|  |
| --- |
|  |
| |  | | --- | | МИНОБРНАУКИ РОССИИ | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА – Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  Решением Ученого совета Института КБСП  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.  протокол №\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  И.о. директора Института КБСП \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Б. Снедков  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор Института кибернетики  М.П. Романов  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Учебно-методический совет  Института кибернетики  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.С. Хачлаев  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Б1.В.ДВ.12 «Методы и алгоритмы распознавания и обработки данных»** | | | | | | |
| (индекс и наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров) | | | | | | |
| Направление подготовки | | | | | | **10.03.01 Информационная безопасность** |
|  | | | | | | (код и наименование) |
| Профиль | | **Безопасность автоматизированных систем** | | | | |
|  | | (код и наименование) | | | | |
| Институт | | | **Комплексной безопасности и специального приборостроения (ИКБСП)** | | | |
|  | | | (краткое и полное наименование) | | | |
| Форма обучения | | | | **очная** | | |
|  | | | | (очная, очно-заочная, заочная) | | |
| Программа подготовки | | | | | **бакалавриат** | |
|  | | | | | (академический, прикладной бакалавриат) | |
| Кафедра | **КБ-3 «Управление и моделирование систем»** | | | | | |
|  | (краткое и полное наименование кафедры, разработавшей РП дисциплины (модуля) и реализующей ее (его)) | | | | | |

Москва 2018

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана | **к.т.н. Мельников А.О.** |
|  | (степень, звание, Фамилия И.О. разработчиков) |

|  |  |
| --- | --- |
| Рабочая программа дисциплины (модуля) рассмотрена и принята | |
| на заседании кафедры | **КБ-3 «Управление и моделирование систем»** |
|  | (название кафедры) |

Протокол заседания кафедры от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. № \_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заведующий кафедрой |  |  |
|  | (подпись) | (И.О. Фамилия) |

**1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Методы и алгоритмы распознавания и обработки данных» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся компетенций ОПК-1, ПК-17 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 – «Информационная безопасность» с учетом специфики профиля подготовки «Безопасность автоматизированных систем».

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Методы и алгоритмы распознавания и обработки данных» является дисциплиной по выбору вариативной части блока «Дисциплины» учебного плана направления подготовки бакалавров 10.03.01 – «Информационная безопасность» с профилем подготовки «Безопасность автоматизированных систем». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. час.). Формы промежуточной аттестации: экзамен.

Освоение дисциплины «Методы и алгоритмы распознавания и обработки данных» является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

**ОПК-1** (владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий).

**ПК-17** (способностью использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в областях: машиностроение, приборостроение, техника, образование, медицина, административное управление, юриспруденция, бизнес, предпринимательство, коммерция, менеджмент, банковские системы, безопасность информационных систем, управление технологическими процессами, механика, техническая физика, энергетика, ядерная энергетика, силовая электроника, металлургия, строительство, транспорт, железнодорожный транспорт, связь, телекоммуникации, управление инфокоммуникациями, почтовая связь, химическая промышленность, сельское хозяйство, текстильная и легкая промышленность, пищевая промышленность, медицинские и биотехнологии, горное дело, обеспечение безопасности подземных предприятий и производств, геология, нефтегазовая отрасль, геодезия и картография, геоинформационные системы, лесной комплекс, химико-лесной комплекс, экология, сфера сервиса, системы массовой информации, дизайн, медиаиндустрия, а также предприятия различного профиля и все виды деятельности в условиях экономики информационного общества).

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**  **(код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| **ОПК-1** (владением широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий). | **Знать:**   * Общую постановку задачи машинного обучения; отличия задач машинного обучения от смежных задач прикладной математики (аппроксимация функций, моделирование процессов и систем). Основные виды задач машинного обучения: классификация, прогнозирование, кластеризация, управление и т.д. Методы предварительной обработки данных и выделения классификационных признаков, обучение представлений. * Основные виды, методы, модели и алгоритмы машинного обучения: статистические методы, методы глубокого обучения, методы оптимизации функционала качества (обучение модели), методы оценки качества и регуляризации модели и процедуры обучения. |
| **Уметь:**   * Проводить предварительный анализ данных, формировать подходящий набор классификационных признаков. * Выбирать тип, структуру и параметры классификационной модели. * Формировать обучающую выборку. * Проводить процедуру обучения, анализировать качество обучения, использовать методы регуляризации, оптимизировать структуру и параметры модели обучения. |
| **Владеть:**   * Математическими методами обучения моделей; методами регуляризации и структурной оптимизации моделей машинного обучения. |
| **ПК-17** (способностью использовать технологии разработки объектов профессиональной деятельности в областях: машиностроение, приборостроение, техника, образование, медицина, административное управление… | **Знать:**   * Методы предварительной обработки данных и выделения классификационных признаков, обучение представлений. * Модели машинного обучения для решения типовых задач обработки изображений: AlexNet, VGG, ResNet, Inception. Библиотеки и пакеты прикладных программ для реализации моделей машинного обучения: scikit-learn, TensorFlow, Caffe, Torch, Theano. |
| **Уметь:**   * Использовать предобученные модели для решения прикладных задач машинного обучения. Переобучать выходные слои модели для решения схожих задач. |
| **Владеть:**  Математическими методами предварительной обработки данных (фильтрация, оценивание корреляционных и спектральных свойств); методами построения признакового пространства (FFT, параметрические модели, факторный анализ, МГК и т.п.); |

1. **Содержание дисциплины**

Общий объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (108 академических часа)

