



Despacho de la Viceministra de
Educación Inicial y Primaria

Dirección General de
Educación Primaria



ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Septiembre 2023

**Ministra del Poder Popular para la Educación
YELITZE SANTAELLA**

**Viceministro de Educación
VICENTE CARVAJAL**

**Viceministra de Educación Inicial y Primaria
GISELA TORO**

**Viceministra de Educación Media
NANCY ORTUÑO**

**Viceministro de Instalaciones y Logística
PEDRO DÍAZ**

**Viceministro de Comunidades Educativas y Unión con el Pueblo
WUIKELMAN ÁNGEL PAREDES**

**Director General de Educación Primaria
HERMES FLORES**



Producción, Revisión y Corrección de Orientaciones

Rosa Hernández

Carmen Mendoza

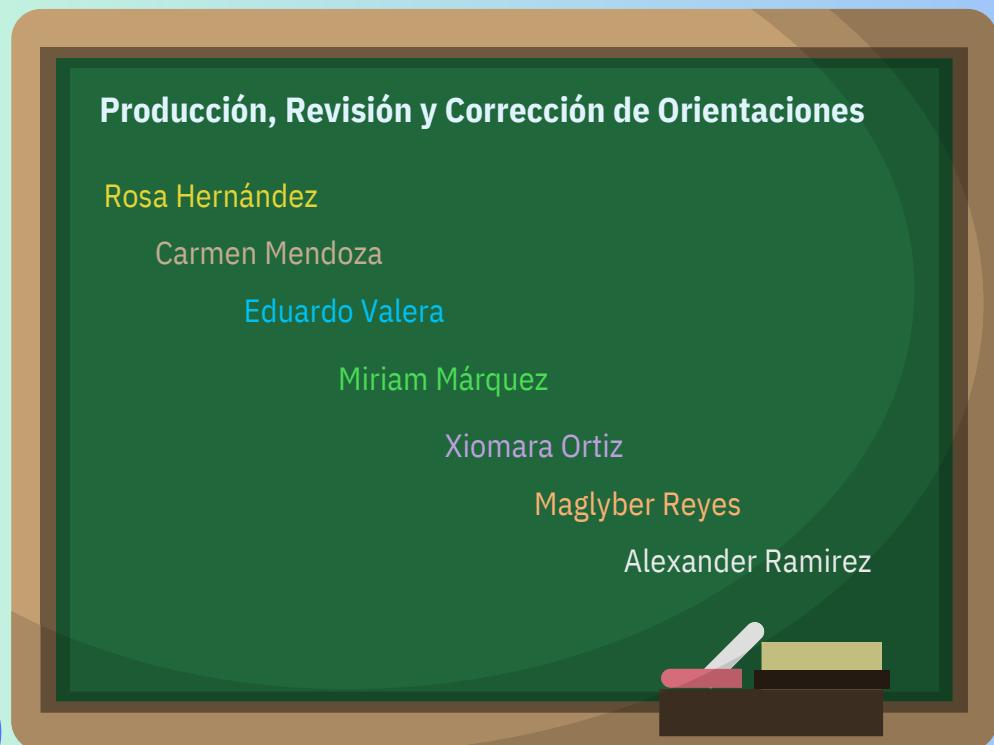
Eduardo Valera

Miriam Márquez

Xiomara Ortiz

Maglyber Reyes

Alexander Ramirez



Estimado y estimada colega, ser docente de educación primaria es, entre tantas cosas maravillosas, una importante oportunidad para contribuir a la construcción de la Patria que queremos, al acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo de nuestras niñas y niños.

Por ello, es fundamental garantizar las condiciones para una educación integral, que esté en sintonía con las condicionantes geohistóricas que nos ha tocado vivir y, con los intereses y necesidades de las y los estudiantes. Ese es nuestro propósito; favorecer el desarrollo de sus potencialidades, tal como se plantea en nuestra Constitución (Art. 102 y 103) y en los Fines de la Educación (Art. 15 LOE); lo que supone cambios en la manera de concebir los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como las formas de planificación y evaluación de los mismos.

Son tiempos de transformación, de asumir retos y desarrollar formas de gestión curricular pertinentes, contextualizadas, innovadoras, flexibles e integradoras, para cultivar en las y los estudiantes la curiosidad, la investigación, la reflexión y el pensamiento crítico. En fin, una oportunidad para abordar los procesos de construcción de saberes y haceres, de una manera más cercana a nuestra realidad, y esto es posible a partir de los proyectos de aprendizaje.

En este contexto, te presentamos un material que proporciona orientaciones para apoyar tu trabajo pedagógico, esperamos sea útil para seguir desarrollando tu creatividad.

Sabemos de tu compromiso ético, por ello, te invitamos a su lectura reflexiva, socialización, así como, realizar aportes y sugerencias, de esta manera podremos seguir construyendo juntas y juntos una educación integral, incluyente y de calidad para todas y todos.

Somos conscientes que eres uno de los principales actores para que las niñas y los niños puedan aprender y nuestra responsabilidad es acompañarte en esa importante misión.

Presentación



Partimos de considerar la educación como una práctica social, que responde a una determinada visión del ser humano y del país que, constantemente evoluciona, se flexibiliza y genera nuevos horizontes, para lo cual es fundamental asumir la responsabilidad histórica, visualizando la necesidad de transformar el enfoque de gestión, desde una perspectiva del “estar juntos”, encontrándonos en las experiencias vividas, como maestros, maestras, directivos, familia, escuela y comunidad, apoyados en formas de organización, que respondan al lugar, al territorio, pero sobre todo, a las necesidades e intereses del niño, la niña y la familia.

Al hablar de Educación Primaria, nos referimos a una educación integral, centrada en el amor, el respeto, la libertad, el aprendizaje y los vínculos humanos en la transformación individual y colectiva, que se desarrolla en una escuela que confía en la vida, en la posibilidad de que el ser humano puede construirse a sí mismo, es decir, una escuela que se honra y reconoce a la infancia como el conjunto de individuos que desde su accionar participan activamente en su proceso formativo, llena de experiencias y generadora de relaciones que son parte estructurante de los mecanismos mediante los cuales el espacio social se articula, se dota de sentidos, reproduce la memoria colectiva y alimenta la imaginación del porvenir, con los pies firmemente puestos en nuestra Patria y conscientes de lo que significa ser venezolano y venezolana.



Lo anterior, nos permite asumir la gestión en la Educación Primaria desde las siguientes premisas:

1. La escuela bolivariana como referente y horizonte posible: Retomar sus principios, componentes; la resignificación de sus espacios pedagógicos, promoviendo un modelo abierto a la creación y la creatividad, la producción y el desarrollo endógeno, el quehacer comunitario, la promoción de la salud, el respeto por la vida, la defensa de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, las innovaciones en todos sus campos, la convivencia y el respeto a los derechos humanos, y todo aquello que se concibe dentro de una formación integral.



2. Integralidad: Base ontológica, epistemológica y sistemática de nuestro modelo educativo, que va más allá de integrar áreas y nos plantea asumir el continuo humano, la formación de la persona como totalidad compleja, considerando las bases filosóficas, bio-psicosociales-espirituales, sociopolíticas y culturales que la sustentan, situando la gestión curricular desde una perspectiva holística, sistemática y un abordaje teórico-práctico con visión inter y transdisciplinaria.

