

DOCUMENTS

# LEÇON 3<sup>ÈME</sup> +

SUJETS SESSION

2006, 2008, 2011 à 2019

MADAGASCAR

# HISTO-GEO

+

10 SUJETS TYPES CORRIGÉS

# BEP C

LESONA

# HISTOIRE GÉOGRAPHIE

Classe de 3<sup>ème</sup>

## SOMMAIRE

<b>HISTOIRE .....</b>	<b>1</b>
<b>MADAGASCAR, COLONIE FRANÇAISE (1896 - 1960) .....</b>	<b>1</b>
Chapitre 1 : Les causes de la colonisation .....	1
Chapitre 2 : L'administration coloniale.....	2
Chapitre 3 : L'exploitation coloniale .....	4
Chapitre 4 : Les mouvements de lutte contre l'ordre colonial.....	6
Chapitre 5 : La marche vers l'indépendance .....	8
<b>LE MONDE D'ENTRE DEUX GUERRES MONDIALES.....</b>	<b>10</b>
Chapitre 1 : Le monde au lendemain de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondial.....	10
Chapitre 2 : La révolution russe et la naissance de l'URSS.....	12
Chapitre 3 : La crise de 1929 .....	15
Chapitre 4 : Les fascismes en Europe.....	16
Chapitre 5: La deuxième guerre mondiale.....	17
<b>LE MONDE DEPUIS 1945.....</b>	<b>19</b>
Chapitre 1 : La division du monde en deux bloc : la guerre froide.....	19
Chapitre 2 : La décolonisation .....	21
Chapitre 3 : Le monde d'aujourd'hui : les grandes mutations.....	23
Chapitre 3 : Chronologie de l'histoire de Madagascar depuis l'indépendance ..	23
<b>GÉOGRAPHIE .....</b>	<b>24</b>
<b>LES CONDITIONS ET LES CARACTERES DE L'ECONOMIE MALAGASY .....</b>	<b>24</b>
Chapitre 1 : Les régions naturelles et leurs potentiels économiques.....	24
Chapitre 2 : La population Malgache .....	33
Chapitre 3: Les caractères généraux de l'économie Malgache .....	35
<b>LES ACTIVITES AGRICOLES .....</b>	<b>37</b>
Chapitre 1 : L'agriculture à Madagascar .....	37
Chapitre 2 : L'élevage à Madagascar .....	39
Chapitre 3 : La pêche à Madagascar.....	40
Chapitre 4 : L'exploitation forestière.....	42
<b>LES ACTIVITES INDUSTRIELLES .....</b>	<b>44</b>
<b>LES TRANSPORTS, LE COMMERCE, LE TOURISME.....</b>	<b>47</b>
Chapitre 1 : Le transport et télécommunication à Madagascar .....	47
Chapitre 2 : Le commerce le commerce intérieur.....	50
Chapitre 3: Le tourisme a Madagascar .....	51

# HISTOIRE

## MADAGASCAR, COLONIE FRANÇAISE (1896 - 1960)

Avant 1896, Madagascar est un État Indépendant et un État souverain. Madagascar est devenu colonie française le 06 Août 1896 jusqu'au 26 Juin 1960. Pendant les 64 ans de la colonisation, Madagascar a perdu sa souveraineté et son indépendance. Les causes de la colonisation française de Madagascar sont nombreuses.

### Chapitre 1 : Les causes de la colonisation

Les causes de la colonisation à Madagascar sont :

- Les causes internes.
- Les causes externes.

#### I. Les causes internes

La faiblesse de l'État Malgache pendant la période royale : Ranavalona II, Ranavalona III et le premier ministre RAINILAIARIVONY.

La faiblesse de l'armée Malgache face à l'armée Malgache.

Refus de la population à la guerre.

La révolte Menalamba commence après le protectorat Français du 1 Octobre 1895 qui facilite la colonisation Française.

#### II. Les causes externes

##### 1. Sur le plan économique

Manque de la matière première.

Manque des débouchés pour écouler les produits finis et les produits manufacturés.

Donc, l'Europe va dominer dans le monde par la colonisation.

##### 2. Sur le plan politique

La conférence du Berlin de 1890 est fondée sur le partage de l'Afrique pour l'Europe suivant les accords entre la France et Angleterre (Franco - Anglais).

Madagascar est attribué à l'État français et devient une colonie française.

Maurice, Nigéria, Zanzibar sont attribués à l'État Anglais et devient colonie Anglaise.

### **3. Sur le plan stratégique :**

La place de Madagascar dans l'Océan Indien est une place stratégique et importante qui permet à la France de contrôler tous les activités commerciales, maritimes dans l'Océan indien.

### **III. Les étapes de la colonisation :**

- **1ère étape** : 01 Août 1895, le gouvernement de Ranavalona III accepte sa défaite.
- **2ème étape** : 30 septembre 1895, la défaite de l'armée Malgache face à l'armée Française et la prise de la ville d'Antananarivo par l'armée Française.
- **3ème étape** : 01 octobre 1895, le gouvernement de RAINILAIARIVONY signe la traite du protectorat Français à Madagascar.
- **4ème étape** : 06 Août 1896, la loi d'annexion voté par le parlement Français qui a fait Madagascar une colonie Française.

**Conclusion** : Pour conclure, Madagascar est un État indépendant et souverain avant 1896 mais le 06 Août 1896 jusqu'au 26 Juin 1960, Madagascar est devenue colonie Française. Cette colonisation à 2 causes : interne et externe. Pendant cette colonisation il y a 4 étapes qui passent à Madagascar.

## **Chapitre 2 : L'administration coloniale**

A partir de 06 Août 1896, Madagascar est devenu colonie Française par la loi d'annexion. Le général Joseph Galliéni est le gouverneur général représentant du gouvernement Français à Madagascar. Il a instauré trois sortes d'administration :

- Un gouvernement militaire.
- Une administration militaire.
- Une administration civile.

### **I. Le gouvernement militaire :**

A partir du 30 septembre 1896, Galliéni a fait la conquête militaire à Madagascar pour éliminer les révoltes du V.V.S, Menalamba et Sadiavahy. Pour conquérir Madagascar, Galliéni a appliqué trois sortes de politiques :

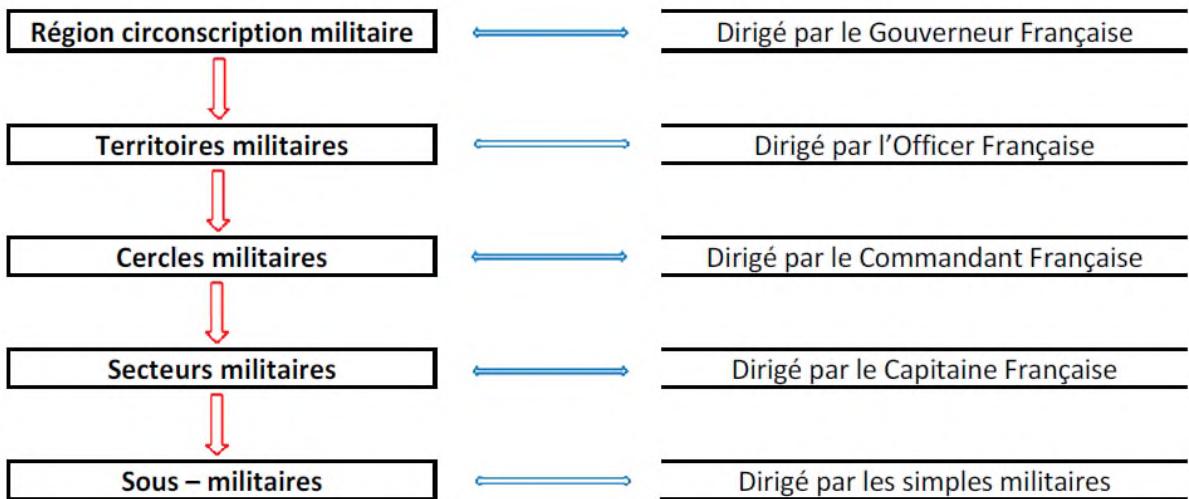
Il a fait à Madagascar la pacification et l'unification.

La politique de la tâche d'huile.

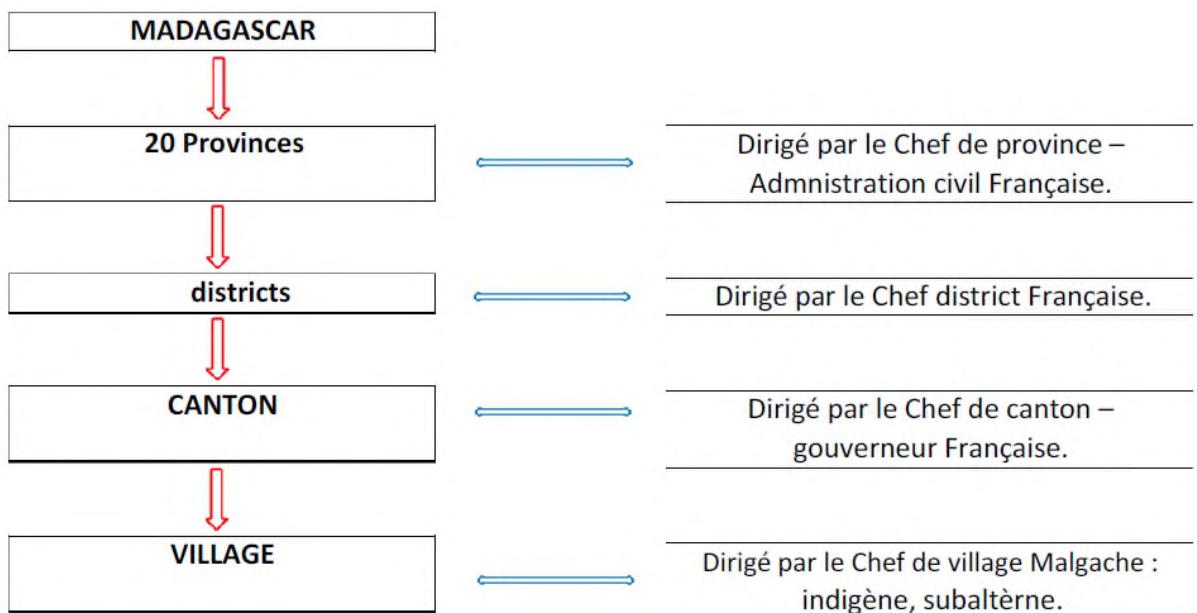
La politique de race : il a appliquée la politique de race pour supprimer la domination Merina et surtout l'esclavage. Donc l'objectif de Galliéni à Madagascar, c'est « de diviser pour Régner ».

### **II. L'Administration militaire :**

Madagascar est divisé en plusieurs régions considérées comme des circonscriptions militaires Françaises.



### III. L'Administration civile



Donc, la forme de l'Administration civile pendant la période coloniale est centralisée et hiérarchisée, c'est-à-dire tous les pouvoirs sont entre les mains civiles françaises sauf les Chefs de Village.

**Conclusion :** A partir de 06 Août 1896, Madagascar est devenue colonie française par la loi d'annexion. Le gouverneur Joseph Himon Galliéni a fait une administration coloniale à Madagascar. Ce sont les gouvernements militaires, une administration militaire et une administration civile. A partir de 1896, Galliéni a fait la conquête de l'île pour supprimer les révoltes Malgaches V.V.S et le Sadiavahy par la politique de la tâche d'huile et par la politique de diviser pour régner. La forme de l'administration est centralisée et hiérarchisée.

## **Chapitre 3 : L'exploitation coloniale**

A partir de 06 Août 1896, Madagascar est devenue colonie Française. Pour exploiter Madagascar, les colonisateurs Française ont appliqué :

- Les codes de l'indigénat.
- Les pactes coloniaux et l'économie de traite.
- Les impôts et les prestations.

### **I. Le code de l'indigénat**

#### **1. Définition**

C'est l'ensemble des lois qui placent les indigènes sous la domination Française.

C'est une loi qui s'applique uniquement au indigène et qui devient charge pour les indigènes sur le plan économique, politique et social.

Le 30 Octobre 1934, les colonisateurs ont instaurés les systèmes d'indigénat comme statut politique des indigènes :

- Les Malgaches sont considérés comme des objets et des sujets français.
- Les Malgaches n'ont pas des droits politiques.
- Les Malgaches n'ont pas des droits civiques.
- Les Malgaches doivent payer des impôts et faire des prestations.
- Les Malgaches ne doivent pas avoir des professions et des activités économiques.
- Les Malgaches peuvent être condamnés sans jugements (emprisonnement)

#### **2. Les structures de la société Malgache pendant la période coloniale :**

- Les colons.
- Les indigènes.
- Les citoyens.

##### **a) Les colons**

Ce sont les français qui habitent à Madagascar et qui ont tous les moyens de production et le pouvoir administratif.

##### **b) Les citoyens**

Ce sont les Malgaches qui ont quelque intérêts par les colonisateurs français.

##### **c) Les indigènes**

Ce sont la masse populaire Malgache appelée aussi la population locale ou la population autochtone.

Les indigènes ont des droits de venir citoyens s'ils remplissent les conditions suivantes :

- Savoir parler et écrire le français.
- Avoir un diplôme d'Etat.
- Être fonctionnaire.
- Faire des services militaires.
- Être marié(e) avec un français ou une française.

## **II. Les pactes coloniaux et l'économie de traite**

### **1. Définition**

Le pacte colonial est un système économique qui oblige les Malgaches de vendre et d'acheter les produits qu'avec la France.

**Objectif** : les buts du pacte colonial sont essentiellement obligés les pays colonisés à avoir une relation commerciale qu'avec les pays colonisateurs, donc l'économie Malgache devient une économie dépendante de la France.

### **2. Les mesures pour appliquer le pacte colonial**

Les pactes coloniales a été imposé à Madagascar pour les intérêt et les avantages des colonisateurs Français. Les mesures appliquées sont :

- Faire Madagascar un marché français.
- Les marchandises Françaises entrent à Madagascar sans taxe douanière.
- Les transports des marchandises sont réservés pour les grandes compagnies de transport français.

## **III. Les impôts et les prestations**

### **1. Les impôts**

#### **a) Définition**

L'impôt est une mesure qui oblige les Malgaches à trouver l'argent liquide pour l'administration coloniale.

L'impôt est une source de financement pour l'administration coloniale.

#### **b) Les causes de l'institution des impôts à Madagascar**

Les colonisateurs ont institués les impôts à Madagascar pour :

Développer l'économie traditionnel Malgache pour devenir une économie qui est orienté vers l'extérieur comme les produits d'exportation (CAVAGI). Les impôts sont donc un moyen de développer l'économie Malgache.

C'est aussi pour contrôler la population Malgache, les effectifs et la répartition de la population.

#### **c) Les différents types des impôts**

**La capitation** : c'est l'impôt personnel pour chaque homme de 16 à 60 ans.

**L'impôt sur les biens** : ce sont les impôts tirés sur les maisons, charrette, les bœufs, les rizières, ...

**Les taxes sur les marchés** : ce sont mes taxes sur les pavillons.

**Les impôts indirects** : ce sont les taxes sur les biens de consommation.

### **2. La prestation**

#### **a) Définition**

La prestation est une mesure qui oblige les Malgaches à faire des travaux obligatoires gratuit pour les colonisateurs.

### b) Les différents types de prestation

Il y a 3 types de la prestation pendant la colonisation :

**Le « fanompoam-panjakana »** : Galliéni en 1896 a institué pour tous les hommes de 16 à 60 ans un travail obligatoire gratuit pendant 50 jours par an.

**Le « folo andro »** : La deuxième gouverneur générale à Madagascar Victor AUGAGANEUR a créé en 1907 les 10 jours de travail par mois.

**Le SMOTIG** : c'est un service forcé sous forme de service militaire pour une période de 3 ans pour chaque homme de 16 à 60 ans. C'est un travail forcé par la construction des voies de communication à Madagascar surtout les voies ferrées (TCE, FCE, MLA, TA) et les voies terrestres comme les routes nationales.

**Conclusion** : Pour conclure, Galliéni a fait 3 mesures pour exploiter Madagascar. Ce sont les codes d'indigénat, les pactes coloniaux et l'économie de traite, les impôts et la prestation. Pendant la colonisation, la société est divisée en 3 classes : les colons, les indigènes et les citoyens. La colonisation présente des aspects positifs comme les cultures d'exportations, les voies de communication et les industries. Mais elles présentent aussi des aspects négatifs.

## Chapitre 4 : Les mouvements de lutte contre l'ordre colonial

ETAPE	V.V.S	Jean RALAIMONGO
Création ou nature	13 Avril 1913 à Toamasina. C'est une association secrète ou clandestin.	Après la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale.
Origine et cause	C'est à partir de l'article du Pasteur RAVELOJAONA sur les mouvements de lutte des jeunes japonais dans le journal de « Fitarik'andro ».	- Inégalité des droits entre les colons et les Malgaches. - L'expropriation des paysans par les colons.
Objectif et but	- Lutte pour la liberté et la justice dans la solidarité. - Conserver l'authenticité Malgache. - Développer le nationalisme Malgache.	- Égalité des droits entre les colons et les Malgaches. - Supprimer les codes de l'indigénat et le SMOTIG.
Les moyens de lutte	- Les journaux. - Le tract secret.	- Les journaux. - Le presse (la liberté, Fitarik'andro, ...)
Manifestation	- Publication dans le journal, dans les poèmes et dans la poésie. - Réunion secrète et clandestin.	- Conférence et débat. - Publication dans les journaux.
Dirigeants	- Pasteur RAVELOJAONA - Ravoahangy - Père Venance Manifatra - Père Raphaël - Ny Avana RAMANANTOANINA  Ce sont des jeunes intellectuelles étudiants en médecine avec les commerçants, instituteur, pasteur, frère et Père.	- Jean RALAIMONGO - Le nationalisme malgache : Jules RANAIVO, Ravoahangy, Abraham RAZAFY. - Les étrangers comme Paul du Sac, Planque Victorie, Diffestin. - Le peuple d'Antananarivo.

<b>Conséquences et aboutissements</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Arrestation et condamnation aux travaux forcés.</li> <li>- Capitulation des dirigeants. <b>ECHEC.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dissolution du code de l'indigénat et du SMOTIG.</li> <li>- Libération des membres emprisonnés. <b>REUSSITE.</b></li> </ul>
---------------------------------------	---	--

<b>ETAPE</b>	<b>M.D.R.M</b>	<b>MOUVEMENT POPULAIRE : 29 MARS 1947.</b>
<b>Création ou nature</b>	Parties politiques créées à Paris en Février 1946.	La nuit de 29 au 30 Mars 1947. Un mouvement de liberté.
<b>Origine et cause</b>	Supprimer la loi d'annexe de Madagascar le 06 Août 1896.	L'exploitation coloniale, la domination coloniale et l'oppression coloniale.
<b>Objectif et but</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'indépendance Malgache.</li> <li>- Développer le nationalisme Malgache.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'indépendance Malgache.</li> </ul>
<b>Les moyens de lutte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les journaux.</li> <li>- Conférence, réunion, élection.</li> </ul>	Arme à feu.
<b>Manifestation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conférence.</li> <li>- Réunion.</li> <li>- Élection</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuer les colons Français.</li> <li>- Attaque des camps militaires Français.</li> <li>- Coupure des ponts, des routes et des téléphones.</li> </ul>
<b>Dirigeants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 députés Malgaches à Paris :</li> <li>- Rasetra</li> <li>- Ravoahangy</li> <li>- Jacques RABEMANANJARA.</li> <li>- Rakoto RATSIMAMANGA.</li> <li>- Les fonctionnaires Malgache.</li> </ul>	Presque tous les Malgaches.
<b>Conséquences et aboutissements</b>	Abrogation et dissolution de M.D.R.M  <b>ECHEC.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plus de 90 000 Malgaches tués.</li> <li>- Exiles des trois députés Malgaches.</li> <li>- Condamnation à morts de Lieutenant Randriamaromanana.</li> </ul> <b>ECHEC.</b>

<b>ETAPE</b>	<b>MENALAMBA</b>	<b>SADIAVAHY</b>
<b>Création ou nature</b>	27 septembre 1895 à Arivonimamo.	Octobre 1915 : dans le Sud Malgache surtout dans la région de Mahafaly et Antandroy.
<b>Origine et cause</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le protectorat Français du 01 Octobre 1895.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les impôts et les prestations.</li> <li>- La pauvreté, la famine.</li> </ul>
<b>Objectif et but</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refusé le diviser pour régner.</li> <li>- Répousser les colonisateurs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répousser les colonisateurs Français.</li> </ul>
<b>Armes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sagaias (lefona), Hanches, quelques fusils.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les fronds (pilotra).</li> </ul>
<b>Manifestation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actes de Banditisme (le dahalo).</li> <li>- Coupure des ponts, des routes et de téléphone.</li> <li>- Attaquer les camps militaires.</li> </ul>	
<b>Dirigeants</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rabozaka</li> <li>- Rainibetsimisaraka</li> <li>- Rabezavana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Masikavelo, Efantanà, Tsirihintsy.</li> <li>- Les peuples Bara, Antandroy et Mahafaly.</li> </ul>

Ténus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rouge comme la couleur de la terre rouge.</li> <li>Le rouge est la couleur royale.</li> </ul>	Salaka amin'ny vahany.
Conséquences et aboutissements	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annexion de Madagascar.</li> <li>- Pacification et Unification de Madagascar.</li> <li>- Capitulation des dirigeants.</li> </ul>	<b>ECHEC.</b>

## Chapitre 5 : La marche vers l'indépendance

### I. Madagascar après l'évènements 1947

#### 1. La vie politique

Dissolution du M.D.R.M et interdiction de toutes les parties politiques.

Condamnation des chefs MDRM et exile des trois députés.

En somme, la vie politique est mise en veille jusqu'en 1956 où la reprise de la vie politique.

#### 2. La vie économique et sociale

Création de FIDE : Fonds d'Investissement pour le Développement Économique.

Création de CRA : Commune Rurale Autochtone.

Au plus tard, le CRA devient CRAM : Commune Rurale Autochtone Modernisée.

### II. La loi cadre de Juin 1956

#### 1. Loi cadre

C'est une transformation politique interne de territoire d'outre mer c'est-à-dire ouverture vers l'autonomie d'une large de centralisation d'une administration des colonies.

#### 2. Application de la loi cadre à Madagascar

Proclamation de suffrage universelle : collège unique et droit de vote de femme. Création d'une 6<sup>ème</sup> province (Diego Suarez) et celle de six Assemblées provinciales. Naissance d'une assemblée législative dont le siège est à Antananarivo (Tsimbazaza).

Formation du conseil de gouvernement de Madagascar composé de :

Huit ministres élues par l'Assemblée législative.

Un vice président et un président le haute commissaire André Soucadaux.

**Remarque** : En 1956, Philbert TSIRANANA fonda la Partie Sociale Démocrate (PSD).

En 1957, au congrès de Tamatave naît « Antokon'ny Kongresin'ny Fahaleovantenan'i Madagasikara » ou AKFM par le Pasteur Richard ANDRIAMANJATO et Gisel RABESAHALA.

### **III. Le référendum de 1958 et la naissance de la République Malgache**

La chute de la 4<sup>ème</sup> république en France et la montée au pouvoir de générale de Gaulle entraîne le référendum du 28 septembre 1958. C'est un choix d'appartenir ou non à la communauté Française.

**Le 22 Août 1958 :** le général de Gaulle annonce officiellement à Madagascar.

**15 octobre 1958 :** André Soucadaux déclare solennellement l'abrogation de la loi d'annexion de 06 Août 1896.

**1<sup>ère</sup> mai 1959 :** élection de président Philbert TSIRANANA par le congrès de l'Assemblée nationale et du sénat de quatre candidats.

### **IV. L'indépendance de 1960**

Les accords du 02 Avril 1960 en France marquent que la république Malgache est un État indépendant et souverain.

- |                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Le 26 Juin 1960</b>       | : | Proclamation solennelle de l'indépendance de Madagascar à Mahamasina par le Président Philbert TSIRANANA, père de l'indépendance. |
| <b>27 juin 1960</b>          | : | Signature des accords de coopération Franco-Malgache.   |
| <b>20 juillet 1960</b>       | : | Retour des exiles de 1947 comme le Docteur Rasetra, Ravoahangy et Jacques RABEMANJARA.  |
| <b>29 au 31 juillet 1960</b> | : | La fête de l'indépendance devant le représentant de 72 nations et l'envoie de demande d'adhésion à l'ONU.                         |
| <b>21 septembre 1960</b>     | : | Admission de Madagascar à l'ONU.  |

# LE MONDE D'ENTRE DEUX GUERRES MONDIALES

## Frise chronologique :



## Chapitre 1 : Le monde au lendemain de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale

### I. Les causes de la guerre

#### 1. Les causes profondes

C'est le conflit politique Franco-Allemand à propos de l'Alsace - Loraine.

Conflit politique dans la région des Balkans entre la Russie et Serbie contre les Autriches, Hongries.

Conflit économique entre l'Angleterre et l'Allemagne sur la mer Baltique qui est une voie navigable maritime et commerciale.

Les conflits politiques ont entraînés la formation de deux blocs opposés dans les États Européens.

Triple Alliance	Triple entante
– Allemagne	– France
– Autriche Hongrie	– Russie et Serbie
– Italie	– Angleterre

#### 2. Les causes immédiates

L'assassinat de François Ferdinand et sa femme, héritier de l'Empereur Autrichien Hongrie à Sarajevo par un étudiant nationaliste Serbe le 28 juin 1914.

Le 28 juillet 1914, l'Autriche déclare la guerre à la Serbie : c'est le début de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.

### II. Le déroulement de la guerre

C'est une guerre Européenne entre la triple alliance et la triple entente avec l'entrée en guerre des autres États des autres continents comme le Japon, l'États-Unis, la Chine, ... et la guerre devient mondiale.

La guerre se termine par la victoire de l'Entente (France, Russie et Serbie, Angleterre) et par l'Armistice à Rethondes (Allemagne) le 18 novembre 1918.

### III. Les conséquences de la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale

#### 1. Les conséquences humaines

La 1<sup>ère</sup> guerre mondiale a fait +9 millions de morts et innombrables blessés dont :

1,8 millions Allemand.

1,7 millions Russie.  
1,4 millions de la France.

## 2. Les conséquences économiques

Après la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, on distingue la destruction des matériels, des ponts, des routes, des industries et la production agricole. L'Europe est détruite 100%.

L'Europe doit faire de l'empreinte pour développer l'économie par des capitaux étrangers.

L'Europe doit dépendre des autres pays surtout les USA (1<sup>ère</sup> puissance économique mondiale).

## 3. Les conséquences politique ou traite de la Paix

### Le traité de Versailles le 28 Juin 1919 par les pays vainqueurs :

La nouvelle carte de l'Europe différente de seuil de 1914.

Réduction de l'armée Allemand.

L'Alsace-lorraine rendu à la France.

La division de l'Allemagne en 2 : RFA (République Fédérale Allemagne) et RDA (République Démocratique Allemagne) qui est séparée par le mur de Berlin.

Partage des colonies des pays vaincus pour les pays vainqueurs.

**Le traité de Neuilly** : réduction des États vaincu au profit des États vainqueurs.

**Le traité de Sèvres** : c'est la séparation de l'empire Ottoman et de l'empire Autriche Hongrie.

## 4. La création de la SDN : (Société de la Nation)

### a) Crédit

Elle est créée à la conférence de Paris dans le traité de Versailles sur la proposition de Wilson président Américain le 28 juin 1919, son siège est à Genève en Suisse.

### b) Objectifs

Garantir l'indépendance de tous les États.

Garantir la paix mondiale.

### Mais la SDN présente des faiblesses :

La SDN n'a pas d'armée internationale.

Les pays vainques ne sont pas à la SDN.

Donc, elle est faible dès le début et n'a pas pu empêcher une nouvelle guerre.

### Conclusion :

La 1<sup>ère</sup> guerre mondiale a débutée en Europe le 28 juillet 1914 et s'est terminée le 18 novembre 1918. Elle a laissée des conséquences dans tous les domaines. Les vainqueurs ont organisés de traité de la paix et créé la SDN pour la sécurité de l'avenir. Mais cela n'a pas pu empêcher une nouvelle guerre. La 2<sup>ème</sup> guerre mondiale a débutée 20 ans après la création de la SDN.

## Chapitre 2 : La révolution russe et la naissance de l'URSS

Une révolution communiste éclate en Russie en 1917 pendant la 1ère guerre mondiale. C'est une révolution politique qui a plusieurs causes et à l'origine de la naissance de l'URSS.

La révolution russe se déroule en 2 étapes :

La révolution de Février - Mars 1917.

La révolution d'Octobre 1917.

### I. Les causes de la révolution russe de 1917

Il y a 3 facteurs de la révolution Russe :

Les causes économiques.

Les causes sociales.

Les causes politiques.

#### 1. Les causes économiques

Le pays est encore agricole mais il y a mal répartition de la terre : les paysans majoritaires sans terre sont appelés les **Moujiks**, les paysans minoritaires propriétaires terriens sont appelés les **Koulaks**.

La dépendance aux capitaux étrangers : faiblesse de l'industrialisation.

La fermeture des usines pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale.

#### 2. Les causes sociales

Dans la société, il y a la famine, la faim, le manque de vivre (ni pain, ni charbon) aggravée par les chômage.

Impôts très lourds pour les Moujiks.

Pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, il y a accroissement de chômage.

#### 3. Les causes politiques

Les oppositions politiques : le pouvoir autoritaire du TSAR NICOLAS II est en opposition par le courant révolutionnaire.

Pendant la 1<sup>ère</sup> guerre mondiale, il y a l'accroissement de l'autoritarisme de TSAR NICOLAS II par la participation aveugle à la guerre.

Échecs militaires Russe : plusieurs milliers des soldats Russe sont tués à la guerre.

Tout cela pousse le peuple Russe à faire la révolution.

### II. Les manifestations et les déroulements de la révolution en Russie

#### 1. La révolution de Février - Mars 1917 :

##### Cause

Dans la ville de Petrograd, un meurtre de faim éclate car il n'y a pas de nourriture, de charbon, ...

Les ouvriers sont mis en guerre dans la rue, le Tsar Nicolas II a donné l'ordre de tirer mais les soldats ont refusés de tirer.

### **Conséquence**

Le 15 mars 1917 : le Tsar Nicolas II abandonne et un gouvernement provisoire monte au pouvoir. Ce gouvernement est dirigé par les soviets ou conseils des paysans ouvriers, les soldats vont diriger la révolution en Russie : les LVOV (bourgeoise libérale) et KERENSKY (socio-révolutionnaire).

La révolution de Février a mis fin au régime Tsariste. Mais le gouvernement provisoire refuse la réclamation du peuple au profit de bourgeois donc c'est une révolution bourgeoise.

### **2. La révolution d'Octobre 1917**

Vladimir Ilich Oulianov appelé Lénine a organisé la révolution populaire à partir du 23 octobre 1917. La révolution d'Octobre 1917 a eu lieu la nuit du 24 au 25 octobre 1917 par l'insurrection victorieuse des soviets dirigés par Lénine. Après, Lénine a fait un coup d'État par force et il gouverne l'État.

Les causes de la victoire de la révolution d'Octobre 1917 est la thèse d'Avril écrit par Lénine :

- La terre au paysan.
- Les usines aux ouvriers.
- Le pouvoir au soviet.
- La paix immédiate.

**1918** : les parties Bolcheviks de Lénine devient partie communiste qui gouverne l'État riche.

**1918 - 1921** : le communisme de guerre éclate en Russie. C'est une guerre civile entre le communiste contre la révolutionnaire appelé le blanc capitaliste. La partie communiste est sortie vainqueur grâce à l'aide de l'armée rouge dirigée par TROTSKY.

**Mars 1921** : création de la NEP (Nouvelle Économie Politique) par Lénine pour le redressement de l'économie détruite et ravagée par la guerre civile.

En **décembre 1922** : la création de l'URSS (Union de République Socialiste Soviétique) et la création des PCUS (Partie Communiste de l'Union Soviétique).

### **III. Les grands aspects de régime Staliniens**

Lénine meurt le 21 Janvier 1924 ; Staline succède et monte au pouvoir en 1924. Staline devient un maître absolu jusqu'à sa mort en 1953.

#### **1. Aspects sociales et politiques de l'URSS**

Sur le plan social, Staline est une totalitaire dictature, autoritaire, il doit vénérer et adorer comme un Dieu.

#### **2. Aspects économiques en URSS**

Dans le domaine économique, Staline a fait beaucoup de points positifs dans l'économie de l'URSS :

La socialisation de l'économie de l'URSS.

Il a fait une économie socialiste planifiée.

La collectivisation des cultures par :

KOLKHOZES: coopération des paysans.

SOVKHOZES : forme d'État.

## Chapitre 3 : La crise de 1929

La crise économique de 1929 est une crise qui apparue pour la première fois aux États Unis (USA) et qui s'est proposée dans le monde entier surtout dans le pays de l'Europe, de l'Amérique latine et dans les pays sous-développés.

Pour résoudre la crise économique, le président Américain ROOSVELT prend la solution appelé le NEWDEAL.

### I. Les origines de la crise 1929 :

La surproduction agricole industrielle au États-Unis. L'argent ne circule pas et cela entraîne la déficit de l'économie.

La spéculation : au États-Unis, c'est l'achat des actions, on l'appelle aussi la bourse. Pour avoir beaucoup de bénéfice : les industries Américains utilisent leur bénéfice pour avoir beaucoup des actions.

**Action** : c'est une feuille qui certifie que l'actionnaire participe au capital d'une industrie.

**Une bourse** : c'est le lieu du marché où on achète ou bien on vend les actions.

### II. Les manifestations et les déroulements de la crise de 1929 :

Le jeudi noir de 24 octobre 1929, une krach boursier éclate à Wall street en New York : les prix des actions ont baissés de 60%. C'est le « jeudi noir » qui est le début de la crise économique au Etats-Unis.

La crise boursière entraîne la crise financière et la crise économique. Tous les secteurs d'activité sont paralysées.

### III. Solution de la crise 1929 :

La solution face à la crise économique est le NEWDEAL : c'est l'ensemble des programmes pour lutter contre la crise qui est lancé par le président Américain Roosevelt en 1932. Les mesures prises dans le Newdeal sont de donner des subventions et des crédits aux paysans pour développer l'agriculture et l'industrie.

### IV. Les conséquences de la crise 1929 :

#### 1. Conséquence économique :

Toutes les secteurs économiques sont paralysés comme l'agriculture, l'industrie,

...

#### 2. Conséquence dans les pays dominés :

Chute brutale des exportations.

Augmentation des impôts et de travaux forcés pour produire des cultures nouvelles.

Exemple : Café à Madagascar.

Donc, les indigènes appauvris font l'exode rural et vive dans les bidonvilles ; cette crise de 1929 commence le phénomène de sous développement.

## Chapitre 4 : Les fascismes en Europe

La crise de 1929 a entraînée des grands problèmes économiques, politiques et sociaux en Europe. Pour lutter contre ces problèmes, l'Allemagne et l'Italie ont créées un nouveau régime appelé les Fascismes.

### I. L'Italie Fasciste :

#### 1. La doctrine Fasciste :

Benito Mussolini a créé les mouvements Fasciste en Italie en 1919 et il a fondé la doctrine Fasciste : c'est une doctrine politique basée sur la dictature et la puissance de l'État. L'État dirige tous.

Les fondements de fascisme en Italie sont :

- Anti-égalitaire : ils sont les plus forts et le plus meilleurs.
- Anti-individuel : les puissances de l'État.
- Anti-libéral : l'État dirige tous.
- Anti-démocrate : les opposants sont éliminés.

#### 2. La dictature Fasciste :

C'est une dictature totalitaire car l'État dirige tous. Dans les domaines économiques, l'État Italien applique la politique des grands travaux par la création de l'institut de reconstruction industrielle pour lutter contre la crise économique 1929.

### II. L'Allemagne NAZI :

#### 1. La doctrine NAZI :

Adolphe HITLER (1889 - 1945) a créé en 1932 les parties nominales socialistes (PNS) appelé NAZI : c'est une doctrine politique fondée sur la dictature. La race Allemagne est une race supérieure par rapport aux autres races.

Les autres races sont considérées comme des races inférieures, au plus bas sont les juifs qui sont responsables de tous les maux.

#### 2. La dictature Hitlérienne :

##### a. La dictature par terreur :

Hitler a créé :

**GESTAPO** : police secrète de l'État.

**SS** : c'est une troupe de choc NAZI.

Donc, les opposants sont arrêtés et tués dans le camp de concentration et le camp d'extermination.

##### b. La dictature par tyrannie totalitaire :

Tous les pouvoirs, tous les droits appartiennent aux chefs appelés Führer - Allemands.

##### c. Le racisme d'État :

La race allemande est une race supérieure appelée Aryens qui doivent dominer le monde entier. Ce racisme d'État entraîne la Seconde Guerre mondiale.

## Chapitre 5: La deuxième guerre mondiale

### I. Les causes de la seconde guerre mondiale :

#### 1. Les agressions Fascistes :

Le 1<sup>ère</sup> septembre 1939, l'Allemagne attaque la Pologne sans déclaration de guerre. La France, l'Angleterre et la Pologne s'allient et déclarent la guerre à l'Allemagne : c'est le début de la seconde guerre mondiale et la cause immédiate.

#### 2. Les conséquences de la crise 1929 :

Dans les États Européennes, les chômeurs sont engagés dans l'armée ceux qui développent l'effectif de l'armée.

Les industries d'armements se développent rapidement en Allemagne et en Italie ceux qui entraînent la seconde guerre mondiale.

#### 3. La faiblesse de la SDN :

La SDN ne joue pas le rôle d'organisme international pour la paix mondiale, la SDN n'a pas empêché les États fascistes. L'Allemagne et l'Italie ont fait des agressions.

#### 4. Les conséquences du traité de Paix en 1919 :

L'Allemagne et l'Italie n'ont pas respecté la conférence de Paris et de Versailles.

### II. Les principaux belligérants :

Les puissances démocratiques alliées ou les Alliées : France, Angleterre, Pologne, États-Unis, l'URSS, Chine, Amérique latine.

Les puissances totalitaires de l'Axe ou les Axes : Allemagne, Italie, Japon.

### III. Le déroulement de la guerre :

La seconde guerre mondiale se déroule en 3 fronts dans l'Europe de l'Ouest : entre la France, Allemagne, Belgique et le Pays-Bas.

Dans l'Europe de l'Est en URSS et dans l'Océan pacifique.

Au Japon : les USA ont bombardé le Japon pendant la seconde guerre mondiale surtout dans la ville de :

HIROSHIMA : bombardé le 06 Août 1945.

NAGAZAKI : bombardé le 09 Août 1945.

