

Esc. Sec. N° 34 "Carlos Villamil"

GEOGRAFÍA – 5to. año "A"

Ciclo Lectivo 2020

Prof. Claudia Wendler

#### Actividad N° 4

Enviar actividades resuelta (o consultas) al siguiente correo: [claudiacris383@gmail.com](mailto:claudiacris383@gmail.com), whatsapp 3455294859 o en formato papel según acuerdo.

### TERRITORIOS, AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES

*"Los ambientes son el resultado de la valorización que las sociedades realizan de las condiciones naturales de los lugares, a través del tiempo, para satisfacer sus necesidades. Por esta razón, los ambientes son una construcción social."*

#### PARA Ampliar

##### El concepto de ambiente

A partir del siglo xx, el concepto de ambiente ha sido usado por diferentes disciplinas científicas. La primera fue la Ecología, para la cual "ambiente" significa todo lo que rodea a un ser vivo. Sin embargo, la definición de este concepto varía entre diferentes disciplinas científicas, e incluso entre los enfoques de una misma disciplina. La Geografía, la Antropología, la Historia, entre otras Ciencias Sociales, son las responsables de consolidar la definición de ambiente como un entorno socionatural, que resulta de la interrelación de elementos naturales y elementos construidos por la sociedad, en el que los seres humanos desarrollan sus actividades.

*"Las sociedades modifican el medio o el entorno en el que viven, con el fin de satisfacer sus necesidades. Las transformaciones implican una valoración de diversos elementos y procesos naturales a los que se identifica como **recursos naturales** (por ejemplo, los peces del mar o el petróleo)."*



### PARA Ampliar

#### El manejo de los recursos naturales

Las sociedades manejan los recursos naturales de diferentes maneras.

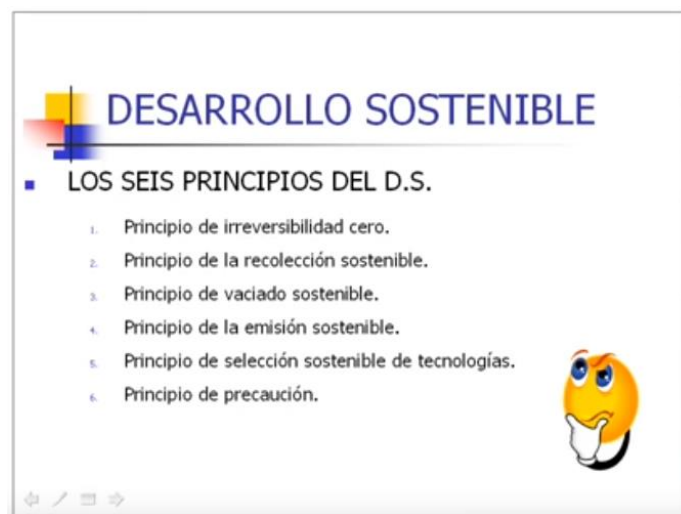
La manera **extractivista** se basa en la explotación de los recursos naturales hasta su agotamiento. En este caso no se tiene en cuenta el tiempo de regeneración y solo se busca un rédito económico.

La **conservacionista** surge a mediados del siglo xx, como reacción a la forma extractivista. Entre las prácticas conservacionistas se destacan las acciones que restringen la apropiación de los recursos naturales por su valor económico.

La forma **sostenible** propone un tipo de aprovechamiento que no comprometa su utilización en el futuro; pero que satisfaga las necesidades del presente, por ejemplo, la rotación de cultivos, ya que evita que el suelo se agote.

Visualiza el siguiente video sobre desarrollo sostenible:

<https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc>



Si quieres saber más, visualiza el siguiente video que explica los principios del desarrollo sostenible:

<https://www.youtube.com/watch?v=z5XI4X5JJcE>

### ACTIVIDAD PRÁCTICA:

1- Lee y analiza los siguientes textos:

- "La Puna argentina: el territorio y el ambiente" (Cuadernillo N° 2, "Seguimos educando", pág. 17 a 19).
- "El litio: formas de manejar los recursos naturales" (Cuadernillo N° 2 pág. 29 a 30).
- "El litio y los habitantes de la Puna" (Cuadernillo N° 2, pág. 45 a 46).

2- Realiza la actividad N° 1 y 2 propuesta en el texto, pág. 45.

