

漸化式の解を推測するアレがアレな件

NOGUTAKU Lab

2018 年 12 月 25 日

本稿を読む上で、以下の点に注意していただきたい。

- 本稿では、0 を自然数に含めるとする。そのため、引用されている問題や解答が引用元とは若干異なるものになっていることがある。また、自然数全体の集合と実数全体の集合をそれぞれ \mathbb{N}, \mathbb{R} と表す。
- 集合や写像に関する基本的な知識があるのが望ましい。
- 数学的帰納法のことをしばしば帰納法と略記する。
- 数列を、 \mathbb{N} から \mathbb{R} への写像と定義して議論を進める。
- 集合 X, Y に対し、 X から Y への写像全体の集合を Y^X と表す。
- 写像 $f: X \rightarrow Y$ と $A \subset X$ に対し、 $f|_A$ は f の始集合を A に制限したものを表す。
- 整列集合 (W, \leq) と $x \in W$ に対し、 W の部分集合 $\{w \in W \mid w < x\}$ を $W\langle x \rangle$ と表す。ひとまずは $n \in \mathbb{N}$ に対し、 $\mathbb{N}\langle n \rangle = \{0, 1, \dots, n-1\}$ であることさえわかっていれば問題ない。

1 「推測して帰納法」の問題点

漸化式によって帰納的に定義された数列の一般項を求めるという問題は、大学受験レベルの問題でよくあるものである。その中で、「一般項を推測して帰納法で示す」というものがあった。高校の数学 B の教科書 [1] を見てみると、次のような問題が記載されている。

問 1 次の条件によって定められる数列 $\{a_n\}$ がある。

$$\begin{aligned} a_0 &= 2, \\ a_{n+1} &= 2 - \frac{2}{a_n} \quad (n = 0, 1, \dots). \end{aligned}$$

- (1) a_1, a_2, a_3 を求めよ。
- (2) 第 n 項 a_n を推測して、それを数学的帰納法を用いて証明せよ。

教科書ではこの問題は演習問題として載せられているため、詳細な解答は見られない。そこで、出版社が同じであり、かつ大学受験用参考書として定評のある [2] 中の類似した問題を見てみる。

問 2

$$\begin{aligned} a_0 &= 1, \\ a_{n+1} &= \frac{a_n}{1+3a_n} \quad (n=0, 1, \dots) \end{aligned} \tag{1}$$

で定められる数列 $\{a_n\}$ について,

- (1) a_1, a_2, a_3 を求めよ.
- (2) a_n を n で表す式を推測し, それを数学的帰納法で証明せよ.

この問題には詳細な解答が載せられている.

【解答】 $a_1 = 1/4, a_2 = 1/7, a_3 = 1/10$ だから, $a_n = 1/(3n+1)$ ($n \in \mathbb{N}$) と推測される. これを帰納法によって示す. $a_0 = 1, 1/(3 \cdot 0 + 1) = 1$ より $a_0 = 1/(3 \cdot 0 + 1)$ である. $a_k = 1/(3k+1)$ が成り立つと仮定すると,

$$\begin{aligned} a_{k+1} &= \frac{a_k}{1+3a_k} \\ &= \frac{\frac{1}{3k+1}}{1+3 \frac{1}{3k+1}} \\ &= \frac{1}{3k+4} \end{aligned}$$

となる. ゆえにすべての自然数 n に対して $a_n = 1/(3n+1)$ となる.

この解答は, いわゆる受験業界では非常によく知られたものである. また, 「数学的帰納法で」という文言を無視すれば, 別解として次のようなものがあることも見逃せない.

【別解】 $a_1 = 1/4, a_2 = 1/7, a_3 = 1/10$ であるから, $a_n = 1/(3n+1)$ ($n \in \mathbb{N}$) と推測できる. 実際, $a_n = 1/(3n+1)$ ($n \in \mathbb{N}$) とすると, この数列 $\{a_n\}$ は, $a_0 = 1/(3 \cdot 0 + 1) = 1$ を満たし, さらに各 $n \in \mathbb{N}$ に対して

$$\begin{aligned} \frac{a_n}{1+3a_n} &= \frac{\frac{1}{3n+1}}{1+3 \frac{1}{3n+1}} \\ &= \frac{1}{3n+4} \\ &= a_{n+1} \end{aligned}$$

を満たす.

