

PRÉPARATIONS

CONCOURS 2022

AGENT DE POLICE

Matière :

FRANÇAIS

Leçons

+

Sujets types corrigés

SOMMAIRE

Savoir faire : Raconter	1
A. RAPPEL	1
B. LECTURE EXPLIQUEE	2
C. VOCABULAIRE	3
D. GRAMMAIRE	4
E. CONJUGAISON : Modes et valeurs de temps	7
F. EXPRESSION ECRITE	8
Savoir faire : Raconter (suite)	10
A. LECTURE EXPLIQUEE	10
B. VOCABULAIRE	11
C. GRAMMAIRE	11
Savoir faire : (S') informer	17
A. LECTURE EXPLIQUEE	17
B. VOCABULAIRE	18
C. GRAMMAIRE	19
D. CONJUGAISON : Le mode conditionnel	20
E. EXPRESSION ECRITE	21
Savoir faire : Argumenter	23
A. LECTURE EXPLIQUEE	23
B. VOCABULAIRE	24
C. GRAMMAIRE	26
D. CONJUGAISON : Le temps composé de l'indicatif	29
E. EXPRESSION ECRITE	29

A. RAPPEL

1. Champ lexical

C'est l'ensemble de mots qui recouvre la même idée, la même notion et qui évoque un même domaine de la réalité.

Exemple : Champ lexical de l'école : élèves, professeur, tableau noir, tables et banc.

2. Champ sémantique

C'est l'ensemble de sens pris par un seul mot

Exemple : Champ sémantique du son.

Son : sensation auditive, bruit, volume, intensité, sonore d'un appareil.

Son : enveloppe de graine.

Son : adjectif possessif de 3ème personne.

3. Synonyme

C'est l'ensemble de mots ou des expressions de même idée, de même sens, ou de même signification.

Exemple : Etudier = apprendre, s'intéresser.

Détester = haïr.

Vaste (adjectif) = spacieux, grand, large, énorme.

4. Antonyme

C'est l'ensemble de mots de sens contraires et de sens opposé ou différent.

Exemple : Pleurer ≠ rire.

Joli(e) ≠ laid(e).

5. Homonyme

C'est l'ensemble de mots d'une même prononciation mais de sens d'orthographe différent.

Exemple : son : sont,

Sang : sans, cent, s'en, sent, ...

6. Famille de mots

C'est l'ensemble de mots qui viennent d'une même racine ou radical.

7. Mots dérivés

Ce sont de mots formés à l'aide de préfixe ou suffixe.

Exemple : terre : {terrain, territoire, terrasse, enterrer, enterrement}.

8. Mots composés

C'est l'ensemble de mots plus que les composés.

Exemple : Arc en ciel, va et vient, mille pattes, ...

B. LECTURE EXPLIQUEE

L'Hyène et le Singe

L'Hyène un jour, tomba dans un puits et incapable d'en sortir seule, resta là deux jours sans manger. Sur « neté », le singe qui jouait, entendit les cris de l'hyène et descendit.

Tends-moi la queue, dit l'hyène pour m'aider à sortir de ce trou. Le singe tendit sa queue, l'hyène sortit disait :

Je suis si faible si faible... soutiens-moi. Le singe s'approcha, l'hyène se saisit de lui.

Je vais te manger, dit-elle, je suis à jeun depuis deux jours. C'est à ce moment que le lièvre arriva.

Il vit le singe que se débattait et il fit raconter l'affaire.

Je ne comprends pas, dit le lièvre, comment a pu sortir l'hyène du puits avec sa queue ? Il faut recommencer devant moi, pour que je puisse bien juger la cause.

L'hyène redescendit dans le puits.

Laisse-là maintenant ! dit le lièvre.

Contes d'Afrique
René Guillot

1. Mots difficiles

- Puits : trou profond en terre pour tirer de l'eau.
- Neté : un arbre.
- Tendre : tirer et tenir quelque chose en état d'allongement.
- Faible : sans force.
- Soutenir : aider.
- Se saisir : prendre et retenir fermement.
- Etre à jeun : n'avoir rien à manger.
- Se débattre : faire des efforts pour résister ou dégager.

2. Compréhension générale

L'auteur raconte une histoire de l'hyène et le singe. L'hyène est sauvée par le singe parce qu'elle est tombée dans un puits mais elle est ingrat, gourmande, infidèle.

Elle veut manger le singe.

3. Compréhension détaillée

« L'hyène un jour ... descendit »	Elément perturbateur L'hyène tomba dans un puits et resta là sans manger deux jours. Cela s'est passé un jour (le moment est bien déterminé : c'est un événement soudain et inattendu qui perturbe la situation initiale : la vie de l'hyène avant). Les verbes y sont au passé simple : tomba, resta, entendit et descendit.
« Tends-moi ... l'affaire »	Péripétie ou succession d'actions Le singe aida l'hyène à sortir du puits : - L'hyène si faible (flatte) trompe le singe pour le manger. - Le lièvre arriva à ce moment et le singe lui raconta l'affaire. Les verbes y sont toujours au passé simple : tendit, s'approcha, arriva, fit, vit.
« Je ne comprends pas ... la cause »	Résolution de problème C'est un événement qui résout le problème : le lièvre veut voir comment le singe peut-il sortir l'hyène du puits ? Il juge la cause
« L'hyène ... dit le lièvre »	Situation finale Le lièvre punit l'hyène. Il la laisse dans un puits.

4. Synthèse du texte

D'après le texte, l'auteur raconte une histoire irréelle (imaginaire). C'est de types narratifs dont les différentes parties : situation initiale, élément modificateur, succession d'action (péripéties), résolution du problème, situation finale.

Un texte qui raconte est un texte narratif. Le conte, la fable, les récits fantastiques, la fiction, la légende sont des récits imaginaires (qui ne sont pas vraies) mais il nous donne des morales.

Quelles sont les morales pour donner dans cette histoire ?

- L'hyène : ingrate, infidèle, insolent, gourmand, affamé.
- Le singe : gentil, naïf, affectueux, fidèle, simple,...
- Le lièvre : intelligent, rusé, juste, aimable.

C. VOCABULAIRE

1. Rappel

Les synonymes de mots raconter : conter, narrer, relater, faire une narration ou un récit, rapporter.

2. Les genres du récit

➤ **Récit réel** : raconte une histoire vraie ou existe

Exemple : un accident, un passage de cyclone, ...

➤ **Récit imaginaire** : raconte une histoire qui n'existe pas (mensongère) comme les contes, la fable.

➤ Les genres du conte, on a deux :

- Un conte à quête

- Un conte à l'origine

- **Conte à quête** : nous donne des morales (leçons).

Exemple : l'hyène et le singe.

- **Conte à l'origine** : explique une origine d'un phénomène naturel.

Exemple : le chat et le souris.

3. Le champ lexical des animaux

➤ Animaux domestiques : la poule, le coq, le bœuf.

➤ Animaux sauvage : le lion, le tigre, l'éléphant, ...

➤ Animaux apprivoisés (animaux semi-sauvage) : la tortus, le maki, le perroquet.

D. GRAMMAIRE

I. Les indicateurs de lieu

1. Définition

L'indication de lieu est un mot qui indique un lieu. Il a pour fonction de complément de complément circonstanciel de lieu

Le lieu aussi répond à la question : Où, d'où, par où, en quelle direction ?

- Le lieu où l'on est : à, sur, devant, derrière.

Exemple : je suis à l'école.

- Le lieu où l'on va : vers.

- Le lieu où l'on vient : à.

- Le lieu où l'on passe : à, par.

Exemple : je suis passé à Antsinanantsena.

Le complément circonstanciel de lieu est généralement une préposition se situer dans l'espace localisation déterminée : dans, sur, sous.

Exemple : Lita est dans la maison.

Le stylo est sur la table.

Le chat se cache sous le lit.

2. Les adverbes ou locutions prépositives de lieu

Les adverbes ou locutions prépositives de lieu : ici, là, là-bas, là-haut, devant, derrière, par ici, par-là, de côté, dessus, dessous, sur, dans, en, à côté de, en face de, dé hors, dé dans, au-delà, tout droit, chez.

II. L'expression de temps

1. Dans la phrase simple

- **Un groupe nominal** : un jour, un soir, une fois, ...
- **Un groupe nominal introduit par une préposition** : à, en, dans, vers, durant, pendant, avant, après, pour, par, depuis, entre, dès, jusqu'à, avant de, au, de, ...

Exemple : Pendant la journée, je travaille.

- **Des adverbes** : hier, aujourd'hui, demain, maintenant, bientôt, jamais, encore, à présent, tout à coup, soudain, tout de suite, quelques fois, de temps en temps, depuis longtemps.

2. Dans la phrase complexe

Le temps y exprimé par une proposition subordonnée introduit par une conjonction de subordination.

L'action est exprimée par le verbe de la proposition principale :

Antériorité (avant)	Simultanéité (en même temps)	Postériorité (après)
En attendant que Jusqu'à ce que D'ici que Avant que + subjonctif	Alors, quand, lorsque,... En même temps que Au moment ou Tandis que Pendant que Tant que + indicatif	Après que Aussitôt que Depuis que Une fois que + indicatif

Exemple : Je me repose sur mon lit en attendant que la nuit tombe
Proposition principale Proposition subordonnée.

Pendant que la teneur gronde, il cache sous la table.
Proposition principale proposition subordonnée.

Je ferme la porte après que tout le monde sort.
Prop. prin. Prop. Sub.

- ✓ Action antérieure : pour marquer que l'action de la principale vient avant l'action exprimée par la subordonnée.
- ✓ Action contemporaine : pour exprimer que les deux actions s'accomplissent en même temps.
- ✓ Action postérieure : pour exprimer que l'action de la principale vient après l'action de la subordonnée.

3. Les indicateurs chronologiques

L'indicateur chronologique serve à indiquer le déroulement de l'histoire au début jusqu'à la fin.

Situation initiale	Élément modificateur	Situation finale
D'abord, premièrement, au début, pour commencer, en premier lieu, ...	Ensuite, puis, et, d'ailleurs, en second lieu, deuxièmement, ...	Enfin, pour terminer, à la fin, en conclusion, finalement, en dernier lieu,...
Marquent le commencement de l'histoire	Marquent la succession des événements dans le temps	Marquent la fin de déroulement de l'histoire

4. Les indicateurs temporels

Passé	Présent	Futur
Hier, avant-hier, jadis, autrefois, il était une fois, il y a longtemps, depuis (jour, an), la semaine (dernière)	Aujourd'hui, à présent, maintenant, au moment, à nos jours, actuellement	Demain, après-demain, bientôt, plus tard, prochain, l'année (dernière), tout à l'heure, dans (jour, semaine, mois), après (jours)

III. L'expression de cause

La cause est l'origine d'une action, d'un fait et la raison. Elle donne une explication. Elle répond aux questions par : car, parce que.

Le complément circonstanciel de cause CCC est toujours posé aux questions : Pourquoi ? Quelle en est la raison ? Pour quelle raison ? Grâce à quoi ? Faute de quoi ?

1. Les conjonctions de subordination

Puisque, sous prétexte que, étant donné que, comme.

Exemple : L'hyène est punie puisqu'elle est ingrate.

Comme elle est ingrate, l'hyène est punie.

On met dans le complément circonstanciel de cause comme en tête de phrase.

2. Les conjonctions de coordination

Car.

Exemple : L'hyène est punie car elle est ingrate.

3. Les prépositions de cause : (préposition + groupe nominal).

A cause de, grâce à, par / pour, faute de.

Exemple : L'hyène est punie à cause d'ingratitude.

L'hyène est sauvée grâce à l'aide du singe.

L'hyène est punie faute d'ingratitude.

L'hyène est punie par l'ingratitude.

4. Par un gérondif : (en + participe présent).

Exemple : Tu fais beaucoup de progrès en travaillant beaucoup.

IV. L'expression de conséquence

La conséquence est le résultat d'une action. Elle répond aux questions :

- Quelle en est la conséquence ?
- Et alors ?

1. Dans une phrase simple

Donc, par conséquent, alors, ainsi, c'est pourquoi.

Exemple : elle est ingrate donc l'hyène est punie.

2. Dans une phrase complexe

Si bien que, de telle sorte que, de façon que, de manière que.

E. CONJUGAISON : Modes et valeurs de temps.

1. Le mode

Le mode est la manière du présenter l'action ou l'état que le verbe exprime.

Il y a six modes qui sont repartis en deux grands groupes :

- Les modes personnels : indicatifs, impératifs, conditionnels et subjunctifs.
- Les modes impersonnels : infinitif, participe, gérondif.

2. Les temps

Le temps est une modification de la forme du verbe qui sert à exprimer un rapport de temps : (passé, présent, futur)

Il indique à quelle époque se rapporte l'action.