3- En función de los textos leídos, describe los rasgos característicos del espacio geográfico referenciado -la Puna- en cuanto a:

- Localización
- Distribución
- Temporalidad
- Diversidad
- Relación e interacción entre componentes

Nota: Para esta actividad debes volver a revisar los conceptos de la actividad N° 2 sobre el tema “El espacio geográfico”.

4- Identifica en los textos las características que se mencionan de los recursos naturales.

5- Escribe un texto que explique el rol de la tecnología en la valoración de los recursos naturales.

6- ¿Qué rol cumplen las personas en la capacidad de renovación de los recursos?

7- Elabora una conclusión incorporando el concepto de “Desarrollo Sostenible”.



La Puna argentina:  
el territorio y el ambiente

En estas tres semanas, vamos a adentrarnos en la Puna. Seguramente muchos la conocen porque viven en ella, o cerca, o porque han ido de paseo a conocerla. Vamos a entender cómo funciona ese conjunto ambiental y luego vamos a explorar algunas de sus principales características.

Actividad 1

A veces la gente dice “me apuné” o “se apunó”. ¿Qué significa? Comencemos por hacer una pequeña encuesta a los adultos, amigas o amigos que estén cerca (o a aquellos que puedas llamar por teléfono o consultar por algún medio virtual), con las siguientes preguntas.

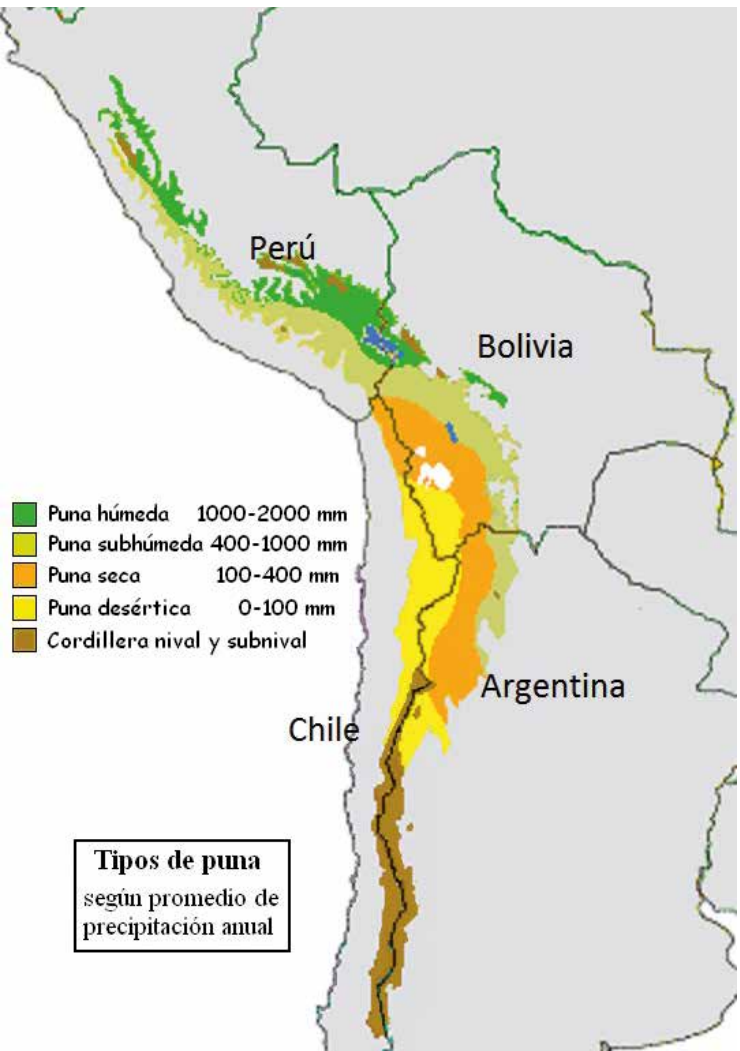
- ¿Alguna vez te apunaste?
- ¿De qué provincia sos?
- ¿Cuáles fueron los síntomas?
- ¿Dónde estabas?
- ¿En tu ciudad o provincia la gente se apuna?

