

2 Cuaderno de *actividades*



Gobierno
Bolivariano
de Venezuela

Comandante Supremo de la Revolución Bolivariana de Venezuela

Hugo Rafael Chávez Frías

Presidente de la República Bolivariana de Venezuela

Nicolás Maduro Moros

Ministra del Poder Popular para la Educación

Yelitze de Jesús Santaella Hernández

Viceministro de Educación

Edwin Vicente Carvajal Franco

Viceministra de Educación Media

Nancy Ortúño Rojas

Viceministra de Educación Inicial y Primaria

Gisela Toro de Lara

Viceministro de Comunidades Educativas y Unión de los Pueblos

Wuikelman Ángel Paredes

Viceministro de Instalaciones y Logística

Pedro Díaz

Director General de Educación Primaria

Hermes Flores

Equipo Pedagógico de la Dirección General de Educación Primaria

Rosa Hernández

Carmen Mendoza

Miriam Márquez

Eduardo Valera

Xiomara Ortiz

Elymar Brito

Maglyber Reyes

Este cuaderno fue elaborado con el apoyo técnico de la Asociación para el Desarrollo de la Educación Integral y Comunitaria (ASEINC) y el respaldo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), para el Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Cuaderno de *actividades*

FICHA DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS

FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO

N° DE CÉDULA

DIRECCIÓN

EDAD:

GRADO QUE CURSA:

NOMBRE DE LA MADRE, PADRE O CUIDADOR

PARENTESCOS

FAVORITOS

COLOR:

FRUTA:

COMIDA:

LUGAR:



Contacto de emergencia



Teléfono de emergencia



Soy alérgica(o) a:

Correo electrónico

Responde las siguientes interrogantes:

¿Quién eres?

¿Qué piensas de ti, qué cualidades tienes?

¿Qué es lo mejor que sabes hacer? Dibújate.

ACTIVIDAD

LETRAS MAYÚSCULAS

COLECCIÓN
BICENTENARIO:
CARDENALITO 2,
PÁG 28

Recordamos un poco lo que ya hemos aprendido.

¿Cuándo se escribe con letra inicial mayúscula? Coloca una “X” donde consideres que es verdadero.

- En los nombres de personas y ciudades. Después de una coma.
- Al comienzo de una oración.
- Después de un punto y seguido.
- En nombres de objetos.

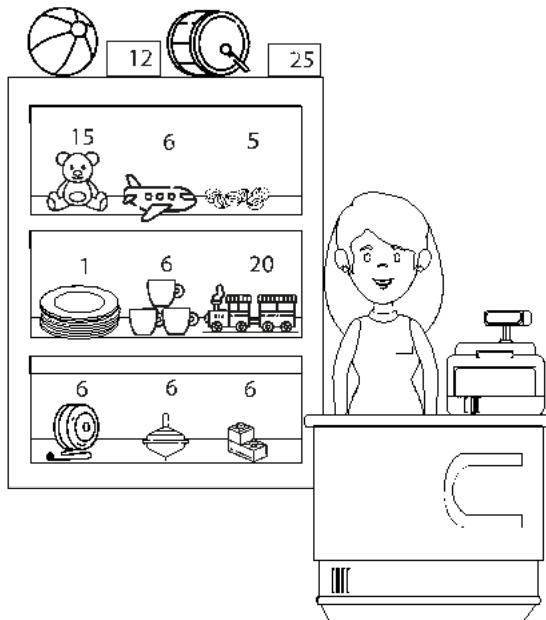
RECUERDA: escribe siempre con mayúscula...

- La letra inicial de tu nombre y tu apellido.
- El nombre del lugar donde naciste.
- El nombre de tu país.
- El nombre de tu mejor amiga o amigo.

COLECCIÓN
BICENTENARIO:
CARDENALITO 3,
PÁG 19

ACTIVIDAD

Coloca una equis (X) en la columna que corresponda, para indicar si las preguntas que se realizan a continuación, se pueden responder con la información que nos presenta la ilustración.



| | Sí se puede responder | No se puede responder |
|--|-----------------------|-----------------------|
| ¿Qué juguetes se venden? | | |
| ¿Cómo se llama la tienda? | | |
| ¿Cuánto cuesta el oso? | | |
| ¿Cuántos años tiene la señora? | | |
| ¿Cuánto gastaré si compro el tren? | | |
| ¿Es más barato el trompo que un plato? | | |
| ¿A qué hora abrió la señora? | | |
| ¿Cuánto vende al día la señora? | | |
| ¿Cuánto cuestan dos pelotas? | | |

ACTIVIDAD

Escribe en números las siguientes cantidades.

Trece mil doscientos ocho:

Trescientos mil ochocientos:

Tres mil quinientos ochenta:

Escribe en letras las siguientes cantidades.

2596:

961:

1865:

569:

¿Cuál es el número mayor o más grande que se puede escribir usando solo los dígitos 0, 2, 4, 6 y 9?

Explica ¿por qué?

¿Cuál es el menor número que podemos armar usando todos los dígitos anteriores?

Explica ¿por qué?

ACTIVIDAD

Los sustantivos

Los sustantivos son la clase de palabras que dan nombre o identifican a todas las cosas que conocemos: personas, objetos, lugares, animales, conceptos, entre otras. El sustantivo puede ser común o propio.

Los sustantivos comunes nombran a las cosas, animales, personas o lugares de manera general.

- Los sustantivos propios nos dicen cómo se llaman las personas o lugares.
- Los sustantivos propios se escriben con mayúscula.

**COLECCIÓN
BICENTENARIO:
CARDENALITO
4, Pág. 17**

Lee y encuentra sustantivos propios y comunes en el siguiente texto. Escríbelos según corresponda:

Andrés Bello nació en Caracas el 29 de noviembre de 1781. Se le consideró uno de los humanistas más importantes de América. Fue maestro del Libertador Simón Bolívar y participó en el proceso revolucionario que llevaría a la Independencia de Venezuela. Como parte del bando revolucionario, integró la primera misión diplomática a Londres junto con Luis López Méndez y Simón Bolívar. En Londres reside por casi dos décadas y en 1829 se embarca para Chile.

PROPIOS

COMUNES

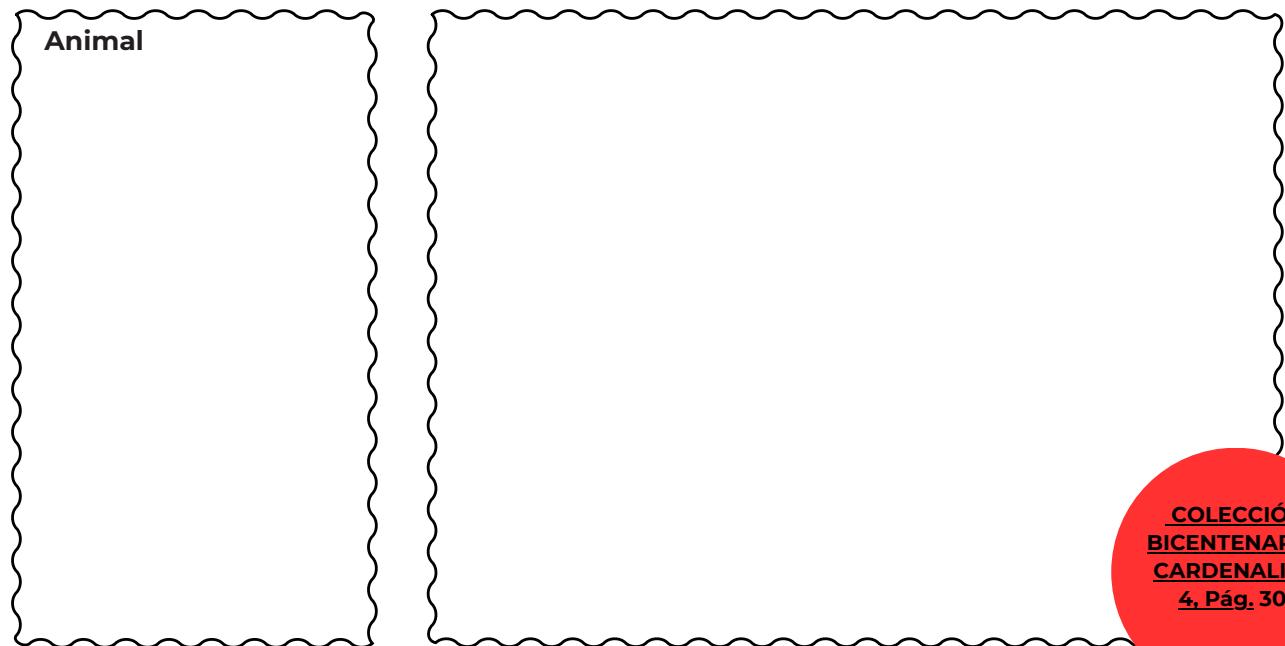
ACTIVIDAD

Los adjetivos

Los adjetivos son palabras que acompañan al sustantivo para expresar una cualidad o característica de los objetos, las personas, los animales o los lugares.

Algunos de los más utilizados son: lindo, feo, alto, bajo, simpático, amable, lento, rápido, atento, pequeño, grande, gordo, delgado, curioso, feliz, triste, nuevo, viejo, amarillo, azul, rojo, verde, simple, sucio, limpio, fuerte, frágil, cruel, ancho, delgado, alegre, afectuoso, entre otros.

Elige tu animal favorito y descríbelo utilizando la mayor cantidad de adjetivos posibles.



COLECCIÓN
BICENTENARIO:
CARDENALITO
4, Pág. 30

ACTIVIDAD

La suma repetida de un mismo número se puede expresar en forma de multiplicación.

$$5 + 5 + 5 + 5 = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

Los números que forman la multiplicación se llaman factores.

El resultado de la multiplicación se llama producto.

Sumar 6 veces 5 es igual a multiplicar 5 por 6.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 5 \times 6$$

Multiplicar 6 por 4 es igual a sumar 4 veces 6.

$$6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 4$$

Completa las siguientes igualdades:

$$1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$10 + 10 + 10 + 10 =$$

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$$

$$8 \times 8 =$$

$$5 \times 4 =$$

$$2 \times 10 =$$

$$8 \times 3 = 8+8+8$$

El primer factor indica el número a sumar.

El segundo factor indica el número de veces que lo vamos a sumar.

ACTIVIDAD

Existen distintas formas de realizar la multiplicación, puedes seleccionar con la que sientas más a gusto.

TABLA DE MULTIPLICAR

1x

| |
|--------------------|
| $1 \times 1 = 1$ |
| $2 \times 1 = 2$ |
| $3 \times 1 = 3$ |
| $4 \times 1 = 4$ |
| $5 \times 1 = 5$ |
| $6 \times 1 = 6$ |
| $7 \times 1 = 7$ |
| $8 \times 1 = 8$ |
| $9 \times 1 = 9$ |
| $10 \times 1 = 10$ |
| $11 \times 1 = 11$ |
| $12 \times 1 = 12$ |

2x

| |
|--------------------|
| $1 \times 2 = 2$ |
| $2 \times 2 = 4$ |
| $3 \times 2 = 6$ |
| $4 \times 2 = 8$ |
| $5 \times 2 = 10$ |
| $6 \times 2 = 12$ |
| $7 \times 2 = 14$ |
| $8 \times 2 = 16$ |
| $9 \times 2 = 18$ |
| $10 \times 2 = 20$ |
| $11 \times 2 = 22$ |
| $12 \times 2 = 24$ |

3x

| |
|--------------------|
| $1 \times 3 = 3$ |
| $2 \times 3 = 6$ |
| $3 \times 3 = 9$ |
| $4 \times 3 = 12$ |
| $5 \times 3 = 15$ |
| $6 \times 3 = 18$ |
| $7 \times 3 = 21$ |
| $8 \times 3 = 24$ |
| $9 \times 3 = 27$ |
| $10 \times 3 = 30$ |
| $11 \times 3 = 33$ |
| $12 \times 3 = 36$ |

4x

| |
|--------------------|
| $1 \times 4 = 4$ |
| $2 \times 4 = 8$ |
| $3 \times 4 = 12$ |
| $4 \times 4 = 16$ |
| $5 \times 4 = 20$ |
| $6 \times 4 = 24$ |
| $7 \times 4 = 28$ |
| $8 \times 4 = 32$ |
| $9 \times 4 = 36$ |
| $10 \times 4 = 40$ |
| $11 \times 4 = 44$ |
| $12 \times 4 = 48$ |

5x

| |
|--------------------|
| $1 \times 5 = 5$ |
| $2 \times 5 = 10$ |
| $3 \times 5 = 15$ |
| $4 \times 5 = 20$ |
| $5 \times 5 = 25$ |
| $6 \times 5 = 30$ |
| $7 \times 5 = 35$ |
| $8 \times 5 = 40$ |
| $9 \times 5 = 45$ |
| $10 \times 5 = 50$ |
| $11 \times 5 = 55$ |
| $12 \times 5 = 60$ |

6x

| |
|--------------------|
| $1 \times 6 = 6$ |
| $2 \times 6 = 12$ |
| $3 \times 6 = 18$ |
| $4 \times 6 = 24$ |
| $5 \times 6 = 30$ |
| $6 \times 6 = 36$ |
| $7 \times 6 = 42$ |
| $8 \times 6 = 48$ |
| $9 \times 6 = 54$ |
| $10 \times 6 = 60$ |
| $11 \times 6 = 66$ |
| $12 \times 6 = 72$ |

7x

| |
|--------------------|
| $1 \times 7 = 7$ |
| $2 \times 7 = 14$ |
| $3 \times 7 = 21$ |
| $4 \times 7 = 28$ |
| $5 \times 7 = 35$ |
| $6 \times 7 = 42$ |
| $7 \times 7 = 49$ |
| $8 \times 7 = 56$ |
| $9 \times 7 = 63$ |
| $10 \times 7 = 70$ |
| $11 \times 7 = 77$ |
| $12 \times 7 = 84$ |

8x

| |
|--------------------|
| $1 \times 8 = 8$ |
| $2 \times 8 = 16$ |
| $3 \times 8 = 24$ |
| $4 \times 8 = 32$ |
| $5 \times 8 = 40$ |
| $6 \times 8 = 48$ |
| $7 \times 8 = 56$ |
| $8 \times 8 = 64$ |
| $9 \times 8 = 72$ |
| $10 \times 8 = 80$ |
| $11 \times 8 = 88$ |
| $12 \times 8 = 96$ |

9x

| |
|---------------------|
| $1 \times 9 = 9$ |
| $2 \times 9 = 18$ |
| $3 \times 9 = 27$ |
| $4 \times 9 = 36$ |
| $5 \times 9 = 45$ |
| $6 \times 9 = 54$ |
| $7 \times 9 = 63$ |
| $8 \times 9 = 72$ |
| $9 \times 9 = 81$ |
| $10 \times 9 = 90$ |
| $11 \times 9 = 99$ |
| $12 \times 9 = 108$ |

10x

| |
|----------------------|
| $1 \times 10 = 10$ |
| $2 \times 10 = 20$ |
| $3 \times 10 = 30$ |
| $4 \times 10 = 40$ |
| $5 \times 10 = 50$ |
| $6 \times 10 = 60$ |
| $7 \times 10 = 70$ |
| $8 \times 10 = 80$ |
| $9 \times 10 = 90$ |
| $10 \times 10 = 100$ |
| $11 \times 10 = 110$ |
| $12 \times 10 = 120$ |

11x

| |
|----------------------|
| $1 \times 11 = 11$ |
| $2 \times 11 = 22$ |
| $3 \times 11 = 33$ |
| $4 \times 11 = 44$ |
| $5 \times 11 = 55$ |
| $6 \times 11 = 66$ |
| $7 \times 11 = 77$ |
| $8 \times 11 = 88$ |
| $9 \times 11 = 99$ |
| $10 \times 11 = 110$ |
| $11 \times 11 = 121$ |
| $12 \times 11 = 132$ |

12x

| |
|----------------------|
| $1 \times 12 = 12$ |
| $2 \times 12 = 24$ |
| $3 \times 12 = 36$ |
| $4 \times 12 = 48$ |
| $5 \times 12 = 60$ |
| $6 \times 12 = 72$ |
| $7 \times 12 = 84$ |
| $8 \times 12 = 96$ |
| $9 \times 12 = 108$ |
| $10 \times 12 = 120$ |
| $11 \times 12 = 132$ |
| $12 \times 12 = 144$ |

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 9 \ 8 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 6 \ 9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 8 \ 9 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 6 \ 8 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 1 \ 2 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 9 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 6 \ 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \ 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve las siguientes multiplicaciones de dos cifras:

$$\begin{array}{r} 9 \ 6 \ 8 \ 7 \\ \times 1 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 8 \ 1 \ 7 \\ \times 2 \ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 1 \ 7 \\ \times 6 \ 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 9 \ 5 \ 4 \\ \times 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 9 \ 1 \\ \times 3 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

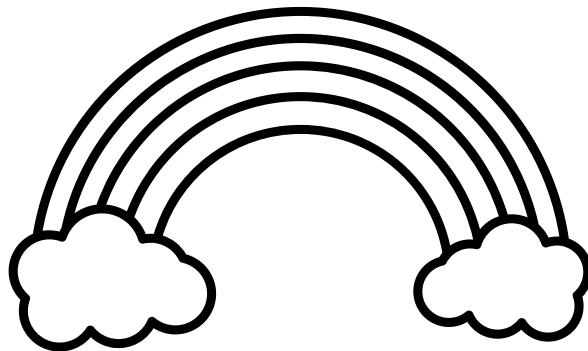
$$\begin{array}{r} 8 \ 2 \ 6 \\ \times 6 \ 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 4 \\ \times 4 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \ 9 \ 4 \\ \times 3 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD

Lee y redacta dos párrafos más que completen la historia inspirada en la imagen.



El nacimiento del arco iris.

A orillas del río Orinoco vivían hace mucho tiempo siete hermosas mariposas bailarinas, que bailaban y bailaban en los pétalos de los lirios y de las amapolas de la pradera. Cada una de ellas tenía su color: blanco, azul, rojo, verde, amarillo, violeta y añil. Por las tardes se suspendían en una flor o en una hoja y se entregaban al sueño.

ACTIVIDAD

Momento de lectura.

En estos días, jugando con mi amigo Rubén, encontré un libro con información de varios países del mundo, entre ellos: Venezuela, Perú y Ecuador. Me interesé por leer lo que mencionaba de Venezuela, mi país. Copiamos una parte, para compartirlo con ustedes. Aquí se los dejo:

Principales características de Venezuela

Venezuela es un país ubicado al norte de la América del Sur. Su capital es la ciudad de Caracas, la del famoso pico “El Ávila”. Ocupa una superficie terrestre de 916.445 km², con una población estimada de 30 millones de habitantes, que se distinguen por ser gente alegre, amable, simpática.

Es el país con mayores reservas de petróleo, ya que, según la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), tiene el 20% del total mundial, al que hay que añadir algunos otros minerales como hierro de alta calidad, bauxita, oro, diamantes y torio, además de sus enormes reservas de coltán, que es el nuevo “oro”.

En Venezuela existen cuantiosas reservas de carbón, aluminio, bauxita, cobre, níquel, torio, manganeso, entre otros. En menor o mayor medida, también existe abundancia de otros recursos mineros como el zinc y el titanio.

Lo que hace especial a Venezuela es la gran gentileza, la solidaridad, el cariño que se tienen las personas, el corazón de los trabajadores que tenemos. Al amanecer, cuando los gallos ‘kikiriquean’ nos levantamos para comenzar una gran jornada de trabajo con la esperanza de hacer crecer aún más a nuestro país. Además, sus playas, montañas, selvas, tepuyes y otros recursos naturales, la convierten en un gran paraíso.

ACTIVIDAD

Del texto anterior: “Principales características de Venezuela”, extrae palabras según te indican los cuadros siguientes.

