

Projet Transverse :

Partie

Programmation

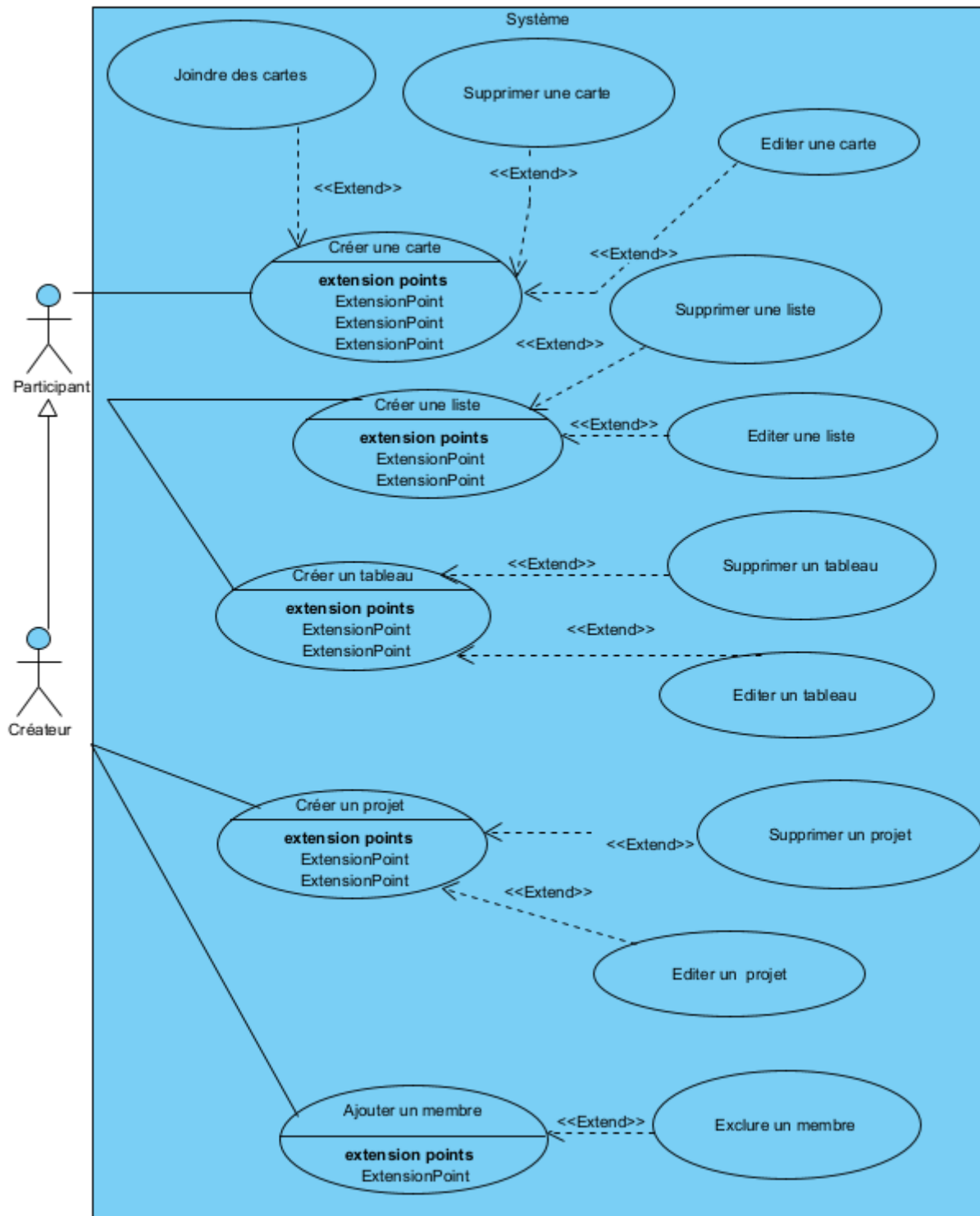
Orienté Objet

U.M.L.

