Tendencias estadísticas de la UNAL

El presente capítulo expone un breve análisis descriptivo de las principales tendencias estadísticas de la Universidad Nacional de Colombia. La primera parte se centra en la información estadística sobre los temas que tradicionalmente son de interés para el equipo directivo, como para los actores y miembros de la comunidad universitaria. En esencia, estos temas se enfocan en la evolución de los programas académicos, número de aspirantes, número de admitidos, matrículas, número de graduados, personal docente, personal administrativo, resultados en las pruebas Saber Pro, investigación y extensión, y la posición de la Universidad en los rankings universitarios.

En la segunda parte, se presentan las tendencias estadísticas sobre los temas de género, discapacidad, inclusión y la deserción en los programas de pregrado. Esta sección es una novedad, ya que visibiliza varios patrones recurrentes, y de vieja data, que no se han expuesto con suficiencia en Planes de Desarrollo anteriores.

Los gráficos y cifras presentadas se tomaron, en su mayor parte, de la página web de estadísticas oficiales de la Universidad Nacional de Colombia (<https://estadisticas.unal.edu.co/home/>) y de la Vicerrectoría de Investigación (<https://laboratorios.unal.edu.co/vicerrector%C3%ADa-de-investigaci%C3%B3n/cifras>). Estas páginas contienen información detallada sobre varios temas de interés. Se exhorta al lector, y a la comunidad universitaria en general, a consultar estos sitios web para complementar la información expuesta en el presente capítulo.

1. Primera parte
2. Programas académicos

Los programas académicos de la Universidad Nacional, durante las últimas 3 décadas, han aumentado de forma notoria: de 189 en 1994, se pasó a 477 en 2024. Durante la primera década del presente siglo, el número de programas académicos tuvo un elevado ritmo en su crecimiento. Pero, a partir del 2010, este crecimiento fue desacelerándose gradualmente hasta el 2019. A partir de este último año, el número de programas ha crecido levemente hasta alcanzar la cifra de 477 (Gráfico 1).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 1]

El crecimiento de los programas académicos se ha concentrado, en su mayor parte, en el nivel de posgrados: se pasó de 117 en 1994 a 372 programas en 2024, multiplicándose por 3 durante el período; mientras que los programas de pregrado han presentado un comportamiento relativamente estable, alcanzando 105 en 2024 (Gráfico 2).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 2]

1. Aspirantes

Históricamente, el total de aspirantes fluctúa de acuerdo con el semestre en el que se realiza el examen de admisión: el número es más alto en el primer semestre que en el segundo (Gráfico 3). Este comportamiento se vio afectado durante los años de la pandemia, ya que el total de aspirantes se redujo notoriamente durante esa época. Sin embargo, actualmente se observa una progresiva recuperación. En el primer semestre de 2024, por ejemplo, hubo un aumento del 22% en los aspirantes de pregrado: de 44,546 en 2022-1, se pasó a 54,567 aspirantes en 2024-1.

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 3]

Al observar la distribución de aspirantes entre las sedes de la Universidad en 2024-2 (Gráfico 4), la Sede Bogotá concentró al 73.9% (25,209) del total de aspirantes, seguida por la Sede Medellín con 10.7% (3,637). En total, estas dos sedes convocan al 84.6% de aspirantes. Mientras que las Sedes Palmira, Tumaco, Orinoquía, Amazonía, de La Paz y Caribe, en conjunto, apenas representan el 12% de aspirantes, un porcentaje levemente superior que el de la Sede Medellín.