SUSTANTIVOS PROPIOS

SUSTANTIVOS COMUNES

ADJETIVOS

ACTIVIDAD

Resuelve:

$245 + 703 =$

$432 + 563 =$

$569 - 273 =$

$823 - 450 =$

$198 \times 9 =$

Escribe en letras los siguientes números:

5.428:

9.673:

7.231:

3.963:

1.550:

5.428:

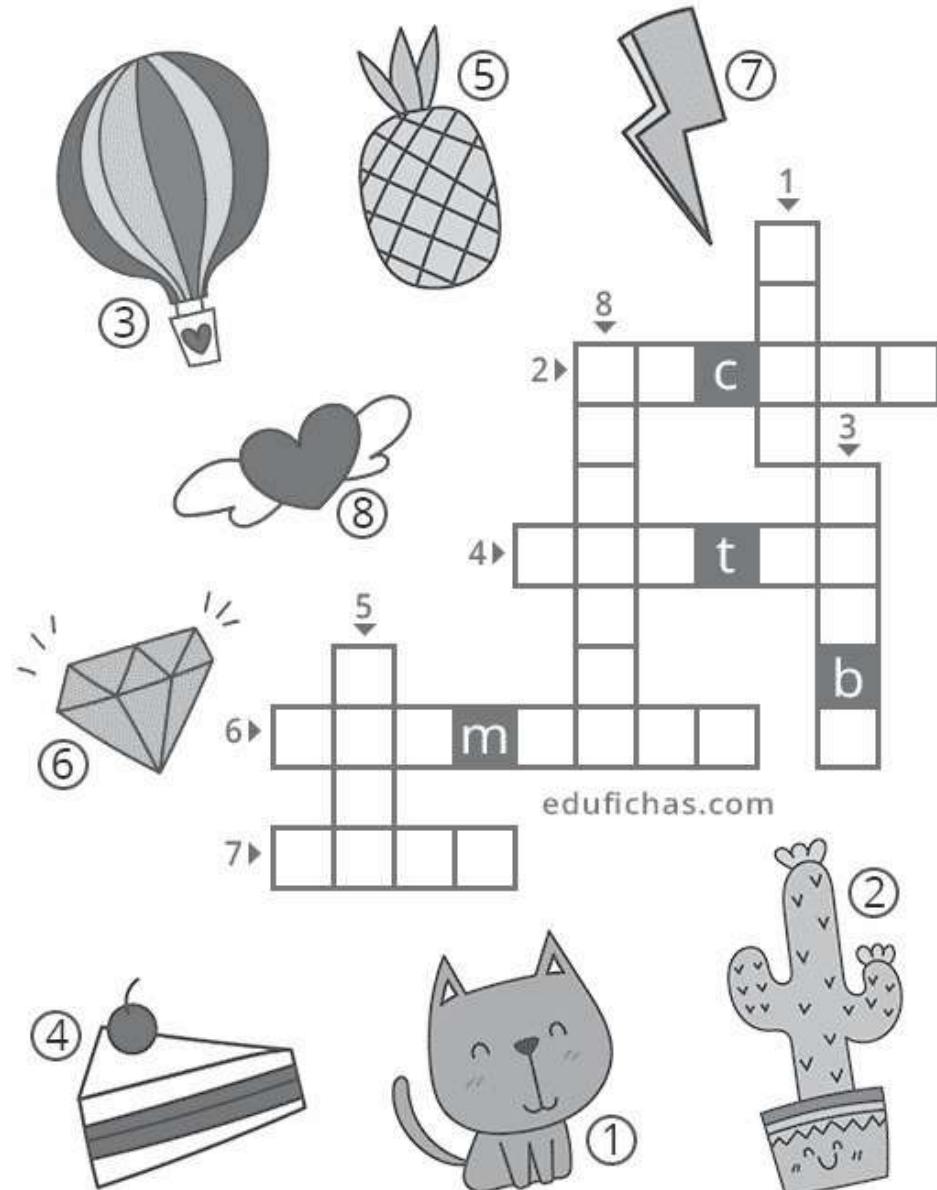
9.673:

7.231:

3.963:

ACTIVIDAD

Completa el cruzapalabras escribiendo los nombres de las imágenes que se presentan en la gráfica:



ACTIVIDAD

Busca en la sopa de letras los nombres de los siguiente estados de Venezuela:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| N | P | A | D | I | R | E | M | Ñ | A | J | S | P | F | D |
| I | O | B | M | R | F | I | T | N | N | Y | E | W | O | I |
| A | R | I | H | C | A | T | E | Z | Z | U | D | C | C | S |
| X | T | H | Y | Z | L | F | R | W | O | U | E | S | I | T |
| V | U | Y | L | Q | C | U | R | Z | A | S | J | P | R | R |
| J | G | V | N | N | O | Ñ | P | J | T | O | J | Y | A | I |
| Ñ | U | R | O | O | N | S | A | L | E | X | O | D | U | T |
| H | E | R | C | U | S | P | W | M | G | F | C | Y | G | O |
| O | S | S | A | N | I | R | A | B | U | S | H | K | V | C |
| U | A | Q | N | B | Q | B | O | L | I | V | A | R | Ñ | A |
| R | B | Z | L | A | G | U | A | I | R | A | O | I | S | P |
| D | O | B | R | D | A | M | A | Z | O | N | A | S | I | I |
| Q | A | T | R | A | P | S | E | A | V | E | U | N | A | T |
| C | O | R | U | O | O | L | L | I | J | U | R | T | G | A |
| L | A | R | A | S | O | B | O | B | A | R | A | C | A | L |
| O | R | U | C | A | M | A | A | T | L | E | D | D | N | K |
| O | E | S | A | D | N | A | R | I | M | X | Z | K | O | H |
| Y | U | C | A | R | A | Y | P | V | S | M | U | N | M | O |

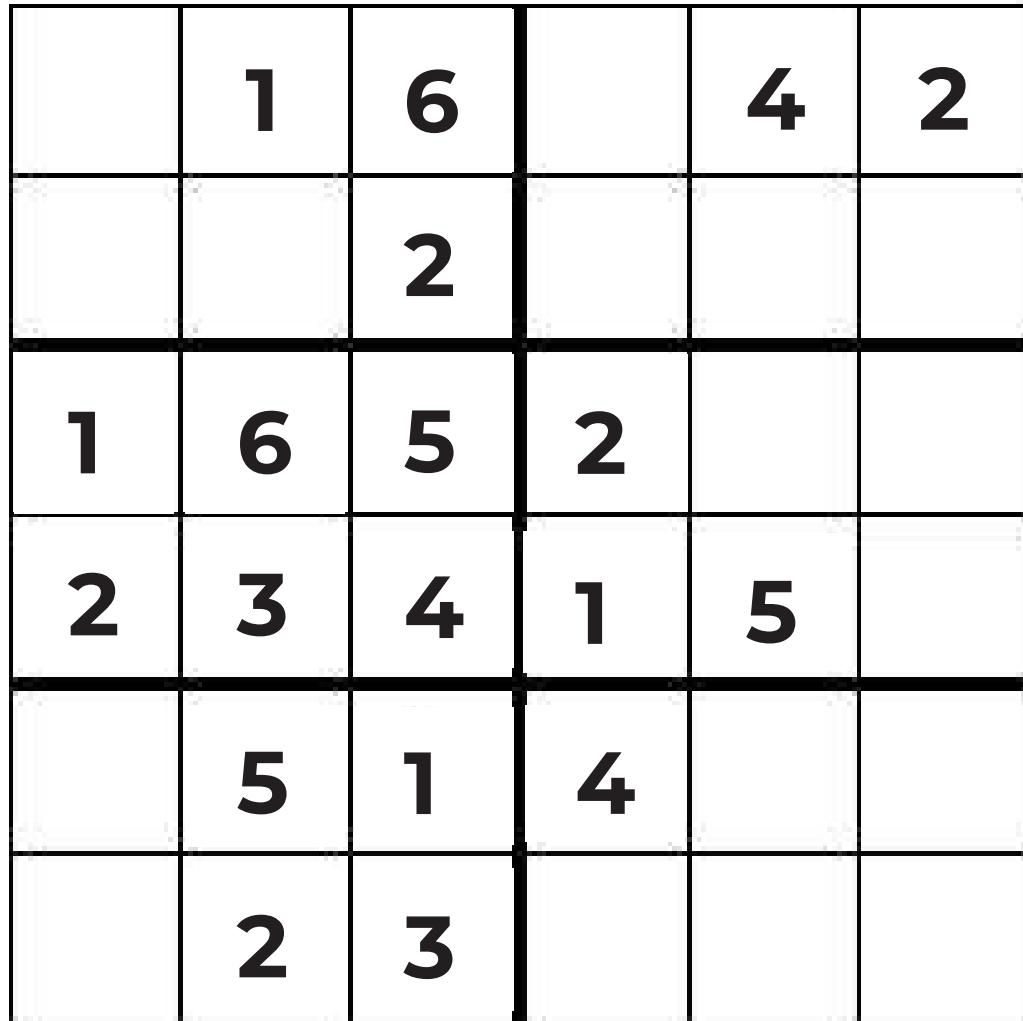
DELTA AMACURO
AMAZONAS
ANZOÁTEGUI
APURE
ARAGUA
BARINAS
BOLÍVAR
DISTRITO CAPITAL

CARABOBO
COJEDES
NUEVA ESPARTA
FALCÓN
LA GUAIRA
GUÁRICO
LARA
MÉRIDA

MIRANDA
MONAGAS
PORTUGUESA
SUCRE
TÁCHIRA
TRUJILLO
YARACUY
ZULIA

ACTIVIDAD

Resolvamos el SUDOKU.

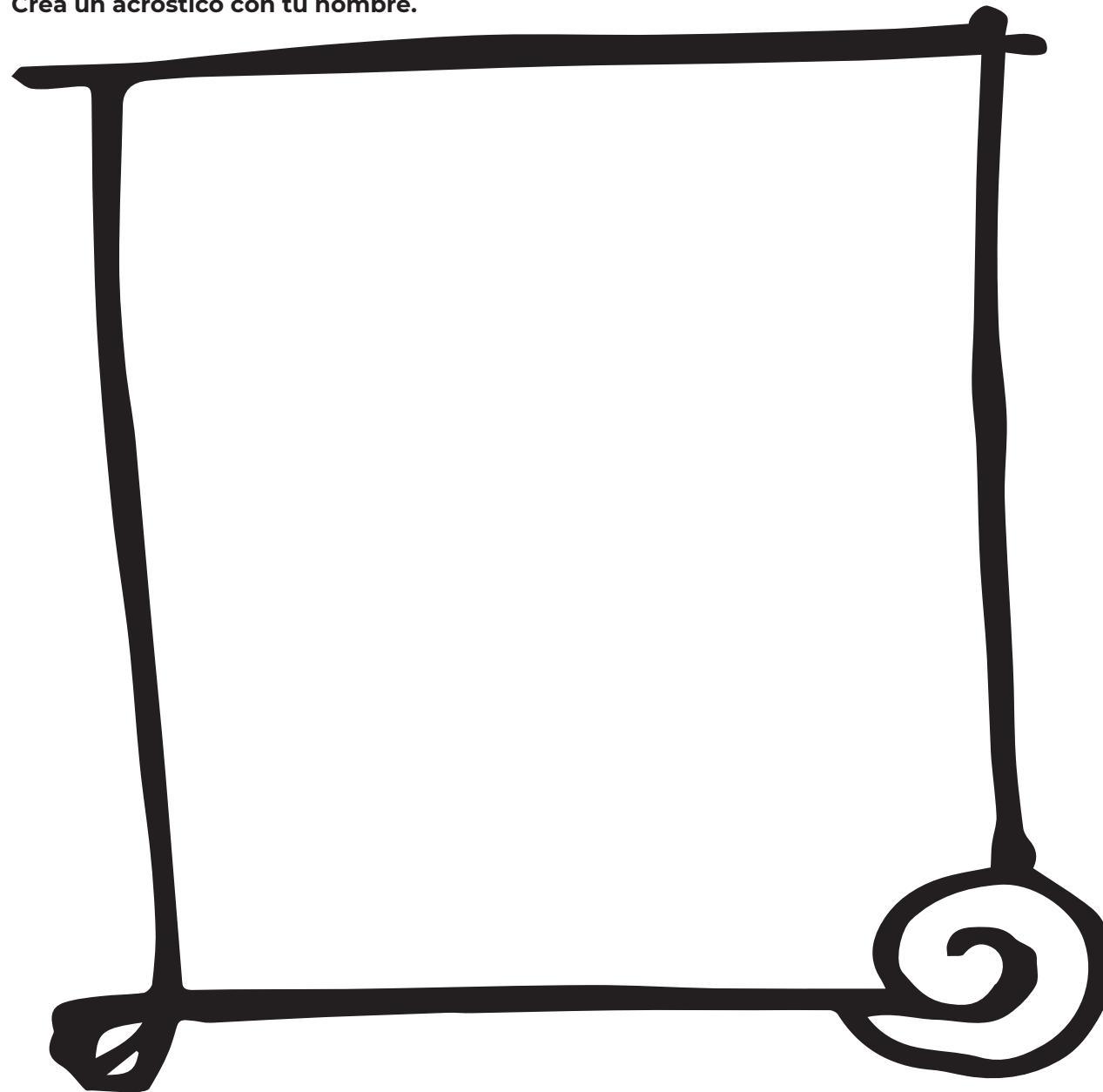


Piensa en ti y responde en cada columna.

| Qué me gusta | No me gusta | Puedo mejorar |
|--------------|-------------|---------------|
| | | |

ACTIVIDAD

Crea un acróstico con tu nombre.



ACTIVIDAD

¿Qué número sigue en cada secuencia según el patrón?

Encierra en un círculo la respuesta correcta y escríbela en la línea correspondiente.

31 ; 39 ; 47 ; 55 : _____

- a. 55
- b. 58
- c. 63

49 ; 47 ; 45 ; 43 : _____

- a. 42
- b. 41
- c. 40

_____ ; 50 ; 60 ; 70 ; 80

- a. 49
- b. 40
- c. 60

115 ; 120 ; _____ ; 130 ; _____

- a. 125 y 135
- b. 189 y 2
- c. 120 y 135

24 ; 30 ; 36 ; 42 : _____

- a. 45
- b. 48
- c. 43

28 ; 30 ; _____ ; 34 ; 36 ; 38

- a. 32
- b. 41
- c. 40

78 ; 76 ; _____ ; 72 ; _____ 68

- a. 74 y 70
- b. 75 y 71
- c. 77 y 70

222 ; 224 ; 226 ; _____ ; _____

- a. 265 y 230
- b. 228 y 230
- c. 200 y 201

ACTIVIDAD

Escribe 3 palabras en cada fila, de tal manera que cada una empiece con la última sílaba de su anterior, sigue el ejemplo:

| Palabra incial | Palabra 1 | Palabra 2 | Palabra 3 |
|----------------|-----------|-----------|-----------|
| Casa | sapo | pote | terraza |
| Masa | | | |
| Una | | | |
| Termo | | | |
| Marcador | | | |
| Teléfono | | | |
| Marca | | | |
| Copla | | | |
| Jaula | | | |

ACTIVIDAD

Para la descomposición de números se realiza una o varias combinaciones de las unidades que forman la cantidad. Ejemplo: $1.553 = 1000 + 500 + 50 + 3$

| | +1000 | +100 | +10 | +1 |
|--------------|-------|------|-----|----|
| 1.111 | | | | |
| 5.428 | | | | |
| 9.673 | | | | |
| 7.231 | | | | |
| 3.963 | | | | |
| 1.553 | | | | |
| 2.695 | | | | |
| 369 | | | | |
| 7.968 | | | | |
| 3.694 | | | | |
| 1.001 | | | | |
| 159 | | | | |
| 369 | | | | |
| 86 | | | | |
| 4 | | | | |

ACTIVIDAD

ACERTIJOS O ADIVINANZAS

Los acertijos o adivinanzas no solo son un pasatiempo divertido; nos ayudan a desarrollar la lógica, el razonamiento, la inteligencia y la creatividad.

- Piensa y resuelve.
Explica tu respuesta.

• ¿Qué es aquello que
cuanto más seca más
mojado está?

• Si Ana habla más
bajo que Carmen, y
Elena habla más alto
que Carmen. ¿Habla
Ana más alto o más
bajo que Elena?

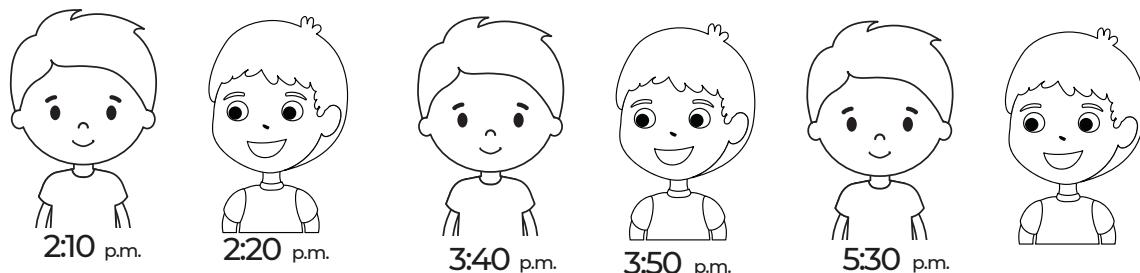
- ¿Cuál es el animal que
tiene las 5 vocales en su
nombre?

• ¿Qué pesa más: un kilo
de hierro o un kilo de
plumas?

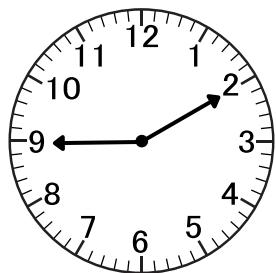
ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas.

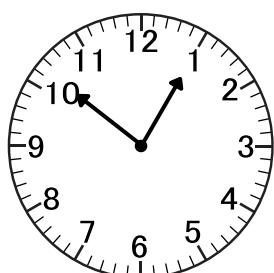
Raúl miró su reloj y marcaba 2:10 p.m., Jorge dijo: "el mío señala las 2:20 p.m., más tarde el reloj de Raúl marcaba las 3:40 p.m. y el de Jorge las 3:50 p.m. ¿Qué hora marcará el reloj de Jorge cuando el de Raúl señale las 5:30 p.m.?"



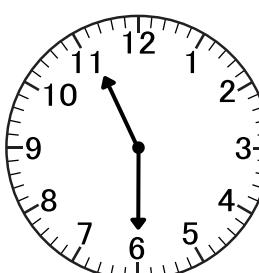
Escribe la hora que indica cada reloj y menciona: ¿Cuánto tiempo ha pasado desde las 8:00 a.m.?



:



:



:

Han pasado ____ minutos

Han pasado ____ minutos

Han pasado ____ minutos

ACTIVIDAD

El sujeto y el predicado en la oración.

El niño se acostó temprano

El sujeto habla
sobre quién o
qué.

El predicado dice lo que el sujeto
hace o es.

Encierra en un círculo el sujeto de cada oración:

El perro ladra mucho por la noche.

Mi abuela hace arroz con leche muy rico.

Daniel alimenta las palomas del parque.

La escuela es muy grande.

Adrián está en su casa.

Los maestros acompañan a los estudiantes.

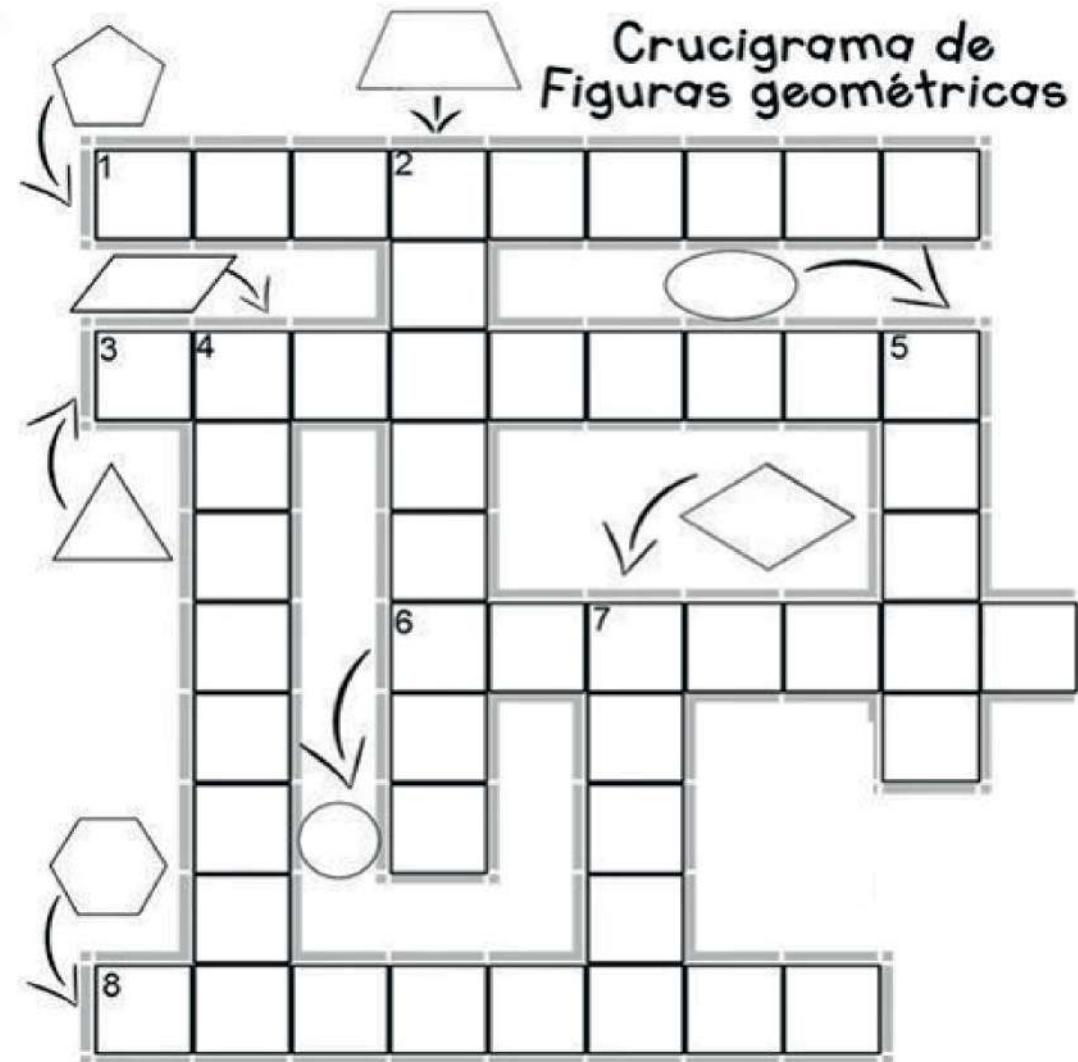
La familia fue de paseo.

La computadora es un recurso importante.

Las tecnologías son útiles.

ACTIVIDAD

Escribe el nombre de cada figura en el lugar que indica la flecha y completa el cruzapalabras.



ACTIVIDAD

Escribamos historias donde se reflejen las relaciones entre la familia y amistades, que denoten los valores de amor, solidaridad, compañerismo, tolerancia, entre otros. Haz un dibujo relacionado.

Dibuja una representación de ti mismo de acuerdo a cómo te sientes en este momento.