### IV. Les conséquences de la guerre :

#### 1. Les conséquences humaines :

La Seconde Guerre mondiale provoqua la mort de plus de 50 millions de personnes.

PAYS	NOMBRE DE MORTS	PAYS	NOMBRE DE MORTS
UNION SOVIETIQUE	Plus de 20 millions	ROYAUME UNI	400 000
POLOGNE	6 millions	ETATS UNIS	400 000

ALLEMAGNE	5 millions	FRANCE	500 000
JAPON	2 millions		

La plupart des victimes sont des civils.

En outre, la guerre aussi entraîné d'importants transferts de population (exodes, exils, changements des frontières). En Europe, on estime à 30 millions le nombre de personnes déplacées.

## **2. Les conséquences économiques :**

Le Japon a été dévasté par les bombes atomiques (Hiroshima et Nagasaki).

Deux millions de tonnes de bombes ont été déversés sur le continent Européen. En effet, des villes entières doivent être reconstruites sans ne citer que Francfort, Varsovie, Stalingrad.

La Pologne a perdu 80% de son potentiel industriel.

La production industrielle Européenne a diminué de 50% par rapport à celle de 1939.

Entre 1939 et 1945, la dette publique britannique a triplée. Celle de la France est quadruplé.

La population est menacée par la pénurie des denrées alimentaires.

## **3. Les conséquences morales :**

En général, trois faits majeurs ont profondément bouleversé les esprits :

L'utilisation de la bombe atomique par les Américains sur les deux villes japonaises : Hiroshima et Nagasaki.

La découverte des camps de concentration et d'extermination, des chambres à gaz.

Le tribunal international de Nuremberg juge vingt-trois responsables nazis négociant juif. Douze ont été condamnés à mort pour crimes contre la paix, crime de guerre, et crimes contre l'humanité.

## **4. Les conséquences sociales :**

La pénurie des produits c'est-à-dire l'insuffisance des produits.

L'inflation c'est-à-dire la montée de prix de tout produit.

Mal formation des nouveaux nés.

Traumatisme et méfiance.

## **5. Les conséquences politiques :**

En 1945, la création de l'ONU qui a pour objectif de garantir la paix mondiale et la sécurité internationale.

La confirmation des deux grandes puissances mondiales : l'États-Unis et l'URSS.

### Chapitre 1 : La division du monde en deux blocs : la guerre froide

Des divergences politiques apparaissent entre les USA et l'URSS, ceux qui entraînent la formation des deux blocs.

#### I. La formation des deux blocs :

D'après la seconde guerre mondiale, les USA ont proposé une aide américain appelée « Plan Marshall » qui contenait jusqu'à 10 millions de dollars attribués aux pays Européens détruits par la guerre pour la reconstruction des dégâts en Europe.

Les 16 Pays de l'Europe qui ont accepté le plan Marshall forment le bloc de l'Ouest.

L'URSS et les pays de l'Europe de l'Est ont refusé le plan Marshall et forment le bloc de l'Est.

#### II. Les deux blocs dans le monde :

##### 1. Le bloc de l'Ouest capitaliste :

Le bloc de l'Ouest est dirigé par les USA avec les pays : France, Angleterre, la République Fédérale Allemagne, Belgique, Suisse, Luxembourg, ...

Leurs alliances forment :

OTAN : Organisation du Traité de l'Atlantique Nord.

OTASE : Organisation du Traité de l'Asie du Sud Est.

ANZUS : Australie Nouvelle Zélande United States.

Le pacte de Bagdad : Alliance de l'Asie du Sud Est et de l'Afrique.

**Objectif de l'Ouest** : Empêcher la propagation du communisme et de socialisme dans l'Europe de l'Ouest.

##### 2. Le bloc de l'Est socialiste :

L'URSS dirige le bloc de l'Est avec tous les pays de l'Europe de l'Est : Bulgarie, Tchécoslovaquie, Slovénie, République Démocratique Allemande, Chine, ...

L'Alliance du bloc socialiste forme le CAEM (Communauté d'Assistance Économique Mutuelle). Objectif de l'Est : Empêcher la propagation du capitalisme dans l'Europe de l'Est.

#### III. L'affrontement des deux blocs :

##### 1. La guerre froide entre USA et URSS : (1948 - 1953)

La guerre froide est une lutte sourde entre les USA et l'URSS : les deux blocs ne participent pas directement à la guerre mais ils encouragent et aident les belligérantes à l'aider de l'armée.

## **2. La détente en 1962 :**

Le changement du dirigeant de l'URSS : la montée au pouvoir de Khrouchtchev après Staline.

La coexistence pacifique.

La naissance et la montée du tiers monde à partir de la décolonisation successive.

## Chapitre 2 : La décolonisation

### I. Définition :

C'est le fait de la sortie de la colonisation par le pays colonisé pour devenir des États libres et indépendantes.

Après la seconde guerre mondiale, la décolonisation s'est propagée en Afrique, en Asie du Sud-Est et à Madagascar à partir du 1958.

### II. Les causes de la décolonisation :

#### 1. Les causes internes :

Prise de conscience des colonisés avant la seconde guerre mondiale, car la colonisation elle-même a engendré l'aspiration à la liberté par les sentiments, d'exploitation, le racisme (indigénat) qui est unis à un joug politique, militaire, économique.

Négligence des secteurs primaires économiques de la part des colonisateurs.

Mécontentements des élites intellectuelles autochtones car ils sont écartés par le pouvoir.

Le rejet de l'ordre colonial et l'intensification des mouvements nationalistes réclamant l'indépendance.

Les anciens combattants ayant participé à la seconde guerre mondiale qui a dirigé les manifestations contre l'impérialisme colonial une fois arrivée dans leur pays d'origine.

#### 2. Les causes externes :

**L'affaiblissement des colonisateurs** : A l'issue de la seconde guerre mondiale, les pays colonisateurs rencontrent des difficultés sur le plan économique, social et militaire.

**La proposition anti-coloniale faite par les USA et URSS** : les Etats-Unis et l'URSS condamnent ensemble la colonisation et manifestent une sympathie en faveur des mouvements nationalistes indigènes au profit de leurs politiques expansionnistes dans le contexte de la guerre froide.

**La Charte des Nations Unies** : les pays colonisés veulent bénéficier aussi des grands idéaux portant sur l'égalité, et la liberté des peuples, principes inscrits dans la Charte de l'ONU et dans la déclaration universelle des Droits de l'Homme, proclamé en 1948.

### III. Les mécanismes de la décolonisation :

**Processus pacifique** : indépendance négociée.

*Exemple* : Maroc, ...

**Processus violent** : indépendance acquise par la lutte armée.

*Exemple* : Vietnam, Algérie, Congo belge, ...

#### **IV. La naissance du Tiers monde :**

Le tiers monde regroupe tous les pays colonisés qui ont eux leur indépendance : Amérique latine, tous les pays de l'Asie du Sud-Est et de l'Afrique.

C'est un troisième monde après les deux blocs, on les appelle aussi Pays sous développés, Pays en voie de développement.

La naissance du Tiers monde est par la réunion des 29 pays Afro-Asiatiques à Bandoeng (Indonésie) en 1955. C'est la naissance du neutralisme du tiers monde, c'est-à-dire les tiers mondes sont des pays neutres : ni capitaliste, ni socialiste.

## Chapitre 3 : Le monde d'aujourd'hui : les grandes mutations

### I. Les causes essentielles des grandes mutations :

C'est l'arrivée du pouvoir de BREJNEV puis GORBATCHEV en 1985.

Gorbachev a créé :

La PERESTROÏKA : consiste une réorganisation structurelle de l'économie, notamment au moyen d'une relance de la politique d'investissements, du développement de la recherche et de la mise en place d'une politique de décentralisation. Le programme se propose de permettre aux unités économiques de prendre des décisions sans consulter les autorités politiques et d'encourager la libre entreprise.

La GLASNOST : vise à supprimer les entraves à la liberté d'expression et au débat public. En autorisant les échanges sur les questions politiques, elle encourage la critique de la politique et de la société soviétique. Les médias ont la liberté d'exprimer ses opinions.

OBJECTIF : C'est un politique de modernisation et de la démocratisation de l'économie de l'URSS qui est répondue dans le Monde entier.

### II. Les manifestations des grandes mutations :

Les grandes mutations sont :

- La détente internationale parce que les Etats-Unis et l'URSS se rapprochent de plus en plus.
- La chute de mur de Berlin en 1989, on a la réunification de l'Allemagne.
- La disparition de l'URSS et la création de la CEI (Communauté des États Indépendants).
- Disparition de l'OUA et création de l'UA (Union Africaine).
- La mondialisation de l'économie.

## Chapitre 3 : Chronologie de l'histoire de Madagascar depuis l'indépendance

1960 – 1972	:	Président Philibert TSIRANANA	1 <sup>ère</sup> République
1972 – 1975	:	Transition - Colonel RATSIMANDRAVA	
1975 – 1990	:	Président - Didier RATSIRAKA	2 <sup>ème</sup> République
1990 – 1993	:	Transition	
1993 – 1996	:	Président ZAFY Albert	3 <sup>ème</sup> République
1996 – 2001	:	Président Didier RATSIRAKA	
2001 – 2002	:	Crise Politique	
2002 – 2009	:	Président Marc RAVALOMANANA	4 <sup>ème</sup> République
2009 – 2014	:	Transition H.A.T.	
2014 – 2018	:	Président Hery RAJAONARIMAMPIANINA	
2018 – 2019	:	Président Rivo RAKOTOVAO (Intérim)	5 <sup>ème</sup> République
2019	:	Président Andry RAJOELINA	

# GÉOGRAPHIE

## LES CONDITIONS ET LES CARACTERES DE L'ÉCONOMIE MALAGASY

### Chapitre 1 : Les régions naturelles et leurs potentiels économiques

#### I. LE NORD MALGACHE :

##### 1. Limite :

Le nord malgache est limité par :

- **A l'Est** : Océan Indien.
- **A l'Ouest** : Canal de Mozambique.
- **Au Sud** : Fleuve d'Antanambalana.
- **Sud – Ouest** : Fleuve de Sofia. Centre - Sud : Seuil d'Androna.

##### 2. Géographie physique du Nord Malgache

###### a. Le relief

Le relief du Nord Malgache est caractérisé par :

Les 2/3 du Nord sont recouvert du massif du Tsaratanana.

Au Sud : on trouve les plateaux d'Ankaizina.

Au Sud-Est : on trouve la cuvette s'Andapa. A l'Ouest : on trouve les plaines littorales.

###### b. Le climat

En général, on a à Madagascar un climat tropical chaud et humide. Appelée aussi : Subéquatorial caractérisé par une température élevée et une précipitation abondante.

Les facteurs géographiques sont les vents, l'Océan indien, le canal de Mozambique et le massif de Tsaratanana.

Ces facteurs géographiques donnent des influences climatiques et changent les climats dans le Nord Malgache.

Exemple :

Le vent de l'Alizé pendant la période d'été.

Cyclone, dépression cyclonique, tempêtes tropicales,

###### c. La végétation

Dans le Nord Malgache, avec un climat tropical chaud et humide. On trouve une formation végétale primaire qui comprend :

- La forêt dense.
- La forêt ombrophile.
- La forêt vierge

Les forêts du Nord Malgache présentent des caractères suivantes : forêts formé par des grandes arbres (plus de 50 m) ; forêt étagé.

Une forêt toujours verte pendant toute l'année. Mais à cause des actions de l'homme à partir des Tavy ou Cultures Itinérantes sur Brulie dans le Nord Malgache, la forêt se dégrade et devient une formation végétale secondaire appelée aussi le **SAVOKA**.

*d) Le sol*

- Sol volcanique** : on trouve autour du massif Tsaratanana et dans les cuvettes d'Andapa.  
**Sol alluvionnaire** : on trouve dans l'Est.  
**Sol sédimentaire** : on trouve dans l'Ouest.

*e) L'hydrographie*

Dans le Nord, les fleuves ne présentent les mêmes caractères et n'ont pas les mêmes longueurs dans l'Est et dans l'Ouest.

A l'Est, les fleuves sont courts avec une pente raide. Ils s'écoulent très rapidement.

Exemple : Antanambalana, Bemarivo.

A l'Ouest, les fleuves sont plus longs et large avec une pente douce. Ils s'écoulent lentement.

Exemple : Sofia, Mahavavy du Nord, Mahavavy du Sud.

### 3. L'économie du Nord Malgache

*a. Les potentielles économiques du Nord*

Les potentielles économiques se base surtout : les activités agricoles, l'exploitation forestière, l'élevage et la pêche. C'est le secteur primaire.

**Le Nord Malgache est caractérisée par deux régions :**

***La zone de SAVA : Sambava ; Antalaha ; Vohémar ; Andapa.***

Ce sont des zones spécialiste en culture d'exportation comme le café, la vanille, le girofle. On trouve aussi des cultures industrielles comme les palmiers à huile.

Dans la cuvette d'Andapa est les greniers à riz de Madagascar. On trouve aussi des cultures vivrières, quelque élevage de Bovins à Vohémar et quelque élevage des caprins à Tsaratanana.

***La zone de DIANA : NOSY BE ; SAMBIRANO ; MAHAVAVY.***

Ce sont des zones spécialistes en cultures industrielles comme la canne à sucre, plante à parfum. La deuxième activité est les pêches industrielles faites par les grandes compagnies de la pêche comme le SOPEBO, FAMAKO, Réfrigepêche, PFOI.

*b) Les problèmes et les solutions dans le Nord*

**Les problèmes :**

Insuffisance des cultures vivrières (le riz).

Insuffisance des voies de communication et des transports : c'est une zone enclavée. Faiblesse de l'industrialisation dans une zone très étendue : SECREN, SIRAMA, SOSUMAV, SIRANALA.

Exploitation abusive de la forêt et exportation illicite des ressources naturelles.  
Insécurité dans le Nord Malgache : vol de squelette, vol de la vanille.

### **Les solutions :**

Augmentation et amélioration de la production rizicole par des techniques nouvelles : « *Voly vary maro anaka* ».

Amélioration et construction des routes et des transports.

Augmentation des investissements dans l'industrialisation.

Réglementation et contrôle sévère des exploitations des ressources naturelles.

Augmentation des postes avancés de la gendarmerie.

## **II. L'EST MALGACHE :**

### **1. Limite**

- **Est** : l'Océan Indien.
- **Ouest** : Falaise d'Angavo, Betsimisaraka, Tanala.
- **Nord** : le fleuve d'Antanambalana.
- **Sud** : le fleuve d'Anosy.

### **2. Géographie physique de l'Est Malgache**

#### **a) Le relief**

Un plaine littorale ou côtière étroite tous les longs des côtes Est du Nord au Sud (2/3 de côte est). Une vaste dépression où existe le Lac Alaotra.

#### **b) Le climat**

En général, l'Est Malgache à un climat chaud et humide ou un climat subéquatoriale ; c'est un climat caractérisé par : une température élevée ( $> 20^{\circ}\text{C}$ ) pendant toute l'année ; une précipitation abondante pendant toute l'année (3530 mm/ans).

Les facteurs géographiques comme l'Océan indien, le vent de l'Alizé donnent des influences climatiques. Pendant la période d'été, les vents de l'Alizé devient des cyclones qui caractérisent des cyclones fréquents (20 cyclone par an). Pendant la période d'hiver, les vents de l'Alizé devient Anticyclone.

#### **c) La végétation**

La formation végétale primaire : ce sont la forêt ombrophile, forêt dense, forêt vierge.

La formation végétale secondaire : c'est la formation végétale dégradée à cause des actions atrompiques : Tavy, Culture Itinérante sur Brulie, Feu de brousse, Déforestation. La formation végétale secondaire est appelée le SAVOKA.

#### **d) Le sol**

Sol volcanique.

Sol humifière.

Sol alluvionnaire.

#### **e) L'hydrographie :**

Avec un climat tropical chaud et humide, les fleuves de l'Est ont beaucoup d'eau car on y trouve des pluies abondantes pendant toute l'année. Les pentes sont raides dans l'Est Malgache à cause des falaises et les fleuves s'écoulent rapidement.

Les fleuves de l'Est permettent la construction de BHE (Barrage Hydro-Électrique).

Exemple : BHE Andekaleka, BHE Tsiaziompaniry, BHE Mandraka, BHE Namorona.

### 3. L'économie de l'Est Malgache

#### a) *Les potentielles économiques*

L'Est Malgache est basé sur le plan économique dans l'agriculture, essentiellement les cultures d'exportations comme le café, la vanille, le girofle, le poivre, le litchi et la banane.

On y trouve aussi dans la cuvette d'Alaotra le deuxième grenier à riz de Madagascar.

Les activités industrielles occupent une place importante dans l'économie de l'Est Malgache car Tamatave est la 3ème ville industrielle de Madagascar.

On y trouve aussi quelque industrie et usine comme le SOLIMA, SIRAMA, VARATRAFO.

#### b) *Les problèmes et les solutions de l'Est*

##### Les problèmes :

- Insuffisance des cultures vivrières (le riz).
- Insuffisance de l'infrastructure routière.
- Faiblesse d'industrialisation.
- Destruction de l'environnement surtout à cause des actions atrompiques des hommes.
- Insécurité : vol de bœuf, vol de squelette, vol de la vanille, ...

##### Les solutions :

- Augmentation et amélioration de la production rizicole par des techniques nouvelles : « Voly vary maro anaka ».
- Amélioration et construction de nouvelle route.
- Augmentation des investissements pour l'industrialisation.
- Reboisement intensif et interdiction de TAVY, feu de brousse, Culture Itinérante sur Brulie, ...
- Augmentation des postes avancés de la gendarmerie.

## III. L'OUEST MALGACHE :

### 1. Limite

- **Nord** : fleuve de Sofia.
- **Sud** : fleuve de Mangoky.
- **Est** : les plateaux de Bongolava et Tampoketsa. Ouest : Canal de Mozambique.

### 2. Géographie physique de l'Ouest Malgache

#### a. *Le relief*

- Le 2/3 de la surface est formé par les deux grands Bassins BOINA et MENABE.
- La grande dépression de BETSIRIRY.
- La falaise de BEMARAH.

#### *b. Le climat*

En général, le climat de l'Ouest Malgache a un climat tropical chaud et sec pendant toute l'année. Le vent de la MOUSSON apporte un peu de pluie pendant l'été : 2 à 3 mois de pluie par an.

#### *e. La végétation*

La végétation de l'Ouest Malgache est formée par la forêt tropophile qui est caractérisée par la forêt claire, des steppes des bozaka et des savanes des bozaka.

#### *f. Le sol*

**Sol sédimentaire** : qui se trouve dans les bassins de BOINA et MENABE.

**Sol alluvionnaire** : qui se trouve dans le Delta et les estuaires.

**Sol volcanique** : qui se trouve près des massifs.

#### *g. L'hydrographie*

Dans l'Ouest Malgache, on trouve les plus grands et les plus longs fleuves de Madagascar. Ses caractères sont calmes, lente, doux et navigable.

Les fleuves de l'Ouest sont utiles à la population car ils aident l'irrigation des grandes plaines, aux transports fluviales.

Exemple: Sofia, Mangoky, ...

### 3. L'économie de l'Ouest Malgache

#### *a. Les potentielles économiques*

L'élevage : presque le 75% de la population de l'Ouest Malgache se base dans l'élevage, c'est la 1<sup>ère</sup> activité dans l'Ouest Malgache.

Exemple: Bovins, Caprins, Ovins, ...

L'agriculture : on y trouve surtout les cultures industrielles qui dominent dans l'Ouest Malgache : canne à sucre, coton, arachides, tabac, ...

La culture vivrière (le riz) : dans la région de Marovoay où se trouve la pleine de Betsiboka (arroisé par le fleuve Betsiboka), on trouve le premier grenier à riz de Madagascar : le FIFABE (Fikambanan'ny Fampandrosoana lemakay Betsiboka).

La pêche : c'est une région de la pêche surtout la pêche industrielle. Dans la partie Nord, on trouve les industries de la pêcherie : SOPEBO, FAMAKO, SOMAPÊCHE, REFRIGEPÊCHE.

N.B : On trouve des Aquaculture dans l'Ouest Malgache qui se développe beaucoup actuellement avec les groupes : ARQUALMA, AQUALMEN, SOMAQUE.

#### *b. Les problèmes et les solutions*

#### Les problèmes :

- Insuffisance de l'élevage car c'est un élevage traditionnel.
- Insuffisance de la voie de communication surtout les routes.
- Exploitation abusive des ressources naturelles.
- Faiblesse de l'industrialisation.
- Dégradation de l'environnement.
- Insécurité rurale.
- Conflit entre la pêche industrielle et la pêche traditionnelle.

## **Les solutions :**

- Rationalisation, utilisation, modernisation de l'élevage.
- Amélioration et construction des routes.
- Création de nouvelles industries et augmentation des fonds des investissements pour les industries.
- Règlementation et contrôle sévère de l'exploitation des ressources naturelles.
- Protection de l'environnement : reboisement, éviter le feu de brousse et le Tavy.
- Augmentation des postes avancés de la gendarmerie.
- « Fampihavanana » (réconciliation) entre les pêcheurs industriels et traditionnels.

## **IV. LE SUD MALGACHE**

### **1. Limite**

- **Au Nord – Est** : le fleuve de Mangoky.
- **Au centre – Est** : le seuil d'Ihosy.
- **Au Sud – Est** : le fleuve de Mananara. A l'Ouest : Canal de Mozambique.

### **2. Géographie physique du Sud Malgache :**

#### *a. Le relief*

- **Des grands plateaux** : le plateau de Mahafaly et le plateau d'Ihorombe.
- **Des bassins sédimentaires** à l'Ouest (bassin d'Ambovombe).
- **Des massifs** : de l'Isalo et les chaînes de l'Anosy.

#### *b. Le climat*

Le climat du Sud Malgache est caractérisé par un climat tropical chaud et semi-aride ou climat désertique. La région du Sud est traversée par le tropique du capricorne.

Mais les facteurs géographiques (la mousson, le vent : Tsiokatsimo) donnent des influences climatiques dans le climat du Sud et apportent un peu de pluie (1 à 2 mois par an) dans le Sud Malgache.

#### *c. La végétation*

La végétation du Sud Malgache est formé par des plantes Xérophiles : ce sont des plantes qui s'adaptent et résistant au climat sec et désertiques.

Exemple : les plantes épineuses (raketa, ...), les plantes qui conservent de l'eau (Baobab, ...) On peut appeler aussi les plantes Xérophiles par « les buch du Sud ».

#### *d. Le sol*

- Les sols sédimentaires : dans le bassin.
- Les sols squelettiques.
- Les sols alluvionnaires.

#### *e. L'hydrographie*

En général, les fleuves du Sud Malgache ont des caractères d'Oueds. C'est-à-dire que ses fleuves sont vides d'eau pendant plusieurs mois dans l'année (8 à 9 mois) et reçoivent un peu d'eau pendant (1 à 2 mois).

Exemple : Onilahy, Mananara Sud, Fiherenana, ...

### **3. L'économie du Sud Malgache :**

#### *a. Les potentielles économiques*

Les potentielles économiques du Sud Malgache se basent sur : l'élevage, l'Agriculture, la pêche, la forêt, l'industrie et les ressources minières.

**1<sup>ère</sup> activité** : l'élevage. Dans la ville d'Ampanihy, on trouve la coopérative de Tapis Mohair (caprins et bovins). Exemple : caprins, bovins, ovins, ...

**2<sup>ème</sup> activité** : l'agriculture surtout les cultures industrielles qui prédominent dans le Sud. Exemple : coton, pois du cap, arachide, tabac, ...

La pêche : on trouve de la pêche traditionnelle et de la pêche artisanal ou familiale.

L'industrie : on trouve quelque industrie comme : SUMATEX, SIFOR, HASIMA, ...

On trouve aussi des ressources minières comme les graphites, le mica, le saphir, les pierres précieuses, ...

L'exploitation forestière.

#### *b. Les problèmes et les solutions*

#### **Les problèmes :**

- La manque d'eau à cause de la sécheresse favorisé par le climat sémi-aride.
- Insuffisance alimentaire : faiblesse de la culture vivrière.
- Faiblesse d'industrialisation.
- Faiblesse de la voie de communication.
- Les criquets.
- L'élevage traditionnel.
- Exploitation abusive des ressources naturelles et ressources minières.
- Destruction de l'environnement.
- L'insécurité rurale : vol des bœufs, vols des squelettes, ...

#### **Les solutions :**

- Alimentation en Eau du Sud (AES) qui est une action du gouvernement Malgache pour alimenter le Sud à partir des citerne dans les bornes fontaines.
- Augmentation et amélioration des techniques agricole à partir du « Voly vary maro anaka ».
- Augmentation des investissements et construction des nouvelles industries.
- Amélioration et construction des routes.
- Opération anti-credienne.
- Modernisation de l'élevage.
- Protection de l'environnement à partir de reboisement.
- Règlementation et contrôle sévère de l'exploitation des ressources naturelles et des ressources minières.
- Augmentation des postes avancés de la gendarmerie.

### **V. L'HAUTE TERRE CENTRALE :**

#### **1. Limite**

- **Au Nord** : le seuil d'Androna.

- **A l'Est** : les falaises de Betsimisaraka, Angavo et Tanala.
- **A l'Ouest** : les plateaux de Bongolava et de Tampotseka.
- **Au Sud** : le seuil d'Ihosy.

## 2. Géographie physique des H T C Malgache

### a) Le relief

Dans l'ensemble, les H T C constituent des régions de haute altitude (> 1000 m) avec des montagnes d'Ankaratra et les massifs d'Andringitra ; on trouve aussi les plateaux de Bongolava et du Tampoketsa.

### b) Le climat

- Saison d'été : chaud et humide.
- Saison d'hiver : froid et sèche.

### c) La végétation

Autrefois, les H T C sont recouverts de forêt, mais par l'action de l'homme à partir des feux de brousse et des exploitations par le charbonnage, le feu de bois et des chauffages, la forêt a disparu.

Actuellement, on ne trouve plus des forêts dans le H T C que :

- Dans la montagne : forêt de la montagne.
- Près de la rivière : la forêt galerie.
- Des forêt plantées par les hommes : mimoza, sapins, eucalyptus, pin, ...
- Steppes de bozaka. Savane de bozaka.

### d) Le sol

- Sol ferrallitique.
- Sol volcanique.
- Sol alluvionnaire.

**Remarque** : On marque l'absence des feux de brousse. Pendant les fortes pluies, des érosions creusent les versants des montagnes et donnent des lavaka. C'est le phénomène de lavakisation.

### e) L'hydrographie

Tous les fleuves de Madagascar prennent sa source dans les H T C. Pendant la période de pluie, les fleuves apportent des crues catastrophiques et des inondations.

Exemple : Mania, Ikopa, Sisaony, Mamba, Onive, Matsiatra, ...

## 3. L'économie des H T C Malgache

### a) Les potentielles économiques :

Les potentielles économiques des H T C ont une place importante dans l'économie Malgache. Presque les 75% de la population des H T C se basent à l'Agriculture.

La culture vivrière : la totalité de la population des H T C concentrent à la riziculture, c'est la base de l'économie. On trouve aussi les cultures Maraîchères comme les légumes, les fruits. Il y a aussi des rizicultures et l'apiculture.

La culture industrielle : vache laitière, volaille, porcain, ...

La région d'Antananarivo est la première région industrielle à Madagascar et surtout la ville d'Antsirabe qui concentrent les 70% des activités industrielles à Madagascar.

**b) Les problèmes et les solutions**

**Les problèmes :**

- Insuffisance d'infrastructure. *Exemple* : école, hôpitaux, ...
- La concentration des usines dans les grandes villes qui entraînent la pollution de l'air et de l'eau.
- L'exploitation abusive des forêts (la déforestation et la dégradation de l'environnement).
- Insuffisance de la voie de communication. Il existe encore des zones enclavées.
- L'insécurité rurale (hala-botry).
- Les solutions :
- La déconcentration de la population urbaine vers les zones d'émigrations. *Exemple* : Tsiroanomandidy, Vasiana, Ambariatabe, ...
- Protection de l'environnement : la reboisement.
- Amélioration et construction des voies de communication.
- Augmentation des postes avancés de la gendarmerie.

## Chapitre 2 : La population Malgache

La population Malgache présente des caractères de la population des pays sous-développés : c'est une population avec un accroissement rapide et selon l'INSTAT (Institut National de la Statistique), la population Malgache compte 25 millions d'habitants.

### I. L'EFFECTIF DE LA POPULATION MALGACHE

Actuellement, Madagascar connaît une explosion démographique avec un taux d'accroissement de 2,9% par an. Donc la population Malgache s'accroît beaucoup ; c'est la démographie galopante.

La pyramide des âges de Madagascar représentent une base large et un sommet rétrécie, c'est-à-dire qu'on a une forte proportion des jeunes à Madagascar.

#### Les causes de l'augmentation rapide de la population malgache :

- Les jeunes forment plus de 50% de la population Malgache.
- Les taux de natalités très élevés ; mais les taux de mortalités baissent.
- Mariage précoce des jeunes filles.
- La pauvreté.
- Le niveau d'analphabétisation des femmes.
- La tradition.

### II. LA STRUCTURE DE LA POPULATION MALGACHE

A partir de la pyramide des âges, on peut avoir une structure de la population mais aussi la composition par âge et par sexe. La population malgache est composée de plus de 50% des jeunes des moins de 20 ans, plus de 50% des femmes.

La structure de la population malgache présente des conséquences positives et négatives : Conséquence positive : c'est le renouvellement de la génération malgache.

Conséquence négative : la pauvreté, taux élevés d'analphabètes, voleur, les bandits, ...

### III. LA DENSITE DE LA POPULATION MALGACHE

#### 1. Définition

On appelle densité de la population, la mesure des concentrations et les dispersions de la population en km<sup>2</sup>.

A Madagascar, on a 3 types de la densité :

- **La densité forte** : dans le H T C et les grandes villes.
- **La densité moyenne** : les villes moyennes de Madagascar.
- **La densité faible** : dans le Sud et Sud - Est de Madagascar.

On a donc une inégalité de répartition. Les causes de cette inégalité sont :

#### a) *Les causes historiques et géographiques :*

Le climat d'H T C est un climat favorable à la culture.

Les différents mouvements et développement économiques pendant la période royale et coloniale se trouve dans l'H T C.

**b) Les causes économiques :**

La ville d'Antananarivo et la ville d'Antsirabe sont les villes le plus industrialisés de Madagascar

**2. La répartition par le secteur de l'activité :**

**a) Le secteur primaire**

Le secteur primaire regroupe le 75% de la population Malgache. Le secteur primaire et prédominante dans l'économie Malgache.

Exemple : l'agriculture, la pêche, l'élevage et l'exploitation forestière.

**b) Le secteur secondaire**

On a une faible répartition de la population car les industries ne concentrent que dans les grandes villes comme Antananarivo et Antsirabe.

**c) Le secteur tertiaire**

Elle occupe une place de plus en plus importante avec la mondialisation de l'économie.

Exemple : le transport, le commerce, le tourisme, ...

Remarque : le degré de développement d'une population dans un pays peut expliquer en 3 éléments

**P.I.B (Produit Intérieur Brut)** : C'est la somme des valeurs ajoutées des produits des toutes branches d'activités économiques d'un pays.

Exemple : P.I.B Madagascar = 250 \$/ hab/ an.

**P.N.B (Produit National Brut)** : il indique la richesse de la population d'un pays.

**I.D.H** : elle se définit par le niveau de revenu, le niveau de l'instruction, le niveau de santé. Elle prend la valeur entre 0 et 1.

Exemple : IDH Madagascar = 0,481 en 1999.

## **Chapitre 3: Les caractères généraux de l'économie Malgache**

En général, Madagascar est un pays qui présente les caractères : un pays pauvre, un pays de Tiers monde, un pays en voie de développement, un pays sous développé, un pays non aligné, un pays du Sud.

L'économie Malgache présente 3 grandes caractères : sous développés, dépendante vis-à-vis à l'extérieur, extravertie.

### **I. UNE ECONOMIE SOUS DEVELOPPEE**

Madagascar est un pays sous développé donc l'économie est une économie des pays pauvre car le secteur primaire prédomine et qui occupe le 75% à 95% de la population active. Presque la totalité des travailleurs Malgaches sont des paysans :

Ils emploient des techniques traditionnels.

Les agriculteurs Malgaches ne sont pas encore mécanisés.

Les travaux agricoles sont assurés par la force de l'homme et les animaux de traite (bœuf).

### **II. UNE ECONOMIE DEPENDANTE VIS-A-VIS DE L'EXTERIEUR :**

L'économie Malgache dépend surtout de l'extérieur sur le plan financier, technologie et commercial.

#### **1. La dépendance financière**

La construction des infrastructures économiques à Madagascar (école, route, bâtiment, industrie...) nécessite des investissements étrangères à partir des aides, dons et de prêt. C'est la politique des investissements outrance.

#### **2. La dépendance technologique : (technique)**

Avec la mondialisation de l'économie, Madagascar doit suivre l'évolution technologique mondiale à partir :

Les antennes paraboliques (Canal+ ; Startimes ; Blueline ; ...)

Satellite.

Ordinateur

Internet

Télécommunication (Airtel, Telma, Orange, Bip, Blueline)

Donc la dépendance technologique entraîne la dette Malgache.

#### **3. La dépendance commerciale**

Le commerce Malgache dépend totalement de l'extérieur : la balance commerciale de Madagascar est toujours déficitaire car on importe beaucoup plus de matière et exporte moins.

Madagascar importe aussi surtout de bien de consommation, des biens énergétiques, des machines agricoles et des machines industrielles.

### **III. UNE ECONOMIE EXTRAVERTIE :**

Depuis la colonisation à Madagascar, tous les produits agricoles et miniers sont tournés vers l'extérieur (France). L'économie Malgache est actuellement tournée vers l'extérieur : café, vanille, girofle, ...

### **IV. CONCLUSION :**

Madagascar se trouve au 153<sup>ème</sup> parmi les 175 pays du monde. Donc Madagascar se place parmi les pays pauvre du monde. Face à ces problèmes, le gouvernement Malgache applique des mesures pour le redressement économique de Madagascar.

**1<sup>ère</sup> mesure** : Programme d'Ajustement Structurel (P.A.S) financé par le F.M.I (Didier RATSIRAKA).

**2<sup>ème</sup> mesure** : Document Stratégie pour la Reduction de la Pauvreté (DSRP) financé par la Banque mondiale et le F.M.I - Initiative des Pays Pauvre Très Endetté (I.P.P.T.E).

**4<sup>ème</sup> mesure** : Madagascar Action Plan (MAP) financé par la Banque mondiale et le F.M.I (Marc RAVALOMANANA).

**5<sup>ème</sup> mesure** : Initiative pour l'Emergence de Madagascar (I.E.M) financé par la Banque mondiale et le F.M.I (Andry Nirina RAJOELINA).

## LES ACTIVITES AGRICOLES

Madagascar est un pays agricole car l'agriculture est la base de l'économie Malgache : 75% à 85% de la population active sont dans le secteur primaire : agriculture, élevage, pêche, exploitation forestière.

### Chapitre 1 : L'agriculture à Madagascar

A Madagascar, on trouve 3 grandes sortes des cultures : la culture vivrière, la culture industrielle et la culture d'exportation. Donc, le caractère de l'agriculture est varié et diversifié.

#### I. LA CULTURE VIVRIERE :

##### 1. La riziculture

C'est la culture du riz qui est pratiquée par 75% à 85% de la population Malgache. C'est la base de l'alimentation des Malgaches mais aussi c'est un pilier de l'économie Malgache.

###### a) Les grandes zones d'exploitation

**La région d'Alaotra (SOMALAC Ambatondrazaka)** : c'est le deuxième grenier à riz de Madagascar.

**La région de Marovoay** : dans la plaine de Betsiboka.

**La région de l'Haute terre centrale** : dans la plaine de Tampoketsa, Vakinankaratra, Ikalamavony.

**Le FIFABE** : première grenier à riz de Madagascar.

###### b) La mode des cultures

**La riziculture irriguée** : c'est une technique au mode de la culture le plus pratique à Madagascar où se traduisent comme des cultures traditionnelles.

**L'agriculture sur brûlis** : TAVY dans la région Est de Madagascar.

**La riziculture moderne** : emploie des techniques et des matériels moderne comme les tracteurs, le KIBOTA, ... qui se trouve surtout dans les grandes zones d'exploitation rizicole à Madagascar (FIFABE, SOMALAC, SODEMO, ...)

###### c) Les cultures sèches

Ce sont les maïs, le manioc, les haricots, le soja, les arachides, ...

Les cultures maraîchères : les légumes et les arbres fruitiers.

#### II. LA CULTURE INDUSTRIELLE

Ce sont les cultures qui peuvent être transformées en produits finis.

Exemple : le coton, les arachides, le soja, le poids du cap, l'orge, le blé, ...

Ce sont transformées par les grandes entreprises agro-alimentaires.

Exemple : TIKO : lait > beurre, fromage, yaourt.

SIRAMA : canne à sucre > sucre.

STAR : orge, mais > boisson star.

SOMAPALM : palmier à huile > Huile.

Les cultures industrielles ont une place importante dans l'économie Malgache :

C'est une source des revenus monétaires pour les agriculteurs.

C'est une source des matières premières pour l'industrie.

C'est un facteur de développement régional et national.

### III. LA CULTURE D'EXPORTATION

**La région de l'Est** : café, vanille, girofle, letchi.

**La région du Nord** : dans les zones de SAVA (Nord - Est), on trouve des vanilles, girofle, café.

**La région du Sud** : Poids du cap.

La place des cultures d'exportations dans l'économie Malgache sont :

C'est une source de devise pour l'économie Malgache.

C'est une source de revenue monétaire pour les agriculteurs.

C'est une source de matière première pour les industries.

C'est un facteur de développement régional et national.

### IV. LES PROBLEMES ET LES SOLUTIONS DE L'AGRICULTURE A MADAGASCAR

#### Les problèmes :

- Les catastrophes naturelles. Par exemple : les criquets, le cyclone, l'inondation, ...
- L'exode rural des paysans vers les villes.
- Insuffisance de la voie de communication surtout les routes.
- L'insécurité rurale (hala-botry).
- Insuffisance des techniques modernes ou techniques traditionnelles.
- Fluctuation de prix.
- Insuffisance des matériels : engrais chimiques, tracteur, insecticide. Concurrence internationale.

#### Les solutions :

- Exode urbain par la politique d'immigration vers les zones d'émigration.
- Amélioration et construction de la voie de communication surtout les routes.
- Augmentation de la poste avancée de la gendarmerie.
- Modernisation et vulgarisation des techniques agricoles : formation et encadrement.
- Augmentation des matériels agricoles.
- Installation de STABEX qui est une caisse de stabilisation de prix.