4.1. Распределение объема и содержания дисциплины (модуля) по разделам, семестрам, видам учебной работы и формам контроля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Семестр | Неделя семестра | Объем (в акад. час.) | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)*  Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
| Всего | Контактная работа (по видам учебных занятий) | | | | СР | Контроль |
| Всего | ЛК | ЛБ | ПР |
|  | 1 | 1-3 | 12 | 6 | 4 |  | 2 | 6 |  | Устное собеседование |
|  | 1 | 3-5 | 10 | 4 | 2 |  | 2 | 6 |  | Выполнение практического задания |
|  | 1 | 5-8 | 10 | 4 | 2 |  | 2 | 6 |  | Выполнение практического задания |
|  | 1 | 8-10 | 10 | 4 | 2 |  | 2 | 6 |  | Устное собеседование |
|  | 1 | 10-13 | 10 | 4 | 2 |  | 2 | 6 |  | Выполнение практического задания |
|  | 1 | 13-16 | 10 | 4 | 2 |  | 2 | 6 |  | Выполнение практического задания |
|  | 1 | 16-18 | 10 | 6 | 2 |  | 4 | 4 |  | Устное собеседование |
| По материалам 1 семестра | | | 36 | 32 |  |  |  |  | 36 | Экзамен |
| *Всего в 1 семестре:* | | | 108 | 32 | 16 |  | 16 | 40 | 36 | *Экзамен* |

4.2. Наименование и содержание разделов дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  Раздела | Наименование  раздела | Содержание  раздела |
|  | Введение в учебный курс «Методы и алгоритмы распознавания и обработки данных». | Современные методы обработки данных. **Общая постановка задачи машинного обучения**. Типы задач машинного обучения: предсказание, оценка, классификация, кластеризация. Обучение с учителем и без учителя. Практические примеры. |
|  | Введение в статистические методы машинного обучения. | Случайное **событие, величина, процесс**. Многомерные случайные величины и распределения. Совместная вероятность. Корреляционная функция, спектральная плотность, корреляционная матрица. Условная вероятность. Формула Байеса. Маргинальная вероятность. Классификация при известном распределении. Метод максимального правдоподобия (ML). Количественная оценка при известном распределении. Максимум апостериорной вероятности (MAP). |
|  | Статистические методы машинного обучения. | Количественная оценка при неизвестном распределении. Метод K ближайших соседей для регрессии. Линейная **модель** регрессии. Критерии качества модели. Метод наименьших квадратов. Компромисс между смещением и дисперсией оценки. Переобучение. **Регуляризация**. Метод Lasso.  Классификация при неизвестном распределении. Метод K ближайших соседей для классификации. Логистическая регрессия. Энтропия. Кросс-энтропия. SoftMax регрессия. Метод опорных векторов (SVM). Оптимальная разделяющая гиперплоскость. Прямая и двойственная задача. Ядра и спрямляющие пространства. Метод множителей Лагранжа. |
|  | Модели глубокого обучения. | Модель нейрона. Однослойная нейронная сеть. Квадратичная функция потерь. Ряд Тейлора для функции многих переменных в матричной форме. Производная по направлению. Градиент и Гессиан. Положительно определенная матрица. Условия экстремума. Собственные числа матрицы. Классификация экстремальных точек функции многих переменных. Метод наискорейшего спуска. Метод Ньютона. Метод сопряженных градиентов.  Обучающая выборка. Алгоритм LMS. Устойчивость алгоритма LMS. Метод моментов. Метод моментов Нестерова. Многослойная нейронная сеть. Алгоритм обратного распространения ошибки. Емкость модели (Model capacity). Генерализация на ограниченной выборке. Обучающая, тестовая и верификационная выборки. Перекрестная проверка (Cross-validation). Ранняя остановка обучения (Early Stopping). |
|  | Сверточные нейронные сети. | Операция двумерной свертки. Структура сверточной сети. Pooling. Dropout. Полносвязный слой. Повторное использование весов сети для нескольких входов. Сверточные сети для классифкации изображений. Выходной слой сверточной сети для классификации. Одномерные сверточные сети для обработки временных рядов. |
|  | Библиотеки и пакеты прикладных программ для реализации моделей машинного обучения. | Язык программирования python в задачах машинного обучения. Библиотеки scikit-learn, TensorFlow, Caffe, Torch, Theano. Использование высокоуровневого API Keras для построения моделей машинного обучения. |
|  | Модели машинного обучения для решения типовых задач обработки изображений. | Структура сетей AlexNet, VGG, ResNet, Inception. Обучение на выборке ImageNet для распознавания 1000 классов изображений. Bottleneck. Выходной слой. Переобучение выходного слоя сверточной сети. Обнаружение объектов указанных классов с помощью сетей R-CNN, Fast R-CNN. Сегментация объектов на изображении с помощью сети Mask R-CNN. Использование автокодировщиков для построения пространства классификационных признаков. Поиск и использование открытых наборов данных для обучения моделей (kaggle.com,www.image-net.org, megaface.cs.washington.edu). |

4.3. Лабораторные работы (ЛБ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № л/р | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (в акад. час.) |
|  | 2 | Классификация двумерных векторов подчиненных гауссову распределению с известными параметрами с идентичными корреляционными матрицами для всех классов с помощью функций Фишера (ML) на языке Matlab® или Python без использования высокоуровневых библиотек. | 2 |
|  | 2 | Классификация двумерных векторов подчиненных гауссову распределению с известными параметрами с разными корреляционными матрицами для двух классов с помощью функций Фишера (ML) на языке Matlab® или Python без использования высокоуровневых библиотек. | 2 |
|  | 3 | Классификация двумерных векторов подчиненных гауссову распределению с неизвестными параметрами с разными корреляционными матрицами для трех классов с помощью softMax классификатора на языке Matlab® или Python без использования высокоуровневых библиотек. | 2 |
|  | 3 | Классификация двумерных векторов подчиненных гауссову распределению с неизвестными параметрами с разными корреляционными матрицами для двух классов с помощью метода SVM на языке Matlab® или Python с использованием библиотечной реализации метода SVM (например, Matlab® fitcsvm()). | 2 |
| ***Всего в 1 семестре:*** | | | 8 |
|  | 4 | Классификация двумерных векторов подчиненных гауссову распределению с неизвестными параметрами с разными корреляционными матрицами для двух классов с помощью однослойной нейронной сети ADALIN с обучением с помощью процедуры LMS на языке Matlab® или Python без использования высокоуровневых библиотек. | 4 |
|  | 6 | Классификация изображений для 1000 классов с помощью предобученной сети Inception v3 (Python, TensorFlow). | 2 |
|  |  | Переобучение выходного слоя (SoftMax) сети Inception V3 (Python, TensorFlow). | 2 |
| ***Всего во 2 семестре:*** | | | *8* |
| **Всего:** | | | **16** |

