

Plano de Aula

Dados de Identificação	
Professor:	Prof. Fernando FURTADO
Disciplina:	Fil – Filosofia
Tema:	Desigualdade social no Brasil contemporâneo
Semestre:	2021/1
Turma:	Médio Técnico (Agropecuária, Informática, Nutrição)
Sala:	sala virtual (MS Teams)
Horário:	00:00 – 00:00

1 Objetivos

1.1 Geral

Apresentar os aspectos gerais da teoria filosófica para lidar com a questão da desigualdade. Focar no Brasil para estudo de caso. Fazer os estudantes compreenderem conceitos complexos das teorias disponíveis sobre a desigualdade.

Chamar a atenção dos alunos para o enquadramento das discussões sobre a desigualdade no âmbito da Filosofia Política. Mostrar como alguns argumentos filosóficos importantes mostram que desigualdades profundas (como as observadas no Brasil contemporâneo) são injustas. Mostrar como a Teoria da Justiça como Equidade oferece um conceito específico de justiça da distribuição da riqueza em uma sociedade.

Estimular o aluno a pensar criticamente e filosoficamente acerca da justiça da distribuição de riqueza e sobre os problemas causados por desigualdades profundas.

1.2 Específicos

- Compreender temas e conceitos complexos da área de Filosofia Política e, particularmente, das discussões sobre a justiça da distribuição de riquezas.
- Ser capaz de discutir de maneira independente e autônoma os problemas filosóficos cruciais da área.
- Escrever um pequeno ensaio no qual articula com suas próprias palavras as ideias e argumentos centrais que foram discutidos em sala.

2 Conteúdos

1. Introdução geral à filosofia política.
2. Exemplos da desigualdade observada no Brasil.
3. O problema da distribuição de riquezas.
4. Teoria da justiça da distribuição da riqueza de John Rawls: justiça como equidade.
5. Argumentos para a teoria da justiça como equidade.
6. Princípio da oportunidade justa e princípio da diferença.
7. O experimento mental da Posição Original e o Véu da Ignorância.
8. Regra do MaxMin.

3 Procedimentos metodológicos

Esta aula é pensada para usar estratégia pedagógica mista com dois momentos síncronos e um momento assíncrono. No primeiro momento síncrono, o professor irá expor o tema para os alunos pela primeira vez e incentivará a participação dos alunos na discussão. No momento assíncrono, os alunos irão refletir sobre o tema discutido em sala e terão acesso a uma vídeo aula disponibilizada pelo professor e também a um material escrito. Nesse momento assíncrono, os alunos irão produzir um pequeno ensaio discutindo com suas próprias palavras o tema da desigualdade. O material escrito deverá ser enviado ao professor para avaliação. No momento síncrono seguinte, um momento de revisão, o professor irá incentivar os alunos a participar da discussão com o material estudado durante o momento assíncrono.

Esta aula inicia-se com uma rápida revisão dos temas estudados anteriormente e mostra como eles se relacionam com o tema da aula de hoje.

Na sequência é apresentada uma introdução geral à Filosofia Política que visa mostrar como essa disciplina se enquadra no campo de estudo da Filosofia. Neste momento é feita a explicação de como as discussões acerca das desigualdades aparecem nos debates sobre a justiça da distribuição de riqueza ou justiça distributiva. Neste momento são apresentados fotos e casos que exemplificam o problema da desigualdade no Brasil.

A parte mais conceitual da aula está relacionada com a Teoria da Justiça de John Rawls. Essa parte da aula contará com exemplos de experimentos mentais que facilitam a visualização dos conceitos abstratos e aumentam a chance de aprendizagem do estudante de Ensino Médio. Imagens ilustrativas serão usadas para facilitar a compreensão dos conceitos filosóficos abstratos.

Ao fim da aula, o professor fará uma revisão rápida dos conteúdos estudados e explicará as atividades a serem desenvolvidas no momento assíncrono da aula.

4 Atividade: momento assíncrono

No momento assíncrono, os alunos deverão escrever um pequeno ensaio (uma ou duas páginas) onde articulam com suas próprias palavras os conceitos centrais discutidos em sala. Como material de apoio para essa atividade, o professor irá disponibilizar a gravação da aula síncrona, uma vídeo aula adicional e um material escrito sobre o tema. Os alunos poderão escrever seus textos com base em qualquer dos materiais oferecidos.

