

Taller: Cuestiones sobre la articulación entre niveles de la escolaridad obligatoria en torno a contenidos de espacio y geometría

El estudio de la geometría ocupa en los diseños curriculares de la escolaridad obligatoria un lugar de importancia. En los últimos años, a la problemática de la enseñanza de contenidos de geometría se sumó la incorporación, en ese dominio, de las tics.

Centraremos el trabajo del taller en el estudio de cuestiones ya identificadas por diferentes autores, y sistematizadas por las responsables del taller, así como de otras que surjan en el intercambio con los docentes participantes. Tomaremos fundamentalmente nociones provenientes de la teoría antropológica de lo didáctico, para analizar las relaciones de un sujeto o institución con un objeto, tomado de los contenidos de geometría y medida de los diseños curriculares de Salta.

Algunas de las cuestiones en las que estamos pensando son: ¿cómo distinguir un conocimiento espacial de uno geométrico? ¿Qué aspectos de una obra matemática se ponen en juego en una construcción geométrica? ¿Cuándo una tecnología es coherente con la técnica empleada? ¿Qué es lo que cumple una función tecnológica? ¿Y una función teórica? ¿Cómo incide la incorporación de un software desarrollado para el estudio de la geometría en los diferentes aspectos de una obra matemática?