Será muy importante conseguir algún adulto que se haya apunado. Pueden copiar la siguiente tabla de registro en una hoja e ir anotando ahí las respuestas de los participantes. Una vez que tengan los resultados de la encuesta, pueden compartirlos en sus redes sociales o con sus docentes o compañeros de clase, si tienen cómo hacerlo.

	Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
¿Alguna vez te apunaste?				
¿De qué provincia sos?				
¿Cuáles fueron los síntomas?				
¿Dónde estabas?				
¿En tu ciudad o provincia la gente se apuna?				

¿Qué es la Puna y por qué nos apunamos?

La Puna es un conjunto ambiental, también un conjunto de ecosistemas o una ecorregión que se localiza entre Perú, Bolivia, el norte de Chile y el noroeste de Argentina. Por eso, es muy probable que las y los encuestados que dijeron haberse apunado hayan estado en alguna provincia de estos países. Pero no toda la Argentina ni todo Chile son una gran puna, la Puna es solo un tipo de ambiente que existe en aquellos países. Entonces, ¿qué características tienen las punas?



Primero y principal, las punas están *por encima de los 3000 metros sobre el nivel del mar*. Esto es muy alto si lo comparamos con la gran mayoría del territorio argentino. Para que tengan una idea más clara, Buenos Aires está a 25 metros sobre el nivel del mar, Mendoza a 745 metros y Salta a 1152 metros. Como recordarán, en Argentina se suelen reconocer regiones geográficas. Una de ellas es la región noroeste, que se encuentra en la cordillera de los Andes y es donde están algunas de las zonas más altas del país. Es justamente allí donde se encuentra la Puna argentina.

La altura a la que se encuentra la Puna genera una segunda característica fundamental: la *baja concentración de oxígeno*. Probablemente, las encuestadas y los encuestados hayan respondido que cuando se apunaron les faltó el aire, tuvieron dolor de panza o dolor de cabeza. Todos esos síntomas son consecuencia de la falta de oxígeno que se produce en los lugares de altura.

Otra característica de la Puna argentina es que se trata de una *región seca*, es decir que hay muy pocas lluvias a lo largo del año. A esto se suman los vientos que bajan de la cordillera de los Andes, y por tanto en una amplia zona de la Puna el suelo es árido.

Estas tres grandes características (altura, baja concentración de oxígeno y baja humedad) generan tipos muy especiales de fauna y flora. No hay árboles de gran tamaño, al contrario. Todas las formas vegetales tienen poca altura y son aprovechadas por mamíferos rumiantes de gran tamaño, como la vicuña, el guanaco o sus parientes domesticados, la alpaca y la llama.

### ¿Cómo es vivir en la Puna?

¿Cómo se viven en la Puna? A aquellas personas que en la encuesta respondieron que no se habían apunado las podemos dividir en dos grupos: quienes nunca estuvieron en la Puna y quienes viven en la Puna. ¿Por qué? Porque quienes habitan la Puna no se apunan. Un habitante de La Paz, Bolivia, no se apuna cuando viaja a Antofagasta de la Sierra, en Catamarca. ¿Por qué? La razón es simple pero crucial: *porque el ser humano se adapta al territorio que habita y el territorio que habita es transformado por la acción del ser humano*.

Uno de los procesos de adaptación que realiza el cuerpo al vivir en la Puna es que su sistema respiratorio “aprende” a funcionar en un ambiente con poco oxígeno. Por eso, los que se apunan son quienes viven en regiones con una mayor concentración de oxígeno, cuyo sistema respiratorio no está acostumbrado a dicha situación. Como seguramente les comentaron sus encuestadas y encuestados, el apuno dura unos pocos días y es posible adaptarse.

Pero así como cambiamos para adaptarnos al ambiente que habitamos, ese entorno se ve transformado con nuestra presencia. Tal como se explica en el artículo “Las sociedades puneñas desde el inicio del segundo milenio hasta el fin del dominio incaico”, incluido en el libro *La Puna argentina: naturaleza y cultura* (2018), diferentes investigadores y arqueólogos han encontrado que hace más o menos 5000 años hubo todo un proceso de cambio en la forma de vivir en la Puna. Poco a poco, los grupos humanos que habitaban esta región empezaron a disminuir las distancias de sus desplazamientos. ¿Por qué dejaría un grupo humano de moverse constantemente a lo largo de un territorio? Hay varias razones posibles, pero una de las más fuertes tiene que ver con la forma en que esos grupos humanos obtenían su comida. En ese sentido, una de las claves más importantes son las llamas.



