

Validación de contenido del MMU-PER

Modelo de Madurez para Universidades Peruanas(MMU-PER)

Correo electrónico (**opcional**)

COMPONENTE: VISIÓN Y ESTRATEGÍA

1) ¿Desea responder sobre el Fomento de la visión estratégica?*

- () Sí
() No

Fomento de la visión estratégica

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Puede elegir "Sí", "No" para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido. Así mismo, puede sugerir cambios en la caja de comentarios.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia	Relevancia	Claridad
--------------------------	------------------	------------	------------	----------

		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad tiene establecidos sus objetivos institucionales claros y medibles.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con una estructura orgánica bien definida, respaldada por instrumentos normativos y de gestión.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Las autoridades y miembros de los órganos de gobierno garantizan el cumplimiento de la Ley Universitaria y el desarrollo de sus funciones.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad implementa un modelo educativo que se ajusta a su plan estratégico, contexto, avances científico-	—	()	()	()	()	()	()

tecnológicos y demanda social y del mercado laboral.							
[4] Los propósitos de todos los programas de estudios de la universidad están claramente definidos, relacionadas con la misión y visión institucional y han sido contruidos de manera participativa.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad realiza evaluaciones periódicas de sus programas de estudios y del cumplimiento de sus objetivos estratégicos.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad implementa acciones de mejora basadas en los resultados de las evaluaciones, asegurando la	—	()	()	()	()	()	()

educativos relacionados con las políticas nacionales y regionales de educación universitaria.							
[2] La universidad desarrolla procesos de evaluación y mejora que involucran a distintos actores de la comunidad universitaria.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad implementa su modelo educativo con enfoque integral y es insumo para la planeación institucional.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad realiza la planeación institucional asegurando alineamiento y trazabilidad entre el PEI, POI y presupuesto.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad planifica y gestiona sus actividades administrativas, de formación e investigación, en coherencia con el proyecto institucional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La propuesta académica de posgrado se desarrolla a través	—	()	()	()	()	()	()

de un proceso reflexivo, asegurando su relevancia y coherencia con la misión y visión de la universidad.							
[4] La universidad integra políticas específicas de investigación, internacionalización y responsabilidad social en su planeación estratégica.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad realiza un seguimiento y evaluación periódica de la implementación de su planeación estratégica	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad implementa estrategias de optimización y adaptación basadas sobre los resultados de las evaluaciones, asegurando de esta manera que se mantengan alineadas con las tendencias actuales y las necesidades emergentes.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: VISIÓN Y ESTRATEGIA

3) ¿Desea responder sobre la Gestión de Riesgos?*

- ☐ Sí
- ☐ No

Gestión de Riesgos

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchétos al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Si' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

□	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad identifica y documenta los riesgos potenciales que pueden afectar a la institución en sus diferentes áreas y niveles.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad realiza un análisis y evaluación	—	()	()	()	()	()	()

de los riesgos identificados, considerando su probabilidad de ocurrencia e impacto en la institución.							
[3] La universidad planifica sus respuestas a los riesgos, desarrollando estrategias para mitigar impactos significativos en sus áreas y niveles, incluyendo preventiva y contingencia planes.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad diseña y aplica medidas de mitigación y control para los riesgos identificados y evaluados, con el fin de reducir su impacto y probabilidad de ocurrencia.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad implementa medidas de	—	()	()	()	()	()	()

mitigación y control de los riesgos identificados y evaluados para reducir su impacto y probabilidad de ocurrencia.							
[5] La universidad lleva a cabo un proceso de mejora continua en la gestión de riesgos, adaptándose a cambios en el entorno y en la propia institución.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: VISIÓN Y ESTRATEGÍA

4) ¿Desea responder sobre el Alineamiento estratégico de las TI?*

() Sí

() No

Alineamiento estratégico de las TI

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad tiene un registro u inventario de todas las herramientas, plataformas y sistemas tecnológicos en uso.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad fomenta la participación de diferentes departamentos para examinar la alineación de las TI con los propósitos institucionales.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad tiene mapeado las tecnologías información que ayudan directamente a los objetivos institucionales, y cuenta con una priorización de	—	()	()	()	()	()	()

proyectos de TI.							
[3] La universidad implementa políticas para el uso de las TI.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad adopta estándares y buenas prácticas tecnológicas para asegurar coherencia y eficacia en el uso de TI.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad realiza auditorías de TI para verificar el cumplimiento con políticas, estándares y buenas prácticas tecnológicas.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad aplica KPIs específicos para evaluar el alineamiento de TI.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad implementa tecnologías de información	—	()	()	()	()	()	()

previo a un análisis profundo de optimización de procesos.							
[4] La universidad integra las estrategias de TI en la planificación a largo plazo.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad automatiza los procesos que han sido optimizados y alineados claramente con objetivos estratégicos.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad implementa mecanismos de feedback para adaptar continuamente la estrategia de TI.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad asegura e impulsa la innovación en TI, siempre en alineación con la misión y visión institucionales.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: LIDERAZGO

5) ¿Desea responder sobre el Perfil de liderazgo?*

- ☐ Sí
- ☐ No

Perfil de liderazgo

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

□	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Los líderes de la universidad fomentan la transparencia en las decisiones y acciones del liderazgo.	—	()	()	()	()	()	()
[1] Los líderes de la universidad definen y comunican una visión y	—	()	()	()	()	()	()

objetivos claros.							
[1] Los líderes de la universidad Comienzan a implementar sistemas que apoyen la visión y los objetivos.	—	()	()	()	()	()	()
[1] Los líderes de la universidad establecen mecanismos para identificar y apoyar el talento emergente.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Los líderes de la universidad consolidan la coherencia y la integridad en el comportamiento del liderazgo.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Los líderes de la universidad aseguran que la visión y los objetivos sean conocidos y comprendidos por toda la comunidad universitaria.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Los líderes de la universidad garantizan	—	()	()	()	()	()	()

alineamiento de los sistemas existentes con los objetivos de la universidad.							
[2] Los líderes de la universidad implementan programas para el desarrollo y reconocimiento del talento.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los líderes de la universidad mantienen y promueven los altos estándares de integridad y coherencia en el liderazgo.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los líderes de la universidad integran la visión y los objetivos en todas las áreas de la universidad.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los líderes de la universidad implementan mecanismos de revisión y mejora continua de los sistemas académicos y administrativos.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los líderes de la	—	()	()	()	()	()	()

universidad crean una cultura de desarrollo y reconocimiento del talento a nivel institucional.							
[4] Los líderes de la universidad fomentan una cultura de respeto mutuo y confianza entre todos los miembros de la universidad.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los líderes de la universidad hacen que la visión y los objetivos sean parte integral de la cultura universitaria.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los líderes de la universidad establecen los sistemas como un modelo a seguir en términos de eficiencia y alineación.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los líderes de la universidad hacen del reconocimiento y desarrollo del talento una	—	()	()	()	()	()	()

prioridad institucional							
[5] Los líderes de la universidad convierten su liderazgo en un modelo de comportamiento ético y de confianza para otras universidades.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Los líderes de la universidad aseguran que la visión y los objetivos sean la guía principal de todas las decisiones y acciones institucionales.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Los líderes de la universidad logran que los sistemas estén tan alineados y sean tan eficientes que sean un modelo para otras universidades.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Los líderes de la universidad establecen un sistema de reconocimiento y desarrollo del talento que sea un referente a	—	()	()	()	()	()	()

