



**THE REPUBLIC OF TÜRKİYE
NECMETTİN ERBAKAN UNIVERSITY
INSTITUTE OF EDUCATIONAL SCIENCES**



Department of Mathematics and Sciences Education
Mathematics Education Program

Term Project of Non-Thesis Master

TEZİN İNGİLİZCE BAŞLIĞI

Öğrenci Adı SOYADI
ORCID: 1234-1234-1234-1234

Advisor
Asst. Prof. Dr. Danışman Adı SOYADI
ORCID: 1234-1234-1234-1234

Konya – 2025

PREFACE (ACKNOWLEDGMENT)

Ön söz (veya teşekkür) metnini, tez hazırlama kılavuzunda verilen açıklamaları dikkate alarak yazınız.

Öğrenci Adı SOYADI

April 2025

TABLE OF CONTENTS

PREFACE (ACKNOWLEDGMENT)	ii
TABLE OF CONTENTS	iii
LIST OF TABLES	v
LIST OF FIGURES	vi
LIST OF EQUATIONS	vii
LIST OF CODES	viii
SCIENTIFIC ETHICS DECLARATION	ix
SYMBOLS AND ABBREVIATIONS	x
ÖZET	xii
ABSTRACT	xiii
1. INTRODUCTION	1
1.1. Statement of the Problem	2
1.2. The Purpose of the Study	2
1.3. The Significance of the Study	2
1.4. Hypothesis (Assumptions)	2
1.5. Limitations	2
1.6. Definitions	2
2. LITERATURE REVIEW	4
2.1. İkinci Bölüm İkinci Düzey Başlık	4
2.1.1. İkinci bölüm üçüncü düzey başlık	4
3. METHODOLOGY	11
3.1. Research Design	11
3.2. Research Population and Sample (Research Study Group) (Participants)	11
3.3. Data Collection Tools	11
3.4. Data Collection Process	11
3.5. Data Analysis	11
4. FINDINGS	12
4.1. Dördüncü Bölüm İkinci Düzey Başlık	12
4.1.1. Dördüncü bölüm üçüncü düzey başlık	12
5. DISCUSSION, CONCLUSION AND SUGGESTIONS	13

5.1. Discussion	13
5.2. Conclusion	13
5.3. Suggestions	13
GENİŞLETİLMİŞ TÜRKÇE ÖZET	14
REFERENCES	15
APPENDICES	16
APPENDIX 1. İlk Sıradaki Ek	16
APPENDIX 1.1. Örnek üçüncü düzey başlık 1	16
APPENDIX 1.2. Örnek üçüncü düzey başlık 2	16
APPENDIX 2. İkinci Sıradaki Ek	16
APPENDIX 2.1. Örnek başlık 3	17
APPENDIX 3. Meb İzin Kağıdı	18
APPENDIX 3.1. Örnek başlık 3	18
APPENDIX 4. Görüşme Örneği	18
APPENDIX 4.1. Örnek başlık 3	18
CURRICULUM VITAE	20

LIST OF TABLES

Table 2.1. Fiziksel ve kimyasal olaylar sorularının frekans analizi.	5
Table 2.2. CSV dosyasıyla tablo örneği.	5

LIST OF FIGURES

Figure 2.1. Necmettin Erbakan Üniversitesi logosu.	5
--	---

LIST OF EQUATIONS

Equation (1)	.....	8
Equation (2)	.....	8
Equation (3)	.....	8
Equation (4)	.....	8
Equation (5)	.....	8
Equation (6)	.....	8
Equation (7)	.....	8

LIST OF CODES

Code 2.1. R programlama dilinde fonksiyon örneği	7
---	---

SCIENTIFIC ETHICS DECLARATION

Bu tezin tamamının kendi çalışmam olduğunu, planlanmasından yazımına kadar tüm aşamalarında bilimsel etiğe ve akademik kurallara özenle riayet edildiğini, tez içindeki bütün bilgilerin etik davranış ve akademik kurallar çerçevesinde elde edilerek sunulduğunu, ayrıca tez hazırlama kurallarına uygun olarak hazırlanan bu çalışmada başkalarının eserlerinden yararlanılması durumunda bilimsel kurallara uygun olarak atıf yapıldığını ve bu kaynakların kaynaklar listesine eklendiğini beyan ederim.