3. Valeurs du mode indicatif

L'indicatif est le mode des faits certains. Il indique du fait réel (mode de la réalité)

Exemple : La terre est ronde.

a) Le présent

Il exprime :

- Une action qui se fait au moment précis où l'on parle.
- Un fait habituel, une idée générale.
- Un passé récent et un futur proche

Exemple : je le rencontre il y a un instant et je lui parle.

b) L'imparfait

- Il exprime une action passée qui dure en même temps.
 - Exemple : Il frissonnait, il était malade.
- Une explication.
- Une habitude qui se répète.
- C'est un temps descriptif.
 - Exemple : Elle était blonde, elle portait de jupe blanche.

c) Le passé simple

- Il exprime un fait complétement fini.
- Une succession d'actions dans le passé (temps de récit).
- Un fait bref et soudain par rapport aux autres.

d. Le futur simple

- Il exprime : les faits d'avenir.
- Un ordre, un conseil, une recommandation.
- Une affirmation atténuée (forme de politesse).
 - Exemple : je vous prierai de m'écrire.

e. Le passé composé

- Il exprime : le résultat d'une action terminée mais qui se rattache au présent.
 - Exemple : j'ai commencé mon travail, en ce moment il se continue.
- Une action passée sans précision de la date.
 - Exemple : j'ai gagné un tourné de pétanque.

4. Valeurs du mode subjonctif

- Il exprime l'idée d'incertitude et de possibilité.
 - Exemple : je désire qu'il soit là.
- Un ordre, une défense à la 3ème personne.
 - Exemple : qu'il parte vite !
- Une indignation ou un souhait.
 - Exemple : Que Dieu vous bénisse, garde !

5. Valeurs du mode impératif

- Il exprime essentiellement un ordre, un conseil et une défense.
 - Exemple : Marchez lentement !
 Ne me touche pas.
- Une invitation mais parfois un souhait, une prière.
 - Exemple : Ralentir, école !
- Entrez sans frappez !

6. Valeurs du mode conditionnel

- Il exprime une idée dont la réalisation dépend d'une condition : la subordonnée est introduite généralement avec « si ».
 - Exemple : j'aimerais s'il m'aimait.
- Une atténuation, une politesse.
- Un désir, un regret, une possibilité éventuelle.
 - Exemple : si j'étais riche, j'achèterais une voiture.

F. EXPRESSION ECRITE

Les étapes à suivre quand on a rédigé un texte narratif :

1. Le récit

Un récit est une histoire vraie bien organisé ayant un début, une suite et une fin.

2. Schéma narratif

Quand on a rédigé un texte narratif, il faut suivre les étapes du schéma narratif (plan).

- Situation initiale.
- Élément modificateur.
- Succession des évènements.
- Résolution de problème.
- Situation finale.

On peut écrire un récit soit au passé soit au présent.

3. Les temps du récit

a) Imparfait

Il sert à décrire dans un récit (présenter quelqu'un ou quelque chose dans la situation initiale).

- Exprimer un acte secondaire des personnages dans un récit.
- Donner des explications.

Terminaisons sont : - ais, - ais, - ait, - ions, - iez, - aient.

Règles : on obtient l'imparfait à partir de « nous » du présent de l'indicatif, on enlève « - ions » et on remplace par les terminaisons de l'imparfait.

b) Le passé simple

Il sert à :

- Exprimer les actes dont le temps est bien déterminé dans un récit (un jour, ce jour-là, ...).
- Exprimer les actes successifs des personnages dans le passé.
 - **Exemple** : D'abord je me réveillai, je rangeai mon lit, je fis ma toilette et je partis.
- Un fait court (bref) par rapport aux autres dans un récit (précédé l'une des expressions : tout à coup, soudain, brusquement, hélas, tout de suite, ...).

Règle :

- Les verbes dont le participe passé se termine par « é », on y ajoute : - **ai**, - **ais**, - **a**, - **âmes**, - **âtes**, - **èrent**.
 - **Exemple** : écouter écouté J'écoutai.
- Les verbes dont le participe passé se termine par « i », on y ajoute : - **is**, - **is**, - **it**, - **îmes**, - **îtes**, - **irent**.
- Les verbes dont le participe passé se termine par « u », on y ajoute : - **us**, - **us**, - **ut**, - **ûmes**, - **ûtes**, - **urent**.
 - **Exemple** : vouloir voulu Je voulus.

– CAS PARTICULIER :

Infinitif	Participe passé	Passé simple
Courir	Couru	Je courus
Battre	Battu	Je battus
Faire	Fait	Je fis
Lire	Lu	Je lis
Naître	Né	Je naquis
Peindre	Peint	Je peignis
Mourir	Mort	Je mourus
Ouvrir	Ouvert	J'ouvris
Tenir	Tenu	Je tins
Voir	Vu	Je vis

Savoir faire : Raconter (suite)

A. LECTURE EXPLIQUEE

L'incendie

Par une chaude journée d'été, nous avons promenions dans la forêt, tout à coup, nous nous arrêtons dans une clarière dont le gazon avait jauni.

Notre ami Jacques, plus âgé de nous, sort un paquet de cigarette, en porte une à ses lèvres, il l'allume et tout en plaisantant, il jette l'allumette à terre.

Tout de suite, le gazon desséché s'enflamme ; et sans que nous ayons pu intervenir, le feu s'étend, activé par le vent, facilité par sécheresse.

Jacques piétine le sol, mais en vain ; Jean saisit de la terre à deux mains et la lance sans arrêt sur le foyer ; Paul et moi arrachons un petit arbuste feuillu et nous battons le sol sans prendre de repos.

Après un bon quart d'heure d'efforts, nous réussissons à arrêter l'incendie : Jacques se promet bien de ne plus jeter d'allumette dans une forêt.

1. Mots difficiles

- Une clarière : une partie de la terre dans la forêt qui n'a pas des arbres.
- Se promettre : donne de la promesse.
- Arbuste : petit arbre.
- Incendie : grand feu qui se propage en causant des dégâts.
- Plaisantant (adj) : amusant, agréable, celui qui cherche s'amuser.
- Plaire (verbe) : être agréable, être amuser.

2. Compréhension générale

Les personnages de ce texte sont des êtres humains (appartiennent au monde réel). L'auteur raconte une histoire réelle ou un fait réel : cette histoire est l'incendie dans la forêt lors d'une promenade.

3. Compréhension détaillée

<u>1^{er} partie</u> : « Par une chaude ... dans la forêt »	C'est la situation initiale Le verbe est au temps imparfait qui exprime une situation qui se passe avant.
<u>2^{ème} partie</u> : « Tout à coup ... le gazon avait jauni ».	C'est l'élément perturbateur Commencé par l'expression « tout à coup » qui exprime une action brusque et qui perturbe la situation initiale. Les verbes sont au temps présent. A partir de cet élément, un problème se pose.
<u>3^{ème} partie</u> : « Notre ami Jacques ... sans prendre de repos ».	C'est la suite des événements ou péripéties Le problème est l'incendie. <ul style="list-style-type: none">– Jacques fume de cigarette et jette l'allumette à terre.– Le gazon s'enflamme (être brûler, se met en feu)– Le feu s'étend.– Les amis de Jaques essayent d'éteindre le feu.
<u>4^{ème} partie</u> : « Après un bon ... à arrêter l'incendie ».	C'est la solution au problème L'incendie est éteint.
<u>5^{ème} partie</u> : « Jacques se promet ... dans une forêt ».	C'est la situation finale Jacques se promet de ne plus jeter d'allumette dans une forêt.

Ce texte est de **type narratif**, l'auteur raconte une histoire réelle (un fait réel).

B. VOCABULAIRE

1. Les lexiques relatifs au thème

- Un fait réel : une histoire qui existe vraiment dans la vie quotidienne.
- Les personnages principaux d'un récit réel sont : des êtres humains (personnes).
- Exemples d'un fait réel : incendie, spectacle, cyclone, compétition sportive ou culturelle, accident de voiture, promenade (pique-nique), voyage, inondation, sécheresse (famine).

2. Champ lexical l'incendie

- Un incendie : un grand feu qui se multiplie ou s'étend en causant des dégâts.
- Incendier : brûler, mettre le feu.
- Incendiaire : auteur volontaire de l'incendie.
- Incendie : la personne victime de l'incendie.
- Pompier : agent ou personne qui fait partie d'un corps organisé pour combattre les incendies et intervenir en cas de sinistre.

C. GRAMMAIRE

I. La pronominalisation

- Les verbes sont pronominaux quand l'action s'exerce sur le sujet du verbe.
Exemple : Je m'habille une tenue correcte.

Tu t'habilles un pantalon.

Mon frère s'habille noir ensemble.

- Pour conjuguer un verbe pronominal au passé composé, on emploie toujours l'auxiliaire « être ». Le participe passé s'accorde avec le sujet.

Exemple : « se promener » au passé composé.

Je me suis promené

Tu t'es promené

Il / elle s'est promené(e)

Nous nous sommes promené(s)

Vous vous êtes promené(s)

Ils / elles se sont promené(e)s

- Les verbes pronominaux au présent de l'impératif.

Exemple :

« **s'asseoir** »

Assieds-toi

Asseyons-nous

Asseyez-vous

« **se lever** »

Lève-toi

Levons-nous

Levez-vous

II. Les types de phrase

1. Les types obligatoires

a. Phrase déclaratif

Elle est formée par S + V + C. Elle est utilisée quand on répond à une question et on donne des informations.

b. Phrase interrogatif

- **Interrogation totale** : l'interrogation est totale lorsqu'on peut répondre par Oui / Non / peut-être.

Elle a trois formes :

Déclarative + ? S+V+C ?	Inversion de sujet + ? V+S+C ?	Est-ce que + S + V + C ?
<u>Exemple</u> : Tu viens ?	<u>Exemple</u> : Viens-tu ?	<u>Exemple</u> : Est-ce tu viens ?

L'interrogation totale porte sur toute la phrase.

- **Interrogation partielle** : elle porte sur un élément de la phrase seulement. Elle est commencée par un mot interrogatif (qui ? Que ? Quoi ? Où ? Quand ? ...). Et on ne peut pas répondre par oui, non, peut-être.

Phrase =	GNS + V	+	COD	+	COI	+	CC
	Qui ?		Que ?		A qui ?		Lieu : où ? d'où ?
	Qu'est-ce qui ?		Qu'est-ce que ?		A quoi ?		Temps : quand ?
			Qui ?		Pour qui ?		Manière : comment ?
			Quoi ?		Pour quoi ?		Cause : pourquoi ?
							Accompagnement : avec qui ?

Interrogation partielle = mot interrogatif + S + V + C ?

Exemple : *Il dort dans son lit.*
 GNS CCL

c) Phrase impératif

Une phrase impérative donne un ordre, un conseil, une invitation, une défense (interdiction). Elle ne comporte pas de sujet et n'a que 3 personnes.

- 2^e personne de singulier : un ordre, un conseil à une personne.
- 1^{er} personne du pluriel : une invitation.
- 2^e personne du pluriel : un ordre, un conseil à plusieurs personnes.
- Forme négative : une défense.

Exemple : protégeons-nous des moustiques.

d) Phrase exclamatif

Une phrase exclamative exprime une surprise, un étonnement, un sentiment, ... Elle se termine par un point d'exclamation. Elle se caractérise sous plusieurs formes :

- **Phrase nominale** :
 - Exemple : Mon dieu !
 Quel bonheur !
 Ah !
- **Phrase verbale** :
 - Exemple : Que la vie est belle !
 Tu es triste !

2. Les types facultatifs

Les types facultatifs sont : le type négatif, le type emphatique, le type passif.

Ils peuvent être combinés avec les types obligatoires.

Exemple : il ne va pas à l'école.

Une phrase négative nie quelque chose (réfuse, deteste). On utilise l'adverbe de négation **ne ... pas**

III. Discours direct et indirect

➤ Selon le narrateur, le discours peut être raconté (rapporté) mot pour mot. C'est le discours direct.

Exemple :

Le coq dit : « Moi, je n'ai chanté qu'après le coassement de la grenouille ».

- Le discours peut être raconté aussi en substance plus ou moins fidèlement. Il n'y a pas de ponctuation : et « » et -. Il y a de changement. C'est le discours indirect.

Exemple :

Le coq dit qu'il n'a pas chanté qu'après le coassement de la grenouille.

1. Passage du D.D au D.I

Il y a des changements lors du passage du D.D (discours direct) au D.I (discours indirect).

a) Changement du temps ou mode des verbes

Lorsque le verbe introducteur est au temps présent ou futur, il n'y a pas de changement.

Exemple : D.D : Il promet : « Je reviendrai ».

I : Il promet qu'il reviendra.

Lorsque le verbe introducteur est au passé, il y a changement de temps de verbe.

Discours direct	Discours indirect
Passé composé	Imparfait / plus que parfait
Imparfait	Imparfait, passé simple
Futur	Présent de conditionnel
Impératif	Infinitif / subjonctif présent
Présent	Imparfait

Exemple : D.D : Il a dit : « Je reviendrai ».

D.I : Il a dit qu'il reviendrait.

b) Changement des pronoms personnels et des possessifs

- Les pronoms personnels 1^{er}, 2^e, 3^e deviennent 3^e dans le D.I.

- Les possessifs 1^{er}, 2^e, 3^e deviennent 3^e dans le D.I.

Exemple : D.D : Il dit : « Je t'inviterai à mon anniversaire ».

D.I : Il a dit qu'il lui invitera à son anniversaire.

c. Changement des adverbes de temps et de lieu

Discours direct	Discours indirect
Aujourd'hui	Ce jour-là
Maintenant	En ce moment-là
Hier	La veille
Avant-hier	L'avant-veille
Demain	Le lendemain
Après demain	Le surlendemain
Samedi dernier	Le samedi d'avant ou précédent
Samedi prochain	Le samedi d'après ou suivant
Dans trois jours	Trois jours plus tard
Après trois jours	Trois jours après
Ici	Là

Exemple : D.D : Il dit : « Je reviendrai demain ».
D.I : Il a dit qu'il reviendra le lendemain.