El guanaco (imagen superior) y sus parientes domesticados, las llamas (imagen inferior)

Hace mucho tiempo, alrededor de 5000 años atrás, los grupos de esta región comenzaron a domesticar vicuñas y guanacos. Así empezaron a aparecer parientes domesticados de estas especies: las llamas y las alpacas. Al criar llamas, ya no era necesario desplazarse grandes distancias para cazar vicuñas o guanacos. Poco a poco, estos grupos humanos formaron rebaños de llamas que utilizaban para alimentarse, para extraer lana y para transportar objetos pesados. Más adelante, también empezaron a cultivar lo necesario para alimentar a las llamas y no tener que mover todo el rebaño por largas distancias en busca de alimento.

Este breve relato muestra varios cambios en el ambiente por cuenta de la acción del ser humano: aparece una nueva especie de animal (las llamas) a partir de otras que ya existían (las vicuñas y guanacos). También aparecen nuevas formas de organización de la flora (plantas), se interviene el territorio para cultivar y ya no solo se usan los recursos que ofrece el ambiente, sino que se los produce.





## Actividad 2

En el siguiente texto, la historiadora Raquel Gil Montero nos cuenta acerca de algunos cambios que se produjeron cuando los europeos llegaron a América. En particular, este texto se refiere a cambios que sucedieron en la Puna. Léalo. Seguramente, para entender lo que dice van a tener que volverlo a leer. Es algo que suele pasar cuando leemos textos por primera vez. La segunda vez que lo lean, anoten en sus carpetas o en una hoja algunas palabras o frases que les sirvan para acordarse de qué habla el texto.

Junto con los europeos llegaron a América sus plantas y sus animales, entre otros la cebada, alfalfa, ovejas, mulas, vacas, burros y aves de corral que fueron importantes en la Puna. Algunos fueron introducidos en forma obligatoria, como por ejemplo las gallinas: los indígenas del altiplano debían criarlas para –entre otras cosas– alimentar a los curas párrocos. Otros animales llegaron con los conquistadores, se reprodujeron en forma muy variada y fueron aprovechados por las poblaciones locales que rápidamente los integraron a sus vidas. Una de las evidencias de esta apropiación voluntaria es la presencia de huesos de este ganado en sitios habitados por indígenas que no habían sido conquistados pero que tenían contacto esporádico con el mundo colonial.

Fuente: Gil Montero, Raquel, "Historia socioambiental: entre la conquista y el siglo XX", en *La Puna argentina: naturaleza y cultura*, Fundación Miguel Lillo-Ministerio de Educación Argentina, 2018.

Ahora escriban un texto propio donde le expliquen a otra persona de qué temas habla el texto de Gil. Además, agreguen algunas frases para contarle a quienes lean sus textos qué cosas no sabían y aprendieron.

La próxima semana nos concentraremos en un recurso natural de la Puna: el litio.

Espacio para anotaciones

## Ciencias Sociales



### El litio: formas de manejar los recursos naturales

La semana pasada estudiamos algunas características de la Puna y qué significaba vivir en esa región. Esta semana nos vamos a concentrar en un recurso natural que existe en la Puna: el litio. El litio es un metal que se puede encontrar en rocas y salares como los de la Puna. Por su importancia en la producción de baterías, al litio se lo ha empezado a denominar como "oro blanco".



Paisaje de un salar de la Puna. Foto: Ximena Medina Sancho

Un teléfono celular, una computadora o una tableta funcionan gracias a la acumulación energética de las baterías de ion-litio. Sin ellas, un satélite no entraría en órbita y una nave espacial no sobreviviría en el espacio. El litio también es fundamental para fabricar las baterías de autos eléctricos, que son importantes para reducir la contaminación que producen los que usan nafta, gasoil o diésel. A medida que más personas puedan usar autos eléctricos, va a haber menos contaminación y por eso hay tanto interés en la extracción del litio.

Fuente: adaptado de Fornillo, Bruno (coord.), *Geopolítica del litio. Industria, ciencia y energía en Argentina*, Clacso, 2015.



Mapa de la región donde se concentran los yacimientos de litio. Fuente: Diálogo Chino

### Actividad 1

¿De qué son y de dónde vienen las baterías o pilas?

Las pilas y baterías son una forma de almacenar energía eléctrica, por eso hacen que una linterna o un celular funcionen sin estar enchufados. Hay baterías que son recargables y baterías que no lo son.

Hagan un ejercicio: desarmen uno o dos celulares (puede ser uno viejo) y saquen la batería. Busquen una pila común y corriente, que no sea recargable, y comparen las pilas comunes y las del celular.

¿De qué creen que están hechas las pilas?

*Pista:* las pilas obtienen su energía de elementos químicos, algunas son alcalinas, otras son salinas y otras son de iones de litio (Li-Ion).

¿Dónde creen fue fabricada la batería?

*Pista:* todos los productos dicen dónde fueron fabricados. Muchos lo dicen en inglés, *made in* (hecho en), y el nombre del país.

### ¿Por qué es tan importante el litio?

En los salares andinos de Argentina, Bolivia y Chile se encuentra el ochenta por ciento de las reservas de este mineral que se usa en los dispositivos eléctricos en todo el mundo.

### ¿Extraer y exportar el litio o aprender a producir las baterías?

Frente al hallazgo de litio, aparecen varias posiciones sobre lo que se debe hacer con ese recurso natural estratégico que está en la Puna. Vamos a trabajar con dos posibilidades: una opción es extraer el recurso y exportarlo a aquellos países que tienen los conocimientos, la tecnología y el dinero para fabricar baterías; otra opción es buscar el desarrollo de industrias propias que puedan producir las baterías.

### Actividad 2

A continuación, les presentamos las entrevistas que se les hicieron a dos personas con posiciones diferentes sobre este tema: el gerente de una empresa minera que está interesado en construir minas, extraer el litio y llevarlo a fábricas fuera de Argentina, y un científico que cree que se debe trabajar en el país en la fabricación de baterías. Cada uno usa datos y argumentos para apoyar sus posiciones. Vamos a concentrarnos en analizar esos datos y cómo los usan. Aunque son posiciones



contrarias, van a encontrar que en sus argumentos mencionan algunos datos parecidos (y, también, otros que son distintos).

Cuando lean el texto por primera vez, anoten en la carpeta o en una hoja los datos que utiliza cada entrevistado. También encuentren y marquen en un mapa de Argentina, y en un planisferio, los lugares que mencionan. Para ayudar en su lectura, hemos marcado en cursiva algunos datos y argumentos.

#### Entrevista 1: gerente de una empresa de minería

*Un auto eléctrico requeriría 2000 baterías de un teléfono celular (10.000 si se trata de un Tesla o autos eléctricos más avanzados), por eso el precio del litio se duplicó; y esto es solo el comienzo, porque la electrificación de los vehículos apenas está empezando. Todos sabemos que hay una fuerte voluntad política de eliminar los autos que usan nafta, gasoil o diésel, porque son muy contaminantes. En los próximos años hay que fabricar millones de autos eléctricos y eso va a requerir inmensas cantidades de litio. Algo muy positivo es que la Argentina tiene mucho litio y eso le da una oportunidad histórica. Va a ser uno de los países productores líderes. Nuestra empresa se dedica a la extracción de litio, que luego vendemos a los fabricantes de baterías en el exterior. Invertimos un millón de dólares al mes, ya que construir una mina de litio cuesta por lo menos 300 millones de dólares.*

Adaptado de Manzoní, Carlos, "Litio, el 'oro blanco' de La Argentina", en *La Nación*, 3 de septiembre de 2017.

#### Entrevista 2: investigador en Ciencias Sociales

*Todo el mundo que utiliza un celular o una tableta electrónica está usando litio, y los autos eléctricos que van a aparecer fuerte en los próximos años van a necesitar baterías con litio. El litio es un mineral clave para pasar de energías contaminantes a energías limpias. El 80% de los salares que producen más litio están en lo que se llama el triángulo del litio: los salares de Uyuni en Bolivia, los de Atacama en el norte de Chile, el salar de Olaroz y el de Hombre Muerto en las provincias de Jujuy y Catamarca, en la Argentina. Hay otra cuestión: litio*

*no solamente hay acá, también hay en Estados Unidos, en China, en Rusia, en Australia, en Zimbabue, en Canadá. Esto es importante porque el litio es un recurso estratégico para hacer las baterías, pero hay que definir bien qué quiere decir que sea estratégico. No es escaso, como ya dije, está en otros países. Nosotros no vamos a ser los únicos que tienen litio. Veamos algunos precios: una tonelada de litio se vende a 6000 dólares y una batería de litio... a 10.000. ¡O 20.000 dólares! Como ven, es mucho más rentable hacer baterías que vender el litio. La clave está en poder desarrollar las tecnologías para construir las baterías en Argentina.*

Adaptado de "Científicos industria argentina", programa de la Televisión Pública, 2015. Recuperado de: <https://youtu.be/Uxz7o3p2aPw>

Ahora, vuelvan a leer el texto y contesten estas preguntas:

- ¿Qué tiene que ver la fabricación de autos eléctricos con el aumento del precio del litio? ¿Cuál de los entrevistados se refiere a eso?
- ¿Qué datos aparecen en las posiciones de los dos entrevistados?
- ¿Cuál creen que es el dato más importante de cada posición?

Escriban un texto en el que le cuenten a alguien que no leyó las entrevistas cómo sostienen sus argumentos estas dos personas que tienen posiciones distintas respecto a la industrialización del litio.

Sin duda, las posiciones de los entrevistados tienen que ver con el hecho de que miran el problema desde distintos puntos de vista, desde sus perspectivas e intereses. En todo caso, ambas posiciones tienen consecuencias en el conjunto ambiental de la Puna y sus habitantes. La próxima semana veremos algunas de esas consecuencias.

## Educación Física



### La flexibilidad

Les damos nuevamente la bienvenida y esperamos que hayan podido llevar adelante su propia rutina para la estimulación de la fuerza realizada en la clase anterior de Educación Física.

En la clase previa desarrollamos algunas ideas sobre la fuerza como una capacidad necesaria para los movimientos y las acciones que realizamos con nuestro cuerpo. Hoy analizaremos la flexibilidad como la posibilidad de darle amplitud a los movimientos que pueden realizarse con las diferentes partes del cuerpo.

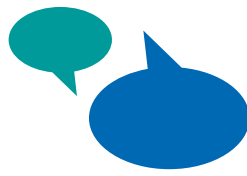
La flexibilidad podría definirse como la capacidad física que tienen las articulaciones de nuestro cuerpo para realizar la mayor amplitud de movimiento posible.

Como explicamos en la clase anterior, la gran mayoría de los músculos se encuentran insertos (anclados) en los huesos.

Pero para poder generar movimientos en sus articulaciones, sus inserciones deben estar en dos huesos distintos. Esto permite que en el momento de la contracción, las dos inserciones se acerquen y generen un movimiento en la articulación que se encuentra entre medio. ¿Pero qué sucede si intento alejar estos dos puntos de inserción, haciendo el movimiento articular contrario? El músculo se estiraría (lo que se conoce como elongación muscular). La capacidad de un músculo para estirarse tiene que ver con la flexibilidad.



## Ciencias Sociales



### El litio y los habitantes de la Puna

La semana pasada estudiamos sobre el litio y conocimos dos posiciones sobre la forma en que se debía usar: extraerlo y exportarlo o desarrollar tecnología nacional para poder fabricar baterías. Durante esta semana queremos pensar con ustedes la forma en que esto se hace realidad en los territorios y lo que piensan los habitantes de la Puna sobre la extracción de litio.

#### ¿Qué pasa cuando se extrae el litio de los salares?

La forma en que se extraen los recursos naturales tiene efectos sobre el ambiente. Se llama minería a gran escala a la que extrae mucha cantidad de un recurso mineral. Para hacerlo usan tecnologías que tienen consecuencias importantes sobre el medio ambiente.

- La actividad de las minas puede provocar que se relocalicen pueblos enteros. Es decir, que las personas tengan que dejar sus casas y mudarse a otro lugar.
- Muchas de las tecnologías que utiliza la minería a gran escala afectan recursos esenciales de los territorios: el *agua*, la *vegetación*, los *animales* o la *calidad del aire*.
- A largo plazo, todos esos efectos sobre el ambiente pueden producir *enfermedades* en las comunidades.
- La llegada de un proyecto minero a una región puede tener consecuencias positivas: por ejemplo, impulsarla económicamente. Se crean nuevos puestos de trabajo, las poblaciones crecen, hay más comercios y mejores servicios de transporte. Esto puede ser temporal (mientras dura la actividad minera) o definitivo.

