



**ESCUELA SECUNDARIA N° 34**

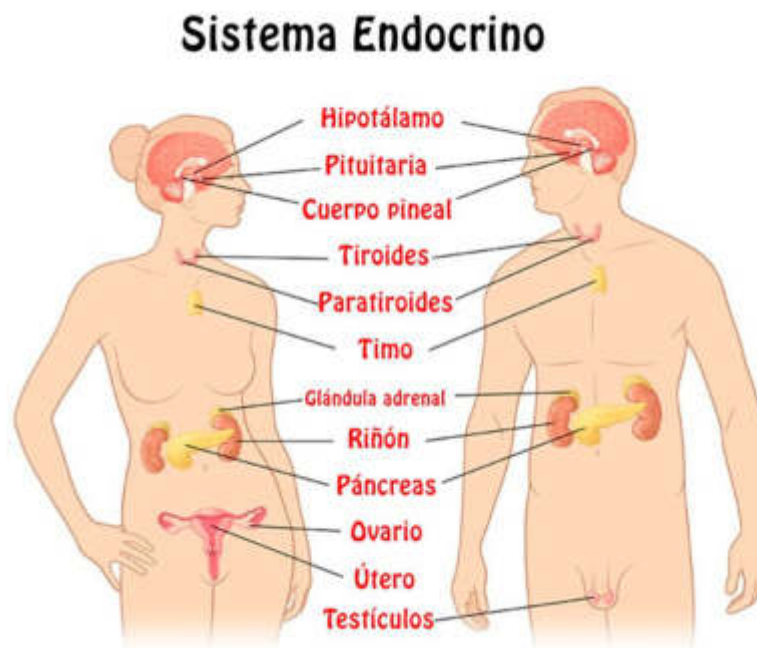
**“CARLOS VILLAMIL”**

**- EL REDOMÓN -**



**ACTIVIDADES DE**

**CURSO: 4° AÑO “A”**



**§ Profesora: BLUMHAGEN,  
SOLANGE**

**§ Perteneciente a:**

.....

**AÑO: 2020**



## **CHICOS:**

### **CLASE DEL DÍA JUEVES 19 de marzo de 2020**

#### ACTIVIDADES.

1. Realizar las actividades que se encuentran en los archivos adjuntos (Hoja 1, 2, y 3); con la teoría que trabajamos en clase.

### **CLASE DEL DÍA JUEVES 26 de marzo de 2020**

#### Adolescencia

Leer el libro yo me cuido ¿sol@? Y responder:

1. ¿Qué se entiende por adolescencia? Pág: 13
2. ¿Cuáles son las etapas de la adolescencia? Explicar. Pág: 16
3. ¿Qué son las características sexuales primarias y cuándo se manifiestan? (cuadernillo)
4. Realizar un cuadro comparativo entre las características sexuales secundarias masculinas y femeninas. ¿Cuándo se manifiestan? ¿Por qué se dan?
5. ¿Cuáles son los órganos sexuales dónde se forman las células reproductoras? ¿Cuál es su función? Explicar.
6. ¿Cuáles son las causas biológicas de esos cambios? Pág: 20