Feliz



Enojada o
Enojado



Enamorada o Sorpresa
Enamorada o Sorprendido



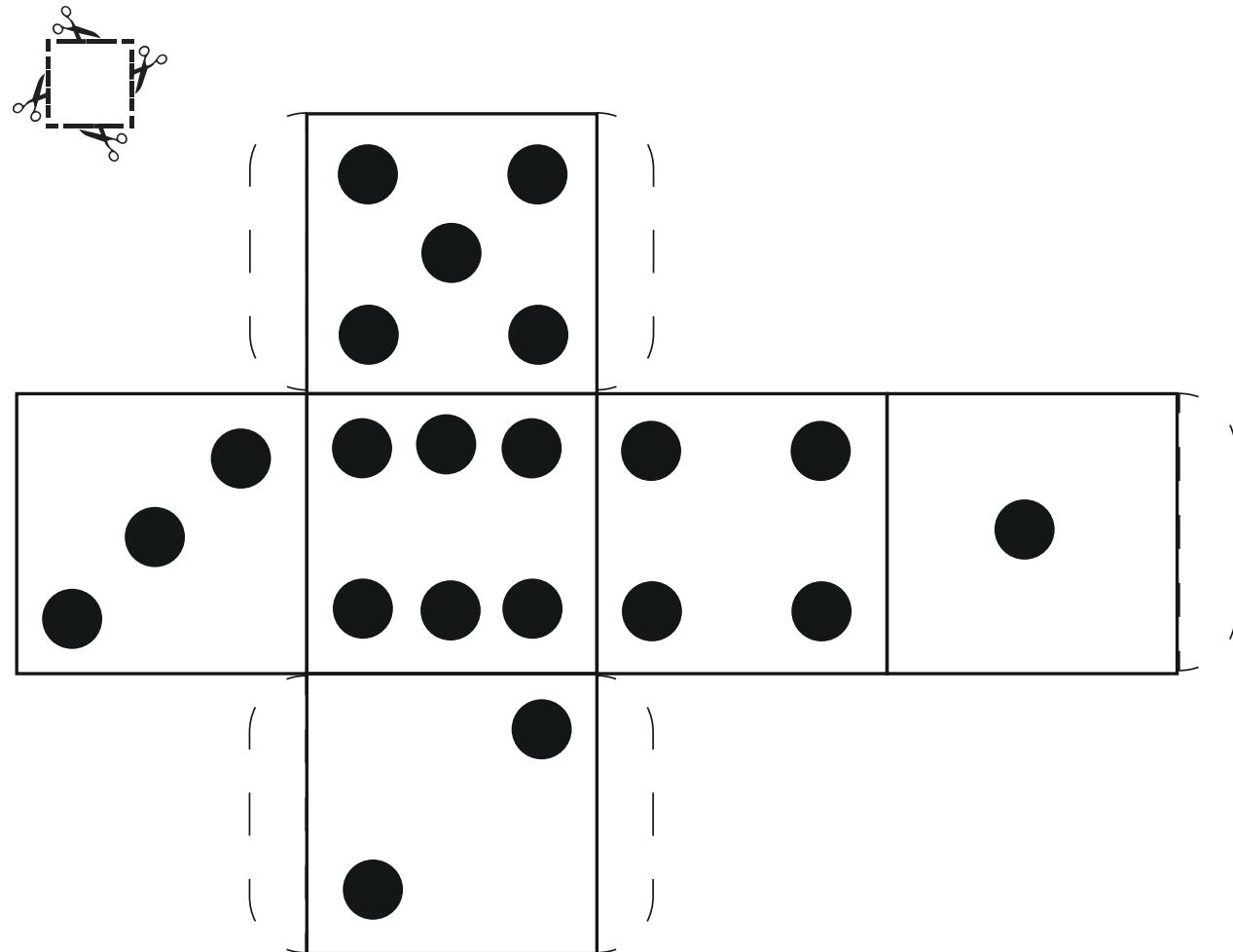
Relajada o
Relajado



Triste

ACTIVIDAD

Recorta y arma el dado.



ACTIVIDAD

Elige un personaje, un lugar, un ambiente y una situación. Con esas opciones crea un cuento en la siguiente página.

| PERSONAJE | LUGAR | AMBIENTE | SITUACIÓN |
|-----------|------------------------|-------------------------|---------------------------------------|
| Araña | En un bosque oscuro | Al amanecer | Alguien /algo se ha perdido |
| Gato | En una casa encantada | Durante una tormenta | Alguien necesita ser rescatado |
| Calavera | En un cementerio | Un día lluvioso | Alguien tiene miedo |
| Fantasma | En un laboratorio | Una noche de luna llena | Un misterio se ha de resolver |
| Vampiro | En un castillo | A medianoche | Alguien trata de hablar con fantasmas |
| Monstruo | En una casa abandonada | La fiesta del pueblo | Se encuentra un libro de hechizos |

Personaje:

Lugar:

Ambiente:

Situación:

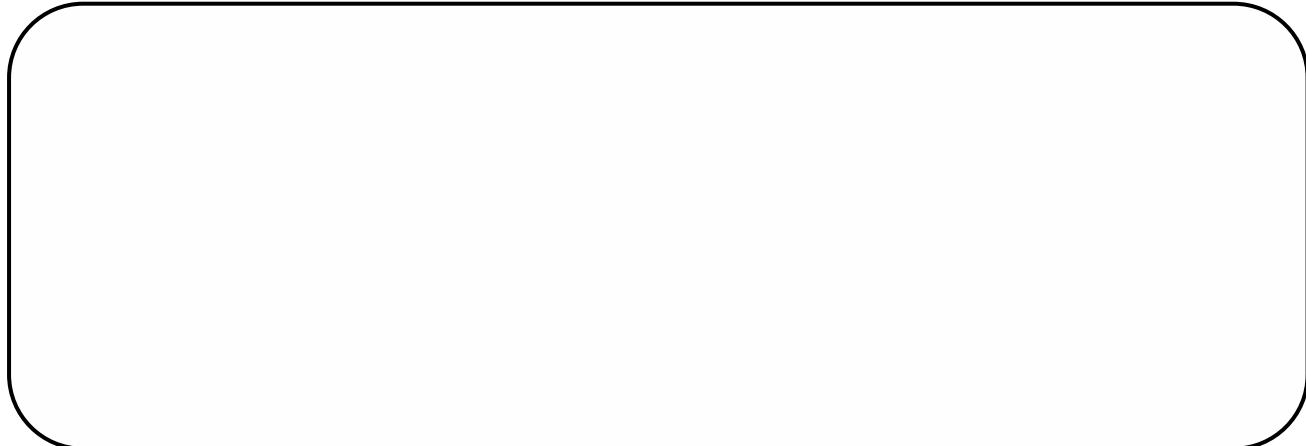
ACTIVIDAD

Con el personaje, lugar, ambiente y situación que seleccionaste en la página anterior, escribe un cuento. Puedes reunirte en familia, amigos y amigas, para crear una historia maravillosa. Para ello, te sugerimos algunas frases que pueden ser de utilidad:

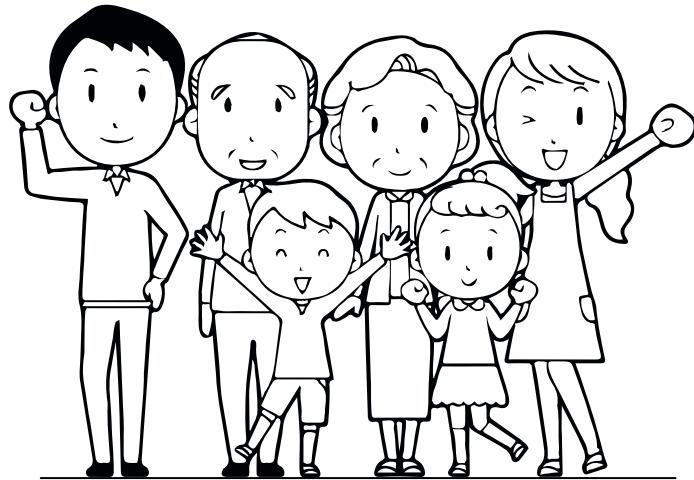
Era una vez... - Desde hace un tiempo vivía... - Pero un día...

ACTIVIDAD

Representa a tu familia en un dibujo y muéstraselo a tus compañeros y compañeras. Describe a tu grupo familiar, mencionando quiénes son y qué hacen.



Escribe una palabra o crea un dibujo que represente a uno de los miembros de tu familia: mamá, papá, hermano(a), abuelo(a).



ACTIVIDAD

Ordena las siguientes oraciones:

Eloísa compró la un ayer helado escuela en

2.- Arturo noche toda trabajó la fábrica la en la

3.- Los niños fútbol campo jugaron el escuela en la de

4.- Las niñas fútbol campo de jugaron el escuela en la de

5.- El maestro aplicó matemáticas un de examen

6.- casa Juan a camina su

7.- Marco helado come Miguel junto a

ACTIVIDAD

DIVIDIR



Repartir, distribuir, compartir de forma equitativa (en partes iguales).

La división se expresa de estas dos formas y estos son sus elementos:

$$12 \div 4 = 3$$

Dividendo Divisor Cociente

Dividendo Divisor

| | |
|----|---|
| 12 | 4 |
| 0 | 3 |

Resto Cociente

Dividendo: cantidad a repartir

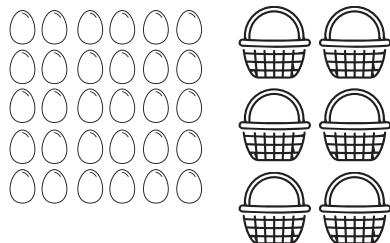
Divisor: partes a repartir.

Cociente: cantidad que toca a cada parte.

Resto: cantidad que va quedando.

¿Cuántos huevos debo repartir en cada cesta para que todas tengan la misma cantidad?

.....
Repartir 36 huevos en 6 cestas



Observa la conversación de estas dos niñas ¿Cuántas guitarras prestará Alison a Kiara?



ACTIVIDAD

Realiza los siguientes ejercicios de división:

$$6 \ 2 \ 5 \longdiv{2} \underline{\quad}$$

$$2 \ 6 \ 4 \longdiv{2} \underline{\quad}$$

$$6 \ 8 \ 2 \longdiv{3} \underline{\quad}$$

$$6 \ 8 \ 4 \longdiv{3} \underline{\quad}$$

$$9 \ 8 \ 4 \longdiv{4} \underline{\quad}$$

$$3 \ 2 \ 6 \longdiv{4} \underline{\quad}$$

$$6 \ 9 \ 8 \longdiv{5} \underline{\quad}$$

$$7 \ 1 \ 2 \longdiv{5} \underline{\quad}$$

$$6 \ 2 \ 4 \longdiv{6} \underline{\quad}$$

ACTIVIDAD

Colorea la siguiente imagen y redacta un texto descriptivo que se relacione con lo que observas:



ACTIVIDAD

Acertijos

Lee con mucha atención y escribe las respuestas:



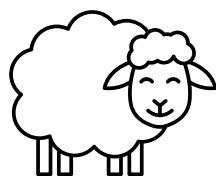
Una rana que cae a un pozo de 30 metros, en el día avanza 3 metros y por la noche desciende 2 metros. ¿Cuántos días tarda en salir del pozo?

Acertijo 1: _____



¿Cuál es el número que si lo pones al revés se hace menor?

Acertijo 2: _____



Un pastor le dice a otro: "Si te regalo una de mis ovejas, tú tendrás el doble de las que yo tengo. Pero si tú me das una de las tuyas, tendríamos las mismas" ¿Cuántas ovejas tenía cada uno?

Acertijo 3: _____

Respuestas en la página siguiente.

Lee.



Formación en “V”

Muchas veces hemos mirado al cielo y observado a las aves surcando los aires en una clara formación en “V”, formación que no es al azar, sino por un inteligente ahorro energético.

Ya es de tarde, en la Laguna de Tacarigua, y desde un peñero, aguardando silenciosos y estáticos, a la orilla del manglar, distinguimos a lo lejos distintas bandadas de pájaros que regresan a su sitio de descanso para pasar la noche.

Al día siguiente, muy temprano, levantan vuelo de nuevo para pasar el día explorando sus placeres de pesca.

El espectáculo es recurrente, todas las tardes se repite y, para los visitantes del parque, es algo así como un ritual que consiste en ver la puesta de sol adornada por gotas de color, pintada de garzas, gaviotas, pelícanos, tijeretas y corocoras. Su vuelo en “V” es característico. Así regresan al dormidero al atardecer. Cuando el líder comienza a cansarse, temporalmente deja a otra ave en su lugar.

Mientras descansan, abonan el manglar, concentrando sus desechos corporales en sitios precisos. De este modo colaboran con el mantenimiento y el crecimiento del manglar, creando un mutualismo muy deseable en esa interesante comunidad de Tacarigua. Las aves que van detrás animan con sus sonidos, alemando a las que van delante para que mantengan la velocidad y lleguen a puerto seguro en los manglares.

Finalmente, cuando un ave se enferma o cae herida, otras dos aves se salen de la formación y lo siguen para ayudarla y protegerla. Se quedan acompañándola hasta que nuevamente esté en condiciones de volar o muere, y solo entonces los dos compañeros regresan a su bandada.

ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas:

¿Hacia dónde se dirigían las aves?

¿Qué le pasa a las aves que se salen de la formación?

¿Qué hace el líder cuando se cansa?

¿Por qué las aves que van detrás hacen ruido?

¿Has apoyado a un amigo? Explica cómo:

ACTIVIDAD

Sopa de letras.



DIGESTIVO
RESPIRATORIO
REPRODUCTOR
EXCRETOR
CIRCULATORIO

NERVIOSO OSEO
MUSCULAR
INMUNOLÓGICO

CORAZÓN
ESTÓMAGO
HÍGADO
PULMON
RIÑÓN

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes multiplicaciones:

$$\begin{array}{r} 4 \ 6 \ 9 \ 9 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 5 \ 8 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 1 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \ 2 \ 3 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 8 \ 4 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 7 \ 6 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 8 \ 9 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 7 \ 8 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

Resuelve las siguientes multiplicaciones de dos cifras:

$$\begin{array}{r} 6 \ 9 \ 2 \ 1 \\ \times 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 5 \ 2 \ 1 \\ \times 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \ 5 \ 6 \ 2 \\ \times 2 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 5 \ 7,2 \\ \times 6 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 2 \ 1 \ 3 \\ \times 6 \ 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \ 6 \ 2 \\ \times 2 \ 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \ 6 \ 2 \\ \times 6 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \ 2 \ 1 \\ \times 3 \ 6 \\ \hline \end{array}$$

ACTIVIDAD

Resuelve:

$12465 + 93574 + 546 =$

$28432 - 13903 =$

$42465 \times 48 =$

| RESULTADOS | NÚMEROS EN LETRA |
|------------|------------------|
| | |
| | |
| | |

Completa la tabla siguiente, colocando los resultados con su número anterior y posterior:

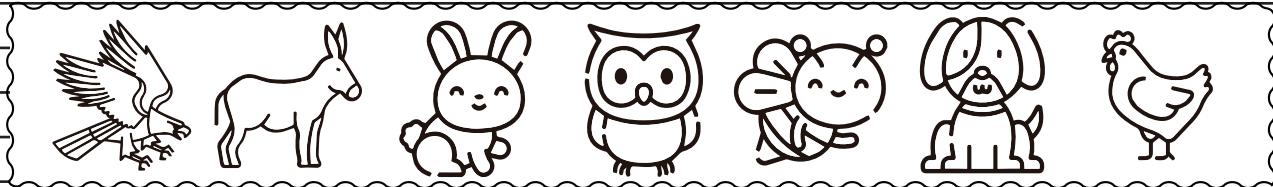
| NÚMERO ANTERIOR | RESULTADO | NÚMERO POSTERIOR |
|-----------------|-----------|------------------|
| | | |
| | | |
| | | |

ACTIVIDAD

Creando fábulas con los animales.

Una fábula es una narración en la que los personajes por lo general son animales que piensan o actúan como humanos. La característica esencial de la fábula es que deja una enseñanza o moraleja.

Colorea y observa los siguientes animales. Encierra en un círculo aquellos que tienen características comunes, es decir, que se parecen en algo. Luego, escribe cuáles son esas características comunes.



ACTIVIDAD

Realiza los siguientes ejercicios de división.

9 5 2 7

3 6 7 3

3 6 7 8

1 6 9 6 8

1 2 8 7 5

8 3 1 7 2

9 8 1 7 4

2 5 4 5

9 2 7 8

ACTIVIDAD

Lee en forma silenciosa y luego oral.

ARACNÉ, LA REINA DEL TEJIDO (MITO GRIEGO)

Todas las doncellas del Olimpo quedaban atónitas con los tejidos de Aracné, una joven de Lidia.

Nadie podía entender cómo cada una de sus piezas evidenciaba una majestuosidad que no permitía imperfección alguna.

¿Quién le habrá otorgado estos dones? –se preguntaban todas.

Era tan hábil, que los dioses le pidieron que tejiera sus vestiduras. Esto levantó la sospecha y el recelo de Atenea.

Segura de su talento y abrumada por la mirada aguda de todos, Aracné retó a la mismísima Atenea para competir en un concurso de tejido y esta, furiosa, pero con ímpetu, decidió aceptar.

La mujer y la diosa se dispusieron con la rueca, la lanzadera y el telar. Como era de esperarse, Aracné cautivó a todos con su tapiz. Atenea, llena de ira, se sintió desfallecer por su derrota ante una mortal y, para vencerla, la convirtió en araña.

Hoy, la reina de las arañas continúa admirando a toda la humanidad con sus magníficas telas y su familia recibe el nombre de “arácnidos”.

ACTIVIDAD

Responde las siguientes preguntas:

¿De qué trata el texto?

¿Cuál era el don especial de Aracné?

¿Qué se preguntaban todas las doncellas?

¿De qué estaba segura Aracné?

¿Cómo se sintió la diosa Atenea ante la derrota y qué le hizo a Aracné? ¿Estás de acuerdo con los sucedido?

¿Por qué Aracné es llamada la reina de las arañas? Explica:

¿Cuáles son tus talentos?

ACTIVIDAD

Resolvamos los SUDOKUS.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | 2 |
| 2 | | 4 | 1 | 6 | | |
| 5 | 4 | 2 | 3 | 1 | 6 | |
| 3 | | | 2 | | | 4 |
| 6 | | | | | | |
| 4 | | | 6 | 3 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | 5 | 6 | 1 | | |
| 1 | 3 | | | | | 5 |
| 6 | | 3 | | 4 | | |
| | | | 3 | 6 | 1 | |
| 5 | | 4 | | 3 | | |
| | 6 | 1 | | 5 | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 5 | 4 | | | |
| | | | | | | 2 |
| 2 | 5 | 3 | 1 | | | |
| 4 | 6 | 1 | | | | 5 |
| 5 | 3 | 2 | 6 | | | |
| | 4 | | | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 3 | 5 | | 6 | | |
| 2 | | | 6 | 5 | 3 | 4 |
| 1 | 6 | | | | | 5 |
| | 5 | | | | | |
| | 2 | | | 5 | | |
| 5 | 4 | 3 | 6 | | | |

ACTIVIDAD

Crea un acróstico con la palabra educación.



ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones:

$28 \times 2 =$

①
28
x 2

$289 \times 2 =$

$958 \times 6 =$

$369 \times 5 =$

$364 + 111 - 1 =$

$365 + 25 - 7 =$

$1 \ 5 + 36 \times 3 =$

$36 \times 22 + 6 =$

$14 \times 27 + 9 =$

ACTIVIDAD

Señala los estados y sus capitales.

NORTE



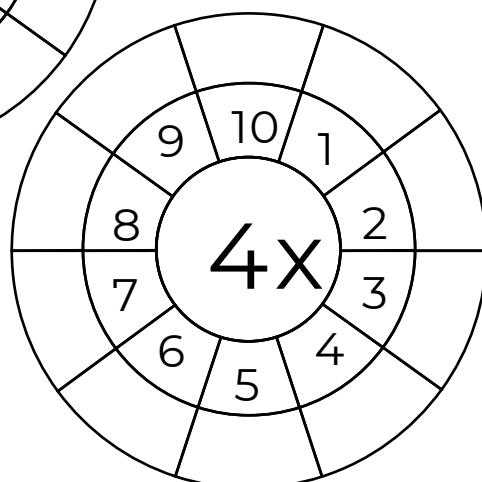
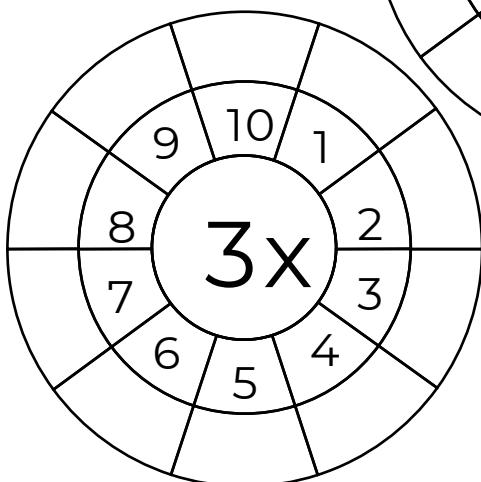
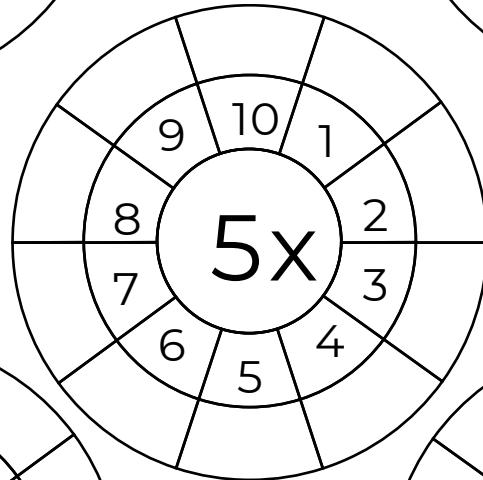
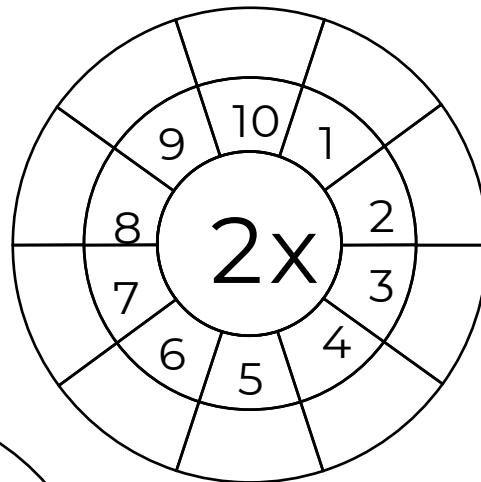
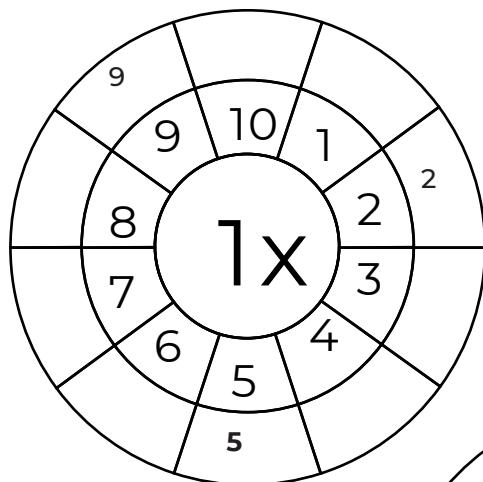
ESTE

OESTE

SUR

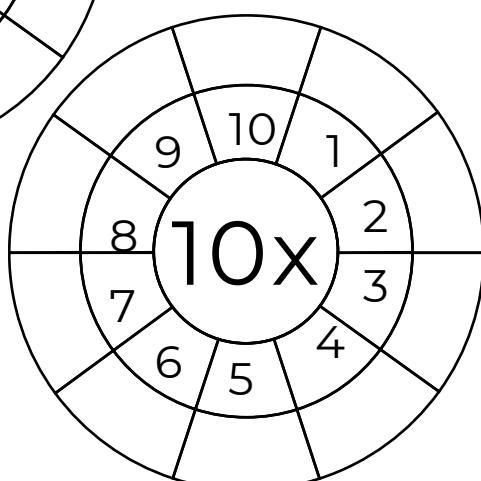
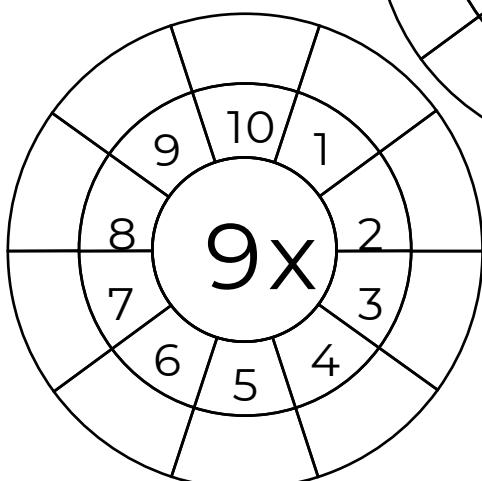
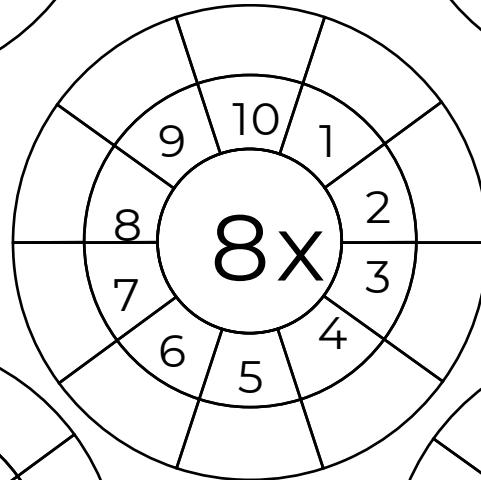
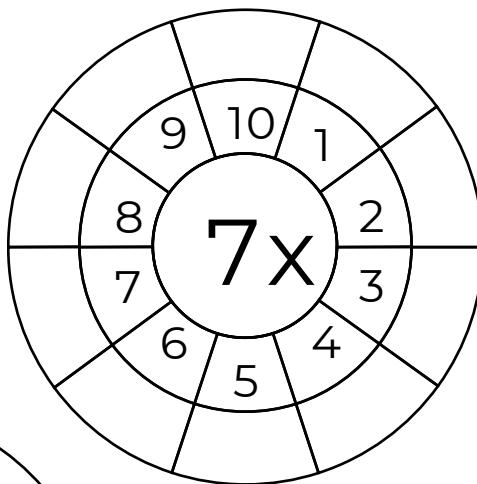
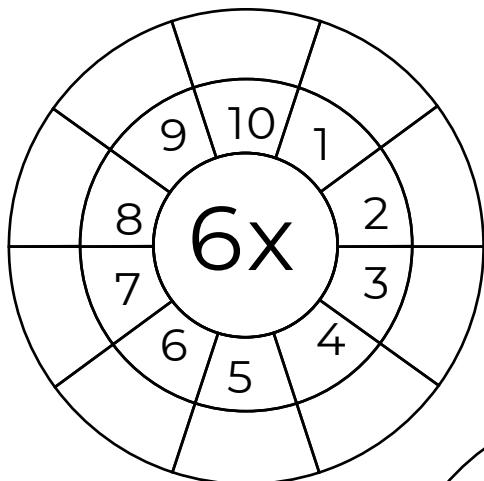
ACTIVIDAD

Completa las ruedas de multiplicar siguiendo el ejemplo, luego colorea.



