

IES SAPERE AUDE: hacia un modelo de educación inclusiva

Atención a las Diferencias Individuales



Centro Escolarización
Preferente para
Alumnado con TGD/TEA



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

El que es diferente a mí no me empobrece, me enriquece

Antoine de Saint-Exupéry



**Centro activo por la igualdad, el respeto, la convivencia y
el desarrollo sostenible.**

Tolerancia 0 contra cualquier tipo de discriminación o violencia.

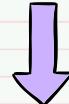
DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

AULA DE APoyo A LA INTEGRACIÓN



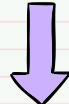
Atiende ACNEE
PTs: M^a Jesús y Marta
AL: Cristina

AULA ATRÉVETE



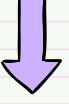
Atiende alumnado TEA
Responsable: Eva
TIS: Sonia

DESPACHO de ORIENTACIÓN



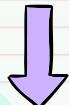
Orientadoras:
María y Paloma

DESPACHO PSC



Atiende a familias y
alumnado de
compensatoria e
incorporación tardía

AULA DE RELAJACIÓN / AULA ALTERNATIVA



Atiende al alumnado
vulnerable

ENFERMERÍA



Programa de desarrollo
de hábitos saludables

SALA DE FISIOTERAPIA



Fisioterapeuta horario
parcial

De qué vamos a hablar

01

Contexto, principios y
valores

02

Atención a alumnado NEE

03

Atención a alumnado
DEA

04

Atención a alumnado de
integración tardía

05

Atención al alumnado
de Compensatoria

06

Atención al alumnado con
necesidad educativa por
condiciones de salud

07

Atención al alumnado
con Altas Capacidades

08

Estructuras participativas

CONTEXTO, PRINCIPIOS Y VALORES

Somos un centro innovador,
abierto y diverso que camina
hacia la inclusión

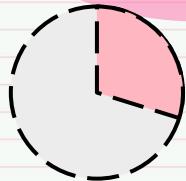
01

¿Quiénes somos?

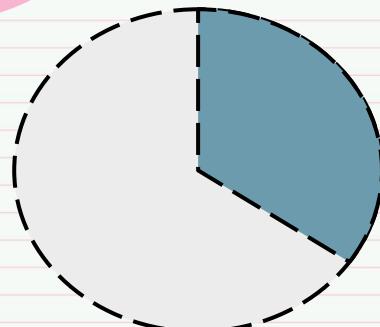


- Centro Público Bilingüe de la zona Oeste de Madrid
- Cerca de 900 alumnos
- 82 profesores
- Centro de escolarización preferente de alumnado con TEA
- Con un Proyecto propio de innovación educativa y tecnológico

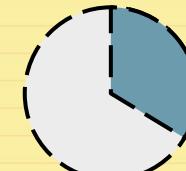
Un centro diverso



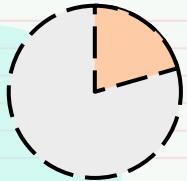
35 alumnos con
NEE



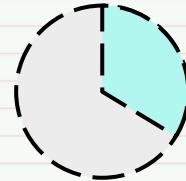
163 Alumnos con
NEAE



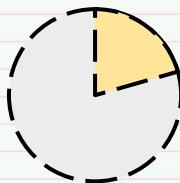
82 alumnos con
alguna DEA.



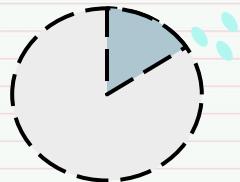
20 alumnos con
Necesidades de
Compensación
educativa y/o
de incorporación
tardía



21 alumnos con
problemas de Salud



Otros tipos de diversidad:
Problemas de SM
Colectivo LGTBI
Con problemas
asistenciales,...



13 alumnos con
AAC y alto
funcionamiento

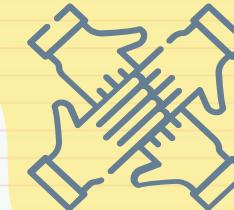
Recursos del Centro para atender a esta diversidad



82 profesores.



Departamento de
Orientación:
2 orientadoras
2 PT y un AL 1/2
1 PT/AL aula específica
para TEA
1 TSIS
1 fisioterapeuta



Apoyo PROA+
PSC
Educador social

En una escuela sostenible, los recursos deben ser de todos y para todos. ¡Los recursos especializados también!