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 4]

1. Admisión

Durante los últimos 16 años, el número de admitidos ha permanecido relativamente constante, alrededor de 8,400 por semestre. En términos de su distribución por modalidad de formación, del total de 7,421 admitidos en 2024-2, el 80.3% (5,957) fueron para pregrado y el 19.7% (1,464) para posgrado (Gráfico 5).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 5]

Como se observa en el Gráfico 6, mientras que la participación de los admitidos a pregrado por modalidad regular ha venido disminuyendo, la de los admitidos por modalidad especial (PAES, PEAMA y PAET), presenta una tendencia creciente desde 2015. Para 2024-2, del total de los 5,957 admitidos a pregrado, el 27% (1,608) fueron por admisión especial y el 73% (4,349) por modalidad regular. Es importante resaltar que el programa PAET empezó a funcionar en 2024-1, lo que explica el repunte por modalidad especial en ese semestre.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 6]

1. Matrícula

El número de estudiantes matriculados ha crecido de manera sostenida en los últimos 15 años. De 42,000 matriculados en 2009-1, se pasó a 56,583 en 2024-1. En particular, en 2021-1 hubo 58,392 matriculados, que es la mayor cifra de la que se tiene registro. Actualmente, la población de matriculados muestra un nivel relativamente estable[[1]](#footnote-1) (Gráfico 7).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 7]

Para el período 2024-1, de los 56,583 estudiantes matriculados, el 13% (7,175) fue en programas de posgrado, y el 87% (49,408) en pregrado. En lo que respecta a la distribución entre las sedes, la Sede Bogotá concentró al 59% (33,419) del total de matriculados, seguida por la Sede Medellín con 22% (12,405). Mientras que las demás sedes representaron el 19% de la matrícula institucional (Gráfico 8).

Gráfico, Gráfico de barras

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 8]

En cuanto a la composición de matriculados en pregrado según el estrato socioeconómico, se observa un cambio en su comportamiento (Gráfico 9). En 2009-1, la mayor proporción de estudiantes matriculados era de estrato 3, seguida por el estrato 2. Mientras que 2024-1, este orden cambió, siendo los estudiantes de estrato 2 los que ahora representan la mayor proporción de matriculados (38%), seguidos de los estudiantes de estrato 3 (31%) y de estrato 1 (20%). La cantidad de estudiantes de pregrado pertenecientes al estrato 1 y matriculados en la Universidad se multiplicó por 4 durante los últimos 15 años al pasar de 2,625 en 2009-1 a 10,021 en 2024-1.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 9]

1. Graduación

La Universidad Nacional de Colombia ha entregado a la sociedad un total de 137,665 graduados en los últimos 15 años. Con una leve alteración debida a la pandemia y a la anormalidad académica, el número de graduados ha permanecido relativamente estable, rondando un promedio de 4,500 por semestre (Gráfico 10).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 10]

El número de graduados por sedes guarda relación con el número de aspirantes, admitidos y matriculados. En 2024-1, la Sede Bogotá concentró al 62% (2,846) del total de graduados, y la Sede Medellín representó al 20% (902). Mientras que las demás sedes alcanzaron el 18% (806) de graduados (Gráfico 11). Estas proporciones se han mantenido estables durante los últimos 15 años.

Gráfico, Gráfico de barras

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 11]

En el Gráfico 12, se muestra la composición de graduados de pregrado según el estrato socioeconómico durante los últimos 3 semestres (año 2023 y semestre 2024-1). El estrato 1 representa el 11%, el estrato 2 el 36%, el estrato 3 el 37%, y el estrato 4 el 11%, mientras que los estratos de altos ingresos apenas representan poco más del 3% del total (Gráfico 12).

Gráfico, Gráfico de barras

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 12]

1. Personal docente

El Gráfico 13 muestra que el número de docentes de carrera se ha mantenido constante en poco más de 3,000 personas. De 2,940 en 2008-2, se pasó a 3,019[[2]](#footnote-2) en 2024-1. En cuanto a la distribución por sede, la Sede Bogotá concentró al 66.3% (2,003) de los docentes en 2024-1 y la Sede Medellín al 18.2% (550). Las demás sedes apenas representaron el 15.5% (466) del total. Se resalta que, hasta el momento actual, la Sede Tumaco no cuenta con docentes vinculados.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 13]

En cuanto al máximo nivel de formación, del total de 3,019 docentes en 2024-1, el 61% (1,842) tiene un título de doctorado, el 28% (845) un título de maestría, el 6% (181) una especialización médica, mientras que poco menos del 5% (151) de los docentes cuentan con un título de pregrado o con una especialización (Gráfico 14).