4.4. Практические занятия (ПР)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (в акад. час.) |
|  | 2 | Случайные величины и их характеристики. Моделирование многомерных гауссовых случайных величин с заданными векторами математического ожидания и корреляционными матрицами. | 2 |
|  | 2 | Совместная вероятность. Условная вероятность. Формула Байеса. Байесовский классификатор. Наивный байесовский классификатор. | 2 |
|  | 2 | Классификация при известном распределении. Метод максимального правдоподобия. Классификация гауссовых величин. | 2 |
|  | 2 | Количественная оценка при известном распределении. Максимум апостериорной вероятности (MAP). MAP оценка параметров гауссова распределения. | 2 |
|  | 3 | Количественная оценка при неизвестном распределении. Метод K ближайших соседей для регрессии. | 2 |
|  | 3 | Линейная **модель** регрессии. Критерии качества модели. Метод наименьших квадратов. | 2 |
|  | 3 | Компромисс между смещением и дисперсией оценки. Переобучение. **Регуляризация**. Метод Lasso. | 2 |
|  | 3 | Классификация при неизвестном распределении. Метод K ближайших соседей для классификации. | 2 |
|  | 3 | Логистическая регрессия. | 2 |
|  | 3 | Энтропия. Кросс-энтропия. SoftMax регрессия. | 2 |
|  | 3 | Метод опорных векторов (SVM). Оптимальная разделяющая гиперплоскость. | 2 |
|  | 3 | Прямая и двойственная задача. Ядра и спрямляющие пространства. | 2 |
|  | 3 | Метод множителей Лагранжа. | 2 |
|  | 3 | Модель нейрона. Однослойная нейронная сеть. Квадратичная функция потерь. | 2 |
|  | 3 | Ряд Тейлора для функции многих переменных в матричной форме. Производная по направлению. Градиент и Гессиан. | 2 |
|  | 3 | Положительно определенная матрица. Условия экстремума. Собственные числа матрицы. Классификация экстремальных точек функции многих переменных. | 2 |
| *Всего в 1 семестре:* | | | *32* |
|  | 3 | Метод наискорейшего спуска. | 2 |
|  | 3 | Метод Ньютона. Метод сопряженных градиентов. | 2 |
|  | 3 | Обучающая выборка. Алгоритм LMS. Устойчивость алгоритма LMS. Метод моментов. Метод моментов Нестерова. | 2 |
|  | 3 | Генерализация на ограниченной выборке. Обучающая, тестовая и верификационная выборки. Перекрестная проверка (Cross-validation). Ранняя остановка обучения (Early Stopping). | 2 |
|  | 3 | Структура сверточной сети. Pooling. Dropout. Полносвязный слой. Выходной слой сети классификации. | 2 |
|  | 3 | Язык программирования python в задачах машинного обучения. Библиотеки scikit-learn, TensorFlow, Caffe, Torch, Theano. | 2 |
|  | 3 | Структура сетей AlexNet и Inception V3. | 2 |
|  | 3 | Использование автокодировщиков для построения пространства классификационных признаков. | 2 |
| *Всего во 2 семестре:* | | | *16* |
| **Всего:** | | | **16** |

1. **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок и сроки ее выполнения:

* подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий и приведенных ниже (п/п.п. 8.1 и 8.2) источников;

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой разделов дисциплины.

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1.** Перечень компетенций, на освоение которых направлено изучение дисциплины «Методы и алгоритмы распознавания и обработки данных», с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п.3 настоящей рабочей программы

6.2 **Описание показателей и критериев оценивания** компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивая

6.2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Элементы компетенций (знания, умения, владения)** | **Показатели оценивания** | **Критерии**  **оценивания** | **Средства**  **оценивания** | **Шкалы**  **оценивания** |
| **Знать**  **(ОПК-1)** | **Знание**   * Общая постановка задачи машинного обучения; Основные виды задач машинного обучения; Основные виды, методы, модели и алгоритмы машинного обучения; | Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса | Текущий контроль:  выполнение устных/ письменных заданий  Промежуточная аттестация:  экзамен | Шкала 1 |
| **Уметь**  **(ОПК-1)** | **Умение**   * Выбирать тип, структуру и параметры классификационной модели. * Проводить процедуру обучения, анализировать качество обучения, использовать методы регуляризации, оптимизировать структуру и параметры модели обучения. | Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов | Текущий контроль:  выполнение устных/ письменных заданий  Промежуточная аттестация:  экзамен | Шкала 1 |
| **Владеть**  **(ОПК-1)** | **Владение**   * Математическими методами обучения моделей; методами регуляризации и структурной оптимизации моделей машинного обучения. | Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности | Текущий контроль:  выполнение практического задания,  Промежуточная аттестация:  экзамен | Шкала 2 |
| **ПК-17** | **Знание**  Модели машинного обучения для решения типовых задач обработки изображений: AlexNet, VGG, ResNet, Inception. Библиотеки и пакеты прикладных программ для реализации моделей машинного обучения: scikit-learn, TensorFlow, Caffe, Torch, Theano. |  |  |  |
| **Умение**  Использовать предобученные модели для решения прикладных задач машинного обучения. Переобучать выходные слои модели для решения схожих задач. |  |  |  |
| **Владение**  Математическими методами предварительной обработки данных (фильтрация, оценивание корреляционных и спектральных свойств); методами построения признакового пространства (FFT, параметрические модели, факторный анализ, МГК и т.п.); |  |  |  |

6.2.2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1.Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований к степени сформированности**  **Компетенции** | | |
| Цифр. | Оценка |
| **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| 1 | Неуд. | Отсутствие знаний | Отсутствие умений | Отсутствие навыков |
| 2 | Неуд. | Фрагментарные знания | Частично освоенное умение | Фрагментарное применение |
| 3 | Удовл. | Общие, но не структурированные знания | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | В целом успешное, но не систематическое применение |
| 4 | Хор. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков |
| 5 | Отл. | Сформированные систематические знания | Сформированное умение | Успешное и систематическое применение навыков |