¿Qué nos mueve?

Buscamos convertir el centro educativo en un espacio de convivencia y solidaridad, en el que TODOS, alumnos, profes y familias, encontremos nuestro lugar y nos sintamos parte importante de una Comunidad

Rechazamos cualquier tipo de discriminación, AQUÍ ENCAJAMOS TODOS



EL MODELO INCLUSIVO

El centro se transforma para adaptarse a la diversidad del alumnado y TODOS nos beneficiamos de esta transformación



¿Qué tengo que hacer para atender a la diversidad de mi aula?

I. Conocer al alumnado:

- Darme un tiempo para conocer a los alumnos
- Recibir y analizar la información de los alumnos con NEAE (reuniones, informes,...)
- Realizar una evaluación inicial de competencia curricular en la materia y su estilo de aprendizaje
- Conocer sus habilidades sociales, hábitos y rutinas

2. Detectar barreras en el aula:

Organizativas, curriculares y metodológicas



¿Qué tengo que hacer para atender a la diversidad de mi aula?

3. Decidir sobre medidas a adoptar:

- Medidas ordinarias (aplicables a todos los alumnos)
- Medidas específicas (aplicables a los alumnos NEAE según tipología)

4. Participar en la sesión de evaluación inicial (octubre)

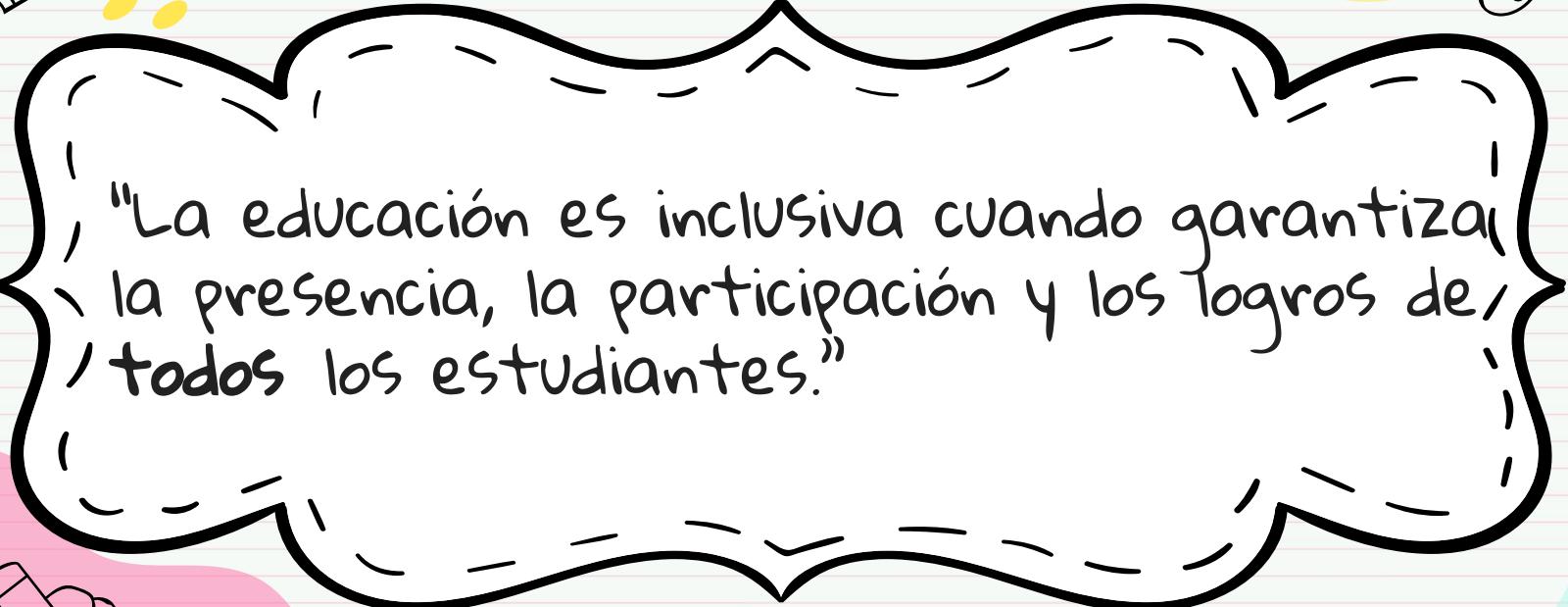
Se recogen por parte del tutor las medidas que se van aplicar y se elaboran los anexos correspondientes.