まず【別解】に関してだが, 明確に穴があるように思われる. それは, 「数列 $\{1/(3n+1)\}$ 以外に式 (1) を満たす数列が存在するかどうか」がまったく検討されていない点である. このギャップを埋めるには, 【別解】に続けて式 (1) を満たす任意の数列 $\{a_n\}$ が $\{1/(3n+1)\}$ に等しいこと

を示せばよい．すなわち，式 (1) を満たす任意の数列 $\{a_n\}$ に対し，すべての自然数 n に対して $a_n = 1/(3n+1)$ が成り立つことを示せばよい．帰納法によるのが普通だろう．この証明はすでに述べられたような気がしなくもない．実際に書いてみればわかると思うが，これは〔解答〕で述べた証明とまったく同じである．

〔解答〕と〔別解〕で何をやったのかを整理しよう．〔解答〕では，「式 (1) を満たす数列 $\{a_n\}$ を任意にとったとき，すべての自然数 n に対して $a_n = 1/(3n+1)$ が成り立つ」ことを帰納法によって示している．このことからわかるのは，「式 (1) を満たす数列 $\{a_n\}$ で，数列 $\{1/(3n+1)\}$ と等しくないものは存在しない」ということである．つまり，〔解答〕では式 (1) を満たす数列がただか 1 つであるということを示しているのである．〔別解〕では，「数列 $\{1/(3n+1)\}$ が式 (1) を満たすこと」を示している．すなわち，〔別解〕では「式 (1)」を満たす数列が存在することを示しているのである．

従って，式 (1) を満たす数列が数列 $\{1/(3n+1)\}$ のみであることを示すためには，〔解答〕と〔別解〕の両方の記述を合わせなくてはならず，どちらも問題の解答としては不十分なのである^{*1}．

2 何が問題なのか

「推測して帰納法」という解法の問題点を述べたが，この言説には致命的な欠陥が存在する．それは，実は，〔解答〕の中で「数列 $\{1/(3n+1)\}$ が式 (1) を満たすこと」とほぼ同じことが示されているのである．

〔解答〕の中で， $1/(3 \cdot 0 + 1) = 1$ であり， $a_k = 1/(3k+1)$ と仮定すると $a_{k+1} = 1/(3k+4)$ となることが示されているが，これはまさに「数列 $\{1/(3n+1)\}$ が式 (1) を満たすこと」の証明にほかならない．となると，〔解答〕は式 (1) を満たす数列の存在と一意性を同時に示しているのだと解釈できることとなる．

このことを根拠に，〔解答〕は問題への解答として完全なものであると主張するのは，至極まっとうなものであるように思われる．しかし筆者が問題視しているのはそこではなく，あたかも「帰納法によって推測が正しいことが示された」かのように認識されていることである．

〔解答〕においては式 (1) を満たす数列の存在と一意性を示していたが，帰納法を用いたのは一意性の証明のみであったことに注意しなければならない．また，問 1 や問 2 の問題文には「推測が正しいことを帰納法で証明せよ」などとは書かれておらず，「それを帰納法で証明せよ」と書かれているのみである．しかし，この「それ」が指す文言が「推測が正しいこと」であることは疑いようもない．そして「推測が正しいこと」が何を指すかを考えると，問 2 でいえば「 $a_0 = 1, a_1 = 1/4, a_2 = 1/7, a_3 = 1/10$ から $a_n = 1/(3n+1)$ と結論したが， $a_n = 1/(3n+1)$ は本当に任意の自然数 n に対して式 (1) を満たすのかを検証すること」である．これは推測が間違っていたときのことを考えるとわかりやすい．例えば， $a_0 = 0, a_{n+1} = a_n + 1$ ($n \in \mathbb{N}$) を満たす数列 $\{a_n\}$ について， $a_1 = 1, a_2 = 2, a_3 = 3$ であるが，このことから $a_n = n + n(n-1)(n-2)(n-3)$

^{*1} すぐ後にこの言説には致命的な欠陥が存在することを述べる．

と推測したとすると、この推測は間違いである。実際、 $n = 4$ のとき、漸化式からは $a_4 = a_3 + 1 = 4$ となるが、 $4 + 4(4-1)(4-2)(4-3) = 28$ となり、 $n = 4$ のときには $a_n = n + n(n-1)(n-2)(n-3)$ は漸化式を満たさない。

式 (1) のような漸化式を満たす数列を考えるとき、のちに定理 1 で示すように、漸化式を満たすような数列が一意に存在することが知られている。漸化式に関する問題が軒並み「次の条件を満たす数列をすべて求めよ」ではなく「次の条件によって定義される数列の一般項を求めよ」と書かれているのはそのためである。このことを「暗黙の了解」とするならば、[別解] も問題の解答として完全なものになる。そこで、[2] から少し違うタイプの問題を挙げてみる。

