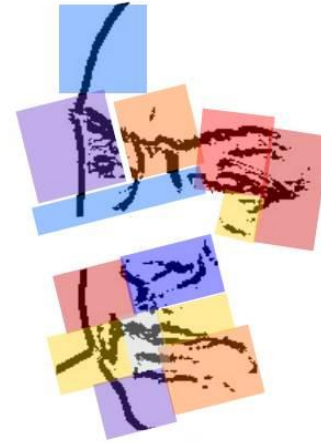


# AUTO- EVALUATION

**Collège Pablo NERUDA Aulnay-sous-Bois**



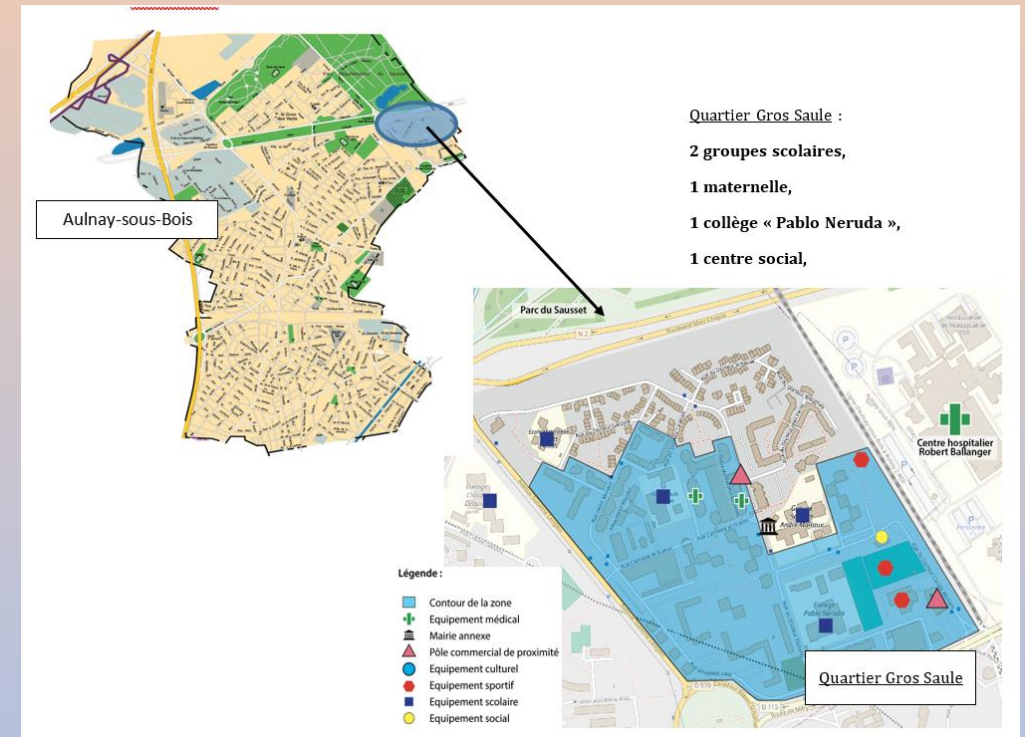
# Le contexte de l'établissement

Collège REP + dans le quartier du Gros saule intégré dans la Cité éducative d'Aulnay-Nord :

- ZSP (Zone de sécurité prioritaire) ;
- QRR (Quartier de reconquête Républicaine).

▼ Indice de position sociale

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► Niveau collège hors SEGPA	78,0	77,3	78,8	76,7	
► Entrants en 6ème	76,3	73,9	80,1	74,0	
► SEGPA	69,0	69,2	70,0	71,2	
► Ensemble des élèves	77,3	76,8	78,2	76,2	



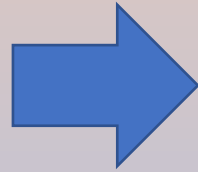
Temps des enseignants organisé différemment grâce à la pondération 1,1 :

- Travailler collectivement et se former ensemble ;
- Concevoir et organiser le suivi des élèves ;
- Coopérer davantage avec les parents des élèves.

# Domaine 1 : Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement

Structure et offre pédagogique :

Poursuivre et développer le travail sur l'inclusion  
Proposer une ANT sur le thème de l'inclusion



Le Greta est surtout vécu comme une source de problèmes – Richesse pédagogique ?



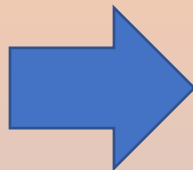
## Structure de l'établissement :

**Poursuivre** le travail de réflexion sur l'inclusion dans l'établissement ;

**Proposer** une organisation permettant une meilleure inclusion des élèves du dispositif UPE2A et des classes SEGPA dans les classes dites « ordinaires » ;

**Travailler** sur l'image du Greta dans l'établissement et penser à des liens pédagogiques entre ces deux unités.

Enseigner l'allemand sur le cycle 3 (CM2) – Créer un lien avec les écoles du 1<sup>er</sup> degré et ancrer l'allemand sur l'établissement.