El tutor informa a la familia y le entrega una copia del anexo (mes de octubre).

El anexo original se entrega en Orientación

5. Trabajar para la eliminación de barreras en el aula

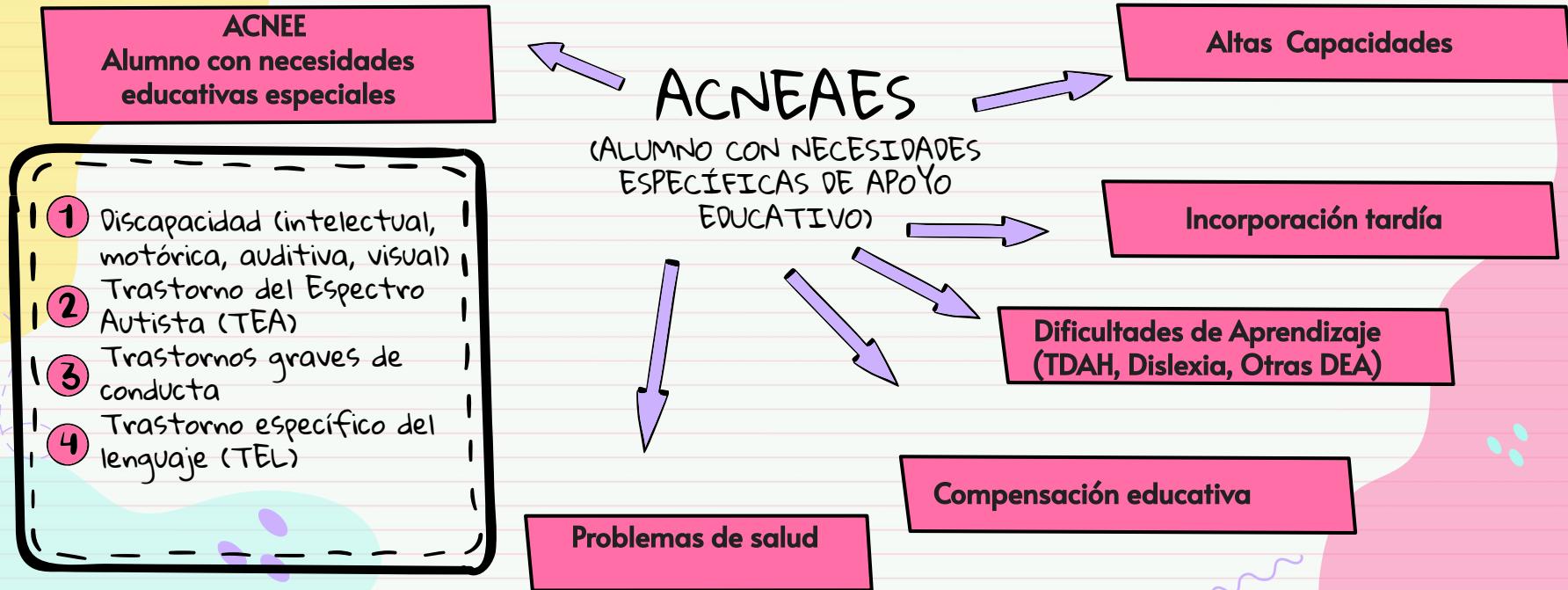
- Aplicación de medidas al alumnado
- Revisión de las medidas aplicadas en cada evaluación



"La educación es inclusiva cuando garantiza la presencia, la participación y los logros de todos los estudiantes."