03/04/2025

Öğrenci Adı SOYADI

SYMBOLS AND ABBREVIATIONS

Symbols

Abbreviations

ÖZET

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı
Matematik Eğitimi Bilim Dalı
Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi

TEZİN BAŞLIĞI

Öğrenci Adı SOYADI

Özet metnini, tez (ya da dönem projesi) hazırlama kılavuzunda verilen açıklamaları dikkate alarak yazınız.

.....

Anahtar Kelimeler: Anahtar kelime 1, Anahtar kelime 2, Anahtar kelime 3, Anahtar kelime 4, Anahtar kelime 5

ABSTRACT

Necmettin Erbakan University, Graduate School of Educational Sciences
Department of Mathematics and Sciences Education
Mathematics Education Program
Term Project of Non-Thesis Master

TEZİN İNGİLİZCE BAŞLIĞI

Öğrenci Adı SOYADI

Özet sayfasının İngilizceye çevrilmiş halini yazınız.
.....

Keywords: Keyword 1, Keyword 2, Keyword 3, Keyword 4, Keyword 5

CHAPTER 1

1. INTRODUCTION

Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Giriş metni. Bir başka çalışmaya atıf yapma örneği (You et al., 2021, s. 5).

Bölüme atıf yapma örneği: *Chapter 1*

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequale doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

Birden fazla çalışmaya tek bir atıf yapma örneği:

(İş Güzel, 2006, s. 5; You et al., 2021, ss. 1, 2, 3)

Ya da

(İş Güzel, 2006, s. 5; You et al., 2021, ss. 1, 2, 3).

Ya da

(İş Güzel, 2006, s. 5; You et al., 2021, ss. 1, 2, 3).

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequale doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequale doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut. Atıf yapma örneği (Weng & Luo, 2023, ss. 1-3).

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequale doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

Bir eke atıf yapma örneği: *APPENDIX 1*.

1.1. Statement of the Problem

First line Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

Problem Durumu başlığına atf örneği: *Heading 1.1*'de yer almaktadır.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

1.2. The Purpose of the Study

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

1.3. The Significance of the Study

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

1.4. Hypothesis (Assumptions)

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

1.5. Limitations

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

1.6. Definitions

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus

animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

CHAPTER 2

2. LITERATURE REVIEW

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

2.1. İkinci Bölüm İkinci Düzey Başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

2.1.1. İkinci bölüm üçüncü düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

İkinci bölüm dördüncü düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

Table 2.1. Fiziksel ve kimyasal olaylar sorularının frekans analizi.

Soru	Doğru		Yanlış		Fikrim Yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	N	%
S77	152	58,5	86	33,1	22	8,5	260	100
S78	121	46,5	122	46,9	17	6,5	260	100
S79	169	65	67	25,8	24	9,2	260	100
S80	208	80	21	8,1	31	11,9	260	100
S81	246	94,6	11	4,2	3	1,2	260	100
S82	233	89,6	23	8,8	4	1,5	260	100
S83	220	84,6	38	14,6	2	0,8	260	100

Tablo açıklaması varsa tablonun hemen altına yazınız.

Table 2.1 örnek bir tablo içerikli figürdür.

Table 2.2. CSV dosyasıyla tablo örneği.

Soru	Doğru		Yanlış		Fikrim Yok		Toplam	
	f	%	f	%	f	%	N	%
S77	152	58.5	86	33.1	22	8.5	260	100
S78	121	46.5	122	46.9	17	6.5	260	100
S79	169	65	67	25.8	24	9.2	260	100
S80	208	80	21	8.1	31	11.9	260	100
S81	246	94.6	11	4.2	3	1.2	260	100
S82	233	89.6	23	8.8	4	1.5	260	100
S83	220	84.6	38	14.6	2	0.8	260	100

* Tablo açıklaması varsa tablonun hemen altına yazınız.

* İkinci satır örneği.

Table 2.2 CSV dosyasından tablo oluşturmaya örnektir. Bu örnekte tablonun başlığı elle yazıldı ve içeriği CSV dosyasından yüklendi.



Figure 2.1. Necmettin Erbakan Üniversitesi logosu.

Figure 2.1 örnek bir resim içerikli figürdür.

Blok kod ekleme örneği aşağıdaki gibidir:

```
1 # hello_world.r
2
3 hello_world <- function() {
4   print("Hello World!")
5 }
```

Satır içi kod ekleme örneği aşağıdaki gibidir:

R programlama dilinde yazılan `hello_world()` fonksiyonu konsola Hello World! yazdırır.