2. Passage de l'interrogation direct à l'interrogation indirect

Lors du passage de l'interrogation direct à l'interrogation indirect, on constate :

- La disparition du point d'interrogation.
- L'inversion du sujet est supprimée.
- La phrase interrogative devient une complétive introduite par :
 - Si dans l'interrogation indirect.
 - Ce que (au lieu de qu'est ce que / que ?).
 - Ce qui (au lieu de qu'est ce qui ? / qui ?).
 - Ou par les autres pronoms interrogatifs.

Discours direct	Discours indirect
Interrogation totale	Si + S + V + C.
Qu'est ce que ? Que ?	Ce que + S + V + C.
Qu'est ce qui ? Qui ?	Ce qui + S + V + C.
Où ?	Où + S + V + C.
Quand ?	Quand + S + V + C.

Exemple :

D.D : Il demande : « Viens-tu ? ».
D.I : Il demande s'il vient.

D.D : Il demande : « Qu'est ce que tu regarde ? ».
D.I : Il demande ce qu'il regarde.

D.D : Il demande : « Qu'est ce qui bouge ? ».
D.I : Il demande ce qui bouge.

D.D : Il demande : « Où vas-tu ? ».
D.I : Il demande où il va.

IV. Forme passive et active

1. Structure des phrases :

FA (Forme active) :	S + V d'action + COD.
FP (Forme Passive) :	S + être + Participe passé + par + C d'agent. <div style="text-align: center;"> <div style="display: inline-block; text-align: center;"> du V de la FA. Verbe passif </div> <div style="display: inline-block; text-align: center;"> (Complement d'agent) </div> </div>

N.B : le verbe être dans PF est conjugué au même temps du verbe de la FA.

FA (Forme active) :	S + devoir/pouvoir + V infinitif + COD.
FP (Forme Passive) :	S + devoir/pouvoir + être + Participe passé + par/de + C d'agent. (à l'infinitif) du V de la FA.
Verbe passif	

N.B : le verbe devoir/pouvoir de la FP est conjugué au même temps du verbe de la FA.

Exemple : Tous les élèves respectent la discipline.

✓ La discipline est respectée par tous les élèves.

Tous les élèves doivent respecter la discipline.

✓ La discipline doit être respectée par tous les élèves.

2. Différence entre la forme active et la forme passive

A la forme active

- Le sujet fait l'action exprimée par le verbe.
- Le verbe est un verbe d'action, il n'est jamais conjugué avec l'auxiliaire être.
- C'est le COD qui subit l'action exprimée par le verbe.

A la forme passive

- Le sujet ne fait pas l'action exprimée par le verbe.
- Le verbe est un verbe passif toujours conjugué avec l'auxiliaire être.
- La phrase comporte un complément d'agent, introduit par les prépositions « par » ou « de », qui fait l'action exprimée par le verbe.

Remarque : Lorsqu'on a des pronoms personnels à la place du sujet et du COD :

- Si le sujet dans la forme active est un pronom personnel, on ne met plus de complément d'agent à la forme passive.

Exemple : Ils apprennent les leçons.

✓ Les leçons sont apprises.

- Si le COD de la forme active est un pronom personnel (l', la, le, les, me, nous, vous), à la forme passive, on utilise comme sujet passif le pronom personnel sujet correspondant.

Exemple : Encore une fois, la chance l'a favorisée.

✓ Encore une fois, elle a été favorisée par la chance.

Dans les phrases passives, il ne faut jamais oublier que le participe passé s'accorde toujours en genre et en nombre avec le sujet puisqu'on utilise l'auxiliaire être.

A. LECTURE EXPLIQUEE

Le foot-cool

Après le basket-ball, le hand-ball, et le foot traditionnel. Voici une invitation qui a trouvé sa place dans l'univers du sport tchadien : « le foot-cool ».

Foot parce qu'il se joue au pied avec un ballon comme un football. « Cool » parce qu'il est pratiqué par des « B. Boys et Fly-girls », autrement dit des filles et des garçons branchés. Mais ce n'est pas tout. Ici pas besoin d'un stade réglementaire, pas d'arbitre.

Il faut seulement des filles et des garçons.

Deux camps sont vite formés et la fête commence. On joue pour se distraire, pour maintenir la forme physique ou pour se plaire aux nombreuses filles qui assistent en spectatrices. Le « foot-cool » c'est aussi l'ambiance avant, pendant et après le match.

Avant, les jeunes débarquent partout, en voiture, à moto, à VTT.

Pour la petite histoire, sachez que le foot-cool a vu le jour à cause de grèves lancées par les enseignants Tchadiens !

Faute d'avoir cours, les jeunes ont voulu oublier leur problème avec un sport qui les défoule !

Aujourd'hui, ils ont un souhait : voir le « Foot-cool » se développer en Afrique est dans le monde entier. Au Tchad, il est déjà très populaire.

Dans le Revue Scolaire 1998, Disco

1. Compréhension générale

Dans ce texte, l'auteur nous donne des informations sur le foot-cool, c'est un sport collectif joué par les filles et les garçons ensemble, comme le football mais il n'y a pas des règles et d'arbitres.

Le foot-cool est né pendant les grèves des enseignants au Tchad.

2. Compréhension détaillée

Élément du texte	Signification de ces éléments
1 ^{er} partie : « Après ... le foot-cool »	Introduction : présentation du Sujet.
2 ^e partie : « Foot ... des garçons »	Développement : Information sur le foot-cool : <ul style="list-style-type: none">– Foot : c'est un ballon qui joue avec les pieds comme au football.cool : pratiqués par les garçons et les filles branchés.– Pas besoin d'arbitres et de stade réglementaire.
3 ^e partie : « Deux camps ... à VTT »	Les avantages reçus par le sport : « Foot-cool » <ul style="list-style-type: none">– Il est une distraction comme tous les autres sports.– Il garde la forme physique des joueurs.– Il donne de l'ambiance aux joueurs et spectateurs.
4 ^e partie : « Pour la petite ... défoules »	Cause /Origine : lors des grèves lancées par les enseignants au Tchad.
5 ^e partie : « Aujourd'hui ... très populaire »	Conclusion : <u>Résumé</u> : le foot-cool est déjà populaire au Tchad et les Tchadiens souhaitent qu'ils se développent dans le monde entier.

3. Synthèse

Ce texte est de type informatif. Il informe sur le foot-cool, c'est un sport qui joue comme le football mais il n'a pas des règles. Il donne de l'ambiance aux joueurs et spectateurs.

Le foot-cool est né au Tchad à cause des grèves des professeurs.

B. VOCABULAIRE

1. Définition et synonyme

a) S'informer

C'est poser une question à quelqu'un pour avoir des informations.

Synonyme : demander quelqu'un quelque chose, poser une question, interroger, enquêter, se mettre au courant de, s'enquérir, chercher à comprendre.

b) Informer

C'est donner des informations à quelqu'un.

Synonyme : répondre à une question, mettre quelqu'un au courant de, avertir, apprendre, faire savoir, diffuser, transmettre, communiquer.

2. Les sources d'informations

a) Les sources sonores

- La voix humaine : conversation, parole, chant, cri, murmure, chuchotement, ...
- Les cris des animaux : miaulement, coassement, ...
- Les autres bruits : coup de frein, grincement de porte, grondement de foudre, ...

b) Les sources visuelles

Les journaux, l'écriture, les traces, les gestes, les livres, ...

c) Les sources scripturales

La radio, la télévision, le téléphone, ...

Émetteur : celui qui donne les informations.

Récepteur : celui qui reçoit les informations.

3. Champs lexical du sport

- Le sport collectif : pratiqué par plusieurs personnes c'est-à-dire par équipe ou joueurs.
Exemple : le football, le basket-ball, le volley-ball, le rugby.
- Le sport individuel : pratiqué par une seule personne.
Exemple : L'athlétisme, le cyclisme, la natation, le tennis, la boxe.
- Le sport de combat : arts martiaux, le catch, le kung-fu, le karaté, ...
- Verbe et expression : assister à, applaudir ou supporter, encourager, sortir vainqueur, faire un match nul, tire au but, recevoir un carton jaune ou rouge.

C. GRAMMAIRE

I. La nominalisation

C'est la transformation d'une phrase en un groupe nominal. Elle peut se faire à partir de :

- **La phrase attributive : S + Verbe d'état + attribut.**

Exemple :

L'eau est transparente.	La transparence de l'eau.
Le temps est froid.	La froideur du temps.
Il est immobile.	Son immobilité.
Son bras est faible.	La faiblesse de son bras.
Elle est bête.	Sa bêtise.
Il est jaloux.	Sa jalousie.
Cet homme est seul.	La solitude de cet homme

- **La phrase verbale : S + V + C.**

Exemple :

La voiture dérape.	Le dérapage de la voiture.
La maladie existe.	L'existence de la maladie.
Le climat change.	Le changement du climat.
On construit une route.	La construction de la route.
On rentre les foin.	La rentrée des foin.
On peint la chambre.	La peinture de la chambre.
On achète des cahiers.	L'achat des cahiers.
La bombe éclate.	L'éclatement de la bombe.

II. Le COD, COI et le complément d'objet second

1. Le COD

Il complète directement le verbe sans l'intermédiaire d'une préposition. Il complète des verbes transitifs (prendre, mettre, faire, porter, ...)

Exemple : Lita fait son devoir. On répond à la question : **qui (personne)**
COD **quoi (objet)**
Lita fait quoi ?

2. Le COI

Il complète le verbe par l'intermédiaire d'une préposition : à, de, en, sur, ...

Il complète des verbes intransitifs (penser, participer, obéir, ...).

Exemple : Je pense à mes parents. On répond à la question : **à qui ?**
COI **de qui ?**

3. Le complément d'objet second

Il accompagne un autre complément d'objet direct ou indirect. Il est précédé d'une préposition (a, de, pour).

Exemple : Tu as écrits cette lettre à Julie.
COD COI

D. CONJUGAISON : Le mode conditionnel

1. Le présent du conditionnel

Le conditionnel présent est le même que celui du **futur simple** et ses terminaisons sont celles de **l'impératif** : - rais, - rais, - rait, - rions, - riez, - raient.

Exemple :

Verbe	Futur simple	Présent de conditionnel
Avoir	J'aur ai (fut)	J'aurais
Être	Je ser ai (fut)	Je ser ais
Aller	J'ir ai	J'ir ais
Manger	Je manger ai	Je manger ais
Finir	Je finir ai	Je finir ais

EXEPTION :

Verbe	Futur simple	Présent de conditionnel
faire	Je fer ai (fut)	Je fer ais
pouvoir	Je pourr ai	Je pourr ais
venir	Je viendr ai	Je viendr ais
valoir	Je vaudr ai	Je vaudr ais
falloir	(impersonnel)	Il faudr ait
savoir	Je saur ai	Je saur ais
tenir	Je tiendr ai	Je tiendr ais
vouloir	Je voudr ai	Je voudr ais
faillir	Je frauder ai	Je frauder ais
mourir	Je mourr ai	Je mourr ais
vivre	Je vivr ai	Je vivr ais

2. Le passé du conditionnel

Le conditionnel passé se forme avec l'auxiliaire « être » ou « avoir » + Participe passé du verbe conjugué.

Exemple :

être	Je serais été
avoir	J' aurais eu
manger	J' aurais mangé
Obéir	J' aurais obéi
savoir	J' aurais su

E. EXPRESSION ECRITE

Rédiger un texte informatif : nous pouvons trouver une information soit dans une lettre, soit dans un article, soit dans un texte documentaire, soit dans une annonce ...

1. Une lettre familière

Une lettre familière contient :

- Date et lieu (en haut à droite).
- Le nom de récepteur (ou destinataire, ou l'appellation).
- Salutation (bonjour, quoi de neuf ?, état de santé, ...).
- Message (objectif de la lettre).
- Conclusion : expression de sentiment et au revoir.
- Signature (en bas du texte à droite).

The diagram shows a letter template within a rectangular frame. At the top center, there is a vertical double-headed arrow labeled "1 cm". To the right of this, the text "Date et lieu" is written. Below this, the text "Ma chère maman" is written. To the right of "Ma chère maman", there is a horizontal double-headed arrow labeled "1 cm". Below "Ma chère maman", the text "Bonjour maman," is written. Below this, the text "J'espère" is written. Below this, the text "Je vous écris cette" is written. Below this, the text "..... parce que" is written. Below this, the text "Je vous laisse" is written. At the bottom right, there is a signature "Rakoto" with a drawing of a person's head and shoulders above it.

2. Une lettre administrative

Date
Adresse de demandeur
à
Adresse de destinataire

Objet : une demande d'emploi

Formule Monsieur le Directeur, d'appel

Le contenu
avec
le message

J'ai l'honneur de solliciter votre haute bienveillance
de m'accepter une place ... dans votre société.

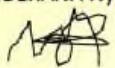
Je tiens a vous informer que

.....

.....

Formule finale

→ Veuillez accorder Monsieur le directeur l'expression de
mes sentiments distingués.

L'intéressé (e)
FIDERANA Ny Avo


3. Un article de journal

Comme dans les journaux, un article de journal qui a pour titre et en bas il y a le pseudonyme.

