SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Aulas	Objetivos principais e estratégias didáticas	Os objetivos propostos e as estratégias didáticas elaboradas para alcançálos têm o potencial de promover debates e pensamento crítico sobre as dinâmicas de opressões em nossa sociedade, sexismo e racismo?	Os objetivos propostos e as estratégias didáticas elaboradas para alcançálos permitem o desenvolvimento de pensamento crítico sobre a importância do(a) professor(a) de biologia em promover uma educação anti-opressiva?	Justificativas e/ou sugestões
1 (120 minutos)	1. Entender a relação entre ciência (darwinismo) e questões de gênero e raça, 2. Desenvolver pensamento crítico em relação à dinâmica de opressões em nossa sociedade. Estratégia didática: Aula dialogada sobre a relação Darwinismo/Raça/Gênero e início de discussão dos capítulos selecionados (e previamente disponibilizados) do livro A origem do homem e seleção sexual (1871)¹ de Charles Darwin.	() Atende completamente() Atende parcialmente() Não atende	() Atende completamente() Atende parcialmente() Não atende	

Capítulo VII – A propósito das raças humanas e os capítulos XIX e XX – Caracteres sexuais secundários do homem e Caracteres sexuais secundários do homem

	Objetivos principais:			
2 (90 minutos)	1- Compreender como as ideias do darwinismo social contribuíram para a fundamentação de políticas sexistas e racistas; 2 - Discutir questões socialmente relevantes, relacionadas ao desenvolvimento do pensamento evolutivo, no contexto da formação em ciências biológicas. Estratégia didática: Discussão, em grupo, sobre a relação Darwinismo/raça/gênero iniciada na aula anterior, por meio de um roteiro previamente elaborado com quatro questões orientadoras baseadas nos capítulos do livro <i>A origem do homem e seleção sexual</i> (1871) de Charles Darwin. Os debates realizados pelos grupos serão compartilhados com toda turma.	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	
3	Objetivos principais:	() Atende completamente	() Atende completamente	
(120 minutos)	1 - Conhecer as estratégias de silenciamento e invisibilização de Clémence Royer como exemplo de	() Atende parcialmente () Não atende	() Atende parcialmente () Não atende	

opressão de gênero na ciência,		
2 - Identificar mecanismos evolutivos e		
demais conceitos associados a		
disciplina de Evolução nos materiais		
disponibilizados.		
Estratégia didática:		
No primeiro momento, haverá a		
montagem de uma versão reduzida da		
exposição itinerante <i>Ciência</i> , <i>Raça e</i>		
<i>Literatura</i> ² , com materiais sobre		
Darwin e o darwinismo e Clémence		
Royer, na sala de aula, onde a		
professora convida a turma para		
circular pela exposição.		
No momento seguinte, sucederá aula		
expositiva dialogada (utilizando os		
materiais da exposição) sobre os		
conhecimentos mobilizados através da		
discussão dos textos de Darwin, bem		
como identificação, pelos alunos, dos		
mecanismos evolutivos e conceitos de		
Evolução presentes neles. A seguir,		
será iniciada a discussão sobre gênero,		

O acervo desta exposição é produzido coletivamente por professores e estudantes da UEFS e da UFBA, e apresentada ao público anualmente desde 2013.

	visibilizando a figura de Clémence Royer e sua relação com Charles Darwin. Objetivos principais: 1- Compreender a relação de intersecção entre as opressões de gênero e raça;			
4 (90 minutos)	2 - Debater e defender pontos de vista sobre as questões de gênero e raça no pensamento de Clémence Royer e para além deste. Estratégia didática: Discussão, em grupo, sobre Clémence Royer, iniciada na aula anterior, sua relação com Darwin e as questões de raça e gênero em seu pensamento, por meio de um roteiro previamente elaborado com seis questões orientadoras baseadas em trechos de seu prefácio à tradução francesa do Livro A Origem das Espécies (disponibilizado previamente). Os debates realizados pelos grupos serão compartilhados com toda turma.	() Atende completamente() Atende parcialmente() Não atende	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	
5	Objetivos principais:			
(90 minutos)	1 - Discutir questões socialmente relevantes, relacionadas ao			

