

LA GESTIÓN CURRICULAR Y EL PLAN ESTRATÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Al hablar de Educación Primaria, nos referimos a una educación integral, centrada en el amor, el respeto, la libertad, el aprendizaje significativo, apegado al sentido de la vida y a los vínculos humanos para la transformación individual y colectiva, desarrollada en una escuela que confía en la posibilidad de formar un ciudadano y ciudadana que se construya a sí mismo en relación al otro, es decir, una escuela que honra y reconoce la infancia como el conjunto de sujetos sociales que desde su accionar participan activamente en su proceso formativo, llena de experiencias y generadora de relaciones que son parte estructurante de los mecanismos mediante los cuales el espacio social se articula, reproduce la memoria colectiva y alimenta la imaginación del porvenir, con los pies firmemente puestos en nuestra identidad, haciéndose conscientes de lo que significa ser venezolano y venezolana.

En consecuencia, se aborda la Educación Primaria desde las siguientes premisas:

1. La escuela bolivariana como referente y horizonte posible.
2. La integralidad como base ontológica, epistemológica y sistémica de nuestro modelo educativo.
3. El enfoque basado en el desarrollo de potencialidades.
4. La identidad en la formación de la conciencia y la autonomía del ser.
5. El trabajo liberador en el marco de la Venezuela productiva. Conciencia y saber productivo.
6. Didáctica centrada en procesos.
7. Planificación por proyectos.
8. Continuo Humano.

HORIZONTES POSIBLES QUE CONSTRUYEN EL POTENCIAL DEL NIÑO Y LA NIÑA AL EGRESAR DEL NIVEL

Los y las docentes de Educación Primaria están llamados y llamadas a mirar la escuela como Epicentro de Acción Social y Desarrollo Territorial, por tanto su gestión pedagógica necesita estar centrada en asumir el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma integral e integradora, que permita profundizar procesos, estableciendo relaciones crítico reflexivas, considerando la amplitud de posiciones, enfoques y métodos para ir construyendo el potencial del niño y la niña que va a egresar del nivel, necesitándose entonces:

1. Consolidación de los procesos inherentes al campo de la comunicación desde su perspectiva verbal y no verbal y el manejo de la lengua oral y escrita desde sus aspectos formales (semántica, ortografía, sintaxis, fonología y gramática).
2. Iniciar la formación científica y continuar avanzando en el desarrollo del pensamiento matemático como elemento ligado inequívocamente a la vida.
3. Formación integral de su identidad, que lo lleve a reconocerse y tomar conciencia de su entorno, para asumir conductas responsables tanto en la esfera personal como sociocomunitaria.
4. Valoración del trabajo liberador y emancipador, desde la producción, la ciencia y la tecnología.
5. Desarrollar habilidades de aprendizaje independiente, con la finalidad de comprender y transformar su contexto.
6. Valorar la libertad de pensamiento.
7. Trabajar integralmente en grupos y equipos respetando la autonomía individual y colectiva.

8. Valorar y promover la salud integral.
9. Guiarse por sentimientos de amor hacia los demás.
10. Promover el pensamiento crítico y reflexivo para generar conciencia ecológica, geohistórica e identidad nacional y patriótica.

GESTIÓN CURRICULAR

La integralidad como base ontológica, epistemológica y sistémica de nuestro modelo educativo, necesita ir más allá de integrar áreas y nos plantea asumir el continuo humano, la formación de la persona como totalidad compleja, desde una mirada bio-psicosocial-espiritual, sociopolítica y cultural que la sustenta, con una perspectiva holística que lleva a un abordaje teórico-práctico con una visión inter y transdisciplinar.

Atención mediadora y cercana a niñas y niños de primero a tercer grado para propiciar experiencias que permitan el desarrollo de su potencial.

Vincular la orientación vocacional con las habilidades, destrezas, gustos, disposición (aptitud y actitud) que las y los estudiantes manifiestan desde el ser, el hacer, el conocer y el convivir en su proyecto de vida, considerando la continuidad y complejidad en su tránsito de grado en grado.

GESTIÓN ESCOLAR

Didáctica centrada en procesos: Tiene como ejes la investigación, la creatividad y la innovación (LOE 2009, Art. 14), lo que implica asumir como metódica la planificación por proyectos, respetando ritmos, valorando la dinámica de los niños y las niñas en su accionar formativo.

Planificación por proyectos en Educación Primaria: Concebida como un proceso de construcción colectiva, cuyo propósito es alcanzar el desarrollo del conocimiento de manera integral, desde los intereses y necesidades de las y los estudiantes, las intencionalidades pedagógicas planteadas en el grado y los horizontes establecidos en el Plan Patria (2019- 2025), a nivel nacional y a nivel internacional considerando la Agenda 2030.