5 Recursos didáticos

- Computador, Internet, MS Teams, Power Point, L^AT_EX, Imagens, Fotografias, Google Jan, Google Forms, Google Doc,.

6 Avaliação

Os alunos serão avaliados continuamente com base na participação em sala de aula (momento síncrono), com base na qualidade do pequeno ensaio produzido e, mais tarde, com base em uma avaliação formativa sobre o assunto discutido nesta aula.

O peso das avaliações é designado na página seguinte:

Distribuição do peso dos métodos avaliativos:

PAR: participação nas discussões

ENS: qualidade do ensaio produzido

AVA: avaliação formativa subsequente

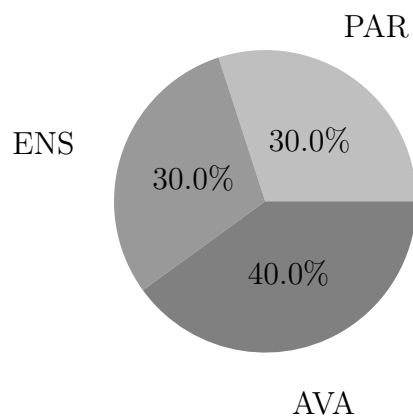
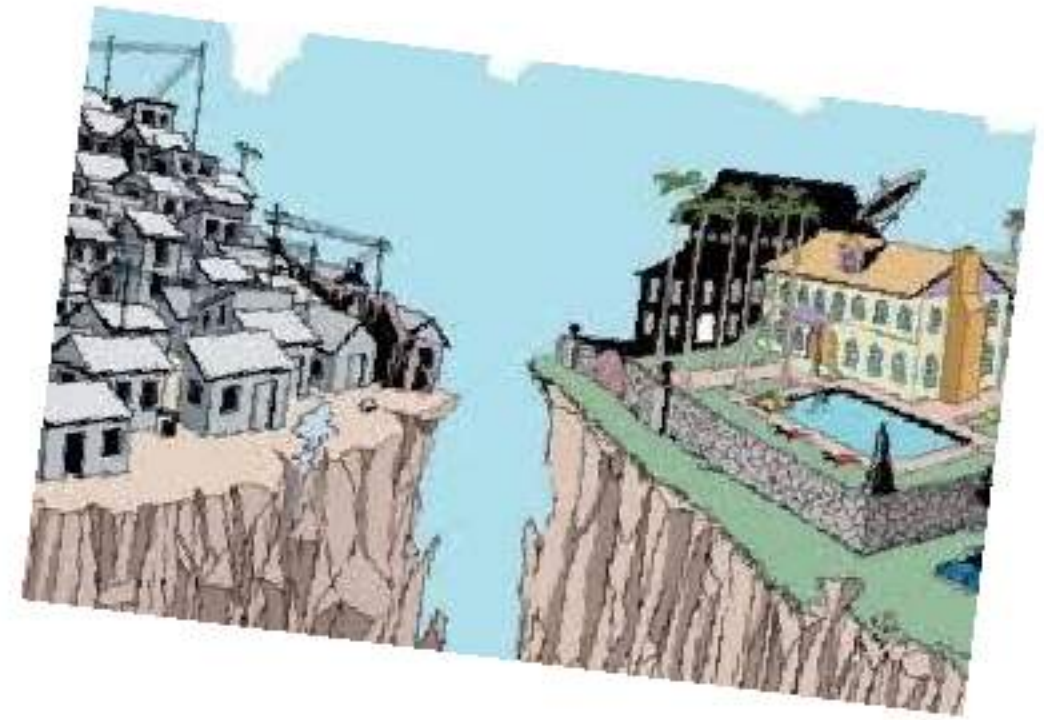


Figura 1 – Distribuição da nota

Filosofia Política

Desigualdade no Brasil Contemporâneo



R7

NORTE E NORDESTE TÊM MAIOR NÍVEL DE DESIGUALDADE DO BRASIL

Índice de Gini varia de 0 (perfeita igualdade)
a 1 (máxima desigualdade)