6 (120 minutos)	desenvolvimento do pensamento evolutivo, no contexto da formação em ciências biológicas. Estratégia didática: Apresentação pela professora de resumo dos principais pensamentos de Clémence Royer e associação de suas ideias e produções com a divulgação do darwinismo no Brasil. Aula expositiva dialogada sobre as conferências públicas para divulgação dos conhecimentos científicos no final do século XIX e principais nomes relacionados a elas. Objetivos principais: 1- Compreender a responsabilidade dos professores(as) de biologia em promover uma educação anti-opressiva pautada no desenvolvimento do pensamento crítico. Estratégia didática: No primeiro momento, aula expositiva dialogada sobre a divulgação e consolidação das ideias do darwinismo social no Brasil, seus estudos e políticas (de Cesare Lombroso a Nina Rodrigues, passando por Juliano	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende () Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende () Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	
--------------------	--	--	--	--

	Moreira e Manoel Querino).			
	Introdução e discussão do conceito de			
	alterização.			
	No momento seguinte, a partir da			
	questão direcionada a turma: "Qual é o			
	papel da biologia numa educação anti-			
	opressiva?", terá início aula expositiva			
	dialogada e discussão sobre o conceito			
	e pressupostos da educação anti-			
	opressiva.			
7	Objetivos principais:	() Atende completamente	() Atende completamente	
(90 minutos)	4 D	() Atende parcialmente	() Atende parcialmente	
	1- Posicionar-se diante dos debates			
	sobre a relação da formação em ciências biológicas e a educação anti-	() Não atende	() Não atende	
	opressiva.			
	opiessiva.			
	Estratégia didática:			
	Discussão, em grupo, sobre educação			
	anti-opressiva, iniciada na aula anterior			
	e sua relação com a formação dxs			
	licenciandxs em biologia, por meio de			
	um roteiro previamente elaborado com			
	seis questões orientadoras baseadas no			
	artigo "Toward an anti-opressive			
	education" de Kevin Kumashiro, 2000 (disponibilizado previamente). Os			
	debates realizados pelos grupos serão			
	compartilhados com toda turma.			
	comparamados com toda turma.			
L	İ			

Em seguida, discussão sobre como uma educação anti-opressiva no ensino de biologia/ciências pode contribuir para uma Educação das Relações étnico-Raciais e Educação para Equidade de Gênero, introduzindo o conceito de interseccionalidade. Objetivos principais: 1 - Compreender o conceito e categorias da educação anti-opressiva; 2 - Discutir questões socialmente relevantes, relacionadas ao desenvolvimento do pensamento evolutivo, no contexto da formação em ciências biológicas; Estratégia didática: Exposição das quatro perspectivas de educação anti-opressiva trazida pelo texto em diálogo com o pensamento de Paulo Freire, seguido de exercício de reflexão dialogado com toda a turma sobre maneiras possíveis de exercer uma prática docente voltada para uma educação anti-opressiva no ensino de ciências/biologia, sobretudo quando se trata do ensino de evolução/evolucionismo.	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	() Atende completamente () Atende parcialmente () Não atende	
---	---	---	--

	Objetivos principais: 1 - Elaborar propostas de como podemos proceder para promover uma educação anti-opressiva no cotidiano escolar; 2 - Refletir sobre seu papel, enquanto futuro(a) docente de ciências biológicas, na construção e promoção	() Atende completamente	() Atende completamente	
9 (90 minutos)	educação anti-opressiva no cotidiano escolar; 2 - Refletir sobre seu papel, enquanto futuro(a) docente de ciências	() Atende completamente() Atende parcialmente() Não atende	() Atende completamente() Atende parcialmente() Não atende	
	compartilhamento das ideias com toda a turma.			

Alguma outra questão que você consideraria fundamental em uma intervenção voltada para uma formação em ciências biológicas que é crítica às dinâmicas de opressão em nossa sociedade? Ou algum outro comentário geral?

SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Aulas	Estratégias didáticas	Obj	etivos de aprendiza	ngem	Você considera que as	Justificativas e/ou sugestões
		Comportamen- tais	Procedimentais	Atitudinais	estratégias didáticas atendem aos objetivos de aprendizagem propostos?	
1	No primeiro	1.Entender a	1. Expor	1. Desenvolver	() Atende	
(120 minutos)	momento, após	relação entre	concepções e	pensamento	completamente	
	explicação do	ciência	conhecimentos	crítico em	() Atende	
	projeto e seus	(darwinismo) e	prévios sobre a	relação à	parcialmente	
	objetivos, será	questões de	dinâmica de	dinâmica de	() Não atende	
	aplicado um	gênero e raça	opressões em	opressões em		
	instrumento de		nossa sociedade;	nossa sociedade;		
	coleta de dados	2. Compreender				
	para	a	2.Expor	2.Desenvolver		
	mapeamento do	responsabilidade	concepções e	pensamento		
	perfil social,	dos	conhecimentos	crítico em		
	étnico-racial e de	professores(as)	prévios sobre a	relação as		
	gênero da turma,	de biologia em	relação entre	opressões de raça		
	e para	promover uma	ciência	e gênero e sua		
	levantamento dos	educação anti-	(darwinismo) e	relação com o		
	conhecimentos	opressiva	as questões de	darwinismo e		
	prévios em	pautada no	gênero e raça;	para além deste;		
	relação as	desenvolvimento				

					T	1
	dinâmicas de	do pensamento				
	opressão em	crítico;				
	nossa sociedade,					
	especificamente					
	os preconceitos					
	raciais e de					
	gênero.					
	No momento					
	seguinte, aula					
	dialogada sobre a					
	relação					
	Darwinismo/Raç					
	a/Gênero e início					
	de discussão dos					
	capítulos					
	selecionados (e					
	previamente					
	disponibilizados)					
	do livro A					
	origem do					
	homem e seleção					
	<i>sexual</i> (1871)¹ de					
	Charles Darwin.					
2	Discussão, em	1.Entender a	1. Sintetizar e	1. Demonstrar	() Atende	
(90 minutos)	grupo, sobre a	relação entre	elaborar ideias a	respeito à	completamente	
	relação	ciência	partir da leitura	diversidade de	() Atende	

Capítulo VII – A propósito das raças humanas e os capítulos XIX e XX – Caracteres sexuais secundários do homem e Caracteres sexuais secundários do homem (continuação), respectivamente.

	Darwinismo/raça	(darwinismo) e	dos materiais	opiniões durante	parcialmente	
	/gênero iniciada	questões de	disponibilizados	os diálogos e	() Não atende	
	na aula anterior,	gênero e raça;	(textos de fontes	discussões;		
	por meio de um	, ,	primárias e	,		
	roteiro	2.Compreender	artigos	2. Desenvolver		
	previamente	como as ideias	científicos);	pensamento		
	elaborado com	do darwinismo		crítico em		
	quatro questões	social	2. Discutir	relação as		
	orientadoras	contribuíram	questões	opressões de raça		
	baseadas nos	para a	socialmente	e gênero e sua		
	capítulos do livro	fundamentação	relevantes,	relação com o		
	A origem do	de políticas	relacionadas ao	darwinismo e		
	homem e seleção	sexistas e	desenvolvimento	para além deste;		
	sexual (1871) de	racistas;	do pensamento			
	Charles Darwin.		evolutivo, no			
	Os debates		contexto da			
	realizados pelos		formação em			
	grupos serão		ciências			
	compartilhados		biológicas;			
	com toda turma.					
			3. Compartilhar			
			as ideias			
			construídas com			
			base nos textos e			
			roteiros			
			elaborados para			
			discussão.			
3	No primeiro	1.Compreender	1. Sintetizar e	1. Demonstrar	() Atende	