## Chapitre 2 : L'élevage à Madagascar

L'élevage est l'activité pratiquée après l'agriculture à Madagascar. C'est la deuxième activité de la population dans les secteurs primaires.

Les principaux animaux de l'élevage à Madagascar sont : les bovins, les caprins, les volailles, les porcins, les ovins.

### I. Les différents types de l'élevage à Madagascar

On distingue deux types de l'élevage à Madagascar :

- L'élevage extensif (traditionnel).
- L'élevage intensif (moderne).

#### 1. L'élevage intensif

Il est pratiqué surtout dans les fermes modernes, les animaux sont nourris et nécessitent des soins particuliers.

Exemple : La vache laitière.  
L'élevage des porcins.

#### 2. L'élevage extensif

Les bœufs sont laissés en pâturage dans le Sud et Ouest Malgache. Le rendement est très faible et aussi déficitaire dans l'élevage extensif.

Exemple : les bœufs, les moutons, ...

### II. La place de l'élevage dans l'économie Malgache

Source de revenu monétaire pour les éleveurs.

Ce sont des matières premières pour l'industrie Agro-alimentaire.

Exemple : Viande > SOFIRAC.

Lait > TIKO (fromage, yaourt)

C'est l'activité de base dans la région du Sud et Ouest.

### III. Les problèmes et les solutions de l'élevage à Madagascar

#### 1. Les problèmes

- Les vols des bœufs.
- Les maladies : peste porcine africaine, tuberculose, ...
- L'élevage traditionnel.
- Insuffisance des techniques sur l'élevage.

#### 2. Les solutions

- Augmentation des postes avancés de la gendarmerie.
- Augmentation des postes de vétérinaire et de vaccination.
- Modernisation et rationalisation de l'élevage.
- Formation et encadrement technique.

## **Chapitre 3 : La pêche à Madagascar**

Madagascar est un pays riche en possibilité des pêches car il est une île entourée par l'Océan indien à l'Est et par le Canal de Mozambique à l'Ouest. Mais c'est une potentielle économie mal exploitée à Madagascar.

### **I. Les différents types de la pêche à Madagascar**

#### **1. La pêche traditionnelle**

Dans les lacs sur les Haute Terre centrales.

Dans les lacs Mantasoa, Lac Andraikiba, ...

Dans les fleuves, rivières, rizières.

Dans les côtes maritimes à l'Ouest de Madagascar par les pêcheurs VEZO.

#### **2. La pêche artisanale**

La pêche artisanale se trouve sur la côte centre-ouest et le centre-est de Madagascar. Tous les produits halieutiques sont exportés vers l'H T C. Les pêcheurs artisanaux sont groupés au sein de coopérative des pêcheurs.

Exemple : LANSU (Langouste du Sud)

#### **3. La pêche industrielle**

La pêche industrielle se trouve dans le Nord et le Nord-ouest Malgache. Elle est assurée par les grandes compagnies de la pêche Japonais et Français. La pêche industrielle utilise des matériels modernes (les vedettes, les congélateurs, .) et tous les produits sont exportés vers l'extérieur par les grandes compagnies commerciale de la pêche.

Exemple : Refrigépêche, Aqualma, Famaco, Sopebo, ...

### **II. Les produits de la pêche**

Les crevettes ou langouste.

Le merlan, le capitain.

Le thon et d'autres différents types des poissons.

### **III. Les commerces de la pêche**

Les produits de la pêche industrielle sont exportés vers la Réunion, l'île Maurice, la France, Japon et la communauté économique européenne.

### **IV. L'importance de la pêche dans l'économie Malgache**

La pêche à Madagascar apporte beaucoup d'intérêts :

C'est une source d'emploi pour les jeunes Malgaches.

C'est une source d'argent pour les pêcheurs.

Elle produit des ressources halieutiques (matières premières pour les industries).

C'est une source de devise par l'exportation des ressources halieutiques.

Facteur de développement régional et national.

## **V. Les problèmes et les solutions de la pêche de Madagascar**

### **1. Les problèmes**

- Insuffisance des techniques et matériels modernes.
- La concurrence et conflits entre la pêche artisanale et la pêche industrielle.
- La pollution de la mer qui entraîne l'intoxication des produits de la mer.
- Exploitation abusive des produits halieutiques.

### **2. Les solutions**

- Modernisation et rationalisation des pêches.
- Protection de l'environnement.
- Respecter la période de la pêche.
- Appel d'offre de l'exploitation de la pêche à Madagascar : financement Japonaise et Taïwanais. Réconciliation entre la pêche artisanale et la pêche industrielle.

## Chapitre 4 : L'exploitation forestière

Autrefois, Madagascar est une île verte car elle est recouverte de la forêt (forêt dense, forêt vierge, forêt claire, ...). Ce sont des formations végétales primaires. Madagascar possède beaucoup des richesses naturelles de la forêt appelée « or vert ». Mais actuellement, la forêt existante à Madagascar est détruite, ravagé par les actions atrophiques de l'homme : les feux de brousse, le TAVY, la Culture Itinérante sur brûlis, la déforestation.

Des solutions sont mises en place par le gouvernement Malgache pour résoudre ce problème.

### I. Les différents types des forêts à Madagascar

A Madagascar, les forêts Malgaches dépendent principalement des climats ou des zones climatiques.

Donc, on a 4 types des forêts :

- |                                      |   |   |
|--------------------------------------|---|---|
| <b>La forêt ombrophile</b>           | : | dans le climat tropical chaud et humide (région de l'Est Malgache). |
| <b>La forêt tropophile</b>           | : | dans le climat tropical chaud et sec (région de l'Ouest Malgache).  |
| <b>La forêt xérophile</b>            | : | dans le climat tropical désertique (région Sud Malgache).           |
| <b>La forêt tropicale d'Altitude</b> | : | dans l'Haute terre centrale.  |

### II. Les produits de la forêt à Madagascar

Les principaux produits de la forêt à Madagascar sont : les bois, les plantes médicinales, les plantes accessoires.

#### 1. Les bois

Bois de chauffage.

Charbonnage.

Bois de construction à partir de la menuiserie, charpenterie...

L'exploitation artisanale à partir de la sculpture Malgache. Ambositra est la capitale artisanale de Madagascar, tous les produits artisanaux sont exportés vers la France, Maurice, la Réunion ...

Les bois les plus importants sont : le bois de rose, le bois d'Ébène et le Palissandre.

#### 2. Les plantes médicinales

La forêt Malgache contient beaucoup des plantes médicinales qui sont utilisées pour les pharmacies, les industries et les industries pharmaceutiques.

Exemple : FARMAD, OFAFA, RIRA, IMRA, ...

### **3. Les plantes accessoires**

Dans la forêt, on trouve des Faunes et des Flores spécifiques dans la vie de l'homme :

- On trouve des fleurs sauvages dans la forêt Malgache.

Exemple : L'orchidée, rose, ...

- Les différentes animaux :

Exemple : MAKI, les singes, les oiseaux, les papillons, ...

## **III. L'importance de la forêt dans l'économie Malgache**

La forêt est très importante dans la vie Malgache parce que :

C'est une source de revenue monétaire pour plusieurs familles.

C'est une source des devises pour l'économie Malgache par l'exportation des bois précieux (le palissandre).

La forêt est la régulatrice du climat.

La forêt est la protectrice du sol et de la fertilisation du sol.

## **IV. Les problèmes et les solutions de la forêt Malgache :**

### **1. Les problèmes**

Le déforestation à Madagascar à partir des feux de brousse, le TAVY, la culture itinérante sur brûlis, la coupe abusive de la forêt et le charbonnage.

L'exportation illicite des bois précieux vers l'extérieur.

### **2. Les solutions**

Renforcer la loi sur le reboisement à Madagascar par le gouvernement Malgache.

Éviter les feux de brousse, le TAVY et la culture itinérante sur brûlis.

## LES ACTIVITES INDUSTRIELLES

### I. Les grandes industries à Madagascar

On distingue à Madagascar des nombreux types d'industries qu'on peut classées en 8 types :

#### L'industrie agro-alimentaire

#### L'industrie textile

Ce sont des industries qui transforment les cotonns pour devenir des tissus.

Exemple: COTONA (cotonnière d'Antsirabe)  
SUMATEX (Sud Malgache Textile)  
SOTEM (Société Textile Mahajanga)

#### L'industrie extractive

Ce sont des industries d'extraction des sous-sols Malgache.

#### L'industrie énergétique

Ce sont les industries de la JIRAMA, JIRAFY, SOLIMA (Jovenna, Shell, Total, Galana).

#### L'industrie mécanique

Ce sont des industries qui fonde le fer pour avoir des matériels agricoles (charrues, herse, brouette, carrosserie, ...).

Exemple: SECREN (Mahajanga), TOLY (Tuléar), SIDEMA (Tuléar), ...

#### L'industrie chimique et pharmaceutique :

Ce sont des industries qui transforment les plantes médicinales en produit pharmaceutiques.

Exemple: OFAFA, FARMAD, SOMAPHAR, RIRA, IMRA, ...

#### L'industrie d'équipement

Ce sont des industries de construction.

Exemple: PAPMAD (Papeterie de Madagascar), HOLCIM, ANJARA (ampoule), MACOMA (pneus).

#### L'industrie de bâtiment

Ce sont des industries qui construisent des grands bâtiments.

Exemple: SEIMAD

### II. La répartition dans l'espace des industries malgache

Les industries Malgaches sont mal reparties, on a une inégale répartition des industries à Madagascar.

## **1. Les foyers industriels et les centres industrielles**

Les industries sont mal reparties car la 70% des activités industrielles se concentrent dans l'haute terre centrale, dans l'Antananarivo (1<sup>ère</sup> ville industrielle de Madagascar).

## **2. Les facteurs d'implantation de l'industrie Malgache**

A Madagascar, quatre facteurs d'implantation des industries dans l'haute terre centrale :

### *a) L'abondance de la matière première*

Des matières premières.

Des matières minières.

Exemple : CHRAOMA, Kraomita, Pouzzolane, Nickel et Cobalt, ...

### *b) Les sources d'énergie*

Les sources d'énergie sont très importantes pour que les industries puissent produire.

Barrage Hydro - Électrique : Andekaleka, Namorona, Mandraka, ...

Des centrales thermiques : Ambohimanga Antsirabe, ...

### *c) L'importance des voies de communication*

L'haute terre centrale a beaucoup de la voie de communication qui facilite l'expédition des produits finis et la rentrée des matières premières à partir des voies ferrées, routières et aériennes.

### *d) Une population importante*

L'haute terre centrale a une densité forte de la population, donc on a beaucoup des mains d'œuvre et beaucoup des consommateurs.

## **III. La structure des industries Madagascar**

**Grande Entreprise** : emploient des gros capitaux pour la production performante.

**Les PME/PMI** (Petit et Moyen Entreprise)

**L'artisanat** : c'est une entreprise familiale qui emploie : un petit capital, peut de la matière première, un travail lent, une main d'œuvre familiale, des simples marchandises manuel, peut de produit fini.

## **IV. L'importance des industries dans l'économie malgache**

L'industrie est la base de développement de l'économie Malgache :

C'est une source de devise pour l'économie Malgache.

C'est une source de travail pour les jeunes à partir des PMI et PME.

C'est un facteur de développement régional et national.

## **V. Les problèmes et les solutions de l'industrie à Madagascar**

### **1. Les problèmes**

- Un déséquilibre régional des industries Malgache puisque 70% dans l'Haute terre centrale et les 30% dans les régions périphériques.

- Insuffisance des matières premières.
- Insuffisance des voies de communication et des débouchées.
- La concurrence entre les produits importés et les produits locaux.
- La sous-industrialisation surtout le PME et le PMI.
- La dégradation de l'environnement.
- Les problèmes de l'artisanat : utilisation des techniques traditionnelles.
- Insuffisance des capitaux et des investissements industrielles.

## **2. Les solutions**

- Déconcentration ou le redéploiement industrielle dans toute Madagascar.
- Amélioration de l'enseignement techniques et de la formation professionnelle.
- Amélioration et construction des routes.
- Développement de PMI et PME.
- Augmentation des capitaux et des investissements.
- Changement de mentalité au sein du produit importé et du produit local.
- Reboisement intensif.
- Recherche des débouchées.
- Pour l'artisanat, création de CENAM (Centre National de l'Artisanat Malgache).

## LES TRANSPORTS, LE COMMERCE, LE TOURISME

Les activités dans le secteur tertiaire sont : le transport, la communication, le commerce, le tourisme. Avec la mondialisation de l'économie Malgache, le secteur tertiaire occupe une place de plus en plus importante.

### Chapitre 1 : Le transport et télécommunication à Madagascar

#### I. Les différents types de transport à Madagascar

##### 1. La voie terrestre

On a 2 types des voies terrestres.

###### a) *Le réseau routier*

Il existe plus de 40.000 à 60.000 km des voies tracés à Madagascar :

On distingue 4 types des routes :

- La route nationale : 9.000 km bitumés (goudronné)
- La route provinciale : 8.000 km
- La route secondaire.
- Les pistes.

###### b) *Le réseau ferré ou ferroviaire*

Il existe à Madagascar 1.050 km des voies ferrées qui comprend quatre lignes construites pendant la période coloniale et assurer le Réseau National du Chemin de Fer Malgache.

- **T.C.E** : Tananarive Côte Est.
- **M.L.A** : Moramanga Lac Alaotra.
- **F.C.E** : Fianarantsoa Côte Est.
- **T.A** : Tananarive Antsirabe.

##### 2. La voie aérienne

Madagascar possède un aéroport international qui relie Madagascar avec tous les pays du monde et avec les aéroports de chef lieu du district.

Les principaux aéroports de Madagascar sont :

- Antananarivo : Ivato (aéroport international).
- Tamatave
- Majunga.
- Nosy Be.
- For-dauphin.
- Tuléar.
- Antsirabe.

La libéralisation et la privatisation de la navigation aérienne a entraînée la pénétration des nombreuses sociétés étrangères de navigation.

Exemple : Air France, Air Australie, Air Mauritius, ...

### 3. La voie maritime

Port autonome de Tamatave : c'est le premier port national qui assure la plus grande partie des trafics maritimes de Madagascar (Importation - Exportation)

Le port commercial du Mahajanga, Tuléar et Fort-dauphin.

Le port militaire de Diego Suarez.

Le port de Cabotage.

C.M.M : Compagnie Maritime Malagasy.

C.N.M : Compagnie Nationale Malagasy.

S.M.T.M : Société Malgache de Transport Maritime.

### 4. La voie fluviale

Le canal de Pangalane est le grand fleuve de l'Est qui relie les différentes villes côtières de l'Est Malgache de Tamatave à Farafangana.

## II. La place du transport dans l'économie Malgache

Le transport prend une place très importante dans l'économie Malgache : il est la base de développement et un pilier de développement économique de Madagascar parce que :

- *Le transport assure les échanges entre les différentes régions Malgache.*
- *Il assure aussi l'ouverture avec l'étrangère (Importation - Exportation).*
- *Il permet la commercialisation des produits agricoles et industriels.*

## III. Les problèmes et les solutions des transports à Madagascar

PROBLEME	SOLUTION
<b>Voie routière</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Insuffisance de la route à Madagascar.</li><li>- La catastrophe naturelle qui détruit les routes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Amélioration et construction des routes.</li><li>- Appel de sponsorisation pour l'amélioration des routes (Banques mondiales, FMI, ...)</li><li>- Réglementation des transports.</li></ul>
<b>Voie ferrée</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les salaires des personnes n'ont pas été payés.</li><li>- Destruction des voies ferrées : rail, wagon, ...</li><li>- La majorité des trafics ne fonctionne pas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La privatisation de chemin de fer Malgache : MADARAIL, COMAZAR.</li></ul>
<b>Voie maritime</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le passage fréquent du cyclone tropical.</li><li>- La pollution des eaux marines.</li><li>- L'envoyage de port.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Protection de l'environnement marin.</li><li>- La modernisation des ports à Madagascar.</li></ul>
<b>Voie fluvial</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les matériels de navigation sont trop vieux : dangereux.</li><li>- Le passage fréquent du cyclone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Modernisation des matériels.</li></ul>
<b>Voie aérienne</b>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le niveau de vie de Malgache est très bas mais les frais sont très chers.</li> <li>– Madagascar est classée comme un pays à risque de matériel traditionnel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– La modernisation des matériels utilisés.</li> <li>– Développement de la compagnie de transport aérienne étrangère.</li> </ul> |
|--|--|

#### **IV. La communication à Madagascar**

La télécommunication a connue un développement considérable à la libéralisation et la mondialisation.

Exemple: développement de l'internet, réseaux sociaux, ...

Les principales compagnies de la télécommunication sont: Telma, Airtel, Orange, Bip, Bleuline.

## **Chapitre 2 : Le commerce le commerce intérieur**

### **I. Le commerce intérieur**

A Madagascar, la libéralisation économique a entraînée l'abondance du petit commerçant de P.P.N (Produits de Première Nécessité).

Sur le marché, il y a donc le développement des petits commerces dans le milieu rural et urbain.

#### **1. Les problèmes du commerce intérieur**

Insuffisance de la voie de communication bloque les échanges dans les régions enclavées.

Faiblesse du pouvoir d'achat Malgache.

Concurrence entre les produits importés et les produits locaux.

#### **2. Les solutions**

Construction, amélioration et augmentation de la voie de communication pour les zones enclavées. Valorisation des produits Malgaches à partir de la foire régionale, nationale et internationale.

### **II. Le commerce extérieur**

#### **1. Les exportations Malgaches**

Madagascar exporte les matières premières agricoles et minières : café, vanille, letchi, riz de luxe, ... Les produits de la pêche : la crevette, le thon, langouste, ...

Les produits de l'élevage : viande de bœuf, peau de bœuf, ...

#### **2. Les importations Malgaches**

Madagascar importe surtout les produits finis et les produits fabriqués, ce sont :

Les biens de consommation : la voiture, les matériels informatiques, le habillement, les produits alimentaires, .

Les biens énergétiques : les pétroles bruts.

Les biens d'équipement : les matériels agricoles, industrielles, ...

La concurrence internationale est le problème du commerce extérieur.

### **III. Les problèmes et les solutions du commerce malgache**

#### **1. Les problèmes**

La balance commerciale de Madagascar est toujours déficitaire (Importation, exportation).

La concurrence internationale.

Développement de la corruption des vols surtout la douane.

#### **2. Les solutions**

Le STABEX : caisse de stabilisation de prix.

Contrôle effectué par la société par la VERITAS.

Contrôle par le BIANCO dans les différentes branches économiques surtout les douanes.

## Chapitre 3: Le tourisme à Madagascar

Le tourisme représente une place importante dans l'économie Malgache, il constitue la deuxième principale de la source de devise Malgache.

### I. Les atouts du tourisme malgache

Madagascar possède des nombreuses ressources touristiques et des sites touristiques.

**Existence de faune et de flore endémiques** : qui n'existe qu'à Madagascar. Ils sont réservés dans le parc National, des les aires protégées et les réserves naturelles.

Exemple : Tsimbazaza, Ranomafana, Andasibe, Nosy Be, Andringitra, ...

#### Cités touristiques.

Exemple : Palais de Manjakandriana, Palais d'Ambohimanga, Les douanes, ...

#### La diversité culturelle régionale.

Exemple : Exhumation Les côtes, les plages, ...

A Madagascar, on a enregistré beaucoup de touristes : plus de 63.000 touristes en 1992.

Ce chiffre a augmenté des plus en plus actuellement.

La majorité des touristes sont :

Les Européens : Français, Allemagne, Suisse.

Les îles voisines : Maurice, Seychelles, Comores, Réunion.

### II. Les avantages et les inconvénients du tourisme malgache

#### 1. Les avantages

- Il permet la rentrée des devises.
- Source de revenu monétaire pour plusieurs familles (le guide, les artisans, le pêcheur, ...) Création d'emploi.
- Développement des produits artisanaux.

#### 2. Les inconvénients

- Le tourisme sexuel.
- Les pillages touristiques.
- Le risque de trafic des drogues.
- Insuffisance d'entretien des sites touristiques et historiques.

### III. Les mesures pour le développement du tourisme malgache

- La mise en place de l'OMT (Office Malgache du Tourisme).
- Augmentation des centres de formation touristique à Madagascar.
- Renforcement de la protection des ressources naturelles.  
Exemple : ANGAP (Action National et Gouvernementale des Aires Protégées).
- Entretien permanent des sites touristiques.

## TABLE DES MATIÈRES

<b>HISTOIRE .....</b>	<b>1</b>
<b>MADAGASCAR, COLONIE FRANÇAISE (1896 - 1960) .....</b>	<b>1</b>
Chapitre 1 : Les causes de la colonisation .....	1
I. Les causes internes .....	1
II. Les causes externes .....	1
1. Sur le plan économique.....	1
2. Sur le plan politique.....	1
3. Sur le plan stratégique : .....	2
III. Les étapes de la colonisation : .....	2
Chapitre 2 : L'administration coloniale.....	2
I. Le gouvernement militaire : .....	2
II. L'Administration militaire : .....	2
III. L'Administration civile .....	3
Chapitre 3 : L'exploitation coloniale .....	4
I. Le code de l'indigénat .....	4
1. Définition.....	4
2. Les structures de la société Malgache pendant la période coloniale : .....	4
a) Les colons.....	4
b) Les citoyens.....	4
c) Les indigènes .....	4
II. Les pactes coloniaux et l'économie de traite .....	5
1. Définition.....	5
2. Les mesures pour appliquer le pacte colonial.....	5
III. Les impôts et les prestations .....	5
1. Les impôts.....	5
a) Définition .....	5
b) Les causes de l'institution des impôts à Madagascar .....	5
c) Les différents types des impôts .....	5
2. La prestation.....	5
a) Définition .....	5
b) Les différents types de prestation.....	6
Chapitre 4 : Les mouvements de lutte contre l'ordre colonial .....	6
Chapitre 5 : La marche vers l'indépendance .....	8
I. Madagascar après l'évènements 1947.....	8
1. La vie politique.....	8
2. La vie économique et sociale .....	8
II. La loi cadre de Juin 1956 .....	8
1. Loi cadre .....	8
2. Application de la loi cadre à Madagascar .....	8
III. Le référendum de 1958 et la naissance de la République Malgache .....	9
IV. L'indépendance de 1960 .....	9
<b>LE MONDE D'ENTRE DEUX GUERRES MONDIALES.....</b>	<b>10</b>
Chapitre 1 : Le monde au lendemain de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondial.....	10
I. Les causes de la guerre .....	10
1. Les causes profondes .....	10
2. Les causes immédiates .....	10
II. Le déroulement de la guerre .....	10
III. Les conséquences de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale .....	10
1. Les conséquences humaines .....	10
2. Les conséquences économiques .....	11
3. Les conséquences politique ou traite de la Paix .....	11
4. La création de la SDN : (Société de la Nation) .....	11
a) Crédit .....	11
b) Objectifs .....	11

Chapitre 2 : La révolution russe et la naissance de l'URSS.....	12
I. Les causes de la révolution russe de 1917 .....	12
1. Les causes économiques .....	12
2. Les causes sociales.....	12
3. Les causes politiques .....	12
II. Les manifestations et les déroulements de la révolution en Russie .....	12
1. La révolution de Février - Mars 1917 : .....	12
2. La révolution d'Octobre 1917 .....	13
III. Les grands aspects de régime Stalinien.....	13
1. Aspects sociales et politiques de l'URSS .....	13
2. Aspects économiques en URSS .....	13
Chapitre 3 : La crise de 1929 .....	15
I. Les origines de la crise 1929 : .....	15
II. Les manifestations et les déroulements de la crise de 1929 : .....	15
III. Solution de la crise 1929 : .....	15
IV. Les conséquences de la crise 1929 : .....	15
1. Conséquence économique : .....	15
2. Conséquence dans les pays dominés : .....	15
Chapitre 4 : Les fascismes en Europe.....	16
I. L'Italie Fasciste : .....	16
1. La doctrine Fasciste : .....	16
2. La dictature Fasciste : .....	16
II. L'Allemagne NAZI : .....	16
1. La doctrine NAZI : .....	16
2. La dictature Hitlérienne : .....	16
a. La dictature par terreur : .....	16
b. La dictature par tyranic totalitaire : .....	16
c. Le racisme d'État : .....	16
Chapitre 5: La deuxième guerre mondiale.....	17
I. Les causes de la seconde guerre mondiale : .....	17
1. Les agressions Fascistes : .....	17
2. Les conséquences de la crise 1929 : .....	17
3. La faiblesse de la SDN : .....	17
4. Les conséquences du traité de Paix en 1919 : .....	17
II. Les principaux belligérants : .....	17
III. Le déroulement de la guerre : .....	17
IV. Les conséquences de la guerre : .....	17
1. Les conséquences humaines : .....	17
2. Les conséquences économiques : .....	18
3. Les conséquences morales : .....	18
4. Les conséquences sociales : .....	18
5. Les conséquences politiques : .....	18
<b>LE MONDE DEPUIS 1945.....</b>	<b>19</b>
Chapitre 1 : La division du monde en deux bloc : la guerre froide.....	19
I. La formation des deux blocs : .....	19
II. Les deux blocs dans le monde : .....	19
1. Le bloc de l'Ouest capitaliste : .....	19
2. Le bloc de l'Est socialiste : .....	19
III. L'affrontement des deux blocs : .....	19
1. La guerre froide entre USA et URSS : (1948 - 1953) .....	19
2. La détente en 1962 : .....	20
Chapitre 2 : La décolonisation .....	21
I. Définition : .....	21
II. Les causes de la décolonisation : .....	21
1. Les causes internes : .....	21
2. Les causes externes : .....	21
III. Les mécanismes de la décolonisation : .....	21

<b>IV. La naissance du Tiers monde : .....</b>	<b>22</b>
Chapitre 3 : Le monde d'aujourd'hui : les grandes mutations.....	23
I. Les causes essentielles des grandes mutations : .....	23
II. Les manifestations des grandes mutations : .....	23
Chapitre 3 : Chronologie de l'histoire de Madagascar depuis l'indépendance ..	23
<b>GÉOGRAPHIE .....</b>	<b>24</b>
<b>LES CONDITIONS ET LES CARACTERES DE L'ECONOMIE MALAGASY .....</b>	<b>24</b>
Chapitre 1 : Les régions naturelles et leurs potentiels économiques .....	24
<b>I. LE NORD MALGACHE :</b>	<b>24</b>
1. Limite : .....	24
2. Géographie physique du Nord Malgache .....	24
a. Le relief.....	24
b. Le climat .....	24
c. La végétation .....	24
d) Le sol.....	25
e) L'hydrographie.....	25
3. L'économie du Nord Malgache .....	25
a. Les potentielles économiques .....	25
b) Les problèmes et les solutions dans le Nord .....	25
<b>II. L'EST MALGACHE :</b>	<b>26</b>
1. Limite .....	26
2. Géographie physique de l'Est Malgache .....	26
a) Le relief.....	26
b) Le climat.....	26
c) La végétation .....	26
d) Le sol.....	26
e) L'hydrographie .....	26
3. L'économie de l'Est Malgache .....	27
a) Les potentielles économiques.....	27
b) Les problèmes et les solutions de l'Est.....	27
<b>III. L'OUEST MALGACHE :</b>	<b>27</b>
1. Limite .....	27
2. Géographie physique de l'Ouest Malgache .....	27
a. Le relief.....	27
b. Le climat .....	28
e. La végétation .....	28
f. Le sol.....	28
g. L'hydrographie .....	28
3. L'économie de l'Ouest Malgache .....	28
a. Les potentielles économiques .....	28
b. Les problèmes et les solutions .....	28
<b>IV. LE SUD MALGACHE.</b>	<b>29</b>
1. Limite .....	29
2. Géographie physique du Sud Malgache : .....	29
a. Le relief.....	29
b. Le climat .....	29
c. La végétation .....	29
d. Le sol.....	29
e. L'hydrographie .....	29
3. L'économie du Sud Malgache : .....	30
a. Les potentielles économiques .....	30
b. Les problèmes et les solutions .....	30
<b>V. L'HAUTE TERRE CENTRALE :</b>	<b>30</b>
1. Limite .....	30
2. Géographie physique des H T C Malgache .....	31

a) Le relief.....	31
b) Le climat.....	31
c) La végétation .....	31
d) Le sol.....	31
e) L'hydrographie.....	31
3. L'économie des H T C Malgache .....	31
a) Les potentielles économiques : .....	31
b) Les problèmes et les solutions.....	32
<b>Chapitre 2 : La population Malgache .....</b>	<b>33</b>
<b>I. L'EFFECTIF DE LA POPULATION MALGACHE.....</b>	<b>33</b>
<b>II. LA STRUCTURE DE LA POPULATION MALGACHE .....</b>	<b>33</b>
<b>III. LA DENSITE DE LA POPULATION MALGACHE .....</b>	<b>33</b>
1. Définition.....	33
a) Les causes historiques et géographiques : .....	33
b) Les causes économiques : .....	34
2. La répartition par le secteur de l'activité : .....	34
a) Le secteur primaire .....	34
b) Le secteur secondaire.....	34
c) Le secteur tertiaire .....	34
<b>Chapitre 3: Les caractères généraux de l'économie Malgache .....</b>	<b>35</b>
<b>I. UNE ECONOMIE SOUS DEVELOPPEE.....</b>	<b>35</b>
<b>II. UNE ECONOMIE DEPENDANTE VIS-A-VIS DE L'EXTERIEUR : .....</b>	<b>35</b>
1. La dépendance financière.....	35
2. La dépendance technologique : (technique) .....	35
3. La dépendance commerciale .....	35
<b>III. UNE ECONOMIE EXTRAVERTIE : .....</b>	<b>36</b>
<b>IV. CONCLUSION : .....</b>	<b>36</b>
<b>LES ACTIVITES AGRICOLES .....</b>	<b>37</b>
<b>Chapitre 1 : L'agriculture à Madagascar .....</b>	<b>37</b>
<b>I. LA CULTURE VIVRIERE :</b>	<b>37</b>
1. La riziculture .....	37
a) Les grandes zones d'exploitation .....	37
b) La mode des cultures.....	37
c) Les cultures sèches.....	37
<b>II. LA CULTURE INDUSTRIELLE.....</b>	<b>37</b>
<b>III. LA CULTURE D'EXPORTATION .....</b>	<b>38</b>
<b>IV. LES PROBLEMES ET LES SOLUTIONS DE L'AGRICULTURE A MADAGASCAR.....</b>	<b>38</b>
<b>Chapitre 2 : L'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
<b>I. Les différents types de l'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
1. L'élevage intensif .....	39
2. L'élevage extensif .....	39
<b>II. La place de l'élevage dans l'économie Malgache .....</b>	<b>39</b>
<b>III. Les problèmes et les solutions de l'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
1. Les problèmes .....	39
2. Les solutions .....	39
<b>Chapitre 3 : La pêche à Madagascar.....</b>	<b>40</b>
<b>I. Les différents types de la pêche à Madagascar .....</b>	<b>40</b>
1. La pêche traditionnelle .....	40
2. La pêche artisanale .....	40
3. La pêche industrielle .....	40
<b>II. Les produits de la pêche.....</b>	<b>40</b>
<b>III. Les commerces de la pêche .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. L'importance de la pêche dans l'économie Malgache .....</b>	<b>40</b>
<b>V. Les problèmes et les solutions de la pêche de Madagascar .....</b>	<b>41</b>

1. Les problèmes .....	41
2. Les solutions .....	41
<b>Chapitre 4 : L'exploitation forestière.....</b>	<b>42</b>
<b>I. Les différents types des forêts à Madagascar.....</b>	<b>42</b>
<b>II. Les produits de la forêt à Madagascar .....</b>	<b>42</b>
1. Les bois .....	42
2. Les plantes médicinales .....	42
3. Les plantes accessoires .....	43
<b>III. L'importance de la forêt dans l'économie Malgache .....</b>	<b>43</b>
<b>IV. Les problèmes et les solutions de la forêt Malgache :</b>	<b>43</b>
1. Les problèmes .....	43
2. Les solutions .....	43
<b>LES ACTIVITES INDUSTRIELLES.....</b>	<b>44</b>
<b>I. Les grandes industries à Madagascar.....</b>	<b>44</b>
<b>II. La répartition dans l'espace des industries malgache .....</b>	<b>44</b>
1. Les foyers industriels et les centres industrielles .....	45
2. Les facteurs d'implantation de l'industrie Malgache .....	45
a) L'abondance de la matière première.....	45
b) Les sources d'énergie .....	45
c) L'importance des voies de communication .....	45
d) Une population importante .....	45
<b>III. La structure des industries Madagascar.....</b>	<b>45</b>
<b>IV. L'importance des industries dans l'économie malgache .....</b>	<b>45</b>
<b>V. Les problèmes et les solutions de l'industrie a Madagascar .....</b>	<b>45</b>
1. Les problèmes .....	45
2. Les solutions .....	46
<b>LES TRANSPORTS, LE COMMERCE, LE TOURISME.....</b>	<b>47</b>
<b>Chapitre 1 : Le transport et télécommunication à Madagascar .....</b>	<b>47</b>
<b>I. Les différents types de transport à Madagascar .....</b>	<b>47</b>
1. La voie terrestre .....	47
a) Le réseau routier .....	47
b) Le réseau ferré ou ferroviaire .....	47
2. La voie aérienne .....	47
3. La voie maritime .....	48
4. La voie fluviale .....	48
<b>II. La place du transport dans l'économie Malgache .....</b>	<b>48</b>
<b>III. Les problèmes et les solutions des transports à Madagascar .....</b>	<b>48</b>
<b>IV. La communication à Madagascar .....</b>	<b>49</b>
<b>Chapitre 2 : Le commerce le commerce intérieur.....</b>	<b>50</b>
<b>I. Le commerce intérieur .....</b>	<b>50</b>
1. Les problèmes du commerce intérieur .....	50
2. Les solutions .....	50
<b>II. Le commerce extérieur .....</b>	<b>50</b>
1. Les exportations Malgaches .....	50
2. Les importations Malgaches .....	50
<b>III. Les problèmes et les solutions du commerce malgache .....</b>	<b>50</b>
1. Les problèmes .....	50
2. Les solutions .....	50
<b>Chapitre 3: Le tourisme a Madagascar .....</b>	<b>51</b>
<b>I. Les atouts du tourisme malgache.....</b>	<b>51</b>
<b>II. Les avantages et les inconvénients du tourisme malgache.....</b>	<b>51</b>
1. Les avantages .....	51
2. Les inconvénients .....	51
<b>III. Les mesures pour le développement du tourisme malgache .....</b>	<b>51</b>

<b>HISTOIRE .....</b>	<b>1</b>
<b>MADAGASCAR, COLONIE FRANÇAISE (1896 - 1960) .....</b>	<b>1</b>
Chapitre 1 : Les causes de la colonisation .....	1
I. Les causes internes .....	1
II. Les causes externes .....	1
1. Sur le plan économique.....	1
2. Sur le plan politique.....	1
3. Sur le plan stratégique : .....	2
III. Les étapes de la colonisation : .....	2
Chapitre 2 : L'administration coloniale.....	2
I. Le gouvernement militaire : .....	2
II. L'Administration militaire : .....	2
III. L'Administration civile.....	3
Chapitre 3 : L'exploitation coloniale .....	4
I. Le code de l'indigénat .....	4
1. Définition.....	4
2. Les structures de la société Malgache pendant la période coloniale : .....	4
a) Les colons.....	4
b) Les citoyens .....	4
c) Les indigènes .....	4
II. Les pactes coloniaux et l'économie de traite.....	5
1. Définition.....	5
2. Les mesures pour appliquer le pacte colonial.....	5
III. Les impôts et les prestations .....	5
1. Les impôts.....	5
a) Définition .....	5
b) Les causes de l'institution des impôts à Madagascar .....	5
c) Les différents types des impôts .....	5
2. La prestation.....	5
a) Définition .....	5
b) Les différents types de prestation.....	6
Chapitre 4 : Les mouvements de lutte contre l'ordre colonial.....	6
Chapitre 5 : La marche vers l'indépendance .....	8
I. Madagascar après l'évènements 1947 .....	8
1. La vie politique.....	8
2. La vie économique et sociale .....	8
II. La loi cadre de Juin 1956 .....	8
1. Loi cadre .....	8
2. Application de la loi cadre à Madagascar.....	8
III. Le référendum de 1958 et la naissance de la République Malgache .....	9
IV. L'indépendance de 1960 .....	9
<b>LE MONDE D'ENTRE DEUX GUERRES MONDIALES.....</b>	<b>10</b>
Chapitre 1 : Le monde au lendemain de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondial.....	10
I. Les causes de la guerre .....	10
1. Les causes profondes .....	10
2. Les causes immédiates .....	10
II. Le déroulement de la guerre .....	10
III. Les conséquences de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale .....	10
1. Les conséquences humaines .....	10
2. Les conséquences économiques .....	11
3. Les conséquences politique ou traite de la Paix .....	11
4. La création de la SDN : (Société de la Nation) .....	11
a) Création .....	11
b) Objectifs .....	11
Chapitre 2 : La révolution russe et la naissance de l'URSS.....	12

I. Les causes de la révolution russe de 1917 .....	12
1. Les causes économiques .....	12
2. Les causes sociales .....	12
3. Les causes politiques .....	12
II. Les manifestations et les déroulements de la révolution en Russie .....	12
1. La révolution de Février - Mars 1917 : .....	12
2. La révolution d'Octobre 1917 .....	13
III. Les grands aspects de régime Stalinien.....	13
1. Aspects sociales et politiques de l'URSS .....	13
2. Aspects économiques en URSS .....	13
Chapitre 3 : La crise de 1929 .....	15
I. Les origines de la crise 1929 : .....	15
II. Les manifestations et les déroulements de la crise de 1929 : .....	15
III. Solution de la crise 1929 : .....	15
IV. Les conséquences de la crise 1929 : .....	15
1. Conséquence économique : .....	15
2. Conséquence dans les pays dominés : .....	15
Chapitre 4 : Les fascismes en Europe.....	16
I. L'Italie Fasciste : .....	16
1. La doctrine Fasciste : .....	16
2. La dictature Fasciste : .....	16
II. L'Allemagne NAZI : .....	16
1. La doctrine NAZI : .....	16
2. La dictature Hitlérienne : .....	16
a. La dictature par terreur : .....	16
b. La dictature par tyranic totalitaire : .....	16
c. Le racisme d'Etat : .....	16
Chapitre 5: La deuxième guerre mondiale.....	17
I. Les causes de la seconde guerre mondiale : .....	17
1. Les agressions Fascistes : .....	17
2. Les conséquences de la crise 1929 : .....	17
3. La faiblesse de la SDN : .....	17
4. Les conséquences du traité de Paix en 1919 : .....	17
II. Les principaux belligérants : .....	17
III. Le déroulement de la guerre : .....	17
IV. Les conséquences de la guerre : .....	17
1. Les conséquences humaines : .....	17
2. Les conséquences économiques : .....	18
3. Les conséquences morales : .....	18
4. Les conséquences sociales : .....	18
5. Les conséquences politiques : .....	18
<b>LE MONDE DEPUIS 1945.....</b>	<b>19</b>
Chapitre 1 : La division du monde en deux bloc : la guerre froide.....	19
I. La formation des deux blocs : .....	19
II. Les deux blocs dans le monde : .....	19
1. Le bloc de l'Ouest capitaliste : .....	19
2. Le bloc de l'Est socialiste : .....	19
III. L'affrontement des deux blocs : .....	19
1. La guerre froide entre USA et URSS : (1948 - 1953) .....	19
2. La détente en 1962 : .....	20
Chapitre 2 : La décolonisation .....	21
I. Définition : .....	21
II. Les causes de la décolonisation : .....	21
1. Les causes internes : .....	21
2. Les causes externes : .....	21
III. Les mécanismes de la décolonisation : .....	21
IV. La naissance du Tiers monde : .....	22