[1] Transparencia de la información institucional básica a través de su portal web.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con sistemas académicos y administrativos integrados para la gestión de la información.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Se aplican normas de protección de datos personales y seguridad de la información.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad diseña y mantiene las estructuras normativas e institucionales como: Estatuto o Reglamento General o norma equivalente, ROF y/o MOF y organigrama institucional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad gestiona sus procesos académicos en coherencia con sus objetivos y modelo educativo.	—	()	()	()	()	()	()

[3] Rendición de cuentas sobre la asignación de docentes y recursos en cada programa de estudios autorizado.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad realiza evaluaciones periódicas sobre la calidad y accesibilidad de la información difundida	—	()	()	()	()	()	()
[4] Se implementan acciones de mejora basadas en los resultados de las evaluaciones para aumentar la transparencia.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad involucra a la comunidad universitaria y a otros actores relevantes en la rendición de cuentas.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Se establecen mecanismos para recibir retroalimentación y responder a inquietudes relacionadas con la transparencia y	—	()	()	()	()	()	()

protección de la propiedad intelectual.							
[2] La universidad gestiona los riesgos y realiza el control interno mediante normas, principios, valores y procedimientos para prevenir, detectar y responder a riesgos éticos y de corrupción de una manera organizada y efectiva.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad implementa documentos normativos acordes con la normativa aplicable, que promueven el desarrollo de la investigación y garantizan principios de calidad, integridad científica y libertad académica.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad implementa políticas,	—	()	()	()	()	()	()

instrumentos de gestión y planificación para el desarrollo, difusión y consolidación de la investigación, innovación, producción artística y/o cultural y transferencia de conocimientos.							
[5] La universidad realiza evaluaciones periódicas de la aplicación de principios éticos y normativas en la investigación y toma de decisiones.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Se implementan acciones de mejora basadas en los resultados de las evaluaciones, asegurando la actualización y adaptación a cambios en el entorno y en la propia institución.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: CULTURA DE EXCELENCIA

8) ¿Desea responder sobre la Mejora continua e innovación?*

☐ **Sí**

☐ No

Mejora continua e innovación

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

□	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad ha establecido un Plan de Gestión de la Calidad	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad ha creado un área de Gestión de la Calidad.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad ha implementado un Plan de Gestión de la	—	()	()	()	()	()	()

Calidad basado en autoevaluaciones y verificaciones de Condiciones Básicas de Calidad							
[3] La universidad analiza los resultados y diseña sus planes de mejora basados en información recabada.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad implementa mecanismos de toma de decisiones a nivel estratégico que siguen una metodología que considera información cuantitativa y/o cualitativa, resultado de la gestión institucional.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad revisa periódicamente y participativamente sus políticas y objetivos.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad implementa el sistema de gestión de la calidad en los programas de estudio.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad define, implementa y	—	()	()	()	()	()	()

monitorea sus planes de mejora de manera participativa.							
[5] La universidad evalúa el impacto de los planes de mejora y adaptación constante de sus procesos.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad integra la innovación y las tecnologías emergentes en los planes de mejora y en la gestión de la calidad.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad diseña y crea alianzas estratégicas en colaboración con otras instituciones, organizaciones y sectores para fortalecer la calidad educativa y la innovación.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: CULTURA DE EXCELENCIA

9) ¿Desea responder sobre la Calidad y excelencia integrada?*

- () Sí
() No

Calidad y excelencia integrada

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad cuenta con planes de estudios para cada programa.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad vincula programas a la demanda laboral.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad establece convenios para prácticas preprofesionales.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad implementa un modelo educativo integral.	—	()	()	()	()	()	()

[2] La universidad actualiza y alinea planes de estudio al modelo educativo.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad refleja y difunde su cultura organizacional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad gestiona su clima organizacional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad promueve la participación en actividades de integración.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad fortalece su propuesta formativa a través del conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación generado por los docentes y estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad asegura la pertinencia del perfil de egreso en todos sus programas	—	()	()	()	()	()	()

[4] La universidad revisa periódicamente el perfil de egreso de todos sus programas	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad evalúa y actualiza el plan de estudios de todos sus programas	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad implementa estrategias de enseñanza-aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración, utilizando metodologías activas y participativas, como la clase basada en problemas, cooperativa y el aprendizaje invertido.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad fomenta la investigación, innovación y transferencia tecnológica	—	()	()	()	()	()	()

[5] La universidad desarrolla y evalúa continuamente sus métodos pedagógicos, adaptándolos a las necesidades y expectativas de los estudiantes y del entorno académico y profesional.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad se enfoca en innovación educativa y comparte experiencias y prácticas a nivel nacional y internacional, contribuyendo al avance del conocimiento.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: AUTONOMIA UNIVERSITARIA Y LIBERTAD ACADÉMICA

10) ¿Desea responder sobre la Autonomia universitaria?*

() Sí

() No

Autonomía universitaria

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Los directivos de la universidad conocen y respetan las políticas, normas y reglamentos internos de la institución.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Los directivos de la universidad participan en la elaboración de diagnósticos situacionales y planes de desarrollo institucional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los directivos de la universidad participan en la	—	()	()	()	()	()	()

administración eficiente de los recursos financieros asignados por la institución.							
[4] Los directivos de la universidad diseñan y llevan iniciativas de manera autónoma en respuesta a las cambiantes necesidades sociales.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Los directivos de la universidad son líderes y modelos a seguir en cuanto a autonomía académica y de gestión.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: AUTONOMIA UNIVERSITARIA Y LIBERTAD ACADÉMICA

11) ¿Desea responder sobre la Libertad académica?*

() Sí

() No

Libertad académica

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Los directivos de la universidad conocen y respetan las políticas y principios de la libertad académica en la institución.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Los directivos de la universidad fomentan la comunicación y el diálogo entre profesores y estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los directivos de la universidad establecen	—	()	()	()	()	()	()

relaciones de colaboración y respeto entre profesores y estudiantes.							
[4] Los directivos de la universidad impulsan la participación activa de profesores y estudiantes en la toma de decisiones académicas	—	()	()	()	()	()	()
[5] Los directivos de la universidad son líderes y modelos a seguir en cuanto a la promoción de la libertad académica.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: ESTUDIANTES