Yukarıda da görüldüğü gibi, “” şeklindeki tek ters tırnak karakterleri arasında yazılan metin ham biçimde gözükecektir.

Yukarıda da görüldüğü gibi, “” şeklindeki üç ters tırnak karakterleri arasında yazılan metin belirtilen programlama diline göre renklendirilmiş bir kod biçimde gözükecektir. Birden fazla satır kullanıldığında kod bloğu haline alır. Tek satırda yazıldığında satır içi kod halinde olur.

Kodlarınızı figür haline getirerek atıfta bulunabilirsiniz:

Code 2.1. R programlama dilinde fonksiyon örneği

```
1 # hello_world.r
2
3 hello_world <- function() {
4   print("Hello World!")
5 }
```

Code 2.1'de R programlama dilinde yazılan `hello_world()` fonksiyonu konsola Hello World! yazdırır.

Denklemlerde matematiksel semboller kullanma örneği aşağıdaki gibidir:

$$A = \pi r^2 \quad (1)$$

$$\text{Alan} = \pi \cdot \text{yarıçap}^2 \quad (2)$$

$$\mathcal{A} := \{x \in \mathbb{R} \mid x \text{ bir reel sayı}\} \quad (3)$$

$$5 < 17 \quad (4)$$

Satır içi denklem ekleme örneği aşağıdaki gibidir:

a , b , ve c dik açılı üçgenin kenar uzunlukları olsun. O zaman:

Blok denklem ekleme örneği aşağıdaki gibidir:

$$a^2 + b^2 = c^2 \quad (5)$$

Denklemlerde hizalama örneği:

Aşağıdaki örnekte denklemler “=” işaretinin konumuna göre hizlandı:

$$\begin{aligned} \frac{3x + y}{7} &= 9 \\ 3x + y &= 63 \\ 3x &= 63 - y \\ x &= 21 - \frac{y}{3} \end{aligned} \quad (6)$$

Denklemlerinize etiketler koyarak atıfta bulunabilirsiniz:

Ardışık sayıların toplamı:

$$\sum_{k=1}^n k = \frac{n(n+1)}{2} \quad (7)$$

Equation 7 ardışık sayıların toplamının formülüdür.

Daha fazla bilgi için <https://typst.app/docs/reference/math/> adresini ziyaret edebilirsiniz.

Satır içi alıntı örneği: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do. “Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.” Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do.

Atıflı satır içi alıntı örneği: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do. “Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.” (John Doe) Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do.

Bir akademik çalışmaya atıflı satır içi alıntı örneği: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do. “Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.” (Tomul et al., 2021) Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do.

Blok alıntı örneği: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore.

“Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.”

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore.

Birden çok paragraflı blok alıntı örneği: Alıntidan önceki paragraf. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore.

“Alıntının ilk paragrafı. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Alıntının ikinci paragrafı. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Alıntının üçüncü paragrafı. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.”

Alıntidan sonraki paragraf. Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore.

Atıflı blok alıntı örneği: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

“Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.” (John Doe)

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Bir akademik çalışmaya atıflı blok alıntı örneği: Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

“Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.” (Tomul et al., 2021)

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

CHAPTER 3

3. METHODOLOGY

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

3.1. Research Design

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

3.2. Research Population and Sample (Research Study Group) (Participants)

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

3.3. Data Collection Tools

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

3.4. Data Collection Process

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

3.5. Data Analysis

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequi doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

CHAPTER 4

4. FINDINGS

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequae doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

4.1. Dördüncü Bölüm İkinci Düzey Başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequae doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

4.1.1. Dördüncü bölüm üçüncü düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequae doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

Dördüncü bölüm dördüncü düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequae doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

CHAPTER 5

5. DISCUSSION, CONCLUSION AND SUGGESTIONS

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequaeque doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

5.1. Discussion

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequaeque doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

5.2. Conclusion

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequaeque doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

5.3. Suggestions

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequaeque doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

GENİŞLETİLMİŞ TÜRKÇE ÖZET

Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı
Matematik Eğitimi Bilim Dalı
Tezsiz Yüksek Lisans Dönem Projesi

TEZİN BAŞLIĞI

Öğrenci Adı SOYADI

Genişletilmiş Türkçe özeti, tez hazırlama kılavuzunda verilen açıklamaları dikkate alarak yazınız.