- Le titre (lettre capitale)
- Il n'admet ni introduction ni conclusion
- Information : on écrit à la 3^{ème} personne (il)
- Temps : passé composé, présent
- Le pseudonyme

LES SPORTS

Les sports individuels

.....

Les sports collectifs

.....

.....

Sports : disciplines, force la bonne forme, la solidarité.....

Mitahiry.

A. LECTURE EXPLIQUEE

Mon projet

Un soir après le dîner, je décidai d parler à mes parents de mon projet d'aller suivre un stage de formation agricole à Bevalala après le BEPC. Dès que j'eus terminé de parler, ma mère pleura et mon père ne dit rien. Un silence de mort s'en suivit jusqu'à ce que mon père décide de rompre le silence.

- Mais qu'est ce qui te pousse d'avoir une idée aussi sotte ? me demanda-t-il d'un ton sec.
- Papa, répondis-je calmement, je sais notre pauvreté et en tant qu'aimer les enfants, je me sens un devoir de vous aider pour assurer l'avenir de mes frères et sœurs.
- Personne ne te l'a encore demandé, protesta ma mère.
- C'est exacte dis-je franchement, mais ma conscience n'y pousse pas à réfléchir bien, mon père, dit mon père, avec un ton plus calme. Tu as encore un examen à passer. Fais-le d'abord et après, on verra ce qu'on pourra faire

Il se leva et s'en alla, je me mis à réfléchir et conclus que mon père a dit vrai : « C'est peut-être trop tôt d'y penser », dis en moi-même.

1. Mots difficiles

- Rompre : casser, briser
- Sotte : embarrassé
- Rouspéter : protester, s'élever contre, ...
- Franchement : sincèrement
- Dîner : repas du soir

2. Compréhension générale

Les personnages dans ce texte sont le père, la mère (parents) et les fils. Ils font le dialogue, se discutent sur un projet du fils (stage de formation agricole à Bevalala après le BEPC). Le fils est convaincu de suivre ce stage. Les parents empêchent de n'y penser pas avant. Le fils se met à réfléchir et il accepte que ses parents aient raison.

Dans ce texte, l'auteur présente (des dialogues) entre un fils et ses parents. Le fils énonce son projet (opinion) d'aller suivre un stage de formation agricole après le BEPC et il convainc ses parents d'accepter. De l'autre côté, les parents l'empêchent de n'y avoir pas pensé avant et ils soutiennent leurs idées.

Enfin, les fils acceptent que ses parents aient raison.

3. Compréhension détaillée

1^{er} partie : « un soir ... BEPC »	Introduction Le fils énonce son projet à ses parents : c'est idée générale ou thème.
2^{ème} partie : « Dès que pourra faire »	Développement <ul style="list-style-type: none">– La discussion commence, les parents refusent l'idée de son fils mais le fils soutient son idée avec des arguments « thèse »– Je savais notre pauvreté– Je me sens un devoir de vous aider sœurs.– C'est exacte presse. Le père demande de réfléchir à son fils avec des arguments. <ul style="list-style-type: none">– Tu as encore ... passer– Fais le d'abord ... faire
3^{ème} partie : « Il se leva moi-même »	Conclusion Le fils se mit à fils et il accepte que ses parents aient raison. C'est l'idée d'aboutissement

B. VOCABULAIRE

I. Lexique relatif au thème

1. Définition et synonyme

- Argumenter = persuader, convaincre, faire croire.
- Argumenter : c'est présenter ou donner des arguments dans le but (locuteur). Convaincre, persuader l'interlocuteur ou le lecteur (celui qui écoute ou lit).
- Le thème : c'est le sujet en général c'est-à-dire idée générale.
- La thèse : c'est l'opinion, l'idée, point de vue, l'avis, la position c'est-à-dire **c'est qui l'on pense.**
- L'argument : c'est une réflexion, elle permet de répondre à la question pourquoi ?

2. Verbe et expression

- Accepter : donner une réponse favorable à une demande, une invitation quelconque, donner une réponse affirmative à ...
- Refuser : donner une réponse non favorable (une réponse négative) à une demande, une invitation quelconque.
- Accepter = accorder, tomber d'accord ou être d'accord, consentir, affirmer, aimer, préférer, apprécier, adorer, admirer, agréer, avouer, avoir envie de ...
- Refuser ≠ contester, détester, rejeter, résister, critiquer, désapprouver, emploi de l'adverbe **ne ... pas**

Accepter	Refuser
Oui	Non
Bien sûr	Mais non.
D'accord	Désolé, navré, ...
Parfaitement oui	Pas question
Évidement	Jamais de la vie
Je suis d'accord	Je ne suis pas d'accord
C'est chic de part	Absolument pas
C'est une bonne idée	C'est une mauvaise idée
Magnifique	
C'est possible	Il est impossible
J'en suis sûr et certain	Je suis désolé

Remarque : on peut donner une réponse avec l'incertitude (qui n'est pas accepté et qui n'est pas refusé).

Exemple : peut-être, je crois que oui ...

II. Les principaux connecteurs

➤ **Connecteurs spatiaux** : ici, là, plus loin, au-dessus, devant, dessous, à côté, à droite.

➤ **Connecteurs chronologiques** :

Qui ordonnent :	D'abord, ensuite, puis, enfin, en outre, de plus, premièrement, d'une part, pour finir, ...
Qui expriment :	Aussitôt, tout à coup, brusquement, alors, désormais, ...
Qui expriment en même temps :	Pendant, pendant que, tandis que, alors que, tard que, au même moment, à mesure que, comme.
Qui expriment la postériorité : (après)	Puis, alors, ensuite, après, aussitôt que, sous prétexte que, étant donné que, du fait que, un que, ...

➤ **Connecteurs logiques** :

Qui expriment la cause :	Car, en effet, parce que, puisque, comme, sous prétexte que ...
Qui expriment la conséquence :	Donc, par conséquent, si bien que, de sorte que, de manière que, de façon que ...
Qui expriment l'opposition :	Mais, or, cependant, pourtant, tandis que, alors que, quand bien même, quoi que, bien que, au contraire, en revanche ...
Qui reformulent :	En d'autres termes, en un mot, mais, plutôt, encore ...
Qui expriment la condition :	En cas de, à moins de, selon, au cas où, à condition que
Qui expriment le but :	Pour, envie de, pour que, de crainte que, de sorte que, de façon que ...

C. GRAMMAIRE

I. Expression de but

But = Objectif = Ce que l'on vise à atteindre.

1. Par la phrase simple

a) Le GNP complément de but

{En vu de, pour} + GN.

Exemple : Il travaille sérieusement en vu de l'obtention d'une mention.

b) L'infinitif complément de but :

(Pour, en vu de) Dans le but de Afin de De manière à De façon à	+ infinitif (de sens positif)
De peur de De crainte de	+ infinitif (de sens négatif)

Exemple : Il travaille sérieusement en vu d'obtenir une mention.

Les élèves font beaucoup d'efforts de peur de ne pas réussir aux examens.

2. Par la phrase complexe

La proposition subordonnée de but est introduite par les locutions conjonctives : pour que, afin que, de sorte que, de manière que, de manière à ce que, de peur que, de crainte que, de façon que, de façon à ce que.

Le verbe de la subordonnée de but doit être au subjonctif.

Exemple :

Il travaille sérieusement en vu qu'il obtienne une mention.

Les élèves font beaucoup d'efforts de peur qu'ils ne réussissent aux examens.

II. Expression de condition

Condition : c'est qu'il faut pour pouvoir réaliser quelque chose.

1. Expression de la condition par la phrase simple

a) Le GN prépositionnel

{Dans l'hypothèse de, en cas de, à moins de, sans} + GN.

Exemple :

Dans l'hypothèse d'un travail dur et sérieux, tu réussiras aux examens.
A moins d'un travail dur et sérieux, tu ne réussiras pas aux examens.

b) La transformation infinitive

{à condition de, à moins de} + Verbe à l'infinitif.

Exemple : A condition de travailler sérieusement, tu pourras réussir aux examens.

c) Le gérondif

Exemple : En travaillant durement, tu pourras réussir aux examens.

d) La juxtaposition (,) et la coordination (et)

Exemple : Il travaille sérieusement et durement ,et tu réussiras aux examens.

2. Expression de la condition par la phrase complexe

a) La proposition subordonnée de condition (sub. hypothétique) introduite par « si »

Exemple : Si tu travailles sérieusement, tu réussiras aux examens.
Subordonnée hypothétique Proposition principale

Concordance des temps lorsqu'on utilise « si » :

Subordonnée hypothétique	Proposition principale
Présent ou Passé composé	Futur simple
Imparfait	Conditionnel présent
Plus que parfait	Conditionnel passé

Exemple :

Si on change le temps de la sub, il faudra changer le temps de la principale.

Si on changeait le temps de la sub, il faudrait changer le temps de la principale.

Si on avait changé le temps de la sub, il aurait fallu changer le temps de la principale.

b) La subordonnée hypothétique au subjonctif introduite par les locutions conjonctives

A condition que, pour que, à supposer que, pour peu que, à moins que, en admettant que, en supposant que.

Exemple :

Tu réussiras aux examens à condition que tu travailles sérieusement.
Proposition principale Subordonnée hypothétique

c) Subordonnée hypothétique au conditionnel introduite par

Au cas où, dans le cas où, quand, quand même, quand bien même.

Exemple :

Au cas où tu travailles sérieusement, tu réussiras aux examens.

Subordonnée hypothétique

Proposition principale

III. Expression de l'opposition

Il s'agit de montrer l'opposition qu'il y a entre 2 états, 2 idées ou entre 2 actions.

1. Expression de l'opposition par la phrase simple

a) Le GNP exprimant l'opposition

{Malgré, en dépit de, même avec, sans} + GN.

Exemple :

Malgré les efforts de la population, le pays vit toujours dans la misère.

GNP idée de l'opposition

b) Au lieu de + infinitif

Exemple :

Au lieu de travailler, certains ne font que bavarder.

Infinitif idée de l'opposition

c) Avoir beau (conjugué) + infinitif

Exemple :

Les paysans ont beau travailler durement, la production est toujours insuffisante.

d) La coordination avec les éléments coordinatifs

Mais, pourtant, cependant, or, néanmoins, toute fois, ...

Exemple :

Notre pays est riche en potentialité, cependant, la population vit dans la misère.

2. Expression de l'opposition par la phrase complexe

a) La proposition subordonnée de l'opposition à l'indicatif ou au conditionnel introduite par

Même si, alors que, tandis que.

Exemple :

Même si notre pays est riche en potentialité, nous vivons toujours dans la misère. Proposition subordonnée d'opposition Proposition principale

b) La subordonnée d'opposition au subjonctif introduite par

➤ **Bien que / que quoi.**

Exemple :

Quoique les paysans fassent beaucoup d'efforts, la production est insuffisante. Proposition subordonnée d'opposition Proposition principale

- **Si ... que / quelque ... que.**

Exemple :

Si riche en potentialité que soit notre pays, la population est dans la misère.

Proposition subordonnée d'opposition Proposition principale

- **Quelque.**

Exemple :

Quels que soient les efforts des paysans, la production est toujours insuffisante. Proposition subordonnée d'opposition Proposition principale

D. CONJUGAISON : Le temps composé de l'indicatif.

Temps Composés	Auxiliaire (être ou avoir) + participe passé du verbe
Passé composé	Auxiliaire (présent) + participe passé
Plus que parfait	Auxiliaire (imparfait) + participe passé
Futur antérieur	Auxiliaire (futur) + participe passé
Passé antérieur	Auxiliaire (passé simple) + participe passé

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « être » sont :

- Les verbes d'état : être, sembler, paraître, devenir, rester, avoir l'air, tomber, ...
- Les verbes pronominaux : se lever, se taire, se promener, s'enfuir, se mettre,)
- Les verbes de mouvement relatif à la maison (sortir, entrer, aller, venir, arriver, partir, ...

Les verbes qui se conjuguent avec l'auxiliaire « avoir » sont :

- Les verbes d'actions (COD ou COI) : travailler, finir, prendre, balayer, s'enfuir, ...

Le participe passé du verbe :

1 ^{er} groupe	2 ^e groupe	3 ^e groupe
- é	- i	- i ; - u ; - s ; - t

E. EXPRESSION ECRITE

- Faire connaître bien la thèse (position, avis, idée générale).
- Donner et ordonner les arguments (du moins importants au plus importants pour défendre la thèse).
- Illustrer ou appuyer chaque argument avec des exemples précis.
- Utiliser des mots de liaisons pour mettre en évidence le raisonnement.

