

RESUMEN: LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL PRIMARIA

Lenin Romero

Coordinador del Observatorio



Introducción

El siguiente resumen, muestra las evidencias sobre la implementación del primer estudio exploratorio del equipo del observatorio de la calidad educativa.

Y muestra los resultados de tres entidades federales: La Guaira, Miranda, Distrito Capital



Sobre la idea

- Es indispensable valorar que los formuladores (de preguntas) de los dominios y procesos cognitivos sean maestras y maestros del nivel primario de educación básica.
- Los expertos de contenido que participan calibran y legitiman las áreas de formación, tienen estudios avanzados en educación, y realizan investigación en estas disciplinas de referencia en el estudio.
- Participación de los directores ejecutivos del Ministerio, especialistas, y los los que orientan niveles y sistema educativo básico.modalidades, todos del



Sobre la idea

- El estado deseado establecido por los diferentes actores, sujetos educativos, que pretenden orientar los logros del aprendizaje deseado.
- Los hallazgos encontrados que no se esperaban, muestran en el procesamiento de aplicación de las preguntas, pudieron ser previstos en el momento de diseñar ítem e interrogantes sobre el aprendizaje, eso según las tablas de especificaciones, la distribución curricular en el programa de estudio, y el alcance de sus especificidades (dominios y procesos cognitivos), cuando se aplican surgen o que se desean y no surgen.



Sobre la idea

- Incrementar los procesos de planificación y ajuste de las iniciativas de aprendizajes.
- Tomar decisiones y ofrecer sentido a la acción pedagógica y sus metas.
- Los técnicos mejoran la eficacia de los proyectos y planes.
- Incrementar acciones de formación a los maestros y maestras.
- Habilitar y elevar las capacidades de los estudiantes.
- Optimizar y mejorar los servicios educativos.





Referentes de
conceptualización
curricular del estudio
preliminar

Dominios

Números y operaciones

Conocimiento de los conjuntos de los números naturales y de los números racionales positivos (uso, lectura y escritura, e interpretación en diversos contextos).

Comprensión de las relaciones de orden y de equivalencia en los diferentes conjuntos y de la estructura del sistema numérico decimal. Cálculo de las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división en esos conjuntos numéricos; aplicación de sus propiedades y relaciones en diversas situaciones problemáticas.

Magnitudes y medidas

Conocimiento de distintas magnitudes (longitud, superficie, capacidad, masa y tiempo), de sus distintas unidades de medida convencionales y no convencionales. Capacidad de realizar conversiones y de utilizarlas de acuerdo con el contexto. Conocimiento y uso de distintos instrumentos de medición.

Estadística y probabilidad

Lectura e interpretación de datos estadísticos a partir de su representación en tablas, gráficos, pictogramas y diagramas. Capacidad de organizar datos recolectados en tablas, gráficos, entre otros. Determinación y predicción de la probabilidad de ocurrencia de eventos como probable o improbable. Registro de resultados de juegos y experimentos aleatorios considerando.

Geometría

Conocimiento de las figuras y cuerpos geométricos, su caracterización, clasificación y construcción. Capacidad de establecer relaciones entre ellos y el entorno.

Patrones y álgebra

Capacidad de identificar, completar y construir regularidades numéricas y gráficas a partir de objetos del entorno, figuras geométricas y secuencias numéricas. Capacidad de plantear y resolver ecuaciones simples de una variable.

Procesos cognitivos

1

Reconocimiento de objetos y situaciones

Considera las habilidades de **identificar, reconocer y conocer conceptos y propiedades matemáticas** que permiten explorar y caracterizar objetos y situaciones del entorno cotidiano. Las principales habilidades de este proceso son: identificar, reconocer y conocer.

2

Resolución de problemas simples

Considera las habilidades de **comprender y representar relaciones directas entre conceptos matemáticos** que pueden establecerse a partir de la extracción de información explícita. También incluye las habilidades de **identificar y aplicar modelos y estrategias** conocidos para obtener soluciones en **situaciones problemáticas que involucran solamente una variable**. Las principales habilidades de este proceso son: comprender, aplicar y representar.

3

Resolución de problemas complejos y modelamiento matemático

Considera las habilidades de **experimentar, seleccionar y plantear modelos y estrategias** diversas para obtener soluciones en **situaciones problemáticas que involucran más de una variable**. También incluye las habilidades de **analizar y evaluar** si las **soluciones** obtenidas para un problema son adecuadas y pertinentes al contexto, y la habilidad de argumentar a través de relaciones matemáticas. Las principales habilidades de este proceso son: analizar, evaluar, plantear y argumentar.

Cuerpo humano y salud

Refiere al conocimiento parcial del cuerpo humano y a la comprensión de algunos aspectos vinculados a su **desarrollo, crecimiento y equilibrio**. Particularmente, abarca las **estructuras y funciones de los sistemas de órganos** (sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y reproductor), así como el conocimiento sobre la **importancia de la salud** para el bienestar general (hábitos de higiene, dieta equilibrada y práctica de ejercicios), incluyendo el conocimiento de algunas enfermedades.

Seres vivos, ecología y medio ambiente

Refiere al conocimiento de la noción de **célula**, particularmente, de su estructura y función en los seres vivos. Este dominio contempla también las nociones y conceptos referentes a **biodiversidad** (animal y vegetal), **ecosistema y equilibrio ecológico**, concretamente, a **recursos naturales** como la energía del Sol, el agua, el suelo y el aire, y su importancia para la vida en el planeta; **ciclo de vida en los seres vivos**, y la noción de cadena trófica, su dinámica general e importancia en la naturaleza.

Ciencia, tecnología y sociedad

Refiere a la ciencia y la tecnología como una **construcción humana**, inacabada, **influenciada por el contexto sociocultural, político y económico**, en que no existe un método único para construir conocimientos. Incluye también **contenidos sociocientíficos** relativos al impacto del desarrollo de la ciencia y la tecnología en la salud (como alimentos transgénicos y vacunas) y en el medio ambiente (como la deforestación, desechos industriales y calentamiento global).

Dominios

La Tierra y el sistema solar

Refiere al conocimiento de las **capas de la Tierra** (núcleo interno y externo, manto y corteza), su composición y dinámica; algunos movimientos «externos» más característicos del planeta (rotación y traslación); la comprensión de algunos **fenómenos naturales** como los sismos, las estaciones del año, el día y la noche, **y otros de carácter climáticos** como las precipitaciones, las sequías y el efecto invernadero. Incluye también la noción de sistema solar. De esta manera, se espera al menos la comprensión sobre la importancia del Sol para la vida en la Tierra, **el conocimiento de los otros planetas del sistema solar** y la comprensión de la Luna como satélite natural que tiene influencias en la Tierra.

Energía y materia

Energía incluye conocimientos relacionados con la noción de esta (**qué es, de dónde viene, cómo se manifiesta, se transforma y para qué sirve**). Específicamente, se incluye el calor como una transferencia de energía en la naturaleza, la identificación de algunas manifestaciones de energía en el planeta y la noción de fuerza.

Materia contiene conocimientos relativos a su **estructura atómica y molecular** (noción de átomo y molécula), y cómo se organiza en ciertos estados de agregación (sólido, líquido y gaseoso) con relación a algunas de sus **propiedades**, como la masa, el volumen y la temperatura. Considera también la clasificación de los materiales en sustancias puras o mezclas, y la descripción de algunos métodos de separación, como por ejemplo destilación, decantación y filtración.

Procesos cognitivos

1

Reconocimiento de información científica

Corresponde al reconocimiento o identificación de conceptos, principios, hechos, datos, hipótesis, modelos, teorías y/o leyes científicas. Las principales habilidades implicadas en este proceso son **recordar e identificar**.

2

Análisis y aplicación del conocimiento científico

Implica relacionar algunos fenómenos naturales con sus explicaciones científicas; la **contrastación, análisis e interpretación de información**, y la **aplicación** de los conocimientos científicos necesarios para **resolver una situación problemática simple**. Las principales habilidades implicadas en este proceso son **analizar y aplicar**.

3

Producción, transferencia y evaluación del conocimiento científico

Se refiere a un dominio conceptual más amplio de los fenómenos naturales y la construcción de conocimiento científico asociada a estos, a través de la **elaboración creativa y/o crítica de propuestas, explicaciones y argumentos** con base científica para la resolución de problemas de mayor complejidad. Las principales habilidades implicadas en este proceso son **evaluar y crear**.

Dominios

Comprensión de diversos textos

Refiere a la **construcción de significados** a partir de la lectura de **textos continuos y discontinuos**. Dicha construcción es evaluada a partir de un repertorio amplio de **textos**, con **distintos registros verbales**, en variados contextos y con **distintas intenciones comunicativas**. En los textos literarios, para ambos grados se consideran **géneros narrativos y líricos**. En el caso de los pasajes no literarios, se consideran **géneros informativos**, tales como artículos, noticias e instrucciones. La comprensión lectora es entendida como el **producto** de la interacción entre texto y lector.

Conocimiento textual

Consiste en aplicar a la lectura conocimientos disciplinares sobre **textos literarios y no literarios**, como su **clasificación**, su **definición** y la **descripción de su estructura y componentes**. Por ejemplo, aplicar la denominación de "conflicto" a la parte correspondiente de un cuento. El conocimiento de la estructura textual es importante para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permite una aproximación más estratégica al texto. A su vez, se trata de un conocimiento específico. Por ejemplo, el conocimiento de la estructura textual narrativa impacta en la comprensión de textos narrativos, pero no se transfiere necesariamente a la habilidad para comprender textos expositivos informativos.

Decodificación*

Refiere a contenidos que abordan el proceso de asociación entre fonemas (sonidos) y grafemas (letras) que permite la lectura de palabras. Abarca **conciencia fonológica**, precisión, fluidez y prosodia.

Estrategias de lectura*

Refiere a las estrategias que usa el lector para comprender un texto (de relectura, de monitoreo de la comprensión, de anticipación, o hipótesis acerca del contenido de un texto, etc.)

Gusto lector*

Refiere a la valoración intrínseca de la lectura y su promoción.

* Dominios que NO se evalúan en la prueba

Procesos cognitivos

1

Comprensión literal

Agrupar aquellas habilidades vinculadas con reconocer elementos explícitos del texto. El estudiante **reconoce elementos explícitos, identifica y localiza información** en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones presentes en el texto o que expresa la información de manera parafraseada.

2

Comprensión inferencial

Considera aquellas habilidades donde se opera con **información implícita**, ya sea estableciendo **relaciones entre elementos del texto** como entre su significado y las **propias experiencias** del lector.

3

Comprensión crítica

Agrupar aquellas habilidades que requieren **evaluar y juzgar el contenido o los recursos utilizados en el texto**. En este nivel, el estudiante es capaz de distanciarse del texto (por ejemplo, mediante el contraste con otros textos o sus propias creencias y conocimientos)

Discursivo

Refiere a la escritura de **diversos tipos textuales**, los que tienen **diferentes propósitos comunicativos** y **formas de organizar la información** según género (cuento, anécdota, comic, artículo, etc.)

Procesos involucrados en la escritura*

Refiere a los procesos cognitivos involucrados en la producción escrita, como la planificación, **textualización**, **revisión** y **reescritura** de un texto, memoria de trabajo. Estos procesos suelen ser recursivos.

Textual

Comprende todos los elementos de **estructura interna del texto**, tales como el **vocabulario**, la **coherencia** global, la **concordancia oracional** y la **cohesión textual** (conexión, mantenimiento del referente y progresión informativa y conexión).

Convenciones de legibilidad

Se refiere a las convenciones propias de la comunicación escrita que dan cuenta del **dominio del código**. Estas incluyen aspectos tales como la **ortografía inicial** y el uso de **signos de puntuación**.

Morfosintaxis*

Es lo que se entiende por gramática. Comprende la morfología, el estudio de clases de palabras (sustantivo, verbo, etc.) y su flexión. También considera la sintaxis: funciones que adquieren las palabras en una oración (sujeto, verbo, complementos).

* Dominios que no se evalúan en la prueba

Orientaciones

- 01 Tomar en cuenta los estados de ánimos para la enseñanza del estudiante.
- 02 Conocer las necesidades del estudiante a través de diagnósticos integrales
- 03 Realizar una primera propuesta de formación ajustándose a las necesidades del estudiante.
- 04 Compartir la experiencias victoriosas y no, para lograr consensos y transformaciones pedagógicas.
- 05 Plantear proyectos lugarizados que tome en cuenta los recursos propios, en lo cultural, patrimonial, etc.