ACTIVIDAD

Completa las ruedas de multiplicar siguiendo el ejemplo, luego colorea.



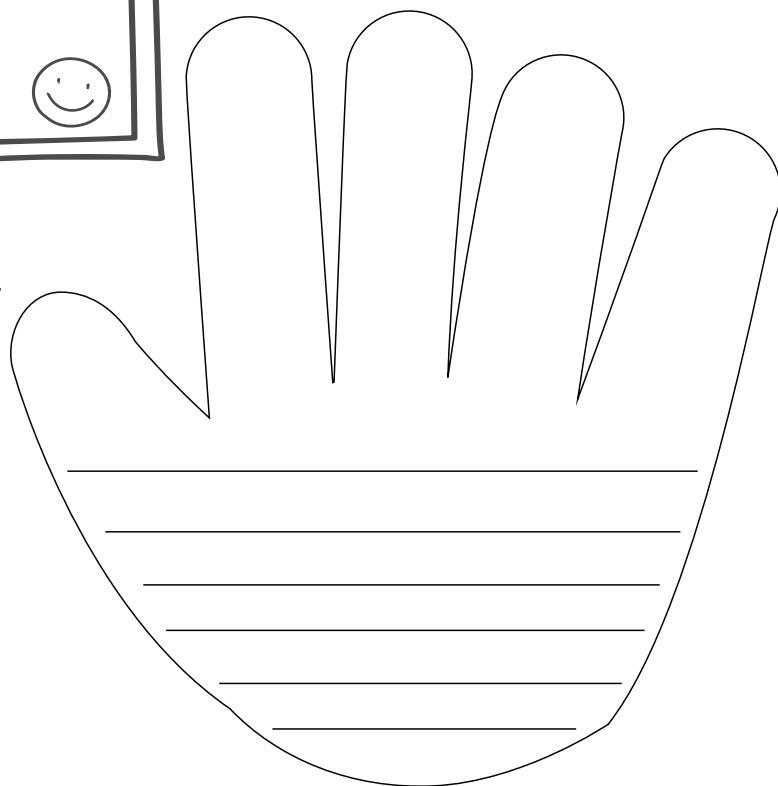
Módulo: Conociéndome - Conociéndote

Encuentro: LA PAZ ESTÁ EN TUS MANOS

Busca el significado de la palabra “PAZ” en el diccionario.

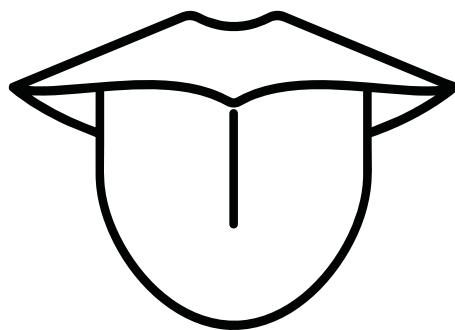
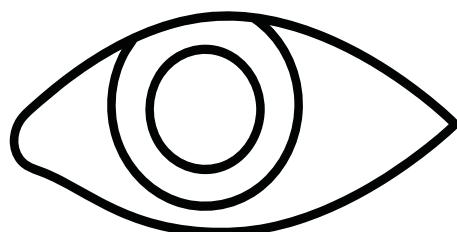
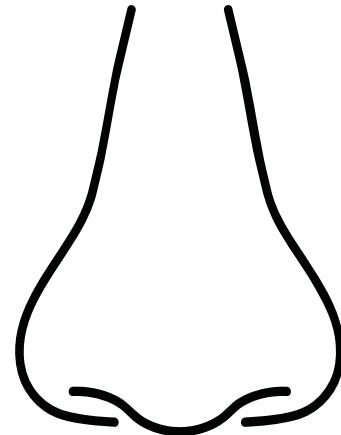
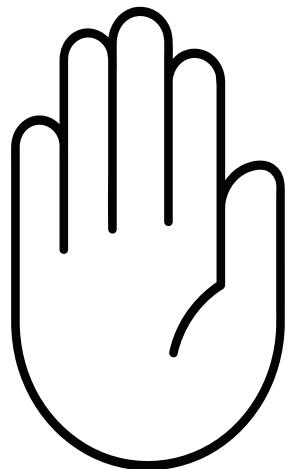


Escribe dentro del dibujo de la mano, qué podemos hacer para crear un ambiente de paz.

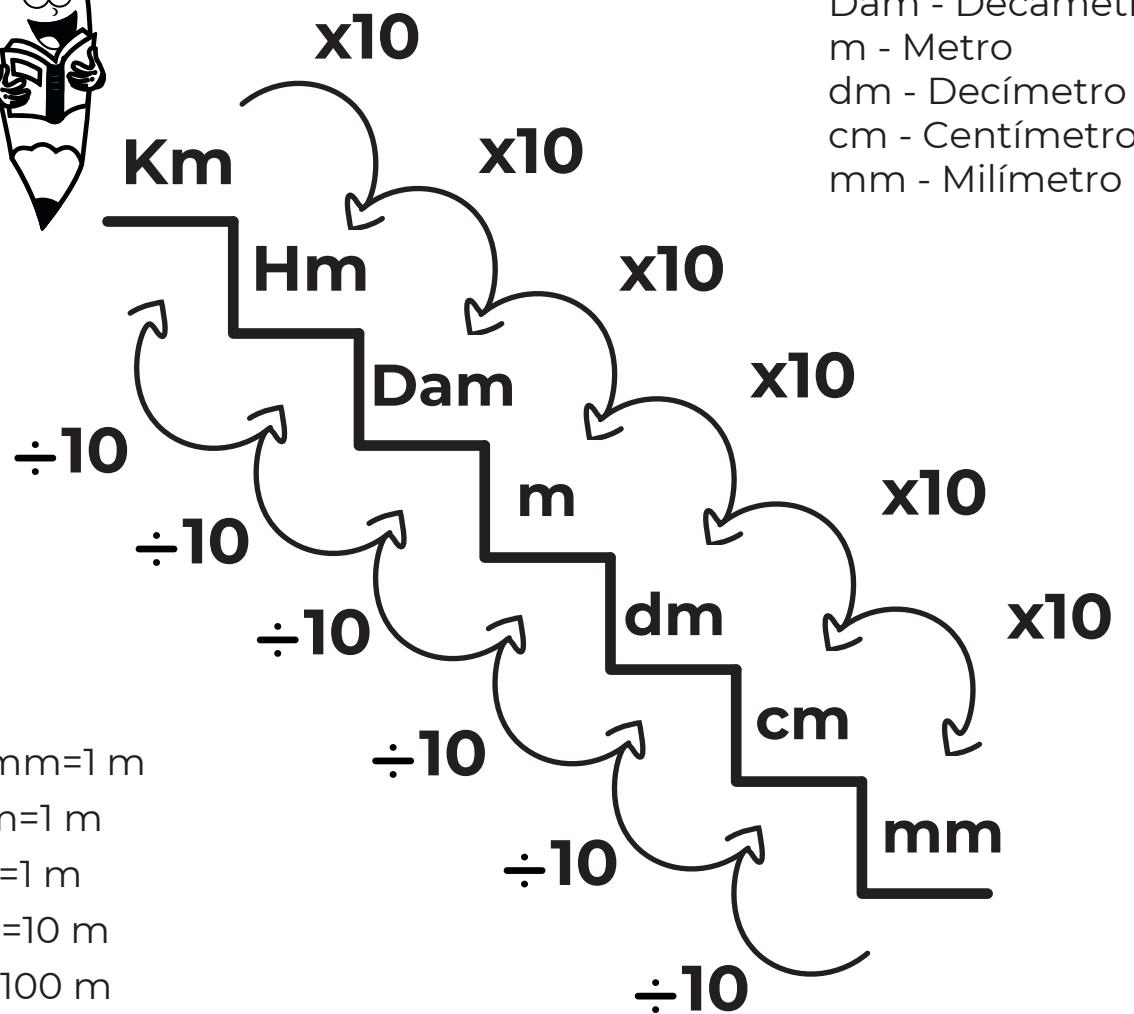


ACTIVIDAD

Investiga la principal función de nuestros 5 sentidos.



UNIDAD DE MEDIDA: LONGITUD



$$1000 \text{ mm} = 1 \text{ m}$$

$$100 \text{ cm} = 1 \text{ m}$$

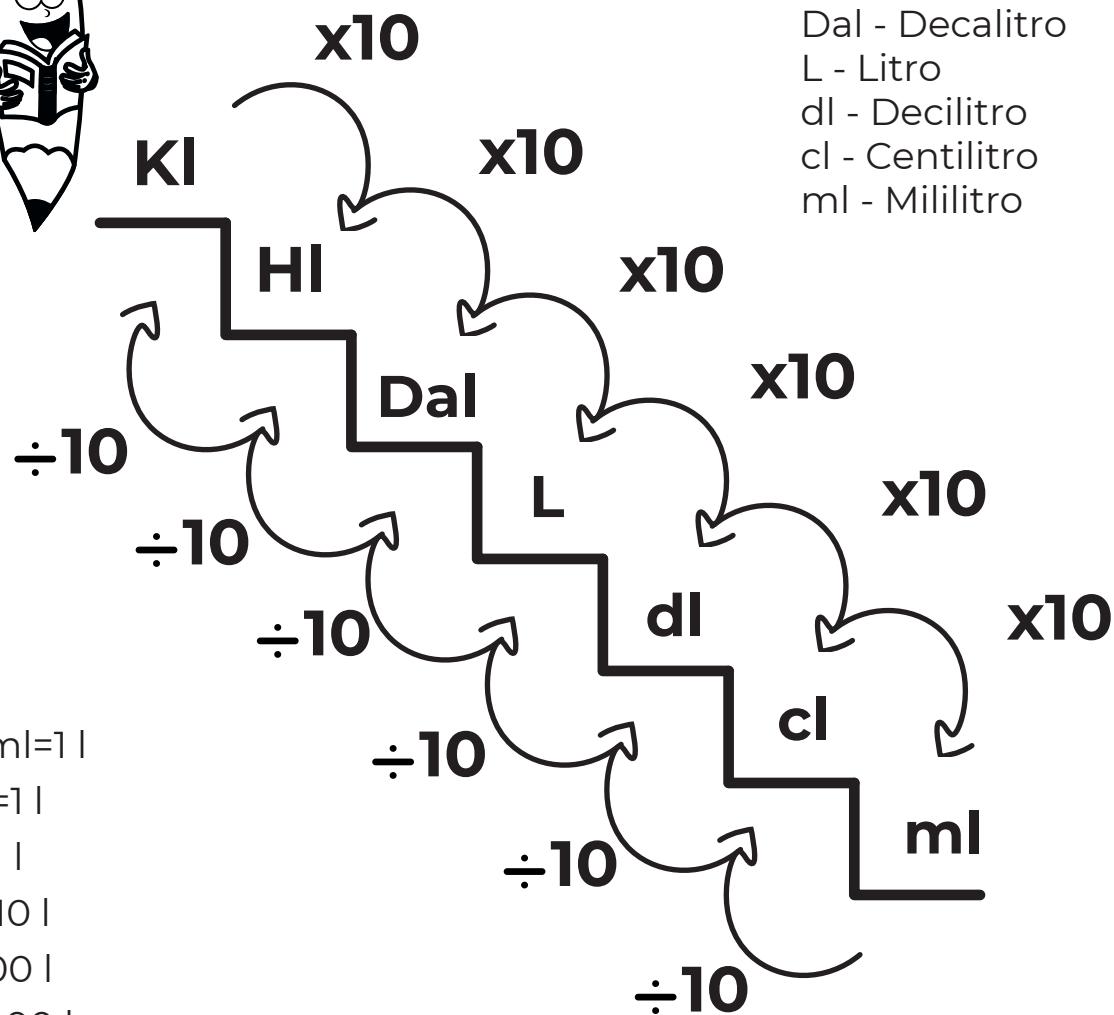
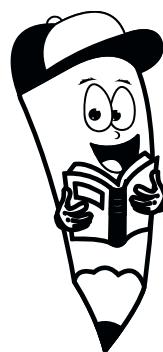
$$10 \text{ dm} = 1 \text{ m}$$

$$1 \text{ Dam} = 10 \text{ m}$$

$$1 \text{ Hm} = 100 \text{ m}$$

$$1 \text{ Km} = 1000 \text{ m}$$

UNIDAD DE MEDIDA: CAPACIDAD



$$1000 \text{ ml} = 1 \text{ l}$$

$$100 \text{ cl} = 1 \text{ l}$$

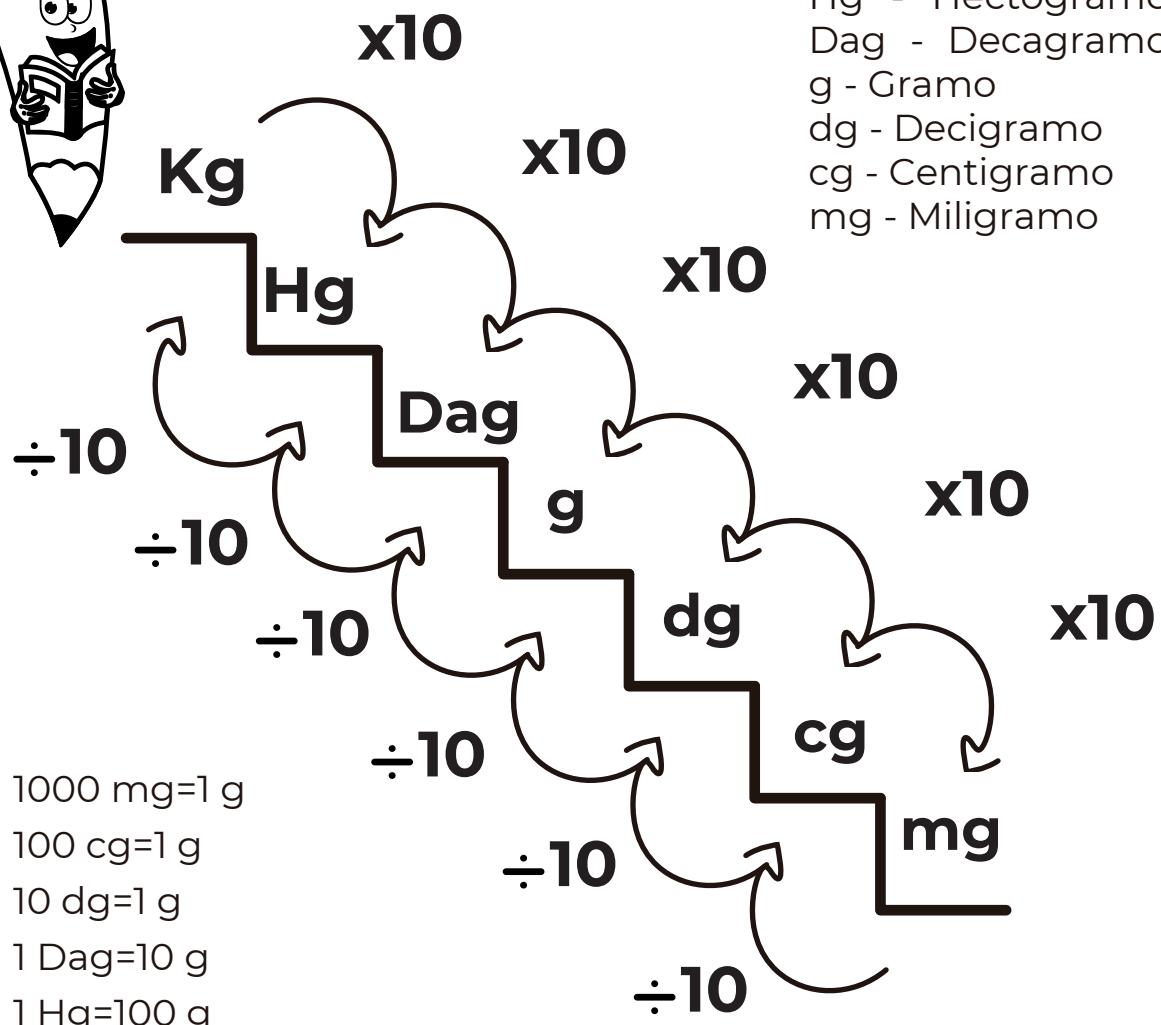
$$10 \text{ dl} = 1 \text{ l}$$

$$1 \text{ Dal} = 10 \text{ l}$$

$$1 \text{ HI} = 100 \text{ l}$$

$$1 \text{ KI} = 1000 \text{ l}$$

UNIDAD DE MEDIDA: MASA



Kg - Kilogramo
Hg - Hectogramo
Dag - Decagramo
g - Gramo
dg - Decigramo
cg - Centígramo
mg - Milígramo

ACTIVIDAD

MOMENTO DE LECTURA

URIBÍ, LA MADRINA DE LAS PALABRAS

MARÍA DEL PILAR QUINTERO

Por los caminos del universo viaja Uribí. Lleva siempre una cesta tejida con hilos de oro y plata. Allí guarda las semillas de las palabras. Viaja en una estrella fugaz por el espacio celeste, para entregar su semilla a las niñas y a los niños que se preparan para nacer.

Los padres, hermanos, tíos, abuelos y amigos se la ayudan a cultivar con voces, leyendas, juegos, cantos y cuentos. Las semillas de las palabras germinan con los rayos del Sol, el viento, el agua, el calor de la tierra y el amor de la gente. Así surgen las diferentes lenguas que hablan los hombres, pero todas vienen de las semillas del canasto de Uribí.

A veces está tan ocupada entregando las semillas que no llega a tiempo, y un niño y una niña nacen sin el regalo de Uribí. Entonces, les damos con amor y paciencia de los frutos del lenguaje: señas, voces, dibujos, pantomimas y danzas para que puedan conversar y ser felices. Así, la madrina de las palabras no está triste.

Una noche, mientras Uribí dormía acurrucada en una estrella, un loro le robó una semilla y la repartió entre sus amigos: un perico, una cotorra y una guacamaya. Por eso ellos también hablan, pero solo un poquito, porque nada más le tocó un pedazo de semilla a cada uno.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura con el texto de la página anterior.

Responde:

¿Qué lleva Uribí en la cesta tejida?

¿Con qué está tejida la cesta de Uribí?

¿Para quién son las semillas que Uribí guarda en la cesta?

¿Cómo germinan las semillas de las palabras?

¿Por qué la madrina de las palabras en ocasiones se entristece?

¿Quién le robó una semilla a Uribí y qué hizo con ella?

¿Qué es lo que más te gustó de la historia?

ACTIVIDAD

Lee cada enunciado y ordena según corresponda, entendiendo que el primer lugar es el primer recuadro superior izquierdo. Dibuja y colorea.

- El lápiz se encuentra en segundo lugar. - El conejo es el noveno.
- La serpiente está en el quinto lugar. - El triángulo ocupa el cuarto puesto.
- La araña es la primera. - En el séptimo lugar no está el ratón.
- En el décimo lugar está el círculo. - El gato se encuentra en séptimo lugar.
- El lápiz no es el sexto. - En el octavo, se encuentra un óvalo.
- El pez es el tercero.

| | | | | |
|------------|--|--|--|------------------|
| 1er | | | | SERPIENTE |
| | | | | |

ACTIVIDAD

Resuelve el siguiente problema:

100 turistas llegan a Venezuela con un plan de viaje en grupos separados. Tienen cuatro rutas y deben dividirse en cuatro grupos iguales para comenzar su paseo y conocer lugares hermosos e interesantes. Un grupo irá a Mérida por cuatro días, el segundo grupo irá a la Gran Sabana por una semana, el tercer grupo pasará una semana disfrutando las playas de Sucre y el cuarto grupo hará un recorrido de cuatro días por la capital, y luego, tomarán el ferry para ir a la Isla de Margarita por una semana. Todos los turistas harán el mismo recorrido y al final se reunirán en el aeropuerto para regresar juntos a su país de origen.

Responde:

1. ¿Cuántos días necesita cada grupo para conocer todos los lugares planeados?
2. ¿Cómo lo calculas?
3. Si dos grupos coinciden en Mérida, ¿cuántos turistas se reúnen?, ¿por qué?
Si cada turista requiere tres comidas al día, ¿cuántos platos se deben servir cada día?

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones:

En un tanque de agua había 7.300 litros, pero 3.426 se han utilizado en regar un huerto. ¿Cuántos litros de agua quedan en el tanque?

- Opción A: 3.874 litros
- Opción B: 3.974 litros
- Opción C: 3.884 litros

¿Cómo encuentras el resultado?

Augusto salió de excursión, quiere llegar a la cumbre de un pico de la Cordillera de los Andes, que mide 4.962 metros de altura. Partió del pueblo más cercano que se encuentra a 2.700 metros de altura y en dos días llegó a un refugio que está a 1.200 m. ¿Cuántos metros le faltan subir para llegar a la cumbre de la montaña?

- Opción A: 1261 m
- Opción B: 1062 m
- Opción C: 2762 m

¿Cómo encuentras el resultado?

ACTIVIDAD

MOMENTO DE LECTURA

LOS LLANOS VENEZOLANOS

La zona de los Llanos venezolanos se extiende como una alfombra verde desde los Andes hasta el Delta del Orinoco. En el Norte, la Sabana termina en la Cordillera de la Costa, y en el Sur, la aparición abrupta de la selva rompe la continuidad en el paisaje, haciéndose una especie de frontera vegetal.

Se caracteriza por un bajo relieve, ubicada en la zona central de Venezuela. Estas zonas son de especial importancia para la agricultura y la ganadería, especialmente el vacuno, porcino y caprino.

Los llanos están divididos en tres grandes áreas: Los llanos occidentales, que corresponden a los estados Apure, Barinas y Portuguesa, y se dividen en llanos bajos y altos. Los llanos centrales, que corresponden a los estados Cojedes y Guárico. Los llanos orientales en los estados Anzoátegui y Monagas.

Las manifestaciones más características son el joropo (baile y música típicos), el poema llanero, las costumbres y saberes tradicionales, el coleo (deporte), su gastronomía y sus fiestas populares. En esta zona, el trabajo de hombres y mujeres está estrechamente ligado a la actividad ganadera.

La importancia de los Llanos no es solo de tipo biológico, sino también social, económico y cultural, ya que en ellos se encuentran áreas urbanas importantes, extensas zonas rurales y concentraciones industriales de relevancia estratégica nacional.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura.

¿Qué dice el texto?

¿Cuál es la extensión de la zona llamada los Llanos venezolanos?

¿Qué estados forman parte de los Llanos venezolanos?

¿Cuál es la principal actividad de los hombres y mujeres en los Llanos venezolanos?

Explica: ¿Por qué son importantes los Llanos venezolanos?

Consulta en un diccionario el significado de las palabras:

Abrupta:

Frontera:

Porcino:

Caprino:

Elige otras tres palabras que deseas consultar en el diccionario para conocer su significado.

- 1.
- 2.
- 3.

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones:

Un ciclista recorrió 98 km el lunes, 127 km el martes y 63 km el miércoles, hasta llegar a un campamento. ¿Cuántos kilómetros recorrió el ciclista en los tres días?

- Opción A: 288 km.
- Opción B: 278 km.
- Opción C: 188 km.

Entre la ida y el regreso, ¿cuántos kilómetros recorrió?

La biblioteca de la escuela de Bárbara tiene 19.045 libros y la de la escuela de Alfredo tiene 17.245 libros. ¿Cuántos libros más tiene la biblioteca del colegio de Bárbara que la biblioteca del colegio de Alfredo?

- Opción A: 1.767 libros
- Opción B: 1.800 libros
- Opción C: 1.758 libros

¿Cómo encuentras el resultado?

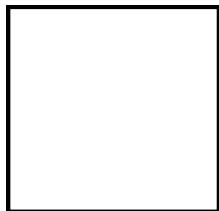
ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones y completa los cuadros:

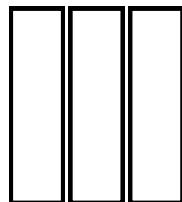
| $3656 + 6946 =$ | CM | DM | UM | C | D | U | DECOMPONE SUMANDO |
|-----------------------|----|----|----|---|---|---|-------------------|
| $16968 + 654 + 366 =$ | | | | | | | |
| $65988 + 3615 =$ | | | | | | | |
| $6949 + 571 + 366 =$ | | | | | | | |
| $956 + 1367 + 2179 =$ | | | | | | | |

ACTIVIDAD

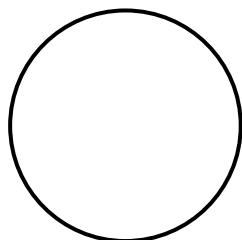
Colorea la fracción que representa.



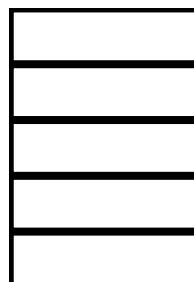
$$\frac{1}{1}$$



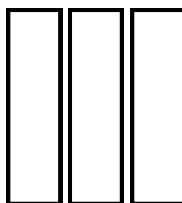
$$\frac{2}{3}$$



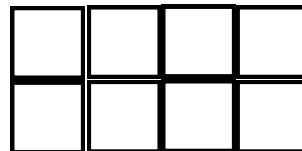
$$\frac{1}{2}$$



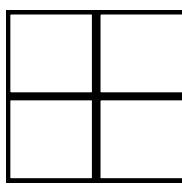
$$\frac{2}{5}$$



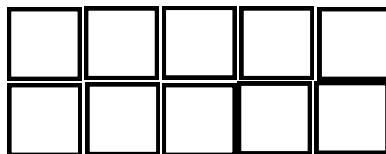
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{10}$$

ACTIVIDAD

Resuelve este crucigrama de operaciones de la suma.

Módulo: Conociéndome - Conociéndote

Encuentro: CONTANDO HISTORIA

Realiza una lista de emociones (amor, ternura, rabia, tristeza) y describe cuándo experimentas cada una de ellas.

| Emociones | Momento |
|------------------|----------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones:

Las operadoras de telefonía celular cobran dos Bs. por cada minuto de conversación. Si Camila habla 45 minutos cuando llama a su mamá de lunes a viernes, ¿cuánto pagará en una semana?

- Opción A: 130 Bs.
- Opción B: 345 Bs.
- Opción C: 225 Bs.

¿Cómo encuentras el resultado?

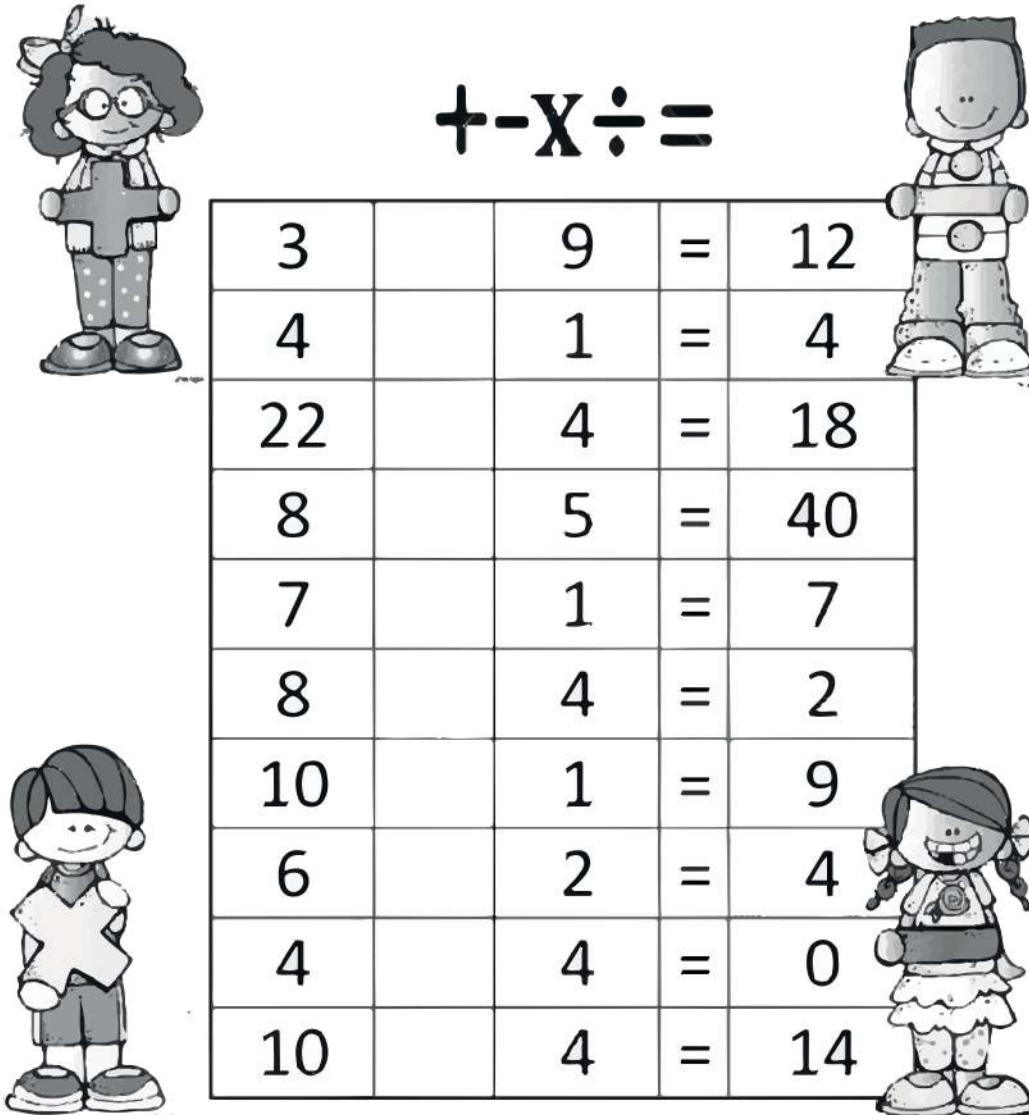
Malena fue a entrenar al parque. Desde que salió y volvió a su casa, tardó 45 minutos. Si dejó de entrenar para descansar 9 minutos antes de regresar, y tarda 12 minutos en ir y volver del parque, ¿cuánto tiempo entrenó en total?

- Opción A: 23 minutos
- Opción B: 24 minutos
- Opción C: 33 minutos

¿Cómo encuentras el resultado?

ACTIVIDAD

En esta tabla desaparecieron los signos, vamos a colocarlos para obtener en la operación el resultado correcto.



The illustration shows four cartoon children standing around a large grid of equations. The grid consists of 10 rows and 5 columns. The first four columns contain numbers, and the fifth column contains an equals sign (=). The last row contains a result number. Above the grid, there are four mathematical symbols: plus (+), minus (-), multiplication (×), and division (÷). The children are holding these symbols, suggesting they need to be placed in the grid to make the equations correct.

| | | | | |
|----|--|---|---|----|
| 3 | | 9 | = | 12 |
| 4 | | 1 | = | 4 |
| 22 | | 4 | = | 18 |
| 8 | | 5 | = | 40 |
| 7 | | 1 | = | 7 |
| 8 | | 4 | = | 2 |
| 10 | | 1 | = | 9 |
| 6 | | 2 | = | 4 |
| 4 | | 4 | = | 0 |
| 10 | | 4 | = | 14 |

ACTIVIDAD

MOMENTO DE LECTURA

LA LAGUNA DE SINAMAICA

La Laguna de Sinamaica está ubicada al norte del estado Zulia en Sinamaica, a una hora de Maracaibo en Venezuela. Es habitada en su mayoría por las etnias añú y wayuu, que significa gente de agua, y es considerada una de las joyas del estado Zulia.

Específicamente, está ubicada en la costa noroeste del Lago de maracaibo, tiene aproximadamente 50 kilómetros cuadrados de extensión y su principal afluente es el río Limón.

La Laguna de Sinamaica, es uno de los lugares turísticos más,importantes del estado Zulia, gran parte de esta zona de la Región Zuliana se encuentra ocupada por la familia de la etnia “Añú Paraujana”, que significa gente de agua y quienes son considerados los “primeros venezolanos”.

Sus viviendas llamadas “Palafitos”, hechas de madera y enea, se encuentran sobre las aguas de la laguna, levantadas encima de una estructura de pilotes de madera que le dan un atractivo bellísimo al lugar y enalteciendo la identidad de todos los orígenes venezolanos.

Las familias que allí habitan se trasladan de un lugar a otro utilizando su único medio de transporte “Las Canoas”, que están ubicadas frente a sus viviendas. Viven de la pesca, artesanía, agricultura, turismo. Dentro de la laguna se puede apreciar una iglesia y una escuela.

Además de los palafitos que crean un ambiente pintoresco en la laguna, existe una gran belleza natural, hermosos paisajes, caños, manglares y cocoteros que deslumbran nuestro turismo.

ACTIVIDAD

Revisemos tu nivel de lectura. ¿Qué dice el texto?

¿Dónde está ubicada la Laguna de Sinamaica?

¿Qué etnias habitan cerca de la Laguna de Sinamaica?

¿Qué significa añú?

¿Qué son los palafitos?

Consulta y escribe en el diccionario el significado de:

Pintoresco:

Manglares:

Deslumbrante:

Consulta en el diccionario cuatro palabras del texto que desconoces y deseas aprender su significado.

1.

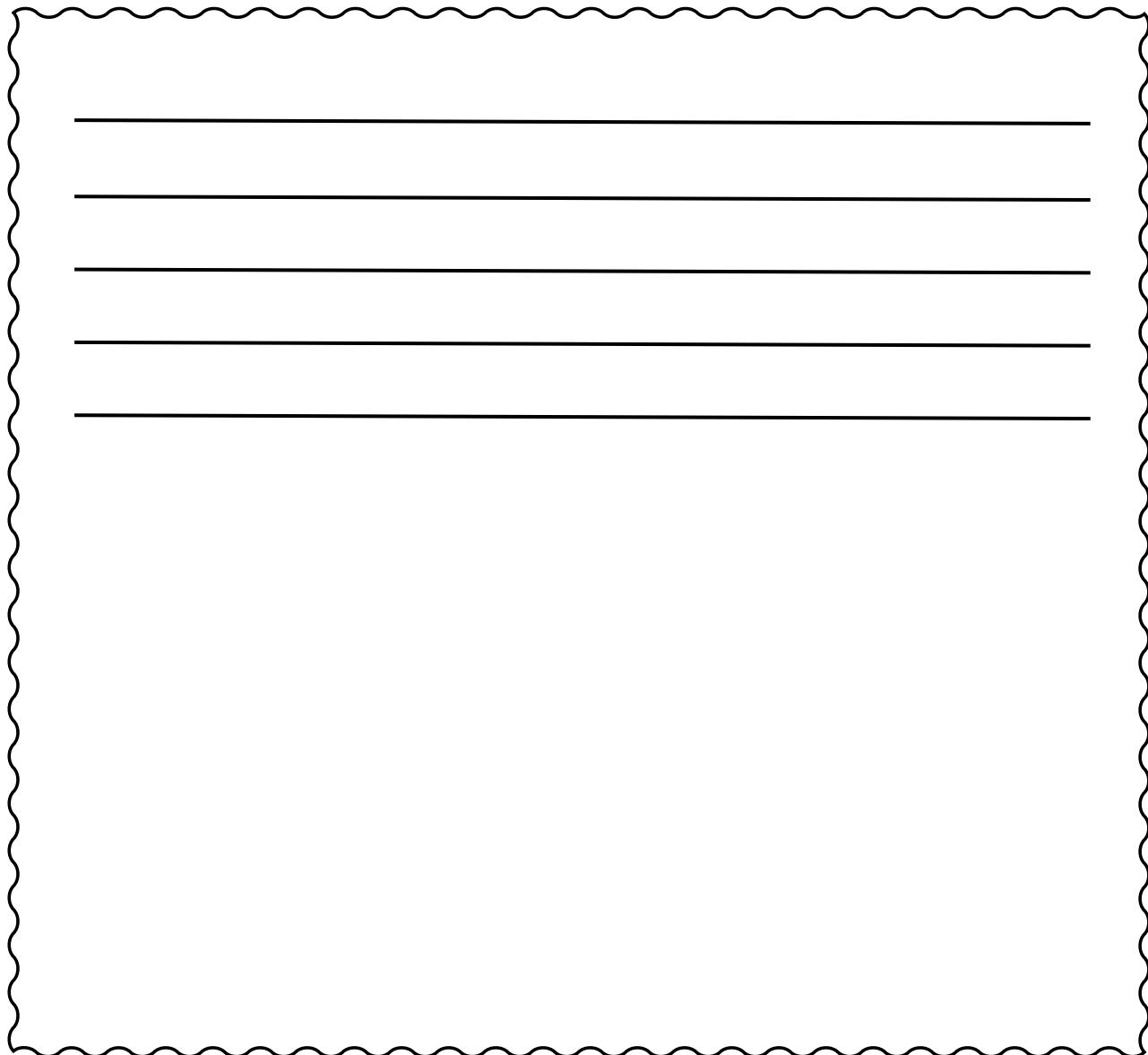
2.

3.

4.

ACTIVIDAD

Imagina la vida de las familias que viven en la Laguna de Sinamaica, dibújala y escribe cinco oraciones que expliquen tu dibujo.



A large rectangular frame with wavy borders on the top and bottom, and straight vertical borders on the sides, designed for drawing and writing.

ACTIVIDAD

Representa gráficamente las siguientes fracciones y escribe en letras.

$$\frac{8}{12}$$

$$\frac{12}{20}$$

$$\frac{12}{12}$$

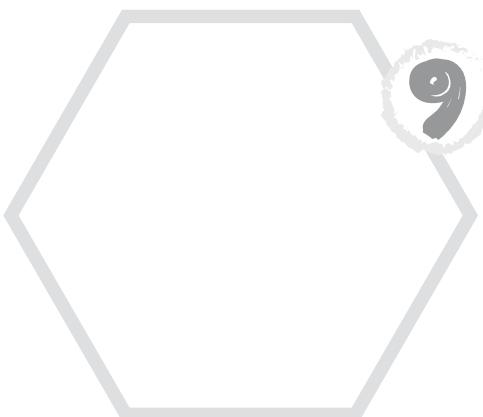
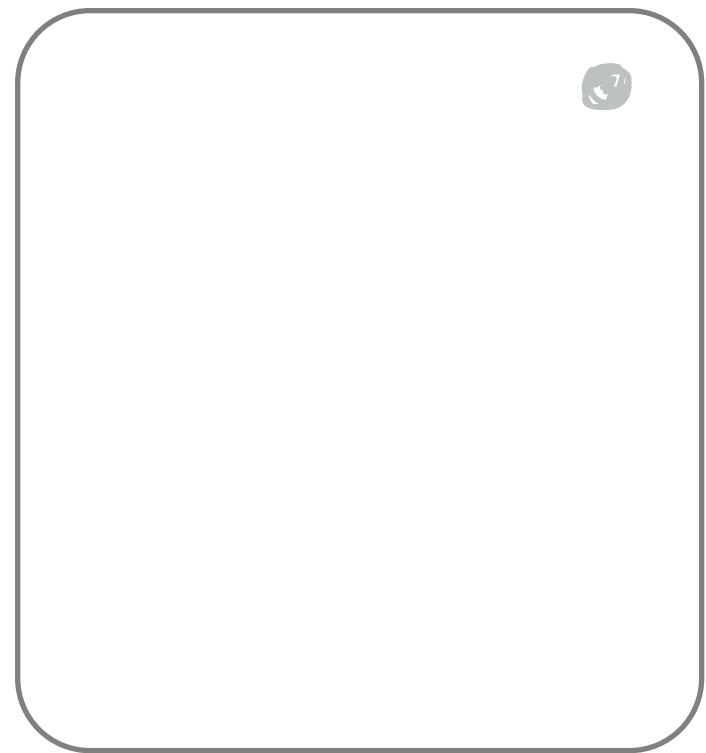
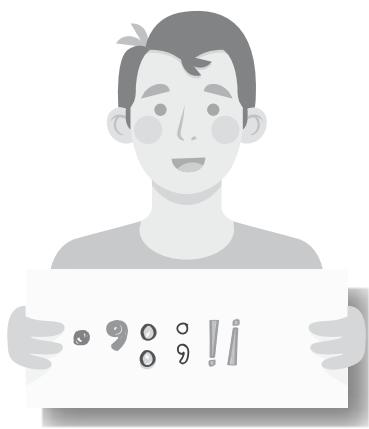
$$\frac{6}{30}$$

ACTIVIDAD

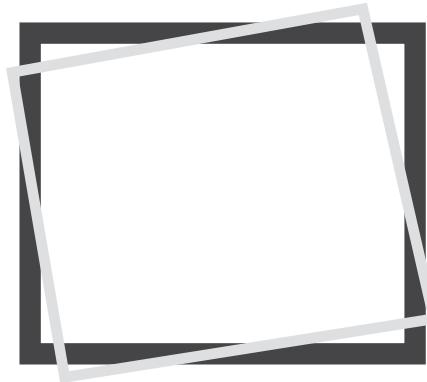
¿QUÉ SON SIGNOS DE PUNTUACIÓN? *

Los signos de puntuación son señales o marcas gráficas que, al escribir o leer, permiten identificar la entonación y las pausas necesarias que facilitan la expresión y la comprensión del texto.

Por medio de los signos de puntuación se estructuran los textos, ordenando y jerarquizando las ideas principales y secundarias, lo que permite al lector una mejor interpretación, análisis y comprensión del contenido.



ACTIVIDAD



El punto y coma (;) representa una pausa mayor que la coma y menor que la del punto y seguido. Se utiliza para unir dos oraciones relacionadas en una sola frase, ejemplo: **Está lloviendo mucho. No podemos ir caminando. Esta lloviendo mucho; no podemos ir caminando.**

Describe tu rutina diaria, incorporando los signos de puntuación estudiados.

ACTIVIDAD

Las siguientes frases están escritas sin puntos ni comas. Coloca comas con un color y puntos con otro color, donde hagan falta.

- Una noche cuando las calles estaban desiertas se oyó una explosión
- El domingo en efecto llegó Rebeca La niña sólo tenía once años
- La casa se llenó de humo No podíamos respirar
- Te aseguro María que no tienes razón Piénsalo mejor
- Allí tomaban café contaban chistes jugaban al dominó y lo pasaban bien
- Lloró gritó se tiró por el suelo nos fue imposible calmarla
- La madre dispuso que nadie entrara ni saliera que sus hijas permanecieran haciendo labor sin hablar con nadie prohibió hablar en voz alta arrancó el cable de la televisión para evitar la tentación de encenderla y ella misma se enlutó de pies a cabeza
- Cada verano una tormenta suele inundar estos campos el resto del año están completamente secos
- Cuando ladraba el perro mi abuela exclamaba Jesús ¿quién vendrá?
- El entrenador ha decidido ya quiénes formarán la delantera Ruiz Abellán Olivares Tomás y Primo
- Mi hermano es un egoísta y mi madre le repite siempre piensa un poco en los demás Javier

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

Un granjero vende 30 gallinas a 40 Bs cada una. ¿Cuál será la ganancia si ha gastado en la alimentación de cada una 12 Bs.? ¿Cuánto recibe de paga por las gallinas?

- Opción A: 1200 Bs.
- Opción B: 2100 Bs.
- Opción C: 1000 Bs.

¿Cómo encuentras el resultado?

¿Cuál será la ganancia si ha gastado en la alimentación de cada una 12 Bs.?

- Opción A: 756 Bs.
- Opción B: 1200 Bs.
- Opción C: 840 Bs.

¿Cómo encuentras el resultado?

ACTIVIDAD

Vamos a jugar stop.

| NOMBRE | COLOR | ANIMAL | COSA | PAÍS O ESTADO |
|--------|-------|--------|------|---------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones.

Eugenia se compró una pizza que estaba cortada en 8 partes iguales. Si se comió 5 partes, ¿qué fracción de pizza quedó?

- Opción A: $3/8$
- Opción B: $5/8$
- Opción C: $3/5$

Representa gráficamente el resultado.

Ana tiene una caja con 2 docenas de chocolates y se comió 4, ¿qué fracción tiene con los chocolates?

- Opción A: $12/4$
- Opción B: $4/24$
- Opción C: $4/12$

¿Cómo encuentras el resultado?

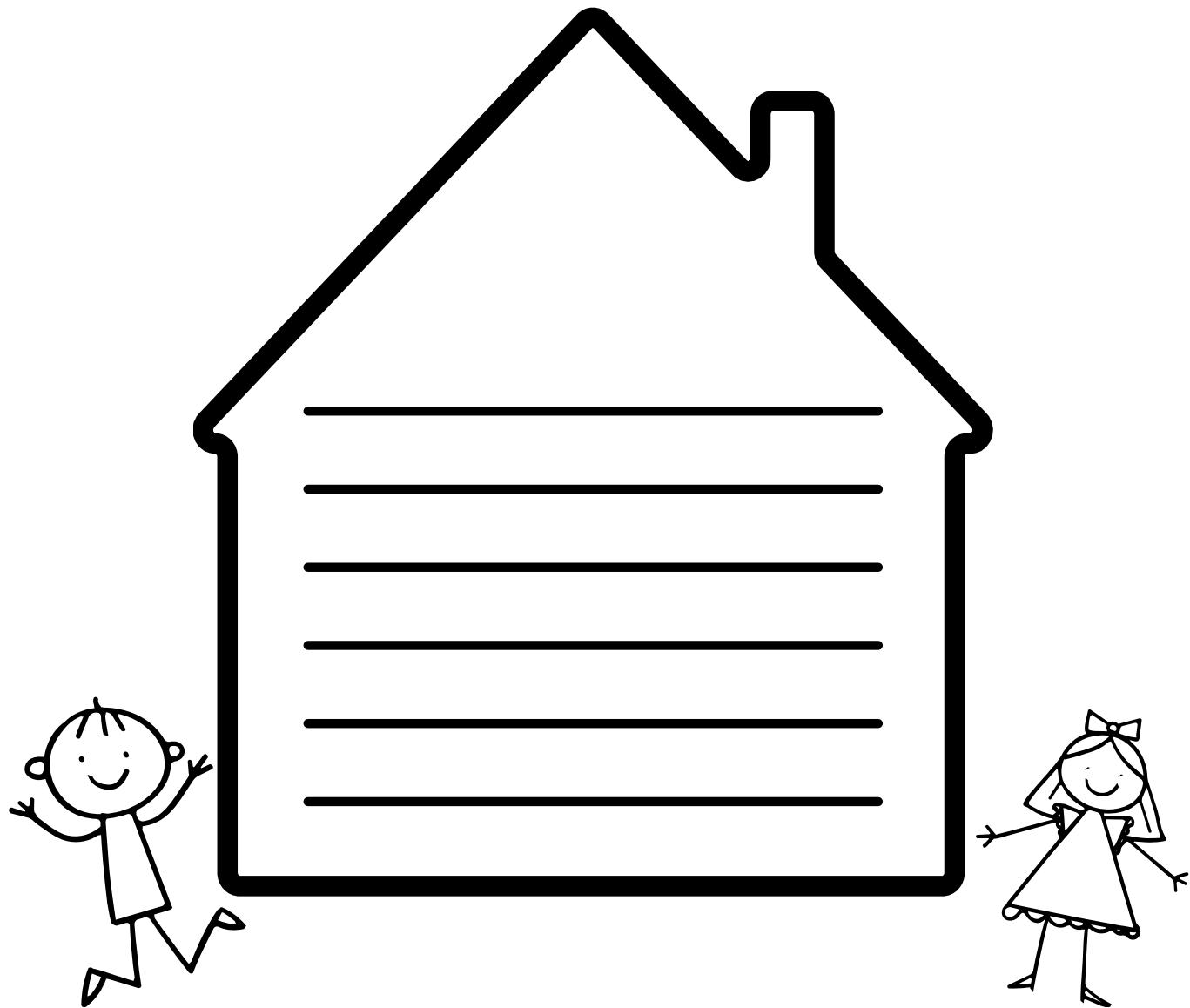
ACTIVIDAD

Leamos con atención.



ACTIVIDAD

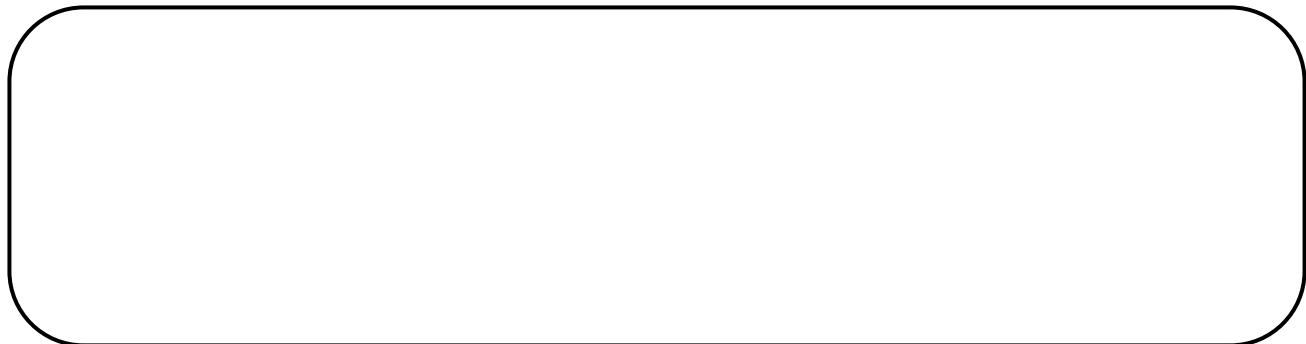
Escribe dentro de la casa los nombres de las personas que viven contigo y adórnala como más te guste.



ACTIVIDAD

¿Quiénes son los miembros de tu familia?

¿Tienen mascotas? ¿Cómo se llaman? Dibújalas.



Enumera dos tareas del hogar en las que tú colaboras.

¿Quién de tu familia te ayuda con las actividades escolares?

ACTIVIDAD

Resuelve las siguientes operaciones:

En un avión viajan 156 pasajeros. En la primera escala bajan 53 y suben 92; en la segunda escala, bajan 34 y suben 27, ¿cuántas personas llegan al final del destino?

Lucía ha recorrido 18 km en un día, al día siguiente recorrió 12 hm y tiene que hacer un total de 58 km, ¿cuántos le quedan por recorrer?

Módulo: Conociéndome - Conociéndote

Encuentro: COLOREANDO MIS EMOCIONES

Dibuja una representación de ti mismo de acuerdo a cómo te sientes en este momento.



Feliz



Enojada o
Enojado



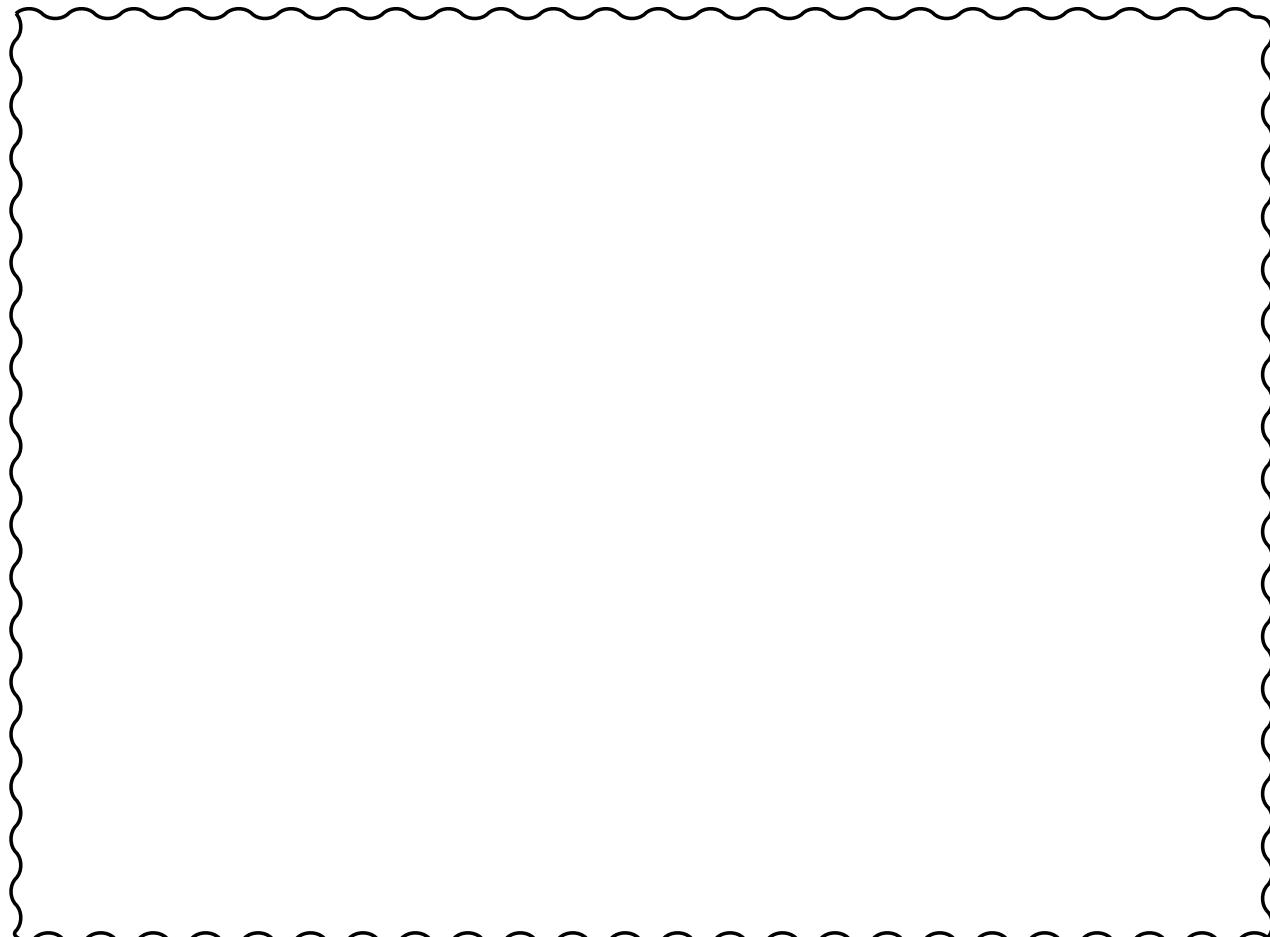
Enamorada o Sorprendida o
Enamorada Sorprendido



Relajada o
Relajado



Triste



ACTIVIDAD

Juego de memoria: recorta y disfruta.



ACTIVIDAD

Los refranes son dichos populares, generalmente anónimos, que tienen como finalidad transmitir una enseñanza.

Conversa con tus compañeros o familiares para descubrir sobre el significado de los siguientes dichos:

¡Hasta aquí nos trajo el río!

No hay peor ciego que el que no quiere ver.

No es oro todo lo que brilla.

¿Conoces algún otro? Aprende otros refranes y escríbelos.

ACTIVIDAD

Resuelve las operaciones

y colorea según la

leyenda de colores:

6 azul

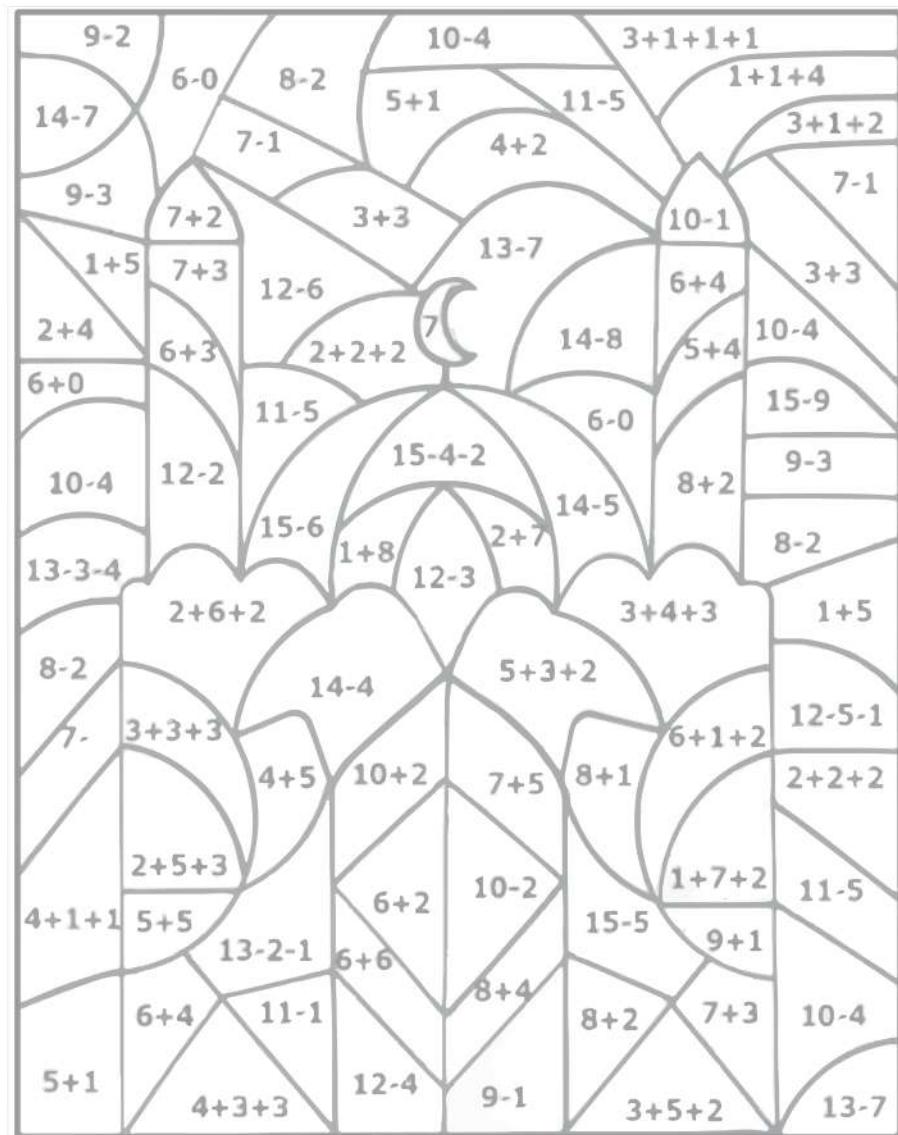
8 marrón

10 anaranjado

7 amarillo

9 morado

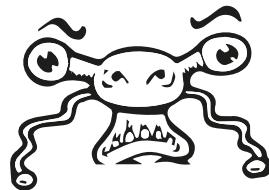
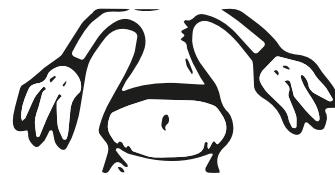
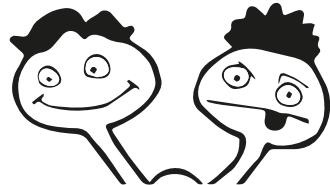
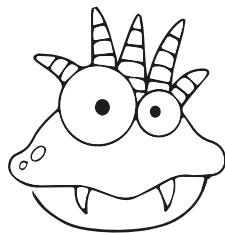
12 verde



ACTIVIDAD

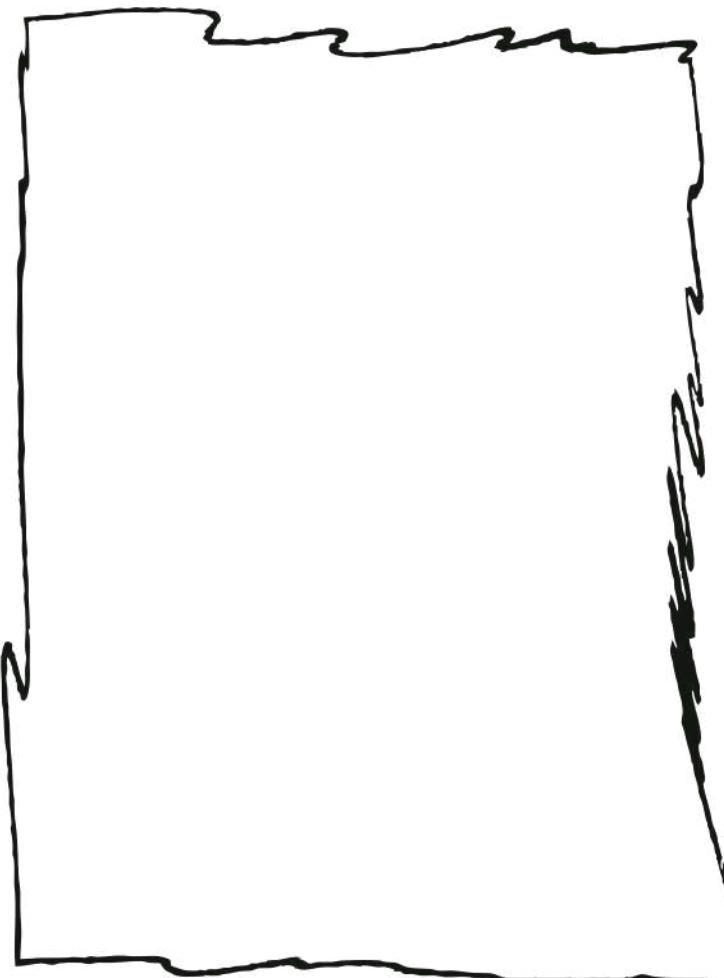
IC

Escoge y recorta una cabeza, un tronco y unos pies y crea tu propio monstruo, pégalo en la siguiente página y responde las preguntas:



ACTIVIDAD

Pega tu monstruo y responde las siguientes preguntas:



Lugar y fecha de nacimiento:

¿De qué se alimenta?

¿Cómo se reproduce?

¿En qué lugares los podemos encontrar?

ACTIVIDAD

LA RULETA DE LOS DÍAS DE LA SEMANA



Actividad:

- Colorea la Ruleta de los días de la semana.
- Con esta ruleta pueden jugar otros miembros de la familia cerrando los ojos, colocando el dedo en algún día y preguntando a otros “**hoy es**” dicen el nombre donde cayó el dedo y seguir con “**mañana será**” y “**ayer fue**”.
- Juega con la ruleta de los días de la semana, haciendo preguntas como, ¿Si hoy es? Coloca el dedo sobre el día que es hoy y léelo.
- ¿Mañana será? observa el día que está antes y léelo.
- ¿Ayer fue? Observa el día que está después y léelo.

ACTIVIDAD

Juguemos con las tablas de multiplicar. Pueden participar de 2 a 4 jugadores.

Cómo jugar

Recorta y arma el dado.

Recorta y pinta tu ficha.

Jugar a las tablas de multiplicar es sencillo. Se trata de un juego de tablero en las que tenemos que llegar de la casilla de salida a la meta. Por el camino nos encontraremos diferentes tipos de casillas. A continuación, te presento el reglamento del juego.

Reglas del juego

- Las reglas del juego son sencillas. Comenzamos en la casilla de salida y nuestra meta se encuentra al final del tablero. En el juego somos exploradores del espacio cuyo camino está lleno de multiplicaciones para resolver.
- El jugador tira el dado y avanza tantas casillas como el propio dado indica. En cada casilla hay una multiplicación para resolver. El jugador debe resolver la operación en las hojas anexas y decir en voz alta el resultado de la multiplicación que le ha tocado.
- Gana el jugador que primero llegue a la meta.
- Existen algunas casillas especiales. Si el jugador cae en una de estas casillas, hay una acción: A continuación, te dejo un resumen de estas casillas especiales:



Avanzas a la siguiente casilla y responde correctamente, si la respuesta es incorrecta regresas a la nave.



Avanza 5 casillas.



Tira el dado 2 veces.

A LA
NAVE

Sube a la nave.



Multiplica tu día de nacimiento por el mes.



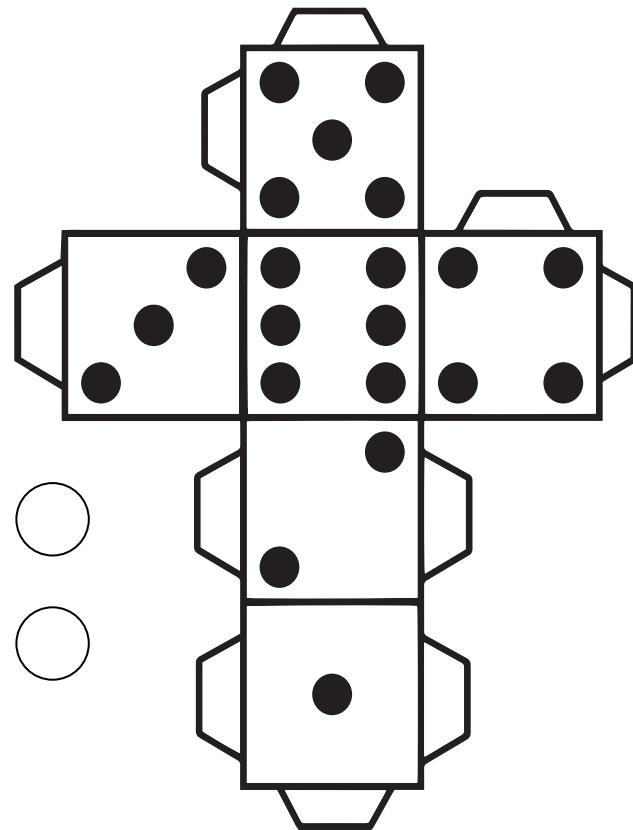
Retrocedes a la nave.



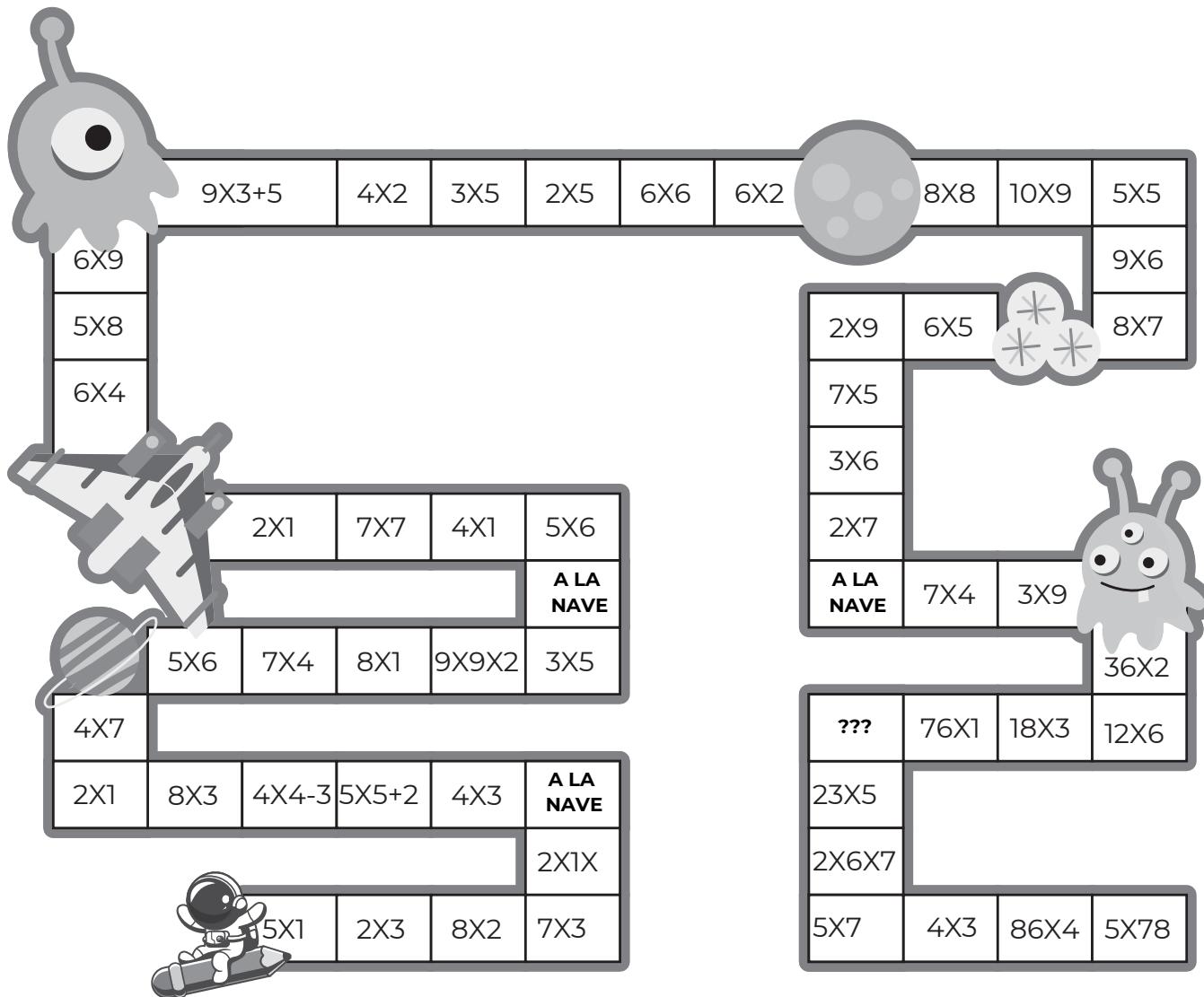
Tira el dado y si sacas 1 ó 2 retrocedes 6 casillas.

???

Debes responder las tres casillas anteriores.



Tablero para el juego



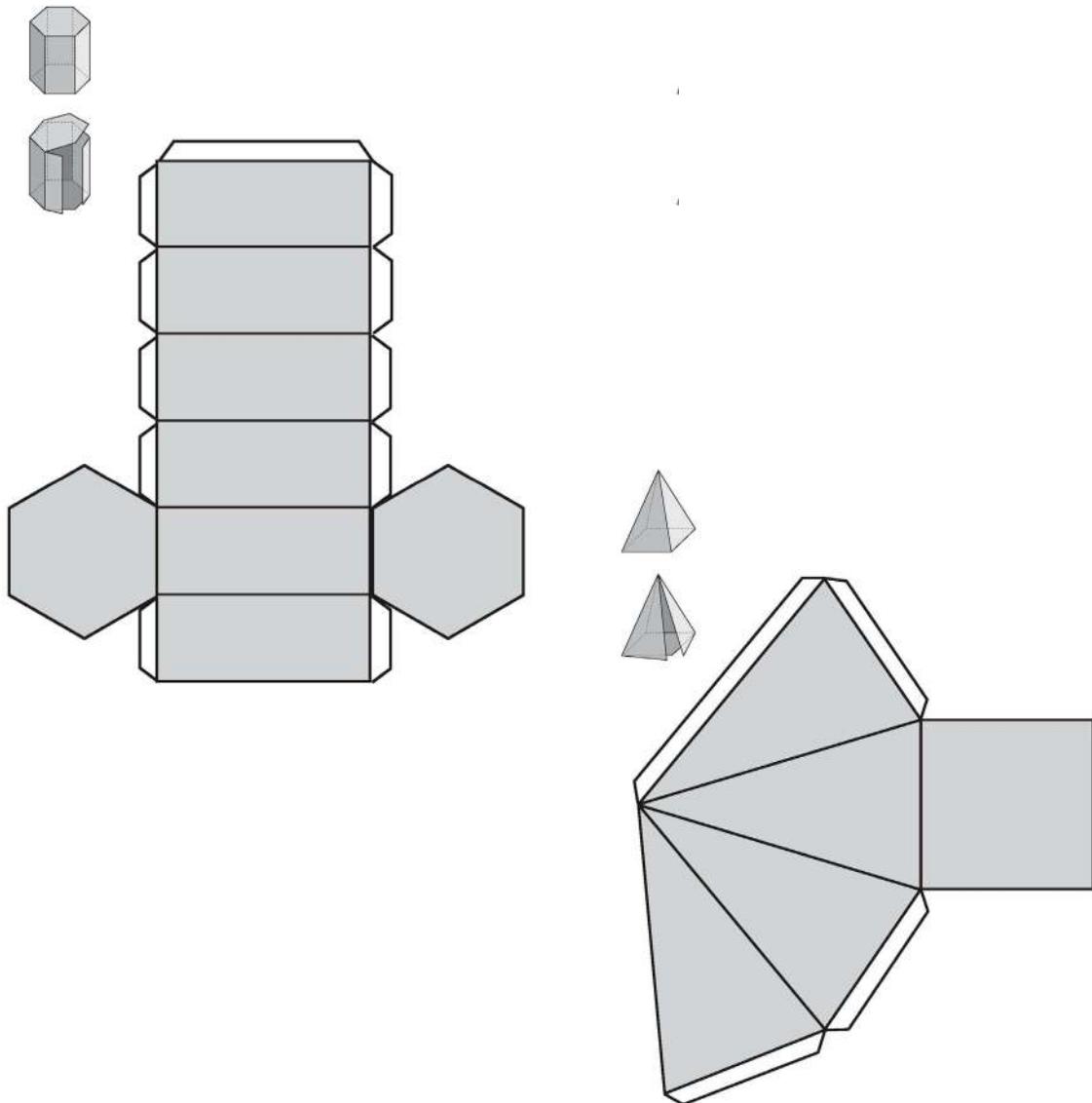
ACTIVIDAD

Observa con atención y marca con una “X” las 10 diferencias. Colorea a tu gusto.



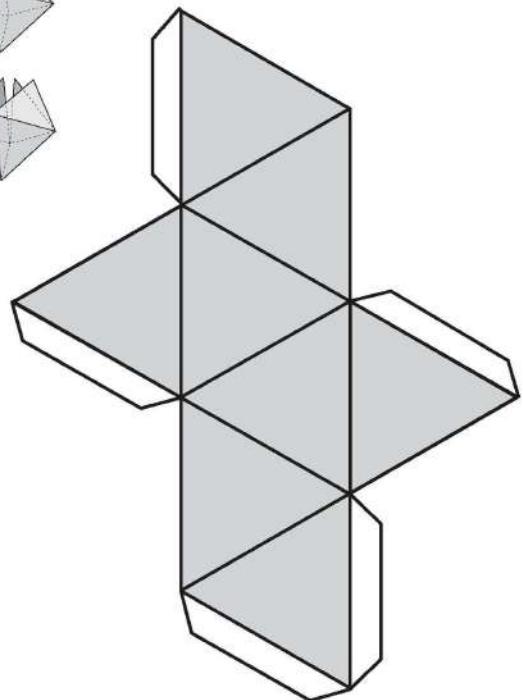
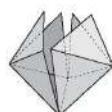
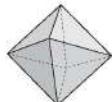
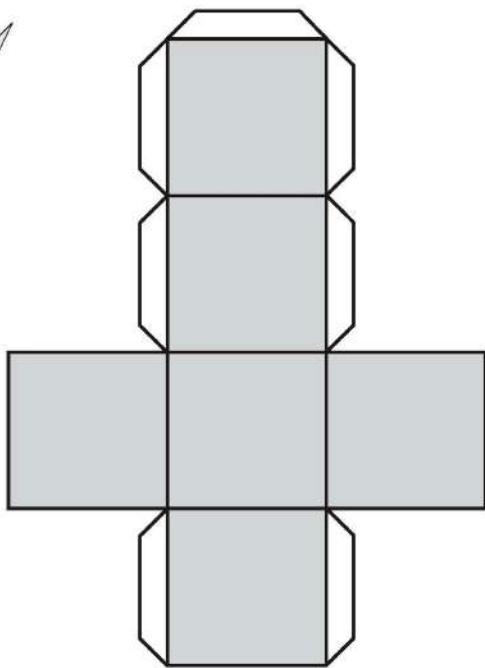
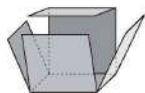
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas, luego investiga los nombres de cada una de ellas.



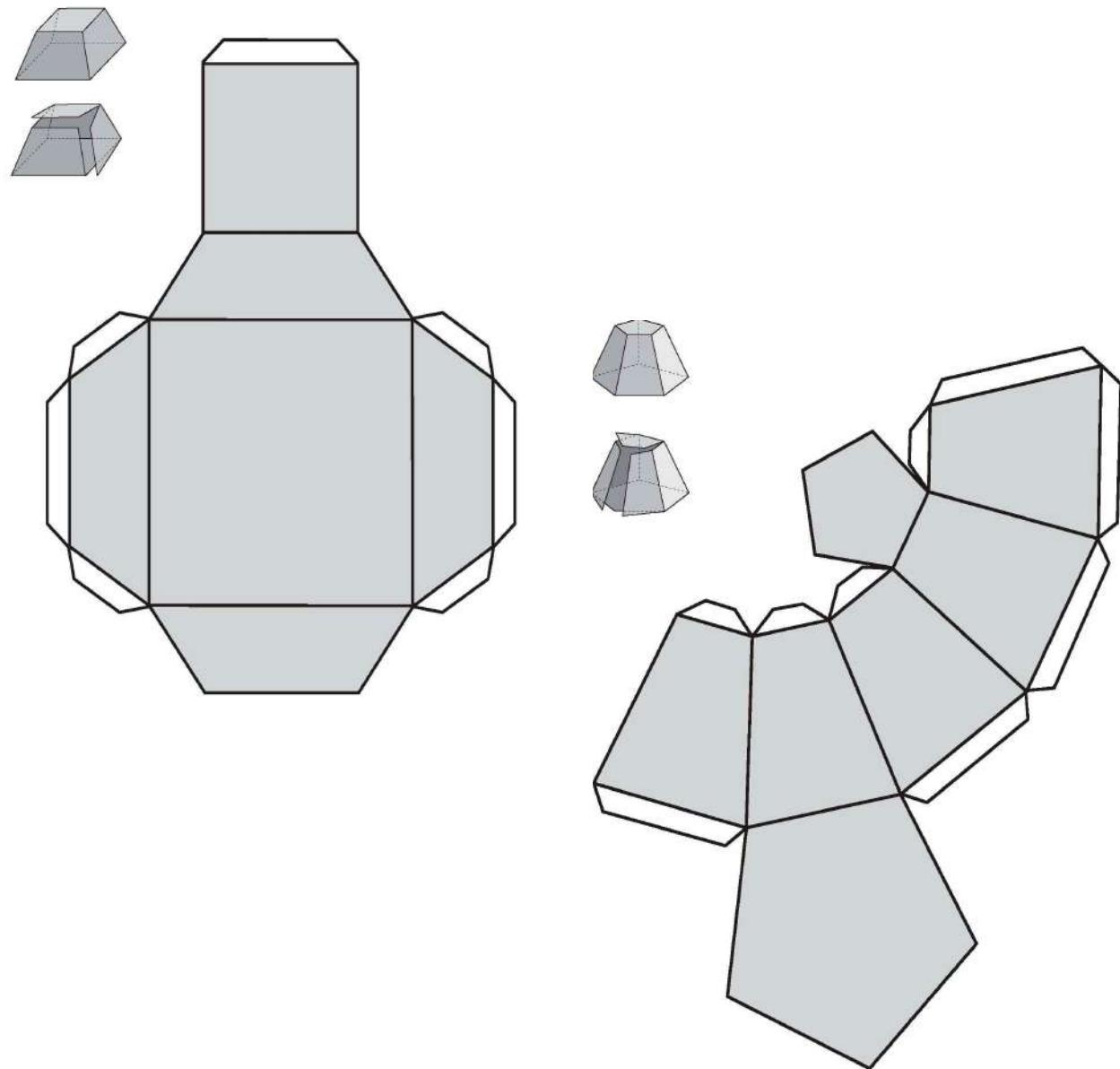
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas, luego investiga los nombres de cada una de ellas.



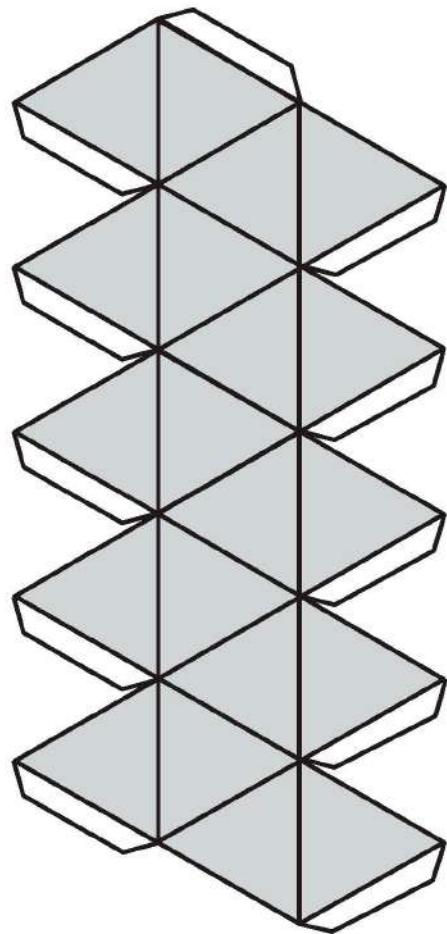
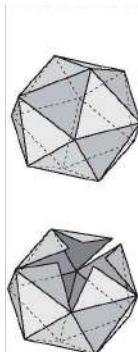
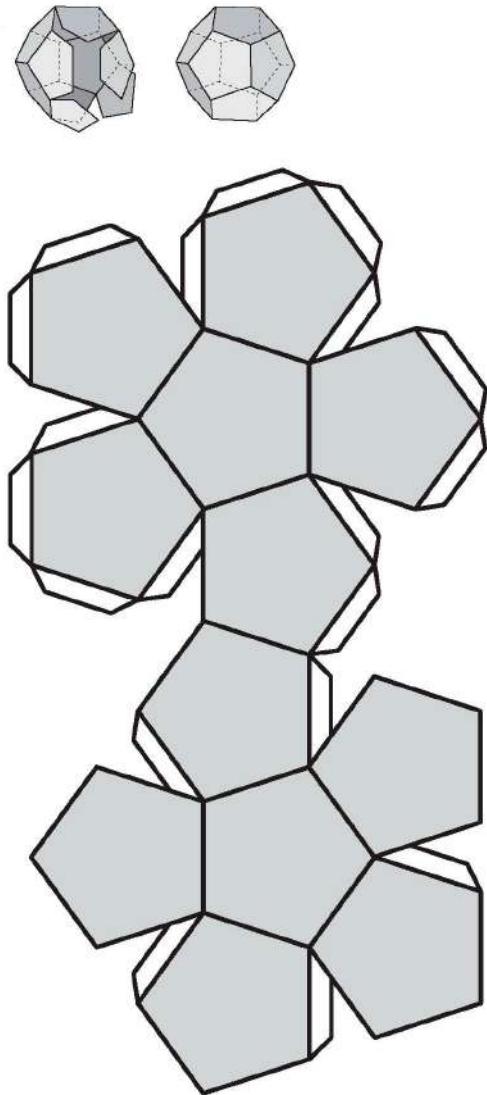
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas, luego investiga los nombres de cada una de ellas.



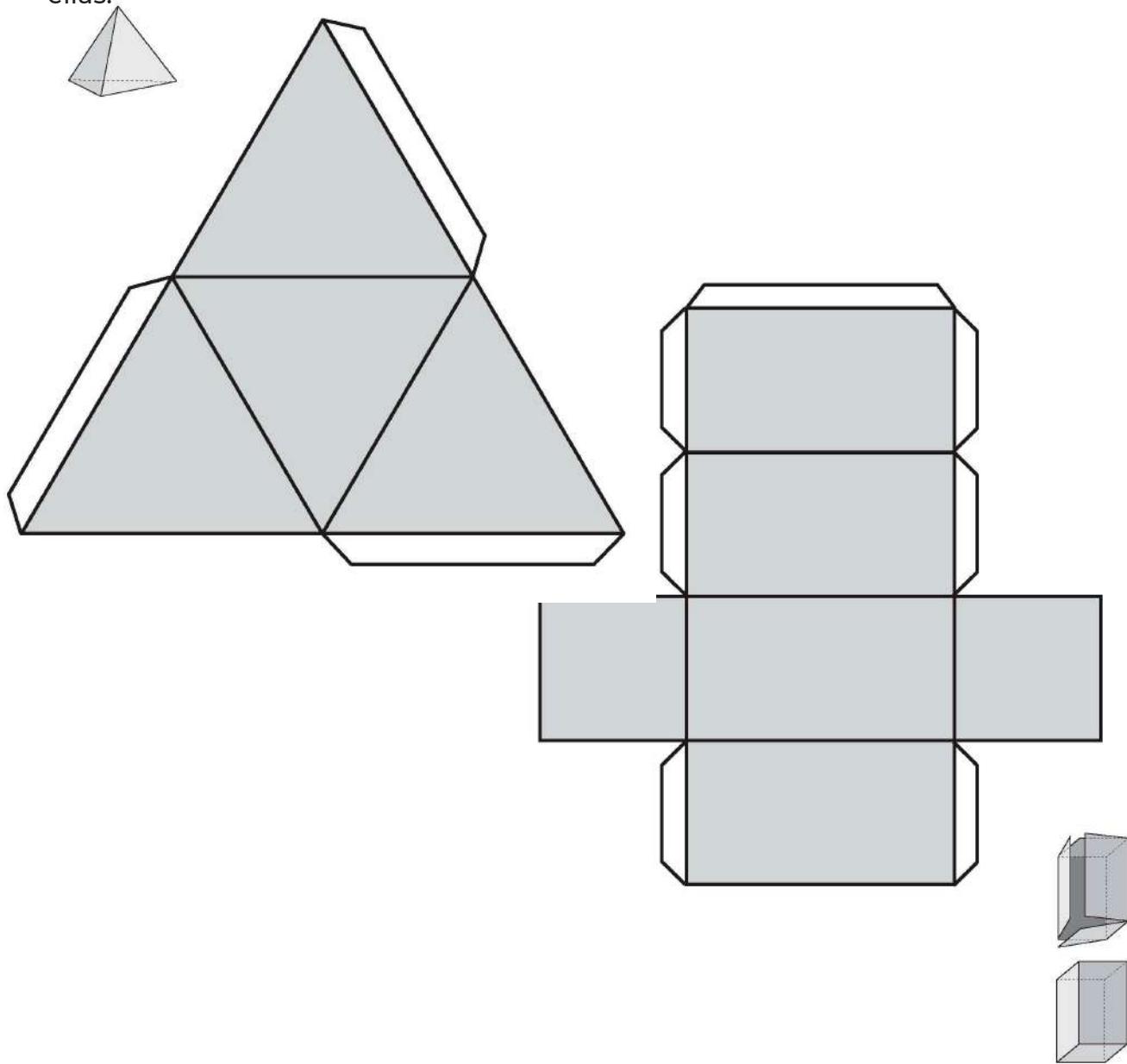
ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas, luego investiga los nombres de cada una de ellas.



ACTIVIDAD

Recorta y arma las figuras geométricas, luego investiga los nombres de cada una de ellas.



ACTIVIDAD

El ambiente en mi comunidad, región y país

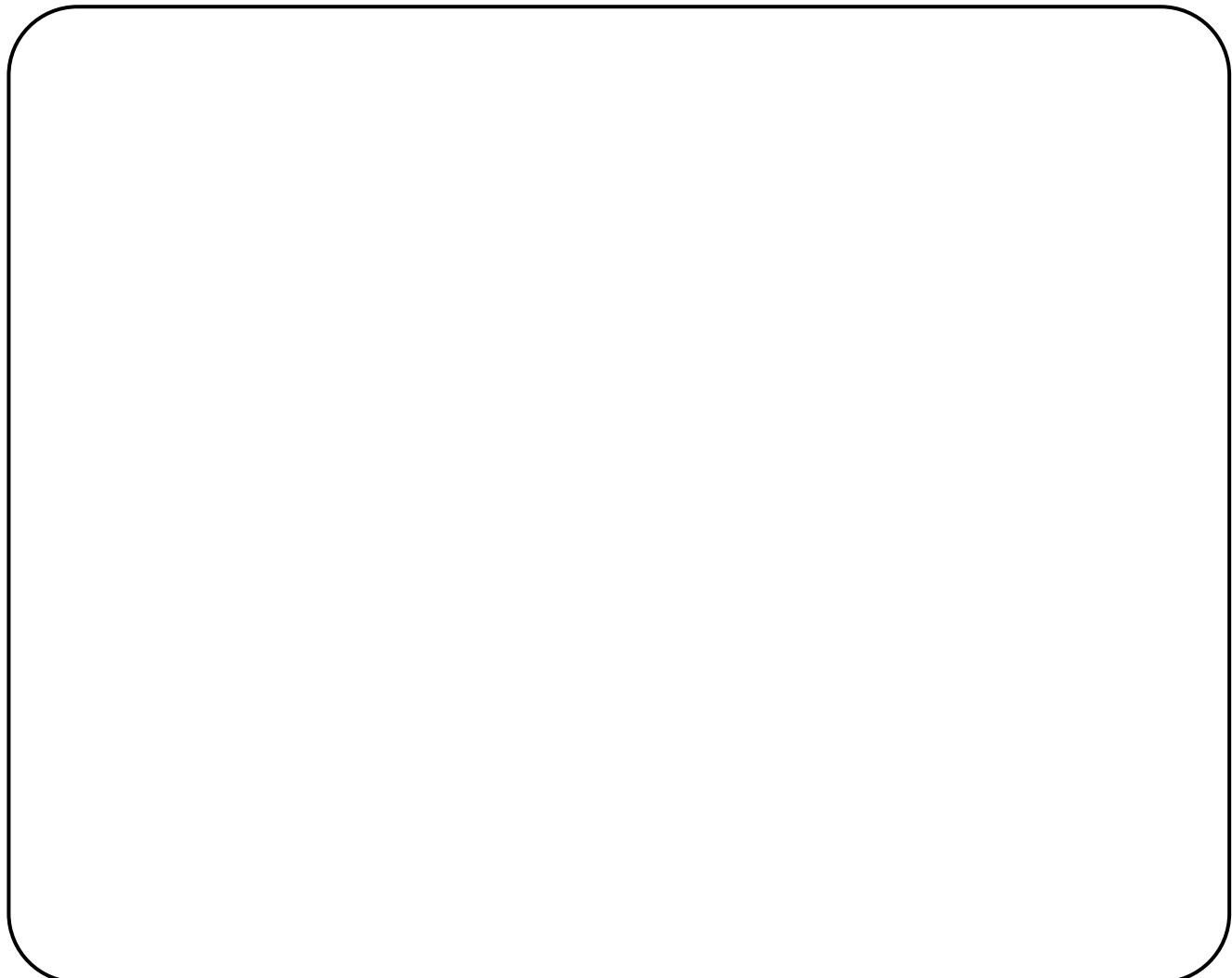
Realiza un dibujo destacando los elementos que conforman tu comunidad. Después, completa la siguiente tabla escribiendo el nombre de elementos abióticos en la primera columna, identificada con la letra A, y los elementos bióticos en la columna B.

Dibuja aquí tu comunidad.

| A | B |
|--------------------|-------------------------------------|
| SERES VIVOS | SERES INERTES (SIN VIDA) |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

ACTIVIDAD**La trilogía del ambiente**

Elabora un glosario ilustrado con los siguientes términos: ambiente, bioma, temperatura, agua y sol.



ACTIVIDAD

El agua componente del ambiente

Explora tu imaginación y tu creatividad, creando diversos juguetes con material reciclable. Una simple caja puede transformarse en un automóvil, una casa, una mesa, una guitarra o más. ¡Tienes la posibilidad de recortar, pegar y realizar manualidades increíbles!



ACTIVIDAD

CÓMO ES EL AGUA

Escribe el significado de las siguientes expresiones:

- Abril, aguas mil:

- **Agua** de mayo, pan para todo el año:

- **Agua** que no has de beber, déjala correr:

- Gato escaldado, del **agua** fría huye:

- Cuando el río suena, **agua** lleva:

- **Agua** corriente no mata a la gente:

- **Agua** estancada, agua envenenada:

- Nunca digas: De esta **agua** no beberé:

ACTIVIDAD

Agua para la vida

Experimento “Lluvia en un frasco”

Para crear un modelo que representa de manera simplificada el fenómeno de la lluvia solo se necesita:

- Un frasco.
- Unas 10 gotas de colorante.
- Un poco de espuma de afeitar o crema para el cabello.

Seguramente ya tienes estos ingredientes en casa.



Instrucciones:

1. Ponga un copo de espuma de afeitar sobre la superficie del agua.
2. Espere unos instantes y agregue unas gotas de colorante sobre la espuma.
3. La nube de espuma, presionada por las gotas de colorante, provocará un efecto lluvia que podrá observar dentro del frasco.

Sabías que...

Las nubes se forman cuando el vapor del agua se eleva en el aire y el vapor golpea el aire frío, convirtiéndose en gotitas de agua o cristales de hielo. Esas diminutas gotas de agua flotando en el aire se juntan para formar nubes, éstas se llenan tanto de agua que no pueden sostenerla más, entonces, el agua vuelve a caer al suelo en forma de lluvia.

ACTIVIDAD

Agua para la vida

Explica una de las propiedades del agua.

- **ACCIÓN DISOLVENTE:**

- **FUERZA DE COHESIÓN:**

- **TENSIÓN SUPERFICIAL:**

- **PUNTO DE EBULLICIÓN,
FUSIÓN Y CONDENSACIÓN:**

- **CAPACIDAD CALORÍFICA:**



ACTIVIDAD

USO SUSTENTABLE DEL AGUA

Responde: ¿Qué métodos utilizan en casa para mantener el agua segura?

El agua segura

Aunque el agua esté transparente y parezca limpia, puede tener bichos que no podemos ver. **El agua se vuelve segura cuando se filtra, desinfecta y almacena de manera adecuada.** Es segura porque no te provoca daño al usarla, es buena para beberse y para bañarse con ella.

Aquí te explicamos tres métodos diferentes para tener agua segura en casa.

1 AGUA CLORADA

¿CÓMO FUNCIONA?

El cloro es una sustancia química que elimina no solamente microorganismos que contaminan el agua (como bacterias, virus y hongos) sino que evita que se formen algas en los lugares donde la almacenamos.

VENTAJAS

- Es fácil.
- Es económico.
- Ayuda a que el agua se mantenga limpia mucho tiempo.
- Puede desinfectar grandes cantidades de agua (por ejemplo, en un tambo o tinaco).



DESVENTAJAS

- Puede alterar el sabor del agua.
- Un exceso de cloro en el agua puede ser tóxico, (nunca hay que pasarse de las dosis recomendadas).

2 AGUA HERVIDA

¿CÓMO FUNCIONA?

Hervir el agua elimina microorganismos contaminantes ya que llega a una temperatura en la que no sobreviven (más de 80°C).

VENTAJAS

- Es fácil.
- Es efectivo.
- Sirve para cantidades medianas de agua (ollas grandes).



DESVENTAJAS

- Es menos económico ya que requiere el uso de gas o leña.
- Puede cambiar el sabor del agua debido a la concentración de minerales y la eliminación de gases.

3 MÉTODO SODIS

¿CÓMO FUNCIONA?

La luz solar (luz ultravioleta) elimina los microorganismos mediante el efecto de la radiación.

VENTAJAS

- Es fácil.
- Es económico.
- Es efectivo.



DESVENTAJAS

- No evita la formación de algas en donde se almacena el agua.
- Es un método muy lento y funciona para cantidades pequeñas de agua.

Se dice que el agua segura debe ser **INODORA**: No debe tener ningún olor. **INSÍPIDA**: No debe tener ningún sabor. **INCOLORA**: Debe ser transparente, sin color. A veces, según de dónde venga y el tratamiento que tenga, el agua puede tener sabor. ¿Lo has notado?

ACTIVIDAD

Momentos claves del lavado de manos

¿Cuándo debemos lavarnos las manos?



ANTES DE:

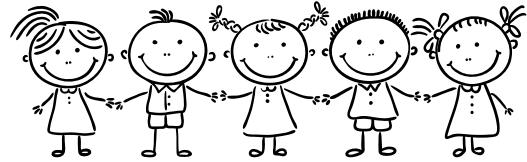
- CONSUMIR ALIMENTOS
- AMAMANTAR A UN BEBÉ
- COCINAR

DESPUÉS DE:

- JUGAR
- CAMBIAR PAÑALES
- IR AL BAÑO
- LLEGAR DE LA CALLE
- AL ABRIR Y CERRAR LAS PUERTAS

ACTIVIDAD

Brigada del agua

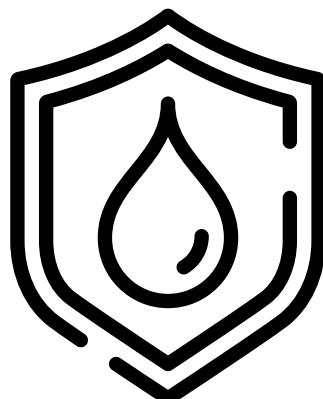


Conversamos y creamos una brigada:

La Brigada del Agua surge como respuesta a la necesidad de crear conciencia acerca de la importancia de la utilización y el cuidado del agua. Este proyecto se presenta en forma de una obra de teatro destinada a estudiantes de educación inicial y primaria.

¿Quiénes pueden ser brigadistas?

- Voluntarios.
- Tener permanencia dentro de la empresa.
- Poseer liderazgo que permita la participación y creatividad de otros integrantes.
- Estar en adecuado estado físico y mental.
- Conocer y asumir la responsabilidad en el cuidado del agua y su uso razonable.
- Estar capacitado y entrenado adecuadamente.



PLAN ESTRÁTÉGICO TEMPORAL PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.
INDICADORES.

| LENGUA (Motricidad - Preescritura) | MATEMÁTICA | SOCIOEMOCIONAL |
|---|---|--|
| Utiliza un vocabulario adecuado a su edad. | Completa series numéricas utilizando números con dos y tres cifras. | Muestra confianza en sí mismo. |
| Participa adecuadamente en diálogos y conversaciones grupales aplicando las normas del buen hablante y buen oyente. | Traza figuras geométricas planas: cuadrados, rectángulos, triángulos, pentágonos, hexágonos y círculos. Resuelve adiciones de tres o más cifras. | Asume su papel como miembro de grupo. Muestra agrado por su ambiente educativo. |
| Atiende instrucciones y actúa en consecuencia. | Resuelve sustracciones de tres o más cifras. | Emprende sus tareas con entusiasmo. |
| Expresa de manera oral y escrita sus ideas, sentimientos, intereses y necesidades. | Identifica el anterior de un número. | Participa espontánea y activamente en las actividades de grupo. |
| Lee y escribe espontáneamente. | Identifica el posterior de un número. | Colabora con sus compañeros y docentes. |
| Escribe textos con aproximación al cumplimiento de las normas básicas de escritura, uso de mayúsculas, signos de puntuación, respeto de márgenes y sangría. | Cuenta de manera alterna: de diez en diez, de dos en dos, de cuatro en cuatro.... Reconoce las caras de los cuerpos geométricos. | Expresa sus ideas respetuosamente. Respeta las opiniones de los demás. |
| Analiza y distingue los elementos de una oración, de acuerdo a la función de las palabras; sustantivos, adjetivos, verbos. | Descompone números en unidades, decenas y centenas | Participa en actividades grupales y respeta las normas establecidas. |
| Se interesa en relatos de la realidad nacional, hechos históricos y sucesos de la comunidad. | Utiliza el cartel de valores para representar cantidades. | Reconoce sus errores. |
| Conoce los estados de Venezuela, personajes históricos y parques naturales. | Realiza adiciones utilizando el cartel de valores. | Asume compromisos individuales. |
| Infiere información explícita en el texto. | Resuelve adiciones de números con tres cifras. | Intenta resolver situaciones sin ayuda de un adulto. |
| Relaciona lo leído con experiencias personales. | Maneja las unidades de tiempo: horas, minutos y segundos. | |
| Parafrasea textos leídos o escuchados. | Resuelve problemas de adición. | |
| Localiza información explícita en el texto. | Resuelve problemas de sustracción. | |
| Responde preguntas que miden los niveles de compresión de la lectura. | Realiza ejercicios de multiplicación de dos cifras. | |
| Redacta textos narrativos, descriptivos e instruccionales. | Realiza la multiplicación de un número de dos cifras por un número de dos o más cifras. | |
| Reelabora textos narrativos, descriptivos e instruccionales. | Dibuja el recorrido de la escuela a su casa. | |
| Corrige sus producciones escritas, con ayuda del diccionario. | Compara números utilizando los símbolos > (mayor que), < (menor que) e = (igual). | |
| Investiga el significado de términos desconocidos. | Escribe en letras cantidades dadas. | |
| Establece semejanzas y diferencias al relacionar lecturas, sucesos y eventos. | Ordena operaciones y resuelve adiciones. | |
| Disfruta la lectura de cuentos, poesías, y trabalenguas. | Resuelve problemas de multiplicación. | |
| Memoriza y dramatiza canciones o poesías. | Resuelve problemas de división. | |
| | Expresa un número en forma aditiva. | |
| | Representa fracciones en forma gráfica | |

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

(Prueba de Lengua y Matemática, grupo de 12 a 15 años).

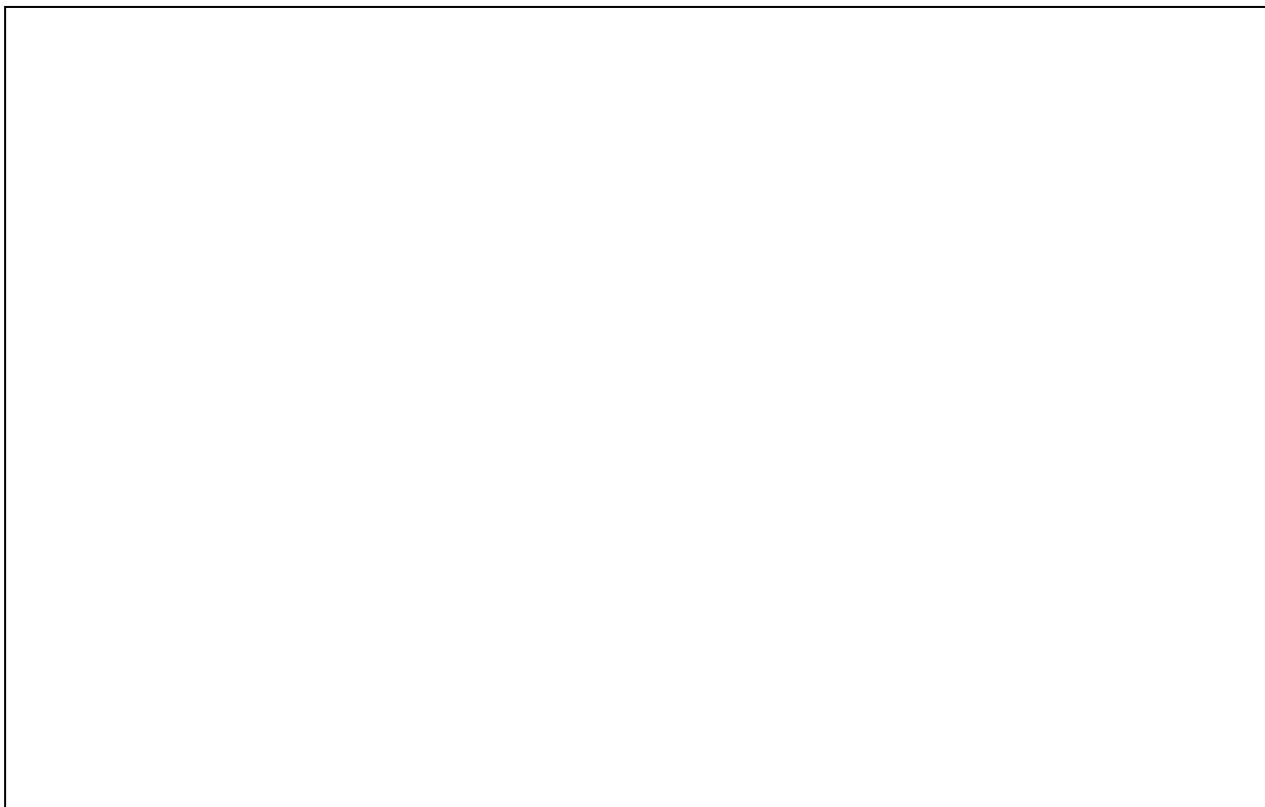
1. Escribe tu nombre y apellido: _____ Edad: _____

Fecha de cumpleaños: _____

Vivo en: _____

Vivo con: _____

2. Autoconcepto. Dibújate con tu familia y escribe quiénes son.



En casa converso más y me gusta abrazar más a: _____

3. Lee en silencio el texto, luego lee en voz alta con la maestra y responde a las preguntas.

INSTRUMENTOS TÍPICOS

Las maracas son un instrumento musical de **percusión**, hecho del fruto del totumo seco (totuma) sin la pulpa, al cual se le introducen semillas secas y otros objetos que, al agitarse, chocan entre sí y contra las paredes del **recipiente**, produciendo un sonido característico. Los indígenas lo utilizan en sus ceremonias rituales y fiestas. Es un instrumento **típico** de los conjuntos criollos, junto al arpa y el cuatro.

El arpa es uno de los instrumentos musicales de cuerda más antiguos. Las cuerdas están montadas en un marco de madera de forma triangular. En Venezuela tenemos el arpa llanera que, junto con el cuatro y las maracas, se usa para interpretar música criolla, como el joropo. En las reuniones de los llaneros nunca falta un arpa para alegrar la fiesta.

* Responde de **forma oral** con la maestra lo siguiente:

- a) ¿Para qué utilizan los indígenas las maracas? (L)
- b) Dime con tus propias palabras qué son los instrumentos típicos. (R.L)
- c) ¿Qué pasa si en un grupo de música criolla faltan las maracas? (I)
- d) ¿Te parecen importantes los instrumentos típicos en Venezuela? Explica. (E)
- e) ¿Te gusta la música criolla? ¿Por qué? (A)

* Responde de **forma escrita** lo siguiente:

- a)** Escribe un sinónimo para cada unas de las palabras que se encuentran resaltadas en el texto:

- b)** Extrae del texto 3 palabras que sean verbos:

- c)** Extrae del texto 2 palabras que describen (adjetivos) a los instrumentos musicales:

- d)** Escribe otro título al cuento.(C)

- e)** Escribe sobre tu género musical favorito, ¿Por qué te gusta ese tipo de música, cuáles son tus cantantes favoritos de este género, qué es lo más importante la letra o la música?

4. Explorando empatía, emociones:

- Colorea con el color verde cuál es la carita que dice cómo se sentía el sapito del cuento.
- Identifica las emociones de las caritas y colorea con el color que más te gusta las caritas que se parecen a ti.



5. Completa la serie/ descubre el patrón:

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 90 | 95 | 100 | | | | | | 135 | | | | | | 170 | | | | | | | | | |
|----|----|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 70 | 77 | 84 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

6. Escribe en letras las cantidades:

- a) 1.200: _____
- b) 24.006: _____
- c) 640.008: _____
- d) 13.000.143: _____
- e) 24,006: _____
- f)) 0, 0186: _____

7. Escribe en números las cantidades:

- a) Ciento un enteros: _____
- b) Mil diez enteros: _____
- c) Diez mil doscientos enteros: _____
- d) Un millón: _____
- e) Doce enteros con seis décimas: _____
- f) Cuarenta y dos centésimas: _____

8. Ordena las cantidades de mayor a menor y resuelve la suma (Valor posicional):

$$12 + 1.200 + 9 + 24.006 + 750 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

8. Ordena las cantidades de mayor a menor y resuelve la suma (Valor posicional):

$$12 + 1.200 + 9 + 24.006 + 750 =$$

| DM | UM | C | D | U |
|----|----|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

9. Ordena las cantidades de mayor a menor y resuelve la suma (Valor posicional):

$$12 + 1.200 + 24.006 + 750 + 0,12 =$$

| UM | C | D | U | , | d | c | m |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | , | | | |
| | | | | , | | | |
| | | | | , | | | |
| | | | | , | | | |
| | | | | , | | | |

Resuelve:

$$\begin{array}{r} 7987 \\ + 3458 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8108 \\ - 3643 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7987 \\ \times 75 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36,043 \\ \times 2,3 \\ \hline \end{array}$$

$$58249 \quad | \quad 25$$

Representa gráficamente las siguientes fracciones:

$$\frac{2}{3} \quad (\text{dos tercios})$$

$$\frac{3}{5} \quad (\text{tres quintos})$$

Resuelve las fracciones:

$$\frac{4}{3} + \frac{5}{3}$$

$$\frac{6}{2} - \frac{4}{2}$$

Problema

Haciendo una pizza para 20 personas, Mariana ha usado 5 kg de harina. Si quisiera hacer una pizza para 40 personas ¿Cuántos kg necesitaría?

