
Material produzido como resultado da dissertação: Ferramentas Práticas para Ensino de Estatística na Educação Básica.

Autora: Dayana Cecília Reis Beirigo Dutra

Orientador: Prof. Fernando de Souza Bastos

Coorientadora: Profa. Lúcia Helena dos Santos Lobato

Nível de ensino: Fundamental.

Ano: 8º

Unidade Temática: Probabilidade e Estatística

Objetos de Conhecimento: Gráficos de barras, colunas, linhas ou setores e seus elementos constitutivos e adequação para determinado conjunto de dados.

Habilidades: (EF08MA23) Avaliar a adequação de diferentes tipos de gráficos para representar um conjunto de dados de uma pesquisa.

Palavras-chave: gráficos; colunas; linhas; setores.

Recursos: Comportamento das Plantas.

Desenvolvimento da habilidade: Nessa atividade os alunos farão o plantio de 5 tipos diferentes de plantas, avaliando a germinação e o crescimento de cada planta ao longo dos dias. Ao final, o aluno elaborará gráficos que representem o comportamento das plantas.

Detalhamento da Dinâmica

Composição: vasos feitos com garrafas pets; sementes de plantas (feijão, girassol, cebolinha, sálvia, trevo de 4 folhas).

Descrição: Os alunos farão o plantio de 5 tipos diferentes de plantas. Depois farão a avaliação dia-a-dia da germinação e crescimento de cada uma delas. Opcionalmente o professor pode dividir a turma em grupos que estudarão fatores que podem interferir no resultado, como, por exemplo:

- Exposição à luz e sombra;
- Adubação;
- Uso de diferentes tipos de terra;

- Irrigação.

Por fim, os alunos farão gráficos para apresentar os resultados obtidos.

Exercícios

1 – Observar o crescimento das plantas, anotando os resultados em uma tabela, conforme modelo abaixo:

Planta Observada:		
Fator de Interferência (se houver): Ex.: Exposição à Luz		
Número de sementes plantadas:		
Dia de observação (após o plantio)	Número de sementes germinadas	Altura máxima alcançada
1º dia (24h)		
2º dia (48h)		
3º dia (72h)		
4º dia (96h)		
5º dia (120h)		

2 – Elabore um gráfico para cada tipo de planta, mostrando a relação entre o número de sementes plantadas e germinadas no 5º dia de observação.

3 – Elabore um gráfico que demonstre o crescimento das 5 plantas durante o período observado.

4 – Elabore um gráfico para cada tipo de planta mostrando como a alteração de fatores (luz, solo, irrigação, adubação) afeta o crescimento de cada uma.

5 – Qual semente tem mais facilidade para germinar?

6 – Qual semente cresce mais rápido?

REFERÊNCIAS

CAZORLA, Irene; MAGINA, Sandra; GITIRANA, Verônica; GUIMARÃES, Gilda. **Estatística para os anos iniciais do Ensino Fundamental**. Disponível em: http://www.sbem.com.br/files/ebook_sbem.pdf. Acesso em 14 Jan. 2021.

DUTRA, Dayana. **Ferramentas Práticas para o Ensino da Probabilidade e Estatística na Educação Básica**. Dissertação. Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT. Universidade Federal de Viçosa. 2021.