Chapitre 3 : Le monde d'aujourd'hui : les grandes mutations.....	23
I. Les causes essentielles des grandes mutations : .....	23
II. Les manifestations des grandes mutations : .....	23
Chapitre 3 : Chronologie de l'histoire de Madagascar depuis l'indépendance ..	23
<b>GÉOGRAPHIE .....</b>	<b>24</b>
<b>LES CONDITIONS ET LES CARACTÈRES DE L'ÉCONOMIE MALGASY .....</b>	<b>24</b>
Chapitre 1 : Les régions naturelles et leurs potentiels économiques .....	24
<b>I. LE NORD MALGACHE :</b> .....	<b>24</b>
1. Limite : .....	24
2. Géographie physique du Nord Malgache .....	24
a. Le relief.....	24
b. Le climat .....	24
c. La végétation .....	24
d) Le sol.....	25
e) L'hydrographie.....	25
3. L'économie du Nord Malgache .....	25
a. Les potentielles économiques du Nord .....	25
b) Les problèmes et les solutions dans le Nord .....	25
<b>II. L'EST MALGACHE :</b> .....	<b>26</b>
1. Limite .....	26
2. Géographie physique de l'Est Malgache .....	26
a) Le relief.....	26
b) Le climat.....	26
c) La végétation .....	26
d) Le sol.....	26
e) L'hydrographie .....	26
3. L'économie de l'Est Malgache .....	27
a) Les potentielles économiques.....	27
b) Les problèmes et les solutions de l'Est .....	27
<b>III. L'OUEST MALGACHE :</b> .....	<b>27</b>
1. Limite .....	27
2. Géographie physique de l'Ouest Malgache .....	27
a. Le relief.....	27
b. Le climat .....	28
e. La végétation .....	28
f. Le sol.....	28
g) L'hydrographie .....	28
3. L'économie de l'Ouest Malgache .....	28
a) Les potentielles économiques .....	28
b) Les problèmes et les solutions .....	28
<b>IV. LE SUD MALGACHE.</b> .....	<b>29</b>
1. Limite .....	29
2. Géographie physique du Sud Malgache : .....	29
a. Le relief.....	29
b. Le climat .....	29
c. La végétation .....	29
d) Le sol.....	29
e. L'hydrographie .....	29
3. L'économie du Sud Malgache : .....	30
a) Les potentielles économiques .....	30
b) Les problèmes et les solutions .....	30
<b>V. L'HAUTE TERRE CENTRALE :</b> .....	<b>30</b>
1. Limite .....	30
2. Géographie physique des H T C Malgache .....	31
a) Le relief.....	31

b) Le climat.....	31
c) La végétation .....	31
d) Le sol.....	31
e) L'hydrographie.....	31
3. L'économie des H T C Malgache .....	31
a) Les potentielles économiques : .....	31
b) Les problèmes et les solutions .....	32
<b>Chapitre 2 : La population Malgache .....</b>	<b>33</b>
<b>I. L'EFFECTIF DE LA POPULATION MALGACHE.....</b>	<b>33</b>
<b>II. LA STRUCTURE DE LA POPULATION MALGACHE .....</b>	<b>33</b>
<b>III. LA DENSITE DE LA POPULATION MALGACHE .....</b>	<b>33</b>
1. Définition.....	33
a) Les causes historiques et géographiques : .....	33
b) Les causes économiques : .....	34
2. La répartition par le secteur de l'activité : .....	34
a) Le secteur primaire .....	34
b) Le secteur secondaire.....	34
c) Le secteur tertiaire .....	34
<b>Chapitre 3: Les caractères généraux de l'économie Malgache .....</b>	<b>35</b>
<b>I. UNE ECONOMIE SOUS DEVELOPPEE.....</b>	<b>35</b>
<b>II. UNE ECONOMIE DEPENDANTE VIS-A-VIS DE L'EXTERIEUR :</b>	<b>35</b>
1. La dépendance financière.....	35
2. La dépendance technologique : (technique).....	35
3. La dépendance commerciale .....	35
<b>III. UNE ECONOMIE EXTRAVERTIE :.....</b>	<b>36</b>
<b>IV. CONCLUSION :</b>	<b>36</b>
<b>LES ACTIVITES AGRICOLES .....</b>	<b>37</b>
<b>Chapitre 1 : L'agriculture à Madagascar .....</b>	<b>37</b>
<b>I. LA CULTURE VIVRIERE :</b>	<b>37</b>
1. La riziculture .....	37
a) Les grandes zones d'exploitation .....	37
b) La mode des cultures.....	37
c) Les cultures sèches.....	37
<b>II. LA CULTURE INDUSTRIELLE.....</b>	<b>37</b>
<b>III. LA CULTURE D'EXPORTATION .....</b>	<b>38</b>
<b>IV. LES PROBLEMES ET LES SOLUTIONS DE L'AGRICULTURE A MADAGASCAR.....</b>	<b>38</b>
<b>Chapitre 2 : L'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
<b>I. Les différents types de l'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
1. L'élevage intensif .....	39
2. L'élevage extensif .....	39
<b>II. La place de l'élevage dans l'économie Malgache .....</b>	<b>39</b>
<b>III. Les problèmes et les solutions de l'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
1. Les problèmes .....	39
2. Les solutions .....	39
<b>Chapitre 3 : La pêche à Madagascar .....</b>	<b>40</b>
<b>I. Les différents types de la pêche à Madagascar .....</b>	<b>40</b>
1. La pêche traditionnelle .....	40
2. La pêche artisanale .....	40
3. La pêche industrielle .....	40
<b>II. Les produits de la pêche.....</b>	<b>40</b>
<b>III. Les commerces de la pêche .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. L'importance de la pêche dans l'économie Malgache .....</b>	<b>40</b>
<b>V. Les problèmes et les solutions de la pêche de Madagascar .....</b>	<b>41</b>
1. Les problèmes .....	41

2. Les solutions .....	41
<b>Chapitre 4 : L'exploitation forestière.....</b>	<b>42</b>
I. Les différents types des forêts à Madagascar.....	42
II. Les produits de la forêt à Madagascar .....	42
1. Les bois .....	42
2. Les plantes médicinales .....	42
3. Les plantes accessoires .....	43
III. L'importance de la forêt dans l'économie Malgache .....	43
IV. Les problèmes et les solutions de la forêt Malgache : .....	43
1. Les problèmes .....	43
2. Les solutions .....	43
<b>LES ACTIVITES INDUSTRIELLES .....</b>	<b>44</b>
I. Les grandes industries à Madagascar.....	44
II. La répartition dans l'espace des industries malgache .....	44
1. Les foyers industriels et les centres industrielles .....	45
2. Les facteurs d'implantation de l'industrie Malgache .....	45
a) L'abondance de la matière première.....	45
b) Les sources d'énergie .....	45
c) L'importance des voies de communication .....	45
d) Une population importante .....	45
III. La structure des industries Madagascar.....	45
IV. L'importance des industries dans l'économie malgache .....	45
V. Les problèmes et les solutions de l'industrie a Madagascar .....	45
1. Les problèmes .....	45
2. Les solutions .....	46
<b>LES TRANSPORTS, LE COMMERCE, LE TOURISME.....</b>	<b>47</b>
Chapitre 1 : Le transport et télécommunication à Madagascar.....	47
I. Les différents types de transport à Madagascar .....	47
1. La voie terrestre .....	47
a) Le réseau routier .....	47
b) Le réseau ferré ou ferroviaire .....	47
2. La voie aérienne .....	47
3. La voie maritime .....	48
4. La voie fluviale.....	48
II. La place du transport dans l'économie Malgache .....	48
III. Les problèmes et les solutions des transports à Madagascar .....	48
IV. La communication à Madagascar .....	49
Chapitre 2 : Le commerce le commerce intérieur.....	50
I. Le commerce intérieur .....	50
1. Les problèmes du commerce intérieur .....	50
2. Les solutions .....	50
II. Le commerce extérieur .....	50
1. Les exportations Malgaches .....	50
2. Les importations Malgaches .....	50
III. Les problèmes et les solutions du commerce malgache .....	50
1. Les problèmes .....	50
2. Les solutions .....	50
Chapitre 3: Le tourisme a Madagascar .....	51
I. Les atouts du tourisme malgache.....	51
II. Les avantages et les inconvénients du tourisme malgache.....	51
1. Les avantages .....	51
2. Les inconvénients .....	51
III. Les mesures pour le développement du tourisme malgache .....	51
<b>HISTOIRE .....</b>	<b>1</b>

<b>MADAGASCAR, COLONIE FRANÇAISE (1896 - 1960) .....</b>	<b>1</b>
Chapitre 1 : Les causes de la colonisation .....	1
I. Les causes internes .....	1
II. Les causes externes .....	1
1. Sur le plan économique.....	1
2. Sur le plan politique.....	1
3. Sur le plan stratégique : .....	2
III. Les étapes de la colonisation : .....	2
Chapitre 2 : L'administration coloniale.....	2
I. Le gouvernement militaire : .....	2
II. L'Administration militaire : .....	2
III. L'Administration civile.....	3
Chapitre 3 : L'exploitation coloniale .....	4
I. Le code de l'indigénat .....	4
1. Définition.....	4
2. Les structures de la société Malgache pendant la période coloniale : .....	4
a) Les colons.....	4
b) Les citoyens .....	4
c) Les indigènes .....	4
II. Les pactes coloniaux et l'économie de traite .....	5
1. Définition.....	5
2. Les mesures pour appliquer le pacte colonial.....	5
III. Les impôts et les prestations .....	5
1. Les impôts.....	5
a) Définition .....	5
b) Les causes de l'institution des impôts à Madagascar .....	5
c) Les différents types des impôts .....	5
2. La prestation.....	5
a) Définition .....	5
b) Les différents types de prestation.....	6
Chapitre 4 : Les mouvements de lutte contre l'ordre colonial .....	6
Chapitre 5 : La marche vers l'indépendance .....	8
I. Madagascar après l'évènements 1947.....	8
1. La vie politique.....	8
2. La vie économique et sociale .....	8
II. La loi cadre de Juin 1956 .....	8
1. Loi cadre .....	8
2. Application de la loi cadre à Madagascar .....	8
III. Le référendum de 1958 et la naissance de la République Malgache .....	9
IV. L'indépendance de 1960 .....	9
<b>LE MONDE D'ENTRE DEUX GUERRES MONDIALES.....</b>	<b>10</b>
Chapitre 1 : Le monde au lendemain de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondial.....	10
I. Les causes de la guerre .....	10
1. Les causes profondes .....	10
2. Les causes immédiates .....	10
II. Le déroulement de la guerre .....	10
III. Les conséquences de la 1 <sup>ère</sup> guerre mondiale .....	10
1. Les conséquences humaines .....	10
2. Les conséquences économiques .....	11
3. Les conséquences politique ou traite de la Paix .....	11
4. La création de la SDN : (Société de la Nation) .....	11
a) Création .....	11
b) Objectifs.....	11
Chapitre 2 : La révolution russe et la naissance de l'URSS.....	12
I. Les causes de la révolution russe de 1917 .....	12

1. Les causes économiques .....	12
2. Les causes sociales .....	12
3. Les causes politiques .....	12
<b>II. Les manifestations et les déroulements de la révolution en Russie .....</b>	<b>12</b>
1. La révolution de Février - Mars 1917 : .....	12
2. La révolution d'Octobre 1917 .....	13
<b>III. Les grands aspects de régime Stalinien.....</b>	<b>13</b>
1. Aspects sociales et politiques de l'URSS .....	13
2. Aspects économiques en URSS .....	13
<b>Chapitre 3 : La crise de 1929 .....</b>	<b>15</b>
<b>I. Les origines de la crise 1929 : .....</b>	<b>15</b>
<b>II. Les manifestations et les déroulements de la crise de 1929 : .....</b>	<b>15</b>
<b>III. Solution de la crise 1929 : .....</b>	<b>15</b>
<b>IV. Les conséquences de la crise 1929 : .....</b>	<b>15</b>
1. Conséquence économique : .....	15
2. Conséquence dans les pays dominés :.....	15
<b>Chapitre 4 : Les fascismes en Europe.....</b>	<b>16</b>
<b>I. L'Italie Fasciste : .....</b>	<b>16</b>
1. La doctrine Fasciste : .....	16
2. La dictature Fasciste : .....	16
<b>II. L'Allemagne NAZI : .....</b>	<b>16</b>
1. La doctrine NAZI : .....	16
2. La dictature Hitlérienne : .....	16
a. La dictature par terreur : .....	16
b. La dictature par tyranic totalitaire : .....	16
c. Le racisme d'Etat : .....	16
<b>Chapitre 5: La deuxième guerre mondiale.....</b>	<b>17</b>
<b>I. Les causes de la seconde guerre mondiale : .....</b>	<b>17</b>
1. Les agressions Fascistes : .....	17
2. Les conséquences de la crise 1929 : .....	17
3. La faiblesse de la SDN : .....	17
4. Les conséquences du traité de Paix en 1919 : .....	17
<b>II. Les principaux belligérants : .....</b>	<b>17</b>
<b>III. Le déroulement de la guerre : .....</b>	<b>17</b>
<b>IV. Les conséquences de la guerre : .....</b>	<b>17</b>
1. Les conséquences humaines : .....	17
2. Les conséquences économiques : .....	18
3. Les conséquences morales : .....	18
4. Les conséquences sociales : .....	18
5. Les conséquences politiques : .....	18
<b>LE MONDE DEPUIS 1945.....</b>	<b>19</b>
<b>Chapitre 1 : La division du monde en deux bloc : la guerre froide.....</b>	<b>19</b>
<b>I. La formation des deux blocs : .....</b>	<b>19</b>
<b>II. Les deux blocs dans le monde : .....</b>	<b>19</b>
1. Le bloc de l'Ouest capitaliste : .....	19
2. Le bloc de l'Est socialiste : .....	19
<b>III. L'affrontement des deux blocs : .....</b>	<b>19</b>
1. La guerre froide entre USA et URSS : (1948 - 1953) .....	19
2. La détente en 1962 : .....	20
<b>Chapitre 2 : La décolonisation .....</b>	<b>21</b>
<b>I. Définition : .....</b>	<b>21</b>
<b>II. Les causes de la décolonisation : .....</b>	<b>21</b>
1. Les causes internes : .....	21
2. Les causes externes : .....	21
<b>III. Les mécanismes de la décolonisation : .....</b>	<b>21</b>
<b>IV. La naissance du Tiers monde : .....</b>	<b>22</b>
<b>Chapitre 3 : Le monde d'aujourd'hui : les grandes mutations.....</b>	<b>23</b>

I. Les causes essentielles des grandes mutations : .....	23
II. Les manifestations des grandes mutations : .....	23
Chapitre 3 : Chronologie de l'histoire de Madagascar depuis l'indépendance ..	23
<b>GÉOGRAPHIE .....</b>	<b>24</b>
<b>LES CONDITIONS ET LES CARACTERES DE L'ÉCONOMIE MALAGASY .....</b>	<b>24</b>
Chapitre 1 : Les régions naturelles et leurs potentiels économiques .....	24
<b>I. LE NORD MALGACHE : .....</b>	<b>24</b>
1. Limite : .....	24
2. Géographie physique du Nord Malgache .....	24
a. Le relief.....	24
b. Le climat .....	24
c. La végétation .....	24
d) Le sol.....	25
e) L'hydrographie.....	25
3. L'économie du Nord Malgache .....	25
a. Les potentielles économiques du Nord .....	25
b) Les problèmes et les solutions dans le Nord .....	25
<b>II. L'EST MALGACHE : .....</b>	<b>26</b>
1. Limite .....	26
2. Géographie physique de l'Est Malgache .....	26
a) Le relief.....	26
b) Le climat.....	26
c) La végétation .....	26
d) Le sol.....	26
e) L'hydrographie .....	26
3. L'économie de l'Est Malgache .....	27
a) Les potentielles économiques.....	27
b) Les problèmes et les solutions de l'Est .....	27
<b>III. L'OUEST MALGACHE : .....</b>	<b>27</b>
1. Limite .....	27
2. Géographie physique de l'Ouest Malgache .....	27
a. Le relief.....	27
b. Le climat .....	28
c) La végétation .....	28
f. Le sol.....	28
g) L'hydrographie .....	28
3. L'économie de l'Ouest Malgache .....	28
a. Les potentielles économiques .....	28
b) Les problèmes et les solutions .....	28
<b>IV. LE SUD MALGACHE .....</b>	<b>29</b>
1. Limite .....	29
2. Géographie physique du Sud Malgache : .....	29
a. Le relief.....	29
b. Le climat .....	29
c. La végétation .....	29
d. Le sol.....	29
e. L'hydrographie .....	29
3. L'économie du Sud Malgache : .....	30
a) Les potentielles économiques .....	30
b) Les problèmes et les solutions .....	30
<b>V. L'HAUTE TERRE CENTRALE : .....</b>	<b>30</b>
1. Limite .....	30
2. Géographie physique des H T C Malgache .....	31
a) Le relief.....	31
b) Le climat.....	31

c) La végétation .....	31
d) Le sol.....	31
e) L'hydrographie.....	31
3. L'économie des H T C Malgache .....	31
a) Les potentielles économiques : .....	31
b) Les problèmes et les solutions .....	32
<b>Chapitre 2 : La population Malgache .....</b>	<b>33</b>
<b>I. L'EFFECTIF DE LA POPULATION MALGACHE.....</b>	<b>33</b>
<b>II. LA STRUCTURE DE LA POPULATION MALGACHE.....</b>	<b>33</b>
<b>III. LA DENSITE DE LA POPULATION MALGACHE .....</b>	<b>33</b>
1. Définition.....	33
a) Les causes historiques et géographiques :.....	33
b) Les causes économiques :.....	34
2. La répartition par le secteur de l'activité : .....	34
a) Le secteur primaire .....	34
b) Le secteur secondaire.....	34
c) Le secteur tertiaire .....	34
<b>Chapitre 3: Les caractères généraux de l'économie Malgache .....</b>	<b>35</b>
<b>I. UNE ECONOMIE SOUS DEVELOPPEE.....</b>	<b>35</b>
<b>II. UNE ECONOMIE DEPENDANTE VIS-A-VIS DE L'EXTERIEUR :</b>	<b>35</b>
1. La dépendance financière.....	35
2. La dépendance technologique : (technique).....	35
3. La dépendance commerciale .....	35
<b>III. UNE ECONOMIE EXTRAVERTIE :</b> .....	<b>36</b>
<b>IV. CONCLUSION :</b> .....	<b>36</b>
<b>LES ACTIVITES AGRICOLES .....</b>	<b>37</b>
<b>Chapitre 1 : L'agriculture à Madagascar .....</b>	<b>37</b>
<b>I. LA CULTURE VIVRIERE :</b> .....	<b>37</b>
1. La riziculture .....	37
a) Les grandes zones d'exploitation .....	37
b) La mode des cultures.....	37
c) Les cultures sèches.....	37
<b>II. LA CULTURE INDUSTRIELLE.....</b>	<b>37</b>
<b>III. LA CULTURE D'EXPORTATION .....</b>	<b>38</b>
<b>IV. LES PROBLEMES ET LES SOLUTIONS DE L'AGRICULTURE A MADAGASCAR.....</b>	<b>38</b>
<b>Chapitre 2 : L'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
<b>I. Les différents types de l'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
1. L'élevage intensif .....	39
2. L'élevage extensif .....	39
<b>II. La place de l'élevage dans l'économie Malgache .....</b>	<b>39</b>
<b>III. Les problèmes et les solutions de l'élevage à Madagascar .....</b>	<b>39</b>
1. Les problèmes .....	39
2. Les solutions .....	39
<b>Chapitre 3 : La pêche à Madagascar.....</b>	<b>40</b>
<b>I. Les différents types de la pêche à Madagascar .....</b>	<b>40</b>
1. La pêche traditionnelle .....	40
2. La pêche artisanale .....	40
3. La pêche industrielle .....	40
<b>II. Les produits de la pêche.....</b>	<b>40</b>
<b>III. Les commerces de la pêche .....</b>	<b>40</b>
<b>IV. L'importance de la pêche dans l'économie Malgache .....</b>	<b>40</b>
<b>V. Les problèmes et les solutions de la pêche de Madagascar .....</b>	<b>41</b>
1. Les problèmes .....	41
2. Les solutions .....	41

Chapitre 4 : L'exploitation forestière.....	42
I. Les différents types des forêts à Madagascar.....	42
II. Les produits de la forêt à Madagascar .....	42
1. Les bois .....	42
2. Les plantes médicinales .....	42
3. Les plantes accessoires .....	43
III. L'importance de la forêt dans l'économie Malgache .....	43
IV. Les problèmes et les solutions de la forêt Malgache :.....	43
1. Les problèmes .....	43
2. Les solutions .....	43
<b>LES ACTIVITES INDUSTRIELLES .....</b>	<b>44</b>
I. Les grandes industries à Madagascar.....	44
II. La répartition dans l'espace des industries malgache .....	44
1. Les foyers industriels et les centres industrielles .....	45
2. Les facteurs d'implantation de l'industrie Malgache .....	45
a) L'abondance de la matière première.....	45
b) Les sources d'énergie .....	45
c) L'importance des voies de communication .....	45
d) Une population importante .....	45
III. La structure des industries Madagascar.....	45
IV. L'importance des industries dans l'économie malgache .....	45
V. Les problèmes et les solutions de l'industrie a Madagascar .....	45
1. Les problèmes .....	45
2. Les solutions .....	46
<b>LES TRANSPORTS, LE COMMERCE, LE TOURISME.....</b>	<b>47</b>
Chapitre 1 : Le transport et télécommunication à Madagascar.....	47
I. Les différents types de transport à Madagascar .....	47
1. La voie terrestre .....	47
a) Le réseau routier .....	47
b) Le réseau ferré ou ferroviaire .....	47
2. La voie aérienne .....	47
3. La voie maritime .....	48
4. La voie fluviale.....	48
II. La place du transport dans l'économie Malgache .....	48
III. Les problèmes et les solutions des transports à Madagascar .....	48
IV. La communication à Madagascar .....	49
Chapitre 2 : Le commerce le commerce intérieur.....	50
I. Le commerce intérieur .....	50
1. Les problèmes du commerce intérieur.....	50
2. Les solutions .....	50
II. Le commerce extérieur .....	50
1. Les exportations Malgaches .....	50
2. Les importations Malgaches .....	50
III. Les problèmes et les solutions du commerce malgache .....	50
1. Les problèmes .....	50
2. Les solutions .....	50
Chapitre 3: Le tourisme a Madagascar .....	51
I. Les atouts du tourisme malgache.....	51
II. Les avantages et les inconvénients du tourisme malgache.....	51
1. Les avantages .....	51
2. Les inconvénients .....	51
III. Les mesures pour le développement du tourisme malgache .....	51

S U J E T S  
S E S S I O N  
2006, 2008  
2011 à 2019

HISTO-GEO

BEPQ

+

10 SUJETS TYPES CORRIGÉS

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
-----  
SECRETARIAT GENERAL  
-----  
DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE  
-----

Service de l'Evaluation et de la Scolarité  
-----

EXAMEN DU BREVET D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE  
DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
**(Session de 2006)**

**SUJET DE : EDUCATION CIVIQUE - HISTOIRE - GEOGRAPHIE**

**OPTION : A - B**      **COEFFICIENT :**      **3**  
**DUREE : 3 heures**      **CATEGORIE :**      **I**

Le candidat devra traiter obligatoirement les trois (3) questions d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.

N.B. Le candidat devra traiter tout en français :

- Un sujet de devoir composé
- et un sujet de Commentaire de document
- N'utilisez pas :
  - des abréviations orthographiques comme M<sup>car</sup>, opérat°,dvt,SD...
  - de stylos rouges et de différentes couleurs

• Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6 pts.

- Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :
  - une introduction (1 pt)
  - un développement (5 pts)
  - et une conclusion (1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur du développement, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

**I- EDUCATION CIVIQUE**

1. Recopiez et soulignez la bonne réponse

- Le suffrage,      a) c'est la feuille de pourcentage lors d'une élection  
                      b) c'est le vote des électeurs  
                      c) c'est le nombre de bulletins de vote

2. Reproduisez le tableau et reliez à l'aide d'une flèche les organismes et leurs activités

Organismes	Activités
■ F A O	■ Coordination des activités des organismes spécialisés de l'ONU dans un Etat
■ OMS	■ Alimentation et agriculture
■ OMC	■ Accession à un niveau de santé plus élevé
■ P N U D	■ Tarifs douaniers et commerce

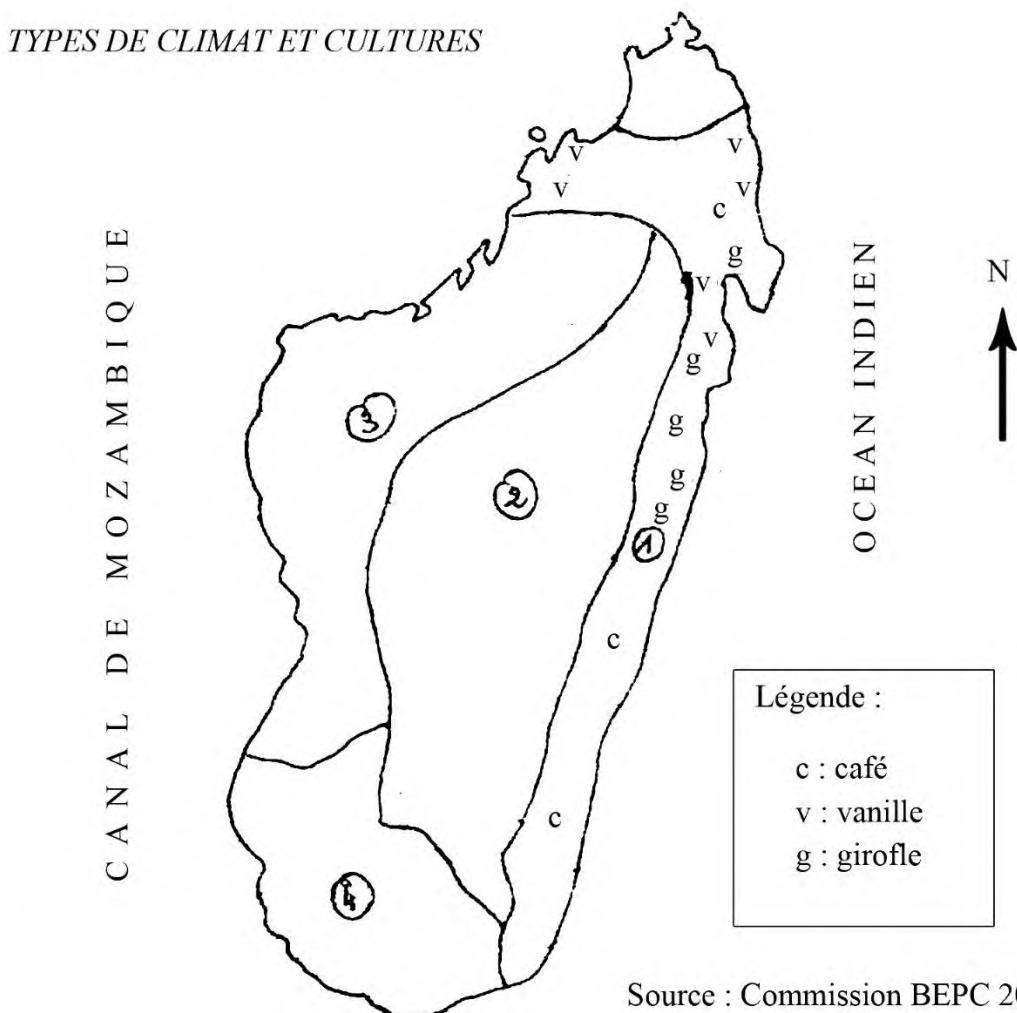
3. Citez deux (02) grands problèmes de l'environnement planétaire

## **II - DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE**

La deuxième Guerre mondiale

1. Citez les pays qui ont participé à la deuxième Guerre mondiale, et classez-les par groupe d'alliance (Axe, Alliés).
2. Quelle est la principale cause qui a poussé les Etats-Unis à entrer en guerre ?
3. Les Etats-Unis deviennent une superpuissance mondiale après la deuxième Guerre mondiale. Pourquoi ? (Donnez deux (02) exemples).

## **III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE**



Source : Commission BEPC 2006

### **Questions**

1. Donnez les caractéristiques du climat des zones numérotées 1, 2, 3, 4 du croquis
2. A quel type de culture les produits figurés sur le croquis appartiennent-ils ? Donnez trois (03) raisons expliquant la localisation de ce type de culture dans cette zone
3. Donnez deux (02) problèmes rencontrés par les planteurs de ces produits:
  - a) au niveau de la production (un problème)
  - b) -au niveau de la commercialisation (un problème)

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
-----  
SECRETARIAT GENERAL  
-----  
DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE  
-----

Service de l'Evaluation et de la Scolarité  
-----

EXAMEN DU BREVET D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE  
DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
(Session de 2007)

**SUJET DE : HISTOIRE – GEOGRAPHIE - EDUCATION CIVIQUE**

**OPTION** : A - B                   **COEFFICIENT** : 3  
**DUREE** : 3 heures                   **CATEGORIE** : I

Le candidat devra traiter obligatoirement les trois (3) questions d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.

N.B. Le candidat devra traiter tout en français :

- Un sujet de devoir composé
- et un sujet de Commentaire de document
- N'utilisez pas :
  - des abréviations orthographiques comme M<sup>car</sup>, opérat°,dvt,SD...
  - de stylos rouges et de différentes couleurs
- Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6 pts.
- Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :
  - une introduction (1 pt)
  - un développement (5 pts)
  - et une conclusion (1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur du développement, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

**I- EDUCATION CIVIQUE**

- 1) Citez deux (2) avantages et deux (2) inconvénients de la coopération internationale.
- 2) Lesquelles des conférences internationales suivantes parlent de la gestion de l'environnement planétaire :

La conférence de Berlin en 1885 – La conférence de Brazzaville en 1944 – La conférence de Yalta en 1945 – La conférence de Stockholm en 1972 – La conférence intergouvernementale de Tbilissi en 1977 – La conférence de Rio en 1992 – La conférence de Johannesburg en 2002.

- 3) Reproduisez le tableau suivant et cochez dans la case correspondante la nature du suffrage :

Fonction	Suffrage universel direct	Suffrage universel indirect
Président de La République		
Maire		
Député		
Sénateur		

## **II - DEVOIR COMPOSE : GEOGRAPHIE**

Les exportations à Madagascar

- 1) Citez deux (02) produits miniers et deux (02) produits agricoles exportés par Madagascar.
- 2) Les exportations malagasy rencontrent des problèmes. Justifiez cela l'aide de trois (3) exemples.
- 3) Quelles solutions envisagez-vous pour résoudre ces problèmes d'exportation ?

## **III - COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE**

« Bandoeng : un espoir pour les peuples colonisés »

« ... Dans la lutte que mènent les nationalistes malgaches, un événement suscite aussi leur intérêt, leur administration et leur espoir ; la conférence se tient à Bandoeng en Indonésie du 18 au 24 avril 1955...

Elle réunit les délégués des 29 pays indépendants d'Asie et d'Afrique. Concernant les peuples encore dépendants, le communiqué final de la conférence déclare que « le colonialisme dans toutes ses manifestations est un mal auquel il doit être mis fin rapidement... Qu'elle appuie la cause de la liberté et l'indépendance des peuples dépendants... »

Cette prise de position favorable à la lutte des pays colonisés, pour leur émancipation est, bien entendu, applaudie par la presse malgache. »

Source : Lucile RABEARIMANANA in « La presse d'opinion à Madagascar de 1947 à 1956 » page 253

### **Questions**

- 1) a) Quand et où se passe la Conférence de Bandoeng ?  
b) A quels continents appartiennent les participants à cette conférence ?
- 2) Sur le plan politique, quel est le but poursuivi par la Conférence de Bandoeng ?
- 3) À part les facteurs déjà cités dans le texte, donnez d'autres facteurs qui ont favorisé la décolonisation de Madagascar.

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
DIRECTION GENERALE DE  
L'EDUCATION FONDAMENTALE ET  
DE L'ALPHABETISATION

-----  
DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE

-----  
Service des Examens

**EXAMEN DU BREVE I D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN  
SECONDE  
(Session 2007)**

**LAZA ADINA : TANTARA SY JEOGRAPHIA-FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA**

SAFIDY	: A - B	LANJAN'ISA	: 3
FAHARETANY	: Ora 3	SOKAJY	: I

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena sy ny Lazadina Tantara sy Jeografia.**

**Fanamarihana : Tsy maintsy arindra amin'ny teny malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :**

- laza adina iray Devoara arindra
- sy laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra.

- Aza mampiasa :      - fanafohizan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, @, t@ sns...  
- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampasaina.
- Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharana (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena: isa 6 ny fitambarany.
- Amin'ny laza adina Tantara sy jeografia, tsy maintsy asiana :
  - teny fampidirana      (isa 1 )
  - famelabelarana      (isa 5)
  - teny famaranana      (isa 1 ).

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana, tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

## I- FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

- 1) Mitanisà vokatsoa roa (02) sy vokadratsy roa (02) ateraky ny fiarhamiasa iraisam-pirenena.
- 2) Iza amin'ireto fihaonam-be iraisam-pirenena ireto no miresaka ny fitandrovana ny tontolo iainana maneran-tany.

Ny fihaonam-be iraisam-pirenena tany :

Berlin tamin'ny 1888 – Brazzaville tamin'ny 1944 – Yalta tamin'ny 1945 – Stockholm tamin'ny 1972 – Tbilissi tamin'ny 1977 – Rio tamin'ny 1992 – Johannesburg tamin'ny 2002.

- 3) Avereno adika ity tabilao ity ary asio X ao anatin'ny efitrefitra tokony hisy azy ny karazam-pifidianana mifanaraka amin'izany :

<b>Andraikitra</b>	<b>Latsa-bato ataon'ny daholobe mivantana</b>	<b>Latsa-bato tsy mivantana</b>
Filohan'ny Repoblika		
Ben'ny tanàna		
Solombavambahoaka		
Loholona		

## **II- DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA**

- 1) Mitanisà harena ankibon'ny tany roa (02) sy vokatry ny fambolena sy fiompiana roa (02) fanondran'i Madagasikara.
- 2) Misedra olana ny fanondranan'i Madagasikara entana mankany ivelany. Hamarino amina ohatra telo (03) izany.
- 3) Inona ny vahaolana atolotrao mba hamahana ireo olana ireo ?

## **III- FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA**

« Bandoeng : fanantenana iray ho an'ny vahoaka voazanaka »

« ... Nisy seho iray nanaitra sy nisarika ny saina, ny fiderana ary ny fanantenan'ny tia tanindrazana malagasy nandrity ny tolona nataon'izy ireo ; ny favoriambe izay natao tany Bandoeng, any Indonezia ny faha-18 ka hatramin'ny faha-24 aprily 1955 izany.

Namory solontenan'ireo tany mahaleotena 29 avy any Azia sy Afrika io favoriana io. Momba ireo vahoaka mbola voazanaka, ny fehinteny faran'ny favoriambe dia manambara fa « ny fanjanahantany amin'ny endriny rehetra dia loza iray tokony hofongorana haingana... Manohana ny fitakiam-pahafahana sy fahaleovantenan'ireo vahoaka voazanaka ihany koa izy... »

Io fiandaniana amin'ny tolom-pahafahan'ireo tany voazanaka io, dia mazava ho azy, fa noderain'ny gazety Malagasy.

Loharano : « Lucile RABEARIMANANA tao amin'ny « La presse d'opinion à Madagascar de 1947 à 1956 » pejy faha-253

### **Fanontaniana**

- 1) a) Oviana ary taiza no natao ny Fihaonamben'i Bandoeng ?  
b) Avy amin'ny kaontinanta iza avy ireo mpandray anjara tamin'io fihaonambe io ?
- 2) Eo amin'ny lafiny politika, inona no tanjona nokendren'ny fihaonamben'i Bandoeng ?
- 3) Ankoatra ireo voalaza ao amin'ny lahatsoratra, manomeza toe-javatra hafa nanampy tamin'ny fialan'i Madagasikara tamin'ny fanjanahantany.

REPOBLIKAN' I MADAGASIKARA  
*Tanindrazana-Fahafahana-Fandrosoana*  
\*\*\*\*\*

**MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE**

-----  
**SECRETARIAT GENERAL**  
-----

-----  
**DIRECTION GENERALE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**  
-----

**DIRECTION DES EXAMENS**

-----  
Service des Examens

**EXAMEN DU BREVET D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN  
SECONDE  
(Session 2008)**

<b>SUJET DE</b>	<b>: HISTOIRE-GEOGRAPHIE- EDUCATION CIVIQUE</b>
<b>OPTION</b>	<b>: A-B</b>
<b>DUREE</b>	<b>: 3H</b>
	<b>COEFFICIENT : 3</b>
	<b>CATEGORIE : I</b>

**Le candidat devra traiter obligatoirement les trois (3) questions d'Education civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B Le candidat devra traiter tout en français :**

- un sujet de devoir composé et
- un sujet de commentaire de document.

- \* N'utilisez pas :
  - des abréviations orthographiques comme Mcar. opérat°, dvt, SD...
  - de stylo rouge et de différentes couleurs.
- \* Pour l'épreuve d'Education civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6pts.
- \* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :
  - une introduction (1 pt)
  - un développement (5 pts)
  - et une conclusion (1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur du développement, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

## **I- EDUCATION CIVIQUE**

- 1) ... « Les causes de la déforestation chronique sont connues : l'exploitation de la forêt pour le bois de feu, pour le bois de l'industrie, ou pour le bois d'œuvre ..la culture traditionnelle sur brûlis et les feux de brousse. »

Questions : a) D'après le texte, donnez les causes de la déforestation.  
b) Citez des conséquences graves de la déforestation au niveau du sol et l'eau.