SOMMAIRE

Diagramme de cas d'utilisation	3
Diagramme de séquence d' « analyse »	4
Diagramme de classe	6
Diagramme de séquence de « conception »	7
Comment avons-nous réutilisé les rendus en Qualité de développement et Développement d'application avec IHM ?	9

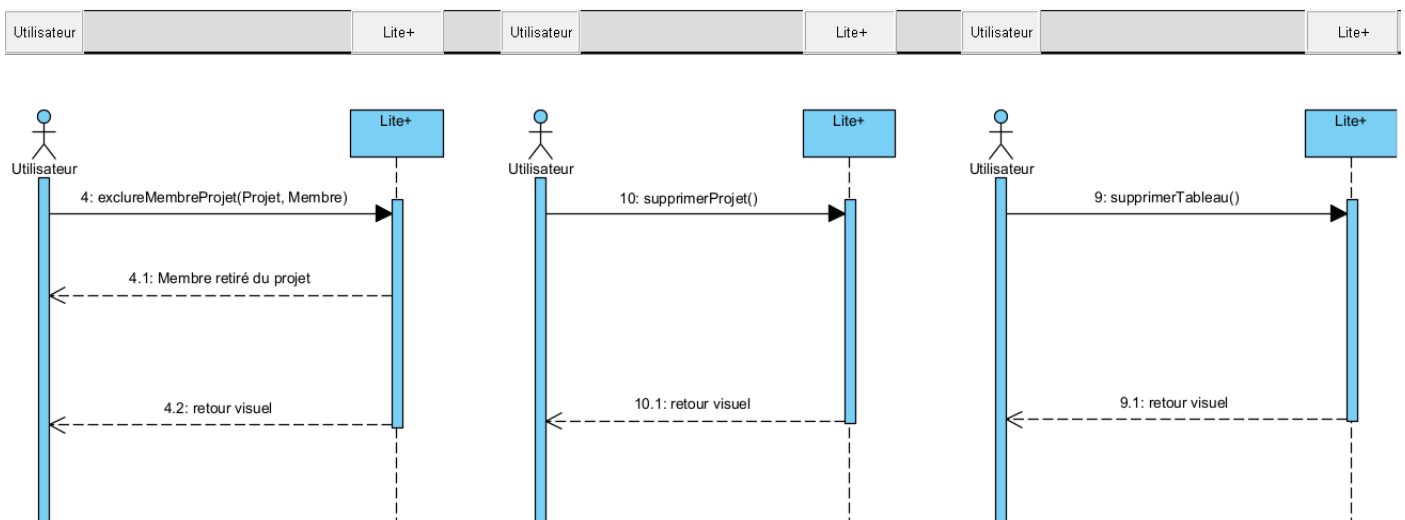
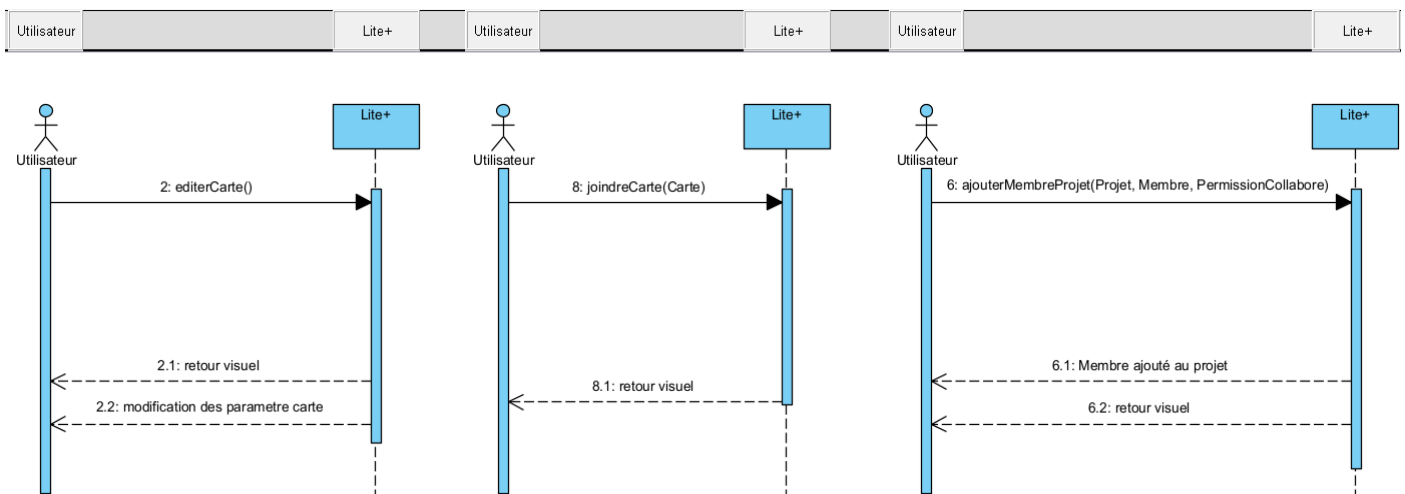
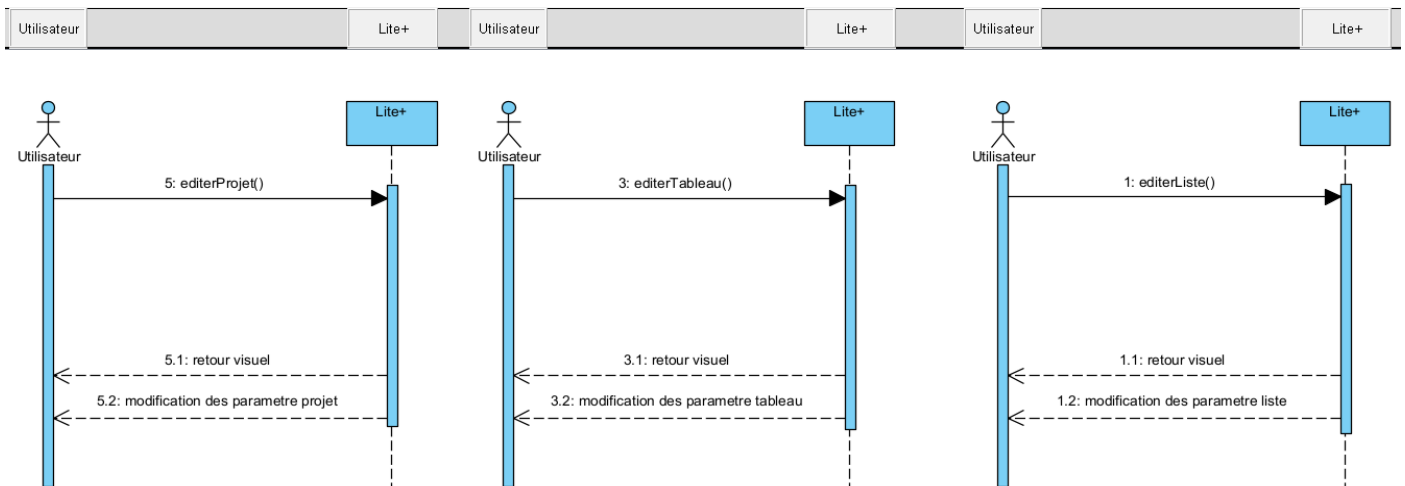
Diagramme de cas d'utilisation