## Salud y Enfermedad

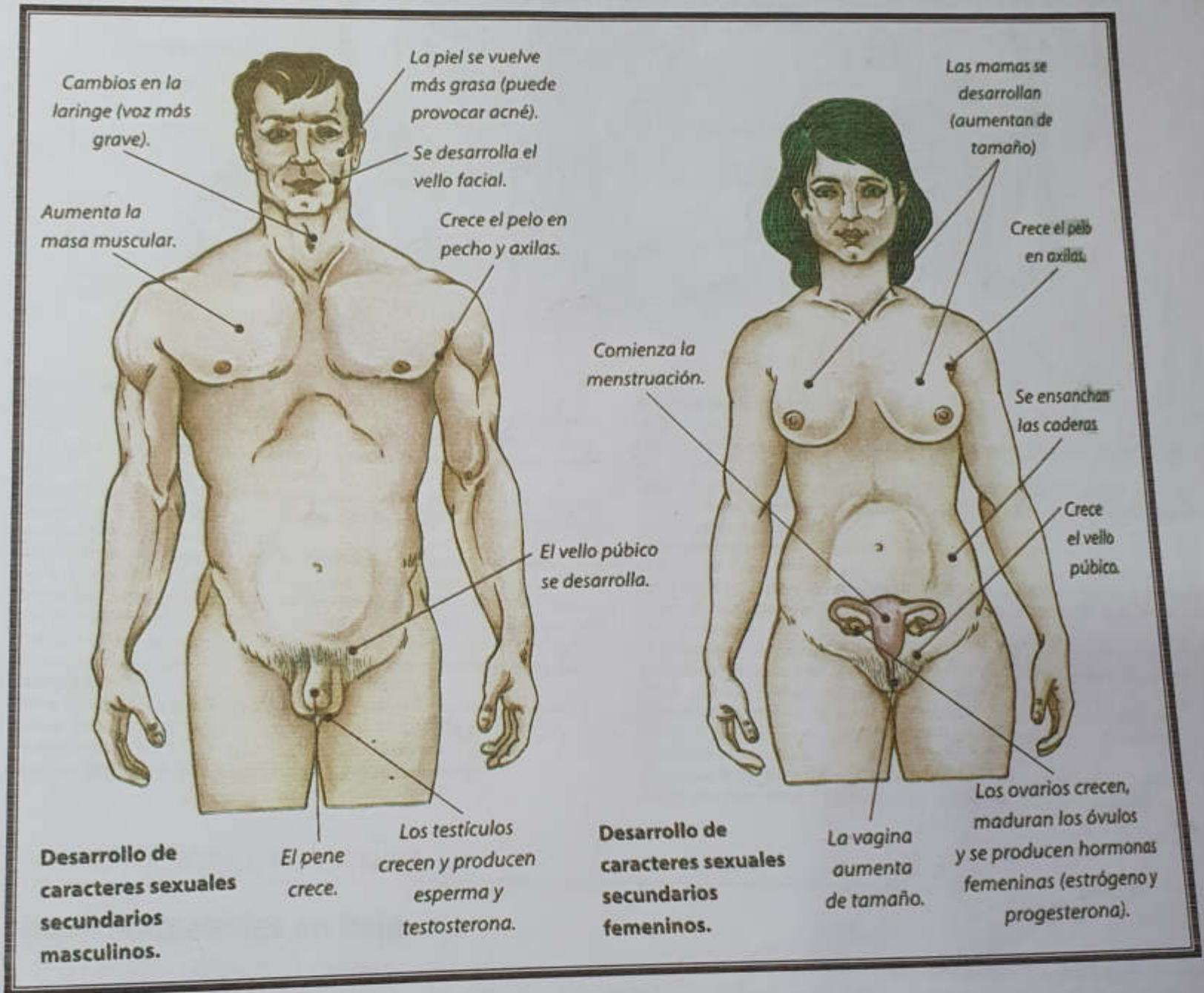
1. ¿Qué es a Salud según la O.M.S.? Pág: 44
2. Actualmente, la lucha de la salud pone especial énfasis en la prevención, es decir, en las acciones tendientes a evitar que la enfermedad aparezca: explicar los tipos de prevención. Pág: 49
3. ¿Qué se entiende por enfermedad? Pág: 54
4. Realizar un cuadro con los diferentes tipos de enfermedades según su etiología más frecuente.
5. Te propongo que reflexiones sobre la posibilidad de vivir tu adolescencia en salud, y sobre los obstáculos y ventajas con las que contás para lograrlo. Para eso completá un cuadro como el siguiente:

<b>VIVIR MI ADOLESCENCIA EN SALUD</b>	<b>¿CUÁLES SON MIS DEBILIDADES?</b>	<b>¿CUÁLES SON MIS FORTALEZAS?</b>
Desde mí mismo: mi forma de ser, hábitos, uso del tiempo libre, etc.		
Desde lo que me rodea: familia, escuela, sociedad.		

## Gónadas o Glándulas Sexuales

La información genética que transmiten los padres a través de sus gametas determina, entre otras características, el sexo del nuevo ser, es decir, si tendrá órganos sexuales masculinos o femeninos. Es esta una característica denominada *característica sexual primaria*, y se manifiesta ya en la etapa embrionaria. Existen otras características propias de cada sexo, y se manifiestan en la forma del cuerpo y en su funcionamiento, y que se desarrollan a partir de la pubertad, como consecuencia de un aumento en la secreción de las hormonas sexuales. Estas se denominan *características sexuales secundarias*.

