

TAREA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	AGRUPAMIENTO	HERRAMIENTA QUE SE LE SUGERIRÁ AL ALUMNADO
Generar un banco de preguntas sobre las características, clasificación y conservación de las especies pertenecientes a uno de los Reinos de seres vivos. Se documentan con vídeos y apuntes online.	1.1. Analizar y describir conceptos y procesos biológicos básicos, interpretando, localizando y seleccionando información en diferentes formatos, manteniendo una actitud crítica sobre la potencialidad de su propia participación. 2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología, localizando, seleccionando y organizan-do información mediante el uso de distintas fuentes. 5.1. Iniciarse en la relación basada en fundamentos científicos de la preservación de la biodiversidad, la protección de los seres vivos, reconociendo la riqueza de la biodiversidad de Andalucía.	porfolio	En parejas	Selección de vídeos y páginas web de consulta, además del libro de texto. Padlet con el itinerario de tareas.
Crear un juego de preguntas y respuestas dentro de cada Reino de seres vivos	3.2. Diseñar la experimentación, toma de datos y análisis de fenómenos biológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas sencillas. 3.5. Cooperar dentro de un proyecto sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales, respetando la diversidad, igualdad y favoreciendo la inclusión.	Rúbrica para el juego	En parejas	Genially, Educaplay, etc.
Practicar con los juegos creados en la actividad anterior (1ª parte)	4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos sencillos, utilizan-do conocimientos e información aportados por el docente y los recursos digitales.	Escala de valoración	Grupos de cinco personas, cada uno experto en un reino	Las mismas herramientas utilizadas en la creación de los juegos
Realizar una presentación del Reino correspondiente a cada	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de la información sobre procesos biológicos de manera que se facilite su comprensión, transmitiéndola, utilizando los formatos	Rúbrica para la presentación	En parejas	Genially, Canva, etc.

grupo.	adecuados.			
Puesta en común en una presentación común con todos los reinos.	3.5. Cooperar dentro de un proyecto sencillo asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario.	Debate	Grupo clase	Padlet, Canva o Genially. Microsoft Teams
Practicar con los juegos creados en la actividad anterior (2ª parte)	4.1. Analizar problemas o dar explicación a procesos biológicos sencillos, utilizando conocimientos e información aportados por el docente y los recursos digitales.	Escala de valoración	Grupos de cinco personas, cada uno experto en un reino	Las mismas herramientas utilizadas en la creación de los juegos
Práctica de actividades interactivas de repaso	2.1. Explicar, identificar e interpretar cuestiones básicas sobre la Biología, localizando, seleccionando y organizando información mediante el uso de distintas fuentes.	Evaluación de actividades de Live worksheets	Individual	Liveworksheets, actividades interactivas pertenecientes al libro de texto.
Cuestionario de auto-evaluación	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sencillo sobre fenómenos biológicos. 5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles básicos, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajena, a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	Cuestionario de Evaluación	individual	Microsoft Teams