3. Enfoque basado en el desarrollo de potencialidades: Entendido como lo que es susceptible de ser desarrollado, cualidades inherentes de cada individuo y conglomerado de seres humanos, es decir, la colectividad. Están determinadas por una concepción crítica del sujeto, las comunidades, las sociedades y los contextos socio culturales.

4. La identidad en la formación de la conciencia y la autonomía del ser: Engloba un conjunto de características que cada persona percibe y hace suyas, como signos definitorios de su YO y su conciencia. De manera que si entendemos la identidad como el conjunto de rasgos propios y características que definen a una persona, haciéndola diferente de las demás, podemos afirmar entonces que, formando en valores, con énfasis en la identidad, estamos configurando la personalidad de las niñas, los niños y la sociedad que queremos.



5. El trabajo liberador en el marco de la Venezuela productiva. Conciencia y saber productivo: En este espacio convergen la relación educación y trabajo, como primer elemento articulante. En la Educación Primaria, se forma desde el valor al trabajo liberador como fuente de transformación y fortalecimiento de la sociedad.

6. Didáctica centrada en procesos: Tiene como ejes la investigación, la creatividad y la innovación (LOE 2009, Art. 14), lo que implica asumir como metódica la planificación por proyectos, respetando ritmos, valorando la dinámica de los niños y las niñas en su accionar formativo.

7. Planificación por proyectos en Educación Primaria: Concebida como un proceso de construcción colectiva, cuyo propósito es alcanzar desde los intereses y necesidades de las y los estudiantes, las intencionalidades pedagógicas planteadas en el grado. Los Proyectos de Aula (PA), los Proyectos Educativos Integrales Comunitarios (PEIC) y los Proyectos Educativos de los Pueblos Indígenas (PEPI), se concretan a través de un conjunto sistemático de acciones orientadas a indagar, diagnosticar, organizar, diseñar, implementar, dirigir, coordinar, ejecutar, evaluar y sistematizar acciones y actividades pedagógicas que permitan el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, garantizando la vinculación de la comunidad en el quehacer de la escuela, al proyectar su acción social y pedagógica en el proceso de formación de republicanas y republicanos.

8. Continuo Humano: Por otra parte, es importante señalar que la didáctica centrada en procesos no busca imponer el producto final, por el contrario, desde la perspectiva del continuo humano (Rojas A. 2003), se interesa en las diferentes etapas y ritmos por los cuales transita el niño y la niña en su aprendizaje, destacando avances, logros, tropiezos, obstáculos, así como, los métodos que se plantean para consolidar el conocimiento. El y la docente propiciarán los encuentros con los ambientes de interés, promoviendo la creatividad, la investigación, donde las niñas y los niños innoven desde la participación e identificación de situaciones de la cotidianidad para su transformación. El maestro Simón Rodríguez, desde el pensamiento de Rousseau, asume la educación como continuidad. Tomando como base su Emilio, no la plantea desde la enseñanza sino desde el aprendizaje, que es la cualidad humana. Esta unidad dialéctica está en función de donde se vive, donde se concretan las relaciones y se crean las condiciones para la transformación.



POTENCIALIDADES BÁSICAS DE LA NIÑA Y EL NIÑO QUE EGRESA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Al culminar sus estudios de Educación Primaria, los niños, las niñas y adolescentes, habrán adquirido una formación integral, crítica, política, científica y tecnológica, desarrollada a partir de experiencias significativas asociadas a la realidad, con una orientación humanística, sociocrítica, productiva, transformadora, reflexiva, políticamente comprometida, intelectual y cognitivamente formada para plantear y resolver problemas significativos, con una mirada intercultural, intracultural, intradisciplinaria, interdisciplinaria y sociocomunitaria.

De esta manera, su horizonte estará dirigido hacia la consolidación de las siguientes potencialidades, que de acuerdo con Mora, D. (2011), están relacionadas con las facultades complejas que son susceptibles de reunir las y los estudiantes en nuestras escuelas:

1. Consolidar los procesos inherentes al campo de la comunicación y el manejo de la lengua escrita.

2. Iniciarse en la formación científica y continuar avanzando en el desarrollo del pensamiento matemático, lo cual le permitirá como ciudadano y ciudadana indagar y proponer soluciones de problemas en el mundo social y natural de su contexto.

3. Contar con una formación integral en torno a su identidad, que le permita reconocerse y tomar conciencia de su entorno, para asumir conductas responsables tanto en la esfera personal como sociocomunitaria, en correspondencia con el enfoque geohistórico; manifestando una actitud de autoreconocimiento de su identidad, respeto por el otro, partícipe de un grupo y habitante de un país: Venezuela, al describir, interpretar y valorar los hechos históricos de nuestros héroes, heroínas, próceres, precursoras, forjadores y forjadoras de nuestra nación.

4. Valorar el trabajo, la producción y la tecnología, como actividades productivas que impulsan la visión de la Venezuela Potencia, en el buen vivir.

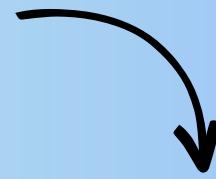
5. Poseer actitudes y aptitudes que le permitan vincular apropiada y críticamente la acción, el lenguaje, el pensamiento y la política con las grandes problemáticas sociales y culturales de su entorno, cuyo resultado concreto consiste en asumir el compromiso desde la corresponsabilidad, la razón, la búsqueda de la verdad, el trabajo creador (emancipador - liberador), la justicia, la solidaridad, el respeto y, especialmente, la defensa de la soberanía de nuestros pueblos y naciones, en un mundo multipolar.

6. Desarrollar autonomía y habilidades de aprendizaje independiente, con la finalidad de comprender y transformar su contexto, desde una visión sociocrítica y política de los procesos de transformación, en términos interactivos complejos, construir nuevos conocimientos, sin olvidar obviamente el respeto y cultivo de todos los saberes acumulados por el ser humano en cada cultura, espacio y lugar del mundo durante su existencia en los diversos momentos históricos.

7. Integrar los aspectos educativos construidos en la escuela como elementos conceptuales, metodológicos, científicos, políticos, productivos y teóricos, sin olvidar las diversas manifestaciones científicas populares de los pueblos y comunidades en cada una de nuestras realidades locales, regionales, continentales y mundiales, desde una perspectiva teórica - práctica

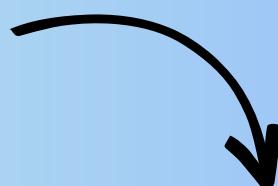
8. Desarrollar actitudes y facultades intelectuales reflexivas, un pensamiento, un lenguaje y una acción lógica, crítica, amplia e integral, cuyo resultado personal y colectivo consiste en la innovación, creación y resolución de situaciones problemáticas, desde el punto de vista intra, inter y transdisciplinario lo que le permitirá, de manera individual y colectiva, plantear soluciones prácticas y teóricas, establecer conjeturas y preguntas orientadoras de trabajo e investigación, sometiéndolas a comprobación y análisis mediante la experimentación, el debate, el trabajo y en general en las prácticas y realidades concretas.