El siguiente esquema muestra las características sexuales secundarias masculinas y femeninas



Los órganos especializados donde se forman las células reproductoras (óvulos y espermatozoides) son los ovarios en la mujer y los testículos en el hombre. En ambos sexos estos órganos tienen una función mixta:

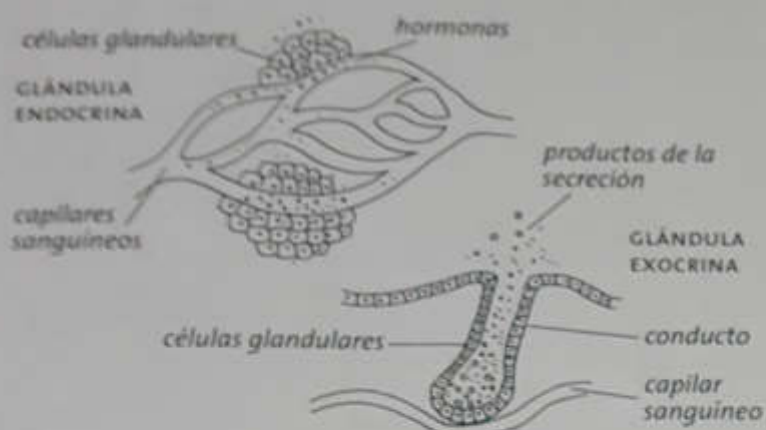
- ✓ su secreción externa está representada por las gametas (óvulos y espermatozoides), y
- ✓ su secreción interna, por hormonas que controlan la maduración y el buen funcionamiento del aparato reproductor.

También determinan la aparición de los caracteres secundarios propios del sexo y contribuyen a regular el comportamiento reproductivo.