Los Proyectos de Aprendizaje (PA), los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC), los Proyectos Educativos de los Pueblos Indígenas (PEPI) y los Planes Emergentes, Estratégicos y Extraordinarios, centrados en la enseñanza de calidad a todos los niveles desde una perspectiva de vida se concretan a través de un conjunto sistemático de acciones orientadas a indagar, diagnosticar, organizar, diseñar, implementar, direccionar, coordinar, ejecutar, evaluar y sistematizar acciones y actividades pedagógicas, permitiendo el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando la vinculación de la comunidad en el quehacer de la escuela, al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de republicanas y republicanos.

Bajo un escenario complejo, caracterizado por la pandemia del Covid-19, sus efectos y consecuencias, aunado al bloqueo económico, la educación venezolana ha sido impactada; para dar respuesta y en el marco de una alianza mundial (Agenda 2030, ODS 2 y 4), se genera una propuesta desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación con UNICEF y ASEINC en la elaboración del Plan Estratégico Temporal para el Fortalecimiento de los Aprendizajes en Educación Primaria, cuyo propósito es construir escenarios de gestión didáctica centrada en las necesidades y demandas de las y los

estudiantes del nivel considerando tiempos y espacios para valorar de manera sostenible su impacto en los aprendizajes.

Garantizar a las y los estudiantes, el despliegue de sus potencialidades creadoras, en consecuencia, el hecho educativo estará sustentado sobre las propias raíces culturales y, a su vez, desarrollará actitudes científicas, tecnológicas donde se asuma la corresponsabilidad desde un ambiente de respeto y compañerismo.

Propiciar en las y los estudiantes el pensamiento crítico desde la curiosidad para la construcción de nuevos saberes y conocimientos.

Plantear las actividades cercanas a la cotidianidad de las y los estudiantes para sobre ellas, construir nuevas estrategias desde el pensamiento reflexivo y crítico cuyas respuestas tengan sentido de identidad, pertenencia, pertinencia y corresponsabilidad.

Fortalecer la Educación Intercultural y la Educación Intercultural Bilingüe, sustentadas en la ancestralidad del aprender haciendo de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes, con énfasis en el Calendario Productivo, Socioproductivo, Artesanales y Culturales Indígenas como aportes esenciales de la pedagogía en producción.

El Proyecto de Aprendizaje (PA) en Educación Primaria, en procura de una formación integral

El Proyecto de Aprendizaje es una estrategia metodológica, intencionada pedagógicamente, que permite, entre otras cosas, la construcción de aprendizajes significativos, pertinentes, contextualizados e integrados, a partir de actividades que facilitan el desarrollo del potencial creativo e investigativo de las y los estudiantes.

Es un instrumento de planificación y gestión educativa, el cual podemos desarrollar dentro y fuera de la escuela, y que nos va a permitir potenciar habilidades teórico-prácticas en las niñas y los niños, utilizando diferentes estrategias, que acompañadas de los temas generadores darán sentido al abordaje de las Áreas de Formación. Esto, además de lo mencionado anteriormente, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la integración de la familia y la comunidad en la construcción del conocimiento, pues aborda el entorno donde se desenvuelven.

El propósito fundamental de un Proyecto de Aprendizaje, como lo indica su nombre, es que las y los estudiantes aprendan, al tiempo que damos respuesta de forma sistemática, coherente y organizada a sus intereses, necesidades y potencialidades, de acuerdo con el contexto, las circunstancias y con los recursos disponibles, de manera holística, con la diversidad de métodos y estrategias que circulan dentro del ecosistema educativo del Nivel de Educación Primaria.

De manera que, diseñar un Proyecto de Aprendizaje supone planificar desde los elementos arrojados por la caracterización inicial, donde están involucrados los sujetos (estudiantes, docentes, familias, comunidad), el contexto y las circunstancias en las que viven.

Lo primero es, reflexionar y analizar la situación socioeducativa, para caracterizar, seleccionar y definir problemas, interrogantes, temas generadores. A partir de allí aparecen las intencionalidades pedagógicas, el propósito del proyecto, el por qué, la justificación.

Ello nos proporciona los insumos para planificar las acciones a realizar, estrategias y actividades, dentro de un cronograma de trabajo. Esta es, en líneas generales, la estructura que proponemos, especificando durante todo el proceso una valoración integral, cuyos resultados serán reflejados en un informe descriptivo.

Este proceso, más allá del alcance y la intencionalidad pedagógica, expresada en las potencialidades esperadas, está orientado a la idea de procurar el desarrollo humano integral.

CARACTERÍSTICAS

Permite planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje favoreciendo la integralidad, con una visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes áreas de formación, con el fin de lograr la comprensión multidimensional de los fenómenos estudiados.

Es flexible, pertinente y contextualizado en cuanto a tiempos, espacios y actividades curriculares.

Se fundamenta en los intereses y necesidades de los niños y niñas, en función de cada nivel y grado de complejidad.

Estimula el aprender a aprender, el aprender a ser, a hacer y a convivir, desde el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.

Promueve la investigación y la búsqueda de soluciones involucrando a docentes, estudiantes y familias.