LES TYPES DE TEXTE

Type du texte	Définitions et exemple	Caractéristiques
Narratif (raconter)	Un texte narratif raconte des événements réels et imaginaires (récits réels ou récit irréels) ; liés entre eux par une relation logique et temporelle. En rencontre ce type de texte dans le roman, le conte, la fable ...	<ul style="list-style-type: none"> - critères d'organisation : un ou plusieurs personnages réels ou fictifs : progression d'un état initial à un état final. - critères lexicaux : indices temporels, verbes d'action. - critères grammaticaux : alternance de l'imparfait et passé simple+ présent de narration.
Informatif (s'informer)	Un texte informatif a pour but informé en renseignant sur des événements avec la date, le lieu ... On relate seulement le fait important d'une manière objective et fidèle. On en trouve principalement dans les journaux, les ouvrages spécialisés, les encyclopédies et magazines.	<ul style="list-style-type: none"> - critères d'organisation : fait exposés par ordre d'importance (du plus important au moins important) ; de façon précise, simple et concise, relate l'essentiel d'un événement. - critères lexicaux : phrase choc pour capter l'intérêt. - critères grammaticaux : verbe au passé composé et au présent de l'indicatif, à la 3^e personne du singulier et pluriel.
Argumentatif (argumenter)	Un texte argumentatif défend ou réfute une thèse. Il a pour but de convaincre. On rencontre ce type de texte dans les essais, les publicités	<ul style="list-style-type: none"> - critères d'organisation : présence d'idée directrice, d'arguments et d'exemples. - critères lexicaux : connotation positive et négative qui indiquent un jugement de valeur, champ lexical de certitude (les affirmations et les doutes) - critères grammaticaux : pronom de la première et de la deuxième personne du pluriel, intemporel, connecteurs logiques.

SUJETS TYPES CORRIGES

FRANÇAIS

SUJETS

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°1

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

Education et santé

Son bébé de neuf mois dans les bras, Salaan dit doucement : « Savoir lire, cela peut sauver des vies ».

Cette jeune Cambodgienne de 24 ans sait de quoi elle parle. Il y a peu, Naroï, son fils, souffrait de diarrhée aiguë. Or, si cette maladie infantile bien connue n'est pas soignée à temps, elle peut entraîner la mort en moins de huit heures. Salaan, bien qu'effrayée de voir son enfant dans cet état, a dilué une cuillerée de sel et quatre cuillerées de sucre dans deux bouteilles d'eau bouillie, et elle a donné ce mélange à boire à son fils.

Le remède ne coûte que 50 centimes. Mais encore faut-il que les mères le connaissent... Les femmes constituent la majorité des illettrés : un homme sur cinq, mais une femme sur trois ne savent ni lire ni écrire. Ces femmes ne sont pas capables de lire une ordonnance, ni de déchiffrer des instructions simples sur l'importance de l'allaitement maternel, des vaccinations et la façon de préparer proprement la nourriture des jeunes enfants.

(...) Grâce à son savoir tout neuf, Salaan a sauvé la vie de son bébé. Un an et demi plus tôt, elle ne l'aurait sans doute pas fait. Grâce aux cours dispensés à l'ombre d'un arbre, on apprend non seulement à lire et à écrire, mais aussi à mieux prendre soin de ses enfants.

« Je n'ai pas de parents pour m'apprendre à élever les petits », nous a dit Salaan. « Je n'ai pas de médicaments non plus. La seule chose qui puisse m'aider, c'est ce qui est écrit dans les livres ».

Le Défi N°1 – UNESCO 1990

QUESTIONS

1. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez l'autre titre que l'on peut donner à ce texte :

- Une étudiante en Médecine
- Les médicaments traditionnels
- L'importance de l'alphabétisation

Item 2 : Mettez la phrase suivante au style indirect :

« Je n'ai pas de parents pour m'apprendre à élever les petits », nous a dit Salaan.

Item 3 : Remplacez le mot souligné par une proposition subordonnée de même sens :

Les femmes constituent la majorité des illettrés.

Item 4 : Salaan a suivi des cours en plein air. Quels avantages a-t-elle obtenus ?

Item 5 : Remplacez le mot souligné par son antonyme :

Ces femmes ne sont pas capables de déchiffrer des instructions simples.

Item 6 : Vrai ou faux

- D'après le texte, vingt-cinq pour cent des hommes ne savent ni lire ni écrire. =
- D'après le texte, vingt pour cent des hommes ne savent ni lire ni écrire. =
- D'après le texte, un tiers des femmes ne savent ni lire ni écrire. =
- D'après le texte, deux-tiers des femmes ne savent ni lire ni écrire. =

Item 7 : « Si cette maladie n'est pas soignée à temps, elle pourra entraîner la mort en moins de huit heures ». Recopiez cette phrase en la commençant par :

« Si cette maladie n'avait pas été soignée à temps »

Item 8 : Qu'est-ce qu'une ordonnance ?

Item 9 : A votre avis est-ce possible de donner des cours gratuits aux mères de famille dans les villages de nos campagnes ? Justifiez votre réponse en trois ou quatre phrases.

II. Expression écrite

« Se laver les mains ». Tout le monde doit obéir à cette consigne. A quels endroits ? A quels moments ? Quels outils utiliser ? Quels avantages obtient-on grâce à cette mesure ?

Rédigez un article de 15 à 20 lignes à ce sujet.

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°2

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

Protégeons notre environnement

Depuis quelques années, les amis de la Nature se sont donné pour tâche de dénoncer les incessantes agressions dont elle est l'objet. Agressions contre le sol, contre l'atmosphère, contre les eaux, contre les flores et les faunes... Agressions par la pollution radioactive, par les insecticides, par les hydrocarbures... Agressions qui finiront par se retourner contre l'homme.

L'homme avait, jusqu'ici le sentiment qu'il logeait dans une nature immense, inépuisable, hors de mesure avec lui-même. Or, voilà qu'il s'avise qu'on ne peut tout se permettre envers la nature, voilà qu'il doit s'inquiéter des suites lointaines de son action, voilà qu'il comprend que, même dans « une mer toujours recommencée », on ne peut impunément déverser n'importe quoi.

Je sais, il y a des gens qui disent : quand l'homme aura épuisé le capital nourricier de sa planète, quand il aura pillé tous les magasins terrestres, quand il se sera rendu son logis inhabitable avec ses ordures radioactives, avec ses pétroles, avec sa chimie, il émigrera sur un autre globe qu'il mettra à sac et souillera à son tour.

N'y comptons pas trop... En attendant que ces rêves prennent corps, conduisons-nous en bons terriotes. Respectons cette petite boule qui nous supporte.

Jean ROSTAND

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez la bonne réponse :

- Dans ce texte :
- l'auteur décrit
 - l'auteur raconte
 - l'auteur informe
 - l'auteur argumente

Item 2 : Donnez :

- un exemple d'agression contre les flores.
- un exemple d'agression contre les faunes.

Item 3 : Employez un synonyme à la place du mot souligné :

- Voilà qu'il s'avise qu'on ne peut tout se permettre envers la nature.

Item 4 : Remplacez la proposition subordonnée infinitive soulignée par un Groupe Nominal de même sens :

- Ils se sont donné pour tâche de dénoncer les incessantes agressions...

Item 5 : Vrai ou Faux

- L'homme sait maintenant qu'il ne doit pas abîmer la nature. =
- L'homme pourra vivre sur une autre planète, plus tard. =
- Il ne faut pas jeter n'importe quelle saleté dans la mer. =
- Nous devons respecter cette terre sur laquelle nous vivons. =
- Plusieurs agressions sont commises par les amis de la nature. =

Item 6 : « Or, voilà qu'il s'avise ... déverser n'importe quoi ».

Recopiez cette phrase en mettant les verbes conjugués au Plus-que-parfait.

Item 7 : Choisissez la bonne réponse :

« Conduisons-nous en bons terricoles. » signifie :

- Conduisons-nous en bons agriculteurs.
- Conduisons-nous en bons commerçants.
- Conduisons-nous en bons citoyens.

Item 8 : Expliquez : « ... Agressions qui finiront par se retourner contre l'homme. »

Item 9 : Le pétrole procure des bienfaits à l'homme. Justifiez votre réponse à l'aide de trois phrases.

II. Expression écrite

Comment l'étudiant peut-il participer à la protection de l'environnement ?

Rédigez votre réponse sous forme d'article de 15 à 20 lignes.

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°3

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

Chose promise...

De nos jours, les belles promesses sont devenues monnaies courantes, surtout depuis l'année 2013 qui a été essentiellement marquée par les élections et les propagandes à tambour battant.

Certains élus ne s'inquiètent pas tellement de tenir ou non leurs promesses. « Et pour cause, disent-ils, le peuple a l'habitude de la déception depuis des années », ce qui n'est pas tout à fait loin de la vérité, finalement.

Mais le peuple n'est pas seulement les gens âgés et les adultes dont la plupart ne se font plus beaucoup d'illusions sur leur avenir. Il est surtout composé de jeunes et d'adolescents. Ceux-là ont décidé de vivre un avenir meilleur, de terminer leurs études jusqu'au plus loin possible dans l'enseignement supérieur, d'exercer une profession digne afin d'assurer leur existence et celle de leur future famille.

Or, la plupart des promesses qui ont été données s'adressent, en général, à cette couche bouillante de la population. Ces jeunes écoutent, regardent, jugent et surtout grandissent et deviennent plus matures.

Alors, attention mesdames et messieurs les élus ! Que l'intention devienne réalité : « Chose promise... chose due ».

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- Dans ce texte : – l'auteur raconte
 – l'auteur décrit
 – l'auteur explique
 – l'auteur argumente

Item 2 : Retrouvez la voix active :

- L'année 2013 a été marquée par les élections et les propagandes à tambour battant.

Item 3 : Qu'est-ce qui caractérise les jeunes et les adolescents, d'après le texte ?

Item 4 : Expliquez : « Les belles promesses sont devenues monnaies courantes. »

Item 5 : Pourquoi les gens âgés ne se font-ils plus beaucoup d'illusions sur leur avenir ?

Item 6 : Remplacez le mot souligné par son antonyme :

- Le peuple a l'habitude de la déception.

Item 7 : « Ceux-là ont décidé de vivre... leur future famille ».

Recopiez cette phrase en la commençant par « Celle-là..... ».

Item 8 : D'une manière équivoque, quel conseil l'auteur veut-il donner aux élus ?

Item 9 : Ça arrive à tout le monde de ne pas pouvoir tenir sa parole. Ce n'est pas grave. Êtes-vous du même avis ? Justifiez votre réponse à l'aide de trois phrases.

II. Expression écrite

Votre association... organise une campagne de reboisement pendant les vacances. Vous écrivez un article, dans votre magazine scolaire, pour inviter les jeunes de votre établissement à y participer. (15 – 20 lignes)

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°4

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2

Option B : 3

Texte

L'automobile, un fléau ?...

Accidents, embouteillages, encombrements des villes, pollution... La voiture génère sa propre malédiction et met les nerfs de tous à dure épreuve.

(...) Pour le monde entier, on évalue le nombre de morts annuel à quelques 250.000 et celui des blessés à environ 10 millions... Sans parler des victimes animales et de la faune sauvage qui paie, elle aussi, un lourd tribut à la circulation routière.

(...) En ville, la voiture dégage une pollution qui gâche la vie des consommateurs en terrasse et des promeneurs en poussette. Enfin, elle accapare toutes les surfaces utiles : chaussées, trottoirs, squares et esplanades. Donc, le citadin moyen déteste les voitures qui l'envahissent. Mais il possède, en général, lui aussi, un de ces véhicules à quatre roues qui encombre la ville. (...) Il réclame de nouvelles places de stationnement, des voies plus larges... et donc, sans le savoir, plus de voitures. Car la malédiction de l'automobile veut que plus on facilite la circulation et le stationnement, plus on augmente le nombre de véhicules candidats à circuler et à stationner.

(...) La difficulté, s'agissant de pollution atmosphérique, c'est que l'automobiliste n'en est pas directement victime, enfermé comme il est dans son habitacle étanche. Les gaz d'échappements sont pour les autres, piétons, cyclistes et motocyclistes, c'est-à-dire ceux qui contribuent le moins aux nuisances.

Le Monde (Septembre 1991)

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- Dans ce texte :
- l'auteur informe
 - l'auteur décrit
 - l'auteur argumente
 - l'auteur raconte

Item 2 : Relevez, d'après le texte, deux inconvénients de l'utilisation des voitures en ville.

Item 3 : Remplacez le mot souligné par un synonyme :

- On évalue le nombre de morts annuel à quelques 250.000.

Item 4 : Remplacez les mots soulignés par le pronom personnel qui convient :

- Il réclame de nouvelles places de stationnement.
- Les gaz d'échappements sont pour les piétons et les cyclistes qui contribuent le moins aux nuisances.

Item 5 : Pourquoi l'habitant de la ville réclame-t-il de nouvelles places de stationnement et des voies plus larges ?

Item 6 : Donnez la fonction des mots soulignés :

– En ville, la voiture dégage une pollution qui gâche la vie des consommateurs.

Item 7 : Expliquez pourquoi les gaz d'échappements sont pour ceux qui contribuent le moins aux nuisances.

Item 8 : Qu'est-ce que la pollution atmosphérique ?

Item 9 : Tous les candidats à l'obtention d'un permis de conduire doivent suivre également des leçons de civisme. Etes-vous du même avis ?

Justifiez votre réponse à l'aide de trois ou quatre phrases.

II. Expression écrite

Vous êtes chargé d'écrire un article sur les bienfaits de la voiture. (15 à 20 lignes)

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°5

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2

Option B : 3

Texte

Puis-je m'adresser particulièrement aux jeunes ?... Beaucoup d'entre vous sont aux études. Je ne pourrais assez insister sur l'importance de ces années d'études. Vous devez comprendre que des portes s'ouvrent maintenant, qui ne furent pas ouvertes à vos pères et vos mères. C'est votre responsabilité d'être prêts à passer ces portes. Vous devez découvrir tôt pourquoi vous êtes faits et vous devez travailler sans relâche pour atteindre l'excellence dans les différents domaines...