(120 minutos)	momento, haverá	como as ideias	elaborar ideias a	respeito à	completamente	
	a montagem de	do darwinismo	partir da leitura	diversidade de	() Atende	
	uma versão	social	dos materiais	opiniões durante	parcialmente	
	reduzida da	contribuíram	disponibilizados	os diálogos e	() Não atende	
	exposição	para a	(textos de fontes	discussões;		
	itinerante	fundamentação	primárias e			
	Ciência, Raça e	de políticas	artigos	2. Desenvolver		
	Literatura ² , com	sexistas e	científicos);	pensamento		
	materiais sobre	racistas;		crítico em		
	Darwin e o			relação as		
	darwinismo e	2. Conhecer as		opressões de raça		
	Clémence Royer,	estratégias de		e gênero e sua		
	na sala de aula,	silenciamento e		relação com o		
	onde a	invisibilização de		darwinismo e		
	professora	Clémence Royer		para além deste;		
	convida a turma	como exemplo				
	para circular pela	de opressão de				
	exposição.	gênero na				
	No momento	ciência;				
	seguinte,					
	sucederá aula	3.Identificar				
	expositiva	mecanismos				
	dialogada	evolutivos e				
	(utilizando os	demais conceitos				
	materiais da	associados a				
	exposição) sobre	disciplina de				
	OS	Evolução nos				

O acervo desta exposição é produzido coletivamente por professores e estudantes da UEFS e da UFBA, e apresentada ao público anualmente desde 2013.

					T	Ī
	conhecimentos	materiais				
	mobilizados	disponibilizados.				
	através da					
	discussão dos					
	textos de					
	Darwin, bem					
	como					
	identificação,					
	pelos alunos, dos					
	mecanismos					
	evolutivos e					
	conceitos de					
	Evolução					
	presentes neles.					
	A seguir, será					
	iniciada,					
	brevemente, a					
	discussão sobre					
	gênero,					
	visibilizando a					
	figura de					
	Clémence Royer					
	e sua relação					
	com Charles					
	Darwin.					
4	Discussão, em	1.Conhecer as	1. Sintetizar e	1. Demonstrar	() Atende	
(90 minutos)	grupo, sobre	estratégias de	elaborar ideias a	respeito à	completamente	
	Clémence Royer,	silenciamento e	partir da leitura	diversidade de	() Atende	

	iniciada na aula	invisibilização de	dos materiais	opiniões durante	parcialmente	
	anterior, sua	Clémence Royer	disponibilizados	os diálogos e	() Não atende	
	relação com	como exemplo	(textos de fontes	discussões;	() I vao atende	
	Darwin e as	de opressão de	primárias e	2. Desenvolver		
	questões de raça	gênero na	artigos	pensamento		
	e gênero em seu	ciência;	científicos);	crítico em		
	o .	Ciencia,	cientificos),	relação as		
	pensamento, por meio de um	2 Comproonder a	2. Debater e	_		
		2.Compreender a		opressões de raça		
	roteiro	relação de	defender pontos	e gênero e sua		
	previamente	intersecção entre	de vista sobre as	relação com o		
	elaborado com	as opressões de	questões de	darwinismo e		
	seis questões	gênero e raça.	gênero e raça no	para além deste;		
	orientadoras		pensamento de			
	baseadas em		Clémence Royer			
	trechos de seu		e para além			
	prefácio à		deste;			
	tradução francesa					
	do Livro A		3. Compartilhar			
	Origem das		as ideias			
	Espécies		construídas com			
	(disponibilizado		base nos textos e			
	previamente). Os		roteiros			
	debates		elaborados para			
	realizados pelos		discussão.			
	grupos serão					
	compartilhados					
	com toda turma.					
5	Apresentação	1.Reconhecer e	1. Examinar e	1. Refletir sobre	() Atende	

(90 minutos)	pela professora	entender	identificar as	seu papel,	completamente	
,	de resumo dos	criticamente os	diversas	enquanto	() Atende	
	principais	principais tipos	situações de	futuro(a) docente	parcialmente	
	pensamentos de	de opressões	opressão em	de ciências	() Não atende	
	Clémence Royer	presentes em	nossa sociedade	biológicas, na		
	e associação de	nossa sociedade,	e o lugar que	construção e		
	suas ideias e	dando ênfase as	ocupa nelas;	promoção de		
	produções com a	opressões de	2. Discutir	uma educação		
	divulgação do	gênero e raça;	questões	anti-opressiva;		
	darwinismo no		socialmente			
	Brasil. Aula	2. Compreender	relevantes,	2. Desenvolver		
	expositiva	a	relacionadas ao	pensamento		
	dialogada sobre	responsabilidade	desenvolvimento	crítico em		
	as conferências	dos	do pensamento	relação à		
	públicas para	professores(as)	evolutivo, no	dinâmica de		
	divulgação dos	de biologia em	contexto da	opressões em		
	conhecimentos	promover uma	formação em	nossa sociedade;		
	científicos no	educação anti-	ciências			
	final do século	opressiva	biológicas.			
	XIX e principais	pautada no				
	nomes	desenvolvimento				
	relacionados a	do pensamento				
	elas.	crítico;				
		3.Compreender a				
		relação de				
		intersecção entre				
		as opressões de				

		gênero e raça.			
6	No primeiro	1. Compreender	1. Sintetizar e	1. Demonstrar	() Atende
(120 minutos)	momento, aula	a	elaborar ideias a	respeito à	completamente
()	expositiva	responsabilidade	partir da leitura	diversidade de	() Atende
	dialogada sobre a	dos	dos materiais	opiniões durante	parcialmente
	divulgação e	professores(as)	disponibilizados	os diálogos e	() Não atende
	consolidação das	de biologia em	(textos de fontes	discussões;	
	ideias do	promover uma	primárias e	ŕ	
	darwinismo	educação anti-	artigos	2. Posicionar-se	
	social no Brasil,	opressiva	científicos);	diante dos	
	seus estudos e	pautada no		debates sobre a	
	políticas (de	desenvolvimento	2.Elaborar	relação da	
	Cesare	do pensamento	propostas de	formação em	
	Lombroso a Nina	crítico;	como podemos	ciências	
	Rodrigues,		proceder para	biológicas e a	
	passando por		promover uma	educação anti-	
	Juliano Moreira		educação anti-	opressiva.	
	e Manoel		opressiva no		
	Querino).		cotidiano escolar;		
	Introdução e				
	discussão do		3. Realizar		
	conceito de		levantamento		
	alterização.		bibliográfico e		
	No momento		leitura de textos		
	seguinte, a partir		sobre a temática;		
	da questão				
	direcionada a				
	turma: "Qual é o				

	papel da biologia				
	numa educação				
	anti-opressiva?",				
	terá início aula				
	expositiva				
	dialogada e				
	discussão sobre o				
	conceito e				
	pressupostos da				
	educação anti-				
	opressiva.				
7	Discussão, em	1.Reconhecer e	1. Sintetizar e	1. Demonstrar	() Atende
(90 minutos)	grupo, sobre	entender	elaborar ideias a	respeito à	completamente
	educação anti-	criticamente os	partir da leitura	diversidade de	() Atende
	opressiva,	principais tipos	dos materiais	opiniões durante	parcialmente
	iniciada na aula	de opressões	disponibilizados	os diálogos e	() Não atende
	anterior e sua	presentes em	(textos de fontes	discussões;	
	relação com a	nossa sociedade,	primárias e		
	formação dxs	dando ênfase as	artigos	2. Posicionar-se	
	licenciandxs em	opressões de	científicos);	diante dos	
	biologia, por	gênero e raça;		debates sobre a	
	meio de um		2. Discutir	relação da	
	roteiro	2. Compreender	questões	formação em	
	previamente	a	socialmente	ciências	
	elaborado com	responsabilidade	relevantes,	biológicas e a	
	seis questões	dos	relacionadas ao	educação anti-	
	orientadoras	professores(as)	desenvolvimento	opressiva.	