Ayuda a fortalecer la identidad, la autonomía y la autoconfianza, así como, los intereses propios de las y los estudiantes.

Permite desarrollar las habilidades básicas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir.

En atención a lo planteado anteriormente, con relación al proyecto, es importante que lo que se enseña y aprende se aplique a situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades prácticas, manuales, experimentales, vivenciales, que se torne interesante para todos, al tener en cuenta los elementos que intervienen en el proceso educativo, de manera prospectiva y funcional, es decir, basada en la realidad y fomentando la funcionalidad de los aprendizajes en los contextos de la vida cotidiana.

De igual manera, aprovechar las diversas fuentes de información, generar la reflexión y toma de conciencia sobre los temas y problemas que nos afectan como personas o como seres vivos integrantes de una comunidad.

Es importantes tener en cuenta las distintas formas de percibir la realidad que posee cada niña o niño. Por tal razón, ha de ser coherente con la matriz curricular del grado y desarrollar las áreas de formación que la integran, solo que debe hacerse de una manera, integral e integradora, dinámica, flexible, creativa, adaptable a la realidad educativa, que atienda a la diversidad y a los ritmos de aprendizaje, es allí, donde se hace necesario ofrecer una variedad de actividades, estrategias y metodologías, cuyos

alcances puedan percibirse por diferentes canales sensoriales, de manera visual, oral, auditiva o kinestésica.

Estructura de los Proyectos de Aprendizaje

- 1. Identificación:** Datos del plantel, nombre del docente, grado, sección, número de estudiantes, año escolar, nombre del PEIC/ PEPI, nombre del PA, momento pedagógico.
- 2. Caracterización:** Expresa por una parte la realidad contextual, es decir, las circunstancias que ameritan orientar el proyecto en una dirección determinada y, por la otra, las expectativas, necesidades y potencialidades cognitivas que tienen los y las estudiantes, sus habilidades y destrezas motrices, verbales y una explicación del por qué se va a trabajar con esa temática.
- 3. Propósito:** Indica el alcance, las potencialidades a desarrollar, las áreas de formación que se desean abordar y los aprendizajes que se pretenden alcanzar con este proyecto.
- 4. Estrategias:** Es importante señalar que, al planificar las estrategias, se sugiere que se realicen de forma novedosa, innovadora, creativa e interesante, rompiendo viejos esquemas.
- 5. Actividades:** Descripción de las actividades a desarrollar, tomando en consideración la participación, los ritmos, el uso del liderazgo, la toma de decisiones, entre otros elementos.
- 6. Áreas de Formación:** Matemática; Ambiente, Ciencia, Tecnología y Producción; Ciencias Sociales, Arte y Patrimonio; Educación Física; Cultura e Idiomas; Lengua, Comunicación y Literatura; Identidad y Orientación Vocacional.
- 7. Potencialidades a desarrollar:** Presentar aquellas habilidades, destrezas que se quieren alcanzar con el desarrollo del proyecto.
- 8. Evaluación de los aprendizajes:** En la medida en que se vaya ejecutando el PA las y los docentes, analizarán y reflexionarán los logros, avances y dificultades de las y los estudiantes para incorporar nuevas estrategias que le permitan alcanzar los aprendizajes propuestos.
- 9. Tiempo de ejecución:** es oportuno señalar que el PA surge desde los intereses, necesidades de los niños y las niñas por ello el desarrollo del mismo estará asociado a la motivación y la empatía que sienta por el tema, sin un tiempo específico.

PLAN ESTRATÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Durante este año escolar el MPPE en articulación con UNICEF y ASEINC genera el PLAN ESTRATÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA que se presenta a través de una Guía Didáctica y tres cuadernillos; los cuales tienen como propósito generar acciones estratégicas permitiendo adquirir habilidades y destrezas comunicativas, lingüísticas, científicas, ligadas a situaciones experienciales y socioemocionales.

Los recursos construidos pueden ser trabajados de acuerdo a las necesidades que surjan del diagnóstico realizado para la elaboración del Proyecto de Aprendizaje. En el material se encuentran diversas estrategias didácticas y lúdicas, donde las y los involucrados en el hecho educativo, respetando ritmos y estilos, complementan, contrastan y fortalecen el aprendizaje.

Estos medios se convierten en un recurso que apoya la acción docente sin sustituir los elementos curriculares anteriormente descritos, ofreciendo propuestas y recomendaciones que faciliten la continuidad pedagógica para el desarrollo del potencial.

Por otra parte, el éxito de este plan está asociado al seguimiento continuo y permanente para asumir riesgos y oportunidades del escenario posible de transformaciones a la luz de la aplicación del mismo, proceso que necesita ser difundido y comunicado desde la medición de impacto del mismo en los aprendizajes de las niñas y los niños, para lo cual se le presentan instrumentos que valoran los avances y efectividad. En consecuencia se desarrollará un proceso de formación para las y los docentes del territorio nacional en las diferentes instancias (nacional, estatal, municipal, parroquial e institucional).