Можно ли считать всезнающего человека мудрым? Такую проблему поднимает автор в приведенном тексте. Бим-Бад рассуждает на тему мудрости, а также выдвигает некие утверждения.

Первостепенно, автор уверяет читателя, что мудрости нужно учить уже с самого раннего возраста ребенка, потому что «высшее, чего может достичь человек, — это мудрость». Борис Михайлович отмечает, что мудрый человек не самонадеян, то есть он допускает ошибочность своих суждений. Мудрость заключается именно в «отвращении к самообману», и по истине мудрый человек не останавливается на достигнутых результатах, «он допускает их ошибочность». Так автор помогает читателю понять, что мудрый человек стремится к истине и поэтому способен признавать свои ошибки.

Также Бим-Бад утверждает, что знания — это неотъемлемая часть мудрости, а именно «мудрость нуждается в знаниях, в не сводится к ним». И если человек имеет глубокие познания о чем-либо, однако он может упускать связь с «устройством мира». На основе этого примера автор демонстрирует умение мудрости человека применять имеющиеся знания.

Бим-Бад приводит эти примеры, которые дополняют друг друга, чтобы показать, что мудрый человек отличается от знающего наличием таких качеств, как самокритичность и способность применять имеющиеся знания.

Позиция Бориса Михайловича заключается в утверждении: мудрость заключается в умении обосновать предложение, а также допускать возможность ошибочности своих суждений, опираясь на знания, но при этом понимать, как они связаны со всем миром.

Я разделяю позицию автора. Действительно, мудрость заключается в умении признавать ошибки. Такая тема раскрыта и в произведении М.А.Булгакова Морфий. Главный герой обретает зависимость морфием после лечения и, по началу, сам не признает, что его болезнь перешла в совершенно другое заболевание – зависимость. Ссорясь со своей коллегой, и только накануне смерти Поляков понимает, какую ошибку совершил. В итоге слабость Сергея превратился в болезнь духа, что привело к разочарованию героя жизнью и последующей смерти. Так, неспособность Полякова отрекаться от ошибочных идей показывает, что он лишён мудрости.

Таким образом, можно сделать вывод, что мудрый человек — тот, кто стремится к истине, и поэтому готов признавать свои ошибки. Он умеет применять имеющиеся у него знания и понимает, как они связаны с жизнью.

(1)Позвольте напомнить известное изречение: «Где наша мудрость, потерянная в знаниях? Где наше знание, потерянное в информации?»

 (2)Высшее, чего может достичь человек, — это мудрость. (3)Ей бы полагалось стать школьным предметом, мудрости надо учить. (4)Точнее, к мудрости надобно приучать — как к осторожности суждений, воздержанию от недостаточно обоснованных утверждений, умению принимать во внимание множество факторов, опираясь на то, что рождено разнообразием исторического опыта. (5)Это больше, чем знания. (6)Это ещё и интуиция, и отвращение к самообману. (7)Мудрый человек никогда не самонадеян: он не считает конечными полученные им результаты раздумий, он допускает их ошибочность, сопоставляя их с прямо противоположными утверждениями и находя пробелы в том, что казалось бесспорным.

(8)Мудрость нуждается в знаниях, но не сводится к ним.

(9)Кто-то может знать, допустим, все разновидности бабочек и ничего не смыслить в проблемах экологии. (10)Даже не интересоваться ими. (11)В таком случае человек упускает из вида связь отдельно взятой бабочки с устройством мира.

(12)3нания отвечают на вопрос «Почему?», а информация — только на вопросы «Что? Где? Когда? Как?». (13)3нание состоит из «пониманий» и является достоянием науки. (14)3нание нуждается в информации, но не сводится к ней — оно выше, поскольку знает, как проверять достоверность информации.

(15)3нание в европейской, а теперь и в общемировой научной традиции всегда противостояло мнению. (16)Мнение — это всего лишь некоторое отношение к чему-либо, а знание — это, повторю, понимание закономерности. (17)Важно не столько отстаивать непременно своё мнение, сколько думать о том, чтобы оно было доказано, хотя бы стремилось стать знанием. (18)Стремление всячески поощрять безосновательные мнения как самоцель очень опасно для растущего человека. (19)Недостаточно мыслить самостоятельно — надо ещё мыслить правильно.

(20)Вкусу к свободе, к полёту мысли надо долго учиться. (21)Вспомните: мысли у Буратино были коротенькие-коротенькие. (22)А совсем молодой Пушкин в послании другу написал такие слова: «Учусь удерживать вниманье долгих дум...»

(23)Оказывается, своя мысль требует долгого и мучительного спора с собой, внутреннего жёсткого требования проверок и перепроверок, выстраивания длинных цепочек рассуждений. (24)Их надо все удержать в круге своего напряжённого внимания — это серьёзная работа. (25)Вот что значит «удерживать вниманье долгих дум».

(26)И для некоторых людей это — удовольствие. (27)Сократ, как передаёт легенда, однажды так увлёкся размышлением, что простоял неподвижно на одном месте почти сутки, не замечая ничего вокруг.

(28)Людей, очевидно, можно разделить на две категории: способных «удерживать внимание долгих дум» и тех, кто предпочитает короткие, простенькие мысли, что не мешает их самодовольству и самовлюблённости. (29)Когда поощряют необоснованные мнения, то поддерживают в человеке вот эту самовлюблённость и склонность к самообману.

(30)Потому сегодня так важно уйти от одобрения, от поощрения коротеньких, как у Буратино, мыслей и учиться у Пушкина с его предпочтеньем «долгих дум».