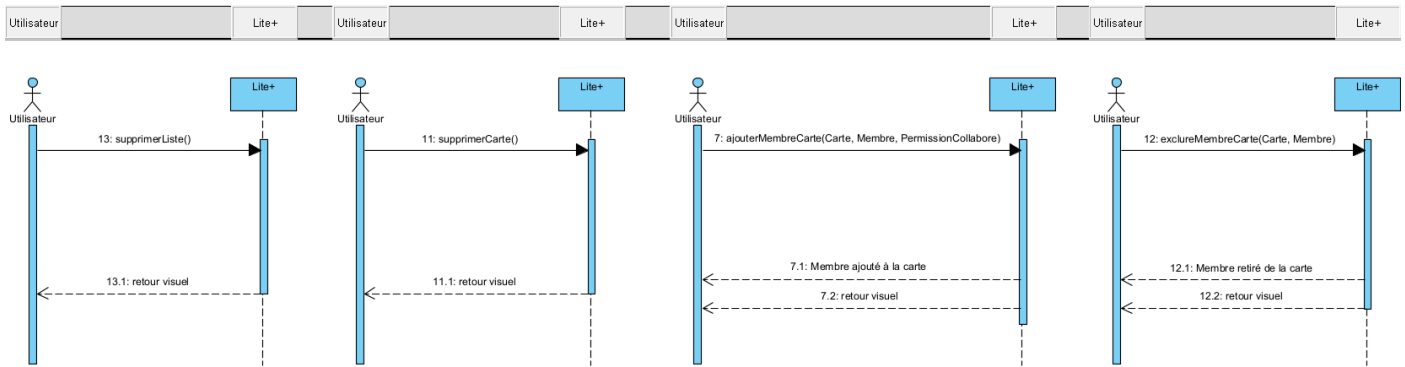


Tout d'abord, j'ai regardé la vidéo proposée sur le sujet. Après avoir compris comment faire ce type de diagramme, j'ai repris notre organigramme technique par fonction pour reprendre nos fonctions. Ensuite, j'ai créé deux personnes : le participant et le créateur qui hérite du participant. Pour finir, j'ai ajouté les cas optionnels avec des extends.

Antonin GUILLOT

Diagramme de séquence d' « analyse »

