | د | **لأنه فقد طريق العودة إلى البيت** | ج |
| **يرى البعض أن قرارأحمد باستكشاف الغابة قرا رمتهور ا وغيرمدروس ؛ كيف تقنعهم بعكس ذلك ؟** | | | **مثال**  **3** |
| **أحمد أرتدى معطفه الجديد لحماية نفسه من البرد والرياح ، مما يعني أنه كان مستعد ا لسقوط**  **الأمطار وهبوب العواصف** | ب | **أحمد تأكد من أن الغابة مجاورة لقريته ، مما يعني أنه كان يعرف المكان جيد ا ، ولم يذهب بعيد ا عن الأمان** | أ |
| **اعتاد أحمد الذهاب إلى الغابة ، مما يظهرأنه كان**  **مدرك ا للمخاطرفيها** | د | **أحمد كان يبحث عن مغامرة وتع لُم ش يء جديد ، دون تقدير**  **للعو اقب** | ج |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **لماذا ارتدى أحمد معطفه وهوذاهب إلى الغابة ؟** | | | **مثال**  **4** |
| **حتى يتنكربين أشجارالغابة** | ب | **لأنه معطف جديد** | أ |
| **لأن الجو بارد والرياح عاصفة وقد تسقط**  **الأمطار** | د | **الاستكشاف وحب المغامرة** | ج |
| تستخدم كمامات الوجه منذ زمن في مجال الرعاية الصحية غالبا لأنها وببساطة تحمي الأطباء والممرضين من رذاذ سوائل الجسم خلال العمليات وأيضا لمنع انتقال الرذاذ التنفس ي وبفضل وباء جائحة فيروس كورونا 2019 أصبح ارتداء الكمامة إجراء أساسيا من الإجراءات الاحترازية الشخصية وليس فقط للأطباء والممرضين والمرض ى بل لعامة الناس عند خروجهم للمش ي أو للشراء من البقالة.  ما الغرض الذي أراده الكاتب من كتابة المعلومات أعلاه؟ | | | **مثال**  **5** |
| لعرض أنواع الكمامات التي يستخدمها الناس عند  الخروج للتبضع من البقالة | ب | لتوضيح أن ارتداء الكمامات أصبح ضروريا ليس فقط  للأطباء بل لعامة الناس | أ |
| لإعلان قانون ارتداء الكمامات وتبعات عدم  الانصياع للقوانين | د | لإعطائي أمثلة على الأماكن التي تبيع الكمامات للناس | ج |

**أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر)14(**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-14 يســتخدم وســائل الإقناع والتعليــل؛ لدعــم فكــرة أورأي آخــرمــن خيــارات معطــاه. .** | | | **المؤشر** | |
| **لماذا ــــ في رأيك ـــــ يجد الشاعرالكتاب خيرصديق ؟** | | | **مثال**  1 | أنشـــــــــــــــطــة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني |
| **لأننا نتعلم منه كل المعرفة والعلوم** | ب | **لأنه خيرجليس** | أ |
| **جميع ما سبق** | د | **لا يمل محادثتك حتى تمله** | ج |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **قال الكتاب " إنَني أتنقَل بكم بين الماض ي والحاضروالمستقبل دون أن تكلفوا أنفسكم مشقة السفر "، لماذا وصف الكتاب نفسه بذلك ؟** | | | **مثال**  2 |  |
| **حتى يتعرفوا عليه أكثرويحبوا قراءته ولا**  **ينشغلوا بالأشياء الأخرى** | ب | **هويبالغ في وصف نفسه فقط ،وذلك ليس صحيح** | أ |
| **يقصد كتب الخيال العلمي فقط التي تُح لَق**  **بخيال القارئ في الأزمنة المختلفة .** | د | **أي القصص الخيالية فقط تنقل خيال القارئ بأحداثها**  **إلى الماض ي السحيق أوتقذف به إلى عوالم المستقبل** | ج |
| **"بدأ العرض، وأصبحت ذاهلة، ظهرأمامنا كتاب أنيق ذوتجليد فاخروألوان جميلة، كنت أتأمل منظره، وعيون الزوار**  **تنظرإليه، ابتسم إلينا بحب " الكتاب صفحة )38( أبدعت الكاتبة في وصف الكتاب، وضح ذلك؟** | | | **مثال**  3 |
| **جعلته ناطق ا يتحدث عن نفسه** | ب | **وصفته بأوصاف كثيرة** | أ |
| **عددت محتوياته وأنواعه** | د | **ذكرت مراحل تطوره** | ج |
| **من نص (المهارة الخفية) أجب عن السؤال التالي:**  **ذهب والد طلال معه إلى المكتبة لشراء القصص ، علل سبب ذلك.** | | | **مثال**  4 |
| **حتى يقلل طلال من البقاء أمام شاشة**  **الحاسوب** | ب | **حتى لا يزعج الجيران** | أ |
| **حتى يعطي صديقه** | د | **حتى يذاكر دروسه منها** | ج |
| **اخترالإجابة الصحيحة مما يلي:**  **سبب احمرارعيني طلال هو......** | | | **مثال**  5 |
| **شرب العصائرالطازجة** | ب | **اللعب على جهازالحاسوب** | أ |
| **كثرة قراءة القصص الملونة** | د | **طول القراءة من الكتاب** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| **مفتاح الإجابة** | |
| **الإجابة** | **السؤال** |
| ب | **السؤال الأول** |
| ب | **السؤال الثاني** |
| أ | **السؤال الثالث** |
| د | **السؤال الرابع** |
| أ | **السؤال الخامس** |
| **مفتاح الإجابة** | |
| **الإجابة** | **السؤال** |
| د | **السؤال الأول** |
| ب | **السؤال الثاني** |
| ب | **السؤال الثالث** |
| ب | **السؤال الرابع** |
| أ | **السؤال الخامس** |