Gráfico, Gráfico de barras

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 14]

1. Personal administrativo

El número de funcionarios administrativos también ha presentado un comportamiento estable durante los últimos 15 años, en torno a 2,900 personas. Concretamente, de 2,872 funcionarios en 2008-2, se pasó a 2,863 en 2024-1 (Gráfico 15).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 15]

Al descomponer el total de funcionarios según el género, se observa una mayor participación de las mujeres con respecto a los hombres (Gráfico 16). Por ejemplo, del total de 2,863 administrativos en 2024-1, el 52% (1,490) son mujeres y el 48% (1,373) son hombres. De hecho, los funcionarios de carrera son la única población de la Universidad Nacional en donde el porcentaje de mujeres es mayor al de hombres.

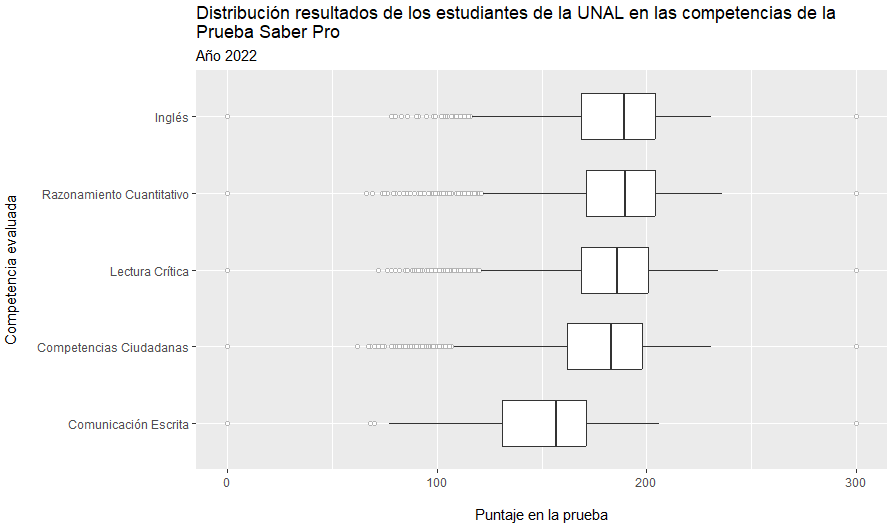
Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 16]

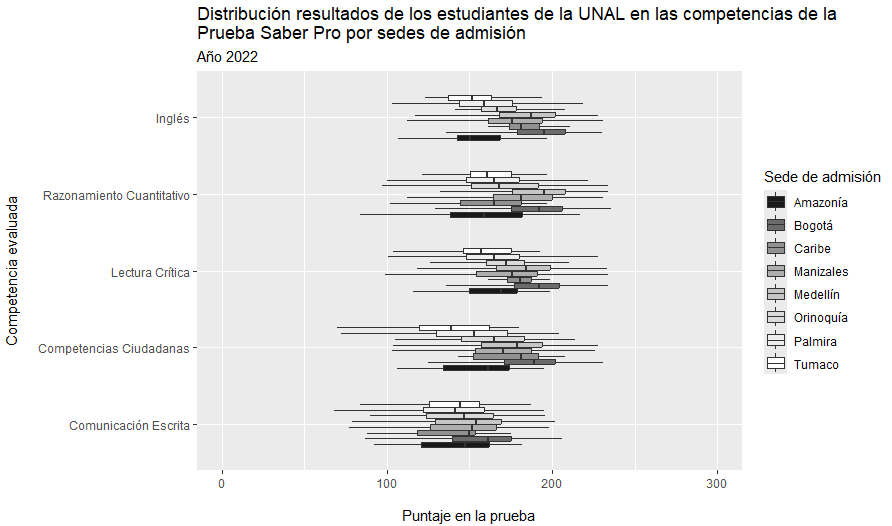
1. Resultados en la Prueba Saber Pro

Los resultados de la Prueba Saber Pro son un indicador de la calidad de la educación superior a nivel de pregrado. En el caso de la UNAL, el Gráfico 17 muestra los resultados promedio para el período 2016-2022. En las competencias evaluadas[[3]](#footnote-3), la de razonamiento cuantitativo tuvo el puntaje más alto (188), seguida de inglés (185), lectura crítica (183), competencias ciudadanas (176) y comunicación escrita (161)[[4]](#footnote-4). El promedio global[[5]](#footnote-5) de estos resultados fue de 178 puntos.