- 2) Recopiez et complétez les pointillés :

- Le Parlement est composé de ..... et de .....
- Un député est élu pour un mandat de.....
- Le tiers des sénateurs est nommé par.....

- 3) Relevez parmi les pays énumérés suivants les membres permanents du Conseil de Sécurité de l'ONU : La Russie, le Brésil, Madagascar, les États-Unis, la Grande Bretagne, la France, l'Australie, la Chine, L'Afrique du Sud .

## **II- DEVOIR COMPOSE : GEOGRAPHIE**

### **« Le tourisme à Madagascar »**

- 1) Quelles sont les ressources touristiques de Madagascar ?  
Donnez deux (2) exemples de sites touristiques célèbres de l'île.
- 2) Quels sont les problèmes du tourisme à Madagascar ?
- 3) Dégagez les avantages que présente le tourisme dans l'économie malgache.

## **III- COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE**

Revendication des droits sans violence.

« Nous voulons être forts, non pour combattre avec des armes meurtrières, mais pour lutter à coup d'idées saines... En attendant une libération totale du pays... Nous voulons qu'il y ait égalité devant les impôts. Nous voulons l'égalité de tous devant les justices ».

Source : Jules Ranaivo - Extrait de : « L'Opinion » du 03 août 1934.

Questions.

- 1) De quel mouvement contre l'ordre colonial s'agit-t-il ici ?
- 2) - Par quel moyen, l'auteur et ses amis ont pratiqué leur lutte ?  
- Quelles sont leurs revendications ?
- 3) - Qui est le leader politique (le dirigeant) de cette lutte ?  
- Donnez deux (02) exemples de résultats positifs obtenus par l'auteur et ses amis à l'issue de leur lutte.

**REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA**  
*Tanindrazana-Fahafahana-Fandrosoana*  
\*\*\*\*\*

**MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE**

**SECRETARIAT GENERAL**

**DIRECTION GENERALE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE**

**DIRECTION DES EXAMENS**

Service des Examens

**EXAMEN DU BREVE Γ D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN  
SECONDE  
(Session 2008)**

**LAZA ADINA : TANTARA SY JEOGRAPHIA-FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA**

**SAFIDY : A - B**  
**FAHARETANY : Ora 3**

**LANJAN'ISA : 3**  
**SOKAJY : I**

Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.

Fanamarihana : Tsy maintsy arindra amin'ny teny malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :

- laza adina iray Devoara arindra
- sy laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra.

\* Aza mampiasa : - fanafohizan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, @, t@ sns...

- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina.

\* Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharana (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena: isa 6 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy jeografia, tsy maintsy asiana :

- teny fampidirana (isa 1 )
- famelabelarana (isa 5)
- teny famaranana (isa 1 ).

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana, tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

## I- FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

1) ... « Fantatra mazava ny anton'io fanimbana ala tsy ankiato io : fitrandrahana ala hakana hazo atao kitay, akora ho an'ny industria na fandrafetana...., ny fambolena nentim-paharazana toy ny tavy ary ny doro tanety. »

Fanontaniana :

- a) Omeo ny antony mahatonga ny fanimbana ala araka ny hita ao amin'ny lahatsoratra.
- b) Mitanisà voka-dratsin'ny fanimbana ala eo amin'ny tany sy ny rano.

2) Avereno adika ary fenoy ny banga :

- Ny Parlemanta dia fitambaran'ny ..... sy ny .....
- Ny taom-piasan'ny solombavambahoaka voafidy dia voafetra ho ..... taona.
- Ny ampahatelon'ny mpikambana ao amin'ny Antenimieran-doholona dia tendren'ny .....

3) Tsoahy amin'ireto tany voatanisa manaraka ireto, ny mpikambana maharitra ao amin'ny Filankevimpilaminan'ny Firenena Mikambana : Rosia, Brazila, Madagasikara, Etazonia, Grande Bretagne, Frantsa, Aostralia, Sina, Afrika atsimo

## II- DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA

« N y fizahantany eto Madagasikara »

- 1) Inona avy ireo loharanon-karena azo trandrahana ho an'ny fizahantany eto Madagasikara ?  
Mitanisà toerana fizahantany roa (2) malaza eto amin'ny Nosy.
- 2) Inona avy ny olana hita eo amin'ny fizahantany raha ny eto Madagasikara manokana no lazaina ?
- 3) Manomeza ohatra vitsivitsy amin'ireo tombontsoa azo avy amin'ny fizahantany eo amin'ny toekarena Malagasy.

## III - FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA

Fitakian-jo tsy misy herisetra

« Te hahery izahav, tsy amin'ny fampiasana fitaovam-piadiana mahafaty fa amin'ny alalan'ny fifandresen-dahatra...

Mandra-pahazoana ny fanafahana tanteraky ny firenena... Takianay ny fitoviana eo anatrehan'ny fandoavan-ketra, ny fitoviana manoloana ny fitsarana rehetra. »

Dika teny malalaka : Jules Ranaivo, Extrait de l'Opinion du 3 Août 1934

Fanontaniana :

- 1) Hetsika fanoherana ny rafi-panjanahana inona no resahan'ny lahatsoratra eto ?
- 2) Fomba ahoana no nentin'ny mpanoratra sy ny namany nananteraka ny tolona nataon'izy ireo?
  - Inona avy ireo fitakiana nataony?
- 3) Iza no mpitarika io tolona io?
  - Manomeza vokatra tsara roa (2) azon'ny mpanoratra sy ny namany tao aori an'ny tolona nataon'izy ireo.

REPOBLIKAN' I MADAGASIKARA  
*Tanindrazana-Fahafahana-Fandrosoana*  
\*\*\*\*\*

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE  
L'EDUCATION FONDAMENTALE ET  
DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN DU BREVET D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN  
SECONDE  
(Session 2009)**

**SUJET DE : HISTOIRE-GEOGRAPHIE- EDUCATION CIVIQUE      COEFFICIENT : 3  
CATEGORIE : I**

**OPTION : A-B  
DUREE : 3H**

**Le candidat devra traiter obligatoirement les trois (3) questions d'Education civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B Le candidat devra traiter tout en français :**

- un sujet de devoir composé et
- un sujet de commentaire de document.

- \* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar. opérat°, dvt, SD...  
- de stylo rouge et de différentes couleurs.
- \* Pour l'épreuve d'Education civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6pts.
- \* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :
  - une introduction (1pt)
  - un développement (5 pts)
  - et une conclusion (1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur du développement, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

### **I- EDUCATION CIVIQUE**

- 1) Qu'est- ce que la démocratie ?
- 2) Recopiez et complétez les pointillés :
  - Les trois (3) grands principes de la vie internationale sont ..... et .....
- 3) Donnez deux (2) organismes internationaux oeuvrant à la protection de L'Environnement.

## **II- DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE**

L'exploitation coloniale à Madagascar

- 1) Quelles étaient les causes externes de la colonisation française à Madagascar ?
- 2) Pourquoi les colonisateurs français ont-ils institué les impôts et le SMOTIG ?
- 3) Comment caractérisez-vous l'économie malgache sous la colonisation ?

## **III- COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE**

Les principaux produits agricoles à Madagascar

<b>Produits</b>	<b>Surface cultivée (en ha)</b>	<b>Production (en tonne)</b>
Riz	1 203 000	2 247 000
Café	192 000	60 000
Manioc	360 000	2 412 000
Vanille	25 400	5000
Girofle	80 000	13 500
Canne à sucre	66 500	2 180 000
Coton	33 700	32 600
Pois du cap	4 400	7 800

*Source : MIN AGRI. 1998*

### **Questions :**

- 1 ) Quels sont les types de cultures représentés dans le tableau ?
- 2) Localisez les principales zones de production de ces types de cultures.
- 3) Pourquoi l'industrie de transformation de ces produits n'est-elle pas encore développée actuellement à Madagascar?

**REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA**  
*Tanindrazana-Fahafahana-Fandrosoana*  
\*\*\*\*\*

**MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE**

-----  
**SECRETARIAT GENERAL**

-----  
**DIRECTION GENERALE DE  
L'EDUCATION FONDAMENTALE ET  
DE L'ALPHABETISATION**

-----  
**DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE**

-----  
Service des Examens

**EXAMEN DU BREVE Γ D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE  
ET CONCOURS D'ENTREE EN  
SECONDE  
(Session 2009)**

**LAZA ADINA : TANTARA SY JEOGRAPHIA-FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA**

**SAFIDY : A - B**  
**FAHARETANY : Ora 3**

**LANJAN'ISA : 3**  
**SOKAJY : I**

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.**

**Fanamarihana : Tsy maintsy arindra amin'ny teny malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :**

- laza adina iray Devoara arindra
- sy laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra.

\* Aza mampiasa : - fanafohizan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, @, t@ sns...

- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina.

\* Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharana (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena: isa 6 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy jeografia, tsy maintsy asiana :

- teny fampidirana (isa 1 )
- famelabelarana (isa 5)
- teny famaranana (isa 1 ).

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana, tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

**I- FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA**

- 1) Inona no atao hoe "demôkrasia"?
- 2) Avereno adika ary fenoy ny teboteboka :
  - Ireo fepetra telo (3) iorenan'ny fiaianana iraisam-pirenena dia ..... sy .....
- 3) Manomeza sampan-drahararaha iraisam-pirenena roa (2) misahana ny fiarovana ny tontolo iainana.

## **II- DEVOARA ARINDRA: TANTARA**

Ny fitrandrahan'ny mpanjanaka an'i Madagasikara

- 1) Inona avy ireo antony avy any ivelany nahatonga ny fanjanahantany frantsay teto Madagasikara?
- 2) Nahoana ireo mpanjanaka frantsay no nametraka ny hetra sy ny SMOTIG ho fitaovam-pitrandrahana?
- 3) Ahoana ny fahitanao ny endriky ny toekarena Malagasy nandrity ny fanjanahantany?

## **III- FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA: JEOGRAFIA**

Ireo voka-pambolena misongadina eto Madagasikara

Karazany	Velaran-tany voavoly (amina ha)	Vokatra azo (amina taonina)
Vary	1 203 000	2 247 000
Kafe	192 000	60 000
Balahazo	360 000	2 412 000
Lavanila	25 400	5 000
Jirofo	80 000	13 500
Fary	66 500	2 180 000
Hasy	33 700	32 600
Kabaro	4 400	7 800

*Loharano : MIN AGRI, 1998*

### **Fanontaniana :**

- 1) Inona avy ireo karazam-boly hita ao amin'ny tabilao?
- 2) Aiza avy ireo faritra tena mamokatra ireo karazam-boly ireo.
- 3) Nahoana ny industria fanodinana ireo vokatra ireo no tsy mbola miroborobo amin'izao fotoana izao eto Madagasikara?

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
SECRETARIAT GENERAL  
DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION  
DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE  
Service des Examens

EXAMEN DU BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
(Session 2011)

SUJET DE : HISTOIRE -GEOGRAPHIE - EDUCATION CIVIQUE

COEFFICIENT : 3

Option : A - B

CATEGORIE : I

DUREE : 3H

**Le candidat devra traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B** Le candidat devra traiter tout en Français

- un sujet de devoir composé et
- un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : des abréviations orthographiques comme M car, opérat°, dvt, SD  
de stylo rouge et de différentes couleurs

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6 pts

- \* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :
- une introduction (1pt)
  - un développement (5 pts)
  - une conclusion (1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre L'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

## I. EDUCATION CIVIQUE (6 pts)

1. Enumérez les caractères d'une élection démocratique.
2. Donnez deux exemples de formes de coopération internationale.
3. Recopiez et complétez le tableau suivant :

Problèmes environnementaux	Conséquences
.....	Maladies diarrhéiques
Pollution de l'air	.....

## **II. DEVOIRE COMPOSE : HISTOIRE. (7 pts)**

### **LA GUERRE FROIDE**

1. Donnez la définition de « Guerre froide ».
2. Quelles sont les manifestations économique et militaire de cette guerre froide dans les relations entre les deux blocs?
3. Citez deux événements marquant la marche vers la détente en 1962.

## **III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE (7 pts)**

### **LE COUVERT FORESTIER**

Selon les estimations basées sur les anciennes photographies aériennes de 1950, les forêts et les bopis couvraient 14 à 16 millions d'hectares, représentant 24 à 28% du territoire national. Les études effectuées à partir des photographies aériennes et satellites récentes montrent une tendance à la baisse de cette couverture forestière estimée actuellement à 12 millions d'hectares (taux de boisement : 21%).

Source . *Rapport sur l'état de l'environnement à Madagascar. Edition 1994*

### **Questions :**

1. Relevez dans le texte les données montrant la baisse de la couverture forestière à Madagascar de 1950 à 1994.
2. Expliquez les raisons de cette baisse.
3. Donnez deux arguments montrant l'importance de la forêt pour l'économie de Madagascar.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION  
DIRECTION DF L'EDUCATION FONDAMENTALE

EXAMEN DU BREVET D'ETUDES DU PREMIER  
CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET  
CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
(Session 2011)

Service des Examens

LAZA ADINA : TANTARA - JEOGRAFIA -  
FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA

LANJ AN'ISA : 3  
SOKAJY : I

SAFIDY : A-B

FAHARETANY : Ora 3

Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.

**Fanamarihana:** Tsy maintsy arindra arnin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim- panontaniana :

- Laza adina iray devoira arindra
- sy laza adina Fanadihadihana tahinn-kevitra

- \* Aza mampiasa fanafohezan-teny tsy ara dalana eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, t@, sns...
  - sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina.
- \* Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharany amin'ny Fanabeazana olom- pirenena - (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana): isa 6 ny fitambarany.
- \* Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia, tsy maintsy asiana:
  - teny fampidirana (isa 1)
  - Famelabelarana (isa 5)
  - teny famaranana (isa 1)

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana. Tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

## I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA ( Isa 6 )

1. Tanisao ireo toetra mamaritra ny fifidianana demokratika
2. Manomeza endrika roa isehoan'ny fiarahamiasa iraisam-pirenena.
3. Avereno adika ny fafana dia fenoy ny banga:

<b>Olana ara-tontolo iainana</b>	<b>Fiantraikany</b>
.....	Aretim-pivalanana
Fandotoana rivotra	.....

## **II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA (Isa 7)**

NY ADY MANGATSIAKA

1. Omeo ny famaritana ny hoe "Ady mangatsiaka"
2. Inona avy ireo tranga ara-toekarena sy ara-tafika naneho ny ady mangatsiaka teo amin'ireo vondrona roa lehibe?
3. Mitanisà tranga roa nanamarika ny fizarana nankany amin'ny filefahana tamin'ny taona 1962.

## **III. FANADIHADIHANA TAHIRINKEVITRA : JEOGRAHA (Isa 7)**

NY VELARAN-TANY RAKOTRA ALA

Ireo sarintany nalaina avy eny an'habakabaka tamin'ny taona 1950 dia naneho fa nahatratra 14 ka hatramin'ny 16 tapitriza hekitara ny ala sy ny hazo, izay nandrakotra ny 24 % ka hatramin'ny 28 % ny velaran-tany manontolo teto Madagasikara

Ireo fandinhana vaovao natao teo amin'ny sarintany nalaina avy eny an'habakabaka sy avy amin'ny zanabolana dia mampiseho fa mihena ny faritra voarakotra ala izay tombanana ho 12 tapitriza hekitara (tahan'ala sisa tavela : 21 %).

*Nadika tao amin'ny « Rapport sur l'état de l'environnement à Madagascar. Edition 1994 »*

### **Fanontaniana :**

1. Tsoahy ao amin'ny lahatsoratra ireo tarehimarika maneho ny fihenan'ny velaran-tany voarakotra ala eto Madagasikara nanomboka ny 1950 ka hatramin'ny 1994
2. Hazavao ireo antony nahatonga izany fihenana izany.
3. Manomeza tohan-kevitra roa maneho ny mahasarobidy ny ala eo amin'ny toekaren'i Madagasikara.

**REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA**  
*Fitiavana - Tanindrazana - Fandrosoana*

**MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE**

**SECRETARIAT GENERAL**

**DIRECTION GENERALE DE  
L'EDUCATION FONDAMENTALE ET  
DE L'ALPHABETISATION**

**DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE**

Service des Examens

**EXAMEN DU BREVET D'ETUDES DU  
PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET  
CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
SESSION DES 20,21,22,23 AOUT 2012**

LAZA ADINA : TANTARA - JEOGRAFIA  
FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA  
SAFIDY : A - B  
FAHARETANY : Ora 3

LANJAN'ISA : 3  
SOKAJ Y : I

Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.

**Fanamarihana :** Tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim- panontaniana :

- Laza adina iray Devoara arindra
- sy Laza adina iray fanadihadiana lahirin-kevitra.

\* Aza mampiasa : -fanafohizan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, @, t@, sns...

- sililô mena sy sitilô hafa Ioko ankoatry ny ampasaina.

\* Valiana avy hatrany ny fanontaniana ka apetraka ny laharany amin'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena - (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) : isa 6 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia :

- teny fampidirana (isa 1 )
- famelabeiarana (isa 5)
- teny famaranana (isa 1 )

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabeiarana. Tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim- panadinana ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

**I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA ( Isa 6)**

1. Inona no mampiavaka ny fifidianana mivantana sy ny fifidianana tsy mivantana ?
2. Mitanisà sampandrahahaha manokana roa (02) an'ny Firenena Mikambana. Omeo ny asa sahaniny avy.
3. Manomeza anjara asa roa ilàna ny sosona ozôna.

## **II- FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA ( Isa 7 )**

### **MADAGASIKARA TSENAM-BAROTRA FRANTSAY**

Tamin'ny 1896. nisongadina ny fanjakan'ny vahiny teo amin'ny varotra ivelan'i Madagasikara (...).

Nandoa haba mitovy amin' ireo firenena mantajaka nomena tombony manokana ny vokatra frantsay ary 10% amin'ny sandany no naloa teo ampahatongavana. Foana ny fandoavana haba tamin'izany raha vao nivoaka ny lalàna namela an'i Frantsa hanjanaka an'i Madagasikara ( ... ). Ny didim-panjakana tamin'ny 28 jolay 1897 no mbola nanamafy ny fierovana ny tombotsoan'ny Frantsay teo amin'ny haban-tseranana

*Nalaina tao amin'ny « Gallieni, neuf ans à Madagascar ». Paris, 1905, p.357*

### **FANONTANIANA :**

- 1- a) Mampahatsihy anao inona ny datin'ny 06 Aogositra 1896 ?  
b) Iza no anaran'ny Goverinora Jeneraly nitondra an'i Madagasikara tamin'io taona io ?
- 1- Inona avy ireo fepetra noraisin'ny mpanjanaka frantsay mba hiarovana ny tsena teto Madagasikara ?
- 2- Manomeza ohatra iray amin'ireo voka-dratsin'ny « dinam-panjanahana » teo amin'ny toekarena malagasy.

## **III- DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA ( Isa 7 )**

### **NY INDOSTRIA SY NY ASATANANA**

- 1- a) Mitanisà karazana industria telo (03) miorina eto Madagasikara.  
b) Manomeza ohatra iray avy isaky ny karazany.
- 2- Tanisao ireo toetoetra mampiavaka ny industria amin'ny asatanana.
- 3- Ny asatanana dia anisan'ny fanoilran'ny firoboroboan'ny fizahantany eto Madagasikara.  
Hazavao amin'ny alalan'ny ohatra roa mazava.

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE  
L'EDUCATION FONDAMENTALE ET  
DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE

Service des Examens

EXAMEN DU BREVET D'ETUDES DU  
PREMIER CYCLE DE  
L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET  
CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
SESSION DES 20,21,22,23 AOUT 2012

SUJET : HISTOIRE - GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE

COEFFICIENT : 3

OPTION :A- B

DUREE :3 HEURES

CATEGORIE : I

**Le candidat devra traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B** Le candidat devra traiter tout en Français :

- Un sujet de devoir composé et
- Un sujet de commentaire de document

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar, opérat°, dvt, SD...  
- de stylo rouge et de différentes couleurs

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6 pts

\* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :

- une introduction ( 1 pt)
- un développement (5 pts)
- une conclusion ( 1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

**I. EDUCATION CIVIQUE ( 6 pts)**

1. Quelle différence y a-t-il entre le suffrage universel direct et le suffrage universel indirect ?
2. Citez deux (02) institutions spécialisées de l'ONU. Donnez leurs fonctions respectives.
3. Donnez deux (02) rôles de la couche d'ozone.

## **II - COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE (7 Pts)**

Madagascar, marché français

En 1896. la prépondérance complète de l'étranger était le trait dominant dans le commerce extérieur de Madagascar ( ... ).

Nos produits étaient taxés au même tarif qu'à ceux des autres puissances jouissant du traitement dit « de la nation la plus favorisée » et payaient un droit de 10 % de valeur à l'entrée. Tout d'abord, le jour où la loi d'annexion fut promulguée à Madagascar, ce droit fut supprimé pour les produits française...). Un décret du 28 juillet 1897 accentue encore le caractère protectionniste de notre régime douanier (...).

*Extrait de « Gallieni, neuf ans à Madagascar ». Paris, 1905 p.357.*

### **QUESTIONS :**

- 1 -a) Que vous rappelle la date du 06 Août 1896 dans l'histoire de Madagascar ?  
b) Qui était le Gouverneur Général de Madagascar à cette année ?

2- Quelles étaient les mesures prises par l'administration coloniale française pour protéger le marché malgache ?

3- Donnez un exemple néfaste des conséquences du « pacte colonial » sur l'économie malgache.

## **III- DEVOIR COMPOSE : GEOGRAPHIE ( 7 pts )**

### **L'INDUSTRIE ET L'ARTISANAT A MADAGASCAR**

- 1- a) Citez trois types d'industrie installés à Madagascar.  
b) Donnez un exemple à chaque type.
- 2- Enumérez les caractéristiques qui différencient l'industrie de l'artisanat.
- 3- L'artisanat est un des facteurs du développement du tourisme à Madagascar. Expliquez avec deux exemples précis.

REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA

*Fitiavana - Tanindrazana- Fandrosoana*

\*\*\*\*\*

MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE

-----  
SECRETARIAT GENERAL  
DIRECTION GENERALE  
DE L'EDUCATION FONDAMENTALE  
ET DE L'ALPHABETISATION

-----  
DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE

-----  
Service des Examens

EXAMEN DU BREVET D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE ET CONCOURS D'ENTREE  
EN SECONDE  
(Session 2013)

SUJET	HISTOIRE GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE	COEFFICIENT :	3
OPTION	: A-B	CATEGORIE :	I
DUREE	: 3H		

**Le candidat devra traiter obligatoirement les trois (03) questions d'Education civique et les d'Histoire et de Géographie.**

**N.B : Le candidat devra traiter tout en français :**

- un sujet de devoir composé et
- un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar. operat°, dvt, SD ...  
- de stylo rouge et de différentes couleurs.

\* Pour l'épreuve d'Education civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 6 pts.

\* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :

- une introduction ( 1 pt)
- un développement (5pts)
- et une conclusion (1 pt).

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur du développement. Les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

## I .EDUCATION CIVIQUE : (6 pts)

1. Donnez deux causes d'annulation des résultats provisoires d'une élection.
2. Quels sont les différents éléments de l'environnement détruits par les pollutions ?
3. Recopiez et soulignez les bonnes réponses

Les instruments juridiques des relations internationales sont :

- les Ambassadeurs,
- les Consuls.
- les traités internationaux.
- le Président de la République.
- les accords internationaux.

## II. DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE (7pts)

### LA CRISE ECONOMIQUE DE 1929

1. Quelles sont les origines de la crise de 1929 ?
2. a) Comment cette crise s'est-elle répandue en Europe ?  
b) Pourquoi l'URSS n'est-elle pas touchée par cette crise ?
3. Donnez les différentes mesures prises par Roosevelt pour relancer l'économie américaine.

## III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT GEOGRAPHIE (7pts)

### LES PRODUITS AGRICOLES A MADAGASCAR

Produits	Surfaces cultivées (en ha)	Productions (en tonnes)
Riz	1 203 000	2 247 000
Café	192 000	60 000
Vanille	254 000	5 000
Canne à sucre	66 500	2 180 000

*Source: Ministère de l'Agriculture, 1998*

### Questions :

1. a) Lequel de ces produits a les plus grandes surfaces cultivées ?  
b) Et quel produit donne le plus faible tonnage ?
2. Pourquoi ces produits occupent-ils de grandes surfaces à Madagascar ?
3. Quels sont les problèmes actuels qui freinent le développement des cultures du café et de la canne à sucre ?

**REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA**

*Fitiavana-Tanindrazana- Fandrosoana*

\*\*\*\*\*

**MINISTERE DE L'EDUCATION  
NATIONALE**

-----  
**SECRETARIAT GENERAL  
DIRECTION GENERALE  
DE L'EDUCATION FONDAMENTALE  
ET DE L'ALPHABETISATION**

-----  
**DIRECTION DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE**

-----  
**Service des Examens**

**EXAMEN DU BREVET D'ETUDES  
DU PREMIER CYCLE DE L'ENSEIGNEMENT  
SECONDAIRE ET CONCOURS D'ENTREE  
EN SECONDE  
(Session 2013)**

**LAZA ADINA : TANTARA- JEOGRAFIA  
FANABEAZANA HO  
OLOM-PIRENENA**

**SAFIDY : A-B  
FAHARETANY : Ora 3**

**LANJAN'ISA : 3**

**SOKAJ Y : I**

Tsv maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny fanabeazana ho olom-pirenena sy ny laza adina Tantara sy Jeografia.

Fanamarihana: tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana:

- laza adina iray Devoara arindra
- sy laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra.

\* Aza mampiasa: - fanafohizan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, t@, sns ...  
- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatra ny ampasaina.

\* Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharana (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena: isa 6 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia, ahitana

- teny fampidirana (isa I )
- famelabelarana (isa 5)
- teny famaranana (isa I ).

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana, tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana ireo laharam- panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

## I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA (Isa 6)

1. Manomeza antony roa hanatbanana ny voka-pifidianana vonjimaika.
2. Inona avy ireo singa ao amin'ny tontolo iainana simban'ny fahalotoana?
3. Avereno adika ary tsipih eo ambanin'ireo valiny marina.

Ny fitaovana ara-pitsarana entina mandrindra ny fifandraisana iraisam-pirenena :

- ireo Masoivoho vahiny,
- ireo « Consuls » na solontenan'ny masoivoho vahiny.
- ireo fifanarahana iraisam-pircncna,
- ny Filohan'ny Repoblika,
- ireo fifanekena iraisam-pirenena.

## II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA (Isa 7)

NY KRIZY ARA-TOEKARENA TAMIN'NY 1929

1. Inona avy ireo antony nahatonga ny krizy tamin'ny 1929?
2. a) Nanao ahoana ny fomba fiitaran'ny krizy tany Eropa?  
b) Nahoana no tsy voakasiky ny krizy i URSS?
3. Omeo ireo fepetra samihafa noraisin'i Roosevelt mba hanarenana ny toekarena amerikana.

## III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA: JEOGRAFIA (Isa7)

NY KARAZAM-BOKATRA AMIN'NY FAMBOLENA ETO MADAGASIKARA

Karazam-bokatra	Velaran-tany voavoly (amina ha)	Vokatra azo (amina taonina)
Vary	1 203 000	2 247 000
Kafe	192 000	60 000
Lavanila	254 000	5 000
Fary	66 500	2 180 000

*Tahirin-kevitra : Ministère de l'Agriculture, 1998*

Fanontaniana:

1. a) Iza amin'ireo vokatra ireo no mitana ny velaran-tany lehibe indrindra?  
b) Iza kosa no maivana indrindra eo amin'ny lanjam-bokatra azo.
2. Nahoana no mibahaha velaran-tany be ireo karazam-bokatra ireo eto Madagasikara ?
3. Inona ny olana misakana ny firoboroboan'ny voly kafe sy ny fary amin'izao fotoana izao?

**REPORLIKAN'I MADAGASIKARA**  
*Fitiavana - Tanindrazana - Fandrosoana*  
\*\*\*\*\*

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN**

*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'Enseignement Secondaire  
et  
CONCOURS  
d'Entrée en Seconde  
Session 2014*

<i>Sujet</i>	:	HISTOIRE GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE	<i>Coefficient</i>	:	3
<i>Date</i>	:	30 Juillet 2014			
<i>Option</i>	:	A-B			
<i>Durée</i>	:	3H	<i>Catégorie</i>	:	I

**Le candidat devra traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie,**

**N.B** - Le candidat devra traiter tout en Français :

- un sujet de devoir composé et
- un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme M/car, opérât°, dvt. SD...

- de stylo rouge et de différentes couleurs.

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction, ni de conclusion) : 6 pts

\* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :

- une introduction (1 pt)
- un développement (5 pts)
- une conclusion (1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe,

**I. EDUCATION CIVIQUE (6 pts)**

1. Donnez quatre (4) conditions requises pour être électeur.
2. Parmi les pays énumérés suivants, relevez les membres permanents du Conseil de Sécurité de l'ONU:  
Russie - Madagascar - Brésil - Etats-Unis - France - Chine - Japon.

3. Complétez les pointillés par le mot qui convient : la dégradation - la protection - l'aridité
- a/- L'exploitation des ressources naturelles nécessite une technologie appropriée pour éviter.....  
..... de l'environnement.
- b/- Le maintien de l'équilibre écologique nécessite..... de la nature.

## **II- DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE (7pts)**

### **LA REVOLUTION RUSSE DE 1917**

**1-** En combien d'étapes se fait la Révolution russe de 1917 ? Lesquelles ?

**2-** Enumérez les objectifs de la Révolution d'Octobre.

**3-** Donnez la mesure prise par Lénine pour redresser l'économie russe.

## **III- COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE (7 pts)**

### **LA PECHE A MADAGASCAR**

A Madagascar, la pêche traditionnelle représente une activité de première importance pour les habitants des villages côtiers. Elle est pratiquée sur des pirogues rudimentaires non motorisées et couvre environ 70% de la consommation nationale (...) : elle contribue à l'alimentation de nombreux malgaches, mais elle crée aussi des emplois 100 000 pêcheurs vivent aujourd'hui de celle activité. La pêche traditionnelle représente une production annuelle de 64 000 tonnes, alors que la pêche industrielle avec des moyens très modernes n'en totalise que 25 000 tonnes.

La pêche traditionnelle fournit des produits de consommation courante à faible valeur commerciale tandis que la pêche industrielle est une activité d'exportation (thons, crevettes).

Les poissons capturés par la pêche traditionnelle sont acheminés rapidement vers les consommateurs côtiers, et les prix restent abordables.

Source : *Le Quotidien. N°598. Septembre 2005*

### **Questions**

- 1-** A partir du texte, quels sont les types de pêche existant à Madagascar ?
- 2-** a/- Citez les produits de pêche destinés à l'exportation mentionnés dans le texte,  
b/- D'après vos connaissances, prouvez que la pêche traditionnelle occupe une place prépondérante dans l'économie malgache.
- 3-** Le secteur pêche rencontre beaucoup de problèmes. Lesquels ?

**REPORLIKAN'I MADAGASIKARA**  
*Fitiavana - Tanindrazana - Fandrosoana*  
\*\*\*\*\*

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN**

*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'Enseignement Secondaire  
et  
CONCOURS  
d'Entrée en Seconde  
Session 2014*

<i>Sujet</i>	:	HISTOIRE GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE	<i>Coefficient</i>	:	3
<i>Date</i>	:	30 Juillet 2014			
<i>Option</i>	:	A-B			
<i>Durée</i>	:	3H	<i>Catégorie</i>	:	I

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena sy ny laza adina Tantara sy Jeografia.**

**Fanamarihana :** Tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :

- Laza adina iray Devoara arindra
- sy laza fanadihadiana tahirin-kevitra.
- Aza mampiasa : - fanafohezan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, @, t@, sns...
- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina.
  - Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharany amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) : isa 6 ny fitambarany.
  - Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia tsy maintsy asiana : - teny fampidirana (isa 1)
- famelabelarana (isa 5) - teny famaranana (isa 1)

Noho izany tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana. Tsy azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-pamadinana ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra, amin'ny andininy manaraka.

**I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA (Isa 6)**

1. Manomeza fepetra efatra maha mpifidy ara-dalàna ny olona iray.
2. Tsimpony ao anatin'ireto firenena voatanisa manaraka ireto ireo mpikambana maharitra ao anatin'ny Filan-kevim-pilaminan'ny Firenena Mikambana:

Rosia - Madagasikara - Brezila - Etazonia - Frantsa - Sina - Japana

3. Fenoy iray amin'ireto andianteny ireto ny banga amin'ny fehezanteny eto ambany ny fahasimbana-ny fiarovana ny fahamainana.

a/- Ny fitrandrahana ny harena voajanahary dia mitaky haitao manokana mba hialana amin'ny .....ny tontolo iainana.

b/- Ny fitandroana ny fifandanjana ekolojika dia mitaky. .... ny voajanahary.

## **II- DEVOARA ARINDRA : TANTARA (ISA 7)**

### **NY REVOLISIONA TANY ROSIA 1917**

1- Nisy dingana firy ny Revolisiona tany Rosia tamin'ny 1917?  
Inona avy izany?

2- Tanisao ireo tanjon'ny Revolisionan'ny Oktobra 1917.

3- Omeo ny fepetra noraisin'i Lenine mba ho fanarenana ny toekaren'i Rosia?

## **II- FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA (Isa 7)**

### **NY JONO ETO MADAGASIKARA**

Eto Madagasikara, ny jopo nentim-paharazana dia asam-pamokarana mitana ny laharana voalohany ho an'ny mponina mipetraka amoron-tsiraka. Lakana tsotra tsy misy motera no ampiasaina. ary mandrakotra ny 70% n'ny filàn'ny rmpanjifa eto Madagasikara ny vokatra azo (...) manana anjara toerana goavana eo amin'ny sakafon'ny Malagasy ny asam-panjonoana ary mamorona asa koa satria 100 000 ireo mpanjono mivelona amin'io asa io amin'izao fotoana izao 64 000 taonina isan-taona ny vokatra azo avy amin'ny jono nentim-paharazana, raha 25 000 taonina isan-taona kosa ny vokatra azo avy amin'ny jono industrialy izay mampiasa fitaovana arifomba.

Vokatra mora vidy izay ilaina amin'ny fiaianana andavanandro ny vokatra azo avy amin'ny jono nentim-paharazana, fa ny vokatra fanondrana toy ny lamatra sy patsabe izay manara-penitra no vokatry ny jono industrialy.

Aparitaka haingana amin'ireo mpanjifa monina amoron-tsiraka amin'ny vidiny mirary ireo hazandrano azon'ny mpanjono madinika.

Loharano : *Le Quotidien, laharana 598 Septambra 2005*

### **Fanontanina**

1- Araka ny lahatsoratra, inona avy ireo karazana jono misy eto Madagasikara?

2- a/- Tanisao ireo voka-dranomasina ianondrana voalazan'ny lahatsoratra.

b/- Araka ny fahalahahao porofoy fa ny jono nentim-paharazana dia manana anjara toerana lehibe eo amin'ny toekaren'i Madagasikara.

3- Misedra olana goavana ny seha-pamokarana jono eto Madagasikara. Inona avy izany?

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN**  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'enseignement secondaire*  
**et**  
**CONCOURS**  
*d'Entrée en Seconde*  
**Session 2015**

<b>Sujet</b>	: HISTOIRE GEOGRAPHIE EDUCATION CIVIQUE	<b>Coefficient</b>	: 3
<b>Date</b>	: 05 Août 2015		
<b>Option</b>	A-B		
<b>Durée</b>	: 3 H	<b>Catégorie</b>	: 1

***Le candidat doit traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.***

NB - Le candidat doit traiter tout en Français :

- un sujet de devoir composé et
- un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme M/car, opérat°, dvt, SD...  
- de stylo rouge ou des stylos de couleurs différentes.

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction, ni de conclusion) : 6 pts

\* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter :

- une introduction ( 1 pt)
- un développement (5 pts)
- une conclusion ( 1 pt)

Ainsi, les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

**I. EDUCATION CIVIQUE (6pts)**

1. Par quel type de suffrage élit-on le Maire ?
2. Donnez quatre (04) formes de coopération internationale.
3. Enumérez deux cataclysmes naturels qui provoquent des effets nocifs à l'environnement.

## **II. DEVOIR COMPOSE : GEOGRAPHIE (7pts)**

### **LE TOURISME A MADAGASCAR**

1. Quelles sont les ressources touristiques de Madagascar ?
2. Dégagez les avantages que représente le tourisme dans l'économie malgache.
3. Donnez deux (02) problèmes liés au tourisme dont :  
-un (01 ) problème économique -un (01 ) problème culturel.

## **III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE (7pts)**

### **LA DECOLONISATION**

La décolonisation se passe par plusieurs étapes : elle commence au Moyen Orient et en Asie dès l'année 1930 jusqu'à 1950, en Afrique au début des années 1960. et les dernières colonies ont obtenu leur indépendance entre 1965 et 1990.

L'indépendance est acquise pacifiquement en Inde, en Afrique noire, mais elle est conquise par la force en Indochine, en Algérie et dans les colonies portugaises.

Les pays nouvellement indépendants sont devenus pauvres. Ils revendentiquent leurs droits au respect, luttent contre l'alignement vis-à-vis des deux blocs et demandent toujours la solidarité internationale. Ils ont créé le Tiers-Monde.

Source : Histoire-Géographie. Initiation économique, Hatier. page 132

#### **Questions**

1. D'après le texte, citez les différentes étapes de la décolonisation ?
2. a) Donnez les deux (02) formes de decolonisation.  
b) Quelle a été la forme de décolonisation de Madagascar ?
3. a) Identifier dans le texte le caractère économique commun aux pays nouvellement indépendants.  
b) Citez un autre caractère économique commun à ces pays après leur indépendance.

MINISTÈRE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN**  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'enseignement secondaire*  
**et**  
**CONCOURS**  
*d'Entrée en Seconde*  
**Sessions 2015**

<i>Laza adina</i>	: <b>TANTARA JEOGRAFIA FANABEAZANA HO OLOM- PIRENENA</b>	<i>Lanjan 'isa</i>	: 3
<i>Daty</i>	: <b>05 Aogositra 2015</b>		
<i>Saftdy</i>	: <b>A-B</b>	<i>Sokajy</i>	: <b>I</b>
<i>Faharetany</i>	: <b>Ora 3</b>		

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena sy ny laza adina Tantara sy Jeografia.**

Tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :

- laza adina iray Devoara arindra
- sy laza adina Fanadihadihana tahirin-kevitra.