UNESCO

ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO



MEDIDAS DE ATENCIÓN LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

MEDIDAS ORDINARIAS

- Agrupaciones flexibles (instrumentales)
- Sesiones de desdoble
- Orientación optativas: Refuerzo de Mates o Lengua
- Organización de materias por ámbitos 1º y 2º ESO
- Plan de Refuerzo de materias pendientes
- Plan específico personalizado para el alumno que repite curso



TODOS LOS ALUMNOS QUE LO NECESITEN

** Bachillerato

MEDIDAS ESPECÍFICAS

Son medidas ajustadas a las diferentes necesidades educativas de cada uno de los grupos de ACNEAE



ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE)

ALUMNOS CON DEA (TDAH, Dislexia, otras)

ALUMNOS DE INTEGRACIÓN TARDÍA

ALUMNOS CON AAC

ALUMNOS DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

ALUMNOS CON CONDICIONES DE SALUD

ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NEE

- Aula de apoyo a la inclusión
 - Aula atrévete

02

AULA DE APoyo A LA INCLUSIÓN

Un espacio no solo para estar, sino para
crecer, convivir y ser feliz

AULA DINÁMICA

1



REALIZAMOS
ACTUACIONES
ESPECIALIZADAS



Para atender las
necesidades
educativas
especiales



EN EL AULA DE APoyo
(LA PTcera)



DENTRO DEL AULA DE
REFERENCIA

2

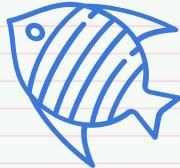


REALIZAMOS
ACTUACIONES
INDIRECTAS

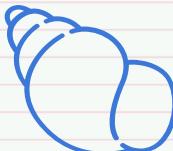
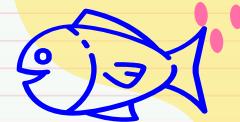


Para asesorar y
apoyar a los
profesores, tutores y
familias

OBJETIVO DEL AULA



- Estimular el desarrollo
 - afectivo
 - cognitivo
 - social
- Superar dificultades
 - Instituto
 - Familia
 - Entorno



MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON NEE

- **Adaptación Curricular Individualizada y Significativa.** ACIS. Se adaptan los criterios de evaluación y contenidos
- **Adaptaciones Específicas de Acceso al Currículo.** Medidas organizativas y metodológicas (recursos materiales, espacios, recursos personales, ...)
- **Adecuación de los procesos de evaluación.** Aumento de tiempo en las actividades de evaluación (no sólo en las pruebas), uso de instrumentos de evaluación diversos, adaptación de los formatos de las pruebas.
- Apoyo específico en las materias o ámbitos en las que se haya realizado ACIS. Apoyo PT y AL.
- **Flexibilización y alternativas metodológicas.** En particular para el aprendizaje de la lengua extranjera y educación física. Si afectan a elementos curriculares se realiza la ACIS correspondiente.
- Flexibilización de las enseñanzas. Prórroga de un año más.
- **Organización del Bachillerato en tres años académicos.**

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON NEE

- Adaptaciones Específicas de Acceso al Curículo. Adecuación de los procesos de evaluación.

El profesor de materia decide qué medidas va a aplicar.

En la sesión de evaluación inicial el tutor recoge las medidas de todos los profesores en el Anexo III a.

El profesor aplica las medidas adoptadas:

- Preparación de pruebas Documento
- Adaptación de pruebas escritas Ejemplo
- Adaptación de tiempos y espacios
- Utilización de Autoinstrucciones

MEJORA MIS HÁBITOS DE ESTUDIO

CÓMO EMPEZAR

1. Empiezo siempre con lo más difícil y termino con lo más fácil.

PREPÁRATE

2. Busca siempre el mismo lugar para estudiar. Elige un horario.

PRIMERA LECTURA

3. Estudia solo si estás preparado/a.
Respira profundamente varias veces.
Lee dos o tres veces el contenido que vas a estudiar ese día

COMPREnde

4. Comprende lo que vas a estudiar.
Haz esquemas, subraya, haz dibujos...

MEMORIZA

5. Técnica del pomodoro: coloca un cronómetro con 25 minutos. Concentrante todo lo que puedas y memoriza la información.
Ve frase por frase y une cada una con la anterior. Debes ser capaz de repetirlas sin mirar.

PAUSAS DE 10 MINUTOS

6. Si no lo has memorizado todo en 25 minutos, realiza una pausa de 10 minutos: pasea, anda por la casa...

COMPRUEBA Y REPASA

7. Cierra los apuntes y repite la información en voz alta. Grábate, díselo a otra persona...
Al día siguiente lee dos veces lo del día anterior y repítelo sin mirar.