[Incluir Gráfico 17]

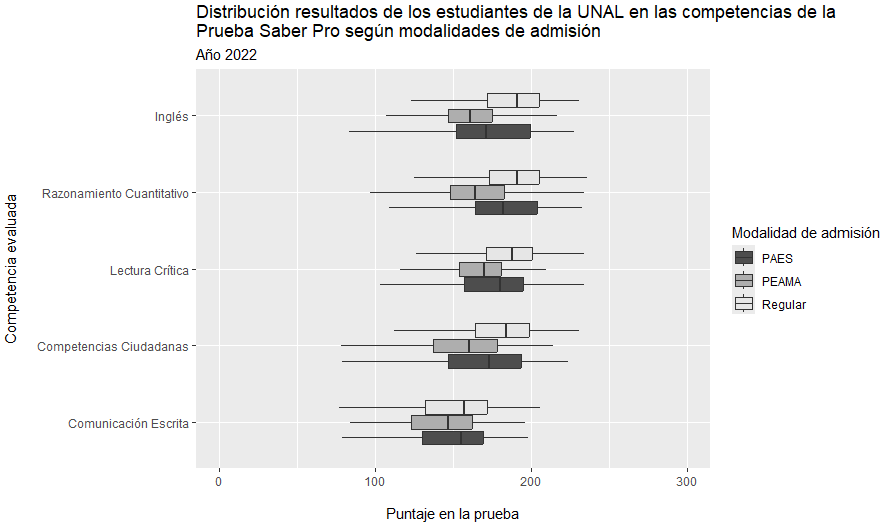
En cuanto a los resultados según la sede, se observan diferencias considerables (Gráfico 18). Exceptuando a la Sede Palmira, las Sedes Andinas presentan mayores puntajes que las Sedes de Presencia Nacional. Para el período 2016-2022, la Sede Bogotá tuvo el promedio global más alto (184), seguida de las Sedes de Medellín (177), Manizales (167), Caribe (166), Orinoquía (164), Palmira (157), Amazonía (155) y Tumaco (153).



[Incluir Gráfico 18]

Recientemente, y con respecto a otras universidades, en los resultados de la Prueba Saber Pro de 2023-2[[6]](#footnote-6), dentro de los 10 mejores puntajes a nivel nacional, la Sede Bogotá ocupó el tercer lugar, con 182 puntos en el promedio global, y la Sede Medellín, con 175, el séptimo puesto.

Según la modalidad de ingreso, tanto en el promedio global como en cada competencia evaluada, los estudiantes de admisión regular obtienen puntajes más altos que los estudiantes de los programas PAES y PEAMA, siendo este último grupo el que presenta los puntajes más bajos (Gráfico 19). Durante los años 2016-2022, en el promedio global, el resultado de los estudiantes de admisión regular fue de 179 puntos, seguidos por la modalidad PAES (171) y PEAMA (160).



[Incluir Gráfico 19]

1. Investigación y extensión

[NOTA: Esta sección está ausente en el Documento Comportamiento de septiembre de 2024. Por lo que, para esta parte, se usan las cifras disponibles en la página web de la Vicerrectoría de Investigación]

A corte de 2023, la Universidad Nacional tenía 1,013 grupos de investigación, de los cuales el 59% (594) fueron clasificados en el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (ScienTi), el 5% (49) fueron reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (Minciencias), y el 36% (370) estaban registrados en el Sistema de Información Hermes.

De los 594 grupos de la UNAL clasificados en ScienTi para 2023, 125 (21%) estaban en la categoría A1, 127 (21%) en la categoría A, 134 (23%) en B y 208 (35%) en C. Además, según la clasificación en áreas del conocimiento de la OCDE, 169 grupos (28%) eran del área de Ciencias Naturales, 122 (21%) de Ingeniería y Tecnología, 108 (19%) de Ciencias Sociales, 101 (17%) de Ciencias Médicas y de la Salud, 56 (9%) de Ciencias Agrícolas y 38 (6%) de Humanidades.

En cuanto a la distribución por sede, el Gráfico 20 muestra que, en 2023, de 594 grupos clasificados en ScienTi, la Sede Bogotá contaba con 386 (65%), la Sede Medellín tenía 117 (20%), la Sede Manizales 46 (8%) y la Sede Palmira 32 (5%), mientras que las Sedes de Amazonía (6), Caribe (4), La Paz (2) y Orinoquía (1) apenas alcanzaron el 2% del total. Por su parte, la Sede Tumaco no tiene grupos de investigación.

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 20]

Sobre el número de investigadores[[7]](#footnote-7), para 2023, del total de 3,129 docentes de carrera, el 61% (1,900) estaban clasificados como investigadores. Al observar la distribución por sede, de 1,900 investigadores, la Sede Bogotá concentró al 63% (1,196), la Sede Medellín al 21% (403), la Sede Manizales 8% (158), y la Sede Palmira 4% (80), mientras que las Sedes de La Paz (37), Caribe (9), Orinoquía (9) y Amazonía (8), representaron a poco menos del 4% (Gráfico 21).

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 21]

[NOTA: En la página de la Vicerrectoría de Investigación, faltan los gráficos, o las cifras, para los años recientes, del número de documentos de investigación publicados y de la cantidad de productos de propiedad intelectual generados por la UNAL.]

La UNAL contaba con 666 laboratorios en 2023, de los cuales 10 estaban acreditados, 4 certificados y 12 registrados, lo que, en conjunto, apenas representó el 4% (26) del total. Por su parte, la Sede Bogotá cuenta con 425 laboratorios (64%), la Sede Medellín con 147 (22%), la Sede Palmira 40 (6%) y la Sede Manizales 38 (6%). El 2% restante lo componen las Sedes de Caribe (5), de La Paz (4), Amazonía (3), Orinoquía (3) y Tumaco (1).

El Gráfico 22 muestra la evolución de cada actividad de extensión durante la última década. Con respecto a la composición, durante el período 2014-2023, la educación continua y permanente representó, en promedio, el 85% (1,728) de las actividades de extensión, los servicios académicos el 12% (252) y la extensión solidaria el 3% (65).

Imagen que contiene Escala de tiempo

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 22]

En educación continua y permanente[[8]](#footnote-8), se transitó de un estancamiento (2016-2020), en cerca de 1,650 actividades, a un crecimiento en los últimos 4 años: de 1,652 en 2020 se pasó a 2,410 en 2023. En este último año, el 82% (1,980 actividades) se concentró en cursos de extensión, el 6% (151) en diplomados y el 5% (114) en talleres. Las demás modalidades de educación continua y permanente apenas representaron el 7% (165) del total.

El número de servicios académicos ofertados por la UNAL se ha reducido en un 20% durante la última década, pasando de 303 actividades en 2014 a 241 en 2023. En cuanto las modalidades que componen estos servicios, en 2023, las consultorías y asesorías representaron el 62% (150), otros servicios de extensión el 27% (65) y las interventorías el 8% (20).

En lo que respecta a la extensión solidaria, aun cuando hubo un salto en 2017 (de 154), estas actividades han permanecido relativamente estables: de 37 en 2014 se pasó a 51 en 2023.

[NOTA: Falta la evolución de docentes y estudiantes que participaron en acciones de extensión. No había información al respecto en la página de la Vicerrectoría de Investigación]

1. Posicionamiento de la Universidad en rankings

[NOTA: En el Documento Comportamiento no está el gráfico sobre el puesto de la UNAL en la tasa de empleo de egresados (QS Graduate Employability Rankings). Aunque sí está el gráfico del ranking QS World University Rankings (Gráfico 111), no aparece discriminado según la reputación académica y de los empleadores.]