Fonte: IBGE

**Teoria
do
Valor**

Metafísica

Filosofia

Lógica

Epistemologia

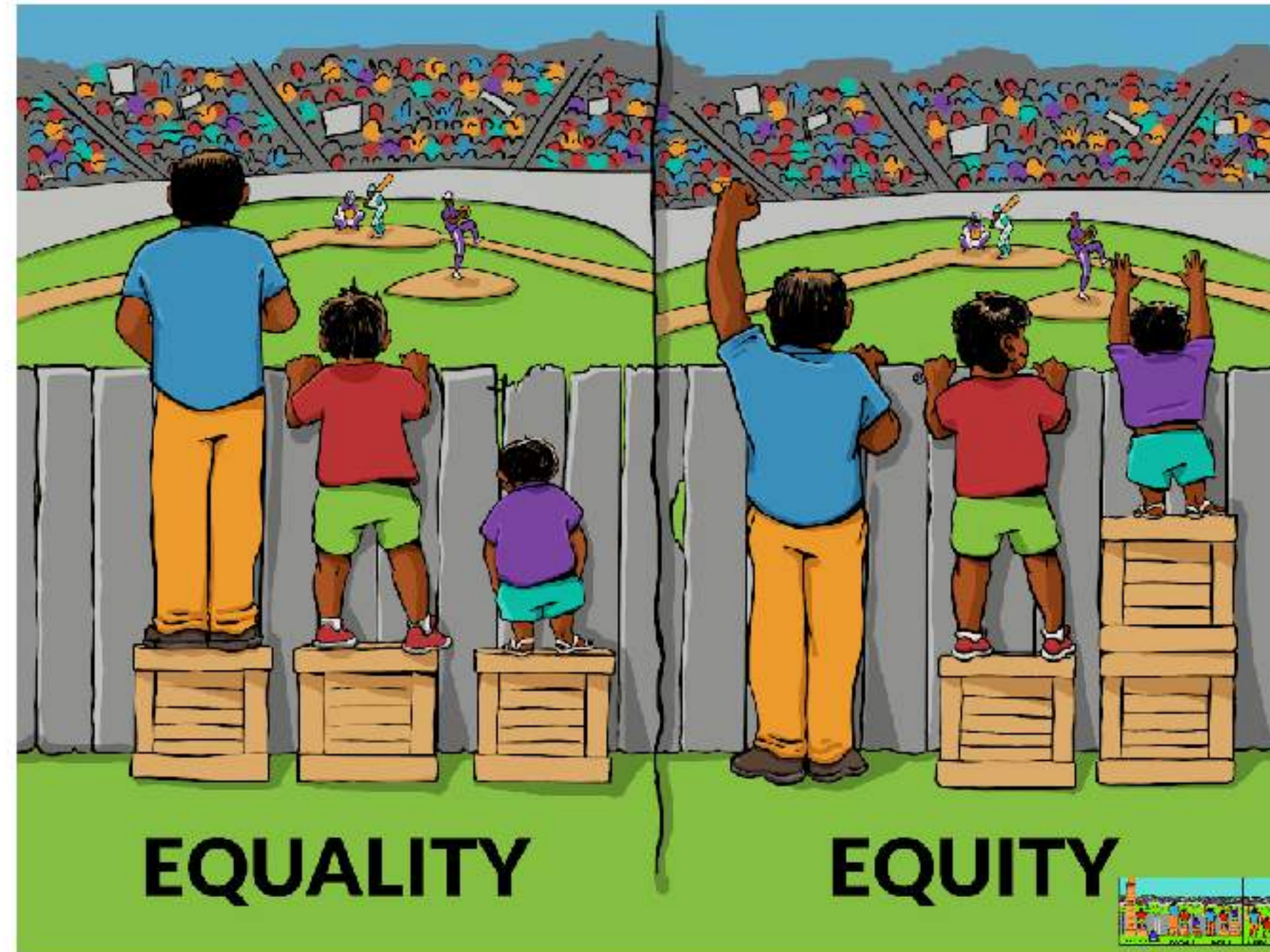


Justiça Distributiva

- * Igualdade
- * Harmonia
- * Utilitarismo
- * Necessidade
- * Mérito
- * Equidade



Justiça como Equidade



Princípios de Justiça

Princípio
da
liberdade

Princípio da
oportunidade
justa

Princípio
diferença