				T	T
	baseadas no	de biologia em	do pensamento		
	artigo "Toward	promover uma	evolutivo, no		
a	an anti-opressive	educação anti-	contexto da		
	education" de	opressiva	formação em		
	Kevin	pautada no	ciências		
K	Kumashiro, 2000	desenvolvimento	biológicas;		
((disponibilizado	do pensamento			
p	oreviamente). Os	crítico;	3. Compartilhar		
	debates		as ideias		
1	realizados pelos	3.Compreender a	construídas com		
	grupos serão	relação de	base nos textos e		
,	compartilhados	intersecção entre	roteiros		
(com toda turma.	as opressões de	elaborados para		
	Em seguida,	gênero e raça.	discussão.		
(discussão sobre				
	como uma				
	educação anti-				
	opressiva no				
	ensino de				
b	oiologia/ciências				
,	pode contribuir				
	para uma				
	Educação das				
F	Relações étnico-				
	raciais e				
	Educação para				
	equidade de				
	gênero,				

	introduzindo o					
	conceito de					
	interseccionalida					
	de.					
8	Exposição das	1.Reconhecer e	1.Elaborar	1. Demonstrar	() Atende	
(120 minutos)	quatro	entender	propostas de	respeito à	completamente	
	perspectivas de	criticamente os	como podemos	diversidade de	() Atende	
	educação anti-	principais tipos	proceder para	opiniões durante	parcialmente	
	opressiva trazida	de opressões	promover uma	os diálogos e	() Não atende	
	pelo texto em	presentes em	educação anti-	discussões;		
	diálogo com o	nossa sociedade,	opressiva no			
	pensamento de	dando ênfase as	cotidiano escolar;	2. Refletir sobre		
	Paulo Freire,	opressões de		seu papel,		
	seguido de	gênero e raça;	2. Discutir	enquanto		
	debate sobre		questões	futuro(a) docente		
	maneiras		socialmente	de ciências		
	possíveis de	2.Compreender o	relevantes,	biológicas, na		
	exercer uma	conceito e	relacionadas ao	construção e		
	prática docente	categorias da	desenvolvimento	promoção de		
	voltada para uma	educação anti-	do pensamento	uma educação		
	educação anti-	opressiva;	evolutivo, no	anti-opressiva;		
	opressiva no		contexto da			
	ensino de	3. Compreender	formação em			
	ciências/biologia,	a	ciências			
	sobretudo	responsabilidade	biológicas;			
	quando se trata	dos				
	do ensino de	professores(as)				
	evolução/evoluci	de biologia em				

	onismo.	promover uma				
		educação anti-				
		opressiva				
		pautada no				
		desenvolvimento				
		do pensamento				
		crítico;				
9	Desenvolviment	,	1. Elaborar	1. Demonstrar	() Atende	
(90 minutos)	o pelos		propostas de	respeito à	completamente	
	estudantes, em		como podemos	diversidade de	() Atende	
	grupo, de		proceder para	opiniões durante	parcialmente	
	propostas de aula		promover uma	os diálogos e	() Não atende	
	pautadas nos		educação anti-	discussões;		
	pressupostos da		opressiva no			
	educação anti-		cotidiano escolar;	2. Refletir sobre		
	opressiva no			seu papel,		
	contexto do			enquanto		
	ensino de			futuro(a) docente		
	ciências da		2.Discutir	de ciências		
	educação básica,		questões	biológicas, na		
	usando ou não		socialmente	construção e		
	Clémence Royer.		relevantes,	promoção de		
	Em seguida,		relacionadas ao	uma educação		
	compartilhament		desenvolvimento	anti-opressiva;		
	o das ideias com		do pensamento			
	toda a turma.		evolutivo, no	3. Desenvolver		
			contexto da	pensamento		
			formação em	crítico em		

ciências	relação à	
biológicas;	dinâmica de	
	opressões em	
	nossa sociedade;	
	4. Desenvolver	
	pensamento	
	crítico em	
	relação as	
	opressões de raça	
	e gênero e sua	
	relação com o	
	darwinismo e	
	para além deste;	
	5. Posicionar-se	
	diante dos	
	debates sobre a	
	relação da	
	formação em	
	ciências	
	biológicas e a	
	educação anti-	
	opressiva.	

Alguma outra questão que você consideraria fundamental em uma intervenção voltada para uma formação em ciências biológicas que é crítica às dinâmicas de opressão em nossa sociedade? Ou algum outro comentário geral?