9. Asumir una concepción crítica y reflexiva poniéndose de manifiesto el cuestionamiento ante la realidad, para poder comprender que cualquier actividad humana en lo científico y productivo es siempre de carácter social, natural y cultural.



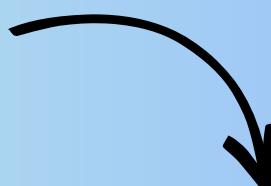
10. Valorar la libertad de pensamiento y ser responsable para asumir decisiones en base al manejo adecuado de informaciones, conceptos y teorías, aplicando y haciendo uso de los conocimientos intra e interdisciplinarios en los diversos espacios sociales, evitando las exclusiones y fomentando la seguridad personal y colectiva.

11. Trabajar integralmente en grupos y equipos respetando la autonomía individual y en colectivo ante las normas de convivencia de la sociedad, asumiendo la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad cognitiva, social, étnica, cultural y lingüística.



12. Valorar la importancia estética y humana de las artes, la creación, la originalidad, la innovación, las ciencias naturales, sociales y las tecnologías como producto inacabado, pero altamente significativo y relevante.

13. Valorar y promover la salud integral, así como la educación física y el deporte, la buena alimentación, la prevención de enfermedades, el no uso de sustancias psicotrópicas u otras que puedan causar daño a nuestros organismos.



14. Desarrollar y mantener una conducta ética en cuanto al respeto a la diversidad, el derecho de autoría, la justicia social, la solidaridad, los derechos civiles, políticos, el derecho a la vida, la libertad, a pensar, a expresarse libremente y las garantías de paz a través del diálogo fraternal entre los seres humanos, el respeto de las libertades de pensamiento, religión y autodeterminación de los pueblos.



15. Reconocer que forma parte de la integración latinoamericana, caribeña y mundial bajo los principios de no intervención y autodeterminación de los pueblos, la garantía universal e indivisible de los derechos humanos, la democratización de la sociedad internacional, el desarme nuclear, el equilibrio ecológico y los bienes jurídicos ambientales como patrimonio común e irrenunciable de la humanidad.

16. Guiarse por sentimientos de amor hacia los demás. Desde su posición de estudiante-investigador desarrollando niveles de empatía que se transformen en hechos concretos, en el ejemplo y la organización, con la práctica de valores sociales e individuales como la libertad, solidaridad, cooperación, justicia, equidad, integración, bien común, independencia, convivencia, tolerancia y promoción del trabajo liberador; así como el afecto, la honestidad, honradez, cortesía y modestia en sus acciones y actuaciones.

17. Valorar la conciencia ecológica, geohistórica e identidad nacional, mediante la complementariedad de saberes y el respeto a la diversidad cultural, contribuyendo al desarrollo de la comunidad desde el hacer del poder popular; a promover, preservar, respetar, proteger y defender el ambiente y la salud integral, detectando los agentes de riesgo ante peligros naturales de nuestro planeta iniciados por el ser humano, demostrando respeto, equidad, libertad y defensa en la preservación de la vida.

18. Reconocer su sexualidad, de manera biopsicosocial haciendo uso consciente y responsable de ella, promoviendo los derechos sexuales y reproductivos, la igualdad de género, la identidad sexual, la prevención del abuso, la violencia sexual y de género.

19. Conocer y valorar la diversidad de recursos naturales del territorio geográfico nacional, lo que favorece su participación en la elaboración de proyectos que tributen al desarrollo integral de la nación.

20. Incorporarse progresivamente en intercambios comunicativos de otras lenguas y culturas.

21. Participar en iniciativas relacionadas con medios de comunicación y de información alternativos, asumiendo estas herramientas con conciencia y ética.

22. Utilizar la tecnología de información y comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera consciente, responsable, crítica y reflexiva.

En consecuencia apuntamos a priorizar algunos aspectos, con el propósito de hacer coherente y pertinente nuestra gestión curricular. En este sentido, creemos necesaria una atención más mediadora y cercana a las niñas y niños de primero a tercer grado, considerando y valorando la continuidad afectiva y pedagógica con respecto a la educación inicial. La formación en valores, específicamente desde la identidad para el desarrollo de la conciencia de la futura republicana y del futuro republicano que, con sentido crítico podrá asumir la toma de decisiones para el bienestar individual y colectivo.

Otro aspecto relevante en este Nivel, está orientado al trabajo pedagógico con gran realce en las áreas de Matemática, Lengua, Comunicación y Literatura en los primeros grados, siendo estas, quienes aportan vías para que las niñas y los niños se involucren investigando, buscando, indagando, cuestionando y construyendo diversos caminos para dar nuevas respuestas, brindándoles múltiples miradas, asumiéndose como pensadoras y pensadores de lo propio y de lo de otros, entendiendo estos procesos como actos que movilizan la inteligencia y el pensamiento.

Así mismo, la formación en valores resulta imprescindible y para ello la escuela motoriza la participación ciudadana con valores de identidad, solidaridad, unidad, libertad, con conciencia humanista, como un sujeto social responsable de su propio destino, con una nueva visión del tiempo histórico que vivimos, dirigido a fortalecer la defensa de la soberanía nacional, la autodeterminación de los pueblos, el arraigo por lo nuestro.

De esta manera, se presentan las áreas de formación que constituyen una respuesta a la realidad actual y futura, que demandan a la educación una atención integral, permanente y de calidad.

Áreas de Formación



Matemática

Cultura e Idiomas

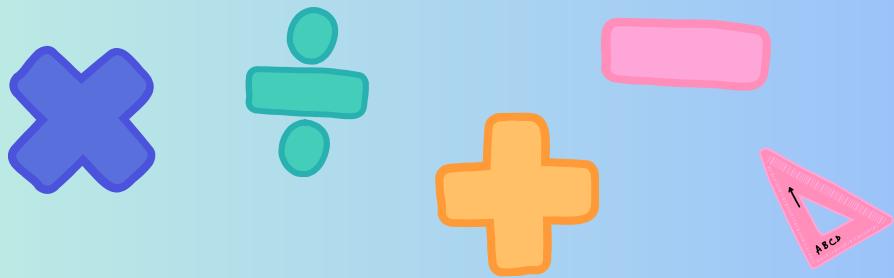
Ambiente, Ciencia,
Tecnología y
Producción

Educación
Física

Ciencias Sociales,
Arte y Patrimonio

Lengua,
Comunicación y
Literatura

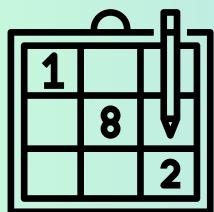
Identidad y
Orientación
Vocacional



MATEMÁTICA

Permite fortalecer la integración con todas las áreas y con la vida misma, al desarrollar el pensamiento desde procesos matemáticos implícitos e intencionados en la realidad contextual de la niña y el niño, que los hacen conscientes y responsables de la necesidad de analizar, comprender, interpretar, razonar, mirar su realidad atendiendo a forma y dimensión, cambios y relaciones, cantidad, incertidumbre para la recolección de información y datos, resolución de problemas, realizando cálculos, estimaciones, predicciones en contextos, necesarios para comprobar las soluciones obtenidas en el día a día de las actividades socioculturales, económicas, tecnológicas que nos llevan a comprender cuáles son las matemáticas esenciales para la vida.

Desde la enseñanza de la matemática, se asume el método experiencial; se parte de lo concreto pasando por lo abstracto y se cierra con lo concreto; estructurando sistemáticamente las relaciones, razonamientos, opiniones, afirmaciones que hacen las niñas y los niños como verdades matemáticas en la vida cotidiana para desarrollar el potencial crítico.



LENGUA, COMUNICACIÓN Y LITERATURA

Entendido como un proceso socioeducativo y cultural, que va desde la adquisición de la conciencia fonológica (conectar, de manera consciente, letras y sonidos para construir palabras), hasta desarrollar la habilidad para identificar, comprender, interpretar y crear conceptos, así como, expresar sentimientos, hechos y opiniones, tanto de forma oral como escrita, potenciando a su vez la habilidad para comunicarse de forma apropiada y creativa.

Desde esta perspectiva, es posible integrar las demás áreas de formación a las actividades de lectura y escritura. De manera que, las maestras y los maestros leerán y escribirán delante y con sus estudiantes, compartirán con estos, artículos o textos que tengan información sobre un tema de interés local, escolar, nacional o mundial, entre otros. Del mismo modo, promovemos hábitos de lectura y escritura, habilidades para el diálogo, la participación, la comprensión e interpretación del mundo que lo rodea, la diversidad de pensamiento, la criticidad, la importancia del acto de leer y escribir, así como, la socialización del conocimiento.

Por otra parte, la lectura encamina y desarrolla el interés hacia la investigación; la producción, el conocimiento científico tecnológico desde la indagación y la valoración de su utilidad en la vida diaria.

Asimismo, de forma progresiva, se irán incorporando los aspectos formales de la lengua, que proveen ortografía, sintaxis, pertinencia, adecuación, entre otros, los cuales deben ser aprovechados y abordados por el docente en el proceso, a partir de las producciones escritas por las niñas y los niños; consolidando procesos efectivos de lectura y afianzando la producción de la lengua (hablar y escribir), con énfasis en el idioma materno (castellano e indígena) y los receptivos (escuchar y leer), partiendo del hecho que el lenguaje está predeterminado por el contexto histórico social y cultural, como vía para ampliar el conocimiento del otro.



AMBIENTE, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y PRODUCCIÓN



El área integrada de Ambiente, Ciencia, Tecnología y Producción, se orienta al desarrollo integral del ser humano, fortalece el pensamiento creativo, divergente, crítico y complejo, donde la construcción del conocimiento se desarrolla a partir de la identidad, la conciencia, la curiosidad, la creatividad, la observación y el cuestionamiento que realizan las niñas y los niños al interactuar con el contexto, buscando respuestas a situaciones como hechos naturales, culturales, tecnológicos y socioproyectivos, la elaboración de objetos, utilización de sistemas tecnológicos, basados en conocimientos y la investigación científica, visualizando la vinculación teórico - práctica recogida a través de las observaciones, que permiten predecir hechos y fenómenos, desde una mirada compleja de la realidad, en un marco de sostenibilidad para el planeta, en procura del buen vivir.

Es por ello que, para abordar esta área es necesario tener una visión integral y actual del proceso educativo, generando nuevas miradas desde preguntas detonadoras que incentiven en las y los estudiantes la curiosidad para conocer lo novedoso, innovador, inclinando su actitud a la investigación, estimulando e impulsando los procesos de indagación, curiosidad, observación, inferencia, contrastación desde la utilización de la metodología científica, que les permita ver una misma realidad de manera concreta, sin prejuicios para transformala desde su criterio y apreciación del mundo que lo rodea.

La tecnología es un motor clave del crecimiento económico, forma parte del ambiente humano, lo que exige aprender a convivir con ella y aprovechar sus potencialidades. Incorporarla en el quehacer educativo implica conocerla, manejarla y hacer uso consciente y reflexivo de ella que tribute desde lo productivo a generar nuevas formas y guías de producción para el crecimiento nacional. Por consiguiente, el trabajo en el aula debe estar orientado en los primeros grados a conocer los medios tecnológicos y sus utilidades para progresivamente realizar investigaciones, diseñar y construir prototipos y finalmente proponer innovaciones tecnológicas que respondan a una necesidad productiva.

En este sentido, es pertinente propiciar procesos como: considerar, pensar, encontrar, dialogar y reflexionar sobre algunos aspectos del Ambiente, las Ciencias Naturales, la Tecnología y la Producción, enmarcados en los intereses de la niña y el niño para que explore, construya, invente, cree, desde el entramado de la vida en el Planeta.



CIENCIAS SOCIALES, ARTE Y PATRIMONIO

El área de Ciencias Sociales, Arte y Patrimonio está dirigido a la formación geohistórica de la conciencia y el amor a la Patria, como un individuo que se integra socioemocionalmente en relación con otros, en armonía con el ambiente, en el cual se desarrolla desde el YO, transitando por su fortalecimiento como parte de la familia, la comunidad, la región, la nación y el mundo, sintiéndose ciudadana venezolana y ciudadano venezolano.

Implica la toma de conciencia a partir de narraciones, dramatizaciones, lecturas y otras estrategias que le permitan acceder a los acontecimientos sociales como ser crítico y reflexivo, desde la perspectiva geohistórica, para el reconocimiento de lo local, estadal, regional, nacional e internacional, latinoamericana, caribeña y universal. En este sentido, la valoración del acervo histórico cultural venezolano, se hace presente en la obra de nuestros héroes y heroínas a lo largo del devenir histórico de nuestros pueblos.

En esta área se enmarcan los valores e ideales presentes en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, para desarrollar el ser social y político que responda a los principios del ideario bolivariano, demostrando autonomía, convivencia, tolerancia, respeto, responsabilidad, corresponsabilidad, entre otros, para que niñas, niños y adolescentes, asuman los procesos de transformación que requiera la sociedad, de forma democrática, participativa y protagónica.



CULTURA E IDIOMAS

En un mundo globalizado e interconectado, se hace necesario el conocimiento y manejo de expresiones que trasciendan la comunicación en la lengua materna, lo cual permitirá comunicarse e interactuar con otros habitantes del planeta. Cada idioma es vehículo de expresión de una cultura.

Las lenguas extranjeras, se interconectan con el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación, convirtiéndose en un instrumento indispensable para el intercambio y la inserción en el campo laboral y profesional, en consecuencia, asumir las habilidades comunicativas en otro idioma permite ser receptivo a la innovación.

En el Nivel de Educación Primaria, valoramos las posibilidades de conocer de manera progresiva un idioma, que propicie un abanico de modos para interpretar la realidad. Al mismo tiempo, se promueven las relaciones interpersonales, garantizando la formación integral del individuo, el respeto a otros países y culturas, que permitan la integración entre naciones y se convierte en un elemento clave en la construcción de una identidad plurilingüe y multicultural.



EDUCACIÓN FÍSICA

Esta área de formación se reconoce como un proceso formativo dirigido a potenciar capacidades y habilidades motrices y físico - recreativas, aunado a actitudes y valores para el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, brindando a la niña y el niño actividades lúdicas, rítmicas y deportivas donde se manifiesten el trabajo colectivo, la autoconfianza, la perseverancia, la participación, el respeto, la cooperación y la solidaridad como valores que contribuyan a la formación de un ser social con respeto a la diversidad cultural.

Esta área se asume con una visión holística del cuerpo como unidad, que siente, piensa y actúa simultáneamente, en interacción con el ambiente, desarrollando las dimensiones biopsicosociales afectivas.

Las actividades orientadas por el maestro y la maestra en esta área, llevarán implícitos elementos, contextos, situaciones problemáticas, donde las niñas y los niños puedan de manera espontánea y libre, crear respuestas motrices que satisfagan sus necesidades de movimiento e imaginación.

IDENTIDAD Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL



En el contexto actual, de transformación y nuevo orden socio-jurídico, político, le corresponde a la Orientación Vocacional ejercer un papel protagónico y ser agente de cambio sobre la visión del Estado Docente, desde la trilogía de la educación (estado-sociedad-territorio), con una perspectiva humanista y cooperativa en función de los retos de la sociedad del siglo XXI: diversa, multicultural e interactiva. En busca de la calidad educativa integral, la educación primaria asume un papel interdisciplinario, así mismo, incorpora la perspectiva socioproductiva del Plan de la Patria, como parte inherente al logro de los objetivos educativos, desde una visión humanista social, atendiendo a las condicionantes históricas y al modelo de país.

En este orden de ideas, la concepción holística del ser humano en desarrollo, exige vincular la orientación vocacional con la articulación y continuidad curricular y pedagógica. El carácter progresivo permite articular los ejes del aprender a ser, con el de aprender a convivir, saber y hacer, desde la perspectiva del continuo humano que se establece a través de los niveles educativos correspondientes a cada período de vida.

De manera que las acciones pedagógicas en el área de la Identidad y la Orientación Vocacional en el Nivel de Primaria se centrarán en la educación en valores para el fortalecimiento de la identidad, preparación y actitud respetuosa y positiva hacia el trabajo, teniendo en cuenta la realidad y pertinencia de cada región en cuanto a oportunidades de estudio y trabajo, acorde con el desarrollo del país, fortaleciendo la observación vocacional, exploración sistemática, así como el desarrollo de potencialidades para el trabajo liberador, creativo y productivo.



LA CONTINUIDAD AFECTIVA Y ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA

La educación inclusiva y transformadora garantiza que las y los estudiantes tengan el derecho pleno a una educación integral, permanente, continua y de calidad, con equidad de género, en igualdad de condiciones y oportunidades, derechos y deberes, por ello, concebimos la escuela como epicentro de acción social y desarrollo territorial, la cual se conforma en un entramado sistémico y complejo, en el que se articulan los diferentes sujetos del hecho educativo desde una gestión que va más allá del atender pedagógicamente a las niñas y los niños en su tránsito por los diferentes niveles y grados del sistema educativo, además, se requiere la necesaria continuidad que debe existir en la educación desde la Educación Inicial, la Educación Primaria y la Educación Media, como eslabones de un proceso único.

En el ámbito de la Educación Inicial, la articulación se mira como una etapa en la que se sientan las bases para la formación de la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, el diálogo y la tolerancia entre las relaciones interpersonales. Ahora bien, podríamos preguntarnos si en este Nivel se consolidan estos procesos... claramente no, como continuo humano, este tránsito se mantiene a lo largo de la vida y así lo debe asumir la Educación Primaria, es por ello que, el pase de un nivel a otro se traduce en una continuidad, que se da de manera natural, visto como un espiral, donde cada grado y/o nivel es cada vez más complejo.

Desde el punto de vista biopsicosocial las niñas y los niños mantienen sus características de un nivel a otro, evidenciándose un proceso continuo y progresivo, requiriendo tiempo de adaptación a los nuevos cambios en su vida escolar, lo que implica la necesaria articulación de los docentes y las familias, con el fin de valorar criterios y modos de actuación que garanticen un desarrollo progresivo que evite los cambios bruscos de un nivel a otro.



Por ello, es prioritario que las y los docentes promuevan y garanticen la continuidad afectiva y articulación pedagógica entre los niveles del Subsistema de Educación Básica, desde el diseño y ejecución de estrategias y actividades pedagógicas que permitan articular concepciones sobre el desarrollo infantil, así como enfoques pedagógicos y curriculares que respondan a las características de la evolución de estudiantes en cada una de sus etapas de desarrollo orgánico, afectivo y cognitivo, sus necesidades educativas específicas, sus diferencias individuales y su diversidad sociocultural y cognitiva considerándola como un proceso continuo desde el nacimiento, es decir, mirar con detenimiento las historias de sus estudiantes, identificando saberes previos, intereses y expectativas.



Algunos medios para llevar adelante la continuidad pedagógica de un grado a otro y de un nivel a otro son los registros (ficha acumulativa y boletín informativo) que describen los avances, logros y obstáculos de las niñas y niños; otro, es la construcción del Proyecto Educativo Integral Comunitario, (PEIC) y los Proyectos Educativos de los Pueblos Indígenas (PEPI), donde se identifican elementos que fortalecen el trabajo pedagógico desde encuentros entre todas las maestras y los maestros, con el fin de generar informes de los y las estudiantes y otros instrumentos técnicos que hagan de puente y formen parte del proceso de transición: entrega pedagógica, evaluación por portafolio, diarios de trabajo, bitácoras, visitas, expediciones didácticas, con la finalidad de apropiarse de los referentes de calidad y las oportunidades de articulación que ofrecen, teniendo siempre presente el enfoque de desarrollo armónico de los procesos cognitivos, afectivos, axiológicos y prácticos de una educación para toda la vida.

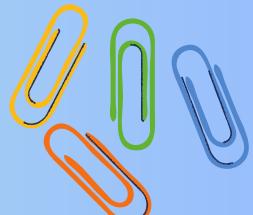
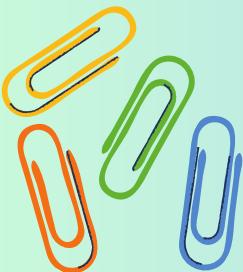


GESTIÓN ESCOLAR

El mayor reto de la escuela es lograr que, de acuerdo a sus espacios, valores y cultura se garantice a las y los estudiantes, el despliegue de sus potencialidades creadoras, en consecuencia, el hecho educativo estará sustentado sobre las propias raíces culturales y, a su vez, desarrollará actitudes científicas, tecnológicas donde se asuma la corresponsabilidad desde un ambiente de respeto y compañerismo. Por ello, hablamos de gestión escolar participativa, dinámica, crítica, creativa innovadora, investigativa, actual y significante, que, desde el continuo humano impulse los procesos de investigación, indagación, hurgar, analizar y reflexionar en torno a la niñez o la infancia, entendiendo esta como una pluralidad de grupos, rostros, miradas, intereses, necesidades, sueños, sobre esta base, se desmonta la idea de la práctica rígida, controlada y supervisada, para convertirla en un verdadero intercambio de saberes y haceres entre los diferentes sujetos del hecho educativo, donde se acompaña, se generan nuevas prácticas y se crean materiales curriculares; de allí que, si se quiere que haya ciudadanía, paz, tolerancia y respeto, es necesario, colocarlo en la práctica diaria, para que su desarrollo forme parte del día a día.