12) ¿Desea responder sobre la Selección y admisión?*

() Sí

() No

Selección y admisión

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad identifica y comunica los requisitos básicos para la admisión de estudiantes en sus programas académicos.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con una estrategia institucional de admisión y retención de estudiantes para garantizar los resultados de aprendizaje esperados.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad	—	()	()	()	()	()	()

asegura la admisión de estudiantes con las competencias requeridas para afrontar con éxito el proceso formativo en sus especialidades ofertadas a través de mecanismos pertinentes y eficaces.							
[4] El proceso de admisión a los programas de estudio sigue unos criterios acordes con el perfil de ingreso, que se especifica claramente en los prospectos, que son de conocimiento público.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad mantiene un proceso riguroso y transparente de selección y admisión, basado en criterios objetivos y alineados con	—	()	()	()	()	()	()

competencias requeridas para el éxito de los programas académicos.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: ESTUDIANTES

13) ¿Desea responder sobre la Permanencia?*

() Sí

() No

Permanencia

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad identifica las competencias básicas necesarias para iniciar los	—	()	()	()	()	()	()

estudios universitarios.							
[2] La universidad establece procesos de identificación de estudiantes en riesgo de deserción y proporciona recursos para la prevención.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad emplea mecanismos de seguimiento durante el proceso formativo para identificar posibles riesgos de deserción para su prevención.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Todos los programas de estudios de la universidad diseñan, ejecutan y mantienen mecanismos para nivelar las competencias necesarias en los estudiantes para cursar estudios universitarios,	—	()	()	()	()	()	()
[4] Todos los programas de estudios de la universidad realizan un seguimiento del rendimiento de los estudiantes a lo largo de su formación,	—	()	()	()	()	()	()

proporcionándoles el apoyo necesario para lograr el avance esperado.							
[5] La universidad establece y mantiene una estrategia integral de permanencia y éxito académico que incluye procesos de nivelación, seguimiento y apoyo continuo, así como la evaluación y mejora constante de estos mecanismos.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: ESTUDIANTES

14) ¿Desea responder sobre las Actividades complementarias?*

() Sí

() No

Actividades complementarias

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*

- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad tiene una oferta básica de actividades extracurriculares y registra la participación de los estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad amplía la oferta de actividades extracurriculares e incentiva la participación de los estudiantes, proporcionando información y facilidades para involucrarse en estas actividades.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad ofrece un enfoque integrado en el currículo, identificando y alineando actividades extracurriculares que complementen	—	()	()	()	()	()	()

el aprendizaje y desarrollo de habilidades en cada área de estudio.							
[4] Todos los programas de estudio promueven y evalúan la participación de estudiantes en actividades extracurriculares que contribuyan en su formación.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La institución establece alianzas con entidades externas y fomenta la participación de estudiantes en actividades extracurriculares que generen un impacto en la comunidad, reforzando su formación integral.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INVESTIGACIÓN

15) ¿Desea responder sobre las Políticas de investigación?*

() Sí

() No

Políticas de investigación

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad cuenta con políticas, normas y procedimientos para el fomento y realización de la investigación como una actividad esencial y obligatoria de la universidad.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad cuenta con un Órgano Universitario de Investigación	—	()	()	()	()	()	()

cuyo responsable cuenta con un grado de doctor.							
[1] La universidad cuenta con líneas de investigación por programa de estudios.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con programas de formación y actualización para investigadores y docentes, que fomenten la calidad y la ética en la investigación.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad promueve y orienta las actividades en propiedad intelectual y derechos de autor, así como la gestión de los ingresos económicos de la creación y producción de investigación, desarrollo tecnológico e innovación	—	()	()	()	()	()	()

bajo su patrocinio.							
[4] La universidad establece indicadores de desempeño y realiza seguimiento y evaluación periódica del impacto de sus políticas de investigación.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad se posiciona como líder en investigación a nivel nacional e internacional, gracias a la efectividad y excelencia de sus políticas de investigación.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INVESTIGACIÓN

16) ¿Desea responder sobre las Redes de investigación?*

() Sí

() No

Redes de investigación

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad mantiene un repositorio institucional, que incluye tesis, informes de investigación y publicaciones científicas, entre otros.	_____	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad tiene un registro de proyecto(s) de investigación en proceso de ejecución.	_____	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad ofrece programas de capacitación y apoyo para la redacción y publicación de artículos de investigación.	_____	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad promueve la participación de docentes y estudiantes en	_____	()	()	()	()	()	()

proyectos de investigación colaborativos.							
[3] La universidad fomenta la creación y consolidación de grupos y redes de investigación interdisciplinarias.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad establece alianzas con instituciones nacionales e internacionales para el desarrollo de proyectos de investigación.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Todos los programas de estudios de la universidad promueven el trabajo de I+D+i de los docentes, publican los resultados, se incorporen a la docencia y sean de conocimiento de los académicos y estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad cuenta con un sistema de incentivos para la publicación y difusión de resultados de investigación.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad tiene un reconocimiento	—	()	()	()	()	()	()

nacional e internacional en materia de investigación y producción científica.							
[5] La institución genera y fomenta políticas de financiamiento y apoyo a la investigación a largo plazo.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INVESTIGACIÓN

17) ¿Desea responder sobre la Vinculación de la investigación con la docencia?*

- () Sí
() No

Vinculación de la investigación con la docencia

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia	Relevancia	Claridad
--------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	-----------------

		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad identifica y establece líneas de investigación relevantes para su entorno académico y social.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad fomenta la participación de estudiantes en proyectos de investigación desde el nivel de pregrado.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con un cuerpo docente certificado por Renacyt y con experiencia, que constituye al menos el 3% de sus docentes y son quienes lideran las líneas y grupos de investigación de la universidad. Si existen varios campus, el indicador se aplica a cada uno de ellos. Los programas de doctorado cuentan con 7% de profesores certificados por el Renacyt, y 40% de ellos son a tiempo completo.	—	()	()	()	()	()	()

[2] La universidad desarrolla líneas de investigación utilizando los recursos humanos, financieros, de infraestructura y equipamiento necesarios para contribuir y generar resultados a nivel local, nacional e internacional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad cuenta con mecanismos para asegurar la calidad de la investigación, promoviendo y monitoreando que su desarrollo se realice a través de un ejercicio ético.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad se enfoca en integrar el posgrado con programas de pregrado, profundizar y diversificar temas, e identificar las necesidades social y productivo del sector, que pueden ser tratado o investigado por los programas.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad asegura la difusión de los resultados de sus investigaciones,	—	()	()	()	()	()	()

desarrollos tecnológicos e innovaciones, entre miembros y la comunidad académica en general, promoviendo la incorporación de los resultados de sus investigaciones en los contenidos de sus respectivos programas de estudios.							
[4] Los programas de estudios de la universidad gestionan, regulan y aseguran la calidad de la I+D+i realizada por docentes, en el área disciplinaria y en el política de I+D+i de la universidad.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Todos los programas de estudios de la universidad aseguran el rigor, la pertinencia y la calidad de los trabajos de los estudiantes de I+D+i, conducentes a la obtención del grado y título profesional.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad promueve la colaboración entre	—	()	()	()	()	()	()

investigadores, docentes y estudiantes en proyectos interdisciplinarios y multidisciplinarios.							
[5] La universidad es reconocida nacional e internacionalmente por su excelencia en la integración de la investigación con la docencia y la generación de impacto social.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INVESTIGACIÓN

