

MAPA DE ATIVIDADES AULA 1 (05/12/19) – 120 min				
Duração da atividade/Tempo no vídeo	Atividade desenvolvida	Principais temas	Ações dos participantes	Comentários
Duração: 05min49 Tempo no vídeo: 00:00 – 05:49	Resumo da aula anterior e explicação detalhada do início e objetivos da SD, bem como do uso das câmeras e participação na pesquisa.		Professora faz um breve resumo da aula anterior e procede com uma explicação detalhada sobre todas as etapas que comporão a SD que se iniciará daqui para frente.  Estudantes se mostram atentos.	Alguns estudantes chegam durante e após a explicação.
Duração: 05min33 Tempo no vídeo: 05:49 – 11:22	Explicação sobre os propósitos da aplicação do questionário pré-teste.		Professora explica sobre a importância da aplicação do questionário pré-teste para a pesquisa.	Ninguém demonstra ter dúvidas.
Duração: 01:08:30 Tempo no vídeo: 11:22 – 01:03:30	Aplicação do questionário pré-teste.		Estudantes tiram dúvidas com a pesquisadora sobre algumas questões do questionário.	Estudantes conversam entre si durante a aplicação do questionário. Na maior parte do tempo se mostram concentrados.

<p>Duração: 47min25</p> <p>Tempo no vídeo: 01:03:30 – 01:50:15</p>	<p>Professora inicia discussão sobre como os estudantes veem o ensino de biologia e sua relação com as questões sociais.</p> <p><b>Pep. 1</b> – “<i>Existe essa possibilidade de associar o ensino de biologia às questões sociais</i>” (00:01:50 – 00:06:29)</p> <p>Explicação e discussão da abordagem CTS no ensino de ciências.</p> <p>Professora faz associações entre Paulo Freire e sua perspectiva pedagógica com a educação anti-opressiva.</p> <p>Professora faz associações entre a biologia e as questões de opressão de raça e gênero.</p>	<p>Introdução sobre a relação ensino de biologia e educação anti-opressiva.</p> <p>Explicação da abordagem CTS. Formas de abordagem das questões sociais em sala de aula.</p> <p>A biologia e as questões de raça e gênero.</p>	<p>Alguns estudantes respondem aos questionamentos feitos pela professora.</p> <p>Alguns estudantes demonstram dúvidas sobre a aplicabilidade da abordagem CTS no ensino de ciências.</p> <p>Estudantes argumentam sobre as questões de gênero e raça que se fundamentam em argumentos biológicos.</p>	<p>Debate iniciado a partir dos questionamentos feitos pela professora.</p> <p>Alguns estudantes fazem gestos de concordância com os argumentos da professora.</p>
--	---	---	--	--