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначения | | **Формулировка требований к степени сформированности**  **Компетенции** |
| Цифр. | Оценка |
| 1 | Неуд. | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале |
| 2 | Удовл.  или неуд. (*по усмотрению преподавателя)* | Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 | Удовл. | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 | Хор. | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 | Отл. | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины. |

6.3. **Типовые контрольные задания или иные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

1. История как наука. Методы и методология изучения истории.
2. Исторические источники
3. Русская историческая школа.
4. Великое Переселение народов в III – VI веках.
5. Происхождение и становление Древнерусского государства.
6. Особенности социально-политического строя Древнерусского государства.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте.
9. Политическая раздробленность на Руси, ее оценка в исторической науке.
10. Монголо-татарское иго, его влияние на экономическое и политическое развитие страны.
11. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
12. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении Северо-восточных русских земель. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
13. Московское государство. Общественный и политический строй. Особенности феодализма.
14. Царствование Ивана IV (Грозного). Реформы и опричнина. Точки зрения на правление Ивана Грозного.
15. Смутное время в России: историческая обусловленность и пробуждение национального самосознания. Проблема исторического выбора путей развития.
16. Итоги Смутного времени. Усиление централизации государства.
17. Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
18. Россия при Петре I: социально-экономическая политика, реформа органов управления и суда, формирование новой армии и создание флота, ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
19. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
20. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма: характер власти, социальная структура, общественное сознание.
21. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.
22. Эпоха дворцовых переворотов.
23. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия.
24. Внешнеполитическое и военное могущество России в ХVIII в. Российская имперская модель государственности.
25. Промышленный переворот в России. Особенности развития капиталистических отношений, формирования общероссийского рынка и третьего сословия.
26. Правление Александра I «время упущенных возможностей»?
27. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
28. Консервативная модернизация Николая I.
29. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.
30. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
31. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора пути развития России во второй половине XIX в.
32. Реформы и контрреформы в правление Александра III.
33. Социально-политические и экономические предпосылки индустриальной модернизации России.
34. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность. Итоги, последствия.
36. Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в политической системе. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Политические партии в России начала ХХ века: генезис, классификация, программы, тактика.
38. Роль России в системе международных отношений в начале ХХ века. Первая мировая война: причины, ход, итог, последствия.
39. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и ее противоречия.
40. Общенациональный кризис в России в 1916 – 1917 гг., его истоки.
41. Февральская революция 1917 года. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
42. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
43. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Феномен большевизма.
44. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
45. НЭП: теория, политика, практика.
46. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
47. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, темпы. Итоги.
48. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
49. СССР в системе международных отношений накануне и 1-й период Второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война, характер, этапы, основные события. Истоки Победы.
51. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
52. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира.
53. Научно-техническая революция и формирование нового облика мира.
54. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война», причины, основные этапы, предварительные итоги.
55. «Оттепель», стагнация, перестройка, кризис: алгоритмы развития СССР в послевоенный период.
56. Распад СССР. Причины и последствия.
57. Смена модели общественного развития в 90-е гг. ХХ столетия. Итоги либеральной концепции российских реформ.
58. Современная Россия на новом этапе модернизации. 2000 г. – по настоящее время.

Комплекты тестовых заданий Фонда оценочных средств по дисциплине представлены в составе УМК дисциплины.

6.4. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания** знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций по дисциплине

«История»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процедура проведения** | **Средство оценивания** | | | | | | |
| Текущий контроль | | | | Промежуточный контроль | | |
| Выполнение устных заданий | Выполнение письменных заданий | Выполнение практических заданий | Защита лабораторных работ | Защита реферата | Зачет | Экзамен |
| Продолжительность контроля | По усмотрению преподавателя | По усмотрению преподавателя | нет | нет | нет | нет | В соответствии с принятыми нормами времени |
| Форма проведения  контроля | Устный опрос | Письменный опрос | нет | нет | нет | нет | В устной форме |
| Вид проверочного задания | Устные вопросы | Письменные задания | нет | нет | нет | нет | экзаменационный билет |
| Форма отчета | Устные ответы | Ответы в письменной форме | нет | нет | нет | нет | Устное собеседование |
| Раздаточный материал | Нет | Справочная литература | нет | нет | нет | нет | Справочная литература |

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Учебная дисциплина «История» включает в себя лекции и семинарские занятия раз в две недели. Изучение дисциплины завершается экзаменом. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям студентам необходимо:

перед очередной лекцией просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на семинарских занятиях.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к семинарскому занятию студенты могут воспользоваться консультацией преподавателя.

При подготовке семинарским занятиям студентам необходимо:

* приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
* до очередного семинарского занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
* при подготовке к семинарским занятиям следует обязательно использовать не только лекции, но и основную и дополнительную учебную литературу;
* в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании;
* в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к семинарскому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии.

**8. Ресурсное обеспечение дисциплины**

8.1. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Зуев М.Н. История России: Рек. Минобрнауки РФ в кач. Учебного пособия. М. Юрайт. 2013.
2. История Россия: Учебник / А. С. Орлов [и др.]. — М.: Проспект, 2013. — 528 с.
3. Кузнецов, И.Н. История: Учебник для бакалавров. [**Электронный ресурс**]: Учебники — Электрон. дан. — М.: Дашков и К, 2015. — 576 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/61077 — Загл. с экрана.
4. Кириллов В.В. История России: Рек. Минобрнауки РФ и УМО: **электронный учебник**. М. Юрайт. 2014
5. Беспятова Е.Б., Бодрова Е.В., Даноян В.Л. Захаров В.Ю. и др. История: **Электронное издание МГУПИ**: Конспект лекций. М. МГУПИ. 2015.