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON NEE

- **Adaptación Curricular Individualizada y Significativa. ACIS.** Se adaptan los criterios de evaluación y contenidos

El profesor de la materia, en coordinación con las profesoras de apoyo, toma la decisión de realizar o no la ACIS

- El profesor de la materia cumplimentará el Modelo de Adaptación Anexo III b en coordinación con las profesoras de apoyo (noviembre)
- Concretar y elaborar materiales para el desarrollo de la adaptación.
- Revisión y ajuste de la ACIS en cada evaluación.



AULA ATRÉVETE

Un espacio no solo para
estar, si no, para crecer,
convivir y ser feliz

Aula abierta



- El recurso se abre a otros alumnos que comparten características
- Encuadrado bajo el principio inclusión
- Se fijan tres líneas de actuación:
 - alumno
 - familia
 - centro:
 - . Profesores (pautas, materiales)
 - . Personal no docente
 - . Alumnado del centro. Sensibilización

"Jornadas sobre el TEA" para toda la Comunidad Educativa

Jornadas sobre el TEA

Lo que no se ve, no se conoce y no se comprende

4as. Jornadas TEA

V Jornadas TEA curso 25-26



Organiza:
IES SAPERE AUDE
Villanueva del Pardillo

2as Jornadas sobre el TEA
(Trastorno del Espectro Autista)

27, 28 y 29 de Marzo
Centro Cultural "Tamara Rojo"
Villanueva del Pardillo, Madrid

28 Marzo

Sesión: "La mujer en el espectro I"
17:00 – 18:15 "TEA en niños. Síntomas de alerta"
Lola Granero. Psicóloga clínica y escolar por la Universidad de Barcelona.
18:15 – 18:30 Descanso

Sesión: "Desenmascarando al enigma femenino"
Marta Casanova. Psicóloga clínica y educativa. Directora de la Fundación Quirón.

29 Marzo

Sesión: "La mujer en el espectro II"

2023

Jornadas sobre el TEA
"Lo que no se ve, no se conoce y no se comprende"

27-29 de Marzo de 2023
Centro Cultural "Tamara Rojo"
Villanueva del Pardillo, Madrid

"Cuando miro el mundo en el que estoy, espero que algún día todas las personas sean aceptadas y valoradas como son".
Tina J. Richardson

16:30 – 17:00 Apertura de las Jornadas
Cátia Requejo Cabe, Concejalía de Educación, Bienestar Social, Asuntos Sociales, Igualdad de Oportunidades, Tercera Edad e Inmigración. Ayto. de Madrid

Jesus Cañas Cuerva, Director del IES Sapere Aude, Villanueva del Pardillo.

Taller de Formación del Profesorado

17:00 – 18:30 "Neurociencia y TEA: aplicación a la práctica docente"
José Luis Martínez, Catedrático de Neurociencia. Univ. de Salamanca

18:30 – 19:45 Descenso

19:45 – 20:00 "Mujeres autistas, desde dentro del espectro"
Carmen Mallo, Presidenta de CEPMAS (Asociación de Mujeres Autistas)



Integrar
implica
socializar

Un aula abierta es un aula más inclusiva

PERFIL DE ALUMNADO TEA EN SECUNDARIA

- Marcada necesidad de pertenencia social en un grupo de iguales. "Obsesión" por tener amigos, dificultades de regulación emocional, necesidad de autoconocimiento.
- Intereses NO muy comunes al resto de los alumnos de su edad



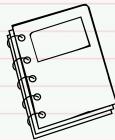
MEDIDAS MÁS INCLUSIVAS

- Abrimos el **aula atréverte** en la hora del **patio** para **todos los alumnos del centro**
- Diseñamos un **taller de habilidades sociales** en el que participan otros alumnos con un perfil social semejante al de los chicos del aula
- El **apoyo inclusivo** en muchos momentos se hace ya **desde el aula de referencia**.
- **Todos los espacios del centro son escenarios para desarrollar el proyecto inclusivo** del centro

Si necesitas o quieres saber más
clica en el [enlace](#)

Organización y metodología

RINCÓN DE BIENVENIDA



Alumnado con
dificultades en
funciones ejecutivas

RINCÓN DE RELAJACIÓN



Alumnado con
dificultades en la
autorregulación
emocional

RINCÓN DEL TRABAJO



ACNEAES

Rincón de Bienvenida/ despedida



¿Qué hacemos?