18) ¿Desea responder sobre el Impacto y rigor metodológico de la investigación?*

() Sí

() No

Impacto y rigor metodológico de la investigación

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

□	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad realiza evaluación preliminar de la relevancia del tema de investigación en el contexto social y académico.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad capacita en métodos de investigación a sus estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Los docentes y estudiantes participan en proyectos interdisciplinarios y colaboraciones con la industria para aumentar el impacto.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad evalúa el diseño de la investigación por un comité de expertos.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad implementa métricas de impacto y seguimiento, como citas, aplicaciones prácticas y contribuciones al desarrollo social de las investigaciones.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad realiza publicaciones en	—	()	()	()	()	()	()

revistas de investigación de alto impacto							
[4] La universidad implementa revisiones periódicas del progreso de la investigación, con un enfoque en el rigor metodológico.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad revisa y ajusta continuamente la estrategia de impacto, incluyendo la adaptación a cambios en el entorno de investigación y retroalimentación de las partes interesadas.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad fomenta la cultura de excelencia en métodos de investigación, incluyendo talleres, cursos especializados y colaboraciones interdepartamentales para mejorar la rigurosidad.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: PERSONAL CALIFICADO

19) ¿Desea responder sobre el Selección, Capacitación y Desarrollo?*

- () Sí
() No

Selección, Capacitación y Desarrollo

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad regula la capacitación de sus docentes.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad tiene como mínimo el 25% del total de docentes a tiempo completo. Los docentes incorporados a la docencia universitaria con fecha posterior a la entrada en	—	()	()	()	()	()	()

vigencia de la Ley Universitaria que dediquen horas de docencia en pregrado o postgrado cuentan, al menos, con grado de maestro o doctor, según corresponda.							
[2] Los docentes tienen diferentes roles en docencia, investigación, gestión universitaria, asesoría académica y proyección social, además, la universidad implementa procesos de fortalecimiento, enfocando en ingreso, nombramiento, promoción, renovación de contratos y ratificación, orientados a la mejora de las competencias y condiciones del docente.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad implementa acciones para	—	()	()	()	()	()	()

el fortalecimiento de las capacidades del personal no docente.							
[2] La universidad regula e implementa acciones para el desarrollo profesional, académico y pedagógico del personal docente, acorde con su oferta académica y perspectivas de desarrollo institucional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad tiene mecanismos para determinar y garantizar un número de docentes calificados, dedicados exclusivamente al posgrado.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad establece alianzas estratégicas con otras instituciones y organizaciones para impulsar la capacitación	—	()	()	()	()	()	()

y desarrollo del personal docente y no docente.							
[4] Todos los programas de estudio de la universidad aseguran que la plana docente sea adecuada en cuanto al número e idoneidad y que guarde coherencia con el propósito y complejidad del programa.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad ejecuta un plan de desarrollo académico que estimule que los docentes desarrollen capacidades para optimizar su quehacer universitario. El grupo directivo o alta dirección del programa de estudios está formado por profesionales calificados que gestionan su desarrollo y fortalecimiento.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad y	—	()	()	()	()	()	()

sus programas de estudio disponen del personal administrativo para dar soporte a sus actividades.							
[4] La universidad realiza evaluaciones periódicas del desempeño docente y no docente, y ajusta sus programas de capacitación y desarrollo en función de los resultados obtenidos.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad establece un enfoque integral para la selección, capacitación y desarrollo de los docentes, vinculándolo con la evaluación del desempeño y la satisfacción de los estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad promueve la movilidad académica nacional e	—	()	()	()	()	()	()

internacional, y se fomentan alianzas estratégicas con otras instituciones para el intercambio de experiencias y conocimientos, fortaleciendo la calidad y el impacto de la enseñanza y la investigación.							
[5] La universidad promueve la investigación, innovación y transferencia de conocimientos en la formación del personal docente y no docente, fomentando una cultura de aprendizaje continuo.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: PERSONAL CALIFICADO

20) ¿Desea responder sobre la Enseñanza en entornos híbridos?*

() Sí

() No

Enseñanza en entornos híbridos

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La enseñanza en la universidad se realiza principalmente de manera presencial, con uso limitado y ocasional de herramientas en línea.	—	()	()	()	()	()	()
[1] Los docentes perciben que la enseñanza en entorno virtual es pasar todo el contenido, experiencia del entorno presencial al entorno virtual sin mayor adaptacion.	—	()	()	()	()	()	()
[1] Los docentes muestran limitaciones de	—	()	()	()	()	()	()

apropiación de la cultura digital							
[2] Los docentes utilizan herramientas digitales de forma regular para complementar la enseñanza presencial, aunque la integración entre ambas modalidades puede ser inconsistente.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad promueve el uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando el acceso a recursos digitales y plataformas educativas.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La institución fomenta la capacitación y formación de docentes en métodos pedagógicos innovadores, incluyendo la enseñanza a distancia, el aprendizaje basado en	—	()	()	()	()	()	()

proyectos y la integración de herramientas tecnológicas en el aula.							
[2] Los docentes comienzan a experimentar con estrategias pedagógicas específicas para entornos virtuales en algunas partes de su enseñanza, pero no de manera sistemática o coherente.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad ha establecido un modelo de aprendizaje híbrido con políticas claras y consistentes.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los docentes incorporan estrategias pedagógicas para entornos virtuales en sus prácticas de enseñanza de manera más regular y sistemática.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Los docentes comprenden que la enseñanza virtual requiere adaptaciones significativas en la entrega del contenido y la	—	()	()	()	()	()	()

interacción con los estudiantes.							
[3] Los docentes han desarrollado una competencia digital sólida y la aplican regularmente en su enseñanza. Comienzan a explorar cómo la cultura digital puede influir en su enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los entornos de aprendizaje de la universidad son dinámicos, interactivos y se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los docentes dominan el uso de estrategias pedagógicas adaptadas a los entornos virtuales y las utilizan consistentemente.	—	()	()	()	()	()	()
[4] El aprendizaje híbrido se gestiona de forma activa y se recoge feedback de los estudiantes para mejorar continuamente su	—	()	()	()	()	()	()

enseñanza en línea.							
[4] Los docentes integran plenamente la cultura digital en su enseñanza y utilizan tecnologías digitales de manera efectiva para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Continuamente actualizan y mejoran sus habilidades digitales.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad vive una cultura de excelencia en aprendizaje híbrido. Los entornos de aprendizaje están altamente personalizados y se utilizan datos y analíticas de aprendizaje para mejorar continuamente.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Los docentes son innovadores en su uso de estrategias pedagógicas para entornos virtuales y están comprometidos con la mejora continua de sus	—	()	()	()	()	()	()

prácticas de enseñanza en línea basada en la investigación y las mejores prácticas en la disciplina.							
[5] Los docentes son líderes en la integración de la cultura digital en la enseñanza y están comprometidos con la mejora continua de su competencia digital. Promueven y apoyan la adopción de la cultura digital entre sus colegas y estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: PERSONAL CALIFICADO