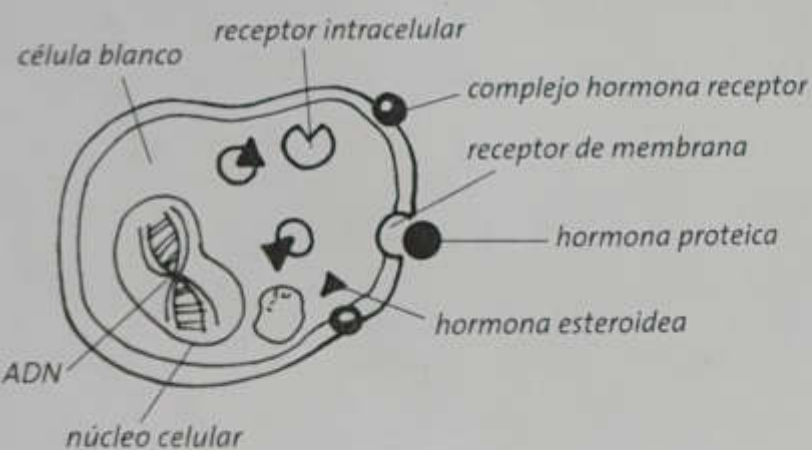
## Regulación hormonal

1. El siguiente esquema ilustra la diferencia entre las glándulas exocrinas y las endocrinas. Diferencialas.

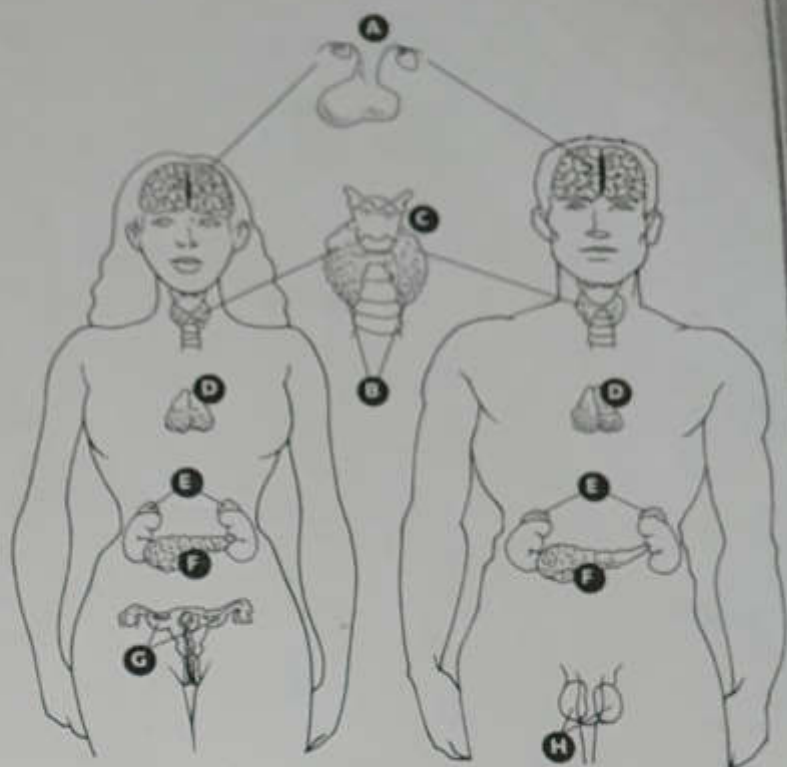


Estas actúan como **mensajeros químicos** que llevan información, desde la glándula de origen hasta otras células en particular, denominadas **blanco**.

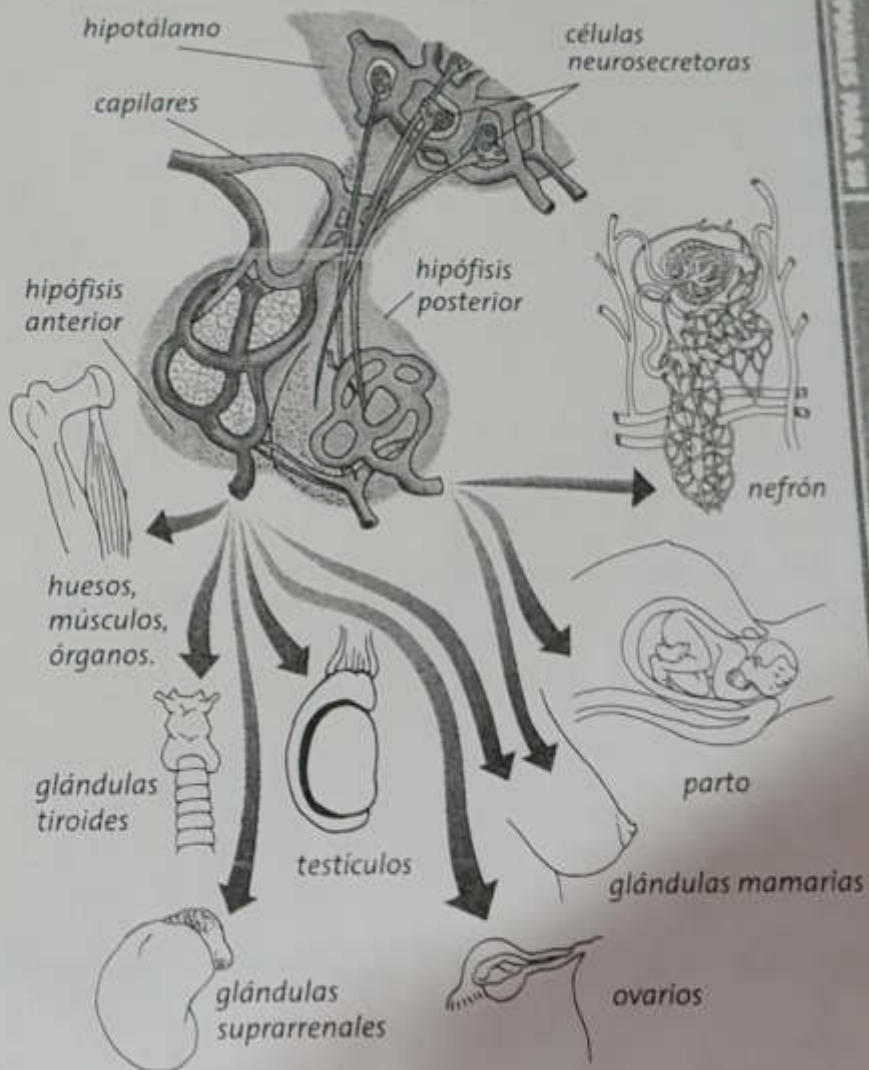
Este diagrama ilustra la vía de secreción de dos tipos de hormonas. A la izquierda, las **hormonas esteroideas** se sintetizan dentro de las **células glandulares** y se liberan directamente al **vaso sanguíneo**. A la derecha, las **hormonas proteicas** se sintetizan en el **vaso sanguíneo** y se liberan directamente al **vaso sanguíneo**.