Tout le monde n'est pas fait pour un travail spécialisé(...). Mais il n'y a pas de travail insignifiant. Tout travail qui aide l'humanité a de la dignité et de l'importance. Il doit donc être entrepris avec une perfection qui ne recule pas devant la peine. Celui qui est appelé à être balayeur des rues...doit balayer les rues si parfaitement que les hôtes des cieux et de la terre s'arrêteront pour dire : « Ici vécut un grand balayeur des rues qui fit bien son travail. »

Examinez-vous sérieusement afin de découvrir ce pourquoi vous êtes faits et alors donnez-vous avec passion à son exécution.

Martin LUTHER KING

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- Il s'agit d'un texte :
- explicatif
 - narratif
 - argumentatif
 - descriptif

Item 2 : Donnez un titre à ce texte.

Item 3 : Complétez le tableau suivant :

Verbes	Infinitifs	Temps et Modes
Je ne <u>pourrais</u> assez insister sur l'importance de ces années d'études.		
Ici <u>vécut</u> un grand balayeur des rues.		

Item 4 : D'après l'auteur, que faut-il faire pour pouvoir atteindre l'excellence ?

Item 5 : Expliquez: « Vous devez travailler sans relâche ».

Item 6 : Remplacez la proposition subordonnée infinitive soulignée par un Groupe Nominal :

– Vous devez passer ces portes pour découvrir votre avenir.

Item 7 : Employez un mot ou un groupe de mots de même sens à la place du mot souligné :

– Il n'y a pas de travail insignifiant.

Item 8 : Mettez la phrase suivante à la forme interro-négative :

– Vous devez comprendre que des portes s'ouvrent maintenant...

Item 9 : On dit que le travail de bureau est meilleur que le travail manuel. Etes-vous du même avis. Justifiez votre réponse à l'aide de trois ou quatre phrases.

II. Expression écrite

Vous écrivez une lettre à un(e) ami(e) pour lui parler des bienfaits et des avantages de la vie à la campagne. (15 à 20 lignes)

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°6

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

L'apprentissage des langues étrangères

Grâce aux progrès de déplacements aériens, terrestres et maritimes, le voyage est maintenant à la portée des masses. Les barrières sociales, économiques et culturelles sont levées. Le monde devient un petit village où aller d'un pays à l'autre n'est plus qu'une question de temps.

Mais la communication entre tous les peuples de la terre est basée sur un outil incontournable. Toute manifestation internationale repose sur la pratique des langues étrangères.

Au nom de la langue française, les pays de la Francophonie restent en étroit contact culturel et sportif entre eux, depuis des dizaines d'années. D'autre part, voilà que le Chinois s'aligne à l'Anglais, étant toutes les deux les langues commerciales les plus utilisées actuellement.

Ce ne sont que de brefs exemples pour dire qu'un pays ne peut progresser correctement sans connaissance de langues étrangères. Leur apprentissage doit débiter dès les classes scolaires fondamentales et se perfectionner au fur et à mesure.

Le Lauréat (Texte N°140108/01/RFI)

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez et recopiez la bonne réponse :

- Dans ce texte :
- l'auteur raconte
 - l'auteur explique
 - l'auteur argumente
 - l'auteur décrit

Item 2 : Vrai ou Faux, d'après le texte :

- Actuellement, faire un voyage international est très difficile pour chacun. =
- Un pays ne peut pas se développer si son peuple n'apprend pas des langues étrangères. =
- L'amélioration des moyens de transport facilite le voyage pour tout le monde. =
- Il faut apprendre les langues étrangères à partir de la classe de Seconde. =
- Le Chinois est l'une des langues les plus parlées dans le monde. =

Item 3 : Remplacez le mot souligné par un synonyme :

- La communication est basée sur un outil incontournable.

Item 4 : Donnez la fonction des mots soulignés :

- Grâce aux progrès de déplacements aériens, terrestres et maritimes, le monde devient petit.

Item 5 : Quelle est la condition première pour une bonne communication entre les peuples du monde entier, d'après le texte ?

Item 6 : Remplacez les mots soulignés par des pronoms démonstratifs composés :

- La communication entre tous les peuples de la terre est basée sur un outil incontournable. En effet, toute manifestation internationale repose sur la pratique de langues étrangères.

Item 7 : Expliquez : « ... le voyage est maintenant à la portée des masses. »

Item 8 : « Si les peuples n'apprennent pas les langues étrangères, il n'y aura aucun progrès. »

Recopiez cette phrase en la commençant par :

« Si les peuples n'avaient pas appris..... »

Item 9 : Ce n'est plus la peine d'apprendre la langue Malgache puisque nous la connaissons déjà, étant notre langue maternelle. Etes-vous de cet avis ? Justifiez votre réponse à l'aide de trois ou quatre phrases.

II. Expression écrite

Vous êtes membre d'un club de jeunes où vous apprenez l'Anglais et le Français. Ecrivez à un(e) ami(e) pour lui expliquer les avantages que vous gagnez grâce à l'apprentissage de ces deux langues, et pour l'inviter à rejoindre votre club.

(15 – 20 lignes)

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°7

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

L'amitié

Le camarade, c'est le compagnon de travail, d'étude, de classe. Les élèves d'une même classe ou d'une même école, les joueurs d'une même équipe, les chanteurs d'une chorale sont tous des camarades. L'amitié suit parfois la camaraderie ; elle peut en être la conséquence, mais pas toujours, ni même souvent.

L'amitié est un sentiment d'affection qui unit deux personnes grâce, le plus souvent, à des goûts communs et à une certaine affinité de caractère.

Comment peut naître l'amitié ? C'est parfois une simple rencontre qui vous a attiré vers l'autre. C'est le plus souvent une fréquentation longue et régulière : on a essayé de comprendre l'autre et de s'adapter à son caractère. L'amitié peut résulter d'un service rendu dans une période difficile, un service qui ne s'oublie pas. Ou simplement d'une visite de réconfort en un moment de solitude.

Quelles sont les conditions requises pour obtenir l'amitié ? Etre sociable pour apporter à autrui l'agrément d'une compagnie intéressante. Etre tolérant et suffisamment souple pour ne pas heurter l'ami, ni tenir compte de ses torts éventuels, mais pour le soutenir, l'encourager, le conseiller au besoin. Etre charitable, affectueux en même temps que sincère.

LA FONTAINE

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Donnez la définition de l'amitié d'après le texte.

Item 2 : Expliquez : « une fréquentation longue et régulière. »

Item 3 : Mettez la phrase suivante à la voix passive :

– Ce sentiment d'affection unit deux personnes grâce, le plus souvent à des goûts communs et à une certaine affinité de caractère.

Item 4 : Justifiez d'après le texte que l'amitié peut être la conséquence d'une entraide.

Item 5 : Remplacez le mot souligné par un synonyme :

- Quelles sont les conditions requises pour obtenir l'amitié ?

Item 6 : Mettez l'adjectif dans cette phrase :

- au comparatif de supériorité,
- au comparatif d'égalité.
- Il faut être affectueux.

Item 7 : A part la charité, l'affection, la sociabilité, citez deux autres traits de caractère nécessaires à l'obtention de l'amitié, d'après le texte.

Item 8 : Recopiez la phrase suivante en mettant les verbes conjugués au Passé Simple :

- L'amitié suit la camaraderie. Elle peut en être la conséquence.

Item 9 : Expliquez, à l'aide de trois ou quatre phrases qu'un ami peut aussi causer beaucoup d'ennuis.

II. Expression écrite

Votre ami(e) Naly a réussi au BEPC. Vous lui écrivez une lettre pour le (la) féliciter et pour l'encourager à aller toujours plus loin. (15 à 20 lignes)

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°8

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

Quel métier choisir ?

Actuellement, un grand nombre d'enfants malgaches ne franchissent même pas le seuil de l'école. D'autres parviennent à finir les classes primaires, mais les uns comme les autres, une fois devenus adultes, se trouvent confrontés aux mêmes problèmes de l'emploi. Ils arrivent à peine à trouver leur nourriture quotidienne.

Les jeunes qui ont décroché le Baccalauréat voient leurs chances d'obtenir un travail augmenter un peu. Là encore, ils n'ont pas vraiment le choix d'un métier mais doivent se contenter de ce qu'on leur propose et faire fi de leurs vocations et aptitudes. Pour pouvoir vraiment faire valoir son droit de choisir une profession, l'étudiant doit être titulaire au moins d'un Bac plus trois. Mais la concurrence est dure !

Pour faire face à cette situation plus qu'embarrassante, la construction d'infrastructures scolaires est primordiale à tous les niveaux, dans les 22 régions, surtout dans les coins les plus reculés. L'affectation du corps enseignant nécessaire va de pair avec cette initiative. D'autre part, l'amélioration des revenus familiaux est une condition incontournable pour la réussite de ce genre d'entreprise.

Enfin, il faudrait favoriser le développement et la création de sociétés et établissements de travail privés pour accueillir les étudiants après leurs études. Parallèlement, il est impératif d'encourager et d'organiser des formations et de donner aux jeunes les moyens nécessaires pour créer leur propre entreprise.

Le Lauréat (Texte N°140109/01/RH)

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Quelles catégories de la population sont touchées par ce texte ?

Item 2 : Mettez à la voix passive :

– Un grand nombre d'enfants malgaches ne franchissent même pas le seuil de l'école.

Item 3 : Expliquez : « Ces jeunes doivent faire fi de leurs vocations et aptitudes ».

Item 4 : D'après le texte, A quel niveau un jeune Malgache a-t-il vraiment la possibilité de choisir le métier qu'il va pratiquer ?

Item 5 : Remplacez les mots soulignés par les pronoms personnels qui conviennent :

– D'autres parviennent à finir les classes primaires, mais les uns comme les autres se trouvent confrontés aux mêmes problèmes de l'emploi.

Item 6 : Quelle solution est proposée par le texte, au niveau familial, pour résoudre le problème de l'emploi ?

Item 7 : Remplacez le mot souligné par son antonyme :

– L'amélioration des revenus familiaux est une condition incontournable.

Item 8 : « Les jeunes qui ont décroché le Baccalauréat... vocations et aptitudes ».

Recopiez ce passage en mettant les verbes conjugués au Passé Simple.

Item 9 : La femme ne doit pas aller au travail mais rester au foyer pour s'occuper de sa famille. Etes-vous de cet avis ? Justifiez votre réponse à l'aide de trois à quatre phrases.

II. Expression écrite

Votre oncle vous a demandé le travail que vous aimeriez pratiquer plus tard.

Vous lui écrivez une lettre pour lui répondre et pour lui expliquer les raisons de votre choix. (15 à 20 lignes)

FRANÇAIS – SUJET TYPE N°9

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

Le « Savika », un sport traditionnel malgache

Le spectacle se déroule sur une grande place de la ville d'Ambositra, la capitale de l'Amoron'i Mania : une démonstration de Savika, jeu et sport traditionnel malgache. L'arène n'est pas aussi grandiose que ce qu'on peut trouver en Espagne ou au Mexique, mais les bruits et l'animation offrent une atmosphère de grande fête.

Un taureau superbe entre dans le champ de jeu, un vrai « jaolahy » bien choisi par les organisateurs. Un dresseur se jette sur lui, s'empare de son cou pour le maîtriser mais n'y arrive pas. Un autre vient à la rescousse, en vain... Trois ou quatre dresseurs se relaient encore pour terrasser l'animal en furie...

Le « Savika » est pratiqué à Madagascar depuis des siècles. C'est une occasion pour les jeunes hommes de faire une démonstration de leur force, de leur adresse et de leur agilité. Mais par la même, chacun essaie de se faire remarquer par les belles femmes qui, généralement, viennent en grand nombre pour assister au spectacle.

Ce sport traditionnel a maintenant sa place dans presque toutes les fêtes populaires, et même les fêtes officielles dans le pays. Il est devenu un moyen d'attraction des touristes à Madagascar, et son statut de patrimoine culturel national tend de plus en plus à se confirmer.

Le Lauréat (Texte N°140109/02/RH)

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : « Le Savika est pratiqué à Madagascar..... plus en plus à se confirmer ».

- Dites si dans ce dernier paragraphe :
- l'auteur raconte
 - l'auteur argumente
 - l'auteur décrit
 - l'auteur informe

Item 2 : a) Donnez le radical du verbe « terrasser ».

b) Expliquez le sens de ce mot.

Item 3 : Mettez la phrase suivante à la voix passive :

- Les bruits et l'animation offraient une atmosphère de grande fête.

Item 4 : Expliquez : « Ce sport traditionnel est devenu un moyen d'attraction des touristes ».

Item 5 : « Un dresseur se jette sur lui, s'empare de son cou pour le maîtriser mais n'y arrive pas ».

Recopiez cette phrase en mettant les verbes conjugués au Plus-que-parfait.

Item 6 : Quel est l'objectif des dresseurs dans ce sport-jeu traditionnel ?

Item 7 : Vrai ou Faux.

- Le « Savika » est entré à Madagascar peu après l'indépendance. =
- Plusieurs dresseurs s'entraident pour maîtriser le taureau. =
- Lors d'un spectacle de Savika, les jeunes montrent combien ils sont agiles et adroits. =
- De belles femmes participent aussi au tournoi. =
- Ce spectacle a lieu dans la partie Sud de l'île. =

Item 8 : Transformez la proposition soulignée en Groupe Nominal :

- Les responsables font beaucoup d'efforts afin que ce sport traditionnel se développe rapidement.