### Offre pédagogique et utilisation de la marge :

**Construire** une continuité durable de l'apprentissage de l'allemand sur le cycle 3 en lien avec les écoles du réseau ;

**Mener** une réflexion sur l'utilisation de la DHG avec les équipes en lien avec l'écriture d'un nouveau projet d'établissement basé sur des priorités identifiées ;

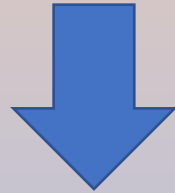


### Orientations 2021 :

- Renforcer les compétences en maîtrise de la langue et les compétences mathématiques ;
- Renforcer les compétences des élèves en LV1 et ancrer l'attractivité de l'allemand sur l'établissement ;
- Promouvoir les filières scientifiques et techniques ;
- Diversifier les projets d'excellences en valorisant toutes les compétences ;
- Accompagner les élèves décrocheurs dans le cadre d'un parcours spécifique.

## Performances de l'établissement :

Pas d'outil partagé permettant aux équipes de prendre connaissance des résultats globaux des élèves et de leur parcours.



**Construire** un tableau de suivi des résultats des élèves afin de mesurer les grandes évolutions de l'acquisition des compétences des élèves ;

## Des élèves de 6<sup>ème</sup> aux compétences fragiles (en mathématiques et en Français )

### ▼ Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français



Public + Privé	2017	2018	2019
► Insuffisant	2,6	3,8	2,8
► Fragile	27,2	16,8	25,0
► Satisfaisant	68,9	76,2	68,8
► Très bon	1,3	3,2	3,4

Evaluations exhaustives

### ▼ Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques



Public + Privé	2017	2018	2019
► Insuffisant	4,7	4,3	6,3
► Fragile	34,0	41,8	53,1
► Satisfaisant	60,7	51,6	38,3
► Très bon	0,7	2,2	2,3

Evaluations exhaustives



Liaison inter cycle et réseau REP + :

**Ecrire** le projet de réseau en lien avec la labélisation « Cité éducative » ;

**Travailler** la liaison pédagogique entre les enseignants du premier et second degré et proposer des projets pédagogiques et éducatifs communs dans le cadre du projet de réseau afin de renforcer les compétences des élèves ;

**Renforcer** le suivi des élèves sur le cycle 3 ;

**Grande fragilité** des élèves en fin de 3<sup>ème</sup> et **augmentation** des difficultés des élèves à l'écrit du DNB ces 5 dernières années.

▼ Distribution de la note à l'écrit au DNB

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► Note < 8	44,0	42,6	57,9	54,4	69,5
► 8 ≤ Note < 10	18,7	27,1	17,9	20,1	14,4
► 10 ≤ Note < 12	17,9	17,4	13,8	15,4	9,8
► Note ≥ 12	19,4	12,9	10,3	10,1	6,3
► Total	100,0	100,0	100,0	100	100

Source : Ocean-Cyclades

▼ Note à l'écrit au DNB en Français / Maths

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► Français	9,0	10,0	9,5	7,4	8,2
► Mathématiques	7,9	6,3	5,9	6,8	4,3

Source : Ocean-Cyclades

Une grande **hétérogénéité** des niveaux avec une forte proportion d'élèves en réussite mais également une proportion importante d'élèves en grandes difficultés.

	Décembre 2020							
	Total 6ème	%	Total 5ème	%	Total 4ème	%	Total 3ème	%
Elèves "fragiles"	51	30	39	24	22	14	53	38
Elèves "performants"	73	46	53	38	75	47	52	38





**Poursuivre** le travail sur l'accompagnement pédagogique des élèves en difficulté dans l'établissement en formalisant des PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative) ;

**Créer** des parcours d'excellence type cordée de la réussite pour développer l'ambition de nos élèves et les aider à oser les filières d'excellences ;

**Mener** une réflexion sur la mise en place de groupes de besoin ponctuel en fonction des difficultés identifiées (Ateliers de remédiation en petits groupes) notamment en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> ;

**Poursuivre** la réflexion sur l'organisation de l'accompagnement personnalisé ;

**Poursuivre** le travail réalisé sur le dispositif « devoirs faits » en menant une réflexion pour proposer davantage de créneaux aux élèves, développer l'autonomie des élèves, promouvoir le tutorat entre élèves et poursuivre la réflexion pédagogique au sein de l'établissement en créant davantage de lien avec la classe. Développer une organisation innovante en lien avec les dernières directives académiques.

**Mener** une réflexion sur les devoirs communs, les brevets blancs sur l'ensemble du réseau pour faire progresser les élèves dans les compétences écrites ;

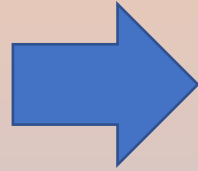
**Repenser** l'organisation des ateliers du midi en créant davantage de lien avec la classe et en mobilisant les personnels du service vie scolaire ;

**Mettre** en œuvre le dispositif « école ouverte ».



Proposer une pédagogie innovante pour favoriser la motivation et la réussite de chaque élève :

Evaluation par compétences sur les bulletins en 6<sup>ème</sup> puis retour à une évaluation par moyenne sur le cycle 4. Manque de cohérence avec l'évaluation du contrôle continu au DNB (évaluation des 8 composantes du socle de 10 à 50 points). Evaluation par compétences pour faciliter la différenciation.

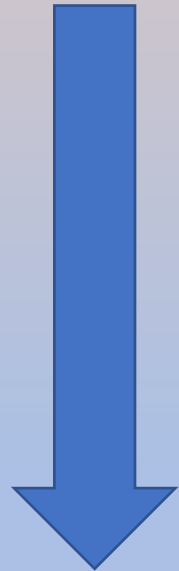


**Proposer** des modes d'évaluation valorisant l'investissement, le travail et les progrès des élèves sur l'ensemble des niveaux. Expliciter à tous les niveaux, les acquis, les améliorations attendues et les compétences encore à acquérir ;

**Développer** l'usage du numérique pour faciliter la différenciation ;



Utiliser le numérique pour faciliter la différenciation pédagogique - Continuité du stage d'établissement mis en place cette année « Gérer l'hétérogénéité en classe » puis « Numérique et différenciation »

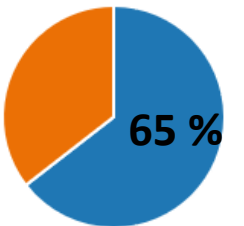


Formation « évaluation des élèves et travail par compétences » en 2022 /2023 en lien avec les stages « gérer l'hétérogénéité des élèves 2020/2021 et différenciation pédagogique et numérique 2021 /2022.



27. Avez-vous des besoins en formation à l'usage du numérique ?

● Oui	20
● Non	11



## Accompagner les élèves dans la construction de leur projet d'orientation :

### Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► Redoublement	4,2	2,4	1,4	0	1,8
► 2nde GT	62,2	65,2	60,1	63,3	68,3
► 2nde PRO	28,7	30,5	37,2	34,5	25,7
► CAP	0,7	1,2	0,7	1,4	3,0
► Agriculture	0,7	0	0	0	0,6
► Apprentissage	0,7	0,6	0	0,7	0,6
► Autres situations	2,8	0,1	0,6	0,1	0

nd : non disponible

### Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► 1ère Générale					65,2
► 1ère S	28,4	43,8	37,0	25,0	
► 1ère L	6,3	2,2	5,6	9,1	
► 1ère ES	14,7	11,2	12,0	31,8	
► 1ère ST2S , STMG ou BT Services	27,4	25,8	29,6	26,1	24,7
► 1ère STL, STI2D , STD2A ou BT Production	14,7	11,2	9,3	4,5	6,7
► 1ère STHR ou TMD	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0
► 2nde PRO	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
► CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
► 1ère PRO	2,1	0,0	1,9	0,0	2,2
► Redoublement	6,3	5,6	3,7	2,3	1,1
► Autres situations	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

### Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
► 1ère PRO	75,9	80,5	89,1	86,8	89,6
► 2ème année de CAP	0,0	0,0	0,0	1,9	2,1
► Redoublement	0,0	0,0	6,5	3,8	0,0
► Autres situations	24,1	19,5	4,3	7,5	8,3
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

- Entre 2015 et 2019 : augmentation du nombre d'élèves s'orientant en 2<sup>nd</sup> GT (mais baisse des résultats au DNB) ;
- Faible taux de redoublement et de réorientation.
- Evolution des parcours post 3<sup>ème</sup> à suivre dans les prochaines années (lien entre baisse des résultats des élèves et orientation ?).

## Parcours avenir et ensemble des parcours de l'établissement :

- Des actions qui reposent sur quelques personnels ;
- Manque la lisibilité des projets pour l'ensemble de la communauté éducative ;
- Pas de projet global formalisé sur les années collèges.



**Formaliser** un parcours avenir en mobilisant tous les acteurs de la communauté éducative dès la classe de 6<sup>ème</sup> (à détailler sur les 4 niveaux) ;

**Former** l'ensemble des personnels à l'orientation (connaissance du territoire, des filières de formation) ;

**Organiser** un forum des métiers en lien avec les parents d'élèves à destination des élèves des classes de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> ;

**Multiplier** les expériences concrètes (mini-stage en lycée, rencontre avec des professionnels) pour amener chaque élève à se projeter dans son avenir professionnel ;

**Renforcer** le dialogue avec les familles dès la classe de 4<sup>ème</sup> pour modifier les représentations de la voie professionnelle ;

**Placer** dans les emplois du temps un créneau « heure de vie de classe » pour travailler l'orientation des élèves (notamment sur les niveaux 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>).

**Poursuivre la mise en œuvre des parcours.**

## Lutter contre le décrochage :

- Diagnostic du décrochage en cours dans l'établissement : 45 élèves identifiés décrocheurs sur le niveau 4<sup>ème</sup> (deux classes) ;
- Manque de solutions en interne ;
- Manque de lien avec les partenaires extérieurs.



**Réaliser** un diagnostic du décrochage dans l'établissement en définissant des typologies de décrocheurs ;

**Travailler** avec les partenaires extérieurs du territoire (PRE, Structures associatives...) ;

**Organiser** des commissions éducatives pour trouver de manière collective des solutions aux élèves en difficultés en s'appuyant sur des ressources internes et externes à l'établissement ;

**Réfléchir** à des outils de communication avec les équipes pédagogiques de l'établissement mais également avec des partenaires extérieurs ;

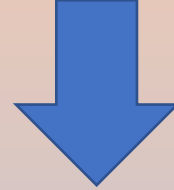
**Construire** un module de remobilisation pour les élèves en situation de décrochage scolaire dans l'établissement et penser à des parcours de remobilisation à l'intérieur et à l'extérieur de l'établissement.

**Planifier** les GPDS par période (GPDS thématique et GPDS suivi des élèves) en fonction des priorités ;

**Organiser** des cellules de veille tous les 15 jours ;

## Pratique collaborative au sein des équipes :

- Temps de concertation fixé le jeudi de 16h à 17h30 ;
- Difficulté à trouver un format conciliant les besoins de l'établissement et les attentes des personnels.



**Penser** collectivement les temps de travail en commun pour qu'ils correspondent aux attentes du plus grand nombre ;



Des temps fléchés et des temps non fléchés



Travail de plusieurs  
« thématiques » en groupes de  
travail sur des temps longs  
(plusieurs concertations) en lien  
avec les objectifs du futur projet  
d'établissement