б) дополнительная литература:

1. История России: учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]. — М.: Проспект, 2015. — 528 с
2. История России для технических вузов: Учебник для бакалавров / А. А. Чернобаев [и др.]; под ред. М. Н. Зуева, А. А. Чернобаева. — М.: Юрайт, 2014. — 639 с.
3. Новейшая история России. 1914-2010: Учеб. пособие для бакалавров / М. В. Ходяков [и др.]; под ред. М. В. Ходякова. — М.: Юрайт, 2012. — 538 с.
4. Данилов А.А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: Учеб. пособие для вузов. М.: Проспект, 2008, 2009. 317 с.
5. История России в схемах: Учеб. пособие для вузов / Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т. А. М.: Проспект, 2009. 303 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: В 2-х тт.: Учебник для вузов/Сахаров А.Н., ред. М.: Проспект. Т.1. 2009. 540 с. Т.2. 2009. 718 с.
7. История России: Рек. УМО в кач. учебно-практич. пособия для бакалавров/Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс. -М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. -295 с.
8. Ушаков А.В. Отечественная история ХХ- начало ХХI веков: Рек. Минобрнауки РФ в кач. Учебного пособия для вузов. М. ФОРУМ: ИНФРА- М. 2014
9. Михайлова Н.В. Отечественная история: Доп. Минобрнауки РФ в кач. учеб. пособия для вузов/Н.В.Михайлова. -М.: Кнорус, 2010. -190 с.
10. Моряков В.И. История России IX- XVIII вв.: Учебник для вузов / -М.: АСТ: СЛОВО; Владимир: ВКТ, 2010. -447 с.
11. Новейшая история России. 1914-2008: Рек. УМО в кач. учеб. пособия для вузов / Ходяков М.В., ред.-3-е изд., испр. и доп. -М.: Высш. образование, 2010. -526 с. -(Университеты России).
12. Отечественная история IX-XIX вв.: Рек. УМО в кач. учебника для вузов / Федулин А.А., ред. -М.: Кнорус, 2011. -604 с.
13. Аврех А.Я. Столыпин и судьба реформ в России.М.,1991.
14. Анисимов Е. Императрица Екатерина Великая. СПб.: Арка, 2007.
15. Апальков B.C., Миняева И.М. История Отечества: Учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2008.
16. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1938-2002: Учебное пособие. М.: Аспект Пресс, 2003.
17. Бердяев Н.И. Духовные основы русской революции. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: АСТ, 2006.
18. Блок М. Ремесло историка. М., 1986
19. Бодрова Е.В. Распад СССР: споры о будущем. М., 2016.
20. Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Эволюция государственной промышленной политики СССР и РФ. М., 2014.
21. Бодрова Е.В., Гусарова М.Н., Калинов В.В. Государственная научно-техническая политика в модернизационной стратегии России: монография. М., 2013.
22. Бодрова Е.В., Калинов В.В. Эволюция государственной экономической политики: спорные проблемы. М., 2016.
23. Бондаренко В. Борьба за власть: Троцкий, Сталин, Хрущев, Брежнев, Андропов. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. 238 с.
24. Борисов Н. Иван III. Изд. 2-е испр. М.: Молодая гвардия, 2003.
25. Бородин А.П. Столыпин. Реформы во имя России. М.: Вече, 2004.
26. Брикнер А.Г. Смерть Павла I. М.: СТД, 2008.
27. Бусловский В. Н. Подвиг духа. М.: Планета, 2015.
28. Бутурлин Д.П. История Смутного времени в России в начале XVII века.
29. Васильев Л.С. История Востока. В 2-х тт. М., 1994Вернадский Г.В. Русская история. Учебник. М.: АГРАФ, 2002.
30. Вдовин А.И. История СССР от Ленина до Горбачева М. Вече. 2014
31. Взгляд на историю как на науку: Первая половина XIX века. Сост. Р.А. Киреева, К.Б. Умбрашко. М., 2009.
32. Война и общество. 1941-1945 / Отв. ред. Г.Н. Севостьянов. М.: Наука, 2004. Кн.1.-2.
33. Герберштейн С. Московия / Пер. с нем.; Коммент. З. Ножниковой. М.: ACT, Астрель, 2007.
34. Горский А.А. Русь: От славянского расселения до Московского царства, М.: Языки славян, культуры,2004.
35. Гражданская война в России: перекресток мнений / Под ред. Полякова Ю.А. -М.: Наука, 1994.
36. Гумилёв Л. История Евразии. М., 2009.
37. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. Конец и вновь начало. От Руси до России / Сост. науч. ред. Р.В. Грищенков. СПб.: СЗКЭО, Кристалл; М.: Оникс, 2003.
38. Гусляров Е. Екатерина II в жизни: Систематизированный свод воспоминаний современников, документов эпохи, версий историков. М.: ОЛМА-Пресс, Звездный мир, 2004.
39. Данилов А.А. История инакомыслия в России: советский период.М.,1997.
40. Деникин А.И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии. Февраль-сентябрь 1917.М.,1991.
41. Диккут В. Реставрация капитализма в СССР/Пер. с нем. М.: Слово; СПб.: Победа, 2004.
42. Еремина М.В. Царствование Александра III. М.: Мир книги, 2007.
43. Жуков Ю. Иной Сталин: Политические реформы в СССР в 1933-1937 гг. М.: ВАГРИУС, 2003.
44. Жукова Л.А., Кацва Л.А. История России в датах: Справочник. М.: Проспект, 2009
45. Зарезин М. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. М.: Вече, 2004.
46. Зимин А.А. Опричнина.М., 2001.
47. Иловайский Д. Собиратели Руси. М.: АСТ, Астрель, 2004.
48. Иловайский Д. Царская Русь. М.: АСТ, Астрель, 2004.
49. Император Петр I Великий: Энциклопедия / Под ред. М.Л. Вольпе. М.: Зебра Е, ACT, 2007.
50. Ионов И.Н. Цивилизационное сознание и историческое знание: Проблемы взаимодействия. М.: Наука, 2007.
51. История Европы. В 5-ти тт. М., 1996
52. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. М.: Академия, 2007
53. История Отечества с древнейших времен до начала XXI века: Учеб. пособие / Под ред. М.В. Зотовой. М.: ООО «Издательство Астрель», 2004
54. История России в схемах: Учеб. пособие / А.С.Орлов и др. М.: Проспект, ТК Велби, 2008.
55. История России для технических вузов: учебник для вузов (под ред. М.Н. Зуева, А.А. Чернобаева). 3-е изд., перераб., доп. М., 2009.
56. История России: IX - XXI века: От Рюрика до Путина: Учеб. пособие для вузов / Отв. ред. Я.А. Переходов. 4-е изд. М., Ростов н/Д.: МарТ, 2007.
57. История России: Учеб. -метод. пособие к семинарским занятиям для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Г.Н. Сердюкова. М., Ростов н/Д.: МарТ, 2007.
58. История средних веков: Учебник для вузов [В 2 т.]/Ред. С.П. Карпов. – М., 1998
59. Источниковедение. Учебник для ВУЗов. М.: РГГУ, 1996
60. Карамзин Н. История Государства Российского: В 12 т.: В 3 кн. М.: АСТ, Ермак, 2004.
61. Ключевский В.О. Русская история в жизнеописаниях ее важнейших деятелей. М.: Олма-Пресс. Образование, 2004.
62. Козляков В. Михаил Федорович. М.: Молодая гвардия, 2004.
63. Костомаров Н.И. Господство дома Романовых Рус. история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей: М.: СТД, 2007. Кн. 1.543 с. Кн. 2.
64. Костомаров Н.И. Господство дома Св. Владимира: Рус. история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.: СТД, 2007. 711 с.
65. Костомаров Н.И. История Руси Великой: В 12т./ Сост., примеч. С.Д. Ошевского. М.: Мир книги, 2004.
66. Курс отечественной истории IX-XX веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе: Учебник для вузов / Под ред. Л.И. Ольштынского. – 2-е изд., испр. и доп. – М., ИТРК, 2005
67. Ломоносов М.В. Записки по русской истории. М.: Эксмо, 2007. 735 с.
68. Мир в XX веке/под ред. А.О. Чубарьяна. – М.: Наука, 2001
69. Мировые войны в ХХ веке. В 4 тт. Отв. ред. О.А.Ржешевский. – М., Наука, 2002.
70. Морозова Л.Е. Смута на Руси: Выбор пути. М.: ACT, 2007. 270 с.
71. Новейшая история Отечества: ХХ век: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., испр. и доп. М.: ВЛАДОС, 2002.
72. Основные этапы формирования гражданского общества в странах Западной Европы и России в ХIХ – ХХ вв. / Отв. ред. С.П. Пожарская. М.: ИВИ РАН, 2007.
73. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. М.: РГГУ, 2009
74. Павленко Н.И. Екатерина Великая. 3-е изд. М.: Молодая гвардия, 2003.
75. Павленко Н.И. История Петра Великого. М.: Вече, 2006.
76. Платонов С.Ф. Полный курс лекции по русской истории. М.: АСТ, 2006.
77. Политические партии в российских революциях в начале ХХ века /Под ред. Г.Н. Севостьянова. - М.: Наука, 2005.
78. Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время: Учебник. М.: Проспект, 2009.
79. Россия. Хроника основных событий. IX-XX вв. М., 2002.
80. Рудаков Г.П., Балашов А.И. История Великой Отечественной войны. - СПб.: Изд. дом «Питер», 2005.
81. Салов О.А. Земство - первый реальный институт местного самоуправления в России. М.: Экономика, 2004.
82. Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время.М.,1991.
83. Соколов Б. Красный колосс: Почему победила Красная Армия? М.: Яуза. Эксмо, 2007. Соколов Б. Тухачевский. М.: Молодая гвардия, 2008.
84. Соловьев С.М. Древняя Россия. М.: Высшая школа, 2004.
85. Стариков Н. Россия. Крым. История. СПб.: Питер, 2015.
86. Философия истории и отечественная историография / Под ред. Р.Г. Пихои. – М., 2006
87. Фроянов И. Загадка крещения Руси. М.: Алгоритм, 2007.
88. Шамбаров В. Белогвардейщина. М.: Алгоритм, 2007.
89. Шепелев Л.Е. Аппарат власти в России: Эпоха Александра I и Николая I. СПб.: Искусство-СПБ, 2007.
90. Широкорад А. Казачество в великой Смуте: От Гришки Отрепьева до Михаила Романова. М.: Яуза, Эксмо, 2007.
91. Эйдельман Н. Твой XVIII век. Твой XIX век. М.: ВАГРИУС, 2008.
92. Юсупов Ф. Конец Распутина: Воспоминания. М.: Эксмо, 2007.