Item 9 : A votre avis, est-ce que ce genre de sport peut être ouvert à tout le monde ou seulement aux dresseurs déjà bien entraînés ? Justifiez votre réponse à l'aide de trois ou quatre phrases.

II. Expression écrite

Une bibliothèque vient d'être ouverte dans votre quartier (village). Vous êtes chargé d'écrire un article pour expliquer les avantages qu'offre ce centre d'études et pour encourager les jeunes à le fréquenter. (15 à 20 lignes).

**EXAMEN DU BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE
DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE
SUJET : FRANÇAIS (Session 2013)**

Durée : 2 h 30 mn

Coefficient : Option A : 2
Option B : 3

Texte

Le téléphone portable

La majorité des citoyens possède maintenant un téléphone portable, mais la campagne non plus n'est pas en reste. Un Président Directeur Général veut faire passer un ordre urgent à ses subordonnés. Un homme d'affaires désire envoyer une commande ou bien fixer un rendez-vous avec un autre partenaire... Combien de vies les portables ont-ils déjà sauvées grâce à des appels envoyés à la hâte à des médecins ou à des ambulanciers ? Sans oublier les communications familiales ou amicales qui rendent service à des milliers de personnes séparées les unes des autres par des centaines de kilomètres. Décidément, le téléphone portable est sans doute l'une des meilleures inventions qui nous facilitent l'existence.

Mais ce génial appareil nous fait également quelques torts. En effet, c'est si facile quelquefois, pour les mauvais créanciers d'envoyer une communication ou un message pour échapper à des paiements. Et les imposteurs qui se substituent aux parents pour excuser un élève qui fait l'école buissonnière, auprès des responsables de l'école. Ou encore, le père de famille qui prétend être retenu au travail, alors qu'il va passer du bon temps avec ses amis...

Cependant, tout cela est-il dû réellement à la faute de ce fidèle compagnon ? Ou s'agit-il simplement de la faiblesse humaine ? En tout cas... Portable, tu nous tiens !

Sélection Rider's digest, Juin 2007.

QUESTIONS

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Choisissez puis recopiez la bonne réponse :

- a) Ce texte raconte.
- b) Ce texte décrit.
- c) Ce texte informe.

Item 2 : En vous référant au texte, citez :

- a) deux avantages du téléphone portable,
- b) deux inconvénients du téléphone portable.

Item 3 : Transformez la phrase verbale suivante en phrase nominale :

« La majorité des citoyens possède un téléphone portable. »

Item 4 : Construisez une phrase avec un antonyme de « citoyen ».

Item 5 : Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le terme souligné par son synonyme :

« Le téléphone portable nous facilite l'existence. »

Item 6 : Réécrivez la phrase suivante en remplaçant le groupe nominal souligné par le pronom personnel qui convient :

« Mais ce génial appareil nous fait également quelques torts. »

Item 7 : Reproduisez puis complétez le tableau suivant :

NOMS	VERBES	ADJECTIFS
...	...	urgent
paiement

Item 8 : Donnez le mode et le temps du verbe souligné :

« Le père de famille prétend être retenu au travail. »

Item 9 : Pensez-vous, comme l'auteur, que le portable est une invention bénéfique pour l'homme. Justifiez votre réponse en deux ou trois phrases.

II. Expression écrite

Vous écrivez un article de journal sur la nécessité d'avoir un poste radio chez soi.
(150 à 200 mots).

FRANÇAIS

CORRIGES

FRANÇAIS CORRIGE N°1

Education et santé

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : L'importance de l'alphabétisation.

Item 2 : Salaa nous a dit qu'elle n'avait pas de parents pour lui apprendre à élever les petits.

Item 3 : Les femmes constituent la majorité des gens qui ne savent ni lire ni écrire.

Item 4 : Elle sait maintenant lire et écrire, c'est ainsi qu'elle a pu sauver son enfant.

Item 5 : Ces femmes ne sont pas capables de déchiffrer des instructions compliquées.

Item 6 :

- D'après le texte, vingt-cinq pour cent des hommes ne savent ni lire ni écrire. = Faux
- D'après le texte, vingt pour cent des hommes ne savent ni lire ni écrire. = Vrai
- D'après le texte, un tiers des femmes ne savent ni lire ni écrire. = Vrai
- D'après le texte, deux-tiers des femmes ne savent ni lire ni écrire. = Faux

Item 7 : Si cette maladie n'avait pas été soignée à temps, elle aurait pu entraîner la mort en moins de huit heures.

Item 8 : Une ordonnance est une liste des médicaments que le médecin ordonne au patient d'acheter. Seuls les médecins ont le droit d'écrire une ordonnance.

Item 9 :

Cela pourrait être possible moyennant certaines conditions. En premier lieu, que les routes soient accessibles dans les villages en question. Ensuite, qu'on puisse trouver des enseignants de bonne volonté pour faire ce travail. Et enfin, il faut assurer l'hébergement de ces enseignants et tout ce qui leur est nécessaire pendant leur séjour dans chaque village.

II. Expression écrite

« Se laver les mains » est une opération qu'on entreprend à l'unisson au moins une fois par an à l'échelle nationale. En ce qui nous concerne, le centre recommandé est l'établissement scolaire, mais l'opération se déroule aussi dans les villages et les quartiers en ville.

On a besoin tout simplement d'eau et de savon. L'enseignement doit être, par la suite, mis en pratique en famille. Ainsi, chacun prend l'habitude de se laver les mains avant chaque repas, après être allé aux toilettes et après avoir ramassé ou touché des objets salissants.

Les avantages qu'on obtient grâce à cette mesure est essentiellement d'ordre sanitaire. Toutes sortes de maladies des intestins sont évitées. Pas seulement les enfants, mais même les adultes et les personnes âgées se portent mieux. Les écoliers réussissent avec un grand succès dans leurs études et les travailleurs produisent nettement davantage.

Désormais, le souci de la propreté est devenu un état d'esprit commun à tous les citoyens.

FRANÇAIS CORRIGE N°2

Protégeons notre environnement

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Dans ce texte, l'auteur informe.

Item 2 : – Les feux de brousse et les abattages d'arbres sans réglementation sont des agressions contre la flore.

– Le braconnage et la pêche en période interdite sont des agressions contre la faune.

Item 3 : Voilà qu'il se rend compte (qu'il comprend) qu'on ne peut tout se permettre envers la nature.

Item 4 : Ils se sont donné pour tâche la dénonciation des incessantes agressions...

Item 5 :

- L'homme sait maintenant qu'il ne doit pas abîmer la nature. = Vrai
- L'homme pourra vivre sur une autre planète, plus tard. = Faux
- Il ne faut pas jeter n'importe quelle saleté dans la mer. = Vrai
- Nous devons respecter cette terre sur laquelle nous vivons. = Vrai
- Plusieurs agressions sont commises par les amis de la nature. = Faux

Item 6 : Or, voilà qu'il s'était avisé qu'on n'avait pas pu tout se permettre envers la nature, voilà qu'il avait dû s'inquiéter des suites lointaines de son action, voilà qu'il avait compris que, même dans une mer toujours recommencée, on n'avait pas pu impunément déverser n'importe quoi.

Item 7 : Conduisons-nous en bons citoyens.

Item 8 : Toutes les mauvaises actions que l'homme entreprend envers la nature auront de mauvaises conséquences sur sa propre existence.

Item 9 :

Dans de nombreuses familles, le pétrole est utilisé comme diluant pour la cire. Il est aussi utilisé pour désinfecter certaines maladies de la peau. Et surtout, le pétrole est employé pour faire marcher certains appareils et machines qui rendent service à l'homme.

II. Expression écrite

L'étudiant peut participer à la protection de l'environnement par des actions concrètes mais aussi par des travaux de conscientisation.

L'entretien du jardin scolaire et l'action de débroussailler les alentours de l'école font déjà participer l'étudiant à la protection de l'environnement. Il peut aussi nettoyer les flaques d'eau qui servent de lieu de pondaison aux moustiques. Et surtout, le reboisement auquel participent écoliers et étudiants contribue énormément à l'assainissement de l'air et à l'adoucissement du climat.

Mais partout où il se trouve, l'étudiant peut expliquer à tout son entourage l'importance de conserver les zones boisées, par exemple ; ou encore les raisons pour lesquelles il ne faut ni tuer ni chasser les tortues, les crocodiles et tous les autres éléments de la faune qui représentent les richesses de notre environnement national.

Même le fait de porter un tee-shirt qui sert de slogan à la faune et la flore est déjà une participation à la protection de l'environnement. Pour mieux s'engager, l'étudiant peut aussi s'intégrer au sein d'associations ou organismes qui luttent pour la conservation de la nature.

FRANÇAIS CORRIGE N°3

Chose promise...

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Dans ce texte, l'auteur explique.

Item 2 : Les élections et les propagandes à tambour battant ont marqué l'année 2013.

Item 3 : Les jeunes constituent la couche bouillante de la population, ils ont beaucoup d'ambitions et veulent les réaliser.

Item 4 : Les gens ont pris l'habitude de promettre des tas de choses sans vraiment y accorder de l'importance.

Item 5 : Les gens âgés pensent que les autres ne prêtent plus attention à leur existence et personne ne s'intéresse plus à ce qui peut leur arriver.

Item 6 : Le peuple a l'habitude de l'espoir.

Item 7 : Celle-là a décidé de vivre un avenir meilleur, de terminer ses études jusqu'au plus loin possible dans l'enseignement supérieur, d'exercer une profession digne afin d'assurer son existence et celle de sa future famille.

Item 8 : Il veut conseiller aux élus de faire attention et de tenir parole.

Item 9 :

Le fait de tenir ou de ne pas tenir parole témoigne de toute la responsabilité d'un individu. Si la parole n'est pas tenue, tout son entourage va croire qu'il s'agit d'une personne à qui on ne peut nullement faire confiance. Toute sa carrière, tout son avenir risque d'en être ruiné.

II. Expression écrite

Reboisons pour l'avenir

Pendant les grandes vacances, notre association RPA (Reboisons Pour l'Avenir) organise une campagne de reboisement. Chers amis, vous êtes tous cordialement invités à y participer. « Mais pourquoi reboiser ? », dites-vous.

En premier lieu, les arbres protègent la couche fertile du sol pour qu'elle ne soit pas emportée par l'érosion. Ils empêchent également les ravinements de détruire les collines.

Ensuite, les feuilles vertes des arbres purifient l'air que nous respirons. Ce phénomène est extrêmement bénéfique pour la santé des êtres humains.

D'autre part, la forêt a le pouvoir de favoriser la tombée de la pluie. Les cultures se développent et le problème de l'alimentation est en grande partie résolu.

Enfin, les arbres sont des abris naturels et sûrs pour les oiseaux et les animaux sauvages qui constituent notre faune nationale.

Aussi, chers amis, la reconstruction de nos forêts est un devoir sacré pour tout citoyen digne de ce nom. Venez rejoindre l'association RPA pour la campagne de reboisement pendant les grandes vacances.

Chers amis, Reboisons Pour l'Avenir !

FRANÇAIS CORRIGE N°4

L'automobile, un fléau ?...

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Dans ce texte, l'auteur informe.

Item 2 : – La voiture est polluante, en ville.

– D'autre part, elle occupe toutes les surfaces utiles.

Item 3 : On estime le nombre de morts annuel à quelques 250.000.

Item 4 : – Il en réclame.

– Les gaz d'échappements sont pour les piétons et les cyclistes qui y contribuent le moins.

Item 5 : En fait, il possède, lui aussi, au moins une voiture et il veut donc jouir de nouvelles places de stationnement et de voies plus larges.

Item 6 : En ville = C.C. de lieu du verbe « dégager ».

une pollution = C.O.D. du verbe dégage.

qui = Sujet du verbe « gâcher ».

Item 7 : Ceux qui contribuent le moins aux nuisances, autrement dit, les cyclistes et les piétons ne dégagent aucun gaz polluant. Cependant, ils respirent les gaz nocifs provenant des voitures qui encombrent les chaussées.

Item 8 : La pollution atmosphérique est causée par l'ensemble des gaz qui sortent des usines, des fumées dégagées par les voitures et les appareils ménagers de toutes sortes. La pollution atmosphérique détruit la couche d'ozone qui nous protège des rayons du soleil.

Item 9 :

Je suis tout à fait du même avis. D'un côté, cette mesure va faire diminuer considérablement le nombre des accidents de la circulation. De l'autre côté, elle va améliorer la communication entre les usagers de la route en instaurant petit à petit un respect mutuel entre eux.

II. Expression écrite

Ces derniers temps, les remarques sur les méfaits de la voiture se font de plus en plus cinglantes, surtout de la part des piétons. Mais la voiture n'a pas que des méfaits. Et pour cause...

L'utilité première de la voiture est de nous faciliter l'existence en nous épargnant les longues et harassantes marches à pied. Mais le confort aussi doit être mentionné ; quel plaisir de se mettre à l'aise sur la banquette d'une belle voiture !