21) ¿Desea responder sobre la Evaluación y Retención del desempeño?*

() Sí

() No

Evaluación y Retención del desempeño

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad regula los mecanismos y/o procedimientos para la selección, evaluación periódica del desempeño y ratificación de sus docentes, lo cual incluye como criterio la calificación de los estudiantes por semestre académico.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad establece un proceso de retroalimentación y acompañamiento para los docentes, basado en la evaluación de sus desempeños y resultados académicos, fomentando la	—	()	()	()	()	()	()

actualización y mejora continua de sus habilidades pedagógicas.							
[3] La institución ofrece programas de formación y capacitación para docentes, basados en sus necesidades específicas y alineados con los objetivos del programa académico, con el fin de fortalecer sus competencias en docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión académica-administrativa.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los programas de estudios reconocen en la labor de los docentes tanto aquellas actividades estructuradas (docencia, investigación, vinculación con el medio, gestión académica-administrativa), como las no estructuradas (preparación del	—	()	()	()	()	()	()

material didáctico, elaboración de exámenes, asesoría al estudiante, etc.).							
[5] La universidad implementa un sistema integral de evaluación y seguimiento del desempeño docente, que considera múltiples dimensiones como la satisfacción estudiantil, el impacto de la investigación y la vinculación con el medio. Este sistema es transparente y proporciona incentivos y reconocimientos a los docentes que demuestran excelencia y compromiso con su labor.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INTERNACIONALIZACIÓN

22) ¿Desea responder sobre las Políticas, procedimientos y convenios de internacionalización?*

- () Sí
() No

Políticas, procedimientos y convenios de internacionalización

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad no cuenta con políticas ni planes específicos de internacionalización, ni establece convenios de colaboración con otras instituciones nacionales o internacionales.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con políticas de redes interinstitucionales, política de internacionalización para la gestión de las relaciones estratégicas	—	()	()	()	()	()	()

[2] La universidad cuenta con convenios vigentes y con un plan de desarrollo de redes interinstitucionales para la gestión de las relaciones estratégicas.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad realiza una gestión eficiente que se orienta a la sostenibilidad de la implementación de la política de internacionalización.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad evalúa y mejora constantemente sus políticas y planes de internacionalización, adaptándolos a las necesidades cambiantes y a las tendencias globales en educación superior, para asegurar la sostenibilidad y el crecimiento de sus programas de colaboración y movilidad.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad se posiciona como líder en la implementación de políticas, procedimientos y convenios de internacionalización, estableciendo alianzas y	—	()	()	()	()	()	()

colaboraciones estratégicas con instituciones de prestigio internacional, y compartiendo sus mejores prácticas y conocimientos para contribuir al desarrollo de otras instituciones y al crecimiento del sector educativo global.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: INTERNACIONALIZACIÓN

23) ¿Desea responder sobre los Estudiantes y personal internacional?*

☐ Sí

☐ No

Estudiantes y personal internacional

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia	Relevancia	Claridad
--------------------------	-------------------------	-------------------	-------------------	-----------------

		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad identifica y tiene un registro básico de sus estudiantes y personal internacional, pero no realiza acciones de internacionalización específicas.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad desarrolla y promueve acciones de internacionalización, como programas de intercambio y colaboraciones internacionales, para atraer y apoyar a estudiantes y personal internacional.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad conoce y analiza los resultados de las acciones de internacionalización para determinar el logro de los objetivos de cada acción, la contribución a los propósitos y el impacto en estudiantes, docentes, personal no docente, grupos de interés y comunidad.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad utiliza los resultados	—	()	()	()	()	()	()

del análisis de las acciones de internacionalización para mejorar y adaptar continuamente sus estrategias y enfoques, con el fin de aumentar el impacto y la contribución a los propósitos institucionales y a los grupos de interés.							
[5] La universidad se posiciona como líder en internacionalización, estableciendo alianzas y colaboraciones estratégicas con instituciones de prestigio internacional, y compartiendo sus mejores prácticas y conocimientos para contribuir al desarrollo de otras instituciones y al crecimiento del sector educativo global.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INTERNACIONALIZACIÓN

☐ Sí

☐ No

- ☐ Las prácticas de madurez, propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

□	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad no tiene una presencia significativa en el ámbito internacional ni participa en proyectos de investigación colaborativos con instituciones externas.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad comienza a establecer contactos y colaboraciones con instituciones nacionales e	—	()	()	()	()	()	()

internacionales para promover su reputación internacional y desarrollar proyectos de investigación conjuntos.							
[3] La universidad realiza proyectos de investigación propios y promueve el desarrollo de proyectos de investigación en alianza con instituciones externas a la universidad (nacionales e internacionales).	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad cuenta con una sólida reputación internacional, respaldada por la calidad de sus proyectos de investigación, publicaciones y alianzas estratégicas con instituciones líderes a nivel global.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad se posiciona como líder en el	—	()	()	()	()	()	()

<p> ámbito internacional, con una reputación consolidada en investigación y colaboración con instituciones de prestigio mundial, contribuyendo activamente al avance del conocimiento y al desarrollo global del sector educativo. </p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: INTERNACIONALIZACIÓN

25) ¿Desea responder sobre la Movilidad e internacionalización del currículo?*

- () Sí
- () No

Movilidad e internacionalización del currículo

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

□	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad no tiene una estrategia definida para la movilidad e internacionalización del currículo y no cuenta con convenios establecidos con otras universidades.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad identifica y desarrolla oportunidades de movilidad e internacionalización del currículo, y establece contactos con universidades nacionales e internacionales para explorar posibles convenios.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad establece convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, y comienza a implementar acciones de internacionalización del currículo en sus programas de estudio.	—	()	()	()	()	()	()

[4] El programa de estudios mantiene y hace uso de convenios con universidades nacionales e internacionales para la movilidad de estudiantes y docentes, así como para el intercambio de experiencias.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad cuenta con una amplia red de convenios con universidades líderes a nivel nacional e internacional, y ha logrado integrar la movilidad y la internacionalización del currículo de manera efectiva en todos sus programas de estudio, generando un impacto significativo en la formación y experiencia de sus estudiantes y docentes.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