Otro indicador de la calidad de una Institución de Educación Superior (IES) es su posicionamiento en los rankings universitarios. Aunque estos indicadores no están exentos de críticas y polémicas sobre su diseño, en las últimas décadas, los rankings han permitido comparar sus mediciones con respecto a varias características relevantes de una universidad como, por ejemplo, el nivel y calidad de las investigaciones realizadas, el estado de las instalaciones educativas, el grado de cualificación de sus docentes, la calidad de la educación ofrecida o los reconocimientos recibidos.

El Gráfico 23 muestra la evolución de la posición de la UNAL en el QS World University Ranking[[9]](#footnote-9). En este indicador se califica la reputación institucional y resume sus resultados en un listado de las 1,000 mejores universidades a nivel mundial. La UNAL ha mostrado una mejora constante en los últimos años, pasando del puesto 451 en 2011 a la posición 226 en 2023.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 23]

El ranking Times Higher Education (THE), entre otros aspectos, tiene en cuenta los ingresos que recibe una universidad por los servicios ofrecidos al sector privado, el porcentaje de estudiantes y docentes extranjeros, y las citas de las investigaciones publicadas. En este ranking, la UNAL ha descendido del puesto 966 en 2017 al puesto 1,205 en 2023 (Gráfico 24).

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 24]

El ranking U-Sapiens es un indicador de la calidad de las investigaciones de las IES colombianas, tanto por sedes como por seccionales. Este ranking incluye información de las revistas indexadas de una institución, así como del número de posgrados activos y de los grupos de investigación clasificados por Minciencias. Desde el 2011, la Sede Bogotá se ubica en la primera posición, la Sede Medellín en el puesto 6 y la Sede Palmira fluctúa entre las posiciones 30 y 45 (Gráfico 25).

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 25]

1. Segunda parte
2. Género

En el caso de los aspirantes, el Gráfico 26 muestra una participación estable del 50% entre hombres y mujeres. Por otro lado, desde 2023-1, los aspirantes pueden manifestar si son transgénero o de género no binario. Dado lo reciente de este cambio, los porcentajes de estas dos categorías son pequeños. Para 2024-1, se registraron 68 (0.1%) aspirantes como de género no binario y 26 (0%) como transgénero.

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 26]

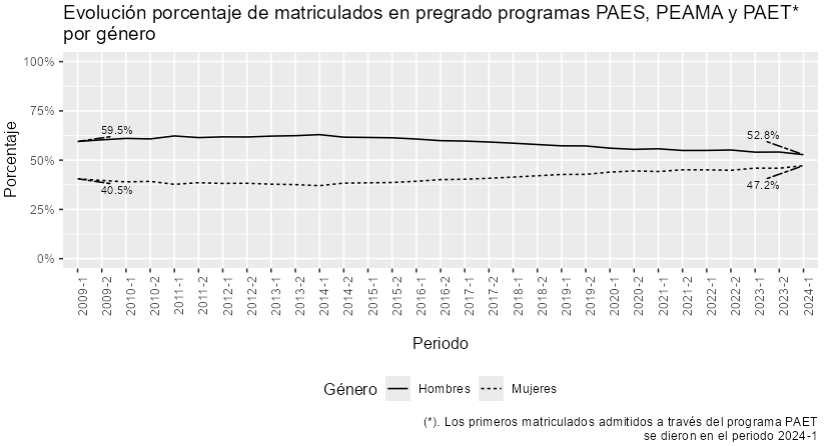
En contraste, en las poblaciones de admitidos, matriculados y graduados, tradicionalmente hay una mayor proporción de hombres con respecto a las mujeres. Para 2023-2, el porcentaje de hombres fue de 61 % (4,455) en los admitidos, 60% (33,159) en matriculados y 57% (2,696) en graduados (Gráfico 27). Aun con las alteraciones de los años de pandemia, estos porcentajes han permanecido relativamente estables en los últimos 15 años. En cuanto a los estudiantes de género no binario y transgénero, sus participaciones son marginales. Para 2024-1, 14 admitidos (0.2%) son de género no binario y 4 (0%) son transgénero.

