Escala Medición Pisa - El cascabel del gato – Test Comprensión

Pregunta 1/ 11

**¿De qué trata la lectura?**

1. De unos ratones que tenían mucha hambre.
2. De un gato cazador de ratones.
3. **De unos ratones que querían ponerle un cascabel al gato.**
4. De un buena persona que tenía un gato.

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **C. De unos ratones que querían ponerle un cascabel al gato.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Proceso de comprensión:** Obtención y recuperación de información.

**Tipo de respuesta:** Elección múltiple.

**Capacidad:** integrar interpretar, conseguir una comprensión global.

**Objetivo del ítem:** identificar la idea principal del texto.

**Nivel de dificultad:** 353 (NIVEL 1a)

**¿Según la lectura porque era importante para los ratones colocarle el cascabel al gato?**

Pregunta 2/ 11

1. **Para escuchar cuando el gato este cerca y que no los atrape.**
2. Los ratones lo hacían por diversión.
3. Para jugarle una broma al gato
4. No era importante los ratones tenían mucha comida.

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: A**. Para escuchar cuando el gato este cerca y que no los atrape.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Proceso de comprensión:** Obtención y recuperación de información.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Localizar y extraer: extraer información.

**Objetivo del ítem:** Encontrar información en el texto

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 285 (NIVEL 1b)

Pregunta 3/ 11

**¿Qué hubiese pasado si los ratones en vez de un cascabel le colocan una sonaja?**

1. **Los ratones seguirían teniendo miedo.**
2. Los ratones dejarían de tener miedo.
3. Los ratones hubieran tenido éxito.
4. El cuento terminaría con final feliz.

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **A. Para escuchar cuando el gato este cerca y que no los atrape.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Reflexionar y evaluar: reflexionar sobre la forma de un texto y evaluarla.

**Objetivo del ítem:** identificar en base a un cambio el final del cuento.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 399 (NIVEL 1a)

Pregunta 4/ 11

**¿Según la lectura es mejor trabajar en grupo?**

1. **Si, Trabajar en grupo como los ratoncitos es mejor.**
2. No me gusta trabajar en grupo
3. Tengo miedo que se rían de mis ideas
4. No, es mejor.

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **A. Si, Trabajar en grupo como los ratoncitos es mejor.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Integrar e interpretar: elaborar una interpretación.

**Objetivo del ítem:** Establecer relaciones en un texto breve para llegar a una conclusión.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 438 (NIVEL 2)

Pregunta 5/ 11

“Sin embargo, un nuevo problema surgió ¿Quién le pondría el cascabel al gato” ¿Cómo podrían los ratones colocarle el cascabel al gato sin que nadie salga herido?

1. **Trabajando en equipo para resolver el problema.**
2. Enviar solo a un ratón y que se sacrifique.
3. Quien tuvo la idea que lo haga.
4. No sé cómo resolver esto.

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **A. Seguir trabajando en equipo para resolver el problema.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Integrar e interpretar: elaborar una interpretación.

**Objetivo del ítem:** Relacionar un detalle de un cuento con su idea principal.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 548 (NIVEL 3)

Pregunta 6/ 11

¿Cuál era el fin de la idea del ratón joven, para que propuso la idea?

1. Para asustar a todos los ratones y que murieran de hambre.
2. **Ayudar a obtener provisiones y que los ratones no murieran de hambre.**
3. No había ningún problema.
4. Dar a conocer su idea para ser reconocido entre todos los ratones.

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **B. Ayudar a obtener provisiones y que los ratones no murieran de hambre.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Integrar e interpretar: conseguir una comprensión global.

**Objetivo del ítem:** Identificar la finalidad de una parte de un texto narrativo.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 561 (NIVEL 4)

Pregunta 7/ 11

¿Cuál de las oraciones es correcta?

1. Los gatos con cascabeles no son buenos cazadores.
2. **Los ratones son inteligentes pero miedosos.**
3. El dueño del gato nunca se encontraba en casa y por habían muchos ratones
4. Ninguna es correcta

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **B. Los ratones son inteligentes pero miedosos.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Reflexión y evaluación: Identificar la hipótesis de una parte del texto.