Se former  
ensemble

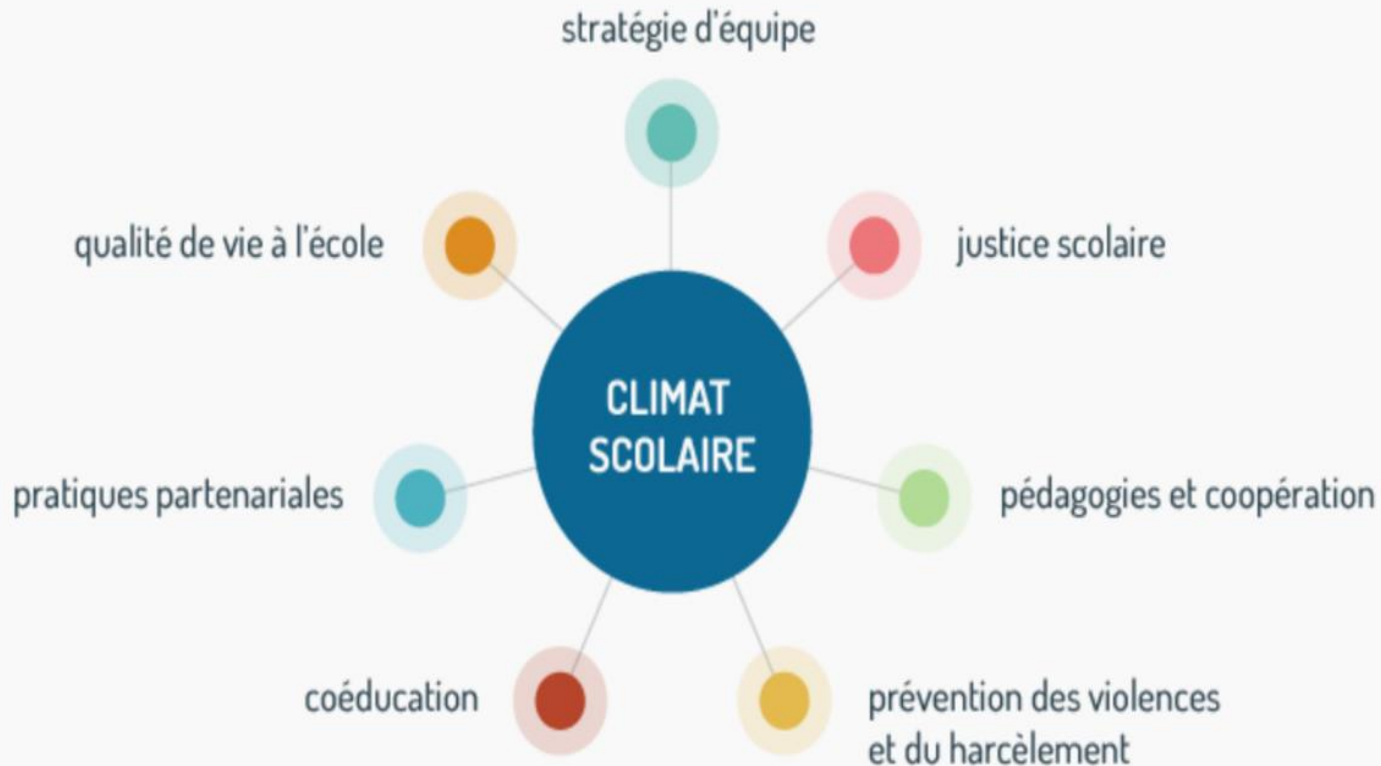


Temps spécifique  
pour recevoir les  
familles



Temps de suivi de  
classe / suivi d'élèves

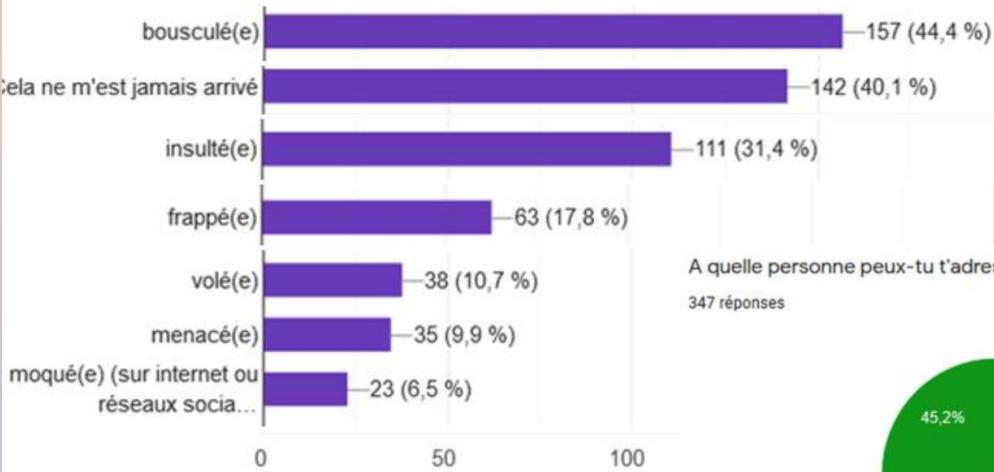
## Domaine 2 : La vie et le bien être des élèves, le climat scolaire



# Suivre l'évolution du climat scolaire de l'établissement :

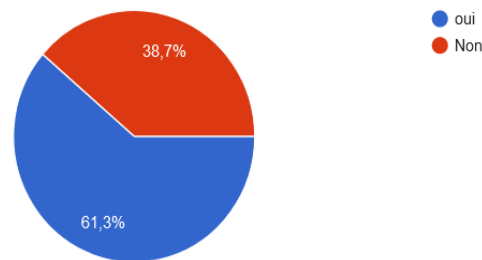
Cela t' est - il déjà arrivé, au collège depuis le début de l'année, d'être :

354 réponses



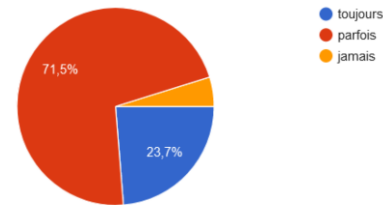
Aimes-tu venir au collège ?

354 réponses



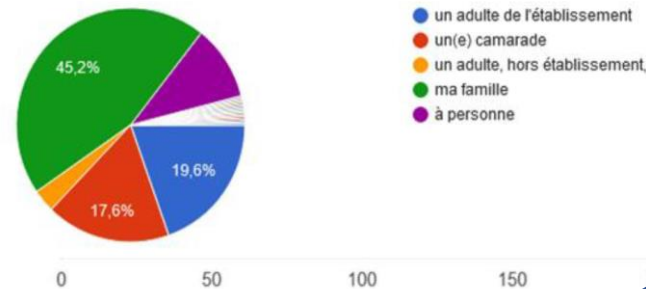
Ce que tu fais en classe t'intéresse t - il ?

354 réponses



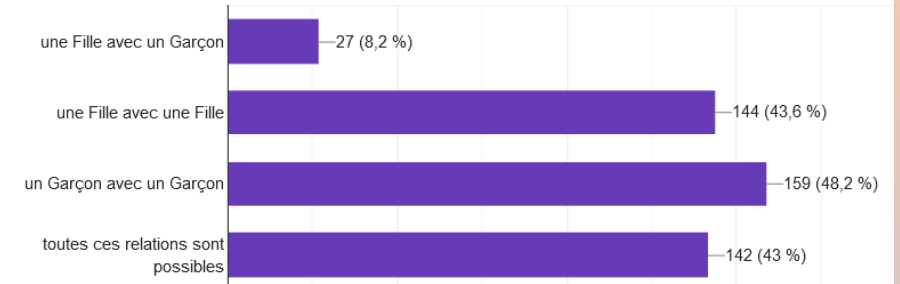
A quelle personne peux-tu t'adresser en cas de problème personnel ?

347 réponses



Selon toi quelle relation amoureuse n'est pas possible ?