в) программное обеспечение

Видеопрограммы

1. BBC: Великие географические открытия. DVD, Союз-Видео. 2007.
2. [Великий полководец Георгий Жуков](http://www.ozon.ru/detail.cfm/ent=7&id=4047&partner=book131) VHS, Энио-Фильм, 1997.
3. [Видеохрестоматия России. XX век: Первые годы советской власти. Площадь революции. Выпуск 1](http://www.ozon.ru/detail.cfm/ent=7&id=10199&partner=book131) Риск, VHS, TEN – Video.
4. [Иван Грозный (2 кассеты)](http://www.ozon.ru/detail.cfm/ent=7&id=10827&partner=book131) ЦОКС, VHS, Восток В, 2001.
5. Иллюстрированная история Российского государства. DVD, Россия, 2007.780 минут
6. История Второй Мировой войны. DVD, Россия, Кварт, 2007, 145 минут
7. История государства Российского X-XIV вв. DVD, Россия, Кварт, 2007, 135 мин.
8. [История России в кинодокументах. Романовы: Он всех простил / К.Р. / Поминание](http://www.ozon.ru/detail.cfm/ent=7&id=9428&partner=book131) Киноцентр, VHS, Крупный План, 1997.
9. [Обыкновенный фашизм](http://www.ozon.ru/detail.cfm/ent=7&id=7191&partner=book131) Мосфильм, VHS, Крупный План, 1999
10. Первая русская революция. /История России ХХ века. Фильмы 6-8. Новое время, Россия, 2008. 78 мин.
11. Первая русская революция/Россия ХХ век. В 2-х частях. DVD. Кварт, 2007.
12. [Россия. Забытые годы: История гражданской войны](http://www.ozon.ru/detail.cfm/ent=7&id=8185&partner=book131) Крупный План, Castle Communications, Eastern Light, VHS, Крупный План, 1998.
13. Сталинград: подлинная история. DVD, БРОДВЬЮ ТВ. Германия, Нидерланды, Финляндия, Дания, Россия. 2007. 133 мин.
14. Февральская революция. 1917 г. От Февраля к Октябрю. / Россия. ХХ век. Выпуск 12.DVD. Пимен-ТВ, Россия, 2007.
15. Февральская революция/История России ХХ века. DVD. Фильмы 25-26. Новое время, Россия, 2008. 52 мин.
16. Февральская революция/История России ХХ века. DVD. Фильмы 27-28. Новое время, Россия, 2008. 52 мин.