26) ¿Desea responder sobre la Infraestructura Tecnológica?*

- () Sí
() No

Infraestructura Tecnológica

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad implementa sistemas de información básicos para la gestión económica, financiera, docente, matrícula y registro académico.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad dispone de Internet de banda ancha en todos los locales, de	—	()	()	()	()	()	()

acuerdo con las normas del órgano competente.							
[2] La universidad integra los sistemas académicos y administrativos para el análisis y difusión de información para la toma de decisiones , respetando las normas de protección de datos y de seguridad de la información.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad dispone de infraestructura y soporte tecnológicos (internet, telefonía, software y hardware) para el cumplimiento de funciones académicas y administrativas.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad implementa sistema(s) de aprendizaje virtual para el desarrollo continuo de programas	—	()	()	()	()	()	()

semipresenciales y/o a distancia.							
[3] La universdiad establece la política de seguridad y privacidad de la información en todos los sistemas y procesos tecnológicos.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universdiad realiza el monitoreo y seguimiento del desempeño de la infraestructura tecnológica para garantizar su óptimo funcionamiento y eficiencia.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad implementa su sistema de información y comunicación accesible como apoyo a la gestión académica, I+D+i y administrativa.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universdiad desarrolla estrategias de accesibilidad digital para garantizar la	—	()	()	()	()	()	()

inclusión de todos los miembros de la comunidad universitaria.							
[5] La universidad innova y adapta constantemente la infraestructura tecnológica a las tendencias y necesidades emergentes en el ámbito educativo.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad realiza evaluaciones y mejora continua de la infraestructura tecnológica mediante la retroalimentación de los usuarios y el análisis de indicadores de desempeño.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

27) ¿Desea responder sobre la Infraestructura física y equipamiento?*

() Sí

() No

Infraestructura física y equipamiento

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad cumple las normas de seguridad, zonificación urbana y uso de locales exclusivos para fines educativos.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad dispone de servicios básicos como agua potable, desagüe, energía eléctrica y líneas telefónicas.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad	—	()	()	()	()	()	()

dispone de ambientes para docentes y administrativos.							
[1] La universidad cuenta con un plan de mantenimiento, así como servicios de seguridad y vigilancia.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad cuenta con protocolos de seguridad para el funcionamiento de los laboratorios.	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad cuenta con talleres y laboratorios de enseñanza propios, de conformidad con el número de estudiantes, actividades académicas y programas de estudio.	—	()	()	()	()	()	()
[1] Los laboratorios de enseñanza de la universidad están equipados de acuerdo con su especialidad.	—	()	()	()	()	()	()

[1] La universidad cuenta con material bibliográfico según planes de estudio de sus programas. El acervo bibliográfico puede ser en físico y/o virtual. Las bibliotecas virtuales deben estar suscritas.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad asegura la capacidad suficiente y adecuada de ambientes para el aprendizaje.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con centros de información y referencia actualizados y pertinentes a la oferta académica.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad implementa sistemas de gestión para la seguridad y mantenimiento de infraestructura y equipamiento.	—	()	()	()	()	()	()

[2] La universidad implementa un plan de mantenimiento preventivo y correctivo para los equipos y laboratorios.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con equipamiento, software, recursos no presenciales y mobiliario para el aprendizaje.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad estable programa de mejoramiento de infraestructura, incluyendo accesibilidad y sostenibilidad.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad optimiza el uso de espacios y recursos a través de la implementación de tecnologías y sistemas de gestión	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad desarrolla políticas de adquisición y actualización de	—	()	()	()	()	()	()

equipos y materiales, alineadas a las necesidades de los programas de estudio.							
[4] La universidad asegura el desarrollo, la ampliación, renovación de la infraestructura garantizando su funcionamiento.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Todos los programas de estudios de la universidad tienen la infraestructura (salones de clase, oficinas, laboratorios, talleres, equipamiento, etc.) y equipamiento pertinentes para su desarrollo.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Todos los programas de estudios de la universidad hacen uso de centros de información y referencia o similares acorde a las necesidades de estudiantes y docentes,	—	()	()	()	()	()	()

disponibles en la universidad, gestionados a través de un programa de actualización y mejora continua.							
[5] La universidad implementa tecnologías emergentes y soluciones innovadoras en los laboratorios y espacios de aprendizaje.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad se encuentra en permanente innovación y adaptabilidad de la infraestructura y equipamiento para responder a las necesidades emergentes y cambios en la educación superior.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: SOSTENIBILIDAD

28) ¿Desea responder sobre la Diversificación de ingresos?*

() Sí

() No

Diversificación de ingresos

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Ingresos por cuotas estudiantiles o subvenciones gubernamentales	—	()	()	()	()	()	()
[2] Ingresos por desarrollo de colaboraciones y alianzas con empresas y organizaciones del sector privado a través de proyectos conjuntos o programas de capacitación	—	()	()	()	()	()	()
[3] Ingresos por recaudación de fondos que involucren a egresados,	—	()	()	()	()	()	()

empresas y otros posibles donantes.							
[4] Ingresos mediante la oferta de servicios y productos académicos, como cursos en línea, certificaciones profesionales, consultoría y asesoramiento técnico a empresas y organizaciones.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Ingresos por el fomento de la investigación aplicada y el desarrollo tecnológico dentro de la universidad, buscando oportunidades para la creación y comercialización de productos y servicios innovadores, así como la obtención de ingresos a través de licencias y patentes.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Establecimiento de relaciones sólidas con patrocinadores	—	()	()	()	()	()	()

para garantizar apoyo financiero a largo plazo.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: SOSTENIBILIDAD

29) ¿Desea responder sobre la Planificación financiera a largo plazo?*

- ☐ Sí
- ☐ No

Planificación financiera a largo plazo

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Existencia de un presupuesto institucional proyectado a cinco (05) años en concordancia con los	—	()	()	()	()	()	()

objetivos estratégicos.							
[1] La universidad cuenta con un Plan de Financiamiento de largo plazo	—	()	()	()	()	()	()
[1] La universidad para el inicio de un programa de estudios demuestra con un Plan de Financiamiento sostenible y la disponibilidad de recursos humanos y económicos	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con una proyección económica y financiera sostenible, alineada con las prioridades y fines institucionales.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad implementa un sistema de seguimiento y control de los recursos financieros asignados a cada programa de estudios.	—	()	()	()	()	()	()

[3] La universidad desarrolla estrategias de captación de recursos externos para fortalecer la sostenibilidad financiera de la institución	—	()	()	()	()	()	()
[4] Los programas de estudios gestionan los recursos financieros necesarios para su funcionamiento, fortalecimiento y sostenibilidad en el tiempo, con el apoyo de sus grupos de interés.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad establece alianzas estratégicas con el sector productivo y otras instituciones para diversificar y asegurar fuentes de financiamiento a largo plazo.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad desarrolla e implementa un	—	()	()	()	()	()	()

sistema de indicadores de gestión financiera para evaluar y mejorar continuamente la eficiencia en la utilización de recursos financieros.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: SOSTENIBILIDAD