330 réponses



Janvier 2021, Pronote	6ème	5ème	4ème	3ème	Total
Retenue	48	83	41	86	258
Exclusion de cours	15	42	32	103	192
Avertissement	0	0	0	7	7
Blâme	0	0	0	1	1
Mesure de responsabilisation	0	3	0	0	3
Exclusion temporaire de la classe	12	15	6	8	41
Exclusion temporaire de l'établissement	2	5	3	13	23
Conseil de discipline		3		1	4
Exclusion définitive		2			2

Questionnaires à destination des élèves, des parents, des personnels :

**Mesurer** l'effet des actions mises en place dans le cadre du CESC sur nos élèves en utilisant le questionnaire CESC « La vie au collège » réalisé pendant l'année scolaire 2020 / 2021 ;

**Construire** un tableau de bord permettant de suivre l'évolution des faits de violence scolaire dans l'établissement ;



Engager une réflexion sur l'amélioration du climat scolaire de l'établissement :

**Proposer** des thématiques par niveau dans le cadre du CESC ;

**Poursuivre** le travail avec les acteurs du dispositif ACTE et définir les axes de progrès ;

**Créer** une cellule « climat scolaire » afin réfléchir à la mise en place d'actions : actions visant à diminuer les situations de violence : formations établissement, projets spécifiques de lutte contre le harcèlement (concours NAH, projet sentinelles, méthode « Pikas »), construire des séquences pédagogiques de sensibilisation à destination des élèves (séquence sur le règlement intérieur), former les élèves aux situations de crises (formation gestes qui sauvent, Psc1, référents sécurité incendie...) ;

**Engager** des actions CESC dans un parcours tout au long d'un cycle, associer les enseignants dans les projets afin de renforcer les effets ;

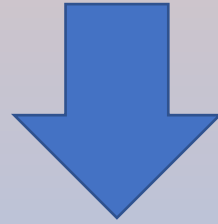
**Travailler** avec des partenaires du territoire afin d'améliorer le suivi de certaines situations qui ne sont probablement pas toujours visibles dans l'établissement. Croiser les regards ;

**Inclure** les heures de vie de classe dans les emplois du temps afin de faciliter la réalisation de projets (groupe de parole, travail sur les compétences psychosociales, interventions d'intervenants extérieurs...) ;

**Travailler** les mesures de responsabilisation afin de proposer des alternatives aux exclusions ;

**Penser** une utilisation plus massive des sanctions positives à l'intérieur et hors de la classe ;

**Construire** des protocoles internes à l'établissement permettant de travailler les situations de harcèlement.



Formation sur le thème du climat scolaire et de son amélioration ;  
Formation violences scolaires et situations d'intimidation ;  
Formation « enseigner les compétences psychosociales aux élèves ».

## Accompagner les élèves dans la construction de leur identité :

- Des actions mises en place mais pas assez visibles par la communauté éducative et non inscrites dans un parcours ;
- Absence d'un projet formalisé de l'ensemble des parcours sur les années collège – Manque de cadre global à l'échelle de l'établissement ;
- Absence de visibilité sur les bulletins des élèves – Difficultés pour les élèves de 3<sup>ème</sup> de déterminer le choix de leur objet d'étude pour l'oral du DNB.

**Réaliser** un état des lieux des actions réalisées afin de trouver une cohérence d'établissement ;

**Formaliser** les parcours dans un document unique ;

**Utiliser** les EPI pour construire des projets pluridisciplinaires en lien avec les parcours ;

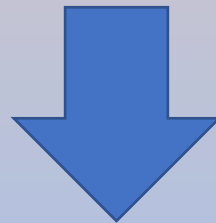
**Proposer** des journées ou semaine autour de différentes thématiques tout au long de l'année ;

**Développer** des projets artistiques et culturels pour permettre une meilleure personnalisation de l'établissement et développer le sentiment d'appartenance.

**Préciser** dans le bulletin le travail et l'implication des élèves dans les parcours.

## Penser le temps de l'élève dans sa globalité :

- Une forte demande des professeurs pour obtenir une journée non travaillée au collège (18 le vendredi et 12 le lundi sur 57 professeurs) entraînant une concentration des heures sur les autres jours ;
- De nombreux alignements de deux (en AP) à quatre professeurs (sciences) impliquant des verrouillages sur les emplois du temps ;
- La présence des professeurs d'ateliers en Segpa sur les matinées et une seule après-midi, entraînant ainsi le placement de la majorité des cours sur les niveaux 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> après la pause méridienne ;
- La concentration des heures d'EPS sur les matinées (76 heures en matinée – 30 heures en après-midi) ;
- L'organisation de la section bilangue en classe de 6<sup>ème</sup>.
- Un découpage de l'année en trimestre entraînant des temps de travail déséquilibrés notamment le 2<sup>ème</sup> trimestre.



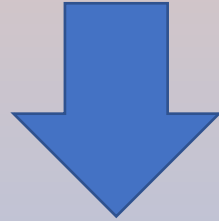
**Mener** une réflexion sur la répartition des disciplines dans la journée en favorisant les groupes à effectif allégé en fin de journée.

**Découper** l'année scolaire en semestres pour diminuer l'importance de chaque évaluation en augmentant leur nombre et donner plus de temps aux élèves pour progresser.

## Domaine 3 : Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement.

### Projet d'établissement et contrat d'objectifs :

- Le dernier projet d'établissement formalisé a été travaillé en 2014 et reconduit en 2017 ;
- L'absence de projet d'établissement et de contrat d'objectifs ne facilite pas la mise en cohérence de l'ensemble des projets ;



**Ecrire** le projet d'établissement à partir du travail réalisé dans le cadre de l'évaluation de l'établissement.

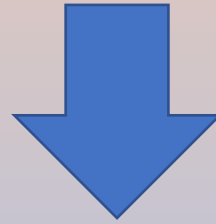
**Mettre en place** un rétroplanning et réaliser des bilans d'étape pour suivre la réalisation des objectifs du projet.

**Répartir** le travail à mener en fonctions des compétences et motivations des personnels.

**Suivre** les projets menés dans l'établissement en réalisant des bilans réguliers et en proposant des pistes d'amélioration.

## Fonctionnement des instances de l'établissement et temps d'échanges :

- Forte présence des représentants des parents et des personnels dans les instances de l'établissement – Des élèves présents aux instances mais peu impliqués dans les échanges ;
- Une méconnaissance des instances et de leur fonctionnement par certains personnels et par les parents élus ;
- Difficulté du rôle d'élu des personnels (gestion des tensions, nécessité d'être très disponible).



**Former** les enseignants débutants aux instances de l'établissement

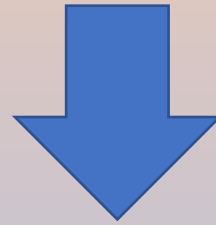
**Poursuivre** l'accompagnement des parents élus au conseil d'administration dans la compréhension du fonctionnement de l'établissement scolaire en multipliant les rencontres.

**Former et accompagner** les élèves élus au conseil d'administration tout au long de l'année.

**Planifier** des temps d'échanges formalisés avec les équipes afin d'initier une meilleure communication.

## Qualité de vie au travail :

- Des personnels appréciant de venir travailler dans l'établissement et un sentiment d'appartenance important ;
- Des désaccords marqués entre collègues allant parfois jusqu'à des ruptures de communication fragilisant le travail en commun et la mise en cohérence des projets ;
- Faible représentativité des personnels non enseignants lors des moments conviviaux.



**Développer** les moments conviviaux entre les personnels.

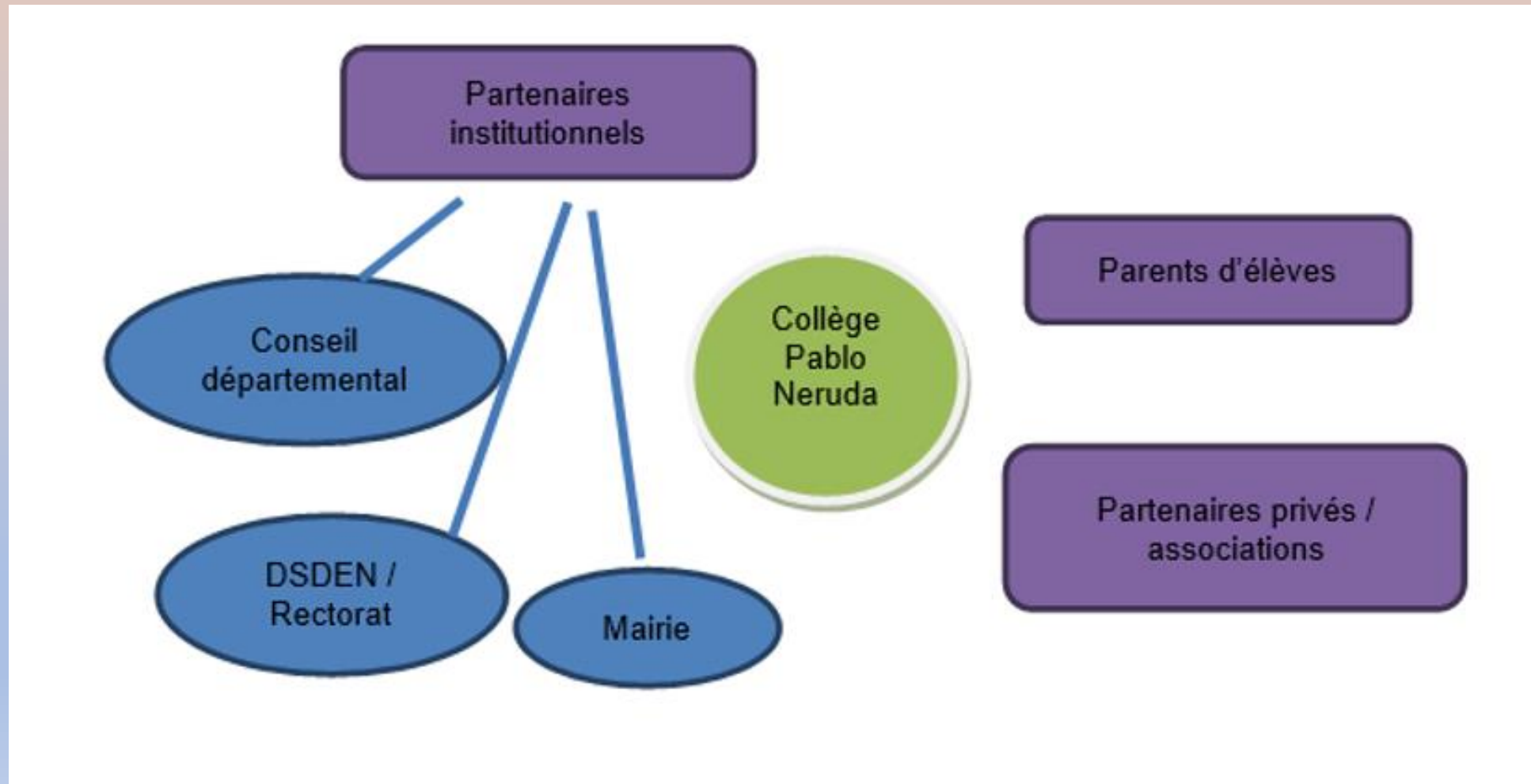
**Mener** des réflexions collectives afin de renforcer la cohérence de l'action des adultes.