Ensuite, la voiture nous permet également d'éviter les retards fâcheux au travail et à nos rendez-vous ; sans compter les nombreuses courses qu'on peut réaliser tout au long de la journée. Et lorsqu'on est invité à assister à un mariage ou à quelques autres événements de grande classe, on n'est plus obligé de louer un taxi à un tarif exorbitant. De même lorsque la famille se déplace pour passer les vacances quelque part, finies les bousculades à la gare routière.

Mais parlons également des voitures qui rapportent de l'argent grâce aux multiples services qu'elles peuvent rendre dans le domaine des transports publics. Ou encore des poids lourds qui relient des régions à d'autres...

Nous n'en finirons pas de citer les bienfaits que procure la voiture. Disons tout simplement qu'elle a toutes les qualités du paradis, mais aussi tous les défauts de l'enfer.

Alors, à vous de choisir !

FRANÇAIS CORRIGE N°5

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Il s'agit d'un texte argumentatif.

Item 2 : La valeur du travail.

Item 3 :

Verbes	Infinitifs	Temps et Modes
Je ne <u>pourrais</u> assez insister sur l'importance de ces années d'études.	pouvoir	Présent du Conditionnel
Ici <u>vécut</u> un grand balayeur des rues.	vivre	Passé Simple

Item 4 : Il faut découvrir le travail pour lequel on est fait et travailler sans relâche.

Item 5 : Il faut travailler sans interruption, mettre de la continuité dans le travail.

Item 6 : Vous devez passer par ces portes pour la découverte de votre avenir.

Item 7 : Il n'y a pas de travail sans valeur.

Item 8 : Ne devez-vous pas comprendre que des portes s'ouvrent maintenant ?...

Item 9 :

A mon avis, on ne peut pas faire un jugement de valeur sur le travail de bureau et le travail manuel. Chacun doit découvrir tout simplement sa vocation. Le métier qui y correspond est le meilleur travail qui puisse être offert.

II. Expression écrite

Chère Linah,

Bonjour ! Je me porte bien et j'espère qu'il en est de même de ton côté. Aujourd'hui, j'aimerais t'entretenir sur les bienfaits de la vie à la campagne. Je m'y trouve d'ailleurs, en ce moment.

En premier lieu, la campagne, c'est la libération et la liberté. On est libéré des tapages assourdissants de la ville. Quel plaisir de se prélasser au pied d'un arbre ! L'air pur de la campagne est aussi source de bonheur et de bonne santé.

Ensuite, tu n'as pas à te plaindre de la nourriture. Les légumes et les œufs frais, un bon bouillon de poulet ou du lait de vache fraîchement tiré... Le corps reprend à la fois de la force et de la forme. On sent tout de suite que l'espérance de vie augmente considérablement.

Enfin, l'environnement est merveilleux. Dès le lever du jour jusqu'au coucher du soleil, on peut jouir d'un beau spectacle de verdure en regardant les alentours. La nature est encore meilleure quand on descend dans la vallée pour s'asseoir au bord de la rivière.

Chère Linah, je n'en finirais pas de te parler des merveilles à la campagne. Si tu en as la possibilité, viens me rejoindre le week-end prochain. Sur ce, Au revoir !

Ton amie, Ariane.

FRANÇAIS CORRIGE N°6

L'apprentissage des langues étrangères

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Dans ce texte, l'auteur explique.

Item 2 :

- Actuellement, faire un voyage international est très difficile pour chacun. = Faux
- Un pays ne peut pas se développer si son peuple n'apprend pas des langues étrangères. = Vrai
- L'amélioration des moyens de transport facilite le voyage pour tout le monde. = Vrai
- Il faut apprendre les langues étrangères à partir de la classe de Seconde. = Faux
- Le Chinois est l'une des langues les plus parlées dans le monde. = Vrai

Item 3 : La communication est basée sur un outil indispensable.

Item 4 : – Grâce aux progrès de déplacements aériens = C.C. de cause du verbe « devenir ».
– le monde = Sujet du verbe « devenir ».
– petit = Attribut du sujet « le monde ».

Item 5 : C'est la pratique des langues étrangères.

Item 6 : Celle-ci est basée sur un outil incontournable. En effet, toute manifestation internationale repose sur la pratique de celles-là.

Item 7 : Tout le monde a maintenant la possibilité de faire un voyage.

Item 8 : Si les peuples n'avaient pas appris les langues étrangères, il n'y aurait eu aucun progrès.

Item 9 :

Je ne suis pas du tout de cet avis. En effet, entre le fait de parler une langue et la connaître vraiment, il existe une barrière énorme. Personne ne peut prétendre être déjà suffisamment riche en vocabulaire. Beaucoup de règles sont encore à maîtriser en Orthographe et en règles grammaticales.

II. Expression écrite

Cher Marc,

Comment vas-tu ? Moi, je me porte à merveille. Je voulais t'annoncer aussi que, depuis quelques mois, je fais partie d'un club de langues où nous apprenons l'Anglais et le Français.

Maintenant, à part l'aisance et la facilité d'expression orale en Français, je sais composer aussi des textes de toutes sortes. Le mois dernier, j'ai participé à un concours de nouvelles et j'ai gagné le premier prix. Une importante personnalité m'a engagé dernièrement à écrire le discours d'ouverture qu'il devait prononcer à la réunion de leur association.

En ce qui concerne l'Anglais, je peux lire sans problème, maintenant, des textes de documentaires et de petites histoires. Naviguer sur le web avec la langue de Shakespeare est devenu accessible pour le modeste étudiant que je suis.

Cher Marc, en tant qu'ami, je souhaite de tout cœur que tu viennes me rejoindre dans ce club. Ensemble, nous ferons de grandes choses. En attendant, bien le bonjour à toute la famille et A la prochaine !

Amicalement Sedera.

FRANÇAIS CORRIGE N°7

L'amitié

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : L'amitié est un sentiment d'affection qui unit deux personnes grâce à des goûts communs et à une certaine affinité de caractère.

Item 2 : Les deux personnes se connaissent depuis longtemps et se retrouvent toujours aux mêmes endroits, aux mêmes moments que l'un et l'autre connaissent bien.

Item 3 : Deux personnes sont unies grâce, le plus souvent à des goûts communs et à une certaine affinité de caractère par ce sentiment d'affection.

Item 4 : L'amitié peut résulter d'un service rendu dans une période difficile, un service qui ne s'oublie pas.

Item 5 : Quelles sont les conditions exigées pour obtenir l'amitié ?

Item 6 : • Comparatif de supériorité :

– Il faut être plus affectueux que les autres.

• Comparatif d'égalité :

– Il faut être aussi affectueux qu'un ami intime.

Item 7 : On peut citer encore la tolérance et la sincérité.

Item 8 : L'amitié suit la camaraderie. Elle peut en être la conséquence.

Item 9 :

Il arrive, dès fois, qu'un ami se dispute avec quelqu'un et nous mêle aussi à leur discorde. Lorsque mon ami a cassé la vitre du voisin avec son ballon, je fus moi-même convoqué pour être enquêté. Et surtout, une fois qu'il n'a pas fini son devoir, il m'a obligé à lui prêter mon cahier pour qu'il puisse copier les réponses...

II. Expression écrite

Bonjour Naly,

J'ai appris avec grand plaisir que tu as réussi à ton examen du BEPC. Félicitations, chère amie.

Pour tout te dire, je m'attendais déjà à ce résultat. Mais maintenant que la confirmation de ta réussite est faite, je me réjouis et mon cœur bat à l'unisson avec le tien.

Toutefois, le BEPC n'est qu'une étape, mon amie. La route est encore longue et la fin des études supérieures est encore très loin. Ne vendons pas la peau de l'ours avant de l'avoir tué. Tu dois même redoubler d'effort car l'étape suivante, le Baccalauréat, a déjà fait chuter bon nombre d'étudiants qui se croyaient très forts.

Mais ne t'en fais pas, chère amie. En cas de besoin, je serai toujours à tes côtés pour te soutenir et pour t'apporter toute l'aide dont je suis capable. Toi-même, tu es déjà assez forte, mais ensemble, nous ferons un tandem formidable.

Alors, félicitations encore une fois, et à bientôt.

Ton amie Herisoa.

P.S. : Au fait, est-ce d'accord pour les vacances à Foulpointe.

Donne-moi une réponse rapide et précise.

FRANÇAIS CORRIGE N°8

Quel métier choisir ?

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Il s'agit des enfants et des jeunes.

Item 2 : Le seuil de l'école n'est même pas franchi par un grand nombre d'enfants malgaches.

Item 3 : Ils ne doivent accorder aucune valeur à leurs vocations et aptitudes.

Item 4 : Il a la possibilité de choisir le métier qu'il va pratiquer quand il est titulaire du Bac plus trois au moins.

Item 5 : D'autres y parviennent, mais les uns comme les autres s'y trouvent confrontés.

Item 6 : Il faut trouver des moyens pour améliorer les revenus familiaux.

Item 7 : L'amélioration des revenus familiaux est une condition inutile.

Item 8 : Les jeunes qui décrochèrent le Baccalauréat virent leurs chances d'obtenir un travail augmenter un peu. Là encore, ils n'eurent pas vraiment le choix d'un métier mais durent se contenter de ce qu'on leur proposa et faire fi de leurs vocations et aptitudes.

Item 9 :

C'était peut-être vrai quand la vie était plus facile autrefois, mais plus maintenant. En effet, le coût de la vie est devenu peut-être dix fois plus cher, alors que l'augmentation des revenus familiaux n'a pas suivi le même rythme. Il est indispensable que la mère de famille apporte sa contribution pour aider son mari à subvenir aux besoins de la famille.

II. Expression écrite

Bonjour, Tonton !

Tu m'avais demandé l'autre jour quel travail j'aimerais pratiquer plus tard. Maintenant, je suis de plus en plus décidé que je serai avocat.

Pourquoi, dirais-tu, puisque à aucun moment je n'ai jamais fait allusion à ce métier ? Eh bien, j'ai lu dans plusieurs documents que beaucoup d'innocents sont injustement accusés et condamnés. La raison en est simple, ils ne savent pas se défendre devant le tribunal. Alors, je serai le défenseur de ces gens-là.

D'autre part, l'avocat jouit d'une certaine liberté dans son travail. Il n'est pas obligé de se soumettre à la volonté de telle ou telle personnalité dans l'exercice de son métier. Tu me diras peut-être que l'avocat peut être aussi victime de corruption ou de manipulation quelconque. Mais pas forcément, mon oncle ! Cela dépend tout simplement de la mentalité de chacun.

Alors, j'ai fait mon choix, et je pense bien que c'est définitif. Toutefois, j'aimerais quand même avoir ton avis là-dessus car ton opinion est toujours d'une grande importance pour moi.

J'attends donc impatiemment une réponse de ta part.

A bientôt, cher oncle.

Ando

FRANÇAIS CORRIGE N°9

(Voir Sujet-Type P. 61)

Le « Savika », un sport traditionnel malgache

I. Compréhension écrite – Connaissance et emploi de la langue

Item 1 : Dans ce dernier paragraphe, l'auteur informe.

Item 2 : a) Le radical de ce mot est « terre ».

b) Au sens propre, ce verbe signifie « faire tomber à terre ».

Item 3 : Une atmosphère de grande fête était offerte par les bruits.

Item 4 : Les étrangers qui viennent visiter la grande île s'intéressent énormément à ce sport traditionnel.

Item 5 : Un dresseur s'était jeté sur lui, s'était emparé de son cou pour le maîtriser mais n'y était pas arrivé.

Item 6 : L'objectif des dresseurs est de faire tomber l'animal par terre et de l'immobiliser complètement.

Item 7 :

- Le « Savika » est entré à Madagascar peu après l'indépendance. = Faux
- Plusieurs dresseurs s'entraident pour maîtriser le taureau. = Vrai
- Lors d'un spectacle de Savika, les jeunes montrent combien ils sont agiles et adroits. = Vrai
- De belles femmes participent aussi au tournoi. = Faux
- Ce spectacle a lieu dans la partie Sud de l'île. = Vrai

Item 8 : Les responsables font beaucoup d'efforts pour le développement de ce sport traditionnel.

Item 9 :

A mon avis, ce sport est réservé aux jeunes forts et de bonne condition physique. En effet, combattre un taureau n'est pas à la portée de tout le monde. Pour en être capable, il faut disposer d'une force, d'une adresse et d'une agilité hors du commun.

II. Expression écrite

Lire, c'est vivre deux fois.

Chers amis,

Vous êtes tous au courant de l'ouverture de cette bibliothèque dans notre quartier. Chers amis, il faut en profiter.

En premier lieu, la bibliothèque est un deuxième professeur qui aide écoliers et étudiants dans leur travail scolaire. Pour tout ce qui vous manque et tout ce que vous n'avez pas bien compris en classe, vous pouvez consulter un ou des manuels à la bibliothèque.

D'autre part, des livres de documentaire sont à la disposition des jeunes et des moins jeunes pour étoffer davantage leur culture personnelle. Je vous signale, en passant, qu'on peut faire une lecture sur place ou encre emporter les livres à la maison.

Enfin, au grand bonheur des enfants, des jeunes, des adultes et même des grands-pères ou grand-mères désireux de conserver la jeunesse de leur mentalité des dessins animés, des livres humoristiques, des romans et autres écrits littéraires sont là pour combler vos loisirs.

Alors, venez chers amis, visitez la bibliothèque du quartier !

Lire, c'est vivre deux fois !