#### Actividad 1

Les proponemos hacer una breve entrevista a alguna persona adulta cercana para conocer qué piensa sobre un problema ambiental. Esto también les permitirá conocer un poco sobre su historia y cómo llegó al lugar en el que vive.

Preguntas para la entrevista:

- ¿Hace cuánto que vivís acá? ¿Por qué decidiste vivir acá?
- ¿Te acordás de cómo era vivir acá hace algunos años? ¿Ha cambiado en algo?
- ¿Alguna vez ha habido problemas en esta zona con alguna actividad agropecuaria o de la pesca, o con una fábrica, que haya producido problemas en el ambiente? ¿Cómo fue? ¿Qué reacciones hubo?

Algunos consejos para realizar la entrevista:

- El objetivo de una entrevista es conocer lo que una persona piensa sobre un tema.
- Es muy importante que la entrevistada o el entrevistado se sienta cómodo en la situación y pueda hablar tranquilamente.
- Deben estar muy atentos a lo que va diciendo la entrevistada o el entrevistado y volver explicarle la pregunta si no la entiende.
- Es recomendable que tomen apuntes de lo que dice la entrevistada o el entrevistado. No anoten todo, solo algunas palabras que luego ayuden a recordar. También pueden grabar la entrevista con el celular.

En la siguiente actividad, nos enfocaremos en los habitantes de la Puna y sus protestas.

#### Actividad 2

Les proponemos analizar la siguiente imagen de una comunidad de la provincia de Jujuy que organizó una protesta en Pozo Dulce contra las empresas mineras que van a explotar el litio en esa zona.



Foto: Página/12

1. Esta foto fue sacada en Pozo Dulce. ¿Cómo es el paisaje? ¿Qué temperatura creen que había en el momento en que se sacó la foto? ¿Pueden imaginarse en qué trabajan esas personas?
2. En la imagen que estamos analizando, la fotógrafa o el fotógrafo quiere dejar un testimonio de lo que dicen *los carteles*. Los participantes también hacen un esfuerzo para que

sus carteles salgan en la foto, hay quienes incluso están sonriendo mientras los sostienen. Se ve un cartel que dice "Comunidad Aborigen de Aguas Blancas" y otro que dice "Santuario de Tres Pozos". ¿Por qué creen que los que los participantes quieren que la gente sepa quiénes son y de dónde vienen?

3. Los carteles suelen ser importantes en una protesta. ¿Alguna vez vieron o participaron de una marcha o protesta? ¿Había carteles? ¿Qué decían?
4. Varios carteles que se ven en la foto reclaman por el *respeto*, leamos lo que decía uno de los participantes de esa protesta:

"Las mineras hace poco empezaron a trabajar en nuestro territorio, en la laguna de Guayatayoc. Están haciendo tareas de perforación para la explotación de litio, pero en ningún momento nos han informado. Nosotros tenemos un acuerdo con el Estado que establece que todos los trabajos que se lleven a cabo en el territorio, específicamente en cuestión de litio, tienen que ser informados a las 33 comunidades de la cuenca y todas deben dar su consentimiento".

Fuente: Roth, Sabrina, "Litio y 'sacrificio ambiental'", en *Página/12*, 7 de febrero de 2019.

¿Qué argumentos usa el poblador? ¿Qué acuerdo no se respetó? ¿Conocés otros casos en los que hay problemas ambientales y no se respetan reglamentos o leyes?

## Para cerrar

Durante estas tres semanas estudiamos diferentes características de la Puna. Para cerrar el trabajo, vuelvan sobre lo que hicieron y piensen qué fue lo que más les llamó la atención sobre lo que conocieron de la Puna, sobre la explotación del litio y sobre las discusiones y controversias que hay en torno del tema.

Twitter es una red social que usan muchas personas, su característica fundamental es que se usan muy pocos caracteres para expresar las ideas. Un twit o trino no puede tener más de 280 caracteres (cada letra y cada espacio son un carácter). ¿Se animan a escribir un twit en el que cuenten lo que más los sorprendió sobre la Puna? Si quieren, y es posible, compártanlo en sus redes sociales.

Espacio para anotaciones

[illegible]