30) ¿Desea responder sobre la Eficiencia en la gestión de recursos?*

- () Sí
- () No

Eficiencia en la gestión de recursos

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No

[1] La universidad identifica y prioriza sus objetivos institucionales en cuanto a la gestión de recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad cuenta con políticas, presupuestos, herramientas de gestión y control de recursos financieros que garantizan un manejo responsable, eficiente, transparente y sostenible, alineados con sus objetivos institucionales.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad establece mecanismos para garantizar la sostenibilidad y eficiencia de los recursos humanos, infraestructura física, tecnológica,	—	()	()	()	()	()	()

mobiliario, equipamiento y financieros, en función de su misión y visión.							
[4] La universidad integra la gestión eficiente, sostenible y transparente de sus recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros en sus programas de posgrado, investigación de calidad y acciones de responsabilidad social universitaria.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad monitorea, evalúa y adapta continuamente sus prácticas de gestión de recursos, promoviendo la mejora constante en función de sus objetivos institucionales y las necesidades de su comunidad universitaria.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: BIENESTAR UNIVERSITARIO

31) ¿Desea responder sobre los Servicios de Salud?*

- () Sí
- () No

Servicios de Salud

- Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad cuenta con un tópico o servicio tercerizado en todos sus locales para atender las necesidades básicas de salud de la comunidad universitaria	—	()	()	()	()	()	()

[2] La universidad implementa servicios complementarios de salud física y mental, servicios psicopedagógicos, deporte, cultura, tutoría y becas o programas de asistencia universitaria, con personal y documentos normativos que garanticen su adecuado desarrollo	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad establece protocolos y seguimiento de los servicios de salud para garantizar la calidad, accesibilidad y efectividad en el cuidado de la salud de la comunidad universitaria	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad evalúa y mejora continuamente los servicios de salud, incluyendo la promoción de estilos de vida saludables y el monitoreo del bienestar físico y	—	()	()	()	()	()	()

mental de la comunidad universitaria							
[5] La universidad establece alianzas estratégicas con entidades externas y desarrollo de iniciativas innovadoras en el ámbito de la salud para fortalecer y personalizar la oferta de servicios, promoviendo el bienestar integral de la comunidad universitaria	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: BIENESTAR UNIVERSITARIO

32) ¿Desea responder sobre los Servicios de Apoyo Social y Emocional?*

() Sí

() No

Servicios de Apoyo Social y Emocional

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*

- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad ofrece servicios básicos de apoyo social y emocional: bienestar, deporte, cultura y servicios psicopedagógicos a todos los estudiantes	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad diseña e implementa programas de prevención de deserción y promoción de graduación, enfocados en grupos vulnerables	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad gestiona y mejora continuamente los servicios de apoyo social y emocional para contribuir al desempeño de la comunidad universitaria	—	()	()	()	()	()	()

[4] La universidad asegura el acceso a servicios de bienestar para estudiantes, docentes y personal administrativo y evalúa su impacto en el desempeño y formación	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad establece alianzas estratégicas con entidades externas y desarrolla iniciativas innovadoras para fortalecer, personalizar y ampliar la oferta de servicios de apoyo social y emocional, promoviendo la responsabilidad social y el bienestar integral de la comunidad universitaria	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: SEGUIMIENTO AL GRADUADO

33) ¿Desea responder sobre el Seguimiento al graduado?*

() Sí

() No

Seguimiento al graduado

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Existencia de un área, dirección o jefatura encargada del seguimiento del graduado.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Diseño e implementación de un plan de seguimiento al graduado que contemple la recolección de datos y la comunicación con los egresados.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Realización de seguimiento a la actividad del estudiante para procurar que al momento de	—	()	()	()	()	()	()

egresar haya logrado la formación integral que la universidad ha propuesto e implementado.							
[4] Establecimiento de una red de colaboración entre la institución, los graduados y empleadores, que permita evaluar la pertinencia de la formación académica y mejorar la calidad educativa.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Implementación de un sistema integral de seguimiento al graduado que incluya retroalimentación, acciones de mejora y actualización constante de la formación ofrecida por la institución.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: SEGUIMIENTO AL GRADUADO

34) ¿Desea responder sobre el Monitoreo del Empleo y Logros?*

() Sí

() No

Monitoreo del Empleo y Logros

- ☐ Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- ☐ Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- ☐ Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Diseño e implementación de procedimientos básicos para realizar seguimiento a la actividad laboral de los egresados y estrategias para promover la inserción laboral.	—	()	()	()	()	()	()
[2] Implementación de encuestas periódicas y otros mecanismos para recolectar datos sobre la situación	—	()	()	()	()	()	()

laboral de los egresados y su satisfacción con la formación recibida.							
[3] Establecimiento de alianzas con empresas y organizaciones del sector para facilitar la inserción laboral de los egresados y la actualización de los planes de estudio.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Mantenimiento de un registro actualizado de egresados, estableciendo vínculos permanentes y monitoreando su inserción laboral y el logro de los objetivos educativos.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Implementación de un sistema integral de seguimiento y evaluación de egresados, que incluya análisis de datos, retroalimentación a los programas académicos y acciones de mejora continua.	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

COMPONENTE: SEGUIMIENTO AL GRADUADO

35) ¿Desea responder sobre los Servicios de Apoyo al Graduado?*

- () Sí
- () No

Servicios de Apoyo al Graduado

- Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Implementación de mecanismos básicos de apoyo a la inserción laboral, como talleres de elaboración de currículum y búsqueda de empleo.	—	()	()	()	()	()	()

[2] Creación de una bolsa de trabajo y promoción de eventos de networking para facilitar la conexión entre graduados y empleadores.	—	()	()	()	()	()	()
[3] Ofrecimiento de servicios de orientación laboral y desarrollo de habilidades blandas para mejorar la empleabilidad de los graduados.	—	()	()	()	()	()	()
[4] Establecimiento de programas de mentoría y colaboración con empresas y organizaciones del sector para impulsar el desarrollo profesional de los graduados.	—	()	()	()	()	()	()
[5] Implementación de un sistema integral de servicios de apoyo al graduado, que incluya seguimiento, evaluación y	—	()	()	()	()	()	()

objetivos de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en función de su misión y visión, y los comunica a la comunidad universitaria y al entorno.							
[2] La universidad o escuela de posgrado diseña e implementa su política de RSU, a través de sus procesos de formación, investigación, gestión estratégica y gestión institucional, así como su vinculación con el entorno, orientada a contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad cuenta con mecanismos sistematizados de responsabilidad social universitaria que reflejan el cumplimiento	—	()	()	()	()	()	()