- SITIO EN EL AULA ATRÉVETE
- PANEL INFORMATIVO
- CALENDARIO MENSUAL
- ORGANIZACIÓN SEMANAL
- AGENDA ADAPTADA
- SUPERVISIÓN AL INICIO Y FINAL DE LA JORNADA

Me puedes ayudar con...

Preparación de trabajos y exámenes

Preparación de salidas...

Rincón de Relajación



ESCUCHA



ACOMPAÑAMIENTO



TÉCNICAS DE RELAJACIÓN

"No calles tus emociones. Deja que tus ojos lloren, que tu boca hable y que tu cuerpo exprese. Sólo así sanará tu alma"

Rincón del Trabajo

Realización de exámenes

Preparación de
trabajos

Sesiones de
seguimiento

Pruebas de nivel



Apoyo curricular

mediaciones

Tutorías

Apoyo emocional

Sensibilización

Adaptación al centro



Cuida el Instituto

CUIDA EL AULA



CUIDA EL PATIO



CUIDA LOS BAÑOS



Hábitos saludables

ALIMENTACIÓN



EJERCICIO



SUEÑO



Convivencia

NO ES UN JUEGO



NORMAS DE CORTESÍA



VALORES



Material adaptado por: Tarea la tarea de Orientación IES Sapere Aude. Autor de los contenidos: IES Sapere Aude. URL: https://www.cursoorientacion.es/maestros/IES-Sapere-Aude/

Autor de los recursos: IES Sapere Aude. URL: https://www.cursoorientacion.es/maestros/IES-Sapere-Aude/

Material original: Lucía Gómez Gutiérrez. URL: https://www.cursoorientacion.es/maestros/IES-Sapere-Aude/

Material adaptado por: Tarea la tarea de Orientación IES Sapere Aude. Autor de los contenidos: IES Sapere Aude. URL: https://www.cursoorientacion.es/maestros/IES-Sapere-Aude/

Autor de los recursos: IES Sapere Aude. URL: https://www.cursoorientacion.es/maestros/IES-Sapere-Aude/

Material original: Lucía Gómez Gutiérrez. URL: https://www.cursoorientacion.es/maestros/IES-Sapere-Aude/



ALUMNADO CON DIFÍCULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

- Alumnos con TDA-H
- Alumnos con dislexia
- Alumnos con otras dificultades

03

MEDIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE - DEA (TDAH, Dislexia, otras...)

- Adaptaciones Específicas de Acceso al Curículo. Medidas organizativas y metodológicas (recursos materiales, espacios, recursos personales, ...)
- Adecuación de los procesos de evaluación. Aumento de tiempo en las actividades de evaluación (no sólo en las pruebas), uso de instrumentos de evaluación diversos, adaptación de los formatos de las pruebas.
- Adaptación de los criterios de calificación con el fin de que las dificultades y barreras en la comunicación no supongan un impedimento (penalización por faltas de ortografía para alumnos con dislexia, ...)
- Proponer la intervención de PT y AL siempre que se garantice la adecuada atención a los ACNEE cuando las dificultades afecten de manera significativa al desarrollo del alumno. Tiene que haber un desfase significativo de dos cursos.

MEDIAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE - DEA

PROCEDIMIENTO Y DOCUMENTOS

El profesor de materia decide qué medidas va a aplicar.

En la sesión de evaluación inicial el tutor recoge las medidas de todos los profesores en el anexo VI

El tutor informa a la familia y les entrega una copia del anexo VI (mes de octubre)

El anexo original lo entrega en Orientación (mes de octubre)

- Preparación de pruebas Documento
- Adaptación de pruebas escritas Ejemplo
- Adaptación de tiempos y espacios
- Utilización de Autoinstrucciones

ORIENTACIONES PARA EL AULA

ALUMNOS CON TDA-H

ALUMNOS CON DISLEXIA

ALUMNOS CON OTRAS DEA

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS

En cada evaluación se valoran las medidas y su eficacia

ALUMNADO DE INTEGRACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO



04

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS DE INTEGRACIÓN TARDÍA

- El criterio preferente para la escolarización es la edad del alumno que cumple en el año natural en el que se inicia el curso académico.
- Con 16 y 17 años, sin documento de homologación, ni solicitud, pueden ser escolarizados en 4º de la ESO.
- Cuando el alumno se incorpora al centro se le hace una evaluación inicial, si existe un desfase curricular de más de dos años el alumno podrá ser escolarizado en un curso inferior. **Esto tendrá los mismos efectos que una repetición ordinaria.**
- Si el alumno alcanza el nivel curricular de competencia adecuado se le podrá incorporar al curso que le corresponda por edad.
- Se pueden incorporar directamente a FPB, con la edad entre 15 y 18.