Algunas alternativas para el trabajo escolar

- Propiciar y/o estimular a las y los estudiantes desde la curiosidad para la adquisición de nuevos saberes.
- Promover la participación activa y democrática de todas y todos desde la formulación de preguntas, inquietudes hasta la consecución de repuestas o posibles soluciones.
- Fortalecer los logros, alcances y presentar las dificultades o nudos críticos como retos a superar.
- Plantear las actividades cercanas a la cotidianidad de las y los estudiantes para sobre ellas, construir nuevas estrategias desde el pensamiento reflexivo y crítico cuyas respuestas tengan sentido de identidad, pertinencia y corresponsabilidad.
- Revisar cuidadosamente las tareas y asignaciones que proponemos a las y los estudiantes; ellas deben estar orientadas al trabajo con la familia, desde la reflexión, el análisis, la toma de decisión con sentido crítico y no la exageración de ejercicios.
- Fortalecer la Educación Intercultural y la Educación Intercultural Bilingüe, sustentados en los saberes ancestrales del aprender haciendo de los pueblos y comunidades indígenas y afrodescendientes.
- Garantizar el buen vivir a través de la consolidación de los Proyectos Educativos por Pueblos y Comunidades Indígenas, haciendo énfasis en el Calendario Productivo, Socioproyectivo, Artesanales y Culturales Indígenas como aportes esenciales de la pedagogía en producción.
- Organizar los actos cívicos en articulación con las familias y comunidad en general realizando dramatizaciones, canciones, cuentos, que afiancen el amor, la identidad y la soberanía de nuestros héroes, heroínas y forjadores de nuestra independencia para reflexionar y analizar nuestras realidades del país.
- Organizar y desarrollar expediciones pedagógicas que permitan mirar la construcción del conocimiento más allá de las aulas de clase.
- Planificar estrategias integrales que contienen a realizar acciones que respondan al PEIC o PEPI, PA, Proyectos Socioproyectivos, donde se involucren los diferentes autores del hecho educativo desde asumir algunos valores como el respeto, la corresponsabilidad, la colaboración, la ayuda, entre otros.
- Diseñar la cartografía social de la comunidad de la mano con los niños y las niñas, señalando el centro educativo y otros espacios resaltantes cercanos a la institución, que permitirá el análisis del contexto.



El Proyecto de Aprendizaje (PA) en Educación Primaria.



En procura de una formación integral



El Proyecto de Aprendizaje es una estrategia metodológica, intencionada pedagógicamente, que permite, entre otras cosas, la construcción de aprendizajes significativos, pertinentes, contextualizados e integrados, a partir de actividades que facilitan el desarrollo del potencial creativo de las y los estudiantes.

Es un instrumento de planificación y gestión educativa, el cual podemos utilizar dentro y fuera de la escuela, y que nos va a permitir desarrollar habilidades teórico-prácticas de las niñas y los niños, utilizando diferentes estrategias, que acompañadas de los temas generadores darán sentido al abordaje de las Áreas de Formación. Esto, además de lo mencionado anteriormente, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo la integración de la familia y la comunidad en la construcción del conocimiento, pues aborda el entorno donde se desenvuelven.

El propósito fundamental de un Proyecto de Aprendizaje, como lo indica su nombre, es que las y los estudiantes aprendan, al tiempo que damos respuesta de forma sistemática, coherente y organizada a sus intereses, necesidades y potencialidades, de acuerdo con el contexto, las circunstancias y con los recursos disponibles, de manera holística, con la diversidad de métodos y estrategias que circulan dentro del ecosistema educativo del Nivel de Educación Primaria.

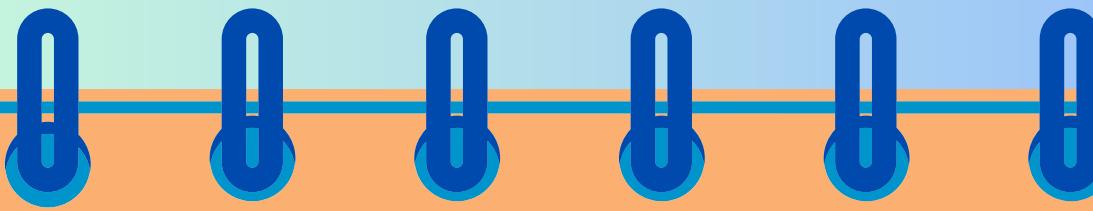
De manera que, diseñar un Proyecto de Aprendizaje supone planificar desde los elementos arrojados por la caracterización inicial, donde están involucrados los sujetos (estudiantes, docentes, familias, comunidad), el contexto y las circunstancias en las que viven.

Lo primero es, reflexionar y analizar la situación socioeducativa, para caracterizar, seleccionar y definir problemas (interrogantes), temas generadores. A partir de allí aparecen las intencionalidades pedagógicas, el propósito del proyecto, el por qué, la justificación.



Ello nos proporciona los insumos para planificar las acciones a realizar, estrategias y actividades, dentro de un cronograma de trabajo. Esta es, en líneas generales, la estructura que proponemos, especificando durante todo el proceso una valoración integral, cuyos resultados serán reflejados en un informe.

Este proceso, más allá del alcance y la intencionalidad pedagógica, expresada en las potencialidades esperadas, está orientado a la idea de procurar el desarrollo humano integral.



CARACTERÍSTICAS

- Permite planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje favoreciendo la integralidad, con una visión interdisciplinar del conocimiento, resaltando las conexiones entre diferentes áreas de formación, con el fin de lograr la comprensión multidimensional de los fenómenos estudiados.
- Es flexible, pertinente y contextualizado en cuanto a tiempos, espacios y actividades curriculares.
- Se fundamenta en los intereses y necesidades de los niños y niñas, en función de cada nivel y grado de complejidad.
- Estimula el aprender a aprender, el aprender a ser, a hacer y a convivir, desde el pensamiento reflexivo, crítico y creativo.
- Promueve la investigación y la búsqueda de soluciones involucrando a docentes, estudiantes y familias.
- Ayuda a fortalecer la identidad, la autonomía y la autoconfianza, así como, los intereses propios de las y los estudiantes.
- Permite desarrollar las habilidades básicas del lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir

En atención a lo planteado anteriormente, con relación al proyecto, es importante que lo que se enseña y aprende se aplique a situaciones de la vida cotidiana, favoreciendo las actividades prácticas, manuales, experimentales, vivenciales, que se torne interesante para todos, al tener en cuenta los elementos que intervienen en el proceso educativo, de manera prospectiva y funcional, es decir, basada en la realidad y fomentando la funcionalidad de los aprendizajes en los contextos de la vida cotidiana.

De igual manera, aprovechar las diversas fuentes de información, generar la reflexión y toma de conciencia sobre los temas y problemas que nos afectan como personas o como seres vivos integrantes de una comunidad.

En ese mismo orden de ideas, tener en cuenta las distintas formas de percibir la realidad que posee cada niña o niño. Por tal razón, ha de ser coherente con la matriz curricular del grado y desarrollar las áreas de formación que la integran, solo que debe hacerse de una manera, integral e integradora, dinámica, flexible, creativa, adaptable a la realidad educativa, que atienda a la diversidad y a los ritmos de aprendizaje, es allí, donde se hace necesario ofrecer una variedad de actividades, estrategias y metodologías, cuyos alcances puedan percibirse por diferentes canales sensoriales, de manera visual, oral, auditiva o kinestésica.

Puntos de partida para la configuración del Proyecto de Aprendizaje

- Conocer los intereses y necesidades del estudiante.
- Indagar qué saben los estudiantes acerca de esa temática y qué les interesa conocer.
- Identificar qué recursos y estrategias aportan los estudiantes a la temática adicionales a las que ya tenemos como docente.
- Tener en cuenta cuáles son las potencialidades del grado y cuáles son factibles para desarrollar en ese momento.
- Valorar todo esto nos llevará a determinar claramente cuál es el propósito y alcance del PA.



Estructura de los Proyectos de Aprendizaje

1. Identificación: Datos del plantel, nombre del docente, grado, sección, número de estudiantes, año escolar, nombre del PEIC/ PEPI, nombre del PA, momento pedagógico.

2. Caracterización: Expresa por una parte la realidad contextual, es decir, las circunstancias que ameritan orientar el proyecto en una dirección determinada y, por la otra, las expectativas, necesidades y potencialidades cognitivas que tienen los y las estudiantes, sus habilidades y destrezas motrices, verbales y una explicación del por qué se va a trabajar con esa temática.

3. Propósito: Indica el alcance, las potencialidades a desarrollar, las áreas de formación que se desean abordar y los aprendizajes que se pretenden alcanzar con este proyecto.

4. Estrategias: Es importante señalar que, al planificar las estrategias, se sugiere que se realicen de forma novedosa, innovadora, creativa e interesante, rompiendo viejos esquemas

5. Actividades: Descripción de las actividades a desarrollar, tomando en consideración la participación, los ritmos, el uso del liderazgo, la toma de decisiones, entre otros elementos.

6. Áreas de Formación: Matemática; Ambiente, Ciencia, Tecnología y Producción; Ciencias Sociales, Arte y Patrimonio; Educación Física; Cultura e Idiomas; Lengua, Comunicación y Literatura; Identidad y Orientación Vocacional.

7. Potencialidades a desarrollar: Presentar aquellas habilidades, destrezas que se quieren alcanzar con el desarrollo del proyecto.

8. Evaluación de los aprendizajes: En la medida en que se vaya ejecutando el PA las y los docentes, analizarán y reflexionarán los logros, avances y dificultades de las y los estudiantes para incorporar nuevas estrategias que le permitan alcanzar los aprendizajes propuestos.





Orientaciones específicas para 1ro, 2do y 3er grado



ASPECTOS A CONSIDERAR

1. Proyecto estructurado y mediado por el docente, considerando que el niño y la niña se está iniciando en las nociones de esta metodología y por tanto requiere un mayor apoyo y orientación del docente.
2. La intencionalidad general del proyecto en estos primeros grados estará centrada en el fortalecimiento de la lectura, la escritura, la matemática y la formación en valores. Por lo tanto, la y el docente, sustentará su actividad pedagógica en las áreas mencionadas incorporando los aspectos que se desprenden del PEIC, así como, las demás áreas de formación en el desarrollo de las actividades.
3. Haciendo hincapié en su identidad como ser humano, como persona, como ciudadano, como habitante de una comunidad, en el reconocimiento de sí mismo y de su entorno (individual y socialmente) las niñas y los niños que vienen a cursar los primeros grados fortalecerán sus hábitos y roles, en una cultura de ciudadanía, con proyección desde el hogar, para fortalecer en la escuela su personalidad, su actuar consciente, sus responsabilidades, la higiene, el aseo, la alimentación, la toma de decisiones, entre otros.

NOTA: El PA debe estar en sintonía con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) o Proyecto Educativo de los Pueblos Indígenas (PEPI) por lo tanto, es fundamental que al inicio del año escolar se realice la construcción del PEIC o PEPI porque de allí surge, el diagnóstico institucional y los insumos para los PA. De igual manera, muchos de los problemas de investigación educativa nacen de los aspectos más resaltantes encontradas en la indagación del contexto inherente al PEIC o al PEPI.



PROYECTO ESTRUCTURADO O ASISTIDO PARA LOS TRES PRIMEROS GRADOS

JUSTIFICACIÓN

Como sabemos, el punto de partida del trabajo por proyecto es el informe descriptivo, de caracterización o diagnóstico, el cual ofrece algunas claves para generar actividades de integración que nos permitan construir el tejido temático del grado, dando sentido, coherencia y pertinencia a los temas generadores vinculados a las Áreas de Formación. En el caso de los estudiantes de 1ero, 2do y 3er Grado, los aspectos sobre los cuales está planteado un sostenido énfasis curricular se desarrollan en base a los procesos de la lectura, la escritura y las operaciones básicas de la matemática, acompañados de la formación en valores, fundamentalmente de la identidad.

Para ello, el o la docente ofrecerá dentro de su planificación, las primeras nociones del trabajo con Proyectos de Aprendizaje, desde el contexto y la vida cotidiana. En este sentido, integrar con éxito a los niños y niñas en el mundo de la cultura escrita y de las operaciones básicas de la matemática, constituye el mayor desafío que tenemos en estos primeros grados, sumado al reconocimiento de si mismos y de su entorno de vida, así como a las expectativas esperanzadoras que se esconden en las motivaciones de cada uno de ellos, ellas y, de sus familias.

Lo anterior les permitirá, por una parte, ir familiarizándose progresivamente con la dinámica escolar y comunitaria a través de la interacción y el diálogo y, por la otra adquirir los conocimientos de base, los cuales son indispensables para avanzar en las diferentes Áreas de Formación que contempla nuestro diseño curricular.



Es propicio valerse del juego como estrategia de aprendizaje para motivar a la niña y el niño a experimentar sentimientos de bienestar que le provee de un contexto emocional propicio para la expresión de ideas y sentimientos. Al respecto, Piaget y Vygotsky consideran que el juego contribuye en el aprendizaje de la lectura y escritura porque contempla actividades que implican procesos cognitivos como: la memoria, el lenguaje, la percepción, el pensamiento y la atención. Por esta razón las actividades lúdicas que se incorporen deben ser pensadas en función del aprendizaje esperado, (ejemplo, canciones que inviten a ordenar los implementos escolares, seguir una dinámica de aseo, a seguir una orientación, entre otros).



Asimismo, continuar con el trabajo que se venía realizando desde Educación Inicial, orientado a desarrollar las habilidades motoras finas, ya que estas promueven el proceso de formación, desarrollo y fortalecimiento de las potencialidades de lectura y escritura en articulación con aquellos que impliquen el uso de movimientos precisos de mano y muñeca.



Al trabajar nuestro PA realizaremos con nuestras niñas y niños actividades vinculadas a su entorno cultural, natural y social, cuyo resultado les permitirá expresarse con sentido y seguridad, desarrollar la escucha activa y el habla, así como la apropiación de los códigos lingüísticos y algunos símbolos matemáticos desde la conciencia fonológica hasta el fortalecimiento de habilidades comunicativas previas de suma importancia para la apropiación de posteriores aprendizajes.

Adicionalmente, el proyecto permitirá en todos los grados del Nivel de la Educación Primaria a las y los estudiantes, aprender entre sí, intercambiar ideas y apoyarse mutuamente, pasando de su zona de desarrollo real a su zona de desarrollo potencial con ayuda mediadora del docente o la docente, tomando en cuenta sus saberes previos y su contexto, introduciendo los aspectos que se van a desarrollar a partir del tejido temático del grado.

Se utiliza como herramienta principal el juego o las actividades lúdicas, los talleres, las dinámicas y las expediciones pedagógicas, donde se promueven espacios para el trabajo colaborativo. El desarrollo de las actividades es fundamentalmente vivencial y activo, dentro y fuera de los espacios institucionales.

A manera de ejemplo, presentamos algunas estrategias que permiten el desarrollo de los Proyectos de Aprendizaje desde una visión integral e integrada, donde de acuerdo a la complejidad y progresividad se dosifican las diferentes áreas de formación.

·Dinámicas:

Jugamos a escuchar lo que nos dicen las palabras: Se realiza con el propósito de estimular el desarrollo de los niveles de conciencia fonológica (léxica, silábica y fonémica), así como se pueden realizar actividades del área de matemática, al ordenar, clasificar y seriar, entre otras.

·Talleres:

Descubro y conozco el mundo matemático: Es fundamental proponer a las y los estudiantes situaciones significativas y a través de las cuales les sea evidente la necesidad de usar herramientas matemáticas (conceptos, procedimientos). Se trata de que cada estudiante, a través de la resolución de problemas, desarrolle su pensamiento, pueda ampliar o adquirir nuevos conocimientos que le ayuden a interpretar y comprender mejor el mundo que le rodea.

Se pone especial énfasis en la estructura del sistema de numeración, en la construcción de los números, estableciendo relaciones entre ellos, en el concepto de valor de posición y en la descomposición aditiva. Asimismo, se trabaja en la relación que se puede generar entre el sistema monetario nacional y el sistema de numeración, lo que facilita la comprensión de su carácter decimal que constituye uno de sus rasgos más relevantes. En este taller, al desarrollar algunos procesos matemáticos se pueden presentar situaciones de producción, tecnología, alimentación y salud que permitan articular e integrar en el tejido temático varias áreas de formación.

•**Expediciones Pedagógicas** (en busca de los aspectos más resaltantes de la comunidad)

La comunicación en la comunidad: En estas actividades los niños y las niñas fortalecen su aprendizaje integral, con énfasis en los procesos de lectura y escritura, de una manera pertinente y contextualizada.

La lectura se presenta en la vida diaria en variados y diferentes contextos y satisface distintos propósitos, según las necesidades de las personas: se lee para investigar, buscar información, enterarse de las noticias del día, ubicarse en el espacio y el tiempo, aprender y desarrollar el interés por el saber, desarrollar la imaginación, disfrutar la belleza de las obras literarias, entre otras, al realizar estas expediciones se abordan diversos aspectos fundamentales que potencian los conocimientos de las y los estudiantes desde la inter y transdisciplinariedad.

Por lo anterior, es necesario seguir entregando los andamiajes necesarios para que los y las estudiantes afiancen sus procesos de lectura y escritura en contextos auténticos y significativos, cada vez con un mayor grado de autonomía.



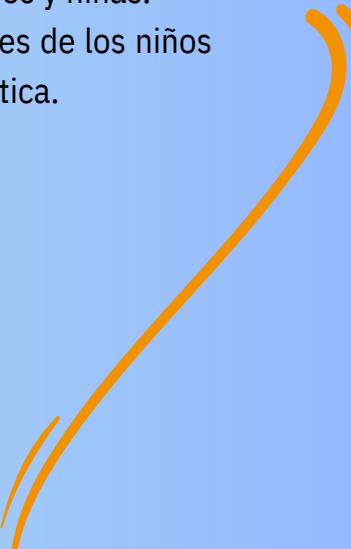
Malla Curricular del Nivel de Educación Primaria

ÁREAS DE FORMACIÓN	GRADOS						
	1°	2°	3°	4°	5°	6°	TOTAL
Lengua, Comunicación y Literatura	9	9	9	5	5	5	39
Matemática	9	9	9	5	5	5	39
Ambiente, Ciencia, Tecnología y Producción	1	1	1	4	4	4	18
Ciencias Sociales, Arte y Patrimonio	1	1	1	4	4	4	15
Cultura e Idiomas	1	1	1	2	2	2	12
Educación Física	1	1	1	2	2	2	9
Identidad y Orientación Vocacional	1	1	1	3	3	3	12
TOTAL GENERAL	23	23	23	25	25	25	144

Importante: Lo señalado en el cuadro anterior no debe ser tomado de forma literal, ya que se incorpora de manera referencial.

Las Escuelas Primarias en articulación con la comunidad educativa orientarán algunas horas de la jornada escolar para:

- Desarrollar encuentros, jornadas, reuniones con las diversas organizaciones escolares y comunitarias que contribuyan al logro de la formación ciudadana de los niños y niñas, tomando como referente la Escuela como Epicentro de Acción Social y Desarrollo Territorial.
- Desarrollar talleres que contribuyan al logro de determinados aprendizajes considerados prioritarios para atender las necesidades individuales ó colectivas de los niños y niñas.
- Incrementar las horas en las áreas curriculares de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas priorizando las áreas de Lengua, Comunicación y Literatura, Matemática.



Es oportuno señalar que, en relación al Área de Formación Cultura e Idiomas, se establece la importancia que nuestras niñas y niños reconozcan la presencia de otros países y pueblos en el planeta, y por ende la necesidad de comunicarnos. Por ello, tenemos como Tema Generador, Insertándonos en el mundo multipolar, en los primeros grados se proponen actividades de iniciación en el idioma que aprende a través de la lectura, escritura y pronunciación de frases y oraciones sencillas desde la cotidianidad, tales como saludos, fórmulas de cortesía, identificación de palabras con objetos de su entorno, entre otros.

En los siguientes grados, se incorporan acciones que involucren pequeños diálogos, establecimiento de relaciones entre algunas frases y palabras en función de las diferentes situaciones, traducción de algunos textos sencillos.



El Área de Identidad y Orientación Vocacional cobra especial importancia pues sienta la bases de la futura ciudadana y ciudadano del país, cuando desarrollamos los valores, especialmente la identidad, transitamos desde el yo y su caracterización, la percepción de sí mismo desde su entorno sociocultural, identificando emociones, sentimientos, así como la construcción de herramientas que les permitan resolver conflictos, tomar decisiones y practicar la convivencia familiar, comunitaria y escolar.

Al ir avanzando, las niñas y los niños, desarrollarán aspectos relacionados con su autonomía personal y autodeterminación, desde la capacidad de autocrítica, la búsqueda y tratamiento de la información, de igual forma, potenciarán su iniciativa personal, espíritu emprendedor, sentido de la responsabilidad, confianza en sí mismo, capacidad de asumir riesgos y desarrollo del espíritu de superación. Participarán en la planificación del proyecto personal. Generarán habilidades sociales, de relación y comunicación basadas en el respeto, la iniciativa, la cooperación y el trabajo en equipo.