8.2. базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) − <http://www.historia.ru/>
2. «Россия – XXI» (Общественно-политический журнал) − <http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm>
3. Федеральный фонд учебных курсов по гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам − <http://humanities.edu.ru> /
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов − <http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl>
5. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова − <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
6. Карамзин Н.М. История государства Российского − <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm>
7. История России (Р.Г. Скрынников. У истоков самодержавия; А. Янов. В ее земле закопанные клады; А. Векслер, А. Мельникова. Монеты «господарей всея Руси» – великих князей Московских Ивана III и Василия III; Е.В. Пчелов, В.Т. Чумаков. Иван III Васильевич Великий; Г.В. Вернадский. Внешняя политика Ивана III Внутренняя политика Ивана III; В.С. Высоцкий «Зарыты в нашу память на века...»)  − <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm>
8. Учебник истории для вузов под ред. И.Я. Фроянова «История России от древнейших времен до начала ΧΧ века – <http://www.anriintern.com/history/rushist2/rushistory.htm>
9. Воронин А.В. История Российской Государственности − <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>
10. Интернет-проект «1812 г.» − <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
11. Библиотека «Музея декабристов» − <http://decemb.hobby.ru/>
12. Вторая мировая война 1939 – 1945 − <http://1939-1945.net/main.shtml>
13. Победители – солдаты Великой войны −<http://www.pobediteli.ru/>
14. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история
15. <http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история
16. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события
17. <http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178>

Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни

1. http://www.polithistory.ru/ Официальный сайт государственного музея политической истории России
2. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
3. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
4. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

8.3. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Microsoft Office, «Гарант», «Консультант».

8.4. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В процессе преподавания дисциплины «История» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

учебная аудитория, оснащённая презентационным оборудованием.

На занятиях используются, следующие наглядные пособия:

Атлас-справочник «История Российской армии» (Лекционное занятие: «Советский Союз и окружающий мир: парадигмы развития»).

**9. Лист изменений, вносимых в рабочую программу дисциплины**

**«История»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номер пункта РПД | Содержание изменений | Согласование | | |
| Зав. кафедрой | Директор института | Начальник Учебно-методического управления |
|  | 31.08.2013 | 6 | Обновление перечня рекомендуемой литературы |  |  |  |
|  |  | 7 | Обновление методических рекомендаций по организации изучения дисциплины (внесены изменения в тематику эссе) |  |  |  |
|  | 31.08.2014 | 6 | Обновление перечня рекомендуемой литературы |  |  |  |
|  |  | 7 | Обновление методических рекомендаций по организации изучения дисциплины (внесены изменения в тематику эссе) |  |  |  |
|  | 31.08.2015 | 6 | Обновление перечня рекомендуемой литературы |  |  |  |
|  |  | 7 | Обновление методических рекомендаций по организации изучения дисциплины (внесены изменения в тематику эссе).  Был добавлен раздел оценочные средства. |  |  |  |
|  | 31.08.2016 | 1 | Внесены изменения с целью уточнить, что дисциплина направлена на формирование у обучающихся общекультурной компетенции ОК-3, бакалавров по направлению подготовки 10.03.01«Информационная безпасность» с учетом специфики профиля подготовки – «Безопасность автоматизированных систем». |  |  |  |
|  | 2016 | 4 | Переработан и дополнен в связи с новыми требованиями к оформлению рабочей программы. Изменился подраздел «Распределение объема и содержания дисциплины по разделам, семестрам, видам учебной работы и формам контроля» в связи с новыми учебными планами. Добавлен пункт «Наименование и содержание разделов дисциплины». Добавлен пункт «Практические занятия». |  |  |  |
|  | 2016 | 5 | Полностью изменен. Новое название «Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Представлен примерный перечень тем рефератов. |  |  |  |
|  | 2016 | 6 | Полностью изменен. Подробно изложен фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, представлено описание показателей и критериев оценивания. Представлены типовые контрольные задания и иные подобные материалы. В содержание раздела внесены методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. |  |  |  |
|  | 2016 | 7 | Полностью изменен. Стал называться «Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины». В описание раздела вошла информация из п.8. рабочей программы предыдущего учебного года, но в переработанном варианте. |  |  |  |
|  | 2016 | 8 | Полностью изменен. Новое название: «Ресурсное обеспечение дисциплины». Перечень литературы пересмотрен. Добавлена информация о том, что при проведения лекционных и практических (семинарских) занятий предусматривается использование систем мультимедиа, программного обеспечения и информационных справочных систем:  Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint, Access)  СПС «КонсультантПлюс» доступ через локальную сеть библиотеки.  ЭБС http://library.mirea.ru/. |  |  |  |

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 10.03.01«Информационная безопасность» с учетом специфики профиля подготовки – «Безопасность автоматизированных систем».