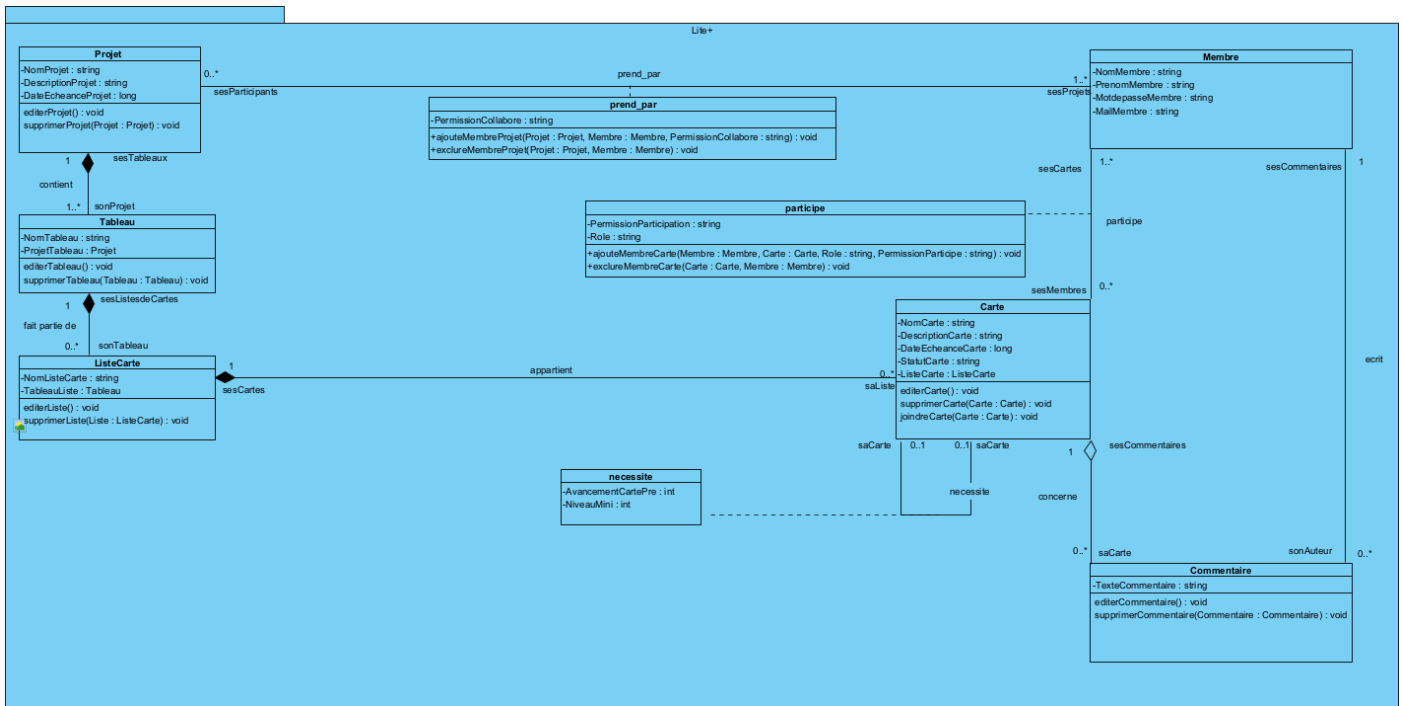




Pour commencer j'ai regardé la vidéo. Puis j'ai commencé la réalisation du diagramme de séquence analyse. Je me suis rendu compte qu'il n'y avait pas qu'un diagramme à faire mais autant que de bulle du diagramme de cas d'utilisation. Je me suis rendu compte qu'il ne fallait pas représenter les constructeurs. Donc ensuite j'ai réalisé les différents diagrammes de séquence analyse avec un peu d'aide de mes camarades car au début je n'avais pas tout compris mais après ça allait mieux. Je tiens à souligner que j'ai préféré mettre les différents diagrammes sur un seul projet Paradigm c'est pour cela qu'il ne faut pas prendre en compte les petits numéros sur les flèches.