問 3 数列 $\{a_n\}$ (ただし $a_0 = 0$ でほかの項はすべて正) について次の関係式が成り立つとき、一般項 a_n を推測し、その推測が正しいことを証明せよ。

$$(a_1 + a_2 + \cdots + a_n)^2 = a_1^3 + a_2^3 + \cdots + a_n^3. \quad (2)$$

[解答] $a_n = n$ ($n \in \mathbb{N}$) が式 (2) を満たすことはすぐにわかる。あとはほかに文中の条件を満たす数列が存在しないことを示せばよいが、これは帰納法によって示せる。概略を述べておこう。文中の条件を満たす任意の数列 $\{a_n\}$ について、 $a_0 = 0$ である。 $a_0 = 0, a_1 = 1, \dots, a_k = k$ と仮定すると、

$$\begin{aligned} (1 + 2 + \cdots + k + a_{k+1})^2 &= 1^3 + 2^3 + \cdots + k^3 + a_{k+1}^3, \\ a_{k+1}(a_{k+1} + k)(a_{k+1} - k - 1) &= 0. \end{aligned}$$

ゆえに $a_{k+1} > 0$ だから $a_{k+1} = k + 1$ となる。従って、文中の条件を満たす数列 $\{a_n\}$ が存在すれば、その数列 $\{a_n\}$ は任意の自然数 n に対して $a_n = n$ を満たす^{*2}。

問 3 の解答では、文中の条件を満たす数列の一意性を帰納法で示すとき、その中に「数列 $\{n\}$ が条件を満たすこと」の証明は見受けられない。また、文中の条件を満たす数列が存在するかどうかは、漸化式を満たす数列の存在と一意性を暗黙の了解としたとしても決して明らかであるとはいえない。従って、文中の条件を満たす数列の存在と一意性は別個に示されなければならないが、[2] では一意性の方しか示していない。[2] の解答を見るに、「推測して帰納法」が何をやっているのかがきちんと理解されておらず、「とりあえず帰納法使っとけばええやろ」程度で認識されていることが伺える。問 3 は、「推測して帰納法」なる解法の問題点を明確に指摘する 1 つの例となっている。

3 指導要領はどうなっているか

教科書や参考書が間違っているというのはよくあることである。特に、高校生向けの参考書で間違いがあるなどということは、ことさらに騒ぎ立てるようなことでもない。教科書が間違いがあるというのは、参考書に間違いがあるということに比べれば被害は大きいですが、間違っていないのが当

^{*2} もし仮に文中の条件を満たす数列が存在しなかった場合、「その数列 $\{a_n\}$ は任意の \dots 」の部分で $1 = 2$ などに置き換えても「 \dots が存在すれば、 \dots 」自体は正しい主張であることを思い出してほしい。

たり前とみなすのは無理がある。しかし、法的拘束力をもった学習指導要領がそれでは困る。幸い、というより当たり前だが現行の学習指導要領 [3] には「推測して帰納法」なる解法を支持する記述はない。教育課程の大綱的基準を定めた学習指導要領にそのような具体的な記述があるはずがないからである。しかし、学習指導要領解説 [4] には次のように示されている。

漸化式を用いて表される数列の一般項を推測し、数学的帰納法を用いてその推測が正しいことを証明することも考えられる。例えば、 $a_{n+1} = 3a_n + 2$, $a_1 = 1$ で表される数列の一般項を $2 \times 3^{n-1} - 1$ と推測して証明することなどを扱う。

明らかに「推測して帰納法」を取り上げさせる意図が見えている。幸い、[4] には法的拘束力は存在せず、高校や塾、予備校で指導を行う教師・講師はこれに従う必要はない。しかし、このことを明確に理解している指導者はそれほど多くはないと考えられるため、この誤解がまた次の世代まで引き継がれてしまう可能性は高い。

この誤解を解くためには、学習者に「このことから何がいえただのか」を明確に自覚させる必要がある。学習者が誤解するのは仕方ないとしても、教科書や参考書を執筆する、あるいは数学を指導する側の人間が数学の内容に関して誤解しているというのは容認しがたい事態である。