.....

REFERENCES

- İş Güzel, Ç. (2006). *Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programında (PISA 2003) insan ve fiziksel kaynakların öğrencilerin matematik okuryazarlığına olan etkisinin kültürler arası karşılaştırılması [A cross-cultural comparison of the impact of human and physical resource allocations on students' mathematical literacy skills in the Programme for International Student Assessment (PISA) 2003]*. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Tomul, E., Önder, E., & Taslidere, E. (2021). The relative effect of student, family and school-related factors on math achievement by location of the school. *Large-Scale Assessments in Education*, 9(1), 22. <https://doi.org/10.1186/s40536-021-00117-1>
- Weng, W., & Luo, W. (2023). A comparative analysis of data mining methods and hierarchical linear modeling using PISA 2018 data. *International Journal of Database Management Systems*, 15(2/3), 1–16. <https://doi.org/10.5121/ijdms.2023.15301>
- You, H. S., Park, S., & Delgado, C. (2021). A closer look at US schools: What characteristics are associated with scientific literacy? A multivariate multilevel analysis using PISA 2015. *Science Education*, 105(2), 406–437. <https://doi.org/10.1002/sce.21609>

APPENDICES

Herhangi bir eki referans göstermek: *APPENDIX 3.*

APPENDIX 4.

APPENDIX 1.

APPENDIX 2.

APPENDIX 1. İlk Sıradaki Ek

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Bölüme atıf yapma örneği: *Chapter: APPENDICES*

...

APPENDIX 1.1. Örnek üçüncü düzey başlık 1

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

APPENDIX 1. ‘in 1. alt başlığı olan “Örnek üçüncü düzey başlık 1”e atıf: *APPENDIX 1.1.*

APPENDIX 1.2. Örnek üçüncü düzey başlık 2

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

APPENDIX 1. ‘in 2. alt başlığı olan “Örnek üçüncü düzey başlık 2”e atıf: *APPENDIX 1.2.*

Örnek dördüncü düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek üçüncü düzey başlık’a atıf: *Heading: Örnek dördüncü düzey başlık*

Örnek beşinci düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek altıncı düzey başlık

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

...

APPENDIX 2. İkinci Sıradaki Ek

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aequaleamus

animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut. ...

APPENDIX 2.1. Örnek başlık 3

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 4

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 5

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 6

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

...

APPENDIX 3. Meb İzin Kağıdı

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aeque doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

...

APPENDIX 3.1. Örnek başlık 3

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 4

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 5

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 6

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

...

APPENDIX 4. Görüşme Örneği

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat voluptatem. Ut enim aeque doleamus animo, cum corpore dolemus, fieri tamen permagna accessio potest, si aliquod aeternum et infinitum impendere malum nobis opinemur. Quod idem licet transferre in voluptatem, ut.

...

APPENDIX 4.1. Örnek başlık 3

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 4

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 5

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

Örnek başlık 6

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed do eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magnam aliquam quaerat.

...

CURRICULUM VITAE

General Information			
Full Name:	Öğrenci Adı SOYADI	Signature:	
Phone Number:	+90 555 55 55	Date of Birth:	27/11/2005
Email:	e-posta@mail.com	Place of Birth:	Konya
ORCID:	1234-1234-1234-1234	Marital Status:	Bekar/Evli
Address:	Adres		

Educational Background				
School Type	School Name	Program	Location	Year
High School:	Lise Adı	Matematik-Fen	Konya	2025
Undergraduate:	Lisans - Üniversite Adı	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Konya	2029
Master's Degree:	Yüksek Lisans - Üniversite Adı	Matematik Eğitimi	Konya	2032

Work Background	
Skills:	Beceri 1; Beceri 2
Work Experiences:	<div>(03/2012 - 06/2017) (Ünvan/Görev) Çalışılan Kurumun Adı (Konya) ----- (07/2017 - 03/2025) (Ünvan/Görev) Çalışılan Kurumun Adı (Konya)</div>
References Who Can Provide Information About Me:	<div>Asst. Prof. Dr. Adı SOYADI (ORCID: 1234-1234-1234-1234) Email: e-posta@mail.com ----- Ünvanı Adı SOYADI (ORCID: 1234-1234-1234-1234) Email: e-posta@mail.com ----- Adı SOYADI Email: e-posta@mail.com</div>