**3.** Escribí, mirando los siguientes esquemas del cuerpo humano, femenino y masculino, las glándulas endocrinas y las mixtas.

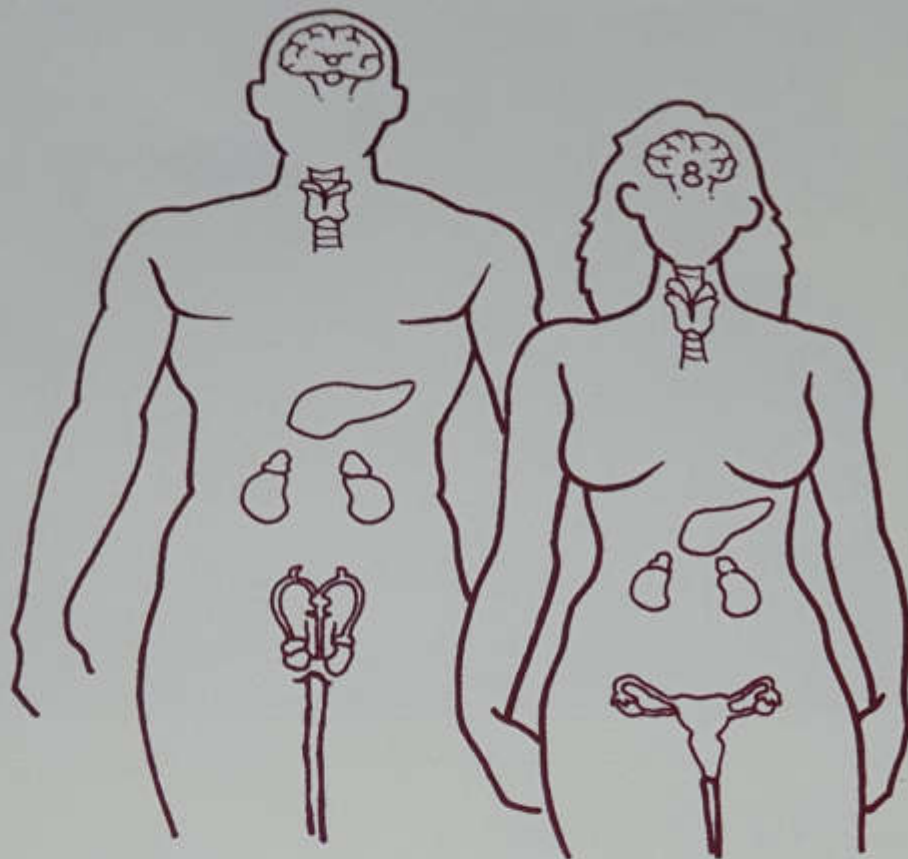


4. Observa el siguiente gráfico e indica, sobre cada flecha, cuál es la hormona elaborada o distribuida por la hipófisis que actúa sobre cada órgano.



### FICHA 3 CONTROL ENDOCRINO

- 1- Diferenciá las glándulas endocrinas de las exocrinas y las mixtas. Da ejemplos de cada una.
- 2- ¿Qué es una hormona? ¿Cómo y dónde ejercen su efecto?
- 3- Ubicá las glándulas endocrinas y mixtas en esquemas del cuerpo humano:



4- Indicá a qué hormona y glándula corresponde cada una de las siguientes funciones:

- Disminuye la cantidad de calcio en sangre. ....
- Disminuye la cantidad de glucosa en sangre. ....
- Aumenta la cantidad de calcio en sangre. ....
- Aumenta la cantidad de glucosa en sangre. ....
- Estimula el crecimiento, la formación de huesos y el aumento del volumen muscular. ....
- Estimula el funcionamiento de la glándula tiroides. ....
- Estimula el funcionamiento de las gónadas. ....
- Favorece la formación de glucosa a través de los lípidos y las proteínas. ....
- Aumenta el metabolismo celular, en especial de las células nerviosas. ....
- Provoca la reabsorción de agua en los riñones. ....
- Estimula la secreción de leche durante el embarazo y la lactancia. ....
- Provocan respuestas ante situaciones de estrés. ....
- Provoca la contracción muscular del útero durante el parto. ....
- Estimula la producción de hormonas en la corteza suprarrenal. ....
- Provocan la reabsorción de minerales de los riñones, favoreciendo su retención. ....



*Las causas biológicas de estos cambios (no somos tan simples como pensamos...)*

Como señalamos anteriormente, el sistema nervioso y el endócrino son los responsables de las modificaciones orgánicas por las que tu cuerpo atraviesa. Ambos sistemas interactúan para posibilitar el funcionamiento de un individuo como una unidad coordinada que pueda recibir estímulos y responder a ellos.

El sistema nervioso se caracteriza por dar respuestas inmediatas, generalmente motoras, a los estímulos provenientes del ambiente, captados por «radares» estratégicamente ubicados, que son los órganos de los sentidos. También interpreta sensaciones internas como el hambre o la sed.

El sistema endócrino, por su parte, cumple funciones a largo plazo que tienen que ver con el crecimiento y el desarrollo metabólico y reproductivo del individuo y es causal directa de los cambios de la pubertad.

Los impulsos nerviosos viajan en forma eléctrica a una velocidad aproximada de 33 m/seg. en el interior de células altamente especializadas, las neuronas, que forman parte de los nervios y de todos los órganos del sistema nervioso. Se calcula que sólo en el cerebro hay diez mil millones de neuronas y que éste es capaz de almacenar diez billones de bits de información. A su vez, las neuronas se comunican entre sí liberando sustancias químicas denominadas neurotransmisores. Gracias a esta comunicación, los estímulos llegan y se interpretan, en su mayoría, en el cerebro, que elabora y ordena una respuesta motora, es decir, a través de algún movimiento muscular. Los nervios, entonces, están en estrecha relación con los músculos voluntarios e involuntarios de todo el cuerpo.



## ¿Qué ocurre cuando nos enfermamos?

En contraposición a lo que definimos como estado de salud, se podría decir que la ruptura del estado de bienestar físico, mental o social nos expone a la enfermedad. La enfermedad es una manifestación que, generalmente, se hace observable en el individuo debido a una alteración orgánica y/o mental cuyas causas o etiología pueden ser internas o externas (estas últimas, llamadas *noxas*).

Algunas enfermedades evolucionan hasta su curación total, otras requieren de largos tratamientos, ya que se vuelven crónicas o, en otros casos, a pesar de curar totalmente pueden dejar secuelas que requieran tratamientos de rehabilitación. En el siguiente cuadro se resumen los diferentes tipos de enfermedades según su etiología más frecuente.



Cada momento tiene su crisis característica:

En la **pubertad** -desde los 11 hasta los 14 años aproximadamente- la crisis está centrada en el cuerpo.

En la **mediana adolescencia** -de los 14 a los 18 años- el centro de la crisis está en los aspectos psicológicos respecto del mundo interno.

Durante el **fin de la adolescencia** -desde los 18 hasta los 21 años- la crisis se relaciona con el deseo y el miedo que produce la urgencia por asumir nuevos roles dentro de la sociedad.<sup>1</sup>

## ¿Qué se entiende por adolescencia?

La vida de los seres humanos está atravesada por diferentes crisis. El significado de esta palabra, según el Diccionario de la Real Academia es: "Mutación importante en el desarrollo de otros procesos, ya de orden físico, ya históricos o espirituales". La adolescencia posee todas las características que la definen como una verdadera crisis, porque implica una ruptura con lo que durante muchos años constituyó para vos, como niño, un orden establecido.