Приложение 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | МИНОБРНАУКИ РОССИИ | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА – Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** | |  |

**Институт комплексной безопасности и специального** **приборостроения**

Кафедра КБ-1 «Защита информации»

**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.Б.1**  **«История»**

Направление подготовки

**10.03.01 «Информационная безопасность»**

Профиль подготовки

**«Безопасность автоматизированных систем»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2018

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**10.03.01 «Информационная безопасность»**

Направление подготовки **10.03.01 «Информационная безопасность»**

Профиль подготовки **«Безопасность автоматизированных систем»**

**1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «История» имеет своей целью способствовать формированию у обучающихся общекультурных компетенций ОК-3 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 10.03.01 – «Информационная безопасность» с учетом специфики профиля подготовки «Безопасность автоматизированных систем».

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной базовой части блока «Дисциплины» учебного плана направления подготовки бакалавров 10.03.01 – «Информационная безопасность» с профилем подготовки «Безопасность автоматизированных систем». Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетную еденицу (108 акад. час.). Формы промежуточной аттестации: экзамен.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

* основные этапы и ключевые события российской и мировой истории с древности до наших дней;
* выдающихся исторических деятелей и важнейшие достижения культуры;
* основные направления, проблемы, теории и методы истории; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;

***уметь:***

* находить и анализировать необходимые данные для формирования суждений по социально-историческим проблемам;
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным историческим проблемам;
* использовать общенаучные и исторические методы в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;

***владеть:***

* представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
* представлениями о движущих силах и закономерностях исторического процесса, о месте человека в историческом процессе;
* способностью соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* навыками анализа исторических источников в объеме, необходимом для успешной профессиональной деятельности.

Приложение 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | МИНОБРНАУКИ РОССИИ | | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  высшего образования  **«МИРЭА – Российский технологический университет»**  **РТУ МИРЭА** | |  |  |

**Институт комплексной безопасности и специального** **приборостроения**

Кафедра КБ-1 «Защита информации»

**Фонд оценочных средств**

**к рабочей программе дисциплины**

**Б1.Б.1**  **«История»**

Направление подготовки

**10.03.01 «Информационная безопасность»**

Профиль подготовки

**«Безопасность автоматизированных систем»**

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Москва 2018

**История**

Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену:

1. История как наука. Методы и методология изучения истории.
2. Исторические источники
3. Русская историческая школа.
4. Великое Переселение народов в III – VI веках.
5. Происхождение и становление Древнерусского государства.
6. Особенности социально-политического строя Древнерусского государства.
7. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия.
8. Значение принятия Русью христианства в православном варианте.
9. Политическая раздробленность на Руси, ее оценка в исторической науке.
10. Монголо-татарское иго, его влияние на экономическое и политическое развитие страны.
11. Социально-экономические и политические предпосылки формирования единого Российского государства.
12. Причины возвышения Московского княжества и его роль в объединении Северо-восточных русских земель. Отличие российской централизации от аналогичных процессов в Западной Европе.
13. Московское государство. Общественный и политический строй. Особенности феодализма.
14. Царствование Ивана IV (Грозного). Реформы и опричнина. Точки зрения на правление Ивана Грозного.
15. Смутное время в России: историческая обусловленность и пробуждение национального самосознания. Проблема исторического выбора путей развития.
16. Итоги Смутного времени. Усиление централизации государства.
17. Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России.
18. Россия при Петре I: социально-экономическая политика, реформа органов управления и суда, формирование новой армии и создание флота, ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
19. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики.
20. Отличие российского самодержавия от европейского абсолютизма: характер власти, социальная структура, общественное сознание.
21. Значение реформ Петра I для исторического развития Российского государства.
22. Эпоха дворцовых переворотов.
23. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его характерные черты, особенности и противоречия.
24. Внешнеполитическое и военное могущество России в ХVIII в. Российская имперская модель государственности.
25. Промышленный переворот в России. Особенности развития капиталистических отношений, формирования общероссийского рынка и третьего сословия.
26. Правление Александра I «время упущенных возможностей»?
27. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
28. Консервативная модернизация Николая I.
29. Общественно-политическая мысль в России в первой половине XIX в.
30. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития.
31. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора пути развития России во второй половине XIX в.
32. Реформы и контрреформы в правление Александра III.
33. Социально-политические и экономические предпосылки индустриальной модернизации России.
34. С.Ю. Витте и его план форсированной индустриализации.
35. Аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность. Итоги, последствия.
36. Революция 1905 – 1907 гг. Изменения в политической системе. Опыт думского «парламентаризма» в России.
37. Политические партии в России начала ХХ века: генезис, классификация, программы, тактика.
38. Роль России в системе международных отношений в начале ХХ века. Первая мировая война: причины, ход, итог, последствия.
39. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и ее противоречия.
40. Общенациональный кризис в России в 1916 – 1917 гг., его истоки.
41. Февральская революция 1917 года. Двоевластие: причины возникновения и сущность.
42. Классы и партии от Февраля к Октябрю 1917 г. Кризисы власти.
43. Октябрьское вооруженное восстание 1917 года. Феномен большевизма.
44. Причины, основные этапы, итоги гражданской войны.
45. НЭП: теория, политика, практика.
46. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства.
47. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, темпы. Итоги.
48. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.
49. СССР в системе международных отношений накануне и 1-й период Второй мировой войны.
50. Великая Отечественная война, характер, этапы, основные события. Истоки Победы.
51. Роль антигитлеровской коалиции в разгроме фашизма.
52. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений и передел мира.
53. Научно-техническая революция и формирование нового облика мира.
54. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война», причины, основные этапы, предварительные итоги.
55. «Оттепель», стагнация, перестройка, кризис: алгоритмы развития СССР в послевоенный период.
56. Распад СССР. Причины и последствия.
57. Смена модели общественного развития в 90-е гг. ХХ столетия. Итоги либеральной концепции российских реформ.
58. Современная Россия на новом этапе модернизации. 2000 г. – по настоящее время.

Комплекты тестовых заданий Фонда оценочных средств по дисциплине представлены в составе УМК дисциплины.

Приложение 3

**11. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИЛИ ПРОГРАММУ ПРАКТИКИ**

|  |
| --- |
| **Б1.Б.1**  **«История»** |
| (индекс и наименование дисциплины или практики в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата внесения изменений | Номер пункта рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики | Содержание изменений | Согласование | |
| Зав. кафедрой | Директор института |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |