

**RELATORÍA DE LA ASAMBLEA BIESTAMENTARIA DEL PROYECTO
CURRICULAR INGENIERÍA DE SISTEMAS
10 DE MAYO DE 2021**

Hora de inicio: 10:10 am.

Hora de finalización: Aprox. 12:05 m.

Asistencia aproximada: 250 personas (100 en la reunión principal en Meet, 100 en la retransmisión por Meet, 50 en la retransmisión por Facebook)

AGENDA PROPUESTA

1. Contextualización (reunión pasada de los estudiantes de ingeniería de sistemas).
2. Análisis de la situación actual.
 - a. Intervención de los profesores.
 - b. Intervención de los estudiantes.
3. Definición de estrategias a desarrollar como proyecto curricular.
4. Organización del proyecto curricular frente a la coyuntura (No se abordó completamente en la asamblea)
 - a. Definición de los objetivos del proyecto curricular.
 - b. Recolección y registro de las propuestas de las actividades.
 - c. Conformación de los comités.
5. Conclusiones.

1. Contextualización (reunión pasada de los estudiantes de ingeniería de sistemas).

Se realizó un breve resumen acerca de la reunión de estudiantes de ingeniería de sistemas que se realizó el día 6 de Mayo de 2021. Se adjunta el enlace de la relatoría asociada a la reunión (Acceder con correo institucional)

https://drive.google.com/file/d/1kzKzH4BB55j_wBW-ZyyKEmUa-SOZ3BMD/view?usp=sharing

2. Análisis de la situación actual.

Intervenciones de los profesores.

- ❖ Intervenciones respecto a la ausencia de un pronunciamiento oficial de las directivas de la universidad:
 - Existe preocupación entre algunos docentes porque la universidad no se ha pronunciado acerca de lo que se debe hacer respecto a las fechas de entrega de notas. El coordinador del proyecto curricular establece que lo que se va a realizar es reportar las notas que hasta ahora se tengan, no se puede hacer más.

- No hay una directriz clara por parte de la universidad sobre lo que los profesores de hora cátedra tienen que hacer. Respecto a esto, se enuncia que en la resolución n.º 100 de 2018 se plantean acciones a realizar en caso de un cese de actividades.
- El llamado es a unírnos y a exigir que las directivas pronuncien pública y explícitamente su postura, como lo han hecho otras universidades.
- ❖ Intervenciones acerca de la situación con los estudiantes:
 - Debido a que los profesores no pueden entrar en paro, hay algunos que están asistiendo en los horarios de clase, no para avanzar en temas sino para generar espacios de discusión sobre la situación nacional y discutir ideas. Uno de los problemas con ello es que los estudiantes no asisten.
 - Los estudiantes no están solos, los profesores no podemos convertirnos en un cerco u obstáculo adicional para los estudiantes.
 - Se debería crear una red de comunicación entre todos nosotros para saber cómo estamos y la situación en la que nos encontramos. Esto debido a que existe una gran desconexión entre los estudiantes y los profesores.
 - Se debe establecer que no estamos en normalidad, por lo cual no se debería intentar cumplir con las cosas que entran en esa normalidad, como por ejemplo las notas. Se tiene que desmontar el doble discurso sobre lo que es el paro: ¿si estamos en paro por qué se tienen que hacer clases?
 - Un objetivo es apoyar todas las reivindicaciones de la sociedad (Como las de las banderas establecidas en la asamblea general) por lo cual hay que plantearse: ¿cuál es el papel que está jugando el movimiento estudiantil en esto?
- ❖ Intervenciones respecto a las protestas y movilizaciones:
 - Es muy importante el apoyo de los estudiantes, sobre todo a nivel de protestas. Se deben seguir apoyando las movilizaciones y el cuidado de todos los que asisten a ellas.
 - Se deberían establecer acciones y estrategias además de la protesta.
- ❖ La situación actual es un punto de inflexión histórico. Debemos pensar sobre qué es lo que está pasando y cómo podemos contribuir a resolverlo.

Intervenciones de los estudiantes.

- ❖ Razones por las que los estudiantes no asisten a los espacios de clase así no se esté adelantando tema:
 - Los estudiantes no podemos conectarnos siempre porque estamos apoyando que los profesores también esten en las calles.
 - En las asambleas (general y de facultad) se estableció que uno de los mecanismos de apoyo al paro es no asistir a las clases.
 - Existe reticencia a asistir porque algunos profesores podrían llegar a adelantar clases si hay alumnos.
 - A pesar de que no se asista a clase, se puede plantear el cómo se podría ayudar a los profesores desde nuestra postura como estudiantes.

- ❖ Intervenciones respecto a la participación de los estudiantes.
 - Uno de los objetivos de esta asamblea es comprometernos con la participación como estudiantes y profesores para apoyar la coyuntura.
 - Los estudiantes podemos generar comunicados y estrategias y no debemos pensar en que no tenemos la capacidad de hacerlo.
- ❖ Se hace claridad de cómo están organizados los mecanismos de participación de los estudiantes (asamblea por proyecto curricular, de facultad y general), debido a un cuestionamiento planteado por un docente sobre que no teníamos conocimiento de dichos mecanismos.
- ❖ Se debe reflexionar sobre la naturaleza de este paro, debido a que, respecto a los anteriores no es referente a exigencias locales sino que es de carácter nacional.
- ❖ Respecto a las movilizaciones: si bien, los que salimos incurrimos en el riesgo de enfermarnos nosotros y a nuestra familia, también nos estamos muriendo de hambre. Por lo tanto es muy importante seguir asistiendo a las protestas. También se pueden practicar estrategias que impliquen menos riesgo como por ejemplo participar en los barrios en que vivimos informando a los vecinos.