**Réaménager** la salle des personnels pour développer son attractivité.

**Penser** à la création d'ateliers à destination des équipes

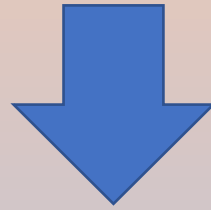


## Domaine 4 : L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.



## Relation avec les autorités de rattachement et partenaires de l'établissement :

- Visibilité des appels à projet insuffisante ;
- Les structures du territoire et les contacts associés ne sont pas bien identifiées par l'ensemble des personnels.



**Communiquer** les actions en cours en mentionnant les différentes informations concernant les modalités de participation (Appel à projets et calendrier).

**Constituer** un annuaire des structures du territoire et leurs champs d'actions en identifiant les contacts associés ;

**Développer** les liens avec les partenaires extérieurs pour développer des projets pédagogiques en lien avec la cité éducative.

## Dialogue et interaction avec les parents d'élèves :

- De nombreuses familles dans des situations sociales difficiles qui rencontrent de grandes difficultés dans les procédures d'obtention des aides.
- Certaines familles difficilement joignables qui échappent à la communication
- Les parents d'élèves élus très présents jouant un rôle important dans la communication avec le collège et les familles ;
- Présence d'un espace parents dédié permettant de recevoir les familles et d'échanger sur les situations ;
- Grande attente des parents quant à l'école et souhaitent des réponses immédiates à des situations complexes ;



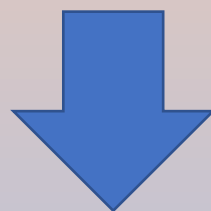
**Développer** l'utilisation de l'espace parents en lien avec les représentants élus des parents d'élèves.

**Développer** le lien avec les parents élus en formalisant des rencontres régulières et en construisant des actions communes (forum des métiers par exemple) ;

**Participer** aux réunions de quartier pour mieux connaître les spécificités du quartier.

## Collaboration avec les autres établissements - école / collège / lycée :

- Un travail mené depuis plusieurs années avec les écoles élémentaires dans le cadre du réseau REP + et depuis 2019 dans le cadre de la cité éducative d'Aulnay Nord ;
- Des temps d'échange collectif 1<sup>er</sup> / 2<sup>nd</sup> degré difficiles à trouver ;
- Le contexte sanitaire a grandement freiné la dynamique du travail en réseau ;
- Pas de lien pédagogique entre le collège et le lycée de secteur

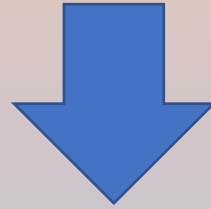


**Construire** des projets pédagogiques avec les écoles du réseau ;

**Initier** un lien pédagogique avec le lycée et développer les projets concrets dans le cadre de l'orientation des élèves ;

## Partenariats et projets culturels

- De nombreuses sorties organisées par les équipes notamment à Paris ;
- Des projets « tous au Louvre » , « visite de l'assemblée Nationale » , voyages... non inscrits dans un cadre de parcours ;
- Des partenariats ayant existés dans les années passées mais pas reconduits.



**Inscrire** les projets proposant des visites culturelles dans des parcours pour les pérenniser ;

**Proposer** une progression des sorties et voyages scolaires par cohorte en lien avec le parcours des élèves afin d'anticiper le travail et de partager les charges afférentes.

**Communiquer et valoriser** les dispositifs.

## **Evaluation externe**

Mme Julie Roussel, Coordinatrice de l'équipe d'évaluateurs externes, Inspectrice STI.  
Académie de Créteil

Rencontres et observations de séances avec les équipes

**15 mars au 14 mai 2021**