**Objetivo del ítem:** Identificar la finalidad de una parte de un texto narrativo.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 699 (NIVEL 5)

Pregunta 8/ 11

¿Qué se encontraban haciendo los ratoncitos antes de que el gato llegara a la casa?

1. **Los ratones comían y bebían sin ningún problema.**
2. Cantaban y festejaban muy alegremente
3. Los ratones estaban tristes porque no tenían compañía.
4. Ninguna es correcta

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **A Los ratones comían y bebían sin ningún problema.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Reflexión Localizar y extraer: extraer información.

**Objetivo del ítem:** Encontrar una referencia a una actividad que se desarrolla con anterioridad a los sucesos del cuento.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 730 (NIVEL 6)

Pregunta 9/ 11

¿Por qué es fácil opinar y difícil actuar ante una situación?

1. **Porque opinar no causa daño o no hay riesgo de perder.**
2. La idea que el ratón joven dio no era buena.
3. Los ratones tienen mucho miedo.
4. Ninguna es correcta

**CRITERIOS DE CORRECCION**

**Máxima puntuación:**

Código 1: **A.** **Porque opinar no causa daño o no hay riesgo de perder.**

**Sin puntuación:**

Código 0: Otras respuestas.

Código 9: Sin respuesta.

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Integrar e interpretar: elaborar una interpretación

**Objetivo del ítem:** Inferir el significado de una frase en una obra de teatro utilizando referencias contextuales.

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 474 (NIVEL 2)

Pregunta 10/ 11

“Todos aplaudieron y felicitaron al joven ratón“

“ante la falta de voluntarios ya que todos ponían excusas para apoyar”

¿Qué relación tienen los textos?

1. Los dos textos hablan sobre la idea que tuvo el ratón joven.
2. Los dos textos se contradicen porque aunque lo felicitaron y aplaudieron no lo apoyaron
3. Los textos son iguales
4. Ninguna es correcta

**CARACTERÍSTICAS DE LA PREGUNTA**

**Clasificación textual:** Texto continúo.

**Tipo de textos:** cuento narrativo.

**Situación:** Lectura para fines educativo.

**Tipo de respuesta:** opción múltiple

**Capacidad:** Integrar e interpretar: conseguir una interpretación global.

**Objetivo del ítem:** Identificar la relación existente entre dos textos argumentativos breves (contraste).

**Formato de la pregunta:** **Nivel de dificultad:** 573 (NIVEL 3)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NIVEL | PUNTUACION INFERIOR | ITEM | capacidad |
| 6 | 698 | preg8 | Reflexión Localizar y extraer: extraer información. |
| 5 | 626 | preg7 | Reflexión y evaluación: Identificar la hipótesis de una parte del texto. |
| 4 | 553 | preg6 | Integrar e interpretar: conseguir una comprensión global. |
| 3 | 480 | preg5,  preg10, | Integrar e interpretar: elegir una interpretación;  Integrar e interpretar: conseguir una interpretación global. |
| 2 | 407 | preg4, preg9 | Integrar e interpretar: elaborar una interpretación;  Integrar e interpretar: elaborar una interpretación |
| 1A | 335 | preg1, preg3 | integrar interpretar, conseguir una comprensión global;  Reflexionar y evaluar: reflexionar sobre la forma de un texto y evaluarla. |
| 1B | 262 | preg2 | Localizar y extraer: extraer información. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel Obtenido | | Pregunta | Respuesta Correcta | Proceso Comprensión | Capacidad | Objetivo del ítem | | Punteo Mínimo | | Punteo Obtenido |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |

Personajes:

El gato cazador: personaje principal protagonista

El ratón Joven: antagonista o rival.

Los ratones: secundarios

El dueño del gato: Fugas

Glosario de palabras:

Urbe:

Minino:

Atosigaba:

Perturbarlo:

Madriguera:

Provisiones:

Innanicion:

Asamblea:

Suministros:

Criterio:

Factible:

Vitorearon:

Asediaba: