

3 Cuaderno de *actividades*



Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana de Venezuela

Hugo Rafael Chávez Frías

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Nicolás Maduro Moros

Ministra del Poder Popular para la Educación

Yelitze de Jesús Santaella Hernández

Viceministro de Educación

Edwin Vicente Carvajal Franco

Viceministra de Educación Media

Nancy Ortúñoz Rojas

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Gisela Toro de Lara

Viceministro de Comunidades Educativas y Unión de los Pueblos

Wuikelman Ángel Paredes

Viceministro de Instalaciones y Logística

Pedro Díaz

Director General de Educación Primaria

Hermes Flores

S

**Equipo Pedagógico de la Dirección
General de Educación Primaria**

Rosa Hernández

Carmen Mendoza

Miriam Márquez

Eduardo Valera

Xiomara Ortiz

Elymar Brito

Maglyber Reyes

Este cuaderno fue elaborado con el apoyo técnico de la Asociación para el Desarrollo de la Educación Integral y Comunitaria (ASEINC) y el respaldo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Cuaderno actividades

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDO

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO

N.º DE CÉDULA

DIRECCIÓN

EDAD:

GRADO QUE CURSA:

NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O CUIDADOR

PARENTESCOS

FAVORITOS



Contacto de emergencia



Teléfono de emergencia



Correo electrónico

Redes Sociales

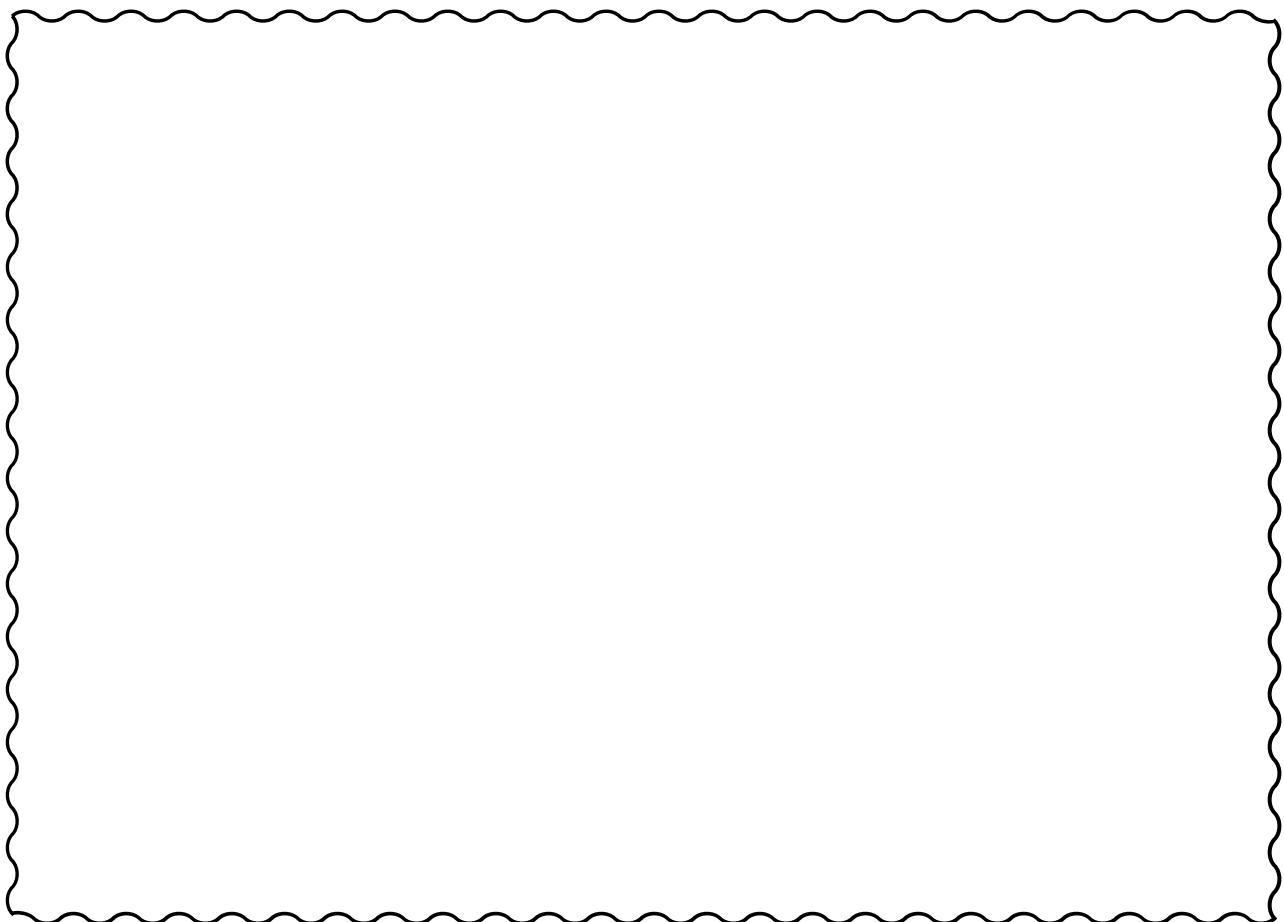
ACTIVIDAD

Escribe o elabora un dibujo donde reflejes o indiques quién eres tú. Coloca tu nombre, edad, dónde vives y con quién. Incluye alguna actividad que te guste realizar.



Reconocer las cualidades

Dibuja una silueta humana y escribe alrededor de ella las cualidades que reconozcas en ti. Compáralas con tu grupo o conocidos.



Te invitamos a agregar cada día una nueva cualidad que te reconozcas. Comprométete contigo mismo a mejorar lo que sea necesario y a lograrlo. Anótalo en tu lista de cualidades.

ACTIVIDAD

Lee las palabras y agrúpalas según su significado o categoría. Identifica cada grupo.

garbanzos, martillo, termómetro, fresas, merluza, sierra, tornillo, receta, clavo, taladro, huevos, jarabe, pastillas, queso, alicates, vainitas, lija, agua oxigenada, destornillador, cambures, algodón, lentejas, tensiómetro, lijadora, taladro, metro, lechuga, papa, jeringuilla, gaza, caraotas, serrucho, plátanos:

		
---	---	---

ACTIVIDAD

Encierra en un círculo la escritura correcta de cada palabra:

pieza - piesa

zapato - sapato

Había - abía - havía

berenjena - verengena - berengena - berenjena

baloncesto – baloncesto - valonsesto - baloncesto

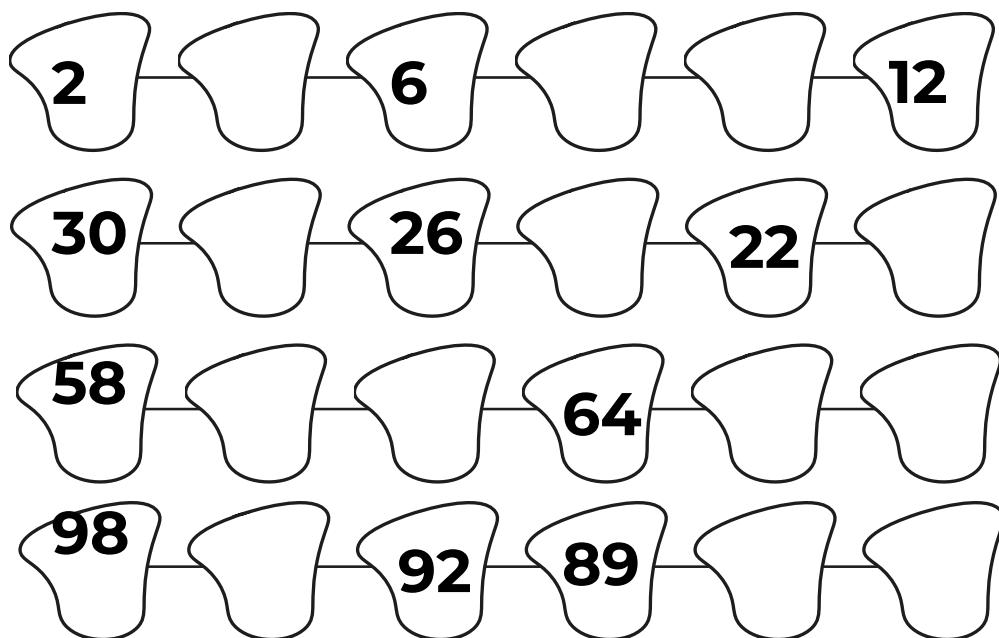
maquillaje – makiyaje – maquiyage – maquillaje

manejar – mangar – manejar

comtratar - contratar - cotatrar - comtrastaw

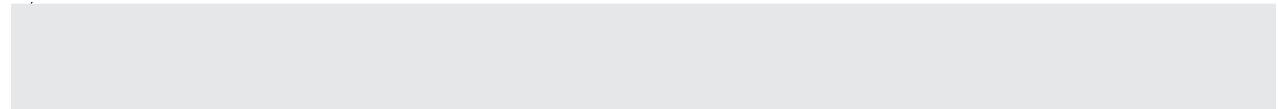
ACTIVIDAD

Descubre el patrón y completa la serie numérica.



Descubre el patrón y completa la serie numérica.

- 1) 5, ___, 15, ___, 25, ___, 35, ___, 45, ___, 55, ___, ___
- 2) 12, ___, 18, ___, 24, ___, 30, ___, 36, ___, ___, 45, ___, ___
- 3) 100, ___, 92, ___, 84, ___, 76, ___, 68, ___, ___, 56
- 4) 70, ___, 49, ___, 35, ___, ___, 14, ___, ___



Si tú pudieras elegir ser un objeto. ¿Cuál te gustaría ser? Explica por qué. ¿Cuáles son sus cualidades?

A large, empty rectangular frame with a wavy, scalloped border, designed for a child to draw or write their response to the question above.

ACTIVIDAD



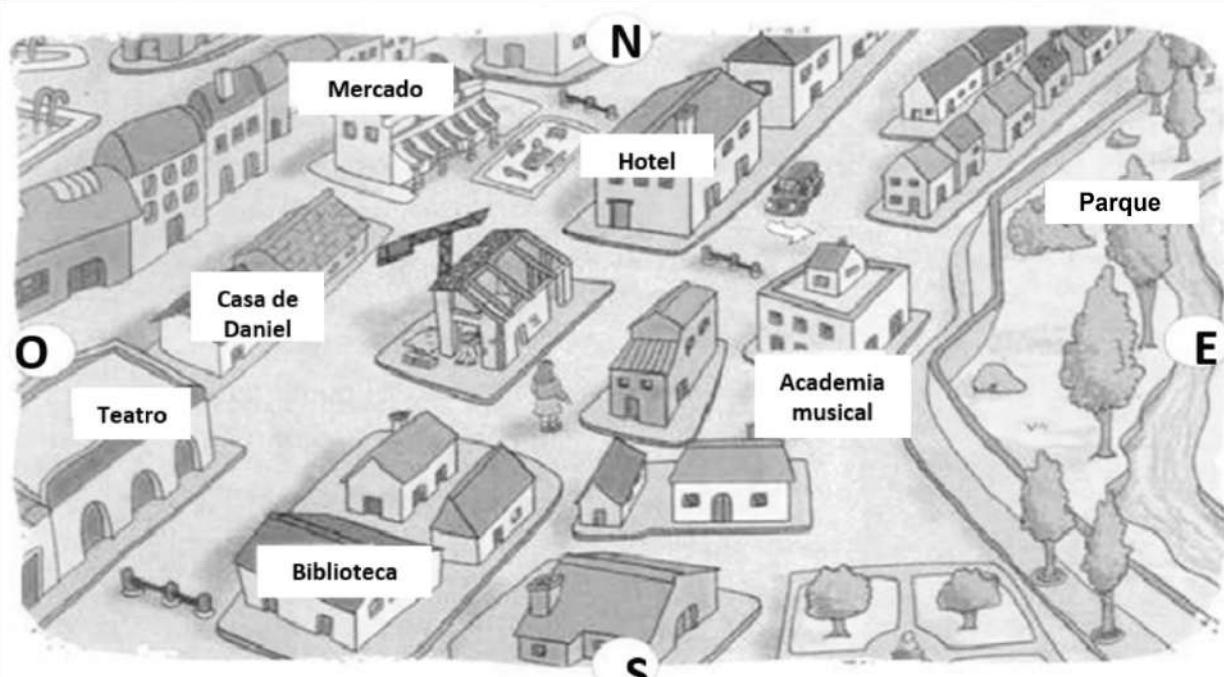
Encierra en círculos solo los ingredientes necesarios para hacer unas ricas arepas.



Según tu experiencia,
escribe la receta para
hacer arepas.

(This large box contains ten blank lines for writing the recipe.)

ACTIVIDAD



Para ir desde el teatro hasta el hotel ¿Hacia qué dirección hay que andar?

Para ir desde el mercado a la casa de Daniel ¿En qué dirección hay que andar?

Para ir desde la biblioteca al parque ¿En qué dirección hay que andar?

El teatro está al _____ del parque.



ACTIVIDAD

Brújula casera

Investiga cómo realizar un brújula casera, escribe los pasos y realízala. Llévala a clase.



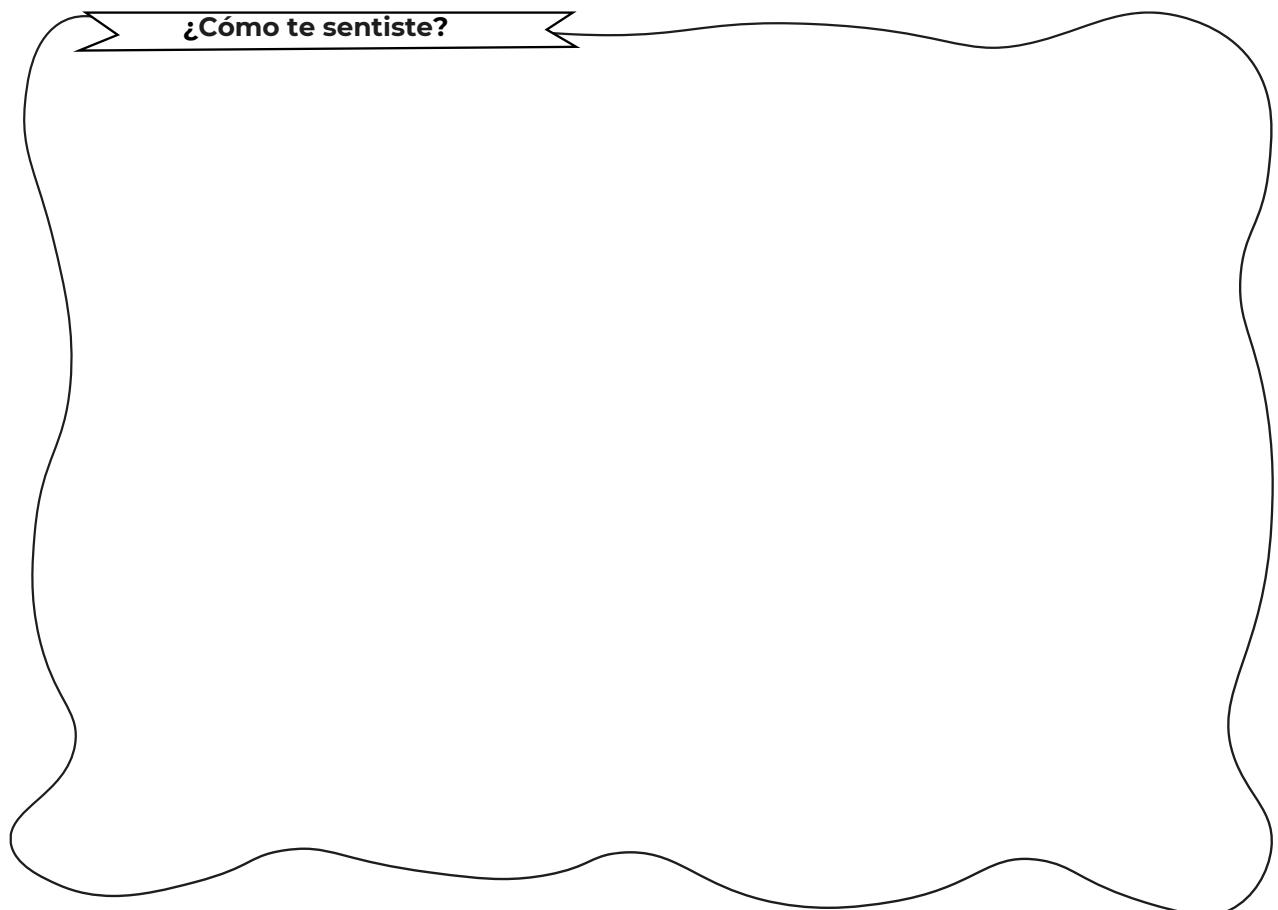
ACTIVIDAD

Completa y escribe los números que faltan según el patrón de cada fila.

101				105				109	
1001				1005		1007			
748				752					757
10.202				10.210					
2			8				16		
10		30				70			
		3			6			9	
123456 3				1234567					
		21		35		49			
5			20				40		

ACTIVIDAD

Con ayuda de otros familiares o amigos, solicita un voluntario y pídele elegir un personaje famoso (cantante, personaje de comiquitas, series infantiles, un superhéroe, entre otros). Pídele que te diga en secreto el nombre del personaje elegido y anótalo, a continuación, delante de todos los compañeros, debes imitar al personaje y el resto del grupo deberá adivinar cuál es su nombre en un lapso determinado. Para que adivinen el personaje trata de dar “pistas”, imitando al personaje escogido. Puedes realizarlo con tus compañeros o con tu familia. Escribe o dibuja cómo te sentiste.



ACTIVIDAD

Momento para la lectura.

La invitación de la Señora Araña

Un día, la Señora Araña decidió hacer una fiesta. - Yo invito a mi casa a los animales más pequeños del bosque - dijo la Señora Araña. La invitación fue aceptada por los animales sin ninguna clase de problemas. Aprovechando sus ocho patas, la Señora Araña escribió con mucho cuidado las invitaciones para la fiesta. Además, limpió y arregló su casa. La Señora Araña sabía que todos sus invitados eran muy puntuales, por eso cuando había pasado la hora y ningún invitado apareció, ella se puso a llorar. Nadie quiere venir a mi casa - se decía entre sollozos.

Entonces, decidió salir a averiguar qué había pasado y encontró que sus invitados esperaban afuera de su puerta: en una larga fila. Todos miraban con enojo un letrero que había sobre la puerta “Antes de entrar límpiese los pies”. Todos esperaban al Señor Ciempiés, quien con mucha paciencia limpiaba cada uno de sus pies antes de entrar a la casa de la Señora Araña. Felizmente, el Señor Ciempiés terminó su tarea y todos los invitados pudieron entrar a la casa y participar en la fiesta, que estuvo de lo más entretenida.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura.

- **¿Qué dice el texto?**
- **¿Quiénes querían hacer una fiesta?**
- **¿A quiénes invitó la señora araña?**
- **¿Qué pensó la señora araña cuando nadie llegaba a la fiesta?**
- **¿Por qué ningún invitado llegó puntual a la fiesta?**
- **¿Qué opinas sobre el enojo de los invitados contra el ciempiés?**

Vamos a crear:

Inventa un diálogo entre la araña y el ciempiés para resolver el problema.

ACTIVIDAD

“Juguemos al “Stop”:

Escribe palabras que inician por la misma letra, en el menor tiempo posible. Pide a un adulto que te ayude a tomar el tiempo y anótalo en el recuadro.

Letra	Nombre	Apellido	Objeto	Color	Animal	Dibujo
A	Ana	Álvarez	anillo	azul	abeja	
S						
M						
R						
P						
E						
T						
O						
D						
R						
G						
C						
V						

Tiempo:

ACTIVIDAD

Lee el siguiente planteamiento y responde las preguntas.

Luis visita a su mamá en la calle San Rafael, el pasaje cuesta 7,25 bolívares de ida y otros 7,25 bolívares al regresar. En el trayecto compra 55,89 bolívares de charcutería y 18,30 de pan.

¿A dónde fue Luis?

¿Cuánto costó el pasaje de ida y vuelta?

¿Qué compró y cuánto le costó?

Al llegar a casa, su mamá le pregunta: ¿Luis, cuánto gastaste en el viaje?

¿Cuál es su respuesta? ¿Qué plan tuvo que hacer Luis para contestar la pregunta y cuál fue la respuesta?

ACTIVIDAD

La suma repetida de un mismo número se puede expresar en forma de multiplicación.

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

Los números que forman la multiplicación se llaman **factores**.

El resultado de la multiplicación se llama **producto**.

Sumar 6 veces 5 es igual a multiplicar 5

$$\text{por } 6. 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 6$$

Multiplicar 6 por 4 es igual a sumar 4

$$\text{veces el número } 6. 6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4$$

$$8 \times 3 = 8 + 8 + 8$$

El primer factor indica el número a sumar.

El segundo factor indica el número de veces que lo vamos a sumar.

Completa las siguientes igualdades:

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$10 + 10 + 10 + 10 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$8 \times 8 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$2 \times 10 =$$

ACTIVIDAD

TABLA DE MULTIPLICAR

1x

$1 \times 1 = 1$	$1 \times 2 = 2$
$2 \times 1 = 2$	$2 \times 2 = 4$
$3 \times 1 = 3$	$3 \times 2 = 6$
$4 \times 1 = 4$	$4 \times 2 = 8$
$5 \times 1 = 5$	$5 \times 2 = 10$
$6 \times 1 = 6$	$6 \times 2 = 12$
$7 \times 1 = 7$	$7 \times 2 = 14$
$8 \times 1 = 8$	$8 \times 2 = 16$
$9 \times 1 = 9$	$9 \times 2 = 18$
$10 \times 1 = 10$	$10 \times 2 = 20$
$11 \times 1 = 11$	$11 \times 2 = 22$
$12 \times 1 = 12$	$12 \times 2 = 24$

2x

$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$
$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$
$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$
$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$
$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$
$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$
$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$
$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$
$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$
$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$
$11 \times 3 = 33$	$11 \times 4 = 44$
$12 \times 3 = 36$	$12 \times 4 = 48$

3x

$1 \times 5 = 5$	$1 \times 6 = 6$
$2 \times 5 = 10$	$2 \times 6 = 12$
$3 \times 5 = 15$	$3 \times 6 = 18$
$4 \times 5 = 20$	$4 \times 6 = 24$
$5 \times 5 = 25$	$5 \times 6 = 30$
$6 \times 5 = 30$	$6 \times 6 = 36$
$7 \times 5 = 35$	$7 \times 6 = 42$
$8 \times 5 = 40$	$8 \times 6 = 48$
$9 \times 5 = 45$	$9 \times 6 = 54$
$10 \times 5 = 50$	$10 \times 6 = 60$
$11 \times 5 = 55$	$11 \times 6 = 66$
$12 \times 5 = 60$	$12 \times 6 = 72$

4x

$1 \times 7 = 7$	$1 \times 8 = 8$
$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$
$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$
$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$
$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$
$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$
$7 \times 7 = 49$	$7 \times 8 = 56$
$8 \times 7 = 56$	$8 \times 8 = 64$
$9 \times 7 = 63$	$9 \times 8 = 72$
$10 \times 7 = 70$	$10 \times 8 = 80$
$11 \times 7 = 77$	$11 \times 8 = 88$
$12 \times 7 = 84$	$12 \times 8 = 96$

9x

$1 \times 9 = 9$	$1 \times 10 = 10$
$2 \times 9 = 18$	$2 \times 10 = 20$
$3 \times 9 = 27$	$3 \times 10 = 30$
$4 \times 9 = 36$	$4 \times 10 = 40$
$5 \times 9 = 45$	$5 \times 10 = 50$
$6 \times 9 = 54$	$6 \times 10 = 60$
$7 \times 9 = 63$	$7 \times 10 = 70$
$8 \times 9 = 72$	$8 \times 10 = 80$
$9 \times 9 = 81$	$9 \times 10 = 90$
$10 \times 9 = 90$	$10 \times 10 = 100$
$11 \times 9 = 99$	$11 \times 10 = 110$
$12 \times 9 = 108$	$12 \times 10 = 120$

10x

$1 \times 11 = 11$	$1 \times 12 = 12$
$2 \times 11 = 22$	$2 \times 12 = 24$
$3 \times 11 = 33$	$3 \times 12 = 36$
$4 \times 11 = 44$	$4 \times 12 = 48$
$5 \times 11 = 55$	$5 \times 12 = 60$
$6 \times 11 = 66$	$6 \times 12 = 72$
$7 \times 11 = 77$	$7 \times 12 = 84$
$8 \times 11 = 88$	$8 \times 12 = 96$
$9 \times 11 = 99$	$9 \times 12 = 108$
$10 \times 11 = 110$	$10 \times 12 = 120$
$11 \times 11 = 121$	$11 \times 12 = 132$
$12 \times 11 = 132$	$12 \times 12 = 144$

5x

$1 \times 6 = 6$	$1 \times 7 = 7$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$
$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 7 = 49$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 7 = 56$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 7 = 63$
$10 \times 6 = 60$	$10 \times 7 = 70$
$11 \times 6 = 66$	$11 \times 7 = 77$
$12 \times 6 = 72$	$12 \times 7 = 84$

6x

$1 \times 8 = 8$	$1 \times 9 = 9$
$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$
$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$
$4 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$
$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$
$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$
$7 \times 8 = 56$	$7 \times 9 = 63$
$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$
$9 \times 8 = 72$	$9 \times 9 = 81$
$10 \times 8 = 80$	$10 \times 9 = 90$
$11 \times 8 = 88$	$11 \times 9 = 99$
$12 \times 8 = 96$	$12 \times 9 = 108$

7x

$1 \times 10 = 10$	$1 \times 11 = 11$
$2 \times 10 = 20$	$2 \times 11 = 22$
$3 \times 10 = 30$	$3 \times 11 = 33$
$4 \times 10 = 40$	$4 \times 11 = 44$
$5 \times 10 = 50$	$5 \times 11 = 55$
$6 \times 10 = 60$	$6 \times 11 = 66$
$7 \times 10 = 70$	$7 \times 11 = 77$
$8 \times 10 = 80$	$8 \times 11 = 88$
$9 \times 10 = 90$	$9 \times 11 = 99$
$10 \times 10 = 100$	$10 \times 11 = 110$
$11 \times 10 = 110$	$11 \times 11 = 121$
$12 \times 10 = 120$	$12 \times 11 = 132$

8x

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 2546 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 657 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 356 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 283 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1711 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 288 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 204 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve las siguientes multiplicaciones de dos cifras.

$$\begin{array}{r} 2456 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2681 \\ \times 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3679 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4679 \\ \times 69 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6978 \\ \times 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 947 \\ \times 56 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 759 \\ \times 92 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 959 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD

Resuelve los siguientes problemas.

En un estacionamiento hay 115 autos, 56 motos y 28 bicicletas. ¿Cuántas ruedas hay en total?

Cada bolsa de caramelos tiene 16 caramelos de menta, 12 de fresa y 7 de naranja.

Si compramos 9 bolsas, ¿Cuántos caramelos hay en total?

ACTIVIDAD

Resuelve los siguientes problemas.

En una finca hay 159 árboles de mango. Si cada uno de ellos tiene 102 mangos, ¿Cuántos hay en total?

Una cafetería pone 365 tazas de café en una mañana. Si cada café cuesta 29,4 bolívares ¿Cuánto dinero han ganado?

Piensa en ti y responde en cada columna.

Qué me gusta

No me gusta

Puedo mejorar

ACTIVIDAD

Cómo jugar

Cantidad de jugadores de 2 a 4

Recorta y arma el dado.

Recorta y pinta tu ficha.

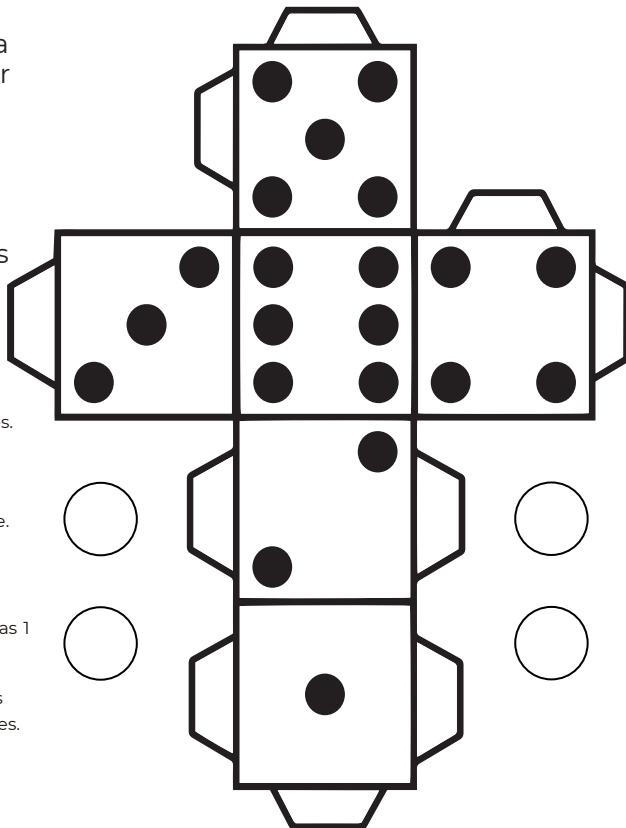
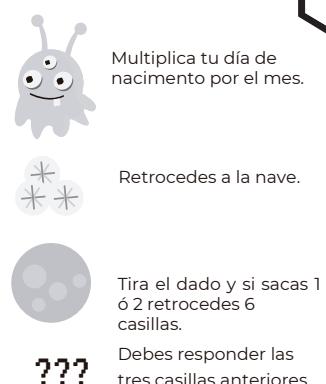
Jugar a las tablas de multiplicar es sencillo. Se trata de un juego de tablero en las que tenemos que llegar de la casilla de salida a la meta. Por el camino nos encontraremos diferentes tipos de casillas. A continuación, te presento el reglamento del juego.

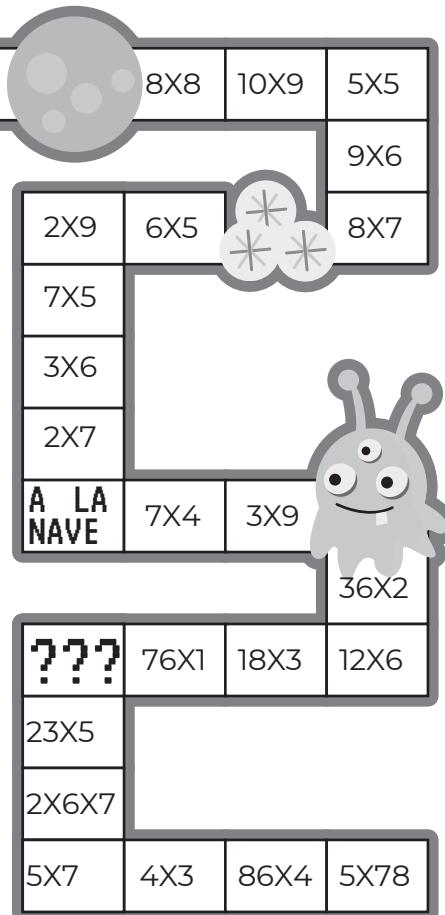
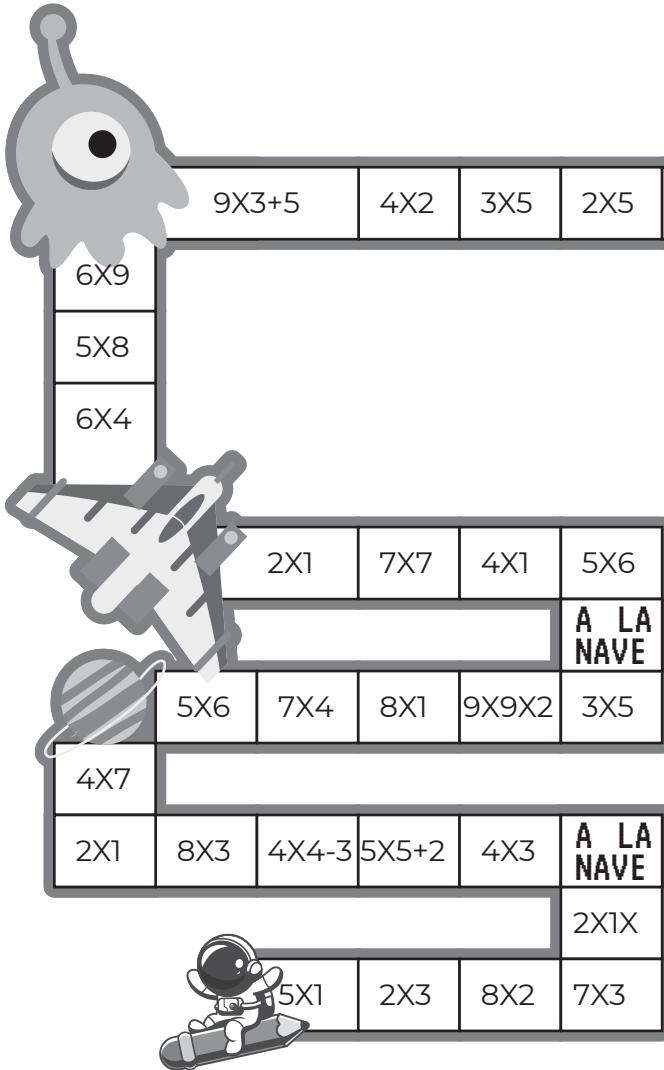
Reglas del juego

- Las reglas del juego son sencillas. Comenzamos en la casilla de salida y nuestra meta se encuentra al final del tablero. En el juego somos exploradores del espacio cuyo camino está lleno de multiplicaciones para resolver.
- El jugador tira el dado y avanza tantas casillas como el propio dado indica. En cada casilla hay una multiplicación para resolver. El jugador debe resolver la operación en las hojas anexas y decir en alto el resultado de la multiplicación que le ha tocado.
- Gana el jugador que primero llegue a la meta.
- Existen algunas casillas especiales. Si el jugador cae en una de estas casillas, hay una acción: A continuación te dejo un resumen de estas casillas especiales:



A LA NAVE Sube a la nave.





ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes multiplicaciones.

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 9 \ 9 \\ \times \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 8 \\ \times \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 1 \\ \times \ 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \ 3 \\ \times \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 8 \ 4 \\ \times \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 6 \\ \times \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 8 \ 9 \\ \times \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \ 8 \\ \times \ 7 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve las siguientes multiplicaciones de dos cifras.

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 8 \ 6 \\ \times \ 6 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \ 9 \ 7 \\ \times \ 7 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 6 \ 3 \\ \times \ 8 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 1,2 \\ \times \ 9 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 7 \ 6 \\ \times \ 5 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15963 \\ \times \ 5 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 9 \\ \times \ 8 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 5 \ 5 \\ \times \ 5 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD

Lee cada enunciado y ordena según corresponda, entendiendo que el primer lugar es el primer recuadro superior izquierdo.

- El triángulo se encuentra en segundo lugar.- El ratón es el noveno.
- El pez está en el quinto lugar.- El gato ocupa el cuarto puesto.
- La serpiente es la primera.- En el séptimo lugar no está el paraguas.
- En el décimo lugar está el círculo.- El óvalo se encuentra en séptimo lugar.
- El lápiz no es el sexto.- En el octavo, se encuentra una araña.
- El conejo es el tercero.

1er		CONEJO		

ACTIVIDAD

Vamos a imaginar que somos los guías de un campamento vacacional para jóvenes de tu edad y te toca organizar el tiempo de todas las actividades.

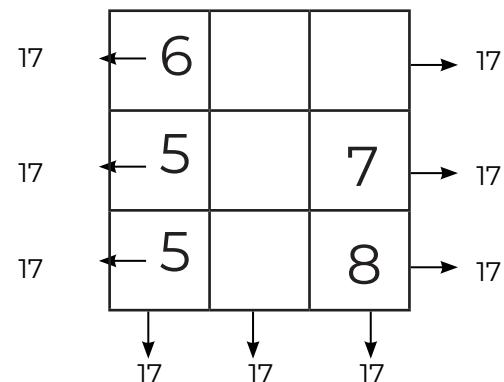
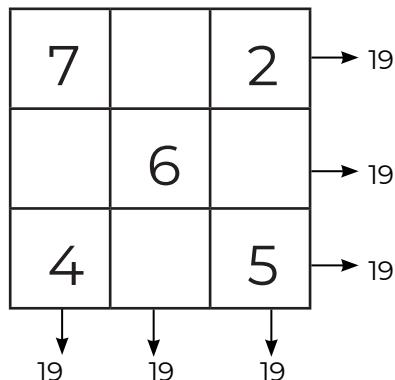
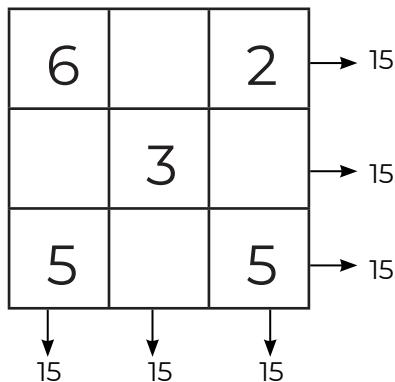
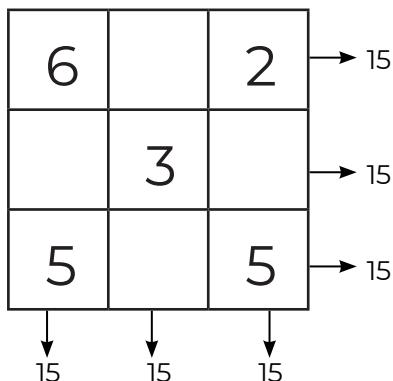
Registra las actividades en el siguiente horario.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

ACTIVIDAD

Completa para que las sumas de las filas y columnas den el número que indica la flecha.

Sumar es ganar,
agrupar, juntar, poner
junto, en total,
añadir, poner.



Dibuja cuatro momentos de tu vida que se relacionen con las emociones.



Feliz



Enojada o
Enojado



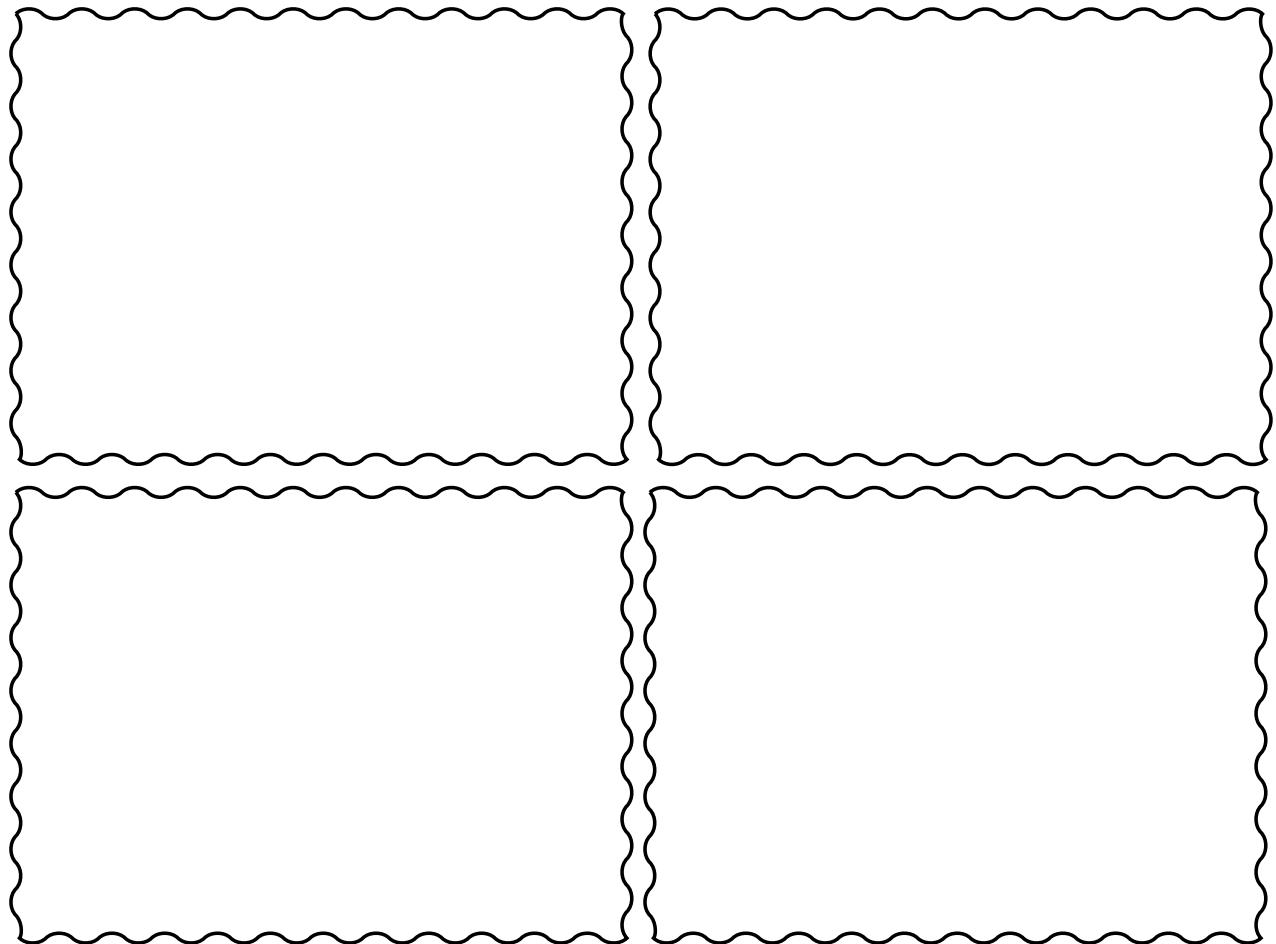
Enamorada o Sorprendida o
Enamorada Sorprendido



Relajada o
Relajado



Triste



ACTIVIDAD

Momento para la lectura.

Vuelo en bandada

Muchas veces hemos mirado al cielo y observado a las aves surcando los aires en una clara formación en "V", formación que no es al azar, sino por un inteligente ahorro energético.

Ya es de tarde, en la Laguna de Tacarigua, y desde un peñero, aguardando silenciosos y estáticos, a la orilla del manglar, distinguimos a lo lejos distintas bandadas de pájaros que regresan a su sitio de descanso para pasar la noche.

Al día siguiente, muy temprano, levantan vuelo de nuevo para pasar el día explorando sus placeres de pesca.

El espectáculo es recurrente, todas las tardes se repite y, para los visitantes del parque, es algo así como un ritual que consiste en ver la puesta de sol adornada por gotas de color, pintada de garzas, gaviotas, pelícanos, tijeretas y corocoras. Su vuelo en "V" es característico. Así regresan al dormidero al atardecer.

Cuando el líder comienza a cansarse, temporalmente deja a otra ave en su lugar.

Mientras descansan, abonan el manglar, concentrando sus desechos corporales en sitios precisos. De este modo colaboran con el mantenimiento y el crecimiento del manglar, creando un mutualismo muy deseable en esa interesante comunidad de Tacarigua.

Las aves que van detrás animan con sus sonidos, alentando a las que van delante para que mantengan la velocidad y lleguen a puerto seguro en los manglares.

Finalmente, cuando un ave se enferma o cae herida, otras dos aves se salen de la formación y lo siguen para ayudarla y protegerla. Se quedan acompañándola hasta que nuevamente esté en condiciones de volar o muere, y solo entonces los dos compañeros regresan a su bandada".

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto?

Responde:

- **Según la lectura, ¿En qué lugar se puede observar a las aves volando en una clara formación en "V"?**
- **¿Qué hacen las aves todos los días muy temprano?**
- **¿Qué aves adornan la puesta del sol?**
- **¿Qué pasa cuando el líder de la bandada se cansa?**

Investiga el significado de las palabras:

- Bandada:
- Recurrente:
- Ritual:
- Líder:
- Manglar:

Reflexiona y opina: ¿Qué podemos aprender de estas bandadas de pájaros?

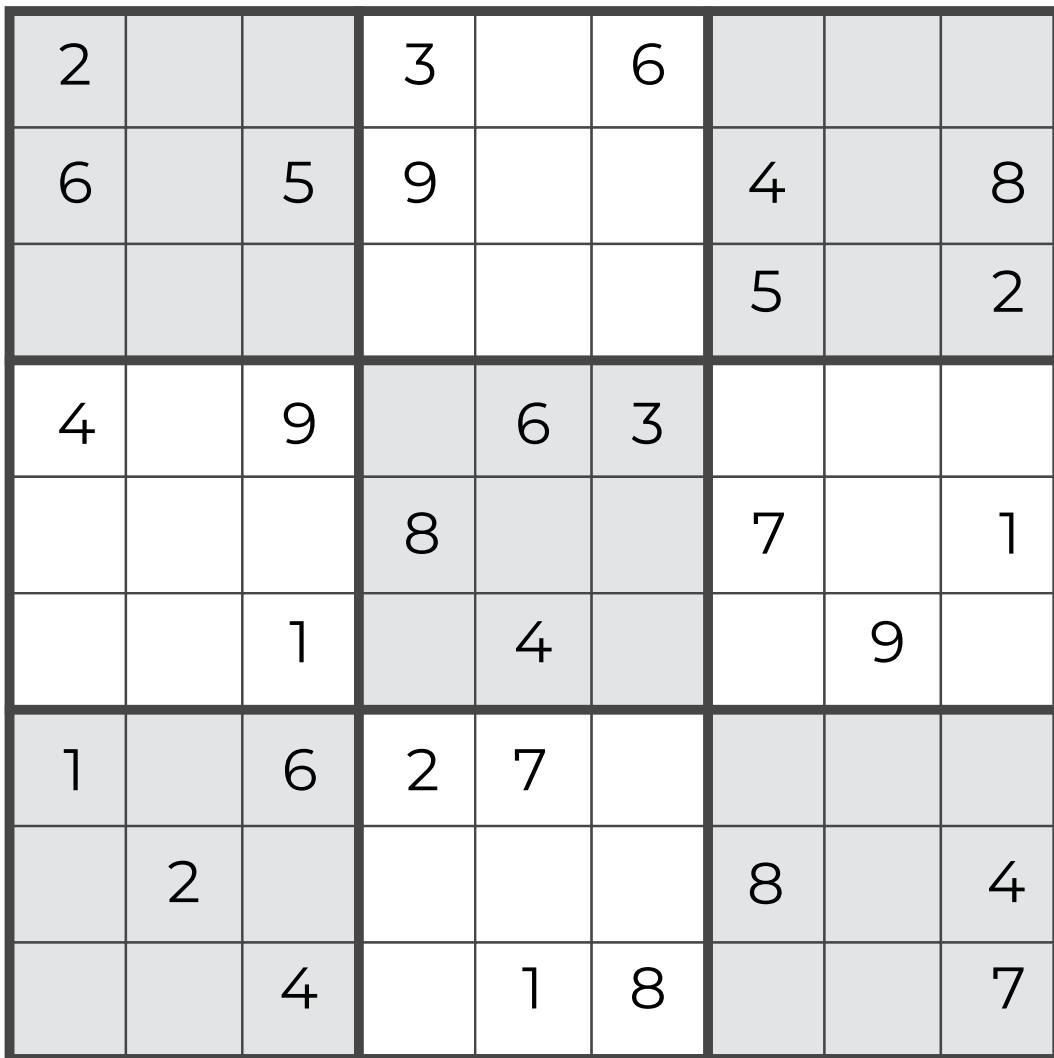
ACTIVIDAD

Escribe 5 palabras en cada fila, de tal manera que cada una empiece con la última sílaba de su anterior, sigue el ejemplo.

Palabra inicial	Palabra 1	Palabra 2	Palabra 3	Palabra 4	Palabra 5
camisa	sapo	poderosa	sabana	nata	taza
planeta					
figura					
tiza					
teclado					
béisbol					
capucha					
tela					
hielo					
naranja					
laca					
masa					
pasa					
planta					
regla					
mano					
taco					

ACTIVIDAD

Resolvamos el SUDOKU.



ACTIVIDAD

Observa el calendario y responde las siguientes preguntas.

A B R I L						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

M A Y O						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	26	26	27	28
29	30	31				

Antonio va de viaje para Barquisimeto a visitar a su tía Candelaria, su autobús sale el segundo sábado del mes de abril a las 6:45 a. m. y se va a pasar 19 días.

¿Cuál sería la fecha de regreso de Antonio a su casa?

Si se hubiese pasado 10 días más, ¿en qué fecha le tocaba regresar?

Si el autobús hubiese salido un cuarto de hora más tarde, ¿a qué hora hubiese sido la partida?

Si la mamá de Antonio saliera 6 días antes de la fecha de regreso de Antonio, ¿en qué fecha estaría llegando a Barquisimeto?

Si la Semana Santa cae la tercera semana de abril, ¿qué fecha sería el Jueves Santo?

ACTIVIDAD

Escribe en letras el resultado de las sumas:

$3 \ 2 \ 6 + 2 + 1 \ 3 =$ _____

$3 \ 0 \ 0 + 5 \ 0 + 1 =$ _____

$7 \ 4 \ 5 =$ _____

$7 \ 4 \ 5 =$ _____

$8 \ 9 \ 9 =$ _____

$9 \ 5 \ 6 \ 8 =$ _____

ACTIVIDAD

Realiza los siguientes ejercicios de división.

$$6 \overline{)586}$$

$$2 \overline{)655}$$

$$7 \overline{)852}$$

$$9 \overline{)662}$$

$$9 \overline{)624}$$

$$2 \overline{)567}$$

ACTIVIDAD

Resuelve los siguientes problemas.

Un grupo de 125 personas está acampando en la Gran Sabana. En cada carpa caben 5 personas. ¿Cuántas carpas se necesitan para todos los campistas para que ninguno quede fuera?

Hay 5370 personas con reservaciones para un viaje guiado en el Parque La Llovizna, pasearán en balsa en grupos de 6. ¿Cuántas balsas se necesitarán para los recorridos?

ACTIVIDAD

Resuelve los siguientes problemas.

Juan y Camila compraron 1574 cajas de semillas para distribuir en 8 escuelas socio productivas, cada caja contiene 6 docenas de semillas.

- 1.- ¿Cuántas semillas contiene cada caja?
2. ¿Cuántas semillas hay en total?
3. ¿Cuántas cajas le tocaría a cada escuela?
4. ¿Cuántas semillas le tocaría a cada escuela?

ACTIVIDAD

Realiza los siguientes ejercicios de división.

$$4 \overline{)5\ 6\ 8} \quad | \quad 4$$

$$6 \overline{)5\ 9\ 7} \quad | \quad 3$$

$$1 \overline{)5\ 9\ 1} \quad | \quad 5$$

$$8 \overline{)9\ 4\ 7} \quad | \quad 7$$

$$8 \overline{)9\ 7\ 9} \quad | \quad 4$$

$$9 \overline{)2\ 9\ 2} \quad | \quad 6$$

$$8 \overline{)5\ 9\ 3} \quad | \quad 2$$

$$9 \overline{)6\ 4\ 8} \quad | \quad 3$$

$$7 \overline{)5\ 9\ 2} \quad | \quad 2$$

ACTIVIDAD

Manuel debe comprar maquinaria para 125 haciendas productoras de cacao. Y los costos de cada artículo son los siguientes:

- Palas: 250 bs.
- Carretillas: 2,690 bs.
- Achicora: 5,500 bs.
- Lentes protectores: 18 bs.
- Pico: 300 bs.
- Palines: 36 bs.
- Rastrillos: 289 bs.
- Tobos: 16 bs.
- Guantes de seguridad: 365 bs.
- Mangueras: 260 bs.
- Escardillas: 255 bs.
- Aspersadoras de fumigación: 369 bs.

¿Cuánto es el costo por cada producto?

¿Cuánto es el costo total para invertir por las 125 haciendas?

¿Cuánto es el costo total para invertir por hacienda?

Mirad a los Gansos.



Formación en "V"

Muchas veces hemos mirado al cielo y observado a las aves surcando los aires en una clara formación en "V", formación que no es al azar, sino por un inteligente ahorro energético.

Ya es de tarde, en la Laguna de Tacarigua, y desde un peñero, aguardando silenciosos y estáticos, a la orilla del manglar, distinguimos a lo lejos distintas bandadas de pájaros que regresan a su sitio de descanso para pasar la noche. Al día siguiente, muy temprano, levantan vuelo de nuevo para pasar el día explorando sus placeres de pesca.

El espectáculo es recurrente, todas las tardes se repite y, para los visitantes del parque, es algo así como un ritual que consiste en ver la puesta de sol adornada por gotas de color, pintada de garzas, gaviotas, pelícanos, tijeretas y corocoras. Su vuelo en "V" es característico. Así regresan al dormidero al atardecer. Cuando el líder comienza a cansarse, temporalmente deja a otra ave en su lugar.

Mientras descansan, abonan el manglar, concentrando sus desechos corporales en sitios precisos. De este modo colaboran con el mantenimiento y el crecimiento del manglar, creando un mutualismo muy deseable en esa interesante comunidad de Tacarigua. Las aves que van detrás animan con sus sonidos, alentando a las que van delante para que mantengan la velocidad y lleguen a puerto seguro en los manglares.

Finalmente, cuando un ave se enferma o cae herida, otras dos aves se salen de la formación y lo siguen para ayudarla y protegerla. Se quedan acompañándola hasta que nuevamente esté en condiciones de volar o muere, y solo entonces los dos compañeros regresan a su bandada.

ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas:

¿Hacia dónde se dirigían las aves?

¿Qué le pasa a las aves que se salen de la formación?

¿Qué hace el líder cuando se cansa?

¿Por qué las aves que van detrás hacen ruido?

¿Has apoyado a un amigo? Explica cómo.

ACTIVIDAD

Lee y responde los siguientes planteamientos.

¿Dónde vivían los compañeros?

SUMA Y RESTA

En una bola de cristal muy, muy pequeña vivían dos compañeros que no se llevaban muy bien. Uno se llamaba Suma y el otro Resta, para Suma todo a su alrededor era precioso, y lo que más le gustaba hacer era contar hacia delante: "0, 1, 2, 3, 4, ...".

Cuando Suma se ponía a contar, Resta le decía: "¿Qué haces?", y Suma le contestaba: "Voy sumando uno a cada número que voy obteniendo, y siempre empiezo por el cero".

Resta no entendía nada y pensaba que Suma estaba loco... A Resta todo lo que le rodeaba le parecía triste, y lo que más le gustaba era contar hacia atrás: "10, 9, 8, 7, 6, ...". Cuando Resta se ponía a contar, suma le preguntaba: "¿Qué haces?", y Resta le contestaba: "Voy restando uno a cada número que voy obteniendo, y siempre empiezo por el diez".

Suma no entendía nada, y pensaba que Resta estaba loco.

¿Cuál es la diferencia entre los dos compañeros?

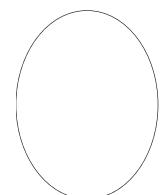
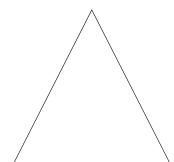
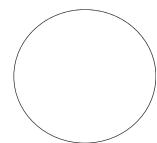
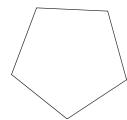
Según tu opinión, ¿Qué podrían hacer para llevarse mejor?

¿Con cuál de los dos compañeros te identificas? ¿Por qué?

ACTIVIDAD

Encuentra el nombre de las diferentes figuras geométricas.

P	E	N	T	A	G	O	N	O	R
Y	L	T	W	C	J	M	F	T	E
I	R	B	U	I	I	H	Z	R	C
C	U	A	D	R	A	D	O	A	T
X	L	H	M	C	E	O	V	P	A
Z	V	L	V	U	Y	V	R	E	N
Q	H	B	K	L	R	A	Y	C	G
U	Q	O	H	O	W	L	T	I	U
M	C	Q	U	L	S	O	A	O	L
A	T	R	I	A	N	G	U	L	O



ACTIVIDAD

Momento para la lectura

El dueño de la luz

Historia ancestral narrada por los Warao

Aseguran que al inicio de los tiempos se vivía en la oscuridad y la única luz, venía de las candelas de madera. Un Warao decidió buscar a un joven que se decía, era el dueño de la luz. Encomendó a su hija mayor que fuera por ella. La joven consiguió al hombre, pero se entretuvo jugando y regresó a casa sin su encomienda.

El padre envió entonces a su hija menor. Al llegar, la joven le dijo al señor de la luz que venía a conocerlo y estar con él para obtenerla.

El hombre le dijo que la esperaba, le pidió que se quedara con él y le mostró la luz.

Durante mucho tiempo el dueño de la luz la sacó para jugar con la hija del jefe. Hasta que un día decidió regalársela. La mujer regresó con su padre, quien colgó la luz en uno de los troncos del palafito, después, los grandes rayos iluminaron las aguas, las plantas y todo el paisaje.

La gente curiosa se acercó a ver la luz y el padre rompió la caja donde la guardaba, lanzándola a los cielos. La luz se convirtió en una gran masa que inundaba todo de claridad. La caja que guardaba la luz se transformó en la luna y ascendió a los cielos. De un lado quedó el sol y del otro la luna.

Viendo el indio que el sol había alumbrado solo tres horas, le dijo a su hija que le amarrara un morrocoy para que caminara más despacio. Desde entonces, el día dura doce horas.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto?

Responde:

¿Según esta historia, de dónde venía la única luz que existía?

¿Quién era el dueño de la luz?

¿En busca de quién fue la hija mayor?

¿Qué hizo la hija mayor al conseguir al dueño de la luz?

¿Quién logró traer la luz a la tribu?

¿Qué hizo la luz cuando la colgaron en el palafito?

¿Qué hizo el padre cuando la gente curiosa vino a ver la luz?

ACTIVIDAD

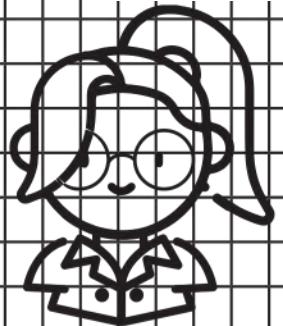
Fracciones

La fracción se utiliza para representar las partes que se toman de un objeto que ha sido dividido en partes iguales.

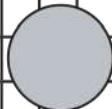
Los términos de la fracción se denominan:

numerador,
denominador y entero

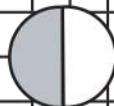
Una fracción se representa matemáticamente por números que están escritos uno sobre otro y que se hallan separados por una línea recta horizontal llamada raya fraccionaria.



1
Un entero



$\frac{1}{2}$
Un medio



Parte Entera

1

1
2

Numerador

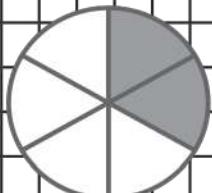
Denominador

1
3
Un tercio

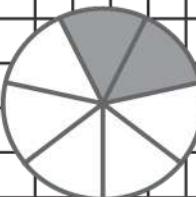


ACTIVIDAD

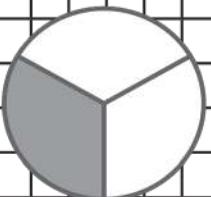
Escribe al lado de cada gráfico la fracción que representa, observa en la página anterior cómo se escribe y cómo se representa un medio y un tercio. Recuerda que el numerador representa las partes que tomamos del todo y el denominador las partes en las que se divide el todo.



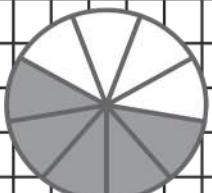
$$\frac{2}{6}$$



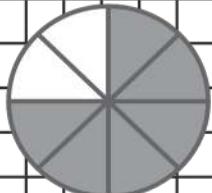
$$\frac{3}{8}$$



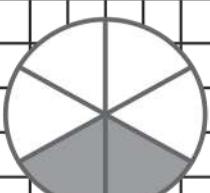
$$\frac{2}{3}$$



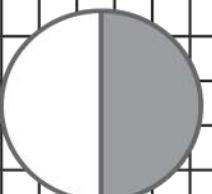
$$\frac{5}{9}$$



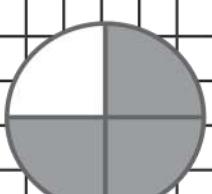
$$\frac{8}{8}$$



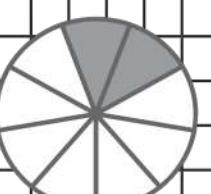
$$\frac{3}{6}$$



$$\frac{1}{2}$$



$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{10}$$

ACTIVIDAD

**Efectúa las siguientes adiciones de fracciones con igual denominador.
Escribe el resultado en número y en letras.**

$$\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{3}{9} + \frac{6}{9} =$$

$$\frac{8}{15} + \frac{4}{15} =$$

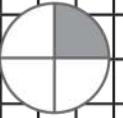
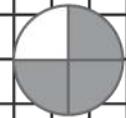
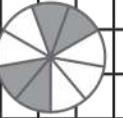
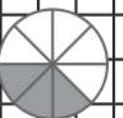
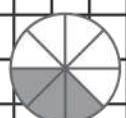
$$\frac{6}{12} + \frac{7}{12} =$$

ACTIVIDAD

Suma fracciones con igual denominador, escribe su resultado en letras.

 $=$

$$\begin{array}{r} 3 + 5 \\ \hline 9 \end{array} = \frac{8}{9}$$

 $=$  $=$  $=$  $=$  $=$

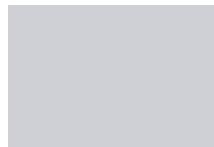
ACTIVIDAD

FIGURAS GEOMÉTRICAS

La geometría es la rama de la matemática que se dedica a estudiar estas formas.



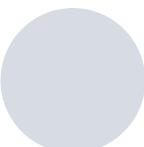
CUADRADO



RECTÁNGULO



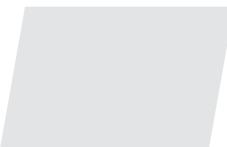
TRIÁNGULO



CÍRCULO



TRAPECIO



ROMBOIDE



ROMBO



ELIPSE



TRAPECIO
ISÓSCELES



TRAPEZOIDE



DELTIDOIDE



ÓVALO



PENTÁGONO

5
LADOS
IGUALES



HEXÁGONO

6
LADOS
IGUALES



HEPTÁGONO

7
LADOS
IGUALES



OCTÁGONO

8
LADOS
IGUALES



ENEÁGONO

9
LADOS
IGUALES

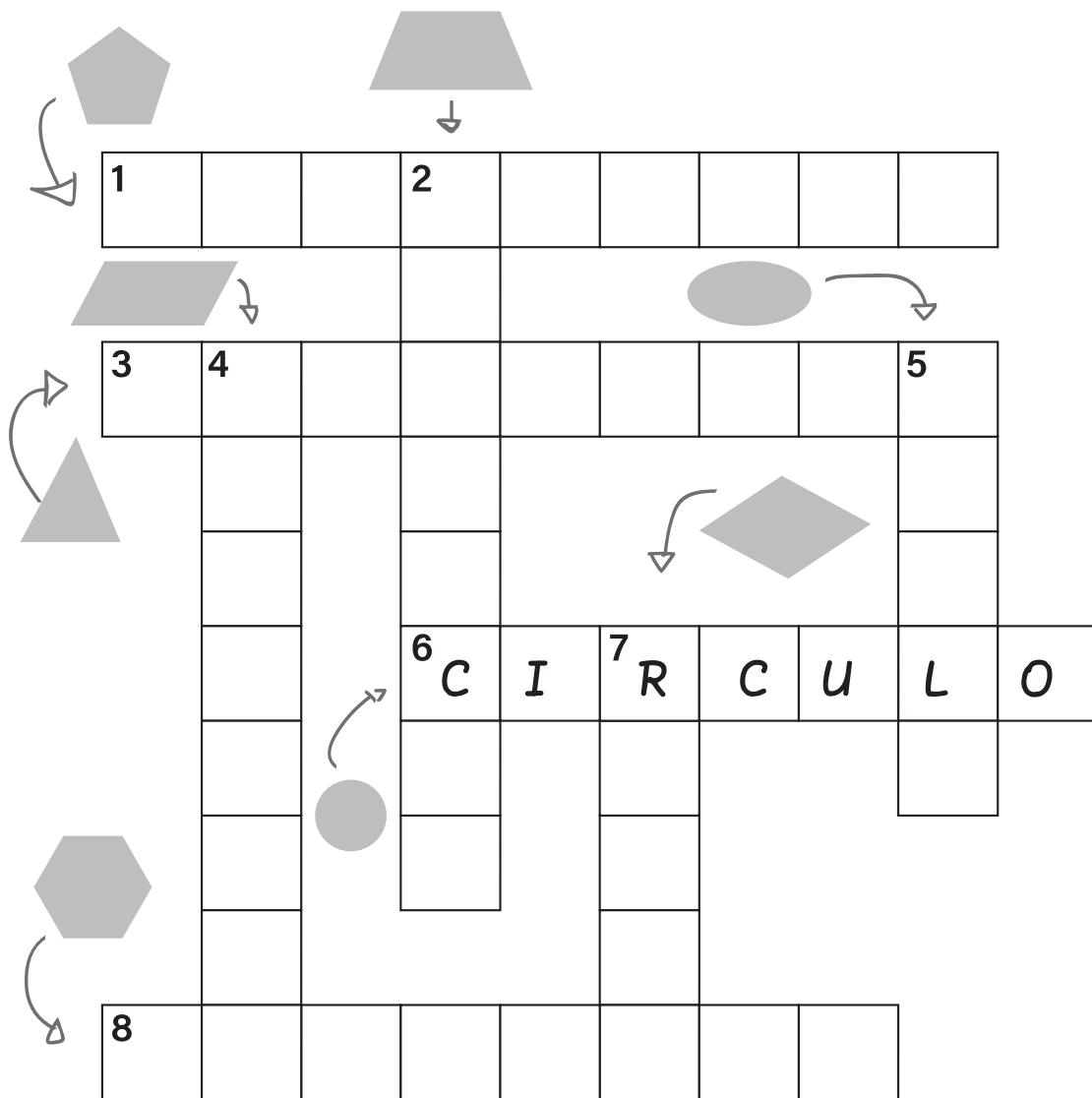


DECÁGONO

10
LADOS
IGUALES

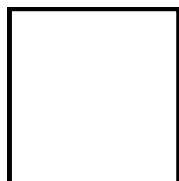
ACTIVIDAD

Escribe el nombre de cada figura en el lugar que indica la flecha y completa el crucigrama. Sigue el ejemplo.



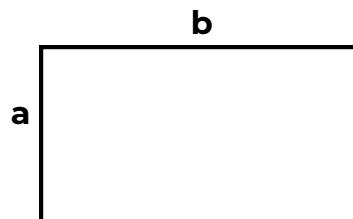
ACTIVIDAD

ÁREA Y PERÍMETRO



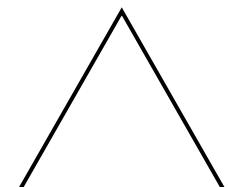
CUADRADO

$$A = a \times a$$
$$P = 4 \times a$$



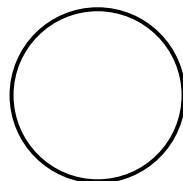
RECTÁNGULO

$$A = b \times a$$
$$P = 4a \times (b+a)$$



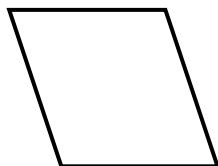
TRIÁNGULO

$$A = \frac{b \times h}{2}$$
$$P = a + b + c$$



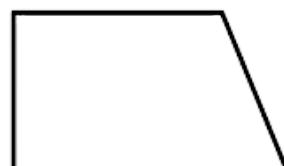
CÍRCULO

$$A = \pi \times r^2$$



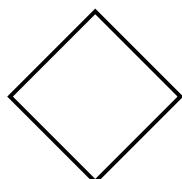
ROMBOIDE

$$A = b \times h$$
$$P = 2(b \times h)$$



TRAPECIO

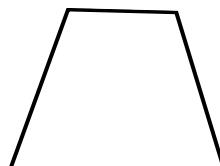
$$A = \frac{(a+b) \times h}{2}$$
$$P = a + b + c + d$$



ROMBO

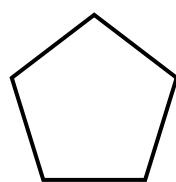
$$A = \frac{D \times d}{2}$$

$$P = 4 \times a$$



TRAPECIO
ISÓSCELES

$$A = (a+b) \times h \div 2$$
$$P = L1 + L2 + L3$$



PENTÁGONO

$$A = \frac{P \times a}{2}$$

$$P = n \times b$$

r = radio
L = lado

a = altura
b = base

B = base mayor

n: es el nº de lados
a: es apotema

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones y representa gráficamente.

Un triángulo cuya base mide 58 cm, su lado 98.25 cm y su altura 125 cm. Encuentra su área y su perímetro.

Una mesa cuadrada de 3.20 m de lado. Encuentra su área y su perímetro.

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones y representa graficamente.

Marcos posee una superficie para sembrar de 8 km por 8 km. Determina su forma, área y perímetro.

Un rombo cuyas diagonales miden 72.4 cm y 620 cm. Con los datos conocidos puedo obtener el área.

ACTIVIDAD

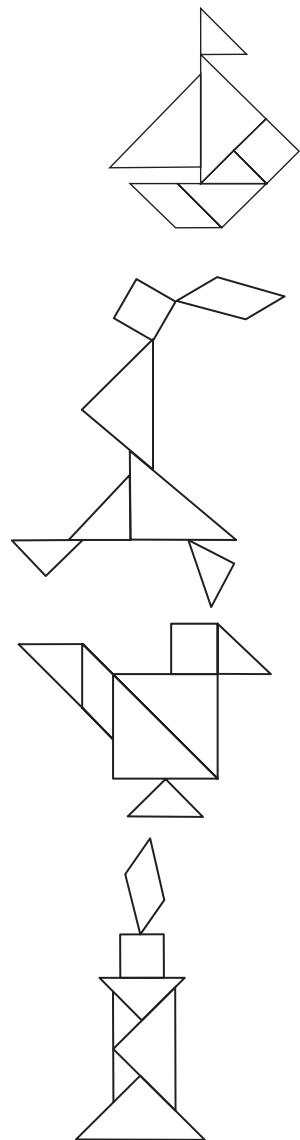
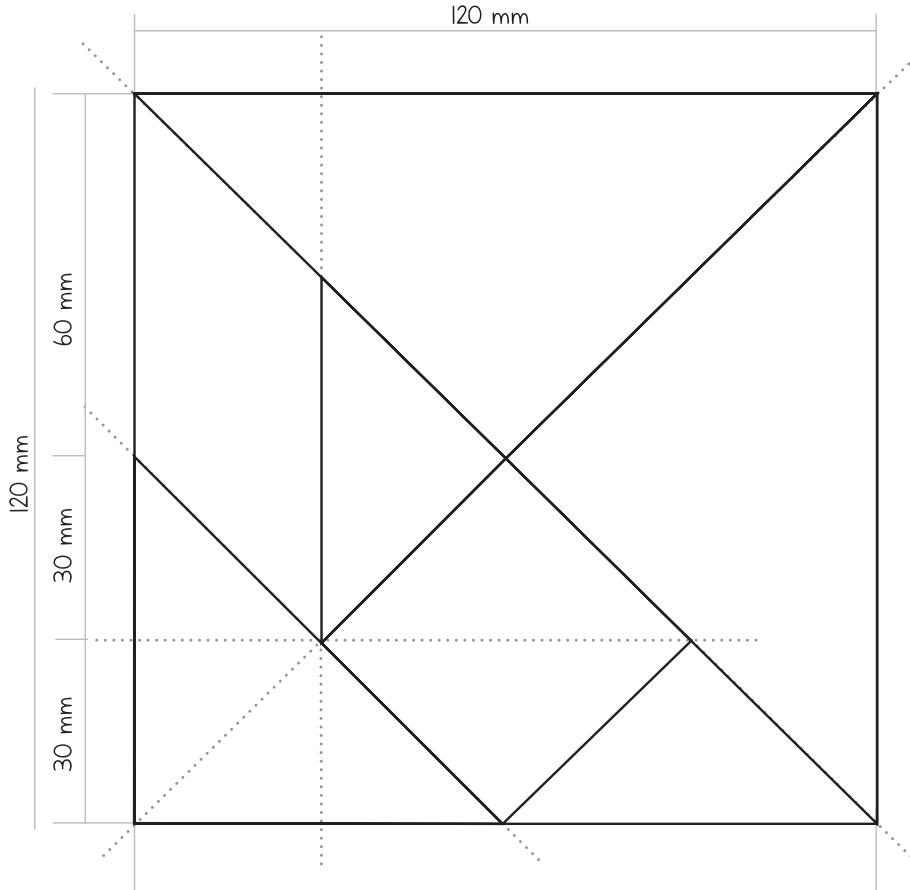
Resuelve las siguientes operaciones y representa graficamente.

Un trapecio cuyas bases miden 28 y 69 cm y de altura mide 48 cm. Encuentra su área.

Un pentágono regular que mide 7.265 m de lado y 5 m de apotema. Encuentra su área y su perímetro.

ACTIVIDAD

Estas figuras forman el tangram, traza en un cartón utilizando la regla y colorea, crea figuras sin límites. Te dejamos algunas imágenes para despertar tu curiosidad.



ACTIVIDAD

Momento para la lectura

Las lágrimas eternas de Carú

“Dice la leyenda que, en la época de la conquista española, la princesa Carú de la tribu de los bailadores, iba a casarse con el hijo del jefe de los mocotíes. La muchacha esperaba ilusionada el enlace. Sin embargo, poco antes de este los vigías gritaron que se acercaban entes extraños vestidos de hierro y montados en bestias. Las tribus se prepararon para el combate. Lo que debía haber sido un momento de alegría se transformó en un conflicto sin cuartel con un gran número de muertos. Entre ellos, el prometido de Carú, que cayó durante el combate.

La joven, con gran dolor, se abrazó al cuerpo de su amado. Sin duda el dios de la vida de la montaña le devolvería la vida. Por ello, cargó con el cuerpo de su prometido para llevarlo a la cumbre, donde habitaba la deidad, para pedirle que devolviera la vida al cuerpo que llevaba con ella. Al tercer día de viaje, la joven Carú no pudo más y perdió las fuerzas: abrazada a su amado, lloró, se durmió y finalmente murió.

Conmovido, el dios de la montaña recogió las lágrimas de Carú y las arrojó al espacio para que todos los habitantes de la zona pudieran ver y recordar a Carú, su amor y su sufrimiento.

Este es el origen de la cascada de Bailadores. Una hermosa, aunque triste leyenda que nos habla del origen de la cascada de Bailadores, en el Parque de la Cascada de la India Carú, en el estado Mérida.

También nos habla de amor, sufrimiento y sacrificio por aquellos que nos importan.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto? Responde:

¿Cómo se llama la princesa de la historia?

¿De qué tribu era la princesa?

¿De qué tribu era su prometido?

¿Qué hizo la princesa cuando perdió sus fuerzas?

¿En qué época se desarrolló la historia?

¿En qué estado están ubicadas las Cascadas de Bailadores?

Coméntanos tu opinión acerca de los siguientes enunciados:

“Sin duda el dios de la vida de la montaña le devolvería la vida”.

“Conmovido, el dios de la montaña recogió las lágrimas de Carú y las arrojó al espacio”

¿Qué opinas sobre la actuación de la princesa?

Vamos a crear:

Inventa un final distinto para la historia.

ACTIVIDAD

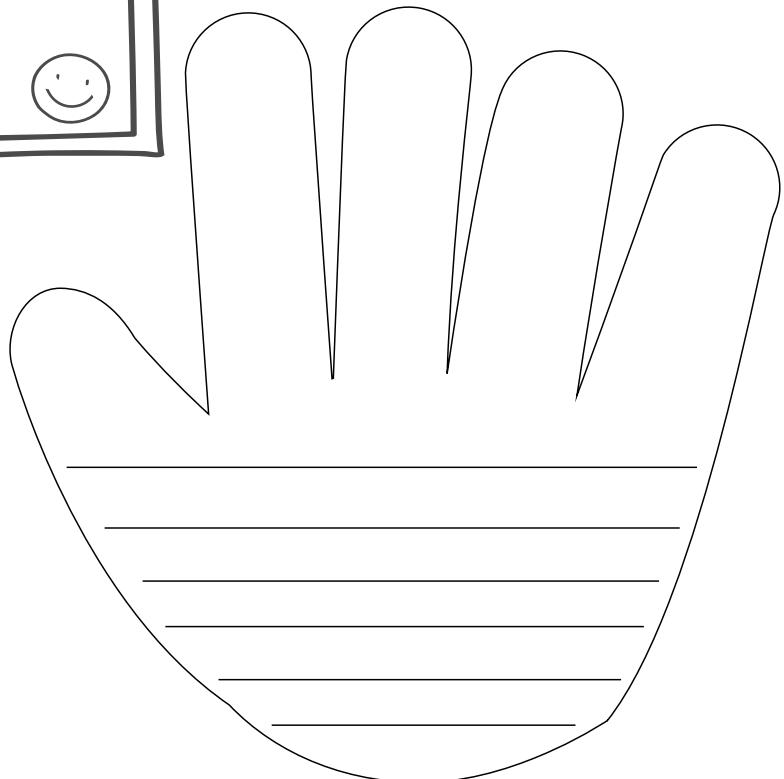
Módulo: Conociéndome - Conociéndote

Encuentro: LA PAZ ESTÁ EN TUS MANOS

Busca el significado de la palabra “PAZ” en el diccionario.



Escribe dentro de la mano qué podemos hacer para crear un ambiente de paz.



ACTIVIDAD

YO TAMBIÉN PUEDO SER UN DEPORTISTA PREMIADO

Investiga sobre personajes que se hayan destacado en el deporte y escribe su historia.

ACTIVIDAD

Sopa de letras.

Ríos de Venezuela

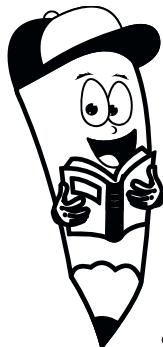
M	A	P	I	R	I	T	O	K	N	S	S	Z	L	C
O	E	O	E	I	B	F	R	I	E	K	G	A	U	U
R	K	R	Z	N	L	S	I	C	V	F	L	Y	W	N
I	A	T	G	O	E	H	N	Z	E	W	U	N	L	A
C	N	U	E	P	A	M	O	C	R	N	A	A	B	V
H	T	G	N	I	R	P	C	O	Í	X	H	W	L	I
A	E	U	C	R	N	C	O	M	U	A	G	A	I	C
L	N	E	O	E	E	A	W	P	R	D	U	K	S	H
Q	T	S	U	E	M	X	O	A	I	V	Á	E	S	I
O	I	A	R	N	B	C	I	S	S	E	R	N	G	T
G	O	W	A	E	R	R	N	N	H	N	I	B	O	O
P	N	T	G	R	A	O	P	A	I	R	A	M	A	S
H	A	H	E	G	U	A	I	R	E	V	O	Q	H	J
G	U	A	N	I	A	M	I	T	O	R	A	M	E	S
C	U	C	H	I	V	E	R	O	E	E	H	P	A	O

CUCHIVERO CUNAVICHITO CUYUNÍ
GUAIRE GUANIAMITO GUÁRICO
LARGO MAPIRITO

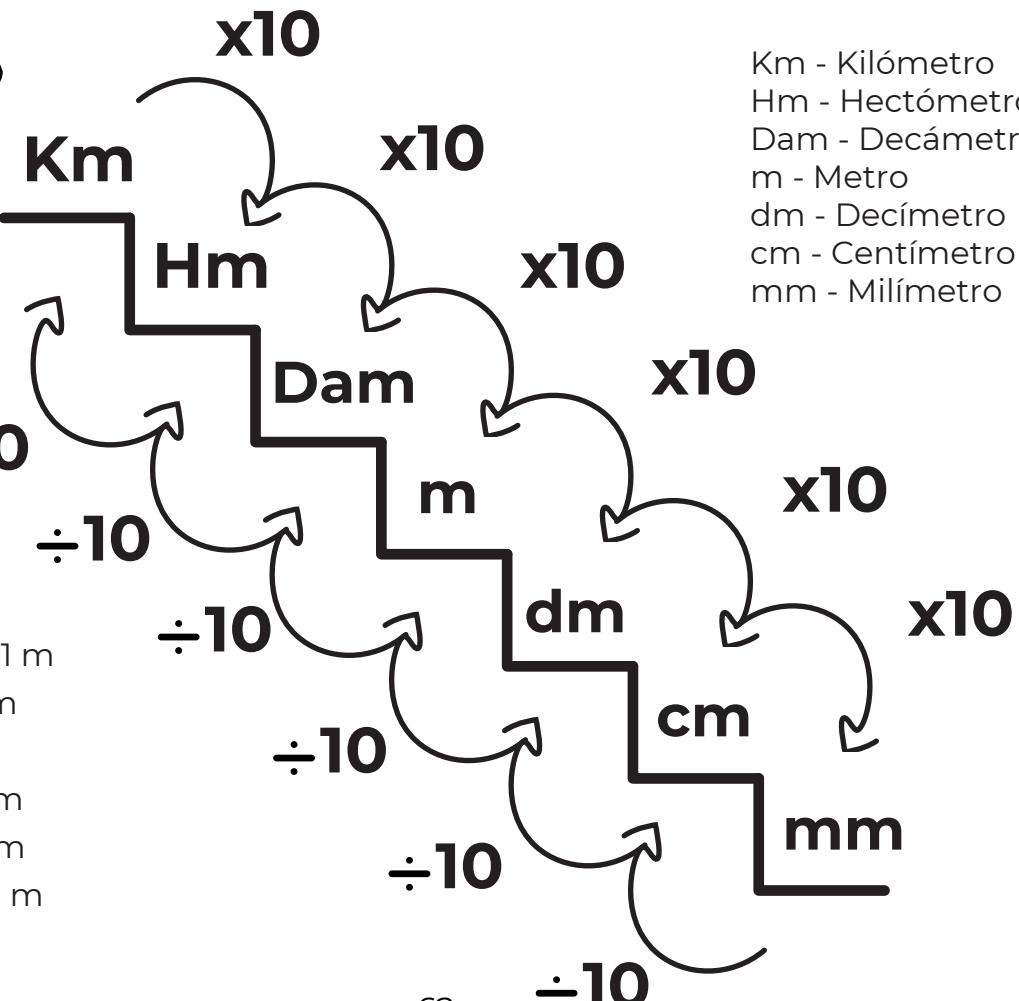
MORICHAL NEVERÍ ORINOCO
PAO PAVONI PORTUGUESA
SAMARIAPO

ACTIVIDAD

UNIDAD DE MEDIDA: LONGITUD



- ¿Qué operación matemática utilizo cuando reduzco Km a m? ¿Por qué?
- ¿Qué operación matemática utilizo cuando reduzco mm a m? ¿Por qué?



Km - Kilómetro
Hm - Hectómetro
Dam - Decámetro
m - Metro
dm - Decímetro
cm - Centímetro
mm - Milímetro

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

¿Cuántos centímetros quedan de una cuerda que mide 68 dm de largo si se corta un trozo de 23 cm?

- 45 cm 23 cm
- 657 cm

Un atleta está realizando un maratón de 7 km. En estos momentos ha recorrido 60 dam ¿Cuántos metros le quedan por recorrer?

- 1000 m 6400 m
- 300 m

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

¿Qué edificio es más alto, uno que mide 3.250 mm u otro que mide 232 dm?

El que mide 232 dm

El que mide 3250 mm

Son iguales de altos

Tres hermanos tienen una bolsa de golosinas. Quieren regalar a su padre un trozo caramelo cada uno. Si cada trozo que regalan tiene 100 mm, ¿cuántos centímetros de regaliz tendrá en total el padre?

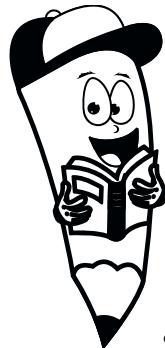
300 cm

30 cm

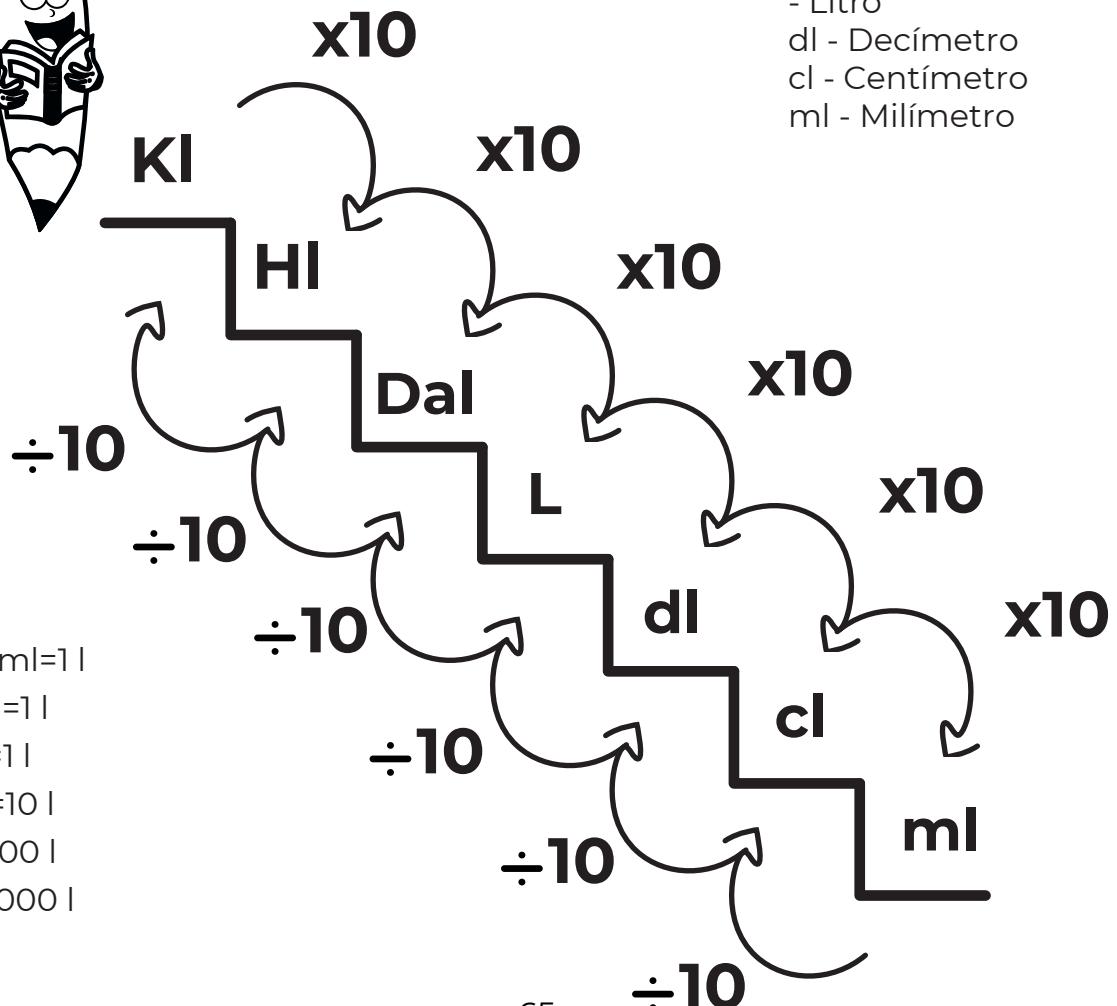
3 cm

ACTIVIDAD

UNIDAD DE MEDIDA: CAPACIDAD



Km - Kilolitro
Hm - Hectolitro
Dam - Decalitro
L - Litro
dl - Decímetro
cl - Centímetro
ml - Milímetro



ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

Una pecera tiene capacidad para 125 L

¿Cuál es su capacidad en ml?

Jaime tiene que llenar 500 envases de leche producida en su fábrica, cada envase llena 4 L

¿A cuántos equivalen los 500 envases en litros?

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

854 KL - ml

5963 cl - dl

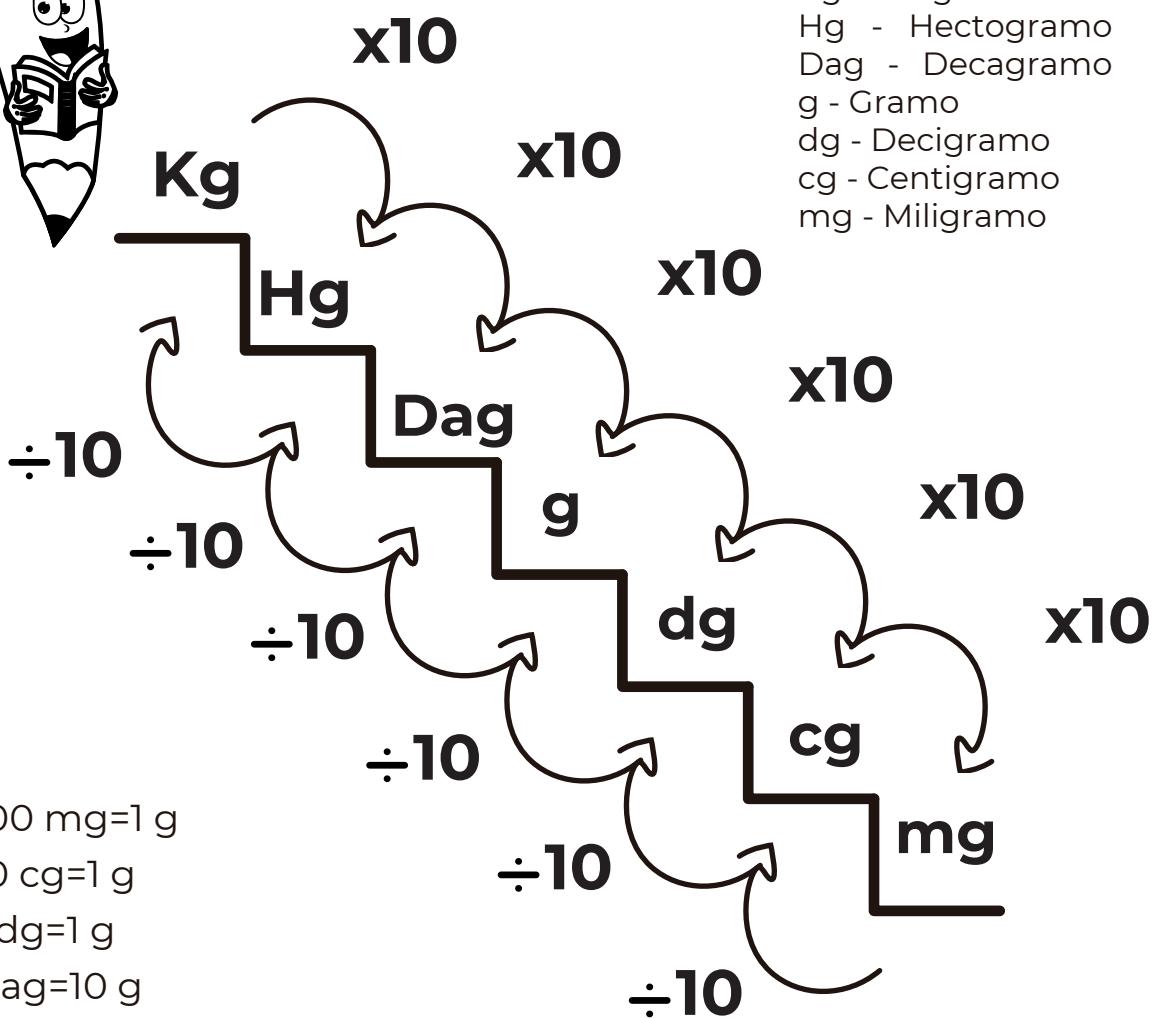
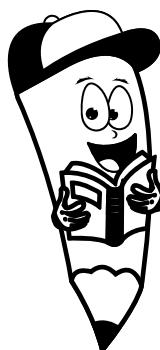
789658 KL - dl

280390 L - cl

Tengo una botella de 0,028 kl de agua, otra de 300 ml y otra de 25 cl. Tengo una garrafa de 5 litros. ¿Entrará toda el agua en la garrafa?

ACTIVIDAD

UNIDAD DE MEDIDA: MASA



Kg - Kilogramo
Hg - Hectogramo
Dag - Decagramo
g - Gramo
dg - Decigramo
cg - Centigramo
mg - Miligrama

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

José pesa 48 kg, su padre Miguel pesa el doble que él. La madre de José se llama Sofía y pesa 500 hg.

¿Cuánto pesan entre los tres?

Para hacer un torta se necesita 5 vasos de harina, si en cada vaso cabe 1800 dg, ¿cuántos gramos de harina se necesita?

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

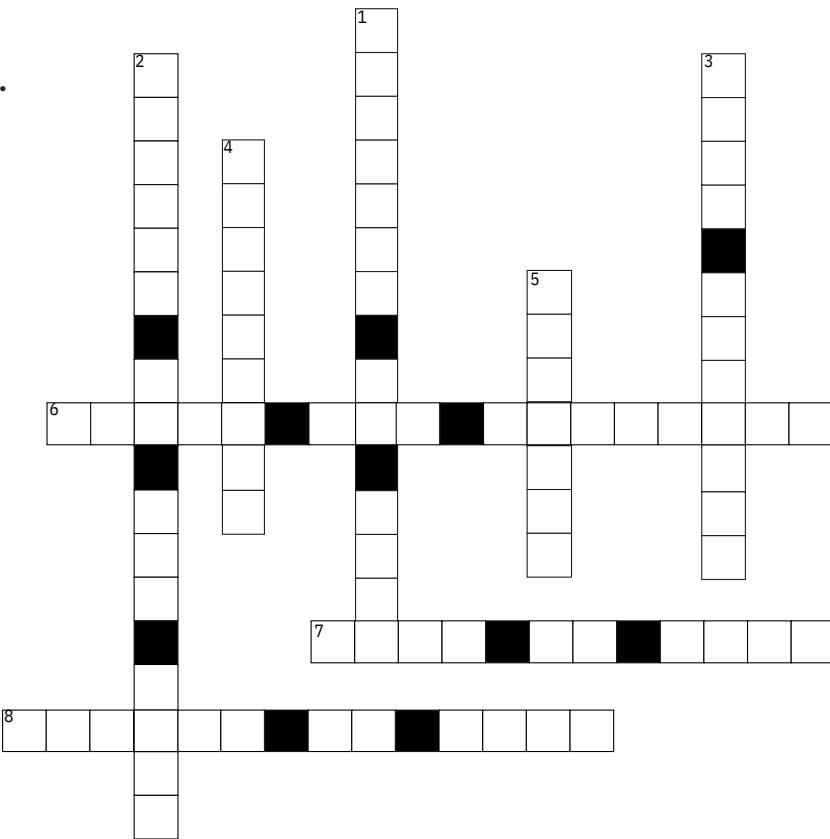
Tomás tiene una bolsa de golosinas que pesa un cuarto de kilogramo. Si él se queda con 50 gramos y regala el resto, ¿cuántos gramos ha regalado?

Patricia va al mercado a comprar comida. Si compra 5 dag de cebolla, 2 hg de lenteja y 3 cg de tomates, ¿cuántos Kg compra por cada producto?

ACTIVIDAD

Crucigrama.

Monumentos venezolanos.



Vertical

1. Formaciones de arena características del relieve.
2. Declarados con el nombre: Monumento Natural Arístides Rojas, son formaciones calizas prominentes, de antigua data.
3. Selva nublada. Toma su nombre del cartógrafo, naturalista y geógrafo italiano Agustín Codazzi, quien promovió la movilización.
4. Área de 2.559, ubicada en San José de Cocodite, Municipio Falcón, que yace sobre las tierras más antiguas del planeta.
5. Formaciones de Pantepuy.

Horizontal

6. Con una longitud de 10,2 km, esta caverna, la más grande de Venezuela, fue descubierta en 1799 por Alejandro de Humboldt.
7. Cerro con vegetación semiárida, que protege importantes ecosistemas de vegetación semiárida.
8. Sedimentos salinos y rica en mineral de urao. Ubicada en Lagunillas, cuenta con una vegetación acuática de eneas

ACTIVIDAD

Sopa de letras. Venezuela y sus bellezas naturales.

A	P	I	C	O	S	N	D	N	E	S	T	Z	C	F
R	S	M	E	I	B	F	B	S	O	N	E	D	É	M
C	L	B	Z	N	L	S	E	C	X	F	P	O	S	E
H	A	S	C	S	E	H	N	Z	F	W	U	N	C	S
I	N	Z	E	P	A	M	J	C	L	W	Y	A	A	E
É	T	X	N	I	R	P	O	O	O	X	E	W	D	T
L	L	A	N	U	R	A	Y	T	U	A	S	A	A	A
A	N	G	O	E	E	A	W	P	E	D	R	K	S	S
G	T	R	U	E	M	X	O	A	I	S	A	E	S	P
O	I	O	R	N	S	C	B	S	S	E	T	N	G	L
G	O	W	A	A	R	R	N	S	H	N	S	O	Í	R
P	N	T	V	R	A	X	J	I	L	A	G	O	S	W
H	A	L	E	G	C	B	W	J	F	U	U	Q	H	J
C	E	X	P	Á	R	A	M	O	S	R	D	M	E	S
S	A	B	A	N	A	S	N	C	E	E	E	C	K	V

**ARCHIPIÉLAGO - PLAYAS - ISLA - SABANAS - LLANURA - SELVAS
MESETAS - CASCADAS - PÁRAMOS - RÍOS - MÉDANOS - MOTES
TEPUYES - LAGOS - PICOS**

Redacta un párrafo de 4 líneas utilizando palabras de la sopa de letras.

○ _____ ○
○ _____ ○
○ _____ ○
○ _____ ○

ACTIVIDAD

¿Qué son números primos y compuestos?



Los **números primos** son aquellos que solo son divisibles entre ellos mismos y entre 1.

Un número compuesto es el que posee más de dos divisores. Es decir, aquel que se puede dividir por sí mismo, por la unidad y por otros números.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

ACTIVIDAD

Escribe los divisores de cada número y marca con una “X” si son primos o compuestos.

N. ^º	Divisores	Primos	Compuestos
5			
16			
99			
95			
6			
15			
23			
37			
20			
73			
97			

Indica cuáles son los números:

Primos :

Compuestos :

ACTIVIDAD

Investiga sobre los números primos y toma nota.

ACTIVIDAD

POTENCIACIÓN

La potencialización es una operación que consiste en multiplicar por sí mismo un número llamado base, tantas veces como lo indique otro número llamado exponente.

→ Exponente

)
tencia

MULTIPLICACIÓN DE
POTENCIAS QUE TIENEN
IGUAL BASE

$$2^3 \times 2^9 = 2^{3+9} = 2^{12}$$

VISIÓN DE POTENCIAS
QUE TIENEN IGUAL BASE

$$\frac{2^9}{2^3} = 2^{9-3} = 2^6 = 64$$

¡Es tu turno! Escribe los siguientes números como potencia:

69 =

258 =

185 =

ACTIVIDAD

Escribe en forma de potencia los siguientes productos.

• $8 \times 8 \times 8 =$

• $7 \times 7 \times 7 \times 7 =$

• $9 \times 9 \times 9 \times 9 \times 9 =$

• $15 \times 15 \times 15 \times 15 \times 15 =$

• $8 \times 8 \times 7 \times 7 \times 7 =$

• $5 \times 5 \times 5 \times 6 \times 6 =$

• $7 \times 7 \times 9 \times 9 \times 9 =$

• $10 \times 10 \times 10 \times 8 \times 8 \times 8 =$

Halla el valor de las siguientes potencias

$$2^2 \times 3^3 =$$

$$25^6 =$$

$$2^3 \times 3^2 =$$

$$2^2 \times 2^2 \times 2^3 =$$

$$4^2 \times 5^2 =$$

$$3^2 \times 3^3 =$$

$$4^2 \times 5^2 =$$

$$4^2 \times 4^2 \times 4^9 =$$

$$5^3 \times 5^2 \times 5^3 =$$

$$\frac{2^9}{2^6} =$$

$$6^2 \times 6^3 \times 6^9 =$$

$$\frac{8^{12}}{8^{28}} =$$

$$7^8 =$$

$$\frac{9^{24}}{9^{14}} =$$

$$9^2 =$$

$$8^3 =$$

$$11^8 =$$

ACTIVIDAD

MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO

El mínimo común múltiplo (m.c.m.) de dos o más números es el menor múltiplo común distinto de cero.

- Para hallar el mínimo común múltiplo de dos o más números, por ejemplo, m.c.m. (30, 45), se siguen estos pasos:

1.º Se descompone cada número en producto de factores primos.

2.º El producto de estos factores comunes elevados al mayor exponente y de los no comunes es el mínimo común múltiplo de los números dados.

3	0	2	4	5	3
1	5	3	1	5	3
	5	5		5	5
	1			1	

$$30 = 2 \times 3 \times 5$$

$$45 = 3^2 \times 5$$

$$\text{m.c.m. } (30, 45) = 2 \times 3^2 \times 5 = 90$$

¡Es tu turno! Halla el m.c.m de los siguientes números.

32 y 68

$$\text{m.c.m. } (32 \text{ y } 68) =$$

185 y 596

$$\text{m.c.m. } (185 \text{ y } 596) =$$

ACTIVIDAD

Halla el mínimo común múltiplo de los siguientes pares de números.

380 y 42

590 y 711

m.c.m. (380 y 42) =

m.c.m. (590 y 711) =

320 y 640

140, 325 y 490

m.c.m. (320 y 640) =

m.c.m. (140, 325 y 490) =

ACTIVIDAD

MÁXIMO COMÚN DIVISOR

- El máximo común divisor (m.c.d.) de dos o más números es el mayor de los divisores comunes.
- Para hallar el máximo común divisor de dos o más números, por ejemplo, m.c.d. (12, 18), se siguen estos pasos:

- El máximo común divisor (m.c.d.) de dos o más números es el mayor de los divisores comunes.
- Para hallar el máximo común divisor de dos o más números, por ejemplo, m.c.d. (12, 18), se siguen estos pasos:

12		2		18		2
6		2		9		3
3		3		3		3
1				1		

$$12 = 2^2 \times 3$$

$$18 = 2 \times 3^2$$

$$\text{M.C.D. } (12, 18) = 2 \times 3 = 6$$

¡Es tu turno! Halla el m.c.m de los siguientes números.

40 y 60

225 y 300

M.C.D. (40 y 60)=

M.C.D. (225 y 300)=

ACTIVIDAD

Halla el máximo común divisor de las siguientes cantidades.

280 y 84

M.C.D. (280 y 840) =

225 y 300

M.C.D. (225 y 300) =

415 y 520

M.C.D. (415 y 520) =

180, 252 y 594

M.C.D. (180, 252 y 594) =

ACTIVIDAD

Momento para la lectura

La primera tejedora Guajira

Tan popular como las anteriores, es la leyenda guajira, que se refiere al origen de la primera tejedora. Cuentan que el hijo de un rico cacique se encontró una niña muy pobre y la llevó a su casa para que viviera con su familia. Las hermanas del muchacho la trataban con desprecio a causa de su origen.

Una noche, al regresar a su casa, el muchacho consiguió un lindo chinchorro que alguien había tejido para él. Otro día halló una manta para la silla de montar, al siguiente, una faja tejida.

Sabía que sus hermanas no eran las autoras, pues no conocían oficio. Curioso se propuso averiguar quién tejía los regalos, por lo que una tarde llegó más temprano y encontró una hermosa joven. De su boca brotaban muchos hilos que utilizaba para tejer. Atraído por su belleza, intentó abrazarla, pero cuando ella notó su presencia, se convirtió en la niña que él había conseguido.

Le pidió que permaneciera siendo la joven para que fuera su esposa y, a pesar del rechazo de su familia, la niña aceptó y se casó con él. Una vez casados, enseñó a tejer a sus cuñadas. Esto se fue transmitiendo por toda la Guajira hasta que todas sus mujeres aprendieron a tejer.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto?

Responde:

- **¿Qué llevó a su casa el hijo del rico cacique?**
- **¿Qué regalos consiguió el muchacho al regresar a su casa?**
- **¿Por qué el muchacho estaba seguro de que no eran regalos de sus hermanas?**
- **¿Por qué crees que las hermanas trataban mal a la muchacha?**
- **¿Qué significa para ti, que las hermanas no conocían oficio?**
- **¿Por qué la historia se llama la primera tejedora de la Guajira?**

Vamos a crear: Inventa un final distinto desde el momento que la niña llegó a la casa del cacique.

¿Cómo puedes ayudar a las personas indígenas a sentirse parte importante de tu comunidad?

ACTIVIDAD

ESTADÍSTICA

Es una ciencia con la cual recolectamos datos, para clasificarlos, presentarlos y analizarlos.

Ejemplo:

El lunes 05/06/23 se les preguntó a los estudiantes de 1er año. ¿Cuál era su fruta favorita?

Obteniendo los siguientes resultados.

- Naranja: 18 - Piña: 4 - Fresa: 8

Ordenamos en la tabla estadística:

Título: Fruta favorita de los estudiantes de 1er año.

Fuente: Datos brindados por los estudiantes de 1er año

Variable Característica que se investiga	Fruta	F	Frecuencia
	Naranja	18	
	Fresa	8	
	Piña	4	
	Total	30	

Muestra
Subconjuntos de la población que es tomada aleatoriamente (al azar), para ser estudiada.

Estudiantes de 1er años de secundaria

Población
Conjunto de objetos, medicinas o personas de los que queremos estudiar una o más características.

Completa el gráfico:

Columnas o barras simples.

Se elabora colocando en el eje de las abscisas (horizontal) los distintos valores de la variable (frutas) y sobre cada una de ellas se levanta una línea perpendicular cuya altura es la frecuencia.

f (ff de alumnos)

18

8
4
0
Naranja
Fresa
Frutas

f (ff de alumnos)

18

8
4
0
Naranja Fresa Piña
Frutas

Completa el pictograma.

Se elabora de la misma forma que el gráfico de columnas, pero en lugar de la barra se representa la variable estudiada.

ACTIVIDAD

PRACTIQUEMOS:

Elabora en tu cuaderno una tabla y gráfico estadístico para cada caso.

a) Preferencia de equipos de fútbol de las personas del sector donde vivo. (Recolesta los datos estimando por lo menos 4 equipos y la cantidad de personas por equipo).

b) Calificaciones de matemática de por lo menos 10 estudiantes de 1er año.
c) Estatura de los integrantes de la familia.

d) Encuesta sobre los valores más conocidos y practicados en el hogar. (La cantidad de personas que practica cada una, por lo menos 4 valores).

e) Las edades de 14 jugadores de fútbol son: 18, 20, 22, 26, 28, 18, 27, 30, 32, 26, 27, 28, 26, 28. ¿Cuál es la edad media?

f) La cantidad de niñas del sector es _____ y la de niños es _____.

ACTIVIDAD

PRACTIQUEMOS:

Elabora en tu cuaderno una tabla y gráfico estadístico para cada caso.

c) Estatura de los integrantes de la familia.

d) Encuesta sobre los valores más conocidos y practicados en el hogar.
Considera que una persona puede practicar varios valores

ACTIVIDAD

PRACTIQUEMOS:

Elabora en tu cuaderno una tabla y gráfico estadístico para cada caso.

e) Las edades de 14 jugadores de fútbol son: 18, 20, 22, 26, 28, 18, 27, 30, 32, 26, 27, 28, 26, 28. ¿Cuál es la edad media?

f) La cantidad de niñas del sector es _____ y la de niños es _____.

ACTIVIDAD

Momento para la lectura.

Los Médanos de Coro

Es una historia conocida en el estado Falcón, que en la noche se pueden escuchar lamentos en los médanos de Coro. De acuerdo con la tradición popular, los mismos no son más que los espíritus de los indios caquetíos del cacique Manaure, los cuales vagan sin descanso en los brazos del viento, después de haber sido traicionados y martirizados por los conquistadores españoles. Manaure, era el jefe político, militar y religioso de la gran nación caquetía. De acuerdo con la leyenda, su poder mágico era tal que le obedecían los truenos, rayos y la lluvia. Asimismo, a él se sometían y pagaban tributo los otros caciques y jefes menores. Su juicio era inapelable y su rango tan excelsa y solemne que viajaba transportado por sus servidores en una hamaca, ya que sus pies nunca debían tocar el suelo.

Cuando llegaron los conquistadores españoles, Manaure quiso evitar que su nación caquetía fuera esclavizada y destruida. Para esto buscó la protección de Juan de Ampíes, un conquistador bondadoso y noble, que acababa de fundar la ciudad de Santa Ana de Coro en 1527. El resultado fue que Manaure y Ampíes se hicieron amigos y pactaron la paz, con el objeto de que, sobre las tierras de Coro, germinara una nueva raza procedente de la mezcla de la sangre indígena y europea.

La ilusión de hermandad que pretendían Ampíes y Manaure no duró mucho, ya que, lo primero que hicieron los alemanes al llegar a territorio venezolano, fue desconocer el pacto entre Ampíes y Manaure, comenzando a apresar y esclavizar a los indígenas. La reacción de Manaure fue la de retirarse a las montañas, mientras los caquetíos se dispersaban mezclándose, según la leyenda, con el alma de los médanos que vagan sin rumbo, quejándose hasta el día de hoy en los labios del viento que empuja las arenas.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto?

Responde:

¿En qué parte de Venezuela se encuentran los Médanos de Coro?

¿A qué tribu pertenecía Manaure?

¿Qué fenómenos obedecían el poder mágico de Manaure?

¿Por qué Manaure viajaba transportado por sus servidores en una hamaca?

¿En qué año fue fundada la ciudad de Santa Ana de Coro?

¿Qué buscaban Manaure y Ampíes con su acuerdo?

Vamos a crear:

Cambia el último párrafo de la historia para crear un final distinto.

ACTIVIDAD

Tabla de doble entrada

Es la tabla en la que se recoge más de un dato o valor de una variable de una misma población o muestra.



¿Para qué sirve un cuadro de doble entrada?

Los cuadros de doble entrada tienen el propósito de organizar, sistematizar y disponer ágilmente la información deseada, a través de la contrastación de dos elementos, temas o perspectivas.

HORARIOS DE PROFESORES DEL LICEO AGRÓNOMO NÚCLEO 6

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	^{2da} Entrada
^{1ra} Entrada	TURNO 1	JUAN	INÉS	HERNÁN	JUAN	ALEXANDER
	TURNO 2	GLORIS	OMAR	LISANDRA	OMAR	DULCE

¿Cuántos turnos hay en el liceo agrónomo núcleo 6? Tiene 2 turnos

¿Qué profesor estará en el turno 2 del día martes? El Profesor Omar

¿Cuál es el horario del profesor Omar? _____

¿Cuáles son los días en los que va la profesora Gloris? _____

ACTIVIDAD

Juan vende carros, durante el primer semestre del año vendió 4 carros en enero, 16 en febrero, 3 en marzo, 14 en abril, 3 mayo y 18 en julio.

Elabora tu tabla de doble entrada.

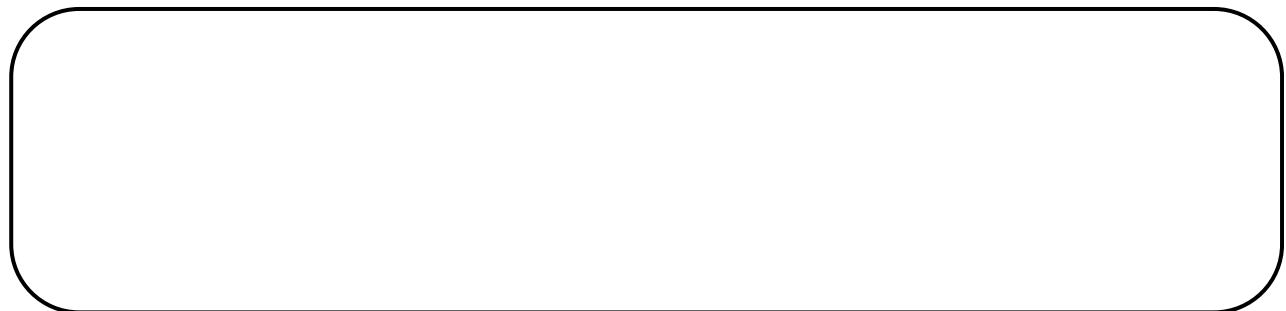
Según el color indicado responde las siguientes incógnitas.

Azul: ¿Cuántos meses tenemos de ventas?

Amarillo: ¿Cuál es el mes con menor venta?

Verde: ¿Cuál es el mes con mayor venta?

Naranja: ¿Cuáles son los meses con la misma cantidad de ventas?



Elabora una representación gráfica del problema planteado anteriormente.

ACTIVIDAD

Porcentaje

El "Porcentaje" es un cálculo matemático que nos permite expresar una parte o todo de una cantidad.

Con respecto al porcentaje tenemos que tener algunas cosa muy claras:

Su símbolo es este
y se llama "porcentaje"

0%

1º: Cero por ciento significa "nada" ej: 0% = nada. 0%

2º: Cien por ciento significa todo, completo o lleno. Ej: 100% = todo.

100%

Halla el 15% de 80

Porcentaje

$$(80 \times 15\%) 200$$

$$\text{Cantidad } 100 = 1100 =$$

Base

12%

Los porcentajes pueden usarse en cantidades como el dinero, la distancia, el peso, la altura.



No siempre te darán el valor del porcentaje y se tendrá que determinarlo.

Un equipo ha jugado 15 partidos y ha ganado 6 ¿Qué porcentaje representan los partidos ganados sobre el total?

$$\frac{6}{15} = 0,4$$

$$0,4 \times 100 = 40\%$$



ACTIVIDAD

PRACTIQUEMOS:

En un examen han aprobado 18 estudiantes de un clase de 30, ¿qué porcentaje representan?

Un jugador de baloncesto ha encestado 16 tiros libres de un total de 35, ¿qué porcentaje representan?

Calcula el impuesto de la compra del mercado.

Factura 358 y el impuesto es de un 12%. ¿Cuánto será el total de la factura más el impuesto?

Calcula el impuesto de la compra del mercado.

Factura 958 y el impuesto es de un 16% ¿Cuánto será el total de la factura más el impuesto?

ACTIVIDAD

PRACTIQUEMOS:

$$40\% \text{ de } 25 =$$

$$80\% \text{ de } 700 =$$

$$30\% \text{ de } 30 =$$

$$75\% \text{ de } 250 =$$

$$20\% \text{ de } 50 =$$

$$10,67\% \text{ de } 28 =$$

ACTIVIDAD

PRACTIQUEMOS:

65% de 100 =

90% de 20 =

35% de 84 =

85% de 150 =

25% de 90 =

28,88% de 2500 =

ACTIVIDAD

Proporcionalidad

Se entiende por proporción a la relación que se da entre magnitudes medibles.

Directa

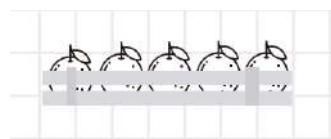
Estas dos magnitudes (número de trabajadores y de balones) mantienen una relación de proporcionalidad directa

Indirecta

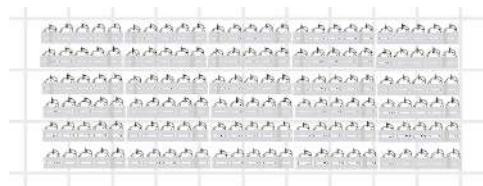
Estas dos magnitudes mantienen una relación de proporcionalidad inversa: cuando una magnitud aumenta, la otra disminuye y viceversa

Proporcionalidad Directa

Si en una caja de fruta caben 5 naranjas, ¿cuántas cajas necesitaremos para transportar 150 naranjas?



$$150/5=30 \\ \text{se necesitan 30 cajas}$$



Proporcionalidad Indirecta

Si tardamos 3 minutos en recorrer una distancia a una velocidad de 20 km/h , ¿cuánto tardaremos en recorrer dicha distancia si circulamos a 30 km/h?

$$\frac{3}{x} = \frac{20}{30}$$

$$20 \times 3 = 60 \\ 30 \times x = ?$$

$$X = \frac{60}{30} = 2$$

Para descubrir la incógnita se despeja la “X” si esta multiplicando pasa dividiendo

PONTE A PRUEBA

- Si al comprar un coche me rebajan el 15%, tengo que pagar el ____%.
- Un ciclista ha recorrido el 70% de la etapa, le falta el ____%.
- Se ha evaporado el 5% del agua del pantano, queda el ____%.

ACTIVIDAD

Busca en la sopa de letras los nombres de los siguientes estados:

N	P	A	D	I	R	E	M	Ñ	A	J	S	P	F	D
I	O	B	M	R	F	I	T	N	Z	Y	E	W	O	I
A	R	I	H	C	A	T	E	T	O	U	D	C	C	S
X	T	H	Y	Z	L	F	R	W	A	U	E	S	I	R
V	U	Y	L	Q	C	U	U	Z	T	S	J	P	R	A
J	G	V	N	N	CON	Ñ	P	J	E	O	O	Y	A	U
Ñ	U	R	O	O	ONS	S	A	L	G	X	C	D	T	O
H	E	R	C	U	S	P	W	M	U	T	Y	G	V	C
O	S	S	A	N	I	R	A	B	G	S	H	K	V	A
U	A	Q	N	B	Q	B	O	L	I	V	A	R	Ñ	I
R	B	Z	L	A	G	U	A	I	R	A	O	I	P	A
D	O	B	R	D	A	M	A	Z	O	U	A	S	I	P
Q	A	T	R	A	P	S	E	A	V	E	U	N	A	T
C	O	R	U	O	O	L	L	I	J	E	E	R	T	A
L	A	R	R	A	S	O	B	O	J	R	A	C	G	L
O	R	U	C	A	M	A	A	T	A	D	D	N	A	K
Y	U	C	A	R	A	Y	P	V	M	Z	K	M	H	O

DELTA AMACURO
AMAZONAS
ANZOÁTEGUI
APURE
ARAGUA
BARINAS
BOLÍVAR
DISTRITO CAPITAL

CARABOBO
COJEDES
NUEVA ESPARTA
FALCÓN
LA GUAIRA
GUÁRICO
LARA
MÉRIDA

MIRANDA
MONAGAS
PORTUGUESA
SUCRE
TÁCHIRA
TRUJILLO
YARACUY
ZULIA

ACTIVIDAD

Momento para la lectura

La mariposa azul

Cuenta esta leyenda oriental de la mariposa azul que, hace muchos años, un hombre enviudó y quedó a cargo de sus dos hijas. Las niñas eran muy curiosas, inteligentes y siempre tenían ansias de aprender. Constantemente asediaban a su padre con preguntas. A menudo el hombre podía responder sabiamente, sin embargo, en ocasiones no estaba seguro de poder ofrecerles a sus hijas una respuesta acertada.

Viendo la inquietud de las dos niñas, decidió enviarlas una temporada a convivir con un sabio que vivía en lo alto de una colina. El sabio era capaz de responder a todas las preguntas que las pequeñas le planteaban, sin ni siquiera dudar. Pero, un día, las hermanas idearon una pícara trampa para medir la sabiduría del sabio. Decidieron realizarle una pregunta que fuese incapaz de responder.

Las niñas se pusieron manos a la obra para llevar a cabo su plan. La mayor salió al campo y atrapó una mariposa azul, envolviéndola en su delantal para que no se escapase. A continuación, comenzó a explicarle a su hermana cuál sería el proceder. «Mañana, mientras sostengo la mariposa azul en mis manos, le preguntaremos al sabio si está viva o muerta. Si responde que está viva, apretaré mis manos y la mataré. En cambio, si afirma que está muerta, la liberaré y volará libre. De esta forma, sea cual sea su respuesta, siempre será incorrecta».

A la mañana siguiente las niñas acudieron al sabio, deseosas de hacerle caer en su trampa, y le formularon la pregunta. Pero el hombre sonrió tranquilo, y calmado, procedió a responder: «depende de ti, ella está en tus manos».

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto?

Responde:

¿Quiénes son los personajes de la historia?

¿Cómo eran las niñas?

¿Por qué el padre decidió enviar a las hijas a convivir con un sabio?

¿Qué querían demostrar las niñas al sabio?

¿Por qué crees que el sabio contestó: «depende de ti, ella está en tus manos»?

¿Te ha sucedido que prefieres dejar en manos de otra persona una decisión importante?

Vamos a crear:

Recuerda una decisión difícil que hayas tomado y escribe cómo lo resolviste.

ACTIVIDAD

Regla de tres

La regla de 3 simple es una operación que nos ayuda a resolver rápidamente problemas de proporcionalidad, tanto directa como inversa. Para hacer una regla de tres simple necesitamos 3 datos: dos magnitudes proporcionales entre sí, y una tercera magnitud. A partir de estos, averiguaremos el cuarto término de la proporcionalidad.

$$\begin{array}{l} a ___ b \\ c ___ x \end{array}$$

$$X = \frac{a \times b}{c}$$

PONTE A PRUEBA

Si necesito 12 litros de agua para llenar 2 cubos, ¿cuántos litros necesito para llenar 5 cubos?

3 pintores pintan una pared en 15 horas, ¿Cuántas horas tardarían 5 pintores en pintar la misma pared?

ACTIVIDAD

Para hacer 6 tortillas iguales se han empleado 30 huevos. ¿Cuántos huevos se necesitan para hacer 10 tortillas?

Marta ha comprado una bicicleta que costaba 280, pero le han hecho una rebaja del 15%. ¿Cuánto ha pagado?

ACTIVIDAD

La semana pasada preparé bocadillos para 16 amigos y gasté 33 panes. ¿Cuántos panes necesito hoy si han venido 28 amigos?

4 jardineros tardaron 15 horas en arreglar el parque de mi ciudad. Si hubieran sido 10 jardineros, ¿Cuántas horas habrían tardado?

ACTIVIDAD

Halla el valor de X

$$5 \text{ ----- } 10$$

$$6 \text{ ----- } X$$

$$51 \text{ ----- } 152$$

$$25 \text{ ----- } X$$

$$140 \text{ ----- } 52$$

$$35 \text{ ----- } X$$

$$358 \text{ ----- } 458$$

$$658 \text{ ----- } X$$

$$87 \text{ ----- } 4$$

$$X \text{ ----- } 2$$

$$72 \text{ ----- } 685$$

$$X \text{ ----- } 75$$

ACTIVIDAD

Un corredor de maratón ha avanzado 2,4 km en los 8 primeros minutos de su recorrido. Si mantiene la velocidad, ¿cuánto tardará en completar los 42 km del recorrido?

Un camión que carga 3 toneladas necesita 15 viajes para transportar cierta cantidad de arena. ¿Cuántos viajes necesitará para hacer transportar la misma arena un camión que carga 5 toneladas?

ACTIVIDAD

ECUACIONES

Una ecuación es una igualdad algebraica en la cual aparecen letras (incógnitas) con valor desconocido.

- El grado de una ecuación viene dado por el exponente mayor de la incógnita.
- Solucionar una ecuación es determinar el valor o valores de las incógnitas que transformen la ecuación en una identidad.

Procedimiento para resolver una ecuación de 1er grado:

- Quitar denominadores: multiplicando ambas partes de la ecuación por el mínimo común múltiplo de los denominadores.
- Quitar paréntesis.
- Transposición de términos. Conseguir una ecuación de la forma $a x X = b$.
- Despejar la incógnita.
- Comprobar la solución.

Resuelve la siguiente ecuación

$$\begin{aligned} 2-X+8 &= X \\ 2+8 &= x + X \\ 10 &= 2X \\ 10 &= 2 \times X \\ \frac{10}{2} &= X \\ 5 &= X \end{aligned}$$

$$2X-1 = 5X+8$$

Por tanto, la solución de la ecuación es $x = 5$. Para comprobar la solución, sustituimos x por 5 en la ecuación

$$\begin{aligned} 2- X &= X-8 \\ 2-5 &= 5-8 \\ -3 &= -3 \end{aligned}$$

Como hemos obtenido una igualdad verdadera (-3 es igual a -3), la solución es correcta. Si, por el contrario obtenemos una igualdad falsa, significa que hemos cometido algún error en la resolución de la ecuación.

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes ecuaciones de primer grado y comprueba el resultado

$$2x - 34 = -20$$

$$7x + 9 = 3 + 9x$$

$$9x + 8 = 7x + 6$$

$$6x + 6 = 4 + 8x$$

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes ecuaciones de primer grado y comprueba el resultado.

$$x - 8 = 2x - 11$$

$$9 + 9x = 17 + 5x$$

$$x + 1 = 2x - 7$$

$$30 - 9x = -7x + 21$$

ACTIVIDAD

Investiga y completa la siguiente información sobre los 24 estados de Venezuela.

ESTADOS

Zulia

CAPITAL

Maracaibo

MUNICIPIO

Maracaibo

ACTIVIDAD

Busca en la sopa de letras las palabras e investiga los nombres completos de los próceres de Venezuela.

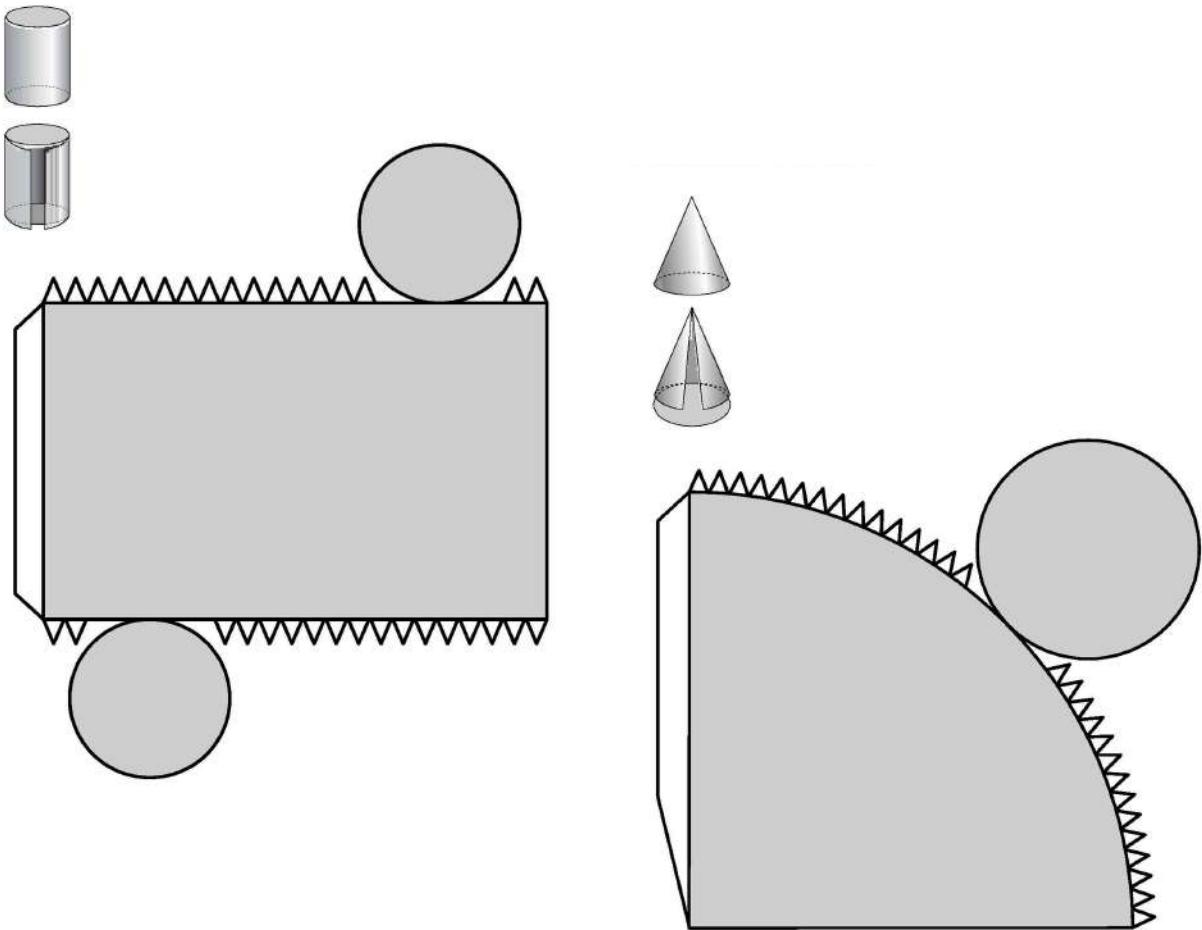
BELLO
BOLÍVAR
MIRANDA
SUCRE
URDANETA
VARGAS

M	I	R	A	N	D	A	R	L	B	C
V	A	R	G	A	S	A	O	J	E	C
A	W	B	T	U	C	F	D	P	L	W
K	D	A	X	J	M	B	R	R	L	I
C	T	S	K	R	A	V	Í	L	O	B
A	D	K	C	F	K	S	G	C	T	R
J	O	E	G	A	B	E	U	P	B	A
X	G	H	D	A	Y	K	E	D	K	F
U	R	D	A	N	E	T	A	B	L	E
T	P	B	M	S	U	C	R	E	F	M

○ _____
○ _____
○ _____
○ _____
○ _____
○ _____
○ _____
○ _____
○ _____
○ _____

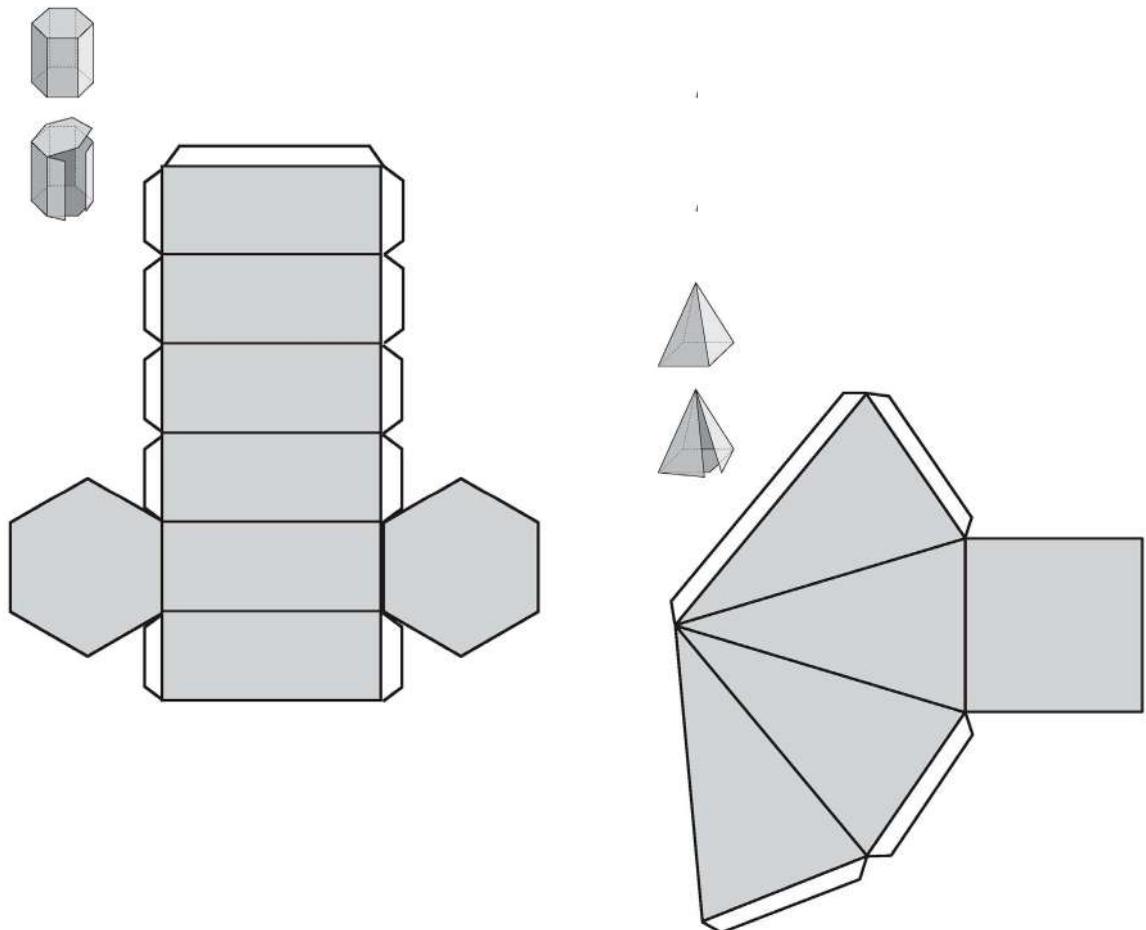
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras e investiga los nombre de cada figuras geométrica.



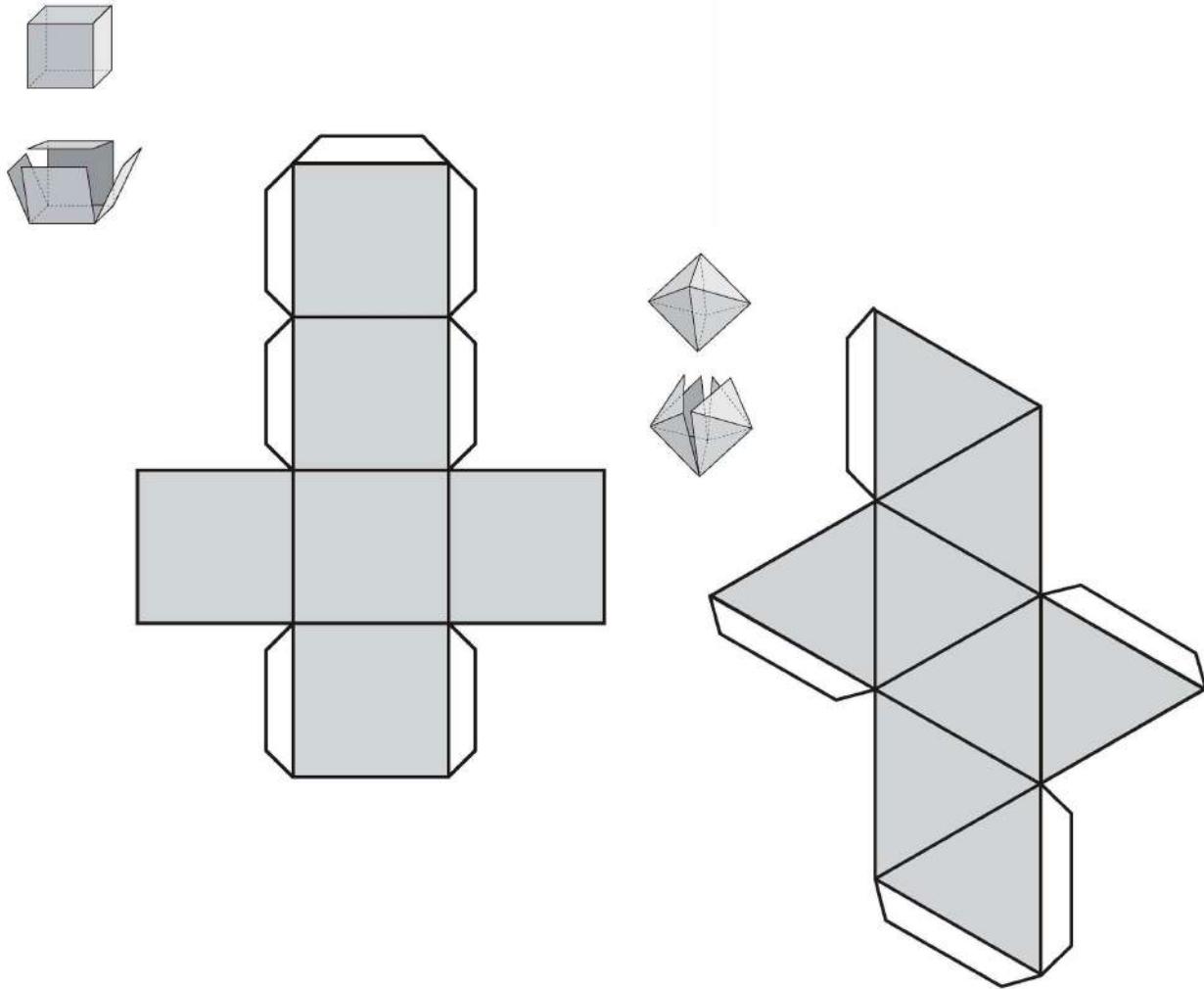
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras e investiga los nombre de cada figura geométrica.



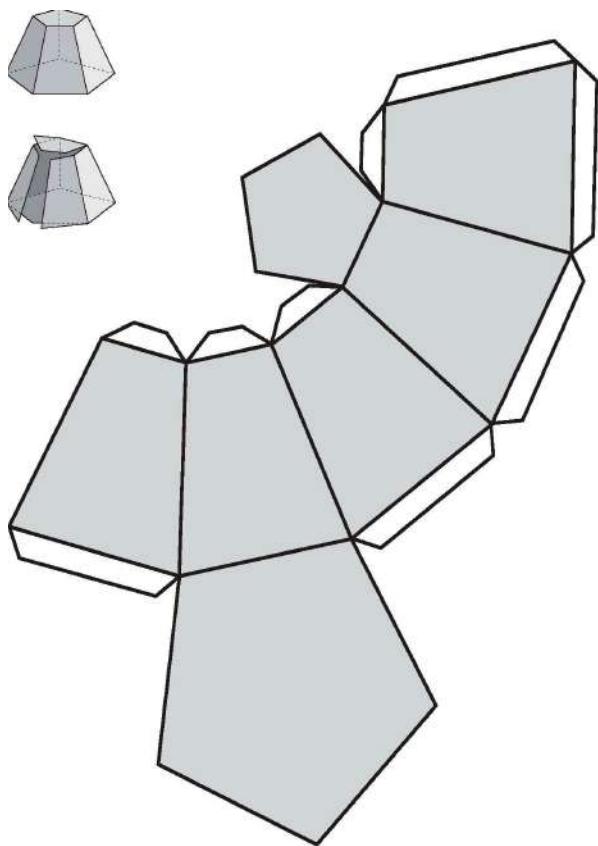
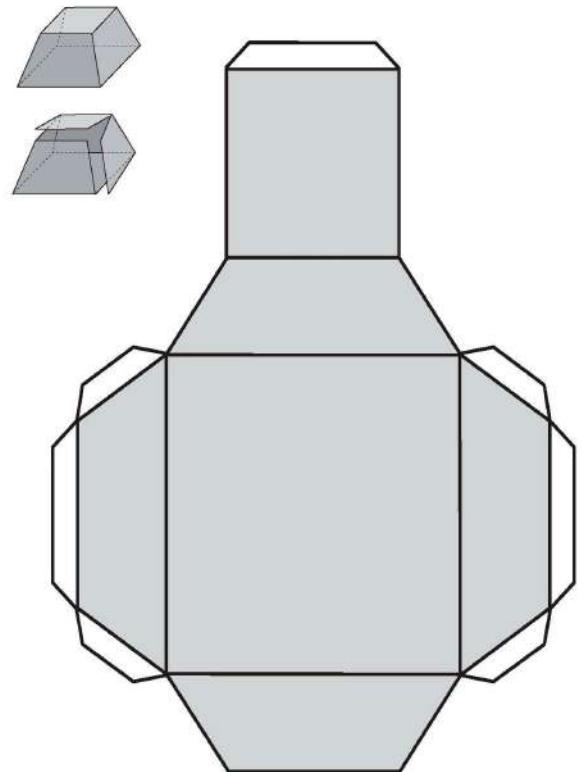
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométrica e investiga los nombre de cada una de ellas.