3. Definición de estrategias a desarrollar como proyecto curricular.

- ❖ Se enuncian las propuestas que se definieron en la reunión de estudiantes del día 6 de Mayo de 2021. El enlace del documento donde se evidencian se encuentra en el punto uno de esta relatoría.
- ❖ Generalidades:
 - Las propuestas deberían ser inmediatas, que no sean algo que implique tanto tiempo ni que requiera una gran investigación académica.
 - Hay que pensar estrategias y actividades en las que podamos aportar como estudiantes de ingeniería de sistemas.
 - Proponer acciones en la virtualidad que tengan incidencia en el mundo real.
- ❖ Necesidad de establecer una postura como proyecto curricular ante la universidad:
 - Generar un comunicado en rechazo a la violencia.
 - Presionar a través de un comunicado para que las directivas de la universidad den su postura con respecto al paro y a los docentes.
- ❖ Redes sociales:
 - Analizar las noticias falsas publicadas en las redes sociales.
 - Analizar el funcionamiento de los algoritmos de las redes sociales para identificar las características del bloqueo de la información y poder establecer estrategias de publicación.
 - Participar activamente en las redes sociales generando contenido y *hashtags*.
- ❖ Redes de solidaridad:
 - Retomar las redes de solidaridad de los estudiantes en los barrios. A través de las redes sociales.

- Se aclara que ya hay algunas redes de solidaridad por localidades, pero que algunas de ellas han sido intervenidas por personas externas de la universidad. El problema es que es complicada su organización y articulación.
- ❖ Canales de comunicación:
 - Generar canales de comunicación para que tanto estudiantes como profesores puedan proponer actividades de participación y comprometerse en ellas.
- ❖ Currículo alterno:
 - No en términos de adelantar clases.
 - Juntar espacios con otros profesores.
- ❖ Recomendaciones en las movilizaciones:
 - Grupos pequeños en redes sociales con personas conocidas donde esté la información personal de las personas, su EPS, entre otros.
 - Movilizarse en grupos de dos o más personas conocidas, por seguridad.
- ❖ Propuestas dadas por intervención escrita en el chat de *Meet* (Se adjuntan tal y como se escribieron)
 - Buen día a todas(os) los participantes a esta reunión, frente a la determinación de los estudiantes de NO asistir a clases y hacer paro, motivados por la situación que se está viviendo en el país, mi recomendación es la siguiente: Realizar las dos actividades simultáneamente, la protesta y la academia pero manejando intervalos por días y semanas, de la siguiente forma: En la mañana asistir a clase lunes miércoles y viernes , en la tarde asistir a clase martes , jueves y sábado, los otros días utilizarlos para las actividades del paro, la siguiente semana cambiar los días en la mañana y tarde. De esta manera el atraso académico sería menor y no hay posibilidad de que se cancele el semestre.
 - PLATAFORMA DE DEMANDAS Y ACCIONES. Elaborar un Plan de acción que comprenda: 1. Demandas concretas al gobierno. 2. Demandas a la Universidad Distrital. Hacer un balance de las anteriores demandas que se ha cumplido en paros anteriores y cuáles no. Retomar los logros y demandas anteriores y repotenciarlas en un nuevo documento actualizado. Estas deben ser muy concretas y factibles de lograr. Elaborar los mecanismos para el logro de esas demandas. Entorno a esa Plataforma de acción unir a toda la comunidad universitaria del Distrito y del país. En síntesis, hay que elaborar un documento de demandas que sean cumplidas por parte del gobierno nacional y la Universidad Distrital. Que esta Plataforma se difunda masivamente.
 - Una bandera propia de sistemas podría ser que el estado legitime la protesta virtual, dígase que en caso de movilización a nivel nacional no se reprenda legalmente por acciones pro-social referidas en línea. Y lo expreso así como "pro-social" porque creo que una bandera que contemple/legitime ese tipo de procesos durante movilizaciones nacionales puede ser un arma de doble filo.

4. Organización del proyecto curricular frente a la coyuntura.

Debido a que ya se había cumplido el tiempo establecido para la asamblea, no se pudo abordar este punto. Como alternativa se propone crear un formulario para la organización de los estudiantes de ingeniería de sistemas en los comités propuestos en la reunión de estudiantes del 6 de Mayo del 2021.

5. Conclusiones.

- ❖ Es tiempo de empezar a articularnos como estudiantes del proyecto curricular y de comprometernos.
- ❖ El paro estudiantil se puede apoyar desde dos frentes: El presencial y el virtual. Desde lo presencial están las movilizaciones y protestas. Desde lo virtual se pueden plantear estrategias para apoyar, como por ejemplo desde las redes sociales y construyendo proyectos en los espacios académicos.

***Nota:** La elaboración de la presente relatoría está sujeta al proceso de síntesis y corrección realizada por parte de los relatores de tal manera que se organizaron y agruparon las intervenciones de acuerdo a las ideas centrales, por lo tanto, los ítems no siempre representan las intervenciones individuales de los participantes. ¹*

¹ Moderador: Juan Felipe Rodríguez.
Relatores: Estefanía García Gonzalez y Danyr Gustavo García.