Nom:	<u>Evaluatio</u>	n (40 min)	Classe:
Prénom :			
Pensez à bien rédiger vos réponses et vous appliquer. Des points pourront être retiré pour le soin apporté à la copie.			
<u>Le cours (</u> 5 points ) R1 Mobiliser et	restituer ses connaissance	es.	20 points
1) À quoi sert une station d'épuration	on ? 0,75pt		
2) Cites deux traitements effectué s	ur l'eau avec qu'elle arrive au เ	robinet ? 1pt	
3) Fais un résumé complet de ce qu			
4) Dans la photo ci dessous (et au ta	ableau) la fumée blanche au de	essus de la casserole est-elle de	la vapeur d'eau ? <b>Justifier</b> 1pt
5) que signifient les pictogrammes o	de sécurité suivants? <b>1pt</b>		
<u>(!)</u>			
*			
***************************************			
Exercice 1 (1,2			ice 2 (2pts)
1) Compléter le schéma suivant		Dans l'expérience suivante, un é rempli d'eau jusqu'à disparition	élève à fait chauffer un tube à essai complète de l'eau
Il restera des :			
Le nom du papier :			
			<b>—</b>
			<b>→</b>
Le nom du contenant :		1) comment s'appelle le change	ment d'état qui s'est produit ?
	a gara		
Le nom du contenant : Le liquide :	a danta		l'aspect du tube à essai à la fin de
Le liquide :	a dare	2) Dans la photo 2 on peut voir	l'aspect du tube à essai à la fin de
	a dare	2) Dans la photo 2 on peut voir	l'aspect du tube à essai à la fin de

Évaluation chapitre 1 2/2

Exercice 3 (2pt)			Exercice 4 (1,25 pt)				
1) Représenter les molécules dans les situations suivantes.			S6 - Interpréter des résultats expérimentaux en tirer des conclusions.				
		1) Dessiner la surface de l'eau au fond du bécher 2.					
un verre d'e			Bécher 1		\	Bécher 2	
de la vapeur d'eau :		Beeffer 1	Exercice 5 (2pt	:)			
		Placer les éléments suivants dans le tableau ci dessous :					
			rivière, givre, brume, verglas, nuage, pluie, vapeur d'eau,				
de la glace		neige, grêle, brouillard.					
		solide liquide gazeux					
			33,143	nquius		<u> </u>	
un verre d'eau	ı salée						
Exercice 6 (2pt)		voir une expérience, un protocole cal pour tester une hypothèse.		S8 - Mettre en œu logique simple pou			
Propose une expérience qui permettent de détecter la présence d'eau dans des aliments par exemple : huile, coca, pain, pomme.		Un élève fait chauffer de l'eau dans une casserole mais n'arrive pas à se souvenir si il a déjà mis du sel dans l'eau, heureusement il a pensé à mesurer la température de l'eau. Saura-tu l'aider ? Annexe 1 : Le papier millimétré. Document 1: Données de Température et de temps					
			Température (en °C)	70 73	3 75	79	
			temps (en	0	5		
			minute)	0 1			
			L'eau qui chauffe ét	tait-elle salée? A	rgument	er.	
					••••••		
					••••••		