\* Aza mampiasa : fanafohezan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara, t@; sns... - sitilô mena sy sitilô hafa loko.

\* Valiana avy hatrany ireo fanontaniana ka apetraka ny laharany amin'ny Fanabeazana ho olom-pirenena-(tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) : isa 6 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia tsy maintsy asiana:

- teny fampidirana (isa 1) - famelabelarana (isa 5) - teny famaranana (isa 1)

Noho izany, tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana. azon'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana-ireo laharam-panontaniana. Tsara marihina fa tsy maintsy miova andalàna vao miditra amin'ny andininy manaraka.

#### **I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA (Isa 6)**

1. Endri-pifidianana manao ahoana no hifidianana ny Ben'ny Tanàna ?
2. Manomeza endrika efatra (04) isehoan'ny fiaraha-miasa iraisam-pirenena.
3. Mitanisà loza voajanahary roa (02) izay mitarika voka-dratsy amin'ny tontolo iainana.

## **II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA (Isa 7)**

### **NY FIZAHANTANY ETO MADAGASIKARA**

1. Inona avy ireo harena ara-pizahantany misy eto Madagasikara ?
2. Asongadino ireo tombontsoa ara-toekarena azo avy amin'ny fizahantany?
3. Manomeza olana roa (02) mety ateraky ny fizahantany ka:  
- iray (01 ) olana ara toe-karena - iray (01) olana ara-koltoraly.

## **III- LFANADIHADIHANA TAHIRIN-KEVITRA: ( Isa 7)**

### **NY FANAFAHANA IREO ZANATANY**

Nandalo dingana maro ny fanafahana ireo zanatany : tao Moyen Orient sy Azia nanomboka tamin'ny taona 1930 ka hatramin'ny 1950, tao Afrika tamin'ny fiandohan'ny taona 1960, ary ho an'ireo zanatany farany kosa dia teo anelanelan'ny taona 1965 sy 1990.

Tany Inda sy Afrika mainty dia tsy nisy fifandonana ny fahazoana ny fahaleovantena fa tao Indochina, Aljeria ary ireo zanatany portige kosa, dia nalaina tamin-kery izany.

Ireo firenena vao nahazo ny fahaleovantenany dia nihanahantra. Nitaky ny hanajana ny zony izy ireo, nanohitra ny fiandaniana antin'ireo vondrona roa lehibe ary nangataka hatrany ny hisian'ny firaissankina eo amin'ny samy firenena. Nanorina ny Vondrontany Fahatelo izy ireo.

Loharano : Histoire-Géographie. Initiation économique, Hatier, page 132

### **Fanontaniana**

1. Tanisao ireo dingana nolalovan'ny fanafahana ireo zanatany araka ny voalaza ao amin'ny lahatsoratra?
2. a) Omeo ireo endrika roa (02) nisehoan'ny fanafahana ireo zanatany.  
b) Ahoana no fisehoan'izany ho an'i Madagasikara ?
3. a) Jereo ao anaty lahatsoratra ny toetra ara-toekarena iombonan'ireo firenena vao nahazo fahaleovantena ireo.  
b) Manomeza toetra hafa ara-toekarena iombonan'ireo firenena ireo tao aorian'ny nahazoany fahaleovantena.

## Service des Examens

<b>Laza adina</b>	: TANTARA – JEOGRAHA - FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA	Lanjan'isa : 3
<b>Daty</b>	: 20 Jolay 2016	Sokajy : I
<b>Safidy</b>	: A -B	
<b>Faharetany</b>	: Ora 3	

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanontaniana telo (3) amin'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.**

*Fanamarihana: Tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :*

- Ireo fampiasana amin 'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena.
- Loza adina iray Devoara arindra
- Sy Laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra.

\* Aza mampiasa : - fanafohezan-teny tsy ara-dalàna eo amin'ny teny Malagasy toy ny M/kara @, t@, sns ...  
- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina.

\* Valiana avy hatrany ny fanontaniana ka apetraka ny laharany amin'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena (tsy asiana teny fampidirana sy teny famaranana) : isa 20 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia :

- teny fampidirana (isa 4)
- famelabelarana (isa 14)
- teny famaranana (isa 14)

Tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana.  
Tsy azon 'ny mpiadina soratana mihitsy ao anatin'ny taratasim-panadinana ireo laharam-panontaniana.

Mitambatra ny valim-panontaniana iray tarika araka ny sokajy na ny sehatra misy azy. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amin'ny andininy manaraka.

Tsy tokony ahitana andininy mihoatra ny dimy ny devoara araka izany, miaraka amin'ny teny fampidirana sy ny teny famaranana.

## I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA (Isa 20)

### 1. Eo amin'ny sehatra iraisam-pirenena

- Ny Firenena Míkambana

- Daty nijoroany sy ny toerana misy ny foibeny
- Ireo tanjona kinendriny

- Mitanisà voka-tsoa roa (2) manamafy ny antom-pisian'ny Firenena Mikamba eo ny fitantanana ny fiainana iraisam-pirenena.

## EXAMEN

*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle de  
l'enseigne/neni secondaire et  
CONCOURS  
d'Entrée en Seconde  
Session 2016*

2. Momba ny fifidianana
  - Avereno adika dia fenoy ny banga
  - Tedren'ny ..... ny ampahatelon'ny looholona ary ny roa ampahatelony kosa dia fidin'ny .....
  - Ny fitambaran' ny..... sy ny : ..... no manome ny parlemanta.
  - Voafidy amin'ny alalan'ny fifidianana ..... ho amin'ny fe-potoana ..... ny solombavambahoaka.
3. Ny fitantanana ny Tontolo iainana maneran-tany
  - Inona no atao hoe sosona ôzôna ?
  - Nahoana no simba ny sosona ôzôna amin'izao fotoana izao ?
  - Manomeza voka-dratsy efatra (4) ateraky ny fahasimban'ny sosona ôzôna.

## **II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA (Isa 20)**

### **NY ADY LEHIBE FAHAROA**

- I. Ireo mpifanandrina
  - Manomeza firenena enina (6) nandray anjara tamin'ny Ady lehibe faharoa.
  - Apetraho ao amin'ny vondrona tokony hisy avy izy ireo.
2. Ireo dingana nolalovana tamin'ny ady
  - Farito mazava tsara ireo dingana roa lehibe nolalovana tamin'ny ady
  - Inona no tena antony nanosika an'i Etazonia hiditra an-tsehatra mivantana tamin'ny fifandonana ?
3. Ny vokatry ny ady
  - Sehatra inona avy no nahatonga an'i Etazonia ho tena natanjaka nanerantany tao aorian'ny Ady lehibe faharoa ?
  - Inona avy ireo vokatry ny ady tany Eorôpa ?

## **III- FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA (Isa 20)**

### **NY FITRANDRAHANA ALA ETO MADAGASIKARA**

... Tsy mihoatra ny 21% hatramin'ny 23% ny tahan'ny velarana rakotra ala manerana ny tironena amin'izao fotoana izao...

Fantatra ny fototra miteraka izao fahapotehana tsy misy farany ny ala izao : ny fîtrandrahana ny ala atao kitay, ho an'ny famokarana industrialy, fanaka sy taozavatra ... ny tavy sy ny dorotanety.

Vokatr'izany ny fikorontanan'ny toetany sy ny fikorontanan'ny tsingerin'ny fizaran-taona, miampy ny fahapotehan'ny biby sy ny zavamaniry...

*Tahirin-kevitra : « L'or vert, une richesse d'avenir », L'EXPRESS DE MADAGASCAR*

N° 1524 du 1<sup>er</sup> mars 2000. p.3

### **Fanontaniana**

1. Ny ala eto Madagaskara
  - Mihasimba miandalana ny velara rakotra ala eto Madagaskara. Hamarino araka izay voalaza ao amin'ny lahatsoratra izany.
    - Omeo ny taha isan-jaton'ny velaran-tany tsy voarakotra ala eto amin'ny firenena.
    - Inona avy no ampiasan'ny Malagasy ny hazo ?
2. Ny fahasimban'ny ala
  - Inona avy ireo antony mahatonga io fahasimbana io raha araka ny lahatsoratra ?
  - Inona avy ary ny vokatra aterak'izany ?
3. Ny fiovan'ny toetany
  - Manomeza ohatra roa (2) maneho fa mikorontana ny toetany sy ny tsingerin'ny fizaran- taona.
  - Manolora vahaolana iadiana amin'izany fiavan'ny toetany izany.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
\*\*\*\*\*

SECRETARIAT GENERAL  
\*\*\*\*\*

DIRECTION GENERALES DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION  
\*\*\*\*\*

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE  
\*\*\*\*\*

Service des Examens

Sujet : HISTOIRE - GEOGRAPHIE –  
EDUCATION CIVIQUE  
Date : 20 Juillet 2016  
*Option* : A - B  
*Durée* : 3 HEURES

# EXAMEN

*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'enseignement secondaire  
et  
CONCOURS  
d'Entrée en Seconde  
Session 2016*

*Coefficient : 3  
Catégorie : I*

**Le candidat devra traiter obligatoirement ces trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

*N.B : Le candidat doit traiter tout en Français :*

- Les exercices d'Education Civique,
- Un sujet de devoir composé et
- Un sujet de commentaire de document

*« N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar, operat°, dvt, SD...  
- de stylô rouge ou de différentes couleurs*

*\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 20 pts*

*\* Pour l'Histoire et la Géographie, chaque devoir doit comporter ;*

- une introduction : 4 pts
- un développement : 14 pts
- une conclusion : 2 pts

*Les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses, groupées par série ou par domaine, seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après paragraphe.*

*Le devoir ne doit ainsi comporter plus de cinq paragraphes. introduction et conclusion comprises.*

## I. EDUCATION CIVIQUE (20 pts)

1. La vie internationale
  - Organisation des Nations Unies
    - Date de création et siège
    - Ses objectifs
  - Citez deux raisons favorables (2) justifiant l'existence de l'Organisation des Nations Unies sur la gestion de la vie internationale.

## 2. Les élections

Recopiez et complétez les pointillés

- Le tiers des sénateurs est nommé par le ..... et les deux tiers sont élus par les .....
- Le parlement est composé par l' ..... et le .....
- Un député est élu par un suffrage ..... pour un mandat de.....

## 3. La gestion de l'environnement planétaire

- Qu'est ce que la couche d'ozone ?
- Pourquoi la couche d'ozone est-elle détruite actuellement ?
- Donnez quatre (4) conséquences de la destruction de la couche d'ozone.

## **II. DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE (20 pts)**

### **LA DEUXIEME GUERRE MONDIALE**

#### 1. Les belligérants

- Donnez, six (6) pays qui ont participé à la Deuxième guerre mondiale.
- Placez-les dans leur groupe d'alliance respectif.

#### 2. Les phases de la guerre

- Précisez les deux grandes phases de la guerre.
- Quelle est la principale raison qui a amené les Etats-Unis à entrer directement dans le conflit ?

#### 3. Les conséquences de la guerre

- Dans quels domaines les Etats-Unis deviennent-ils une superpuissance mondiale après la Deuxième guerre ?
- Quelles sont les conséquences de la guerre en Europe ?

## **III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE (20 pts)**

### **L'EXPLOITATION DE LA FORÊT A MADAGASCAR**

... Le taux de couverture forestière ne dépasse pas actuellement 21% à 23% du territoire national .....

Les causes de cette deforestation chronique sont connues : l'exploitation de la forêt pour les bois de feux, pour les bois d'industries, pour les bois d'œuvre ..... la culture traditionnelle. sur brûlis et les feux de brousse. Il en résulte un dérèglement de la condition climatique et du cycle des saisons auquel il faut ajouter la destruction de la faune et de la flore..

*Source : « L'or vert, une richesse d'avenir », L'EXPRESS DE MADAGASCAR*

Nº 1524 du 1<sup>er</sup> mars 2000. p. 3

### **Questions**

#### 1. Les forêts malagasy

- La couverture forestière se dégrade à Madagascar. Justifiez à l'aide des éléments du texte.
- Donnez le pourcentage du territoire national non couvert de forêt.
- Quelles sont les utilités du bois pour la population malagasy ?

#### 2. La destruction de la forêt

- D'après le texte, quelles sont les causes de cette destruction ?
- Quelles en sont les conséquences ?

#### 3. Le changement climatique

- Donnez deux (2) exemples montrant que la condition climatique et le cycle des saisons sont déréglés.
- Proposez des solutions pour lutter contre ce changement climatique.

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE  
SECRETARIAT GENERAL  
DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION  
DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE  
Service des Examens

EXAMEN  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'enseignement secondaire  
et*  
CONCOURS  
*d'Entrée en Seconde  
Session 2017*

<i>Sujet :</i>	<i>HISTOIRE - GEOGRAPHIE- EDUCATION CIVIQUE</i>	<i>Coefficient</i>	<i>: Option A = 3 Option B = 3</i>
<i>Date</i>	<i>05 juillet 2017</i>		
<i>Option</i>	<i>A-B</i>		
<i>Durée</i>	<i>: 3 Heures</i>	<i>Catégorie</i>	<i>: I</i>

**Le candidat doit traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B. - Le candidat doit traiter tout en Français :**

- Les exercices d'Education Civique.
- Un sujet de devoir composé et Un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar : opérat° ; dvpt : SD ...  
- de stylo rouge ou de différentes couleurs.

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 20 pts

\* Pour l'Histoire et la Géographie ; chaque devoir doit comporter :

- une introduction : 4 pts
- un développement : 14 pts
- une conclusion : 2 pts

Les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses, groupées par série ou par domaine ; seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

Le devoir ne doit ainsi comporter plus de cinq paragraphes : introduction et conclusion comprises.

## I. EDUCATION CIVIQUE (20 points)

1. Les élections
  - a. Qu'est-ce que la « démocratie » ?
  - b. Une élection qui respecte le principe d'égalité est-elle démocratique ? Justifiez la réponse donnée.
2. La vie internationale
  - a. Citez les grands principes de la vie internationale. Donnez un exemple pour chaque principe pour souligner leur importance.
  - b. Les instruments juridiques de la vie internationale régissent les relations entre les pays. Quels sont-ils ?

### 3. La gestion de l'environnement planétaire

- a. Quels sont les différents éléments de l'environnement détruits par l'homme ?
- b. Proposez deux (2) solutions pour protéger cet environnement. Justifiez à chaque fois vos réponses.

## II. DEVOIR COMPOSE : GEOGRAPHIE (20 points)

### LE COMMERCE EXTERIEUR DE MADAGASCAR

#### 1. La balance commerciale

Qu'appelle-t-on « *balance commerciale* »?

Quand dit-on qu'une balance commerciale est déficitaire ?

#### 2. Les produits d'exportation de Madagascar

- Donnez deux exemples de produits d'exportation pour chaque catégorie :  
Les cultures / Les ressources minières / La pêche
- Quelle est l'importance des produits d'exportation pour l'économie du pays ?

#### 3. Le développement du commerce

- Citez un exemple de produits parmi les plus exportés actuellement.
- Proposez deux (2) solutions pour résoudre les problèmes rencontrés pour améliorer sa commercialisation.

## III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : HISTOIRE (20 points)

### LA MARCHE VERS L'INDEPENDANCE ENTRE 1956 ET 1960

En 1956, la France change sa politique dans les Territoires d'Outre-Mer (TOM). Elle adopte la loi cadre le 23 juin 1956 pour permettre aux TOM de bénéficier d'une autonomie dans la gestion de leurs affaires. Face à cette situation, de nombreux partis politiques se forment en vue de disputer la faveur des électeurs pendant les scrutins et de contrôler par la suite les institutions législatives et exécutives locales.

Source : *Lalasoa Jeannot RASOLOARISON. Madagascar sous la colonisation française de 1896 à 1960, Edition Jeunes Malgaches 2013, p-38*

### Questions

#### 1. La nouvelle politique de la France

- a. Que signifie « Territoires d'Outre-Mer » ou TOM ?
- b. Quelle est la politique de la France vis-à-vis de ses colonies à partir de 1956 ?

#### 2. Les changements dans les colonies

- a. Quels avantages peuvent tirer les colonies sur le plan politique à partir de cette année ?
- b. Que signifie : « *Les TOM bénéficient, d'une autonomie dans la gestion de leurs affaires* ».

#### 3. La marche vers l'indépendance. Madagascar a choisi l'indépendance dans la communauté française lors du référendum du 1958.

Pourquoi cette indépendance n'a-t-elle pas été effective et proclamée officiellement qu'en 1960 ?

MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE  
SECRETARIAT GENERAL  
DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE  
Service des Examens

**EXAMEN**  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'enseignement secondaire*  
*et*  
**CONCOURS d'Entrée en Seconde**  
**Sessions 2017**

*Laza adina* : TANTARA - JEOGRAFIA.  
FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA  
*Daty* : 5 jolay 2017  
*Safidy* : A-B  
*Faharetany* : 3 Ora

*Lanjan'isaa* : Safidy A = 3  
: Safidy B = 3

Sokajy : I

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanoatanhma telo (3) amin'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.**

***Fanamarihana*** : Tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :

- ireo fampiasana amin 'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena.
- Laza adina iray Devoara arindra sy Laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra

\* Aza mampiasa : - fanafohezan-teny tsy ara-dalana eo amin'ny teny Malagasy toy ny Mkara, @r t@ sns

...

- sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina

\*Valiana avy hatrany ny fanontaniana ka apetraka ny laharany amín'ny Fanabeazana ho Olom- pirenena (tsy asiana teny fanpidirana sy teny famaranana): isa 20 ny fitambarany.

\* Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia :

- teny fampidirana (isa 4)
- famelabelarana (isa 14)
- teny famaranana (isa 2)

Tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana, tsy azon'ny mpiadina soratana ao anatin'ny taratasim-panadianana mihitsy ireo laharam-panontaniana.

Mítambatra ny valim-panontaniana iray tarika araka ny sokajy na ny sehatra misy azy. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amm'ny andininhy manaraka.

Tsy tokony ahitana andininy mihoatra ny dimy ny devoara araka izany, miaraka amin'ny teny fampidirana sy ny teny famaranana.

**I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA (20 points)**

1. Ny fifidianana
  - a. Inona no antsoina hoe « demôkrasia »?
  - b. Demôkratika ve ny fifidianana manaja ny fiisipiky ny fitoviana ? Hamarino ny valinteny nomena.
2. Fiaraha-monina iraisam-pirenena
  - a. Tanisao ireo fototra mandrindra ny Fiaraha-monina iraisam-pirenena. Manomeza ohatra iray isaky ny fototra mba hanasongadinana ny lanjany.

- b. Mandrindra ny fifandraisana eo amin'ny samy firenena eran-tany ireo fitaovana araka ny lalàna. Inona avy izy ireo ?
3. Fitantanana ny tontolo iainana iraisam-pirenena
- a Inona avy ireo karazan-tsingan'ny tontolo iainana simbain'ny olombelona ?
- b. Manolora vahaolana roa (2) ahafahana miaro io tontolo iainana io. Hamarino hatrany ny valinteninao.

## **II. DEVOARA ARINDRA : JEOGRAFIA (isa 20)**

### **NY VAROTRA IVELANY ETO MADAGASIKARA**

1. Ny mizanam-barotra
  - Inona no atao hoe « mizanam-barotra » ?
  - Ahoana no ilazana fa maty antoka ny mizanam-barotra ?
2. Ny vokatra fanondrana eto Madagaskara
  - Manomeza ohatra roa avy amin'ny vokatra fanondrana isaky ny sokajiny :
  - Ny fambolena / Ny harena an-kibon' ny tany / Ny jono
  - Inona ny maha zava-dehibe ny vokatra fanondrana ho an'ny toekaren'ny Firenena?
3. Ny fampiroboroboana ny varotra
  - Mitanisà vokaira iray anisan'ny tena fanondrana amin'izao fotoana izao.
  - Manolora vahaolana roa (2) amahana ny olana sendraina mba hanatsarana ny fivarotana azy.

## **III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : TANTARA (isa 20)**

### **NY FIZORANA M ANKANY AMIN'NY FAHALEOVANTENA**

Tamin'ny taona 1956, nanova ny politikany tany amin'ireo Faritra ampitan-dranomasma (TOM) nozanahany i Lafrantsa. Nametraka ny lalàna lasitra mba ahafahan'ny TOM misitraka ny fahafahany mizaka tena eo amin'ny fitantanan-draharaha eo aminy izy ny 23 jona 1956. Nanoloana izany, maro ireo antoko politika no niforona mba hifaninana hahazo ny fon'ny mpifidy amin'ny fididianana ahafahana mifehy ireo andrim-panjakana mpanao lalàna sy mpanantanteraka eto an-toerana.

*Tahirin-kevitra: Lalasoa Jeannot RASOLOARISON, Madagascar sous la colonisation française de 1896 à 1960, Edition Jeunes Malgaches 2013, p.38*

### **Fanontaniana**

1. Ny politika vaovaon'i Lafrantsa
    - a. Inona no dikan'ny hoe « Faritra ampitan-dranomasina nozanahan'i Lafrantsa » na TOM ?
    - b. Inona ny politikan'i Lafrantsa tamin'ireeo zanataniny nanomboka ny taona 1956 ?
  2. Ny fiovana hita tany amin'ny zanatanay
    - a. Inona ireo tombontsoa azon'ireo zanatanay teo amin'ny lafiny ara-politika nanomboka io taona io ?
    - b. Hazavao ny hoe « Misitraka ny fahafahany mizaka tena eo amin'ny fitantanan-draharaha eo aminy ny TOM
  3. Ny fizorana mankany amin'ny Fahaleovantena : Nisafidy ny fahaleovantena ao anatin'ny Firaismbe frantsay i Madagaskara tamin'ny fitsapan-kevi-bahoaka tamin'ny taona 1958.
- Nahoana no tamin'ny taona 1960 vao nambara ampahibemaso ny fahazoana ny fahaleovantena ?

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

-----  
SECRETARIAT GENERAL

-----  
DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION

-----  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

-----  
DIRECTION DE L'EDUCATION FOND AMENTALE

-----  
Service des Examens

**EXAMEN**  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle*  
*de l'enseignement secondaire*  
*et*  
**CONCOURS**  
*d'Entrée en Seconde*  
**Session 2018**

**Sujet : HISTOIRE - GEOGRAPHIE-EDUCATION CIVIQUE**      **Coefficient** :      **Option A = 3**  
**Option B = 3**

**Date** : 05 septembre 2018

**Option** : A-B

**Durée** : 3 Heures

**Catégorie** : I

**Le candidat doit traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B. - Le candidat doit traiter tout en Français :**

- Les exercices d'Education Civique.
- Un sujet de devoir composé et Un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar : opérat° ; dvpt : SD ...  
- de stylo rouge ou de différentes couleurs.

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 20 pts

\* Pour l'Histoire et la Géographie ; chaque devoir doit comporter :

- une introduction : 4 pts
- un développement : 14 pts
- une conclusion : 2 pts

Les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses, groupées par série ou par domaine ; seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

Le devoir ne doit ainsi comporter plus de cinq paragraphes : introduction et conclusion comprises.

## I. EDUCATION CIVIQUE : (20 points)

### 1) L'élection

- a. Classez par ordre chronologique les différentes étapes électorales suivantes : le dépouillement, le vote, la proclamation officielles, la campagne électorale, le résultat provisoire.
- b. Le président de la République est élu au suffrage universel direct. Dans quelle condition est-il élu ?:
  - Au premier tour : .....
  - Au deuxième tour : .....

### 2) La vie internationale

- a. Quels sont les documents nécessaires pour entrer dans un pays étranger ?
- b. Citez deux (02) avantages et deux (02) inconvénients de la coopération internationale.

### 3) La gestion de l'environnement planétaire

- a. Donnez deux (02) exemples de conséquences néfastes de feux de brousse
- b. Proposez deux (02) solutions et argumentez.

## **II. DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE (20 points)**

### **LES CONSEQUENCES DE LA PREMIERE GUERRE MONDIALE**

- 1) Bilan de la première guerre mondiale
  - a. Donnez les conséquences démographiques de la première guerre mondiale.
  - b. Quelles sont les conséquences économiques de la première guerre mondiale ?
- 2) Les traités de paix  
Après la première guerre mondiale, des traités de paix et de sanctions sont organisés par les pays vainqueurs.
  - a. Quelles sont les sanctions prises contre l'Allemagne dans le traité de Versailles de 1919 ?
  - b. Quelle est la réaction de l'Allemagne devant ce traité ?
- 3) La SDN
  - a. La SDN est un organisme international, pour quels objectifs les pays vainqueurs l'ont mis en place ?
  - b. La SDN n'a pas pu empêcher le déclenchement de la deuxième guerre mondiale. Pourquoi ?

## **III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE (20 points)**

### **L'AGRICULTURE A MADAGASCAR**

« (...) A Madagascar, 75% des Malgaches sont des agriculteurs. Aussi le secteur primaire est dominant dans ce pays. Selon l'Institut National Agronomique de BURKINA FASO, les paysans malgaches cultivent 70% de types de cultures comme le riz ; le café, la vanille, le manioc, la canne à sucre, le maïs, l'arachide, le cacao, l'ylang-ylang. Pourtant, Madagascar est toujours parmi les pays plongeant dans la famine chronique car les paysans n'arrivent pas à subvenir à l'autosuffisance de l'agriculture à la population. Il va de soi que les méthodes archaïques, l'insuffisance de route, les problèmes de pluie sont les grands problèmes de l'agriculture malgache (...) »

Source : Extrait du rapport d'ASARECA, 2011  
« L'agriculture africaine »

### **Questions**

- 1) Les cultures malgaches
  - a. D'après le texte, dans quel secteur d'activité se trouve l'agriculture ?  
Quelle proportion de Malgaches vit de l'agriculture ?
  - b. A partir des exemples de cultures citées dans le texte, quels sont les types de culture existant à Madagascar ?
- 2) Les problèmes et les solutions de l'agriculture malgache
  - a. Trouvez dans le texte les grands problèmes de l'agriculture à Madagascar.
  - b. D'après vos connaissances, donnez quatre (4) solutions favorables à l'agriculture à Madagascar.
- 3) La place de l'agriculture dans l'économie  
L'agriculture tient une place importante dans l'économie malgache. Pourquoi ?

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN**  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle  
de l'enseignement secondaire*  
*et*  
**CONCOURS d'Entrée en Seconde**  
**Sessions 2018**

<i>Laza adina</i>	: <i>TANTARA - JEOGRAFIA</i> <i>FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA</i>
<i>Daty</i>	: <i>5 jolay 2017</i>
<i>Safidy</i>	: <i>A - B</i>
<i>Faharetany</i>	: <i>3 Ora</i>

*Lanjan'isa* : Safidy A = 3  
Safidy B = 3

*Sokajy* : I

**Tsy maintsy valiana manontolo ny fanoatanhma telo (3) amin'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena sy ny Laza adina Tantara sy Jeografia.**

***Fanamarihana* : Tsy maintsy arindra amin'ny teny Malagasy ranofotsiny ny valim-panontaniana :**

- ireo fampiasana amin 'ny Fanabeazana ho Olom-pirenena.
- Laza adina iray Devoara arindra sy Laza adina iray Fanadihadiana tahirin-kevitra

\* *Aza mampiasa* : - *fanafohezan-teny tsy ara-dalana eo amin'ny teny Malagasy toy ny Mkara, @, t@ sns ...*  
- *sitilô mena sy sitilô hafa loko ankoatry ny ampiasaina*

\* *Valiana avy hatrany ny fanontaniana ka apetraka ny laharany amín'ny Fanabeazana ho Olom- pirenena (tsy asiana teny fanpidiranu sy teny famaranana): isa 20 ny fitambarany.*

\* *Amin'ny laza adina Tantara sy Jeografia :*

- *teny fampidirana (isa 4)*
- *famelabelarana (isa 14)*
- *teny famaranana (isa 2)*

*Tsy maintsy arahina antsakany sy andavany ny filaharan'ireo fanontaniana ao amin'ny famelabelarana, tsy azon'ny mpiadiina soratana ao anatin'ny taratasim-panadianana mihitsy ireo laharan-panontaniana.*

*Mítambatra ny valim-panontaniana iray tarika araka ny sokajy na ny sehatra misy azy. Tsara marihina fa tsy maintsy miova an-dalana vao miditra amm'ny andininy manaraka.*

*Tsy tokony ahitana andininy mihoatra ny dimy ny devoara araka izany, miaraka amin'ny teny fampidirana sy ny teny famaranana.*

**I. FANABEAZANA HO OLOM-PIRENENA (20 points)**

1) Ny fifidianana

- a. Alaharo araka ny fizotrany ireto dingan'ny fifidianana ireto : ny fanisam-bato, ny latsa-bato, ny famoahana ny vokatra ofisialy, ny fampielezan-kevitra, ny vokatra vonjimaika.
- b. Ny filohan'ny Repoblika dia voafidy amin'ny alalan'ny fifidianana mivantana. Rehefa manao ahoana izy no voafidy ;
  - amin'ny fihodinana voalohany : .....
  - amin'ny fihodinana faharoa : .....

2) Fiaraha-monina iraisam-pirenena

- a. inona avy ireo atotan-taratasy ilaina mba ahafahana miditra amin'ny firenena iray any

ivelany ?

b. milazà hevitra roa mahatsara ary roa maharatsy ny fiaraha-miasa iraisam-pirenena.

3) Fitantanana ny tontolo iainana iraisam-pirenena

a. Manomeza voka-dratsy roa ateraky ny doro-tanety

b. Manolora vahaolana roa ary tohano amin'ny fanazavana izany.

## II. DEVOARA ARINDRA : TANTARA (isa 20)

### NY VOKATRY NY ADY LEHIBE VOALOHANY

1) Tomban'ny ady lehibe voalohany

a. Omeo ireo vokatry ny ady lehibe voalohany teo amin'ny mponina.

b. Inona avy ireo vokatry ny ady lehibe voalohany teo amin'ny ara-toe-karena ?

2) Ireo fifanarahana hametrahana ny filaminana

Taorian'ny ady lehibe voalohany, nanomana fifanarahana sy sazy ireo firenena mpandresy.

a. Inona ireo sazy noraisina ary nampiharina tamin'ny Alemana tao anatin'ny fifanarahani'i Versailles tamin'ny 1919 ?

b. Nanao ahoana ny fihetsik'i Alemana manoloana an'io fifanarahana io ?

3) Ny SDN

a. Ny SDN dia rafitra iraisam-pirenena, inona ireo tanjona nametrahan'ireo firenena mpandresy azy ?

b. Ny SDN dia tsy nahasakana ny fipoahan'ny ady lehibe faharoa. Nahoana ?

## III. FANADIHADIANA TAHIRIN-KEVITRA : JEOGRAFIA (isa 20)

### NY FAMBOLENA ETO MADAGASIKARA

« (...) Ao Madagaskara, 75% ny Malagasy dia mpamboly. Noho izany ny seham-pihariana voalohany no mibahan-toerana ao amin'io firenena io. Araka ny fanadihadiana nataon'ny Institut National Agronomique ao BURKINA FASO, ny tantsaha malagasy dia mamboly 70% ny karazam-pambolena toy ny vary, ny kafe, ny lavanila, ny mangahazo, ny fary, ny katsaka, ny voanjo, ny kakao, ny ylang-ylang. Nefa i Madagaskara dia anisan'ireo firenena mbola tafalatsaka ao anatin'ny mosary miverimberina satria ireo tantsaha dia tsy mahavoavaha ny fahavintan-tena ara-pambolena hoan'ny mponina. Mazava ho azy fa ny fampiasana ny fomba fambolena nentim-paharazana, ny tsy fahampian'ny lèlana, ny tsy fahampian'ny rotsak'orana no olana goavana mianjady amin'ny fambolena malagasy (...). »

Loharano : Extrait du rapport de ASARECA, 2011.

« L'agriculture africaine »

## FANONTANIANA

1) Ny fambolena malagasy

a. Araka ny lahatsoratra, seha-pihariana inona no misy ny fambolena ?

- Ampahany firy amin'ny Malagasy no mivelona amin'ny fambolena ?

b. Miainga amin'ny ohatra voly voatanisa ao amin'ny lahatsoratra, inona avy ireo karazam-pambolena misy eto Madagaskara ?

2) Ny olana sy ny vahaolana amin'ny fambolena eto Madagasikara

a. Tadiavo ao anatin'ny lahatsoratra ireo olana mianjady amin'ny fambolena eto Madagasikara.

- b. Araky ny fahalalanao, manomeza vahaolana efatra (4) hanatsarana ny fambolena eto Madagasikara
- 3) Ny anjara toeran'ny fambolena eo amin'ny toe-karena  
Mitana anjara toerana lehibe eo amin'ny toe-karena Malagasy ny fambolena. Nahoana ?

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE ET DE  
L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET PROFESSIONNEL

SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
FONDAMENTALE ET DE L'ALPHABETISATION

DIRECTION DE L'EDUCATION FONDAMENTALE

Service des Examens

**EXAMEN**  
*du Brevet d'Etudes du Premier Cycle*  
*de l'enseignement secondaire*  
*et*  
**CONCOURS**  
*d'Entrée en Seconde*  
**Session 2019**

**Sujet : HISTOIRE - GEOGRAPHIE-EDUCATION CIVIQUE**      **Coefficient** :      **Option A = 3**  
**Option B = 3**

**Date** : 11 septembre 2019  
**Option** : A-B  
**Durée** : 3 Heures

**Catégorie** : I

**Le candidat doit traiter obligatoirement les trois questions (3) d'Education Civique et les sujets d'Histoire et de Géographie.**

**N.B. - Le candidat doit traiter tout en Français :**

- Les exercices d'Education Civique.
- Un sujet de devoir composé et Un sujet de commentaire de document.

\* N'utilisez pas : - des abréviations orthographiques comme Mcar : opérat° ; dvpt : SD ...  
- de stylo rouge ou de différentes couleurs.

\* Pour l'épreuve d'Education Civique, le candidat doit répondre directement aux questions posées en les numérotant (pas d'introduction ni de conclusion) : 20 pts

\* Pour l'Histoire et la Géographie ; chaque devoir doit comporter :

- une introduction : 4 pts
- un développement : 14 pts
- une conclusion : 2 pts

Les réponses traitées doivent suivre l'ordre des numéros à l'intérieur des développements, les numéros des questions ne seront plus mentionnés sur la copie du candidat et les réponses, groupées par série ou par domaine ; seront séparées par des paragraphes. De ce fait, il faut sauter une ligne après chaque paragraphe.

Le devoir ne doit ainsi comporter plus de cinq paragraphes : introduction et conclusion comprises.

## I. EDUCATION CIVIQUE : (20 points)

1) Les élections :

- Citez les caractéristiques d'une élection démocratique.
- Par quel type de suffrage élit-on le Maire ?

2) La vie internationale :

- Citez deux (02) instruments humains internes de relation internationale et donnez leur rôle.
- A quoi sert un ambassadeur ?

3) Gestion de l'environnement planétaire :

- Définir l'environnement.

- Complétez le tableau ci-dessous :

Problème de l'environnement	Cause	Conséquence	Solution
Désertification	.....	.....	Reboisement
.....	Fumée des usines et des voitures	Maladie respiratoire	.....
.....	Déchet des bateaux pétroliers	Disparition des espèces aquatiques	.....

## II. DEVOIR COMPOSE : HISTOIRE (20 points)

### LES MOUVEMENTS DE LUTTE CONTRE L'ORDRE COLONIAL

1) Les mouvements de lutte :

- Enumérez les différents mouvements de lutte contre l'ordre colonial.
- Quels sont les objectifs du premier mouvement de lutte ?

2) Les formés de lutte :

- Donnez deux (02) types de lutte contre l'ordre colonial à Madagascar.
- Quel mouvement de lutte a eu des résultats positifs ? Citez quelques exemples de ces résultats.

3) Le mouvement MDRM :

- Développez l'initial MDRM et citez trois (03) principaux dirigeants de ce mouvement.
- Comment se termine ce mouvement ?

## III. COMMENTAIRE DE DOCUMENT : GEOGRAPHIE (20 points)

### LA PECHE A MADAGASCAR

A Madagascar, la pêche traditionnelle, représente une activité de première importance pour les habitants des villages côtiers. Elle est pratiquée sur des pirogues rudimentaires non motorisées et couvre environ 70% de la consommation nationale (...). Elle contribue à l'alimentation de nombreux Malagasy. Mais elle crée aussi des emplois, 100 000 pêcheurs vivent aujourd'hui de cette activité.

La pêche traditionnelle représente une production annuelle de 54 000 tonnes. Alors que la pêche industrielle, avec des moyens très moderne n'en totalise que 25 000 tonnes. La pêche traditionnelle fournit des produits de consommation courante à faible valeur commerciale tandis que la pêche industrielle est une activité d'exportation (thons, crevettes).

Les poissons capturés par la pêche traditionnelle sont acheminés rapidement vers les consommateurs côtiers et les prix restent abordables.

Source : Le quotidien N° 598.

Septembre 2005.

### Questions :

1) Les types de pêche :

- A quel secteur d'activité appartient la pêche ?
- D'après le texte, quels sont les types de pêche existant à Madagascar ?

2) Les produits de pêche :

- Citez les produits de pêche destinés à l'exportation mentionnés dans le texte.
- D'après vos connaissances, donnez deux (02) sociétés de pêche à Madagascar.

3) Les problèmes et les solutions :

- Quels sont les problèmes rencontrés par la pêche à Madagascar ?
- Proposez deux (02) solutions pour améliorer l'exportation des produits de pêche.

**SUJETS TYPES CORRIGES**

**EDUCATION CIVIQUE**

**HISTOIRE**

**GEOGRAPHIE**

**SUJETS**

**EDUCATION CIVIQUE**  
**HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3  
Option : A-B

**SUJET TYPE N°1**

**I – EDUCATION CIVIQUE**

- 1) Quels sont les avantages et les inconvénients, pour un pays en voie de développement comme Madagascar, de coopérer avec les pays Développés.
- 2) Quels sont les trois éléments consécutifs d'un état ?

**II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

Conférence de Bandung

- I. Quelles sont les raisons qui ont conduit à la Conférence de Bandung ?
- II. Parlez des participants à la conférence et de leur pays d'origine.
- III. Quelles sont les conséquences de la Conférence de Bandung, autrement dit son impact sur la décolonisation et la naissance d'un nouveau bloc ?

**III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

La puissance économique japonaise

Troisième puissance économique mondiale après les États-Unis et l'Union Européenne, le Japon est l'une des pôles de la Triade. Son développement économique est fondé sur l'importation de matières premières puis, sur l'exportation de produits manufacturés.

Cette réussite économique repose, dans un premier temps, sur la population japonaise qui est nombreuse, de très bon niveau d'études et surtout travailleuse. En moyenne, un japonais travaille 160 heures par mois contre 138 heures pour un français. De plus, cette population cultive la hiérarchie et la solidarité.

Le système économique japonais est dual : les grandes entreprises telles que Toyota ou Mitsubishi s'appuient sur les petites et moyennes entreprises (PME).

L'industrie tient une place importante dans le développement de l'économie japonaise. La part de la haute technologie est capitale dans la conception des nouveaux produits en employant de nouvelles méthodes comme la robotisation.

D'autre part, le Japon se classe comme troisième puissance marchande avec 7,4 % des exportations mondiales. Rappelons, en passant, qu'il compte 133 ports de grande taille dont 21 d'envergure internationale.

Enfin, sur le plan financier, le Japon possède les deux plus grandes banques du monde. Grâce aux exportations et à une forte épargne, le pays peut investir dans tous les secteurs : il est le troisième investisseur international après les Etats-Unis et l'Union Européenne.

### **QUESTIONS**

1/ Parler de la place du Japon au sein de l'économie mondiale.

2/ Montrer l'importance des ressources humaines à la base du développement économique japonais.

3/ Quels sont les fondements de la réussite économique du Japon ?

Insister sur le caractère dualiste de l'économie japonaise.

## **EDUCATION CIVIQUE HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3  
Option : A-B

### **SUJET TYPE N°2**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Comment s'appellent les 2 institutions qui remplacent le Sénat et l'Assemblée Nationale au cours de la transition 2009-2013 ?
2. Quel est le rôle d'un parti politique dans un pays démocratique ?

#### **II – HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

##### Les grandes mutations

« Il ne faut pas oublier que la chute du Mur de Berlin a été préparée par les réformes lancées en Union Soviétiques (Perestroïka et Glasnost). L'URSS a joué le rôle clé dans la victoire sur le Nazisme et, 44 ans plus tard, dans la réunification pacifique de l'Allemagne.

« Ces événements ont apporté la liberté, le progrès et le changement dans les destins du monde. »

Dimitri MEDVEDEV Président de la République  
Fédérative de Russie (Berlin, 09/11/2009)

#### **QUESTIONS**

- I. Evoquer les réformes lancées en URSS : – période,
  - initiateur,
  - mesures prises.
- II. Parler du Mur de Berlin et de la réunification de l'Allemagne
- III. Comment les Etats-Unis sont-ils devenus unique super-puissance au monde ?

#### **III – GEOGRAPHIE : DEVOIR COMPOSE**

##### La déforestation

- 1/ Quelles sont les différentes causes de la déforestation à Madagascar ?
- 2/ Evoquer les conséquences de cette déforestation.
- 3/ Parler des solutions pour limiter la déforestation et pour reconstituer les régions forestières.

## EDUCATION CIVIQUE HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Durée : 3h

Coefficient : 3  
Option : A-B

### SUJET TYPE N°3

#### I – EDUCATION CIVIQUE

1. Que fait un candidat lors d'une campagne électorale ?

Qu'est-ce qu'il n'a pas le droit de faire ?

2. Qu'est-ce qu'un parti politique ? Comment appelle-t-on, d'une part ceux qui adhèrent au parti et d'autre part, ceux qui sont favorables seulement aux idées du parti ?

#### II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE

##### La Première Guerre mondiale

I. Déterminez les causes lointaines et immédiates de la première guerre mondiale ?

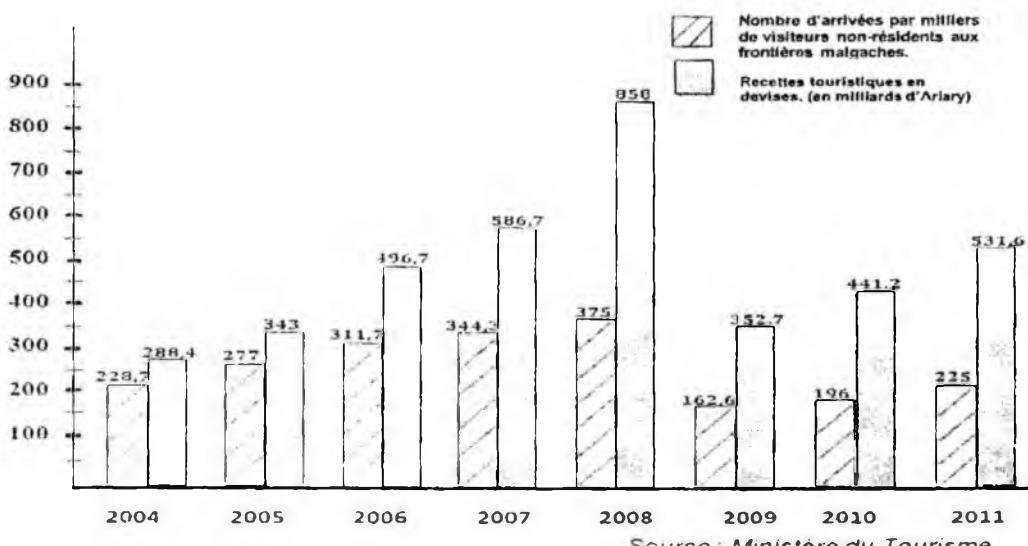
II. Parlez brièvement du déroulement de la guerre.

III. Quelles sont les conséquences de la première guerre mondiale sur les plans :

- politique et militaire,
- économique et sociale.

#### III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT

##### Le Tourisme à Madagascar



## **QUESTIONS**

1/ Définir le tourisme ?

Citer quelques principaux atouts touristiques de Madagascar ?

2/ D'après le tableau ci-dessus :

- a) Quelle est l'année où le tourisme a prospéré à Madagascar ?
- b) Que constatez-vous sur les recettes touristiques en devises par rapport au nombre d'arrivées de non-résidents ?
- c) Que remarquez-vous sur le nombre de visiteurs en 2009 ? A votre avis, pour quelle raison ?

3/ De 2004 à 2008, un développement touristique progressif est remarqué.

Parler des conditions favorables au tourisme international.

**EDUCATION CIVIQUE**  
**HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3

Option : A-B

**SUJET TYPE N°4**

**I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Donnez : – la durée de la Transition 2013 et  
– le nom du Premier Ministre de Consensus.
2. Citez 3 mesures à prendre pour lutter contre la déforestation.

**II – HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

**Le MDRM**

Au lendemain de la Seconde guerre mondiale, le nationalisme malgache retrouve un souffle nouveau. Le Mouvement Démocratique de la Rénovation de Madagascar (MDRM) est créé par des intellectuels au début, mais plus tard, le mouvement devient un ralliement de nombreuses couches de la population qui aspirent à l'indépendance nationale.

D'une part, à la Conférence de Brazzaville, le Général de Gaulle promet d'accorder leur indépendance aux colonies qui aideraient les alliés à combattre les Nazis. D'autre part, la déclaration des droits de l'homme par l'ONU et la constatation de la faiblesse des pays colonisateurs face aux Allemands ont donné encore plus de force à l'élan nationaliste.

Prévu pour être une lettre pacifique à ses débuts, le mouvement MDRM prend une tournure violente, surtout le 29 Mars 1947. De nombreuses victimes sont déplorées et les dirigeants condamnés aux travaux forcés ou à l'exil.

**QUESTIONS**

- I. A partir de vos connaissances, citez les mouvements de libération – autres que celui du texte – ayant lutté pour l'indépendance nationale, avec leur période d'existence.
- II. Parlez du MDRM : – la date de sa création  
– son objectif et ses moyens de lutte  
– ses principaux dirigeants
- III. Comment s'est terminé le mouvement mené par le MDRM ?

### **III – GEOGRAPHIE : DEVOIR COMPOSE**

#### **Le premier choc pétrolier**

1/ Définir l'OPEP. – Citez quelques pays membres.

2/ Quelles sont les principales causes du premier choc pétrolier ?

3/ Parler des conséquences de ce choc pétrolier de 1973, d'une part pour les pays de l'OPEP et d'autre part, pour les pays importateurs.

**EDUCATION CIVIQUE**  
**HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3  
Option : A-B

**SUJET TYPE N°5**

**I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Donnez la définition de : – territoire,  
– nation.
2. En quoi consiste la « non-ingérence » d'un état par rapport à un autre ?

**II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

La lutte nationaliste de Jean Ralaimongo

- I. Développer l'initial SMOTIG – En parler brièvement.
- II. Qui est Jean Ralaimongo ?
- III. Parler des luttes menées par ce nationaliste malgache.

**III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

L'agriculture américaine

Grâce à une géographie agricole favorable, initialement les Etats-Unis ont pu spécifier le type de production par région :

- Cotton Belt, régions Sud-Est américaines,
- Corn Belt, régions des Grands Lacs,
- Wheat Belt, grandes plaines pour la culture des céréales.

Mais depuis un certain temps, la polyculture tend de plus en plus à prendre la place des « specifications Belt ».

Premiers producteurs mondiaux de maïs, de soja et d'oranges, les Etats-Unis se trouvent également au deuxième rang pour la production de blé, de coton et de tabac.

Même si l'agriculture américaine n'emploie que 3 % de la population active, le succès est au rendez-vous. D'abord, le territoire est immense, les conditions climatiques variées, donc favorables à divers types de cultures. Ensuite, les

**EDUCATION CIVIQUE**  
**HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3

Option : A-B

**SUJET TYPE N°6**

**I – EDUCATION CIVIQUE**

1. En matière d'élection, quelle est la différence entre suffrage universel direct et suffrage universel indirect ?
2. – Quelle grande innovation est apportée aux élections de 2013 ?  
– Quelle autre élection a accompagné le 2<sup>e</sup> tour de l'élection présidentielle de 2013 ?

**II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

La guerre froide

- I. Parler de la formation des deux blocs.
- II. Définir la notion de guerre froide tout en évoquant l'affrontement indirect entre les deux grandes puissances.
- III. Comment se déroule la marche vers la détente ?

**III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

Production annuelle (tonnes) de vanille

Année	1964	1974	1984	1994	2004
Madagascar	1050	2283	2277	1320	600
Indonésie	150	300	520	1770	2387

Source : FAOSTAT

**QUESTIONS**

- 1/ A partir du tableau ci-dessus,
  - a) Quelles sont pour Madagascar et l'Indonésie :
    - l'année où l'exploitation de vanille a atteint son volume maximum,
    - l'année où l'exploitation de vanille a atteint son volume minimum.
  - b) Comparer la production de vanille pour Madagascar et l'Indonésie au cours des années 1984, 1994 et 2004.
- 2/ Quels sont les problèmes relatifs à l'exportation de la vanille pour Madagascar ?

**EDUCATION CIVIQUE**  
**HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3  
Option : A-B

**SUJET TYPE N°7**

**I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Donnez le nom de l'institution qui organise les élections en 2013 ? Quelle autre institution proclame les résultats officiels des élections au cours de la même année ?
2. Depuis le 14 Octobre 1958, combien de républiques a connues la nation malgache ? Citez-les et donnez leurs périodes respectives.

**II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

**La Révolution de 1917**

Au pouvoir depuis trois siècles, le régime tsariste et la dynastie des Romanov font vivre la population dans de conditions d'existence précaires.

La révolution éclate, les grèves et les révoltes se multiplient. L'année 1917 est marquée par les deux grandes étapes remarquables de la Révolution russe et le changement des dirigeants.

Cette révolution va entraîner un bouleversement politique radical et la mise en place d'un nouvel ordre socio-économique en Russie.

**QUESTIONS**

- I. Evoquez les conditions de vie de la population en Russie avant l'éclatement de la Révolution.
- II. Parler des deux grandes étapes de la Révolution russe et des dirigeants remarquables.
- III. Quelles sont les conséquences politiques, économiques et sociales de la Révolution ?

**III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

**L'artisanat**

- 1/ Définir l'artisanat. A quel secteur d'activités appartient-il ?
- 2/ Parler des deux types d'artisanat et de leurs lieux d'implantation à Madagascar.
- 3/ Evoquez les problèmes relatifs à l'artisanat actuellement et les initiatives déjà prises pour y remédier.

**EDUCATION CIVIQUE  
HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

Durée : 3h

Coefficient : 3  
Option : A-B

**SUJET TYPE N°8**

**I – EDUCATION CIVIQUE**

1) Expliquez ce que sont :

- la migration interne,
- la migration internationale.

2) Dans les relations internationales, expliquez ce qu'on appelle :

- relation libérale,
- relation multilatérale.

**II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

La décolonisation

I. Expliquer les causes de la décolonisation :

- a) Au niveau des pays colonisateurs.
- b) Au niveau des pays colonisés.

II. Parler des deux types de décolonisation :

- a) La décolonisation par la voie pacifique.
- b) La décolonisation par la violence.

**III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

L'élevage à Madagascar

Dès les années 50, beaucoup de projets de développement de l'élevage à Madagascar sont envisagés. Outre les problèmes classiques de l'élevage, l'esprit des éleveurs est également à soulever. En effet, jusqu'à présent, bon nombre d'entre eux pratiquent l'élevage contemplatif et sentimental.

L'éleveur éprouve du plaisir au fait de posséder un certain nombre de bêtes. Il les contemple, les admire et se sent rattaché à eux par un sentiment « familial » ou plutôt « paternaliste ».

## V. Organisation des données

Le tableau ci-après représente la répartition des élèves d'un collège selon leur âge.

Ages	Effectif	Effectif cumulé
10	26	
11	105	
12		235
13		353
14	50	
15		
16		
<b>TOTAL</b>		

- 1) On sait que 47% des ces élèves ont au plus 12 ans. Trouver l'effectif total de ces élèves.
- 2) On sait également que 8% de ces élèves ont exactement 16 ans.  
Compléter ce tableau.
- 3) Représenter cette série statistique à l'aide d'un diagramme en orgue.

## EDUCATION CIVIQUE HISTOIRE – GEOGRAPHIE

Durée : 3h

Coefficient : 3

Option : A-B

### SUJET TYPE N°9

#### I – EDUCATION CIVIQUE

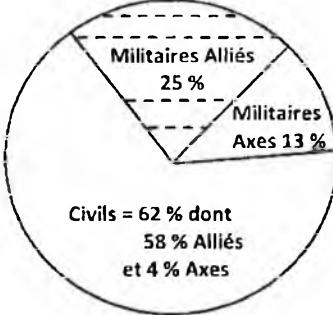
1. Donnez la définition : – d'une république,  
– d'une monarchie.

Donnez un exemple pour chaque cas.

2. Donnez la date de l'élection présidentielle de 2013 : 1<sup>er</sup> tour et 2<sup>e</sup> tour.

#### II – HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT

Au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale...

Pertes humaines : en dizaines de millions	 <table border="1"><caption>Data from pie chart</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Militaires Alliés</td><td>25 %</td></tr><tr><td>Militaires Axes</td><td>13 %</td></tr><tr><td>Civils</td><td>62 %</td></tr><tr><td>Civils (Alliés)</td><td>58 %</td></tr><tr><td>Civils (Axes)</td><td>4 %</td></tr></tbody></table>	Category	Percentage	Militaires Alliés	25 %	Militaires Axes	13 %	Civils	62 %	Civils (Alliés)	58 %	Civils (Axes)	4 %	<table border="1"><tr><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td>38 % pertes militaires</td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td>62 % pertes de civils</td></tr></table>	<input checked="" type="checkbox"/>	38 % pertes militaires	<input type="checkbox"/>	62 % pertes de civils
Category	Percentage																	
Militaires Alliés	25 %																	
Militaires Axes	13 %																	
Civils	62 %																	
Civils (Alliés)	58 %																	
Civils (Axes)	4 %																	
<input checked="" type="checkbox"/>	38 % pertes militaires																	
<input type="checkbox"/>	62 % pertes de civils																	
Bilan matériel	Destruction de nombreuses villes et de grandes infrastructures en Europe																	
Formation des deux blocs	Ascension des Etats-Unis et de l'URSS																	

#### Question :

A partir du tableau ci-dessus, parlez des conséquences de la Seconde Guerre Mondiale en termes de pertes humaines, puis de dégâts matériels. Terminez avec la formation des deux blocs.

#### II – GEOGRAPHIE : DEVOIR COMPOSE

La géographie physique de Madagascar

- 1/ Distinguer les 4 régions naturelles de Madagascar avec leurs reliefs, climats, végétations et hydrographies respectifs.
- 2/ Parler des problèmes économiques afférents à chaque région et des solutions envisagées pour y remédier.

Les éleveurs oublient qu'il s'agit de l'économie du pays. Il faut produire d'une manière continue tout en respectant normes et qualité, pour le marché national surtout pour l'exportation.

« L'élevage contemplatif et sentimental est périmé. Il faut des éleveurs travailleurs, courageux, mais aussi instruits, organisés, protégés, aidés... »

GH BUCK (Rapport sur l'élevage à M/car Nov 1959)

### QUESTIONS

1/ D'après vos connaissances, citez et situez les principaux animaux d'élevage à Madagascar.

2/ A partir du texte ci-dessus :

- a) Quel est le problème avec les éleveurs malgaches ?
- b) Citez d'autres problèmes de l'élevage à Madagascar.

3/ Selon GH BUCK, comment devront être les éleveurs à M/car pour que cette branche d'activité prospère et développe l'économie du pays ?

**EXAMEN DU BREVET D'ETUDES DU PREMIER CYCLE  
DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE ET CONCOURS D'ENTREE EN SECONDE  
SUJET : D'EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE  
(Session 2013)**

Durée : 3h

Coefficient : 3

Option : A-B

**I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Donnez deux causes d'annulation des résultats provisoires d'une élection.
2. Quels sont les différents éléments de l'environnement détruits par les pollutions ?
3. Recopiez et soulignez les bonnes réponses.

Les instruments juridiques des relations internationales sont :

- les Ambassadeurs,
- les Consuls,
- les traités internationaux,
- le Président de la République,
- les accords internationaux.

**II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

La crise économique de 1929

- I. Quelles sont les origines de la crise de 1929 ?
- II. a) Comment cette crise s'est-elle répandue en Europe ?  
b) Pourquoi l'URSS n'est-elle pas touchée par cette crise ?
- III. Donnez les différentes mesures prises par Roosevelt pour relancer l'économie américaine.

**III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

Les produits agricoles à Madagascar

Produits	Surfaces cultivées (en ha)	Productions (en tonnes)
Riz	1 203 000	2247 000
Café	192 000	60 000
Vanille	254 000	5 000
Canne à sucre	66 500	2 180 000

Source : Ministère de l'Agriculture, 1998

**QUESTIONS**

- 1/ a) Lequel de ces produits a les plus grandes surfaces cultivées ?  
b) Et quel produit donne le plus faible tonnage ?
- 2/ Pourquoi ces produits occupent-ils de grandes surfaces à Madagascar ?
- 3/ Quels sont les problèmes actuels qui freinent le développement des cultures du café et de la canne à sucre ?

EDUCATION CIVIQUE

HISTOIRE

GEOGRAPHIE

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Les premiers avantages sont d'ordre économique et financier. Les PVD peuvent bénéficier, de la part des pays développés, d'apports financiers de grande envergure pour démarrer ou pour développer leur économie. On peut citer aussi les appuis techniques, technologiques et les échanges dans tous les domaines (culturels, éducatifs,...).

Le principal inconvénient est la dépendance, aussi bien économique, financière, culturelle qu'éducative. Et surtout, dans le domaine de la politique, les PVD ne sont plus souverains dans l'organisation et l'administration de leur politique nationale.

2. Les trois éléments constitutifs d'un état sont :

- le territoire,
- la population,
- le gouvernement.

Le territoire est l'espace géographique à l'intérieur duquel s'exerce l'autorité de l'Etat. La population est l'ensemble des êtres humains établis sur le territoire et soumis à l'autorité de l'Etat. La population est l'ensemble des êtres humains établis sur le territoire et soumis à l'autorité de l'Etat. Le gouvernement est l'organisation politique et administrative qui gère les affaires de l'Etat.

#### **II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **Conférence de Bandung**

La conférence de Bandung est considérée comme une étape importante de la décolonisation et de l'organisation du Tiers-monde. Nous essayerons, dans un premier temps, de déterminer les raisons qui ont conduit à cette conférence. Par la suite, nous allons parler des participants et de leur pays d'origine. Enfin, nous verrons les répercussions de la conférence de Bandung, notamment sur la décolonisation et la naissance d'un nouveau bloc.

En premier lieu, que dire des raisons qui ont entraîné la Conférence de Bandung ? Rappelons tout d'abord que la ville de Bandung se trouve en Indonésie et que cette fameuse conférence se déroule en 1955. Sa raison d'être est, avant tout, de demander aux grandes puissances d'accorder leur indépendance aux pays encore colonisés et de respecter la souveraineté des pays déjà indépendants. Ensuite, les participants prônent aussi le neutralisme ou non-alignement qui leur permettraient d'échapper à la tutelle américaine ou soviétique.

Les participants sont essentiellement les dirigeants des pays décolonisés dont les uns viennent d'Afrique, d'autres d'Asie. Bandung est le point de départ de la grande décolonisation dans le monde. Parmi les dirigeants, citons entre autres le Maréchal Tito, président de l'ex-Yougoslavie et le président Abdel Nasser de l'Egypte.

A la suite de la Conférence de Bandung, un nouveau bloc est apparu, celui des Non-alignés regroupés sous l'appellation de Tiers-monde. D'autre part, la colonisation est ébranlée sur toutes ses bases. De nombreuses colonies obtiennent leur indépendance par la voie pacifique tandis que d'autres y parviennent à la suite d'affrontements très violents.

Finalement, la Conférence de Bandung est une étape marquante dans l'histoire de la marche des colonies vers l'indépendance. Elle caractérise également la création du Tiers-monde, un nouveau bloc qui tiendra une place majeure dans l'histoire du monde.

### **III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **La puissance économique japonaise**

Le Japon, premier pays victime de la bombe atomique et qui a payé un lourd tribut à la deuxième guerre mondiale ne tarde pas à se redresser pour tenir aujourd'hui une place économique privilégiée dans le monde. Quelle place occupe donc le Japon au sein de l'économie mondiale ? Nous évoquons par la suite l'importance des ressources humaines dans l'économie japonaise et enfin les fondements de la réussite économique du Japon.

Pour parler de la place du Japon au sein de l'économie mondiale, rappelons que ce pays fait partie de la Triade dont, en tête, les États-Unis, suivis de l'Union européenne. Le Japon se trouve ainsi à la troisième parmi les grandes puissances économiques mondiales.

Ensuite, on peut dire que la population japonaise contribue pour une grande part au développement économique remarquable de ce pays. Les japonais sont d'un nombre remarquablement élevé, environ 1276, 8 millions en 2004. Ils sont hautement qualifiés sur le plan professionnel et très assidus au travail. Un Japonais travaille en moyenne 158 heures par mois contre 138 heures en France.

A part ces caractères spécifiques de la population japonaise, quels sont les fondements de l'économie japonaise ?

En premier lieu, la culture japonaise favorise l'importance du groupe plutôt que l'individu. D'autre part, chaque citoyen respecte rigoureusement la hiérarchie dans tous les domaines. Le consensus, le compromis est toujours privilégié, ce qui permet d'éviter les affrontements nocifs. Par ailleurs, le système économique japonais permet aux grandes entreprises et aux nombreuses Petites et Moyennes Entreprises (PME) de se soutenir mutuellement. Enfin, la haute technologie a également sa part dans cette dynamique remarquable de l'économie japonaise.

En conclusion, nous pouvons dire que si le Japon est classé actuellement troisième puissance économique mondiale, c'est grâce aux caractères positifs de sa population et de sa culture ainsi qu'à l'organisation du système qui régit l'ensemble de l'économie du pays.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°2**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. L'Assemblée Nationale est remplacée par le CT ou Congrès de la Transition.  
Le Sénat est remplacé par CST ou Conseil Supérieur de la Transition.
2. Le parti politique forme l'opinion sur les questions d'intérêt public.  
Pendant la période électorale, il lance une propagande pour faire élire un ou des candidats. D'autre part, il émet des critiques et propose des solutions de rechange.

#### **II – HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

##### Les grandes mutations

Ce texte a été tiré d'un discours de Dimitri Medvedev, Président de la République Fédérative de Russie à Berlin le 09 Novembre 2009. Il nous permet, tout d'abord d'évoquer les réformes lancées en URSS ; ensuite de parler du Mur de Berlin et de la réunification de l'Allemagne ; et enfin de montrer comment les États-Unis sont devenus unique super-puissance au monde.'

En premier lieu, quelles sont les réformes lancées en URSS ? Le commencement des changements radicaux correspond à la montée de Mikhaïl Gorbatchev au pouvoir en Mars 1985. Les mesures prises sont d'ordre politique, économique et diplomatique. Citons en premier lieu la Perestroïka qui consiste en une restructuration totale de l'économie. La gestion rude et rigide de l'État est libéralisée, s'y ajoutent encore des initiatives de privatisation. La deuxième grande mesure est politique, le Glasnost qui instaure beaucoup plus de libertés telles que la suppression de la censure des médias, l'autorisation du multipartisme et des élections libres.

Après l'effondrement des états membres de l'URSS en 1989, l'écroulement du Mur de Berlin le 9 Novembre 1989 est l'événement majeur qui a marqué la période des grandes mutations. Désormais, l'Allemagne constitue un seul État, unifié et avec comme capitale unique Berlin.

D'autre part, le Pacte de Varsovie est aboli, l'ex-URSS devient la Communauté des États Indépendants. L'éclatement du bloc communiste projette les États-Unis comme unique super-puissance à la tête du monde. Tous ces événements mettent définitivement un terme à la guerre froide, l'idéologie communiste est reléguée aux oubliettes de l'Histoire.

En conclusion, nous pouvons affirmer que les grandes mutations débutent avec les innovations entreprises par Gorbatchev en URSS, en passant par l'écroulement du Mur de Berlin et la réunification de l'Allemagne, pour aboutir à l'ascension des États-Unis comme unique super-puissance au monde.

### **III – GEOGRAPHIE : DEVOIR COMPOSE**

#### **La déforestation**

Madagascar était autrefois qualifiée d'« île verte » car une grande partie du territoire était couverte de forêts. Maintenant, le phénomène de la déforestation l'a transformée en « île rouge ». Nous évoquerons donc, dans un premier temps, les causes de la déforestation à Madagascar. Ensuite, quelles sont les conséquences de cette déforestation et les solutions que l'on pourrait proposer pour y remédier.

En premier lieu donc, quelles sont les différentes causes de la déforestation à Madagascar ?

En général, la destruction de la forêt à Madagascar est due à l'action de l'homme lui-même. Il s'agit tout d'abord des feux de brousse qui déciment nos arbres chaque année. On peut citer également l'abattage de bois sans réglementation pour en faire des bois de feu, des bois de charpente, et des bois pour la fabrication de meubles ou de menuiserie. N'oublions surtout pas l'exploitation des bois précieux comme le bois de rose et le bois d'ébène. D'autre part, nos forêts sont également victimes de la culture sur brûlis ou tavy, également de la sécheresse et des trop fortes pluies qui provoquent une érosion terriblement dévastatrice.

Les premiers effets de la déforestation se répercutent tout d'abord sur l'agriculture, et conséquemment la famine. Il en est de même de la désertification qui produit les mêmes conséquences, car les arbres ne sont plus là pour faire tomber la pluie. Même la santé des êtres vivants en souffre terriblement car les feuilles vertes des arbres ne sont plus présentes pour purifier l'air. De graves problèmes se posent également concernant la faune car les oiseaux et les animaux sauvages ont perdu leurs abris naturels.

À titre de solutions, il faut, avant tout, entreprendre une lutte sans merci contre les cultures sur brûlis et les feux de brousse. D'autre part, l'abattage des bois doit suivre des normes rigoureuses et bien surveillées. Et enfin, une campagne de reboisement devrait être entreprise chaque année à l'échelle nationale afin de reconstituer la couverture végétale du pays.

Ainsi, nous avons identifié les causes et les conséquences de la déforestation à Madagascar. En conséquence, nous devons nous rendre à l'évidence, que des mesures urgentes s'imposent pour protéger les restes de forêts dont nous disposons et pour reboiser afin de reconstruire notre couvert forestier.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°3**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. Lors d'une campagne électorale, un candidat explique à la population ses idées et l'objectif qu'il cherche à atteindre. Il expose également les moyens et le programme qu'il veut mettre en œuvre pour parvenir à cet objectif.

Le candidat n'a pas le droit d'insulter son ou ses adversaires et de dire des propos diffamants à leur sujet. Il n'a pas le droit non plus de dire des mensonges ou de faire des promesses sans fondement.

2. Un **parti politique** est un groupe organisé de personnes réunies par des idées ou des intérêts politiques communs.

Ceux qui adhèrent au parti sont des membres du parti.

Ceux qui sont favorables seulement aux idées du parti sans vraiment s'engager sont des partisans du parti.

#### **II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **La Première Guerre Mondiale**

La première Guerre Mondiale se déroule en Europe de 1914 à 1918. Elle va opposer la Triple Entente à la Triple Alliance. Dans un premier temps, nous allons parler des causes de la première Guerre Mondiale, ensuite des grandes lignes concernant son déroulement. En dernier lieu, voyons les conséquences de cette grande guerre.

Tout d'abord, comme causes lointaines, il faut parler des rivalités entre les Etats européens. À vrai dire, les Anglais et les Français rivalisent économiquement avec les Allemands suite à la Révolution industrielle. De plus, il y a la course aux armements entre les deux systèmes d'alliance militaire : la Triple Entente regroupant la France, l'Angleterre et la Russie contre la Triple Alliance de l'Allemagne, l'Autriche-Hongrie et la Bulgarie. Mais la goutte d'eau qui fait déborder le vase reste l'attentat de Sarajevo. Cela va marquer le début de la guerre avec l'assassinat du Duc d'Autriche-Hongrie François Ferdinand le 28 Juin 1914. L'Autriche-Hongrie déclare la guerre à la Serbie.

Ainsi les causes, passons maintenant à l'essentiel du déroulement de la guerre.

La guerre de mouvement se déroule en 1914. La Triple Alliance attaque mais la Triple Entente résiste. Ensuite, pendant la guerre de position, de 1915 à 1917, la Triple Alliance essaie de maintenir les avantages acquis tandis que la Triple Entente cherche à garder ce qui lui reste de territoire. Durant cette période, des tranchées et de nouvelles armes vont apparaître. Mais, dernièrement, la guerre de mouvement est reprise surtout avec l'entrée en

guerre des Etats-Unis aux côtés de la Triple Entente et le retrait de la Russie. Cette intervention des Américains va se solder par la victoire de la Triple Entente. L'armistice du 11 Novembre 1918, puis le Traité de Versailles du 28 Juin 1929 mettent fin à la guerre.

Quelles sont donc les conséquences de cette Première Guerre Mondiale ?

Sur le plan politique et militaire, la carte de l'Europe va être modifiée. Quatre grands empires disparaissent. Les pertes militaires sont lourdes. Les Etats-Unis gagnent de la place au niveau mondial. La SDN (Société Des Nations) est mise en place. Du point de vue économique, l'Europe est affaiblie. Les infrastructures (routes, ponts, bâtiments,...) sont détruites. Pour redresser cette situation, l'Europe s'endette considérablement. Sur le plan social, outre les pertes humaines de l'ordre de 9 millions et les invalides de 8 millions, les statistiques des naissances diminuent d'une manière significative. En fait, le nombre des hommes n'arrive plus à juste proportion comparé au nombre des femmes. En particulier, cette guerre va être plus dévastatrice en Russie. Civils et militaires Russes affamés vont devenir les artisans de la Révolution Russe.

Bref, la Première Guerre Mondiale, fruit de lointaines rivalités entre pays européens sera lourde de conséquences dans tous les domaines.

### III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT

#### Le Tourisme à Madagascar

Ce diagramme provenant du Ministère du Tourisme montre le nombre d'arrivées par milliers de visiteurs non-résidents aux frontières malgaches et les recettes touristiques en devises en milliards d'Ariary, de 2004 à 2011. Après avoir défini le tourisme et cité quelques principaux atouts touristiques de notre pays, nous allons étudier le diagramme pour enfin parler des conditions favorables à cette activité internationale.

Le tourisme fait partie du secteur tertiaire. C'est le déplacement individuel ou en groupe de personnes de leur lieu de résidence habituelle vers un autre endroit pendant une durée déterminée. L'objectif étant culturel et de plaisance, ce qui provoque le déploiement de fonds, de la part des visiteurs, qui vont constituer des gains à la population d'accueil.

Comme atouts touristiques majeurs, Madagascar présente des conditions géographiques et naturelles favorables, entre autres un climat ensoleillé, des plages paradisiaques, un relief riche, une faune et une flore diversifiées. En outre, les sites naturels aménagés, les aires protégées (Ranomafana, Ankafantsika, Andasibe...) ; les espèces protégées (Makis, Caméléons, Tortues, Ankoay...) s'ajoutent au patrimoine historique et archéologique (les doany, les tombeaux royaux...) du pays.

Voyons maintenant nos performances touristiques nationales à partir du diagramme donné.

Le tourisme a prospéré à Madagascar en 2008 avec un nombre de visiteurs non-résidents de 375.000 qui correspond à 858 milliards d'Ariary de recettes touristiques en

devises. Il faut constater que les recettes touristiques varient proportionnellement au nombre de touristes. D'où la baisse des visites touristiques, donc des gains nationaux relatifs à cette activité du secteur tertiaire, en 2009. La cause de cette régression n'est autre que la crise politique de 2009 avec la mise en place de la transition. Surtout pour des raisons de sécurité, les touristes étrangers ont peur de venir à Madagascar.

Enfin, quelles sont les conditions favorables au développement du tourisme international ?

Pour que le tourisme prospère, il faut au moins opérer sur trois éléments importants. Premièrement, le coût du moyen aérien pour venir à Madagascar devrait être réduit car nous sommes parmi les destinations touristiques les plus chères au monde, actuellement. D'autre part, les routes sont à développer et à goudronner pour une bonne exploitation écotouristique. Au fait, bon nombre d'aires touristiques et de sites d'attraction sont difficilement ou pas du tout accessibles jusqu'à ce jour.

Deuxièmement, une collaboration de plus en plus étroite entre l'Etat et les professionnels du tourisme doit se faire. Outre les améliorations administratives et fiscales, cela conduira à une normalisation des ressources touristiques : hôtels aux normes, transports fiables, bonnes protection et gestion des objets touristiques, accueil bien commercial, garantie de satisfaction etc.

En dernier lieu, grâce au diagramme fourni, où l'on constate une baisse évidente des activités touristiques en 2009 due à la crise, Madagascar a besoin d'une bonne image politique au niveau mondial. Un gouvernement démocratique et crédible doit garantir la sécurité matérielle et surtout physique des touristes. D'ailleurs, cette notion de sécurité est vitale pour Madagascar si nous souhaitons sortir de la pauvreté grâce à cet atout majeur qu'est le tourisme international.

Pour conclure, nous avons tout ce qu'il faut pour « faire du tourisme à Madagascar » un moyen pour sortir notre pays de la pauvreté. Les ressources touristiques doivent faire l'objet d'attention particulière. Des attitudes professionnelles doivent être adoptées par ceux qui y sont rattachés de près ou de loin. Mais par-dessus tout, une stabilité politique sous-tendant la sécurité et la continuité des activités touristiques reste le premier de nos soucis de développement.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE CORRIGE N°4**

### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. – La durée de cette transition est de 4 ans.
  - Le nom du Premier Ministre de Consensus est : Jean Omer Beriziky.
  
2. – Lutter contre les feux de brousse.
  - Poursuivre et punir sévèrement ceux qui abattent les arbres sans réglementation.
  - Reboiser.

### **II – HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **Le MDRM**

Le peuple malgache n'a jamais accepté le fait colonial. Au lendemain même de l'arrivée des colonisateurs dans la grande île, la résistance s'organise. Quels sont les différents mouvements de libération nationale qui se sont dressés contre l'autorité coloniale à Madagascar ? Nous parlerons également du MDRM proprement dit, de son objectif et de ses principaux dirigeants. Nous verrons, à la fin, ce que fut l'aboutissement du mouvement mené par le MDRM.

En premier lieu, nous parlerons des organisations qui ont mené des luttes de libération nationale pendant la colonisation.

Dès 1895 jusqu'en 1899, le mouvement Menalamba s'est soulevé sous la direction de ses chefs dont Rabozaka, Rabezavana, Rainibetsimisaraka, .... Un peu plus tard, vers 1915, apparut également le mouvement Sadiavahy dont les principaux chefs avaient pour noms Relenje, Beantañana, Masikavelo, Tsirekitsy. Notons que ces mouvements ont été menés par la force, mais les nationalistes durent s'incliner face à des adversaires nettement supérieurs en armement.

De leur côté, les membres du VVS (Vy Vato Sakelika) ont mené, en 1913, une lutte clandestine dirigée par des intellectuels et des chefs religieux ; le mouvement fut voué à l'échec car il a été infiltré par des traîtres.

Jean Ralaimongo, vers les années trente, a revendiqué la suppression des travaux forcés et l'égalité des droits entre colons et nationaux. Il fut envoyé en exil à Port-Bergé.

Quant au MDRM (Mouvement Démocratique pour la Rénovation Malgache), ce mouvement fut créé en 1946. L'objectif était de poursuivre les œuvres du VVS et de Jean Ralaimongo et de libérer le pays du joug colonial. Le MDRM a choisi de lutter par la voie légale. Les principaux dirigeants, Raseta Joseph Delphin, Ravoahangy Andrianavalona Joseph et Jacques Rabemananjara ont représenté Madagascar au Parlement français. Un mouvement de soulèvement contre l'autorité coloniale éclate le 29 Mars 1947. La répression est dure. Certains dirigeants sont condamnés à mort, d'autres envoyés en exil.

Le peuple malgache a toujours manifesté son refus de l'autorité coloniale par des mouvements de libération nationale. Ce furent des mouvements violents tels que le Menalamba ou le Sadiavahy, mais aussi des mouvements pacifiques et politiques comme le VVS et le mouvement Ralaimongo. Le mouvement MDRM a choisi la voie politique au début, mais aboutit finalement à un soulèvement violent.

À chaque fois, les nationalistes furent obligés de se plier devant les colonisateurs à cause de forces inégales.

### III – GEOGRAPHIE : DEVOIR COMPOSE

#### Le premier choc pétrolier

Le premier choc pétrolier est un événement marquant des rapports entre les pays exportateurs et les pays importateurs de pétrole, entraînant aussi des répercussions politiques et économiques dans le monde. Nous essayerons de définir, dans un premier temps, ce qu'est l'OPEP et quels en sont les pays membres. Nous verrons par la suite les principales causes du premier choc pétrolier et enfin, ses conséquences.

