# GUIA DE APRENDIZAGEM

*Inserir o símbolo da escola*

**Ensino Médio/Ensino Fundamental**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Professor:** | | **Componente Curricular:** | | **Ano/Turma:** | **Bimestre:** |
| {{Professor}} | | {{Disciplina}} | | {{AnoSerie}} | {{Bimestre}} |
| **Justificativa** | | | | | |
| Este Guia de Aprendizagem visa desenvolver as competências e habilidades do Currículo Paulista e os princípios do Programa Ensino Integral: Pedagogia da Presença, Protagonismo, os Quatro Pilares da Educação e Educação Interdimensional. | | | | | |
| **Aproximação com a realidade do estudante** | | | | | |
| Aproximar os conteúdos propostos com o contexto vivido pelos estudantes de forma intencional, exemplificando situações, profissões e transformações onde os sujeitos possam assumir uma postura ativa, crítica e criativa frente ao mundo do qual fazem parte. | | | | | |
| **Título** | **Conteúdos** | | **Objetivos** | | |
| {{Titulo}} | {{Conteudo}} | | {{Objetivos}} | | |
| **Metodologias** | | | **Ambientes de Aprendizagem** | | |
| Utilização dos materiais digitais, impressos e tecnológicos Leitura de materiais, livros e notícias  Metodologias ativas, gamificação Visitas guiadas, projetos  Debates, palestras | | | Museus  Universidades Laboratórios Sala de leitura Sala Maker  Pátio | | |
| **Critérios de Avaliação** | | | | | |
| Trabalho em grupo Seminário  Resumo Provas  Prova paulista Avaliação diagnóstica Atividades  Rubricas | | | | | |
| **Fontes de pesquisa para o estudante** | | | | | |
| {{Fontes}} | | | | | |

# RECOMENDAÇÕES

* Recomendações para auxiliar o professor no preenchimento e utilização dos Guias de Aprendizagem.
  + Inserir o símbolo da unidade d ensino no canto superior direito.
  + Definir a etapa de ensino atendida no título deste modelo de Guia de Aprendizagem (Ensino Fundamental ou Ensino Médio)
  + Observar o nome do componente curricular conforme matriz curricular.
  + Título, conteúdos e objetivos devem estar alinhados com o escopo-sequência.
  + Os critérios de avaliação devem conter mais de um instrumento avaliativo conforme Resolução da Avaliação [https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao27112024101750RESOLU%C3%87%C3%83O%2](https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao27112024101750RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEDUC%20N104.pdf?Time=11%3A35) [0SEDUC%20N104.pdf?Time=11:35](https://sedsee.blob.core.windows.net/ficha/Anexo/legislacao27112024101750RESOLU%C3%87%C3%83O%20SEDUC%20N104.pdf?Time=11%3A35) . Além disso, no Guia de Aprendizagem é importante destacar, em ordem de aplicação, quais instrumentos serão utilizados, seguidos dos seus respectivos pesos/notas na composição do resultado do bimestre (inteiros de 0 a 10), com exceção dos componentes curriculares avaliados por engajamento, onde o professor deverá esclarecer os critérios observáveis ao longo do bimestre que serão traduzidos em rubricas de Engajamento Total (ET), Engajamento Satisfatório (ES) e Engajamento Parcial (EP).
  + Nas fontes de pesquisa, o professor deverá inserir referências e links de todos os materiais necessários para aprendizagem dos estudantes sobre o conteúdo do bimestre, podendo também destacar fontes complementares de aprofundamento de uso opcional pelo estudante.
* Recomendações de Validação do Guia pelos Líderes de Turma.
  + Tanto o CGPG como os Líderes de Turma exercem a função de monitoramento do currículo dado e aprendido no bimestre.
  + A validação dos Guias de Aprendizagem pelos Lideres de Turma ocorre nas reuniões de fluxo com o Diretor Escolar, onde o líder deve ser informado da pauta com antecedência para levar a análise e sugestão dos discentes da sua turma sobre o desenvolvimento dos Guias no bimestre.
* Recomendações para publicação e utilização dos Guias pela Comunidade Escolar.
  + Os Guias de Aprendizagem devem ser elaborados a partir da semana de planejamento escolar, de modo a ser disponibilizados para validação do CGPG e CGPAC o mais breve possível. Após a validação pelo CGPG os Guias devem ser divulgados aos estudantes no formato online e/ou impresso.
  + A linguagem utilizada nos Guias deve ser clara, simples e acessível para os estudantes, bem como para toda comunidade escolar.
  + O alinhamento da linguagem acessível para todos possibilita a compressão e utilização dos Guias pelos estudantes como um instrumento de gestão da aprendizagem, bem como o monitoramento do currículo dado e aprendido no bimestre pela comunidade escolar, possibilitando a participação e corresponsabilidade das famílias com a aprendizagem dos estudantes.
  + A escola deve garantir que todos tenham acesso aos Guias de Aprendizagem, investigando as melhores e mais eficazes formas para sua ampla divulgação em tempo hábil para toda comunidade escolar.