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS DE INTEGRACIÓN TARDÍA

PROCEDIMIENTO Y DOCUMENTOS

El PSC realiza la acogida inicial del alumno y su familia. Entrevista inicial.

Evaluación inicial de su nivel de competencia curricular:

- Pruebas de nivel Lengua y Matemáticas
Las pasa el PSC del centro
Las valora el departamento correspondiente

El tutor en colaboración con el equipo docente elabora el Informe inicial Anexo V.a

El tutor se entrevista con la familia y el alumno

ORIENTACIONES PARA EL AULA

- Cuidar la integración del alumno en el grupo. Club de compañeros, dinámicas,...
- Conocer al alumno y su entorno
- Aplicar medidas ordinarias de atención.
- En caso de desconocimiento del idioma. Solicitar SAI

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS

En cada evaluación se valoran las medidas y su eficacia. Si ha alcanzado el NCC se le puede pasar al curso que le corresponde por edad

ALUMNADO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA



05

MEDIOS ESPECÍFICOS PARA ALUMNOS CON NECESIDAD DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA

- Medidas de acceso al currículo (metodológicas, organizativas,...) y de evaluación
- Facilitarles recursos adaptados

En el centro no contamos con profesor de apoyo de compensatoria, por lo que los profesores de área aplicarán las medidas que se estimen oportunas para el progreso de este alumnado

Anexo II, informe que realiza el tutor, en colaboración con el DO, con los resultados de las pruebas iniciales de lengua y matemáticas

ALUMNADO CON NECESIDAD
EDUCATIVA ESPECÍFICA POR
CONDICIONES DE SALUD



06

MEDIDAS ESPECÍFICAS ACNEAE POR CONDICIONES PERSONALES DE SALUD

- Aulas hospitalarias.
- Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario
- Centros Terapéuticos
- Medidas de acceso al currículo y medidas de adaptación de la evaluación.

ALUMNOS QUE ASISTEN A NUESTRO CENTRO

Se deciden qué medidas ordinarias y específicas (acceso al currículum y en la evaluación) se van a aplicar

El tutor cumplimenta el anexo VII correspondiente e informa a la familia.
Entrega el documento original en Orientación

** Bachillerato

ALUMNOS QUE NO ASISTEN A NUESTRO CENTRO

Coordinación con los profesores de las Aulas Hospitalarias, del SAED o de los Centros Educativos Terapéuticos (CET)

SEGUIMIENTO DE LAS MEDIDAS

En cada evaluación se valoran las medidas y su eficacia.

ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES

07

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON AACCs

- Diseño de un Plan Individualizado de Enriquecimiento Curricular.
- Flexibilización de las enseñanzas.
- Programas de Enriquecimiento Educativo fuera del horario lectivo (PEAC)
- **Synapse. Programa de centro.** Proyecto de atención educativa al alumnado con altas capacidades

MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA ALUMNOS CON AACCs

PROCEDIMIENTO Y DOCUMENTOS

El profesor de materia decide si es necesario el enriquecimiento curricular

En la sesión de evaluación inicial el tutor recoge las medidas de todos los profesores en el Anexo IVa

El tutor informa a la familia y les entrega una copia del anexo IVa (mes de noviembre)

El anexo original lo entrega en Orientación (mes de noviembre)

ORIENTACIONES PARA EL AULA

SEGUIMIENTO

En cada evaluación se valoran las medidas y su eficacia

SYNAPSE

Proyecto de atención
educativa al alumnado con
altas capacidades



La gran mayoría de los alumnos con altas capacidades está sin identificar

Al menos un 2,28% de la población mundial tiene altas capacidades intelectuales (Cociente Intelectual igual o superior a 130, $Pc > 95$).