En premier lieu, qu'est-ce que l'OPEP ? L'Organisation des Pays Exportateurs de Pétrole (OPEP) est un groupement des pays producteurs et exportateurs de pétrole qui ont pour objectif commun de défendre leurs intérêts devant les pays importateurs dont, en particulier, les États-Unis et les grandes puissances européennes. Citons entre autres les pays arabes du Moyen-Orient dont l'Irak, l'Iran, le Koweït,...

Le premier choc pétrolier tient essentiellement son origine de la guerre israélo-arabe, dont une première édition en 1967 et une autre, plus dure en 1973 qui est la guerre de Kippour. Ainsi, pour sanctionner les pays qui soutiennent Israël contre les Arabes, les pays arabes exportateurs de pétrole réduisent la production de 5 % chaque mois, et le prix du baril passe de 3 dollars à 5,12 dollars. Et ce, jusqu'à ce que les Israéliens se retirent des territoires occupés.

En novembre 1973, la production est encore réduite de 25 % et le 23 Décembre 1973, le prix du baril est fixé à 11,65 dollars par l'OPEP. L'ensemble de toutes ces mesures qui constituent un coup dur frappé à l'encontre de l'économie des pays occidentaux représente le premier choc pétrolier dans le monde.

Ce premier choc pétrolier a de graves répercussions économiques et sociales, surtout pour la France, l'Italie, et le Japon mais les États-Unis ne sont pas épargnés. Leur balance commerciale accuse un déficit important, leurs activités économiques sont ralenties entraînant en conséquence une augmentation sensible du chômage. D'autre part, on assiste à une montée fulgurante de l'inflation qui, de 3 % en 1973 passe à 10 % au début des années 80.

Par contre, les pays membres de l'OPEP voient leur autorité économique et politique s'affirmer de plus en plus dans le monde.

Ainsi le premier choc pétrolier, causé à ses débuts par la guerre israélo-arabe a entraîné un bouleversement économique et politique important affaiblissant les pays occidentaux mais renforçant par contre, la situation économique et politique des pays de l'OPEP dans le monde.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°5**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. – **Le territoire** est l'étendue géographique à l'intérieur de laquelle s'exerce l'autorité de l'état. Le territoire est à la fois terrestre, aérien et maritime. La mer territoriale d'un pays va jusqu'à 12 miles ( $\approx$  22 km). La zone Economique Exclusive (Z.E.E.) va jusqu'à 200 miles ( $\approx$  370 km). Chaque Etat est maître souverain de l'espace aérien au-dessus de son territoire.

– **La nation** est l'ensemble du peuple qui vit dans un pays, ayant généralement la même langue. La nation peut représenter également l'ensemble de la population établie dans un pays depuis plusieurs générations à laquelle viennent s'ajouter des immigrés d'autres pays qui adoptent les mœurs, coutumes et organisation politique locaux.

2. La non-ingérence consiste pour un Etat à ne pas s'introduire dans l'administration d'un autre Etat, dans ses affaires politiques, économiques, juridiques.

#### **II HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **La lutte nationaliste de Jean Ralaimongo**

Le nom de Jean Ralaimongo figure parmi les grands nationalistes qui se sont opposés à l'autorité coloniale. A ce sujet, nous parlerons tout d'abord du SMOTIG contre lequel Jean Ralaimongo a mené une lutte farouche. Nous évoquerons également la personnalité et les faits marquants à propos de l'existence de ce militant. Et enfin, quelles ont été les luttes menées par Jean Ralaimongo et quels furent leurs acquis ?

En premier lieu, que dire du SMOTIG ou Service de la Main d'Œuvre pour les Travaux d'Intérêt Général ? En fait, il ne s'agit pas vraiment d'un simple service mais d'une corvée, une sorte de travaux forcés imposés aux hommes de 16 à 60 ans au cours d'une durée de 3 ans. Ces travaux consistent à construire des routes, des chemins de fer, des infrastructures de grande envergure, ... Ces travaux furent particulièrement insupportables pour les nationaux.

Mais qui est Jean Ralaimongo et qu'est-ce qui l'a amené à se consacrer à la lutte de libération nationale ?

Né à Ikongo, dans le Sud de l'île, le 04 octobre 1884, Jean Ralaimongo fait partie des quelques intellectuels nationalistes de sa génération. Parfaitement conscient des injustices dont font preuve les colonisateurs français, il se range aux côtés d'anciens militants V.V.S dont, entre autres, Ravoahangy Andrianavalona Joseph, Ranaivo Jules...

Les luttes menées par Jean Ralaimongo avaient essentiellement pour but de dénoncer les injustices, les mesures oppressives et répressives dont se servait le pouvoir colonial pour maintenir son autorité sur le peuple malgache. Comme il a été dit plus haut, il s'est attaqué en particulier au SMOTIG, condamnant son caractère inhumain. Il s'en prend également aux

moyens exagérément déloyaux déployés par les colonisateurs pour exploiter les différentes richesses de l'île, de même que les divers impôts soutirés à la population locale. Jean Ralaimongo se servait surtout de journaux pour dénoncer, exposer des idées, attirer l'opinion politique à Madagascar et à l'étranger sur les méfaits de l'oppression et de l'exploitation coloniale. Il réclamait même l'égalité des droits entre citoyens Français et Malgaches. Certaines de ses revendications ont abouti mais il finit par être envoyé en exil à Port-Bergé par l'autorité coloniale.

En conclusion, Jean Ralaimongo a mené une lutte pacifique et militaire pour la libération nationale. Il s'est attaqué, en particulier au SMOTIG et a même revendiqué l'égalité des droits entre Français et Malgaches. Jean Ralaimongo a triomphé mais l'administration coloniale le sanctionne par son envoi en exil à Port-Bergé.

### III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT

#### L'agriculture américaine

L'agriculture n'emploie que 3 % de la population active aux Etats-Unis mais elle constitue une force de l'économie américaine. Dans un premier temps, nous développons ce que sont les belts américaines et comment elles ont évolué vers la polyculture. Ensuite, quelle est la place de l'agriculture américaine dans le monde et quels sont les 4 facteurs-clés de son succès ?

En ce qui concerne les belts, on peut dire qu'au début, chaque région agricole s'était spécialisée sur un certain type de production. Ce sont ces régions agricoles que l'on appelait « belts » et on donnait à chacune le nom de la culture que l'on y pratiquait. C'est ainsi que la région des Grands Lacs portait le nom de Corn belt (maïs), le Sud-Est la Cotton Belt, les Grandes Plaines la Wheat Belt,... Mais de nos jours, on pratique aussi d'autres cultures dans ces régions. Ainsi, les Belts, zones de cultures spécialisées sont devenues des régions de polyculture aux productions diversifiées grâce aux innovations technologiques.

L'agriculture américaine se classe au premier rang mondial à côté de celle de l'Union Européenne. Elle domine le monde par le volume et la diversité de ses productions. A titre d'exemple, 2<sup>e</sup> rang mondial pour la production de blé, 1<sup>er</sup> pour le maïs, 2<sup>e</sup> pour le coton, le tabac,... Ainsi, cette agriculture arrive non seulement à satisfaire les immenses demandes à l'intérieur du pays mais également à réaliser des exportations d'un volume très élevé.

Ce succès de l'agriculture américaine repose, à sa base, sur 4 facteurs clés.

Tout d'abord, elle jouit d'une géographie agricole favorable, de par l'immensité du territoire disponible et des conditions climatiques variées. D'autre part, l'agriculture américaine a un très haut niveau technologique qui se développe encore davantage grâce à la mécanisation et la motorisation. Citons, à titre d'exemple que le parc agricole américain dispose d'environ 5 millions de tracteurs. Ensuite, les subventions des pouvoirs publics

permettent de développer sans cesse les recherches agronomiques, assurant un avenir encore meilleur à l'agriculture américaine. Enfin, l'agriculture s'aligne au même rang que les domaines-clés de l'économie tels que les services bancaires et les industries grâce au système de l'Agri-business.

Ainsi, l'agriculture américaine, spécialisée au début dans les « belts » évolue vers la polyculture diversifiée. Les Etats-Unis occupent la première place mondiale avec l'Union Européenne. La force de cette agriculture américaine vient de 4 facteurs essentiels : une géographie agricole favorable, un niveau technologique très élevé, les subventions de l'Etat et l'organisation en Agri-business.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°6**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. On parle de suffrage universel direct quand tous les citoyens (sauf ceux qui ont été déjà condamnés par la loi) participent à l'élection.

On dit suffrage universel indirect quand uniquement les grands électeurs (personnalités déjà élues ou délégués) participent à l'élection.

2. – La grande innovation est l'utilisation de bulletin unique.

– Il s'agit des élections des députés dans les 22 régions.

#### **II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **La guerre froide**

Au lendemain de la Seconde Guerre Mondiale, deux pays se hissent au rang de superpuissances pour diriger l'avenir du monde. Nous allons donc parler, dans un premier temps, de la formation de ces deux blocs. Nous verrons ensuite comment se manifeste la Guerre froide au cours des années qui suivent pour terminer sur la marche vers la détente.

En premier lieu, nous allons parler de la formation des deux blocs.

La fin de la Seconde Guerre Mondiale correspond à l'ascension des deux grandes puissances, à savoir les États-Unis et l'URSS. Le monde est divisé en deux blocs antagonistes. D'un côté, le bloc occidental au régime capitaliste dirigé par les États-Unis. De l'autre côté, le bloc oriental au régime socialiste dirigé par l'URSS. Chacun de ces blocs est doté de moyens idéologiques, économiques et militaires assez impressionnantes. Les États-Unis créent, avec les pays membres du bloc occidental, l'OTAN (Organisation du Traité de l'Atlantique Nord). De leur côté, l'URSS et le bloc oriental créent une organisation militaire parallèle avec le « Pacte de Varsovie ».

Les deux camps semblent craindre l'affrontement direct si bien que l'un comme l'autre déploie sa force dans la Guerre froide. Il s'agit d'un affrontement indirect entre les deux camps, un état de tension permanente qui oppose les États-Unis à l'URSS. Si une guerre devait éclater, ce serait une guerre nucléaire, la fin du monde. Toutefois, chaque camp se méfie de l'autre et s'engage dans la construction d'armes très dangereuses.

La Guerre froide se manifeste également dans le domaine économique avec la création de l'OECE (Organisation Européenne pour la Coopération Economique) pour le bloc capitaliste occidental et le COMECON pour le groupe socialiste de l'Est. En fait, chaque camp cherche à étendre au mieux possible sa zone de domination.

Cependant, les États-Unis et l'URSS semblaient se rendre compte qu'il fallait trouver un accord pour rétablir l'équilibre et la paix dans le monde. Chaque camp faisait des efforts pour parvenir à une certaine détente dans les relations internationales. C'est ainsi qu'au début des années 60, les Présidents russe et américain Khrouchtchev et Kennedy ont eu un entretien pour trouver ensemble un moyen pour rétablir et maintenir la paix. Plus tard, une autre rencontre du même genre s'est tenue entre Brejnev et Nixon. Ces rencontres ont abouti à des accords pour arrêter la course aux armements.

En somme, le monde d'après-guerre fut marqué par sa division en deux blocs ennemis dirigés l'un par le capitalisme américain et l'autre par le socialisme soviétique. Craignant de faire éclater une véritable guerre ouverte, chaque camp se livre à la Guerre froide pour maintenir sa force dans le monde.

Toutefois, des initiatives concrètes sont entretenues par les dirigeants des deux superpuissances pour aboutir à une détente relative.

### **III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### Production annuelle de vanille

Ce tableau, que nous tenons de la source « FAOSTAT », représente des données chiffrées sur la production annuelle de vanille pour Madagascar et l'Indonésie. Il va nous permettre, dans un premier temps, de faire une étude comparative de la production de vanille pour les deux pays. Ensuite, nous verrons les problèmes relatifs à l'exportation de la vanille pour Madagascar.

Si on compare les performances annuelles des deux camps, nous remarquons que Madagascar a eu son maximum de production de vanille en 1974 avec 2283 tonnes. L'Indonésie, de son côté n'a pu réaliser sa meilleure performance qu'en 2004, c'est-à-dire 30 ans plus tard, avec 2387 tonnes. En prenant, les années 1984, 1994 et 2004 comme échantillons, quelle conclusion nous apporte l'étude comparative de la production de vanille des deux pays ?

En 1984, la production de vanille de Madagascar (2277 t) est d'environ 4 fois supérieure à celle de l'Indonésie (520 t). Mais en 1994, dix années plus tard, la production de vanille indonésienne (1770 t) a largement dépassé la production malgache (1320 t). Et après dix années encore, en 2004, la production malgache (600 t) ne représente qu'environ le 1/4 de la production indonésienne (2387 t). Nous constatons, d'après ce tableau, que la production indonésienne n'a pas cessé de monter au cours de ces deux décennies : de 520 t à 2387 t. Par contre, la production malgache n'a cessé de baisser : de 2277 t à 600 t.

Nous ne discuterons pas de l'accroissement de la production pour l'Indonésie. En revanche, comment expliquer, autrement dit, quels sont les problèmes relatifs à la production et l'exportation de la vanille pour Madagascar ?

En premier lieu, les producteurs de vanille, enthousiasmés par le bilan commercial des années précédentes (2283 t en 1974, 2277 t en 1984) n'ont pas la patience d'attendre pour cueillir la production à maturité. Cette mauvaise initiative nuit à la réputation de la vanille malgache et fait chuter l'exportation. D'autre part, certains exportateurs de mauvaise foi ont introduit des produits autres que la vanille dans les paquets exportés, ruinant pur et simplement le taux de l'exportation.

Par ailleurs, il n'existe pas encore une véritable coordination entre les zones ou régions productrices, de même pour les exportateurs de vanille.

Une semaine nationale de la vanille serait certainement bénéfique à tous les professionnels de ce métier.

Nous constatons donc que, d'après ce tableau, la production de la vanille est en déclin à Madagascar alors qu'elle suit une courbe inverse en Indonésie. Des problèmes existent, au niveau de la production d'abord, au niveau de l'exportation ensuite. Une meilleure organisation est souhaitable aussi bien chez les producteurs que chez les exportateurs.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°7**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. – L'institution qui organise les élections est la CENIT ou Commission Electorale Nationale Indépendante de la Transition.

– L'institution qui proclame les résultats officiels des élections est la CES ou Cour Electorale Spéciale.

2. – Depuis le 14 Octobre 1958 jusqu'en 2013, Madagascar a connu 3 Républiques :

– la Première République : 1958-1972 ;

– la Deuxième République ou RDM (République Démocratique de Madagascar) : 1972-1991 ;

– la Troisième République : 1991-2009.

La constitution de la 4<sup>eme</sup> République est instaurée en 2014.

#### **II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **La Révolution de 1917**

La Révolution de 1917 a puisé ses origines dans l'histoire même du peuple russe. Quelles sont donc les conditions de vie de la population en Russie, ayant conduit à l'éclatement de la Révolution ? D'autre part, la Révolution Russe a connu deux étapes présentant des points communs mais aussi des différences remarquables. Quelles sont ces deux étapes et comment se sont-elles déroulées ? Enfin quelles sont les conséquences politiques, économiques et sociales de la Révolution ?

En premier lieu, quelles sont les conditions de vie de la population en Russie, ayant conduit à l'éclatement de la Révolution ?

Le pouvoir tsariste, dirigé par la dynastie des Romanov est au pouvoir depuis 3 siècles. Tout d'abord, le pays tout entier a énormément souffert de la Première Guerre Mondiale. Les soldats désertent, le peuple vit dans une situation de grande misère, aussi bien les paysans que les ouvriers. Des grèves et des révoltes éclatent un peu partout dans le pays.

Le Tsar Nicolas II n'arrive plus à maîtriser la situation. En Février 1917, des grèves et des mouvements populaires sont déclenchés, bannissant la monarchie et prônant des idées républicaines. Et surtout, les manifestants réclament la paix et de quoi satisfaire leur faim. L'armée passe aussi du côté des manifestants. Le régime tsariste est renversé. Un gouvernement dirigé par le prince Lvov est constitué. C'est la Révolution bourgeoise de Février, mais le gouvernement n'arrive pas à résoudre les problèmes du pays.

En Octobre 1917, Lénine et les bolcheviks lancent la grande révolution sociale. Ils prennent le pouvoir par la force et font passer le slogan de l'égalité entre tous les peuples russes. Lénine a derrière lui les paysans et les ouvriers, il organise la lutte. C'est la Révolution d'Octobre 1917. Lénine et les bolcheviks instaurent la « dictature du prolétariat ».

Le socialisme est lancé, à partir de la Russie vers d'autres pays de l'Est. L'Union des Républiques Socialistes Soviétiques (URSS) est créé plus tard. Une nouvelle organisation sociale est mise en place. Un nouveau régime politique et économique se dresse face au libéralisme des pays occidentaux.

### **III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **L'Artisanat à Madagascar**

Comme dans tous les pays en voie de développement, l'artisanat tient encore une place importante à Madagascar. Qu'est-ce, en fait, que l'artisanat ? Ensuite, nous parlerons aussi des types d'artisanat et de leurs lieux d'implantation dans le pays. Enfin, nous évoquerons les problèmes relatifs à l'artisanat et les initiatives déjà prises pour y faire face.

En premier lieu, l'artisanat appartient, avec l'industrie, au secteur secondaire de l'économie. C'est un secteur de production où la transformation des matières premières en produits finis se fait directement à la main avec des outils simples. Aussi, la production se caractérise par sa faible quantité. Le travail se fait dans un atelier qui ne nécessite que très peu de travailleurs. L'artisanat à Madagascar appartient encore, en grande partie, au secteur informel.

A Madagascar, on rencontre généralement deux types d'artisanat : l'artisanat d'appoint et l'artisanat de profession. L'artisanat d'appoint est pratiqué par les salariés des usines ou autres entreprises. Il constitue, en quelque sorte, une source de revenus complémentaires pour subvenir aux besoins familiaux : fabrication de jouets ou autres petits ouvrages en bois, outillages ménagers...

L'artisanat de profession est pratiqué par des personnes qui gagnent leur vie entièrement dans ce secteur. Parmi les produits de l'artisanat les plus connus, on peut citer le tapis mohair à Ampanihy, la sculpture du bois dans la région d'Amoron'i Mania, le travail du cuir à Anjeva, le papier Antemoro dans le Sud-Est,... Le travail de la broderie se développe considérablement dans les régions d'Analambana et du Vakinankaratra.

Notons, en passant, la présence de l'artisanat d'art dans la grande île. C'est un domaine très créatif mais il nécessite un certain niveau d'instruction et de formation.

Les artisans malgaches se heurtent généralement à des problèmes d'insuffisance de capitaux, de matériels modernes, de formation technique et culturelle. Le ministère responsable, en collaboration avec le ministère du tourisme, des organismes nationaux et internationaux déploie maintenant plusieurs initiatives d'innovations pour la promotion de l'artisanat à Madagascar. Par ailleurs, des centres nationaux dont le CENAM en particulier, soutiennent aussi les efforts des artisans.

L'artisanat malgache a été longtemps considéré comme le parent pauvre de l'économie. Actuellement, les départements concernés conjuguent leurs efforts pour faire connaître un essor nouveau à ce secteur, l'une des activités de prédilection du travailleur malgache.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **CORRIGE N°8**

#### **I – Education civique**

1. – **La migration interne** est le déplacement de la population d'une région à une autre à l'intérieur du pays.

– **La migration internationale** est le déplacement de la population d'un pays à un autre vers l'extérieur.

2). – **Une relation bilatérale** est une relation entretenue entre deux pays ou bien un pays et un organisme international.

Exemple :     – la relation entre Madagascar et l'Afrique du Sud.  
                  – la relation entre Madagascar et la SADC.

– **Une relation multilatérale** est une relation entretenue entre plusieurs pays, entre un organisme international et plusieurs pays, entre plusieurs organismes internationaux.

Exemple :     – relation entre l'Union Africaine et l'UNICEF.  
                  – relation entre la FIFA et la CAF (en matière de sport).

#### **II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **La décolonisation**

La décolonisation est un phénomène international qui a débuté et pris de l'ampleur après la Seconde Guerre Mondiale. Dans un premier temps, nous essayerons d'expliquer les causes de la décolonisation au niveau des pays colonisateurs et au niveau des pays colonisés. En second lieu, nous parlerons des deux types de colonisation dont l'une par la voie pacifique et l'autre, par la force.

Quelles sont donc les causes de la décolonisation au niveau des pays colonisateurs ?

Le déroulement de la Seconde Guerre Mondiale a montré aux colonies la faiblesse et l'affaiblissement des pays colonisateurs dont les Britanniques, les Français, les Hollandais.... D'autre part, l'ONU a publié la Déclaration des Droits de l'homme, le droit de chaque nation de choisir elle-même la manière de diriger son pays. D'autre part, les deux nouvelles super-puissances, à savoir les États-Unis et l'URSS, sont favorables à l'émancipation des colonies. Par ailleurs, dans son discours à Brazzaville, le Général de Gaulle a plus ou moins promis l'indépendance aux colonies françaises, en échange de leur aide dans la lutte contre les puissances « Nazi ».

En ce qui concerne les pays colonisés, les peuples dominés manifestent de plus en plus leur refus de l'exploitation de leurs richesses par les puissances coloniales, de même que les injustices et l'inégalité qui règnent dans leur pays. De plus, les organisations et partis politiques nationalistes deviennent de plus en plus nombreux dans les colonies.

Pour parler des deux types de décolonisation, il faut dire que la première étape a été marquée par des mouvements très violents de la part des peuples colonisés. Citons en particulier le Vietnam et plus tard, l'Algérie.

De leur côté, les colonies britanniques sont libérées plus facilement car les Anglais promettent un avenir meilleur aux anciennes colonies qui adhèrent au Commonwealth (la grande famille des anciennes colonies britanniques). D'autre part, les pays qui ont participé à la Conférence de Bandung signent une déclaration commune dans laquelle ils recommandent aux métropoles européennes de libérer leurs colonies. La décolonisation, au cours de cette deuxième vague, se fait par la voie pacifique.

Finalement, la Deuxième Guerre et ses conséquences constituent des facteurs favorables à la décolonisation. S'y ajoutent des raisons provenant des pays colonisateurs et des colonies elles-mêmes. Certains pays ont arraché leur indépendance par la violence et la force. D'autres l'ont obtenue par la voie pacifique.

### **III – GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **L'élevage à Madagascar**

Ce texte a été tiré de l'ouvrage « Rapport sur l'élevage à Madagascar » écrit par GH Buck en 1959. Partant du présent texte et de nos propres connaissances, nous allons d'abord citer et situer les principaux animaux d'élevage à Madagascar. Ensuite, quels sont les problèmes relatifs à cette branche d'activité ? Et pour terminer, quelles innovations pourrait-on apporter pour améliorer l'élevage et qu'il ait sa véritable place dans l'économie nationale ?

En premier lieu, en ce qui concerne les animaux d'élevage à Madagascar, l'élevage bovin tient incontestablement la première place car il se fait presque dans toutes les régions. Toutefois, on rencontre surtout les grands troupeaux dans les régions Ouest, du Boina jusqu'à l'Androy en passant par le Menabe ; également dans la partie Est de l'île. L'élevage des chèvres et des moutons occupe essentiellement le Sud et l'Ouest du pays, tandis que l'élevage des volailles se pratique surtout sur les régions des hauts plateaux bien que cette activité soit présente dans toute l'île.

D'après le texte, le problème essentiel concernant l'élevage des bovins est le caractère sentimental et contemplatif de cet élevage, négligeant ou méconnaissant le souci économique de cette branche d'activité. D'autre part, le vol de bœufs qui tend à envahir les quatre coins de l'île constitue un obstacle majeur au développement de l'élevage. Les éleveurs se heurtent également aux problèmes provoqués par les maladies qui frappent les animaux d'élevage d'autant plus que les pâturages sont loin d'être suffisants dans le pays.

Selon GH Buck, les éleveurs doivent être plus professionnels dans leurs activités, qu'ils soient conscients de participer à la construction de l'économie nationale. Pour ce faire, les activités d'élevage devraient respecter les normes et la qualité requises afin que la production puisse être présentée sur le marché national et international.

Ajoutons que l'amélioration des races d'animaux d'élevage est une condition primordiale au développement de cette branche d'activité ; s'y ajoute l'intervention des vétérinaires spécialistes des soins des animaux.

En résumé, l'élevage traditionnel contemplatif et sentimental doit être mis de côté pour laisser la place à l'élevage intensif moderne. Il faut prendre toutes les mesures nécessaires et procéder à des innovations pour pouvoir respecter les normes et la qualité exigées surtout par le marché international.

# **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

## **CORRIGE N°9**

### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. – La République est un régime politique dans lequel les citoyens exercent leur souveraineté par l'intermédiaire de représentants qu'ils élisent pour une durée bien déterminée.

Exemple : – Le Président de la République, les membres de l'Assemblée Nationale ou Députés.

– La Monarchie est un régime politique dans lequel le chef de l'Etat est un roi ou une reine.

Exemple : – Madagascar sous le règne de Ranavalona I, l'Espagne sous le règne de Don Juan Carlos.

2. Premier tour = 25 Octobre 2013.

Deuxième tour = 20 Décembre 2013.

### **II – HISTOIRE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **Les conséquences de la Seconde Guerre Mondiale**

Sur la base de sa défaite lors de la première Guerre Mondiale, l'Allemagne va prendre sa revanche avec la soif hitlérienne de dominer le monde. A partir du document donné, parlons des conséquences humaines et matérielles de la Seconde Guerre Mondiale pour terminer avec la formation de deux blocs.

Le mouvement Anti-Sémitisme, c'est-à-dire anti-Juifs, réalisé par Hitler va provoquer des pertes humaines considérables, surtout civiles. 62 % de pertes de civils dont 58 % alliés et seulement 4 % du côté de l'Axe. Du point de vue militaire, le nombre des victimes des Alliés est presque le double de celui de l'Axe (25 % contre 13 %). En tout, pour cette Seconde Guerre Mondiale, environ 73 millions de morts.

Sur le plan matériel, de nombreuses villes européennes sont ravagées. Les bombardements Nazis ou Alliés détruisent complètement ou presque les villes comme Londres, Rotterdam, Berlin, Varsovie, Brest, Hambourg, Stalingrad, Leningrad, Budapest... Sont également endommagées des infrastructures de transport et d'industrie : des milliers de kilomètres de route, des ponts, des voies ferrées, des ports. A titre d'exemples concrets, le coût de la restructuration de la France s'élève à 5 milliards de francs.

Maintenant, passons en revue la formation des deux blocs. Au lendemain de la deuxième Guerre Mondiale, les vainqueurs, entre autres les Etats-Unis et l'Union des Républiques Socialistes Soviétiques (URSS) tiennent les rênes des relations internationales. Ils vont se partager le monde opposant ainsi le bloc capitaliste dirigé par les Etats-Unis à

celui communiste dont l'URSS est le chef de file. Chaque groupe se dote, d'une part d'alliance économique et d'autre part, d'alliance militaire. Le bloc capitaliste constitué des Etats-Unis, Angleterre, France, Pays-Bas, Norvège, Suède, RFA... se regroupe au sein de l'OTAN en 1949 (Organisation du Traité de l'Atlantique Nord) comme alliance militaire. Tandis que le bloc socialiste comptant l'URSS, la Yougoslavie, la Tchécoslovaquie, la Roumanie, la Hongrie, la Pologne, la RDA... s'unissent à travers le Pacte de Varsovie le 14 Mai 1955.

En conclusion, la Seconde Guerre Mondiale est lourde de conséquences, surtout sur le plan humain et économique. Mais un risque de troisième Guerre Mondiale se dessine avec l'ascension des Super-Grands qui va diviser le monde en deux entités antagonistes.

### **III – GEOGRAPHIE : DEVOIR COMPOSE**

#### **La géographie physique de Madagascar**

Madagascar est constitué de 4 régions qui se caractérisent, chacune, par une géographie physique spécifique. Dans un premier temps donc, nous allons distinguer les 4 régions naturelles de Madagascar avec leurs reliefs, climats, végétations et hydrographies respectifs. Ensuite, nous parlerons des problèmes économiques afférents à chaque région et des solutions envisagées pour y remédier.

En premier lieu, comment se présentent les 4 régions naturelles de Madagascar avec leurs reliefs, climats, végétations et hydrographies respectifs ?

Tout d'abord, la région Nord est une région d'altitude dans l'ex-province de Diego-Suarez. Là se trouve d'ailleurs la pointe la plus élevée de l'île, le Maromokotra dans le massif Tsaratanana (2880 m). Mais il faut mentionner aussi Marojejy, un site environnemental de grande classe. Les moins élevés sont des plateaux comme l'Antsakabary et des plaines en bordure de la mer. Notons également les cuvettes d'Andapa et surtout les sols fertiles sur les deltas de Mahavavy et de Sambirano. Il y règne un climat tropical chaud et humide correspondant à une végétation de forêts denses qui renferment une grande variété d'espèces animales et végétales. Rappelons également la présence des réserves naturelles telles de Marojejy, Nosy Komba, Ambre... L'hydrographie de la région Nord est caractérisée par des fleuves au niveau assez élevé et à fort débit. Citons le Bemarivo, Sambirano, Mahavavy...

Quant à la région du Sud, elle est limitée par l'Océan Indien au Sud et à l'Est, par le fleuve Mangoky au Nord, par le Canal de Mozambique à l'Ouest et également par la partie Sud de l'ex-province de Tuléar. Le relief se caractérise d'abord par des chaînes montagneuses à l'intérieur dont l'Andringitra, Isalo, Ivakoany. On y trouve également des plateaux comme Horombe et Mahafaly... Les régions à fort potentiel agricole sont les pénéplaines de Betioky, les bassins d'Ambovombe et Beloha, les zones en bordure de mer dans le Sud-Ouest. La région Sud est soumise à un climat tropical chaud et sec avec faible pluviosité et la végétation caractéristique de cette région est l'arbre à épine et la brousse

sèche. L'hydrographie est constituée des fleuves Mangoky, le plus long fleuve de l'île, Mandrare, Fierenana... avec un débit irrégulier, qui débordent en été mais complètement à sec pendant la saison sèche.

La région Ouest est constituée essentiellement par l'ancienne province de Mahajanga et l'actuelle région du Menabe. Son relief est formé de bassins sédimentaires (Boina, Menabe), des plaines (Marovoay, Mangoky) et de dépression (Mampikony, Port-Bergé, Maevatanana). Cette région est soumise à un climat tropical chaud partagé en 2 saisons dont l'une sèche et l'autre humide. Ce climat correspond à une végétation de forêt naturelle et de savane. En ce qui concerne l'hydrographie, les fleuves connaissent un débit irrégulier, crue en été et décrue pendant la saison sèche.

Enfin, l'Est est constituée par l'ancienne province de Toamasina. Le relief est caractérisé par des plaines côtières et les plaines de l'Alaotra. Le climat se divise également en une saison sèche et une saison humide. L'Est est riche en potentiels agricoles. La végétation est constituée de forêt primaire et forêt secondaire qui renferment une grande variété d'espèces animales et végétales. Les fleuves sont courts, réguliers et violents. Citons Mananara, Mananjary... sans oublier le lac Alaotra et le Canal des Pangalanes.

En ce qui concerne les problèmes afférents à chaque région naturelle, parlons d'abord de la région Nord. Les potentiels naturels de cette région ne sont pas exploités à leur niveau. Le tourisme, les cultures de canne à sucre et de vanille suivent une courbe assez irrégulière. La réorganisation est encore hésitante, mais elle ne devrait pas tarder avec la participation de l'Etat et d'organismes privés.

Le Sud a comme principal problème les inégalités en matière d'approvisionnement en eau. L'agriculture est très peu développée malgré une compensation remarquable par l'élevage. Les nombreuses ressources du sous-sol sont encore sous-exploitées, mal exploitées ou pas exploitées du tout. D'autre part, le traditionnel problème des dahalo persiste toujours. Enfin, la faible densité de la population dans certaines parties rend difficile les initiatives de développement.

L'Ouest et l'Est connaissent les mêmes problèmes que les deux autres régions. Les atouts naturels de chaque région ne sont pas encore suffisamment exploités. Des projets de développement sont en cours.

Pour l'ensemble des 4 régions, le même problème de l'insuffisance des infrastructures routières se pose un peu partout. L'enclavement est un obstacle majeur au développement des régions. Il en est de même pour les autres moyens de communication qui connaissent quand même quelques améliorations depuis un certain temps. Il faut remarquer aussi la dilapidation des richesses naturelles faute de bonne organisation.

## **EDUCATION CIVIQUE – HISTOIRE – GEOGRAPHIE**

### **BEPC 2013**

#### **I – EDUCATION CIVIQUE**

1. – Quand des preuves ont été apportées qu'il y a eu fraude.
  - Quand le procès-verbal n'a pas été signé par le Président du bureau de vote.
2. Citons les différents éléments de l'environnement détruits par les pollutions :
  - la faune,
  - la flore,
  - l'atmosphère.
3. Les instruments juridiques des relations internationales sont :
  - Les traités internationaux;
  - Les accords internationaux.

#### **II – HISTOIRE : DEVOIR COMPOSE**

##### **La crise économique de 1929**

La crise de 1929 est l'événement majeur entre les deux guerres. Nous verrons, dans un premier temps, les origines de cette crise. Ensuite, comment s'est-elle répandue en Europe et pourquoi l'URSS a-t-elle été épargnée ? Enfin, quelles sont les mesures prises par le gouvernement américain dirigé par le Président Roosevelt pour relancer l'économie ?

En ce qui concerne les origines de la crise, nous pouvons citer en premier lieu le manque d'organisation même de l'économie américaine. Enthousiasmés par leur réussite après la Première Guerre Mondiale, les agriculteurs tout comme les opérateurs dans le secteur industriel se lancent dans des productions sans limite. De son côté, le gouvernement ne fait aucune intervention. La conséquence logique est la surproduction, d'où endettement des agriculteurs et chute des prix des produits industriels, suivis de la crise boursière entraînant la faillite des banques. Toute l'économie américaine est paralysée, suite à la crise boursière du Jeudi noir, le 29 Octobre 1929.

D'autre part, l'économie des pays européens fonctionne, en grande partie par des capitaux américains. Les investisseurs américains retirent leurs capitaux. L'agriculture, l'industrie et les banques européennes subissent le même sort que celles des États-Unis. Ainsi, la France, l'Angleterre, l'Allemagne sont aussi sévèrement touchées par la crise. La conséquence remarquable de cette crise sur le plan social est le chômage entraînant logiquement des difficultés ménagères très difficiles à surmonter.

Cependant, la Russie, dont l'économie à régime socialiste n'a aucune relation ni dépendance avec l'économie libérale américaine et européenne, est épargnée par la crise.

Pour faire face à la crise et pour relancer l'économie américaine, le Président Roosevelt lance le programme du « New Deal ». L'Etat a désormais la possibilité d'intervenir dans tous les domaines de l'économie, par exemple, limiter et réglementer la production agricole ou industrielle. Des travaux de service public sont créés pour résoudre le problème de chômage. Des subventions sont accordées aux agriculteurs pour qu'ils acceptent les réglementations proposées par l'état afin d'éviter la surproduction. Une politique d'élévation des salaires est adoptée pour rehausser le pouvoir d'achat. Désormais, les syndicats sont autorisés à s'exprimer librement et à participer à la gestion de l'entreprise.

En somme, la crise de 1929 est issue de la grande prospérité économique américaine et européenne qui, mal contrôlée, entraîne la surproduction. Ce premier fait déclenche tout un mécanisme qui paralyse toute l'économie américaine, se propage jusqu'en Europe et dans le monde entier.

Pour faire face à la crise, le Président américain Roosevelt adopte le programme du « New Deal ».

### **III - GEOGRAPHIE : COMMENTAIRE DE DOCUMENT**

#### **Les produits agricoles à Madagascar**

Le document à étudier provient du Ministère de l'Agriculture. Il montre la production de riz, café, vanille et canne à sucre ainsi que les surfaces cultivées correspondantes, de 1998. Après avoir analysé les chiffres donnés, parlons des raisons de culture de ces produits à Madagascar pour terminer avec les problèmes actuels du café et de la canne à sucre.

Grâce au tableau fourni, on constate que le riz occupe les plus grandes surfaces cultivées (1 203 000 ha) correspondant à 2 247 000 tonnes de production en 1998. En ce qui concerne le produit de plus faible tonnage, la vanille est à seulement 500 tonnes malgré les 254 000 hectares exploités.

La question est de savoir pourquoi ces produits occupent-ils de grandes surfaces à Madagascar ?

Tout d'abord, le riz est l'aliment de base des malgaches. En conséquence, il est logique que cette culture vivrière occupe la plus grande surface agricole exploitée et présente le tonnage le plus élevé. Par contre, le café et la vanille sont des cultures d'exportation. Ils seront expédiés à l'étranger, générant ainsi d'importantes devises qui vont être favorables à l'économie du pays. Enfin, la culture de transformation inclut la canne à sucre. Elle est acheminée vers les entreprises industrielles malgaches pour finalement être vendue sous forme de produits finis (sucre, alcool). Mais ces trois types de culture ont un

point commun, c'est qu'ils correspondent au climat et à la géographie de Madagascar : Alaotra, Boina, Menabe... comme grenier national, le café Arabica à Bealanana, Antananarivo et Antsirabe, le café Robusta au Nord et au Centre de l'île, la vanille d'Antalaha et Sambava... et la canne à sucre à Nosy-Be et à Brickaville.

Enfin, parlons des problèmes liés aux cultures du café et de la canne à sucre.

D'une part, la filière café présente une régression significative depuis quelques dizaines d'années. La baisse est à la fois qualitative et quantitative. Les plantations existantes sont vieilles. La culture et la récolte ne sont pas aux bonnes conditions. Le traitement inapproprié génère un café humide de faible granulométrie. Tout cela impacte l'économie caférière car notre café n'arrive plus à faire face à la concurrence internationale.

D'autre part, le problème majeur de la culture de canne à sucre est les débouchés. En effet, les sociétés de transformation telles que SIRAMA, SIRANALA... ne sont plus en activité. Du coup, cela génère un cercle vicieux, comme il n'y a pas de débouchés majeurs et certains, les cultivateurs préfèrent d'autres produits voire d'autres activités à la canne à sucre. Même si récemment, l'Etat cherche une solution à l'exportation, la concurrence mondiale est rude en raison d'un prix de vente hasardeux à raison de 335,20 € par tonne durant la campagne de commercialisation de 2009/2010.

En bref, les cultures vivrières, d'exportation et de transformation dominent les surfaces cultivées de Madagascar. Toutefois, les cultures vivrières occupent la majeure partie de l'agriculture du pays. Il serait judicieux de la part de l'État de trouver les solutions et les moyens pour relancer les cultures d'exportation et de transformation.