### أمثلة تدريبية على المؤشر)15(

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج**  **التعلم** |
| **-15 يوظــف مغــزى النــص المقــروء و أفــكاره فــي اقتــراح حلــول لمشكلات مدرســية أوحياتيــة أومجتمعيــة.** | | | **المؤشر** |
| **في يَوْمِ صَيْفِيِّ حَارِّ، عَطِشَ الْغُرَابُ كَثِي را، وَبَحَثَ عَنِ الْماءِ فَلَمْ يَجِدْهُ، وَبَعْدَ بَحْثٍّ طَوِيلٍّ وَجَدَ جَرَّ ة فِيهَا مَاءٌ، حَاوَلَ أَنْ يَصِلَ إِلَى ا لَْماََّءَِ بِمَِ نْ قَارِهِ فَْ لَ مَْ يَ سُْْ تَطُِ عَْ**  **فكَْرَطَوِْيَ لُا: كََيفََ يمكِْنَ أ نْ أَصُِ لَُ إِ لََى اَ لْْماءِ؟! نَ ظََ رَ حَ وَْلَ هَُ فَ وََ جََ دََّ حِ جََْاَ رَ ة صَغِي رَ ة، عِ نْ دَ هَا أَ خَ ذَ يُ لْقِي هَذِهِ ا لْحِ جَا رَ ةَ دَاخِ لَ ا لْ جَ رَّةِ حَ تَّى**  **ارتفع الماء، وصاربِإِمكانِهِ ا لْوصول إِليهِ بِمِ نْقارِهِ، فشرِب حتى ارتوى.**  **لوكنت في مكان منقطع وعطشت وبعد بحث طويل وجدت ماء مخلوطا بتراب ماذا ستفعل؟** | | | **مثال**  **1** |
| **أستخدم ثيابي لتصفيته وأشرب** | ب | **تتركه وتواصل البحث عن الماء** | أ |
| **أستسلم وأنتظرالنجدة** | د | **أشربه كما هو** | ج |
| **أَرَادَ الثَّعْلَبُ الصَّغِيرُأَنْ يُجَرِّبَ مَهَارَتَهُ فِي الصَّيْدِ، فَسَارَنَحْوَمَجْمُوعَةٍّ مِنْ صِغَارِالَْأرانبِ يَلْعَبُونَ، اقْتَرَبَ مِنْ أَصْغَرِهِمْ، وَأَطْبَقَ عَلَيْهِ بِفَكَّيْهِ، عِنْدَهَا صَاحَتِ الَْأرانِبُ الصِّغَارُ، حَتَّى جَاءَ وَالِدُهُمْ.**  **شَعُرَالثَّعْلَبُ الصَّغِيرُبِالْخَوْفِ، وَتَظَاهَرَبِالْموَْتِ، نَظَرَإِلَيْهِ الَْأب، وَقَالَ مُتعَجِّ با: إِنَّ الثَّعْلَبَ يَمُوتُ، وَفَمُهُ مَفْتُوحٌ! عِنْدَهَا فَتَحَ الثَّعْلَبُ فَاهُ، وَ أَفلَتَ الَْأرنَبُ الصَّغِيرُ، وَنَجَا، وَنَجَحَتْ خُطَّةٌ وَالِدِهِ.**  **أثناء عودتك من المدرسة وجدت زميلك قد وقع في خطرولا تستطيع مساعدته بنفسك، في هذه الحالة عليك أن...** | | | **مثال**  **2** |
| **تتظاهرأنك لم تره** | ب | **تهرب وتنجوبنفسك** | أ |
| **تستنجد بشخص قادرعلى المساعدة** | د | **تساعده ولوتضررت معه** | ج |
| **خرجت الحمامة المطوقة وقد اشتهرت بحكمتها وذكائها ذات يوم في سرب من الطيور يبحثن عن الطعام ووقعن في شبكة الصياد فأصابهن الذعروحاولن الهرب يمينا ويسارا لكن الحمامة المطوقة هدأتهن وأشارت عليهن بأن يطرن في اتجاه واحد حتى يرتفعن ويبتعدن عن الصياد وبعد ذلك اتجهت إلى صديق لها قد أسدت إليه معروفا من قبل وطلبت منه قطع الحبال ونجت هي وصديقاتها بفضل حكمتها واستجابة صديقاتها لأوامرها.**  **قررت أن تذهب في رحلة مع أصدقائك إلى حديقة المدينة، وعند التخطيط كان من أهم الأمور التي اتفقتم عليها** | | | **مثال**  **3** |
| **القائد المرح الذي يضحككم دائما** | ب | **أن يتصرف كل واحد على هواه** | أ |
| **وضع خطة ولا حاجة للقائد** | د | **القائد الذكي يعرف المكان** | ج |
| **انطلقت الغيمة الكبيرة بأمرربها فأمطرت مطرا غزيرا على قرية تكثرفيها المزارع فرح أهل القرية وخرج المزارعون فرحين يرددون مطرنا بفضل الله ورحمته وخرج أطفالهم يلعبون تحت المطرورفعت مواشيهم رؤوسها شكرالله على الغيث**  **وانتفضت الأشجارفاتحة أغصانها تستقبل قطرات المطر.** | | | **مثال**  **4** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المطرنعمة من الله وهوأحد مصادرالمياه اقترح حلولا للاستفادة من ماء المطر** | | |  |
| **المطرسيسقي المزارع عند نزوله وهذا كافٍّ** | ب | **نحول ماء المطرإلى المزارع** | أ |
| **أ + ج** | د | **نحفظ ماء المطر في الخزانات** | ج |
| **بعد أن أتممت المرحلة الابتدائية ذهبت إلى والدي وأخبرته بنجاحي وطلبت منه أن يعطيني الكتاب الذي وعدني به فو افق على ذلك ولكن بشرط أن أتقبل تصحيحا ته لقراءتي وأن أقف عند كل جملة تعجبني وأعيدها ثلاثا أعطاني الكتاب وبدأت أقرأ وكان مسرورا جدا بقراءتي في البداية لكنه عندما وجد أخطائي تكثرمد يده إلى الكتاب وأخذه مني وأمرني بالإنصات إليه بدأ يقرأ أمامي حتى أحاكي قراءته وبعد شهرين من الصيف وأنا أقرأ كل يوم بضع صفحات من كتابه قلت أخطائي وأصبحت قراءتي معبرة واتسع فهمي وازداد حبي للقراءة.**  **تعاني من كثرة الأخطاء أثناء القراءة، من خلال النص أمامك فإن أفضل طريقة لمعالجة ذلك** | | | **مثال**  **5** |
| **طاعة الوالد** | ب | **اقتناء الكتب** | أ |
| **كثرة القراءة** | د | **انتظارالصيف** | ج |