de la misión y se orientan al logro de la visión institucional.							
[3] La universidad fortalece sus actividades de formación profesional, de investigación, desarrollo tecnológico e innovación y de actividades de extensión, considerando los resultados de la evaluación de lo ejecutado como responsabilidad social universitaria.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad identifica, define y desarrolla las acciones de responsabilidad social articuladas con la formación integral de los estudiantes.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad evalúa y mejora continuamente sus acciones de RSU, considerando	—	()	()	()	()	()	()

las necesidades del entorno y los grupos de interés.							
[4]La universidad a través de su programa de responsabilidad social y bienestar implementa espacios de recreación y esparcimiento para la comunidad universitaria.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad integra y promueve la RSU en todos los niveles de su estructura organizacional y en sus relaciones con el entorno, demostrando un compromiso sostenido con el desarrollo sostenible y el bienestar de la sociedad.	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad es reconocida y valorada por sus acciones de RSU y su impacto social positivo en la	—	()	()	()	()	()	()

comunidad local, nacional e internacional.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

37) ¿Desea responder sobre la Ética, transparencia y diálogo?*

- () Sí
() No

Ética, transparencia y diálogo

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*
- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad cuenta con un código de ética y transparencia y fomenta la	—	()	()	()	()	()	()

comunicación interna entre sus miembros.							
[2] La universidad establece canales de comunicación con sus grupos de interés y promueve la participación en la toma de decisiones.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad se relaciona con los grupos de interés para conocer su opinión y recopila información del entorno para asegurar que sus políticas y planes estratégicos resulten coherentes con su misión y visión y estén orientados a coadyuvar al desarrollo integral de la persona y de la sociedad.	—	()	()	()	()	()	()

<p>[4] La universidad asume compromiso institucional con la práctica de la ética, la integridad académica, transparencia y diligencia profesional por los miembros de la comunidad universitaria, así como en su relación con el entorno. Participación de los grupos de interés.</p>	<p>—</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>
<p>[4] La universidad mantiene y ejecuta mecanismos que consideran la participación de los grupos de interés para asegurar que la oferta académica sea pertinente con la demanda social.</p>	<p>—</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>
<p>[5] La universidad implementa y evalúa de</p>	<p>—</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>	<p>()</p>

manera sistemática sus prácticas y políticas en relación con la ética, la transparencia y el diálogo, y busca la mejora continua y la excelencia en estos aspectos, tanto a nivel institucional como en su relación con el entorno.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Comments:

COMPONENTE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

38) ¿Desea responder sobre la Sostenibilidad y gestión ambiental?*

() Sí

() No

Sostenibilidad y gestión ambiental

- ☐ *Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..*

- ☐ *Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.*
- ☐ *Para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido, por favor seleccione 'Sí' o 'No'. Además, si lo considera necesario, puede detallar sus sugerencias de mejora en la caja de comentarios provista.*

<input type="checkbox"/>	Nivel de Madurez	Coherencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] La universidad cuenta con políticas, planes y acciones para la protección al ambiente y fomenta la conciencia ambiental entre sus miembros.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad o escuela de posgrado diseña e implementa procedimientos para la protección del medioambiente y desarrollo sostenible, incluyendo la reducción de residuos, el uso eficiente de recursos y la promoción de energías renovables.	—	()	()	()	()	()	()
[3] La universidad integra los principios de sostenibilidad y	—	()	()	()	()	()	()

gestión ambiental en sus procesos de formación, investigación, gestión estratégica y gestión institucional, y colabora con grupos de interés y actores del entorno para identificar y abordar problemas ambientales.							
[4] Implementación de políticas ambientales: El programa de estudios implementa políticas ambientales y monitorea el cumplimiento de medidas de prevención en tal ámbito. La universidad establece mecanismos de seguimiento y evaluación de sus acciones y políticas de sostenibilidad y gestión ambiental, y busca la mejora continua en estos aspectos.	—	()	()	()	()	()	()

[5] La universidad es un referente en sostenibilidad y gestión ambiental, y comparte sus conocimientos y buenas prácticas con otras instituciones y organizaciones, tanto a nivel nacional como internacional. La universidad promueve la colaboración interdisciplinaria y transdisciplinaria en la solución de problemas ambientales y el desarrollo sostenible, y es reconocida por su impacto positivo en este ámbito.	—	()	()	()	()	()	()
--	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Comments:

COMPONENTE: RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

39) ¿Desea responder sobre la Vinculación y desarrollo comunitario?*

() Sí

() No

Vinculación y desarrollo comunitario

- Las prácticas de madurez propuestas, se encuentran en 5 niveles, especificados entre corchetes al inicio de cada ítem ([1],[2],[3],[4],[5]), en la primera columna..
- Si está de acuerdo con cada ítem, no es necesario completar la columna 'Nivel de madurez'. En caso de desacuerdo, puede indicar en esta columna el nivel de madurez que considere más adecuado.
- Puede elegir "Sí", "No" para validar la coherencia, relevancia y claridad del contenido. Así mismo, puede sugerir cambios en la caja de comentarios.

□	Nivel de Madurez	coherente		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
[1] Vinculación de la oferta educativa propuesta a la demanda laboral. Mecanismos de coordinación y alianzas estratégicas con el sector público y/o privado.	—	()	()	()	()	()	()
[2] La universidad o escuela de posgrado cuenta con programas y/o proyectos de relación con la comunidad con enfoque socialmente responsable,	—	()	()	()	()	()	()

los cuales buscar contribuir al desarrollo sostenible y al bienestar de la sociedad.							
[3] La universidad, considerando los tipos de posgrados, implementa mecanismos para poner en conocimiento de los grupos de interés pertinentes, los productos de las tesis realizadas. La universidad diseña y planifica sus mecanismos de vinculación, considerando sus propósitos, para mejorar la calidad del servicio educativo que ofrece.	—	()	()	()	()	()	()
[4] La universidad establece y fortalece relaciones a largo plazo con sus grupos de interés, promoviendo la	—	()	()	()	()	()	()

colaboración mutua en proyectos de investigación, innovación, y desarrollo comunitario. La universidad integra la vinculación y el desarrollo comunitario en sus procesos de formación, investigación, y gestión institucional, y evalúa regularmente el impacto de sus acciones en la sociedad.							
[4] La universidad es capaz de atraer a profesionales egresados destacados	—	()	()	()	()	()	()
[5] La universidad es un referente en vinculación y desarrollo comunitario y es reconocida por su impacto social positivo y su contribución al desarrollo sostenible. La universidad promueve la	—	()	()	()	()	()	()

formación de redes y consorcios con otras instituciones, organizaciones y actores sociales, tanto a nivel nacional como internacional, para abordar de manera colaborativa los desafíos y oportunidades de su entorno.							
[5] La universidad es capaz de atraer a profesionales destacados	—	()	()	()	()	()	()

Comments:

Thank You!