本稿をきっかけに、そのような誤解が少しでも解ければ幸いである。

4 帰納的定義について

漸化式により数列が帰納的に定義できることは、主張自体はよく見かけるものであるが、その証明はちょっとググった程度では出てきてはくれない。もちろんちゃんとした本を見れば載っているのだが、せっかくの機会なのでここで定式化して証明まで済ませてしまおう。

定理 1 空でない集合 X と写像 $G: \bigcup_{n \in \mathbb{N}} X^{\mathbb{N}(n)} \rightarrow X$ が与えられたとする。このとき、 $x_0 \in X$ を 1 つ定めるごとに、写像 $f: \mathbb{N} \rightarrow X$ で

$$\begin{aligned} f(0) &= x_0, \\ f(n) &= G(f|_{\mathbb{N}(n)}) \quad (n \in \mathbb{N} - \{0\}) \end{aligned} \tag{3}$$

を満たすものが一意に定まる。

[証明] 先に一意性の方から示しておこう。写像 $f, g: \mathbb{N} \rightarrow X$ で式 (3) を満たすようなものを任意にとり、すべての $n \in \mathbb{N}$ に対して $f(n) = g(n)$ が成り立つことを帰納法で示す。 $f(0) = x_0 = g(0)$ より $f(0) = g(0)$ である。各 $n \in \mathbb{N}$ に対し、 $i = 0, 1, \dots, n$ に対して $f(i) = g(i)$ であるとする。すると、 $f|_{\mathbb{N}(n+1)} = g|_{\mathbb{N}(n+1)}$ だから $f(n+1) = G(f|_{\mathbb{N}(n+1)}) = G(g|_{\mathbb{N}(n+1)}) = g(n+1)$ より $f(n+1) = g(n+1)$ となる。ゆえにすべての $n \in \mathbb{N}$ に対して $f(n) = g(n)$ となり、 $f = g$ を得る。

式 (3) を満たす写像の存在を示そう。自然数 n の条件 $P(n)$ を「写像 $f: \mathbb{N}(n) \rightarrow X$ ですべての $m \in \mathbb{N}(n)$ に対して $f(m) = G(f|_{\mathbb{N}(m)})$ を満たすものが存在する」と定める。一意性の証明とまったく同様にして、各 $n \in \mathbb{N}$ に対して $P(n)$ を成り立たせるような写像 f はたかだか 1 つであ

ることが示される．その写像を f_n と表記する．すべての自然数 n に対して $P(n)$ が成り立つことを帰納法によって示そう． $\mathbb{N}\langle 0 \rangle = \emptyset$ だから， $P(0)$ を成り立たせるような写像 f として空写像がとれる．従って $P(0)$ は成り立つ．各 $n \in \mathbb{N}$ に対し， $i = 0, 1, \dots, n$ に対して $P(i)$ が成り立つと仮定する．いま，写像 $f: \mathbb{N}\langle n+1 \rangle \rightarrow X$ を

$$f(m) = \begin{cases} G(f_m) & (m = n \text{ のとき}), \\ f_{m+1}(m) & (\text{それ以外のとき}) \end{cases}$$

と定めると，この f はすべての $m \in \mathbb{N}\langle n+1 \rangle$ に対して $f(m) = G(f|_{\mathbb{N}\langle m \rangle})$ を満たす．ゆえに $P(n+1)$ も成り立つから，すべての自然数 n に対して $P(n)$ が成り立つ．そこで，写像 $f: \mathbb{N} \rightarrow X$ を

$$\begin{aligned} f(0) &= x_0, \\ f(n) &= f_{n+1}(n) \quad (n \in \mathbb{N} - \{0\}) \end{aligned}$$

と定めると，この f は式 (3) を満たす． □

定理 1 は一般の整列集合上の帰納的定義に容易に拡張できる．証明には数学的帰納法を整列集合上に拡張した超限帰納法を用いればよい．また，定理 1 においては，隣接 2 項間の漸化式に関してしか言及できてはいないが，隣接 3 項間，4 項間といった漸化式においても同様であることは明らかであろう．

参考文献

¹改訂版 高等学校 数学 B (数研出版株式会社, 2018), ISBN: 978-4-410-80217-1.

²新課程 チャート式 基礎からの数学Ⅱ +B (数研出版株式会社), ISBN: 978-4-410-10585-2.

³高等学校学習指導要領 (文部科学省, 2009), http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2011/03/30/1304427_002.pdf.

⁴高等学校学習指導要領解説 数学編 (文部科学省, 2009), http://www.mext.go.jp/component/a_menu/education/micro_detail/__icsFiles/afieldfile/2012/06/06/1282000_5.pdf.