En España la cifra del alumnado identificado supone solo el 0,33%.

Nuestras líneas de actuación

1



Sensibilización

2



Detección

3



Evaluación

4



Medidas

Conocer la realidad
de este alumnado y
reconocer la
necesidad de
adoptar medidas

Visibilizar a los
alumnos,
desmontando mitos

Identificar las
dificultades de este
alumnado, intereses,
inquietudes, ...

Medidas de
específicas

Synapse

Actuaciones Synapse

Acompañamiento cognitivo

Aula de Enriquecimiento

Programa Sapere Aude - UC3M y AJdE

Acompañamiento emocional

Programa de educación emocional a través del desarrollo de habilidades de comunicación

Talento en Red

Programa Intercentros

Los profesores proponen talleres de 3 o 4 sesiones.
Coordina el programa Paloma Morate.
Contrato de participación

Talleres, charlas, visitas.
Programa de mentorización.

Taller de Minecraft

ESTRUCTURAS PARTICIPATIVAS

- Recreos alternativos / Aula de relajación.
 - Co-misiones de trabajo.
 - Club de compañeros.
- Programa de voluntariado

08



Proyecto de patio Recreos alternativos



DEL AULA ATREVETE



Condenados a morir de éxito.



Mejorar el acceso.



Buscamos apertura al resto de
alumnado.

AL AULA ALTERNATIVA



AL AULA DE
RELAJACIÓN
Educador social.

CO-MISIONES DE TRABAJO

QUEREMOS CAMBIAR
EL MUNDO

SOMOS
ACTIVISTAS

- Grupos de trabajo voluntarios y autogestionados.
- Formados por alumnado y coordinados por personal docente/no docente del IES.
- Surgen de la iniciativa del propio alumnado.
- Temas de máximo interés entre los adolescentes.
- Trabajo en horario extraescolar.



Co-misiones de trabajo



Proyecto Erasmus
con un Instituto de
Polonia

Igualdad de género

Medioambiente

Diversidad sexual

Salud

Interculturalidad

Objetivo: Formar grupos de trabajo voluntarios y autogestionados, en torno al interés del alumno, y trabajando en beneficio del centro.

Responsable/Recursos: Educador social (PROA+), Profesorado del centro

Metodología: Reuniones de cada Comisión con propuestas de actividades.

Temporalización: Sesión quincenal, a séptima hora.



Subdirección General de
Cooperación Territorial
e Innovación Educativa



CLUB DE COMPAÑEROS

PROGRAMA
DE AYUDA
ENTRE
IGUALES



OBJETIVO:
MEJORAR LA
CONVIVENCIA ESCOLAR



FORMACIÓN



DETECCIÓN



ACOGIDA



MEDIACIÓN



CONVIVENCIA



ESCUCHA ACTIVA

Este año somos
sede del "Encuentro
de alumnos
ayudantes".

Otros proyectos

Xcelence. Programa de Orientación Académica-Profesional

- Vídeos profesionales padres y madres de alumnos
- Feria de Empleo, Emprendimiento y Orientación

Programa de Voluntariado

- Empezamos a trabajar con la Residencia y el Centro de Discapacitados del pueblo

Programa de Familias

- Nuevas Tecnologías
- Hábitos saludables
- El cerebro adolescente
- Acompañamiento emocional

CURSO de Formación del profesorado

Otros proyectos

Feria EducaEmpleo

<https://sites.google.com/iessapereaude.com/educaempleo24/inicio?pli=1>



Educa**Empleo**

Abre las puertas a tu futuro

Feria de Empleo, Emprendimiento y Formación

2024

12, 13 y 14 de Marzo



Universidades y otros
Estudios Superiores



Formación Profesional,
Enseñanzas Especiales y
Formación no reglada



Empleo y
Emprendimiento

Web Opto. de Orientación

<https://orientacion.iessapereade.com/>



IES Sapere Aude
Villanueva del Pardillo



Departamento de
Orientación

Inicio

Acción Tutorial

Atención a las Diferencias Individuales ▾

Orientación AyP ▾

Programas – Proyectos ▾

Noticias/Avisos

IES Sapere Aude. Avda. de los Estudiantes, 4 - 28229 Villanueva del Pardillo - orientacion@iessapereade.com

ORIENTACIÓN



Departamento de Orientación