Gráfico, Gráfico de barras, Gráfico en cascada

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 27]

En cuanto a la modalidad de ingreso a pregrado, en los admitidos a través de los programas PAES y PEAMA se evidencia una notable reducción en la brecha entre hombres y mujeres. Desde 2014, el porcentaje de mujeres ha aumentado de forma sostenida, llegando a una participación de casi el 46% del total de admitidos estos dos programas en 202 3-1 (Gráfico 28).



[Incluir Gráfico 28]

Por su parte, la población docente es en la que hay una mayor participación de los hombres. Para 2024-1, del total de docentes de carrera, el 69% (2,091) son hombres y el 31% (928) son mujeres (Gráfico 39). De hecho, durante los últimos 15 años, la diferencia entre hombres y mujeres docentes ha permanecido constante en cerca del 40%.

Gráfico, Tabla

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 29]

1. Discapacidad

Debido a que no hay información cuantitativa suficiente, precisa y estandarizada sobre el tema de discapacidad en las poblaciones de la comunidad UNAL, en esta sección sólo se exponen las cifras y tendencias disponibles para los aspirantes y admitidos durante el período 2011-2024.

El Gráfico 30 muestra un aumento notable en el número de aspirantes en situación de discapacidad durante los últimos 5 años, pasando de 109 en 2019-1, a 611 en 2024-1.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 30]

Guardando correspondencia con el comportamiento de aspirantes, en el Gráfico 31 también se observa que, desde 2019, hay un crecimiento importante en el número de admitidos en situación de discapacidad, pasando de 12 en 2019-1, a 63 en 2024-1.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 31]

En cuanto al tipo de discapacidad, las más frecuentes son las de tipo visual, motriz y psicosocial. Por ejemplo, en 2024-1, el 36% (217) de los aspirantes en situación de discapacidad reportaron tener la de tipo visual, 28% (172) motriz, 19% (116) psicosocial, 10% (61) auditiva y el 7% (44) cognitiva.

1. Inclusión: PAES, PEAMA y PAET

Los programas de admisión especial PAES, PEAMA y PAET son un medio de la Universidad Nacional para incorporar a estudiantes provenientes de poblaciones minoritarias, en extrema pobreza o ubicadas en territorios apartados del país.

En términos de participación y tradición, el programa PAES representa la mayor proporción de aspirantes por admisión especial (Gráfico 32). Para 2024-1, este programa concentró el 46% (6,259), el programa PAET, de reciente creación, el 30% (4,040) y el programa PEAMA representó el 24% (3,176).

Gráfico, Gráfico de líneas, Histograma

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 32]

En particular, las sedes que representaron los mayores porcentajes de admitidos en el programa PAET, en 2024-1, fueron la Sede Orinoquía (27%), la Sede Amazonía (22%) y la Sede Tumaco (19%). Mientras que las sedes con menores porcentajes fueron Medellín (11%), Manizales (10%), Palmira (8%) y Caribe (3%).

En cuanto a la distribución de matriculados, durante el período 2009-2018, el programa PAES tuvo un mayor número de estudiantes que el programa PEAMA. A partir de 2019, esta tendencia empezó a invertirse (Gráfico 33). Para 2023-2, del total de matriculados por modalidad especial, el 53% (4,192) eran del programa PEAMA y el 47% (3,667) del PAES.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 33]

Al mirar la composición de estudiantes admitidos en el programa PAES en 2023-2 (Gráfico 34), las comunidades víctimas del conflicto armado representaron el 35%, las comunidades indígenas 34%, las poblaciones afrocolombianas, palenqueras y raizales el 14%, mientras que los mejores bachilleres y los mejores bachilleres en municipios pobres, en conjunto, representan el 17%.

Gráfico

Descripción generada automáticamente con confianza media

[Incluir Gráfico 34]

En cuanto a la composición de matriculados en las diversas ubicaciones del programa PEAMA en 2023-2 (Gráfico 35), las sedes Orinoquía, Tumaco y Amazonía concentran al 88% del total de matriculados en este programa. Las sedes Manizales y Medellín sólo han tenido una cohorte de convocatoria y admisión, por lo que apenas representan al 0.6%.

Gráfico, Gráfico de barras

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 35]

Gráfico, Gráfico de barras

Descripción generada automáticamente

1. Deserción a nivel de pregrado

En esta sección se usa la tasa de deserción por cohortes. Para ello, se parte de cuántos estudiantes, que fueron admitidos a pregrado en los dos semestres de 2014 (cohortes 2014-1 y 2014-2), habían desertado en 2023-1.

El Gráfico 36 muestra la proporción de estudiantes que ingresaron a pregrado durante las cohortes de 2010 a 2015 y que desertaron a lo largo de 10 semestres. En general, la tasa de deserción en la UNAL se ubica en un valor que fluctúa entre 37 % y 43 %. En contraste con otras Instituciones de Educación Superior, la UNAL presenta una de las tasas más bajas de deserción. De hecho, a nivel nacional, la tasa de deserción por cohortes se acerca al 50 %.

Gráfico, Gráfico de líneas

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 36]

Con respecto a las tasas de deserción entre las sedes andinas, la Sede Medellín es la que ha presentado el valor más alto, cercano al 50 %. En contraste, la Sede Bogotá es la que presenta la tasa más baja. Mientras que las tasas de las Sedes Manizales y Palmira, en algunos semestres, se asemejaron a la de Bogotá (Gráfico 37).

Gráfico

Descripción generada automáticamente

[Incluir Gráfico 37]

Al analizar las tasas de deserción por facultades, sus valores presentan mucha dispersión. Para la cohorte de 2024, las facultades de Ciencias Agrarias (Bogotá), Ciencias Exactas y Naturales de (Manizales), de Ciencias (Medellín) y Ciencias Agrarias (Medellín) son las que muestran tasas superiores al 50 % de deserción por cohortes.

1. El comportamiento atípico en el total de matriculados en el período 2020-1, se explica por la cancelación del semestre académico en las Sede Medellín, como consecuencia de las protestas estudiantiles, a nivel nacional, que se presentaron en 2019. [↑](#footnote-ref-1)
2. Se debe anotar que este pequeño aumento, en buena medida, se debe a ajustes en las tipologías de vinculación de los docentes en las diferentes unidades académicas. [↑](#footnote-ref-2)
3. La escala de calificación en la Prueba Saber Pro está entre 0 y 300 puntos. [↑](#footnote-ref-3)
4. Tradicionalmente, la UNAL presenta el puntaje más bajo en la competencia de comunicación escrita. [↑](#footnote-ref-4)
5. El promedio global (GLOBAL) es la media aritmética de los puntajes de las 5 competencias evaluadas. [↑](#footnote-ref-5)
6. Información disponible en: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/resultados-del-saber-pro-estas-son-las-universidades-de-colombia-con-mejor-puntaje-855906> [↑](#footnote-ref-6)
7. Un docente de planta se clasifica como investigador de la UNAL si, en los últimos tres años, tiene aprobado por la institución, por lo menos, un proyecto de investigación, de creación artística o de desarrollo tecnológico, o si ha producido, como mínimo, un producto de conocimiento nuevo. [↑](#footnote-ref-7)
8. La educación continua y permanente comprende cursos de extensión, diplomados, talleres, cursos de actualización o profundización, eventos, conferencias, seminarios, congresos o programas de formación docente. [↑](#footnote-ref-8)
9. En el siguiente enlace, se presenta con más detalle las posiciones de la UNAL en diferentes rankings, así como los aspectos metodológicos de los mismos: <https://planeacion.unal.edu.co/menu-principal/rankings/>. [↑](#footnote-ref-9)