**أنشطة تدريبية من الكتاب على المؤشر)15(**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **التمييـزبيـن عبارات النص المقــروء وجملــه و أفــكاره وتقويمــه ونقـده، وإبـداء الـرأي فـي وجهـة نظـرالكاتـب والقيـم**  **والاتجاهات، و اقتـراح البدائـل والحلـول، واسـتخدام وسـائل الإقنـاع والتعليـل.** | | | **ناتج التعلم** | |
| **-15 يوظــف مغــزى النــص المقــروء و أفــكاره فــي اقتــراح حلــول لمشكلات مدرســية أوحياتيــة أومجتمعيــة.** | | | **المؤشر** | |
| **17ص**  **أي مما يلي يعد أفضل الطرق لتعززدورك في المحافظة على البيئة .** | | | **مثال**  **1** | أنشـــــــــــــــطــة من مقرر لغتي الخالدة - الفصل الثاني |
| **تكوين فريق أصدقاء الشجرة والذي يهتم**  **بحديقة المدرسة وتوعية المجتمع.** | ب | **غرس شجرة في حديقة منزلك** | أ |
| **تقديم إذاعة مدرسية** | د | **قراءة نشرة عن أهمية الغطاء النباتي** | ج |
| **28ص**  **طلبت من والدك أن يوصلك إلى المكتبة لتشتري كتابا عن النباتات فأخبرك أنه منشغلك ولكنه سيخصص لك ربع ساعة لتشتري الكتاب وترجع بسرعة وعندما وصلت وجدت ثلاثة كتب ولديك قيمتها لكنك تريد أن تدخربعض المال**  **لتشتري هدية لوالدتك، كيف ستختارالكتاب الأنسب في هذا الوقت الضيق.** | | | **مثال**  **2** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **أتركها جميعا** | ب | **أشتريها كلها وأستبعد الهدية** | أ |  |
| **أطلب من والدي العودة في وقت لاحق** | د | **أتصفح الكتب سريعا وأحدد الأنسب** | ج |
| **38ص**  **كيف تجعل الكتاب صديقا لك؟** | | | **مثال**  **3** |
| **باستشارة معلمي عن الموضوعات التي أقرؤها.** | ب | **بتخصيص وقت يومي للقراءة.** | أ |
| **جميع ما سبق** | د | **بنقل ما أقرؤه إلى أصدقائي.** | ج |
| **48ص**  **أحد أصدقائك يعاني من صعوبة القراءة، وأخبرك ذات يوم أنه يمتلك جهازا لوحيا، وسألك كيف يمكن أن يستفيد من**  **جهازه في تحسين مستواه. اقترح عليه حلولا عملية** | | | **مثال**  **4** |
| **استخدامه للعب** | ب | **التدرب من خلال أداة طلاقة القراءة** | أ |
| **تنصحه بتركه** | د | **كثرة استخدام تطبيقات التواصل** | ج |
|  |  |  |  |
| **117ص**  **كيف ننشرتاريخنا العلمي؟** | | | **مثال**  **5** |
| **القراءة في التاريخ** | ب | **إعداد مواد وثائقية عن علماء المسلمين** | أ |
| **قراءة العلوم الحديثة** | د | **لسنا بحاجة لذلك** | ج |

|  |  |
| --- | --- |
| مفتاح الإجابة | |
| الإجابة | السؤال |
| ب | 1 |
| د | 2 |
| ج | 3 |
| د | 4 |
| د | 5 |
| مفتاح الإجابة | |
| ب | 1 |
| ج | 2 |
| د | 3 |
| أ | 4 |
| أ | 5 |

مقاطع فيديو - مجال القراءة

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المقطع رقم 5** | **المقطع رقم 4** | **المقطع رقم 3** | **المقطع رقم 2** | **المقطع رقم 1** |
|  |  |  |  |  |