

自 傳

入社會前

1980 年，我被篤信佛教的爸媽送進了天主教教會學校徐匯中學就讀六年，我不知爸媽的真實想法，但心中明白，他們有著極高期盼。徐匯國一強制住校，實施軍事化管理，以培養獨立自主的大男孩。在徐匯，生活教育重於智能教育，創校即建立「生活輔導室」，無私奉獻的神父們會主動找學生談思想、談生活、談社交、談學業，讓年少的我意識到傾聽的神奇力量。少年的徐匯生活，塑造了「樂於分享、對生命充滿熱情」的特質。我真心以徐匯人為榮。

1987 年離開台北至台南就讀成功大學工程科學，有著許多孤獨的時光，愛上了哲學、心理學和文學，不自主地追尋人生的意義，思考著生命的價值。內向的我尋求改變，積極參與社團活動，觀察著不同背景的人，點燃了對於「人」的「好奇心」。

大四時，我決定選擇企業管理進行跨領域學習，同年，考上中興大學法商學院（現國立台北大學）企業管理研究所。主動到政大企研所及交大管科所，請教授讓我旁聽，透過密集的沉浸式學習，逐步架構對企業管理的認識與了解，更體認到自己對於「跨領域學習」，有著莫名的興奮與執著。

1995 年退伍時，我選擇走出台灣，到歐洲和美國去遊歷一年。長時間的獨處與自我對話，明白了親情、愛情與友情在生命中的優先次序。另一方面，親身見識不同環境所自然形成的文化差異與價值觀差異，我漸漸卸除「應該」和「無知」，我的心靈更加自由，也更懂得感謝。

入社會後

1996年成為華新麗華稽核專員，大量閱讀內部控制與內部稽核相關書籍，入職不到一年，內外部教育訓練超過了150個小時。我很清楚記得，在我提出第一份「銷售與收款循環稽核報告」後，受查單位即詢問我是否有興趣轉調？主管特別告訴我，我可以去公司任一單位與同仁互動，也可以外出和不同公司的人交流，他相信這樣的安排，會對公司和我創造出更多的價值，我非常感謝主管對我的看重與信任。

1998年做為先鋒外派集團剛收購的瀚宇博德，正式跨入電子零組件產業。面對Y2K，我擔任ERP專案負責人，順利導入SAP系統。2002年負責大陸投資前期規劃工作，執行SAP Rollout專案，確保即時掌握大陸子公司的生產動態。我告訴資訊同仁：當公司沒有意識到資訊部的存在，就代表提供了最佳的服務。2003年擔任代理發言人角色，負責Roadshow工作；2011年負責香港下市專案，成功完成下市目標；2015年起負責管理集團在重慶的不動產開發事業。

2020年年初，面對在華新集團屆滿25年的自己，我思索改變以貼近自己。從大小創意創辦人姚仁祿的教學影片中，我認識了TED及Creative Commons，我被他們「慷慨分享」的觀念與行為深深吸引並嚮往之。我明白有一天，我也會走在和他們同一方向的道路。

我選擇跨領域學習「數位領域」專業知識，從「T型人」蛻變成「π型人」，成為「外行人走入數位領域的轉譯平台」，用「分享」點燃生命之火，激發人們勇於實踐，為社會做出貢獻。

對生命充滿熱情與好奇、持續學習、開放態度

50歲那年，我深刻體會到「**身體健康**」是給太太及三個孩子最好的禮物，從此，我每天「站樁」30分鐘，並持續至今，四年來健檢紅字少了近一半。身體狀況改善後，思緒變得更清晰，好奇心更強烈，渴望學習的欲望更為高漲。2021年初，我以「**減30歲生活**」的心態來回應「**樂愛分享與學習**」的自己。

大學時，我觀察到不同科系的同學，總是會以意想不到的觀點切入問題，例如：微生物系的同學會有探索問題為何發生的傾向；建築系的同學則表現出緩慢的思惟模式；數學系的同學會靜靜傾聽，不急著發問。多元的差異化組合，不時激盪出創意與新的見解。在這個環境下，熏陶出「**保持開放的態度並樂於欣賞不同觀點**」的我。

系統性思考

愛因斯坦說：**We cannot solve our problems with the same level of thinking that created them.** 領導社團的經歷，孕育出「**系統性思考**」特質，面對問題，我不急著找解決方案，而是先以客觀分析和獨立判斷來「**定義問題**」。擁有這個特質，讓我在職場生涯中從容面對跨部門「**整合**」的需求。正如同在數位領域中，軟硬體的有效整合，可以激發創意，可以讓資源配置更有效率，可以創造出更有效能的解決方案。