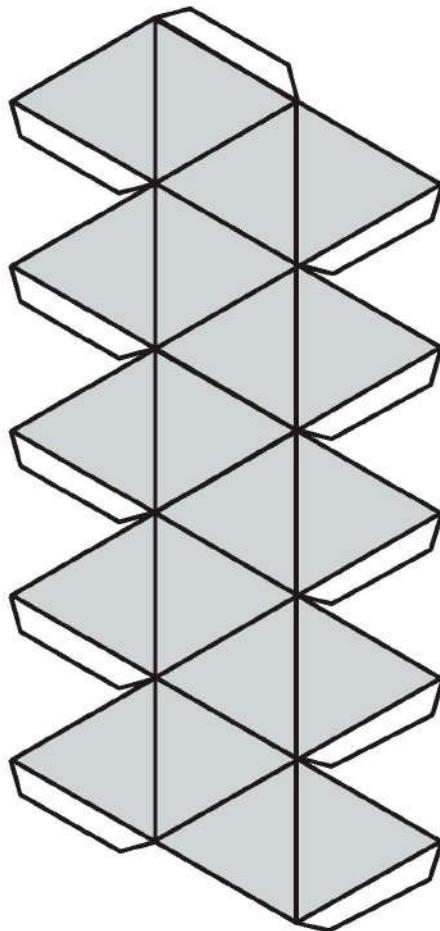
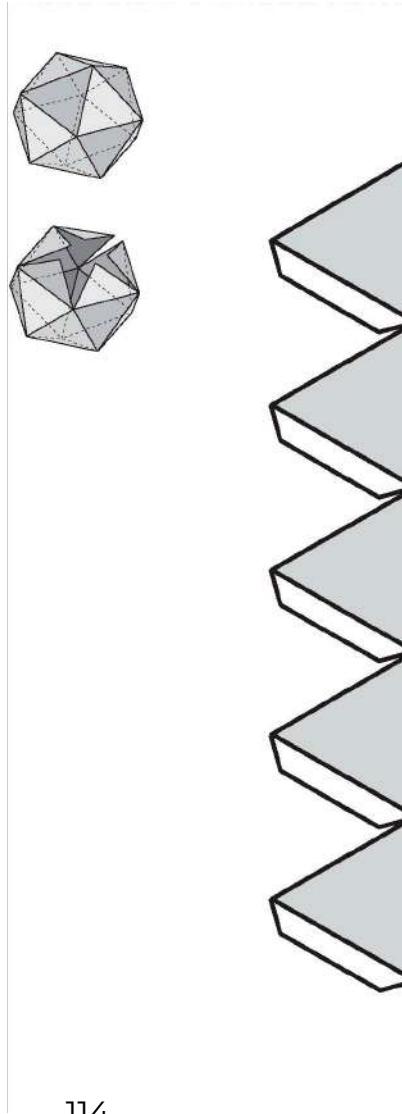
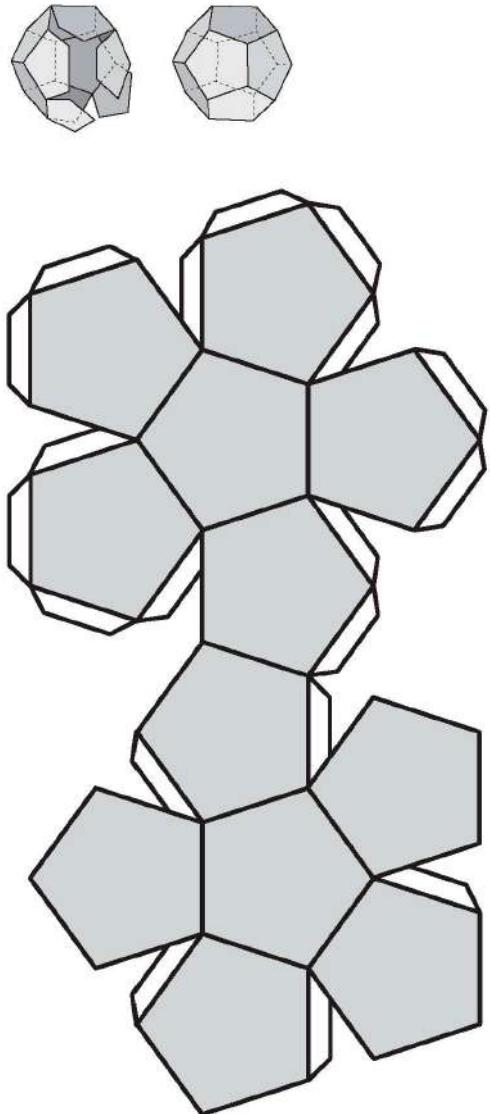
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas e investiga los nombre de cada una de ellas.



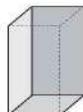
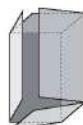
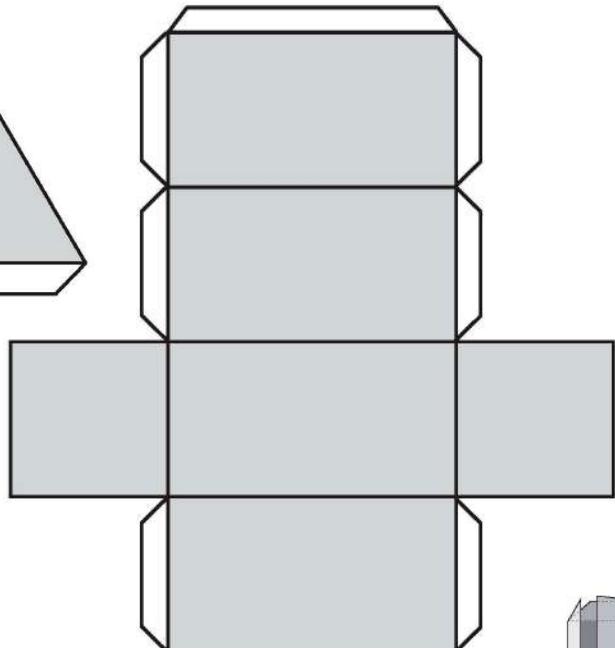
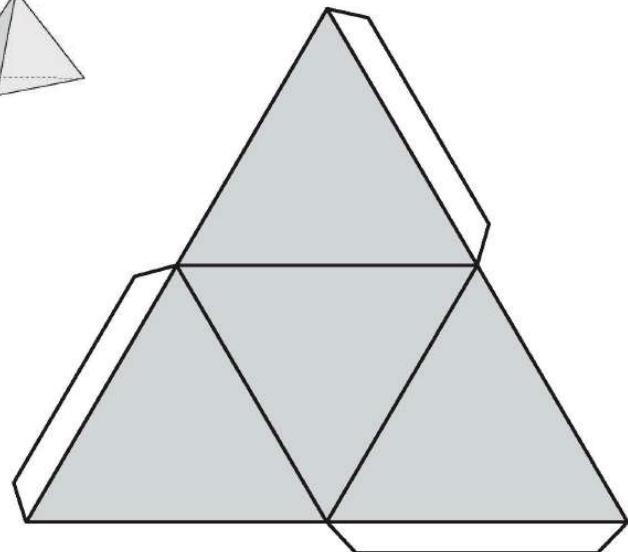
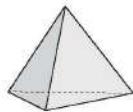
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas e investiga los nombre de cada una de ellas.



ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas e investiga los nombre de cada una de ellas.



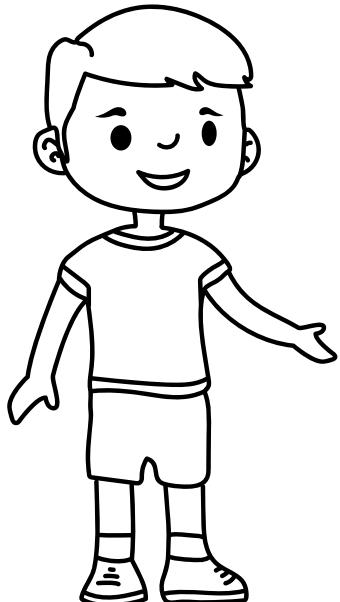
ACTIVIDAD

El ambiente en mi comunidad, región y país.

Realiza una investigación sobre las precipitaciones en tu región y crea una infografía con la información recopilada.

Los pasos para crear una infografía son:

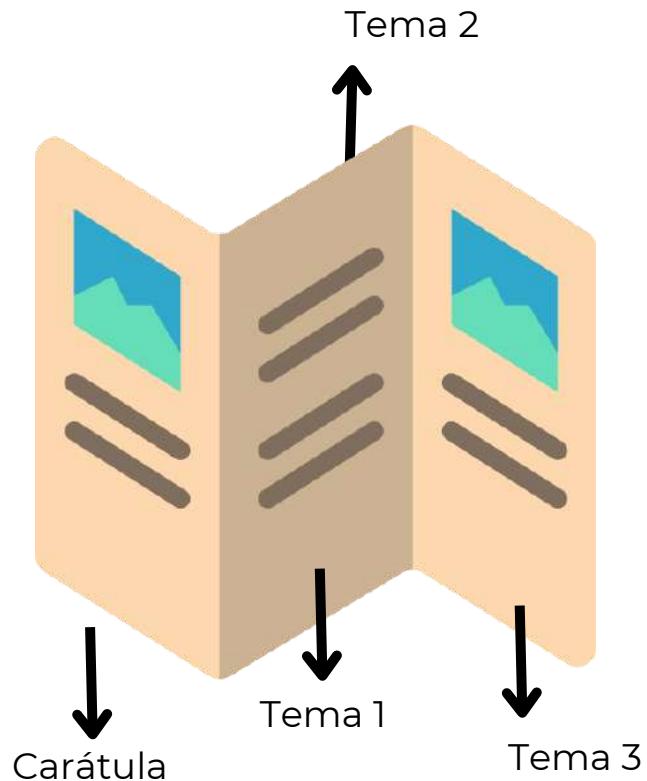
- 1. Elije el tema de la infografía.**
- 2. Identifica las fuentes de información para la infografía.**
- 3. Organiza tus ideas y datos.**
- 4. Crea un esbozo en grises (bosquejo).**
- 5. Diseña la infografía final.**



ACTIVIDAD

La trilogía del ambiente

Elabora un tríptico titulado “Natural, No Natural y Social: Así es el Ambiente”.



ACTIVIDAD

El agua componente del ambiente

Pasos para elaborar papel de reciclaje

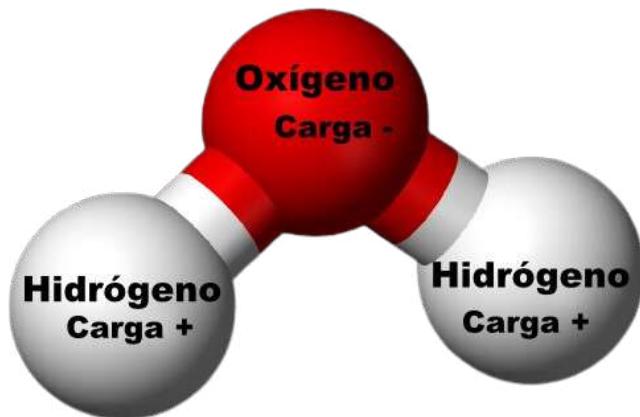
1. Primero, remoja en agua periódicos, viejas cartas o papeles que ya no necesitas.
2. Luego, mételos a la licuadora.
3. Después, con una malla o colador, filtra la humedad de esta masa.
4. Déjala reposar durante una hora.
5. Luego, pon una tela fina encima.
6. Con una esponja, absorbe el exceso de agua.
7. Sécala al sol.
8. Pronto estará lista para crear tus productos, como cartas, cuentos y cuadernos con papel reciclado.



ACTIVIDAD

Cómo es el agua

Describe la siguiente ilustración:



ACTIVIDAD

Describe situaciones o dibújalas donde ocurren cambios de estado del agua.



ACTIVIDAD

El agua para la vida. Parte I

Experimento “Lluvia en un frasco”

Para crear un modelo que representa de manera simplificada el fenómeno de la lluvia solo se necesita:

- Un frasco.
- Unas 10 gotas de colorante.
- Un poco de espuma de afeitar o crema para el cabello.

Seguramente ya tienes estos ingredientes en casa.



Instrucciones:

1. Ponga un copo de espuma de afeitar sobre la superficie del agua.
2. Espere unos instantes y agregue unas gotas de colorante sobre la espuma.
3. La nube de espuma, presionada por las gotas de colorante, provocará un efecto lluvia que podrá observar dentro del frasco.

Sabías que...

Las nubes se forman cuando el vapor del agua se eleva en el aire y el vapor golpea el aire frío, convirtiéndose en gotitas de agua o cristales de hielo. Esas diminutas gotas de agua flotando en el aire se juntan para formar nubes, éstas se llenan tanto de agua que no pueden sostenerla más, entonces, el agua vuelve a caer al suelo en forma de lluvia.

ACTIVIDAD

Agua para la vida

Explica una de las propiedades del agua.



ACCION DISOLVENTE: El agua es el líquido que más sustancias disuelve (disolvente universal).



CONDUCCIÓN ELÉCTRICA: El agua pura es un mal conductor de la electricidad, pero cuando contiene sales se convierte en un buen conductor.



ELEVADA FUERZA DE ADHESIÓN: Los puentes de hidrógeno del agua son los responsables, al establecerse entre estos y otras moléculas polares.



CAPILARIDAD: Fenómeno que depende de la capacidad de adhesión de las moléculas de agua entre si.



TENSIÓN SUPERFICIAL: Debido a la diferencia que existe entre las fuerzas de atracción que hay en el interior de líquido y en la superficie donde se encuentre.



GRAN CALOR ESPECÍFICO: Se necesita mucha energía para elevar su temperatura, lo cual convierte al agua en un buen aislante térmico.

ACTIVIDAD

¿De dónde viene el agua?

- El agua está presente en todo el planeta y es indispensable para la vida
- La tierra contiene unos 525 millones de kilómetros cúbicos de agua. Esa cantidad de agua no ha disminuido ni aumentado en los últimos 2 millones de años gracias al ciclo del agua.
- Durante un periodo de 100 años en una molécula de agua pasa 98 años en el océano. 20 meses en forma de hielo. 2 semanas en lagos ríos y menos de una semana en la atmósfera



¿Te has preguntado alguna vez de dónde viene cada gota de agua que bebes?

¿Cómo hizo para llegar hasta tus manos?

Si la cantidad de agua en el mundo siempre es la misma, ¿por qué en algunos lugares se están secando los ríos y pozos?

ACTIVIDAD

Uso sustentable del agua

Realiza fichas sobre el agua en diferentes partes del mundo.

Sequía en: _____

Ríos desbordados en: _____

Incendios en: _____

Sequía en: _____

Ríos desbordados en: _____

Incendios en: _____

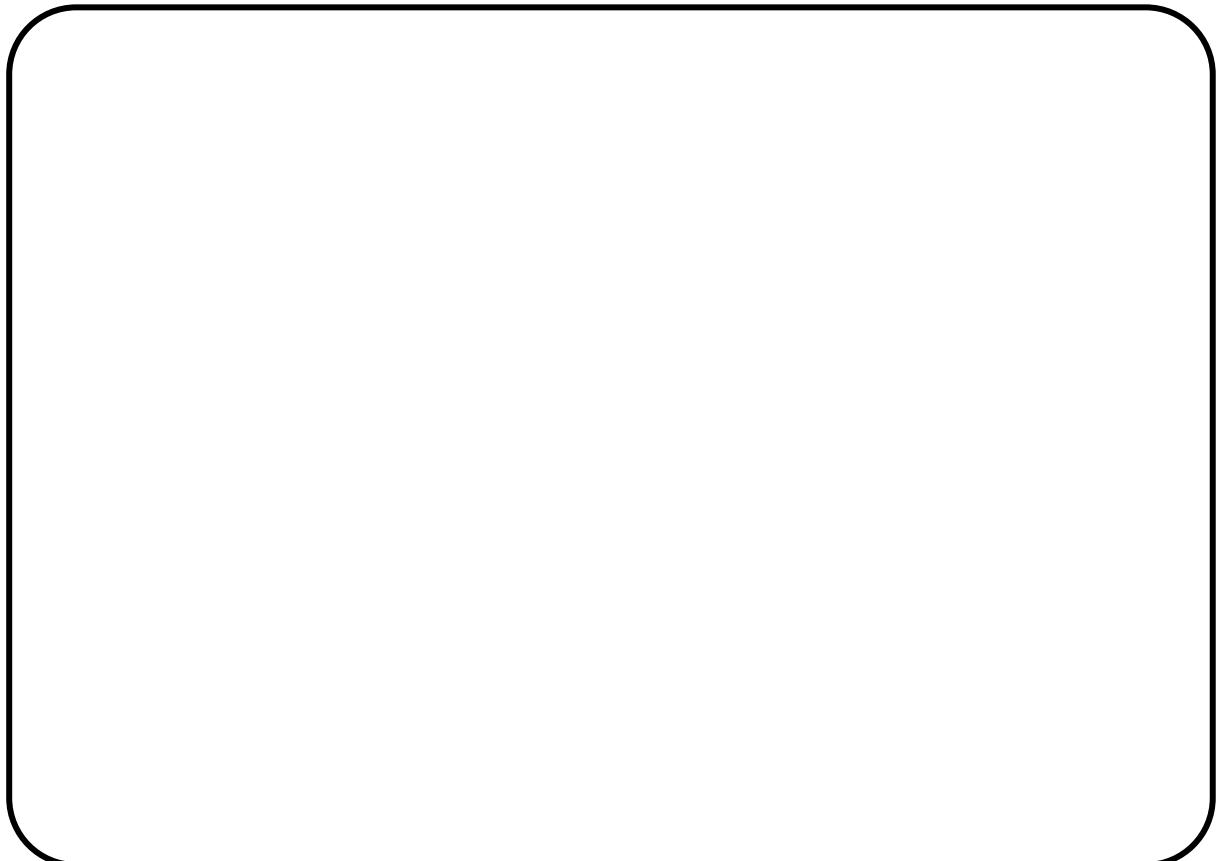
Sequía en: _____

Ríos desbordados en: _____

Incendios en: _____

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de las instituciones que abastecen agua en tu municipio.



ACTIVIDAD

Brigadas del agua



Conversamos y creamos una brigada:

La Brigada del Agua surge como respuesta a la necesidad de crear conciencia acerca de la importancia de la utilización y el cuidado del agua. Este proyecto se presenta en forma de una obra de teatro destinada a estudiantes de educación inicial y primaria.

¿Quiénes pueden ser brigadistas?

- Voluntarios.
- Tener permanencia dentro de la empresa.
- Poseer liderazgo que permita la participación y creatividad de otros integrantes.
- Estar en adecuado estado físico y mental.
- Conocer y asumir la responsabilidad en el cuidado del agua y su uso razonable.
- Estar capacitado y entrenado adecuadamente.



PLAN ESTRATÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA. INDICADORES.

LENGUA (Motricidad - Preescritura)

1. Utiliza un vocabulario adecuado a su edad.
2. Participa adecuadamente en diálogos y conversaciones grupales, aplicando las normas del buen hablante y buen oyente.
3. Atiende instrucciones y actúa en consecuencia.
4. Expresa de manera oral y escrita sus ideas, sentimientos, intereses y necesidades.
5. Lee y escribe espontáneamente.
6. Escribe textos con aproximación al cumplimiento de las normas básicas de escritura, uso de mayúsculas, signos de puntuación, respeto de márgenes y sangría.
7. Analiza y distingue los elementos de una oración, de acuerdo a la función de las palabras; sustantivos, adjetivos, verbos.
8. Se interesa en relatos de la realidad nacional, hechos históricos y sucesos de la comunidad.
9. Conoce los estados de Venezuela, personajes históricos y parques naturales.
10. Infiere información explícita en el texto.
11. Relaciona lo leído con experiencias personales.
12. Parafrasea textos leídos o escuchados.
13. Localiza información explícita en el texto.
14. Responde preguntas que miden los niveles de compresión de la lectura.
15. Redacta textos narrativos, descriptivos e instructoriales, cumpliendo con las normas básicas de escritura.
16. Reelabora textos narrativos, descriptivos e instructoriales.
17. Corrige sus producciones escritas con ayuda del diccionario.
18. Investiga el significado de términos desconocidos.
19. Establece semejanzas y diferencias al relacionar lecturas, sucesos y eventos.
20. Disfruta la lectura de cuentos, poesías y trabalenguas.
21. Memoriza y dramatiza canciones o poesías.

PLAN ESTRÁTÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

MATEMÁTICA

1. Traza figuras geométricas planas.
2. Crea series numéricas.
3. Resuelve operaciones de adición.
4. Resuelve operaciones de sustracción.
5. Resuelve ejercicios de multiplicación por una cifra.
6. Resuelve ejercicios de multiplicación por dos o más cifras.
7. Resuelve ejercicios de división.
8. Resuelve problemas con operaciones combinadas.
9. Resuelve ejercicios de potencia.
10. Representa fracciones. Resuelve ejercicios de adición y sustracción de fracciones.
11. Resuelve operaciones de adición y sustracción con decimales.
12. Resuelve operaciones de multiplicación y división con decimales.
13. Resuelve problemas con operaciones combinadas.
14. Utiliza las unidades de medida de longitud (metro, centímetro, milímetro).
15. Utiliza las unidades de medida de capacidad.
16. Utiliza las unidades de medida de masa.
17. Utiliza las unidades de medida de tiempo.
18. Calcula el área de figuras planas.
19. Calcula el perímetro de figuras planas.
20. Define números primos y compuestos.
21. Define qué es un múltiplo y un divisor.
22. Aplica las propiedades de la multiplicación de potencias.
23. Calcula el m.c.m. y M.C.D.
24. Identifica ecuaciones lineales.
25. Resuelve ecuaciones lineales.
26. Identifica ecuaciones de segundo grado.
27. Resuelve ecuaciones de segundo grado.
28. Interpreta gráficos de barra.
29. Interpreta pictogramas.

PLAN ESTRÁTÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

SOCIOEMOCIONAL

1. Muestra confianza en sí mismo.
2. Asume su papel como miembro de grupo.
3. Participa espontánea y activamente en las actividades de grupo.
4. Colabora con sus compañeros y docente.
5. Expresa sus ideas respetuosamente.
6. Respeta las opiniones de los demás.
7. Participa en actividades grupales y respeta las normas establecidas.
8. Reconoce sus errores.
9. Asume compromisos individuales.
10. Resuelve situaciones sin ayuda de un adulto.