Cathy MARTIN

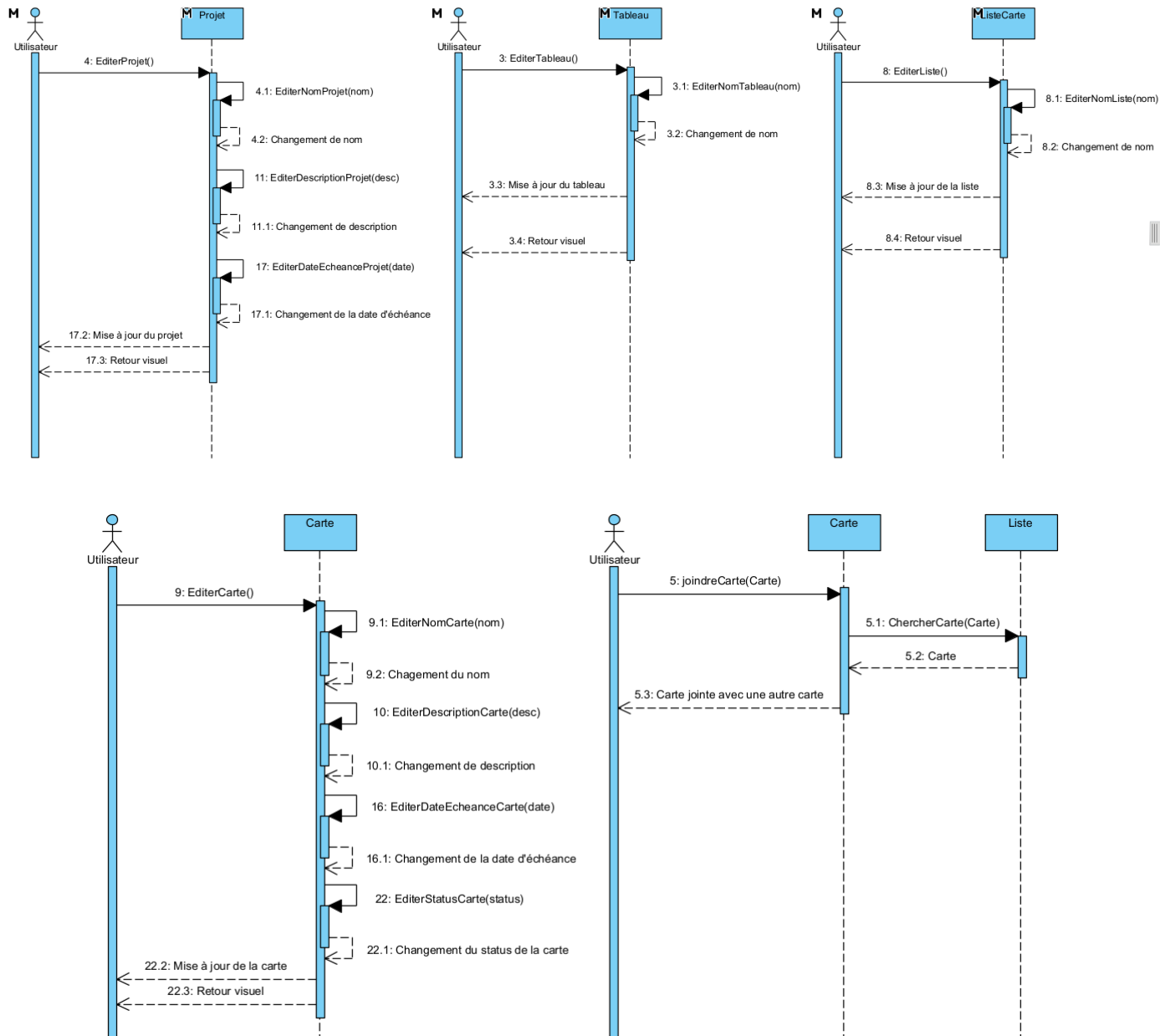
Diagramme de classe

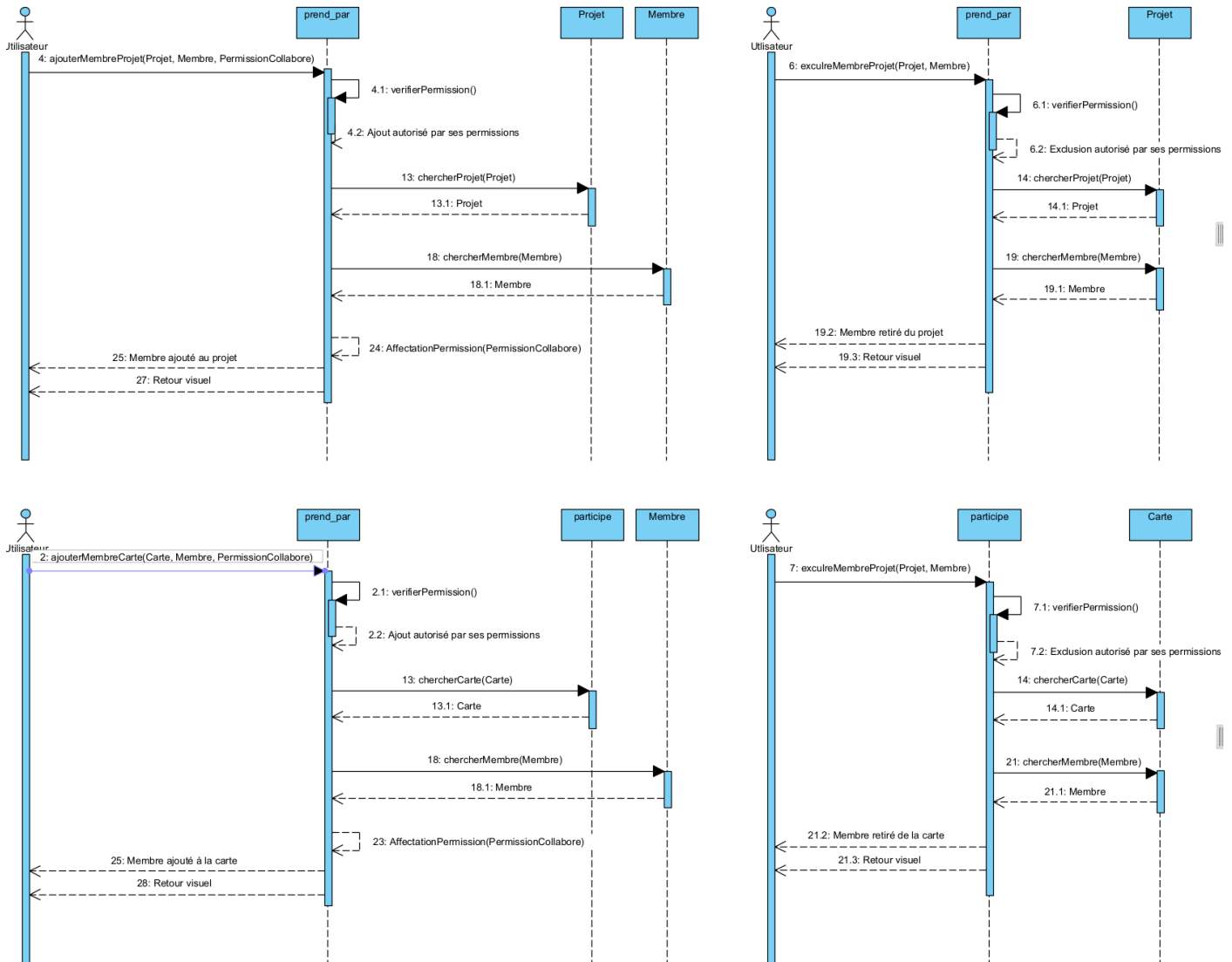


Tout d'abord, j'ai pris le temps d'étudier les vidéos et documents qui étaient à disposition dans le sujet. Grâce à ces sources et au Model Conceptuel de Données réalisé précédemment j'ai pu réaliser le diagramme de classes. J'ai essayé de mobiliser mes connaissances apprises lors des cours de Programmation Orienté Objet, en particulier pour l'utilisation d'héritages. Afin de m'assurer de la logique de mon diagramme de classe, je me suis permis de générer le code Java à l'aide de Visual Paradigm et Eclipse.

Estelle BOISSERIE

Diagramme de séquence de « conception »





J'ai tout d'abord débuté le travail en regardant la vidéo et l'exemple sur ce diagramme mis à disposition, ainsi que les vidéos pour les diagrammes de classes et de séquence d'analyse étant donné qu'il me fallait les comprendre pour le diagramme de séquence de conception. J'ai alors repris les diagrammes de séquence d'analyse et je les ai développés un par un, grâce aux méthodes contenus dans le diagramme de classe. Comme pour les diagrammes de séquence d'analyse et après consultation du référent, j'ai préféré faire tout les diagrammes en un unique fichier vpp, il ne faut donc également pas prendre en compte la numérotation.

Corentin DAROWNY

Comment avons-nous réutilisé les rendus **en Qualité de développement et** **Développement d'application avec IHM ?**

Tout d'abord, le rendu de Qualité de développement nous a permis d'avoir une continuité et un cadre dans nos diagrammes. Le diagramme de cas d'utilisation s'appuie sur l'organigramme technique par fonctions. Le diagramme de classes est fondé sur le Model Conceptuel de Données. Lors de la réalisation des diagrammes, nous avons prêté attention à respecter les fonctionnalités présentées dans le diagramme de pieuvre ainsi que dans le tableau descriptif des fonctions.

Ensuite, le rendu de développement d'application avec IHM nous a permis de s'assurer que nos diagrammes étaient cohérents avec le rendu visuelle souhaité ainsi que les scénarios. Les scénarios ont pu confirmer le diagramme de cas d'utilisation. Le diagramme de séquence « d'analyse » est basé sur la visualisation des attendus. C'est-à-dire, en s'appuyant sur la maquette réalisée nous avons pu suivre le rendu visuelle de notre application.

Pour conclure, le rendu de Qualité de développement ainsi que celui de développement d'application d'IHM nous a permis de maintenir une continuité et s'assurer de la cohérence de nos diagrammes.