

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
***VICERRECTORADO DE MODALIDAD ABIERTA Y A
DISTANCIA***

ÁREA ACADÉMICA: SOCIO HUMANISTICA

CARRERA: TURISMO

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA: Francés I

PROFESOR AUTOR: Mgtr. Claire Vaimiti Lucie Maria Babin

MODALIDAD DE ESTUDIO: A DISTANCIA

PERÍODO ACADÉMICO ORDINARIO/SEMESTRE:
Octubre 2020 – febrero 2021

A. Datos de identificación de la asignatura

Asignatura:	Francés I			
Código:	IDIO_3013			
Tipo de asignatura (ECTS)	No aplica			
Campo de formación del currículo (Rediseño)	Básica			
Número de créditos/horas:	Créditos	3	Horas	144
Periodo académico ordinario/nivel:	Segundo			
Período académico ordinario/semestre:	Octubre 2020-febrero 2021			
Área académica:	Socio humanística			
Departamento:	Ciencias de la Educación			
Sección Departamental:	Lenguas Contemporáneas			
Carrera:	Turismo			

B. Descripción de la asignatura

Presentación:	Los estudiantes van a iniciar el aprendizaje del idioma francés a través de varias actividades y recursos adaptados a un nivel principiante y respetando una pedagogía basada en la acción y comunicación. El vocabulario y la gramática permitirán desarrollar bases fundamentales en el aprendizaje del idioma. De igual forma se desarrollarán las habilidades de: hablar, escribir, leer y escuchar, dentro de un nivel inicial o principiante (A1.1)
Contextualización en el marco del plan de estudios:	El francés es un idioma hablado en el mundo entero, más de 300 millones de personas lo hablan. En 2050, el mundo contará con 600 millones de franco hablantes. Es el idioma oficial en 33 países y el segundo idioma más hablado en Internet. Después del inglés, es el idioma más enseñado. Como futuros profesionales del sector del turismo, el estudio del idioma francés es primordial y les permitirá

	encontrar más fácilmente un trabajo que le permitirá comunicarse con turistas franco hablantes. La importancia del aprendizaje del idioma francés para el futuro profesional del sector turístico y hotelero radica en que la industria turística tiene estrecha relación con el proceso de globalización, y requiere profesionales que manejan el francés para mantener su situación competitiva en el mundo de los negocios. El cumplimiento de todas las actividades propuestas en el primer bimestre, mediante la plataforma, conducirá al estudiante a poder presentarse (o a alguien), identificar y describir objetos. En cuanto al segundo bimestre, el estudiante será capaz de comprar cosas y hablar del precio y hablar de sus costumbres cotidianas.
Contribución de la asignatura al perfil de egreso:	Integra el conocimiento científico con los saberes ancestrales mediante la vinculación con la sociedad y la interacción comunicacional social y cultural, desde una red de conexiones en la que el aprendizaje se produce mediante el uso de nuevas tecnologías enfocadas a la competitividad de los destinos turísticos.
Prerrequisitos:	Ninguno
Adaptaciones curriculares:	Para garantizar una educación de calidad acorde a las características del modelo educativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, al principio de igualdad de oportunidades y a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, se desarrollan adaptaciones curriculares no significativas o de grado dos, mismas que siguen una trayectoria de menor a mayor significación; considerando el aspecto metodológico, actividades de aprendizaje y el estilo individual de aprendizaje en cuanto a las estrategias a desarrollar. Estas adaptaciones se realizan en función de la identificación de las necesidades educativas en las primeras semanas de trabajo académico, con la finalidad de dar respuesta a la dificultad de aprendizaje y apoyar al desarrollo de las competencias del estudiante.

C. Programación del proceso de aprendizaje de la asignatura

Primer bimestre

1. Descripción de la secuencia didáctica para el aprendizaje de la asignatura

Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Contenidos	Componentes del aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Calificación	Tiempo (horas)	Semana
Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, solicita información básica. Francés general (Nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de Idiomas)	Resultat 1: Se présenter avec courtoisie, présenter quelqu'un, dir où l'on vit, ce que l'on fait Resultado 1: Presentarse, interactuar con cortesía, presentar a otra persona, decir donde vive, lo que hace Unité 1: Introduction au français et faire connaissance	ACD ¹	Describe algunos aspectos personales para presentarse a sus compañeros y profesor. Realice una breve presentación personal y expectativas académica en francés a través del foro de presentación	Foro de presentación - EVA			3 horas	Semana 1
			Familiarícese con el sistema de calificación, evaluaciones, la particularidad de estudiar un idioma extranjero. Observe la presentación de su docente	Video de presentación de la materia - EVA				1
			Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 1 de su curso	Anuncio académico- EVA				1
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat de tutoría y consulta- EVA				1
		AA	Identifique los términos y estructuras para saludar adecuadamente Analice los temas siguientes:	Texto básico y guía didáctica			4 horas	1

1. APRENDIZAJE CONTACTO CON EL DOCENTE (ACD)
 APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL (APE)
 APRENDIZAJE AUTÓNOMO (AA)

	Unidad 1 : introducción al idioma francés y conocerse		Cortesía: Saludar, preguntar cómo está... Artículos indefinidos, plural, masculino, femenino					
			Primera observación del idioma con fotos, primeras palabras, audios Escuchar y asociar diálogos de saludos con imagen Observe el idioma a través fotos, primeras palabras, audios Escuche y asocie los diálogos de saludos con imagen	Texto básico y guía didáctica				1
			1.1. Reconnaître le français: reconocer el idioma francés					
			1.2. Premières salutations: primeras salutaciones	Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación 1	Guía didáctica -EVA			1
	1.3. L'alphabet: El alfabeto	APE	Establezca una ficha con las saluciones en francés Y otros contenidos del curso y haga ejercicios correspondientes en su libro y cuaderno Escuche y repita: las letras en francés y las oraciones útiles en clase	Texto básico (cuaderno ejercicios) Guía didáctica			2 horas	1
	1.4 Je m'appelle : Me llamo / les pronoms personnels : los pronombres personales	AA	Identifique los términos y estructuras para presentarse o a alguien y hablar de una fecha Observe y repita los pronombres personales en francés, los números hasta 31, los días, meses y temporadas, los adjetivos de nacionalidades masculino y femenino, los verbo "avoir", "s'appeler" et "être"	Texto básico			4 horas	Semana 2

	1.5 Les numéros jusqu'à 31: los números hasta 31		Analice los pronombres tónicos o personales a través del siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=i9BiEXGBRfU	REA-EVA				2
	1.6 La date: la fecha		Haga los ejercicios correspondientes	Texto básico Guía didáctica				2
	1.7 Présentations (2)/verbes avoir et s'appeler: Presentaciones (2)/ verbos tener y llamarse		Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°2	Guía didáctica -EVA				2
		APE	Actividad calificada 1. Mensaje de voz. Salude y preséntese a su docente a través de un mensaje de voz	(Prácticas) Mensaje audio EVA	Rúbrica	1	2 horas	2
		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 2 de su curso	Anuncio académico – EVA			3 horas	2
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				2
	1.8 Les adjectifs de nationalité/les langues parlées: los adjetivos de nacionalidad/los idiomas habladas	AA	Identifique los términos y estructuras para decir una nacionalidad y hablar de pasatiempos Elabore una ficha sintética de los artículos definidos: le, la l', les, el vocabulario de las personas, hobbies y nombres, los números de 32 a 100, las preposiciones à, au, en..., la negación	Texto básico guía didáctica			4 horas	Semana 3
	1.9 Les articles définis: los artículos definidos		Vea el micro video siguiente para profundizar el punto de Gramática sobre los artículos definidos:	REA –EVA				3
	1.10 Vocabulaire les personnes, loisirs,							

<p>nombres: vocabulario de las personas, pasatiempos y números</p> <p>1.11 Demander et donner des informations personnelles: preguntar y dar datos personales</p> <p>1.12 Les prépositions devant les noms de villes et de pays: las preposiciones al frente de las ciudades y países</p> <p>1.12. La négation: la negación</p> <p>1.13 Vocabulaire des pays, nationalités, de l'identité et des nombres : vocabulario de los países, nacionalidades, la identidad y números</p>		https://www.youtube.com/watch?v=fFm5TybSmRg					
		Experimente sus conocimientos de los números de 0 a 69 gracias a la actividad interactiva 1 de gamificación "los mosaicos" (actividad en la plataforma)	REA-EVA				3
		Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°3	Guía didáctica -EVA	Cuestionario de opción múltiple			3
	APE	Haga los ejercicios correspondientes en su libro (producción oral, escrita, Entrainement) y envíelos a su docente para recibir una retroalimentación (opcional)	Texto básico			2 horas	3
	ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 3 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	3
		Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				3
	AA	Identifique los términos y estructuras para presentar su lugar de vida Observe y haga fichas sintéticas de cómo presentar una ciudad, los artículos definidos	Texto básico			4 horas	Semana 4

	presentar su lugar de vida		e indefinidos, los verbos en -er (primer grupo), el vocabulario de la ciudad: tipos de vías, lugares, monumentos...					
	2.1. Présenter sa ville: presentar su ciudad		Evalúe sus conocimientos. Desarrolle autoevaluación n°4	Guía didáctica -EVA	Cuestionario de opción múltiple			4
	2.2. Les articles définis et indéfinis : los artículos definidos y indefinidos	ACD	Actividad calificada 2: Foro: Describa una personalidad francófona que le gusta y preséntela a sus compañeros, no olvide comentar las presentaciones de sus compañeros	Foro BIM1-EVA	Rúbrica	2	3 horas	4
	2.3. Les verbes en -er: los verbos en -er		Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 4 de su curso	Anuncio académico-EVA				4
	2.4. Vocabulaire de la ville: vocabulario de la ciudad		Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				4
		APE	Haga los ejercicios correspondientes en su libro (producción oral, escrita, Entrainement) y envíelos a su docente para recibir una retroalimentación (opcional)	Texto básico Guía didáctica			2 horas	4
	2.5. Culture Paris-Montréal: Cultura Paris-Montreal	AA	Identifique los términos y estructuras para moverse en una ciudad y hablar de las profesiones Identifique y pratique los verbos: "prendre", "descendre", el adjetivo interrogativo "quel", el vocabulario de las profesiones y de los transportes	Texto básico Guía didáctica			4 horas	Semana 5
	2.6. Déplacement dans sa ville: Movimiento en su ciudad		Haga los ejercicios correspondientes					5

	<p>2.7. L'adjectif interrogatif "quel": el adjetivo interrogativo "quel"</p> <p>2.8. Le masculin et féminin des professions: el masculino y femenino de las profesiones</p> <p>2.9. Vocabulaire des professions, transports et nombres: vocabulario de las profesiones, transportes y números</p>		<p>Actividad calificada 3: Evalúe sus conocimientos sobre el tema de la presentación de una ciudad</p>	Cuestionario en línea EVA1	Hoja de respuestas	1 punto promedio		5
			Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°5	Guía didáctica -EVA	Cuestionario de opción múltiple			5
		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 5 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	5
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				5
		APE	Haga los ejercicios correspondientes en su libro (producción oral, escrita, Entrainement) y envíelos a su docente para recibir una retroalimentación (opcional)	Texto básico Guía didáctica			2 horas	5
	<p>Resultat 2: Identifier et décrire des objets Resultado 2: Identificar y describir objetos</p> <p>UNITÉ 3: Faire des courses Unidad 3: Hacer compras</p>	AA	Identifique los términos y estructuras para hacer compras Identifique y revise el singular y plural de los nombres, las preposiciones de lugar y l vocabulario de los horarios, los alimentos, la comida, para hacer compras	Texto básico Guía didáctica			4 horas	Semana 6
			Realice la actividad interactiva 2 "vocabulario de las tiendas y alimentos" gracias a la actividad interactiva en forma de infografía (en la plataforma)	REA-EVA				6

	3.1 Donner des horaires: dar horarios		Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°6	Guía didáctica –EVA	Cuestionario de opción múltiple			6
	3.2. Faire des courses: hacer compras	APE	Actividad calificada 4. Fotorreportaje. Realice un fotorreportaje de un itinerario en su ciudad (3 lugares / transportes utilizados)	(Prácticas) Fotorreportaje EVA	Rúbrica	2	2.5 horas	6
	3.3 Singulier et pluriel des noms : singular y plural de los substantivos	ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 6 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	6
			Evalúe sus conocimientos. Desarrolle autoevaluación n°6	Guía didáctica –EVA	Cuestionario de opción múltiple			6
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				6
	3.4 Les prépositions de lieu : las preposiciones de lugar							
	3.5 : Vocabulaire magasins et nourriture : vocabulario de las tiendas y comida							
	Unidad 4 : Commander dans un café-restaurant Unidad 4 : Pedir en un café-restaurant	AA	Identifique los términos y estructuras para pedir en un café-restaurant Identifique y experimente los verbos “faire” y “manger”, las pronunciaciones de la “e”, cómo pedir en un restaurante, las cantidades, los gustos, el vocabulario del restaurante, platos y bebidas	Texto básico guía didáctica			4 horas	Semana 7
	4.1. verbe “faire” /faire une recette: el verbo “hacer” / hacer una receta		Actividad calificada 5: Evalúe sus conocimientos sobre el tema de “hacer compras”	Cuestionario en línea – EVA2	Hoja de respuestas	1 punto		7

	4.2. Le verbe manger: el verbo comer					promedio		
	4.3. La quantité non définie: la cantidad no definida		Evalúe sus conocimientos. Desarrolle autoevaluación n°7	Guía didáctica -EVA	Cuestionario de opción múltiple			7
	4.4. Vocabulaire au restaurant/au café: vocabulario en el restaurante/en el café	APE	Desarrolle las actividades y ejercicios para consolidar los contenidos de la semana	Texto básico Guía didáctica			2 horas	7
		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 7 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	7
			Actividad calificada 6: Chat Compare y debata sobre sus recetas ecuatorianas favoritas junto con sus compañeros	Chat académico BIM1-EVA	Rúbrica	1.5		7
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				7
	Consolidar sus conocimientos	ACD	Ejercicios o explicaciones sobre sus dificultades a pedir a su docente	Texto básico guía didáctica			3 horas	Semana 8
	Revisar las 4 unidades "Presentarse...", "Presentar su lugar de vida", "Hacer compras" y "Pedir en un restaurante"		Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 8 de su curso	Anuncio académico-EVA				8
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				8

	Sentirse preparado para hacer el examen presencial	APE	Determine cuáles son sus dificultades (con la eventual ayuda de su docente) Elabore o complete sus fichas de contenidos del primer bimestre: gramática y vocabulario	Texto básico guía didáctica			1.5 horas	8
		AA	Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°8	Guía didáctica -EVA	Cuestionario de opción múltiple		4 horas	8
			Rendir la evaluación presencial bimestral 1	Cuestionario	Cuestionario en línea o impreso	2.5		8

0 Resumen de las horas de trabajo de la asignatura por componente de aprendizaje en el bimestre.

Total de horas de trabajo de la asignatura en el bimestre	Componentes del aprendizaje	Horas
	Contacto con el docente	24
	Práctico-experimental	16
	Autónomo	32
Total		72

1 Descripción de las actividades calificadas

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) (X) Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 1. Mensaje de voz. Salude y preséntese a su docente a través de un mensaje de voz
Tipo de recurso:	Mensaje audio – EVA
Tema de la unidad:	Presentarse, interactuar con cortesía, presentar a otra persona, decir donde vive, lo que hace
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> Haga una lista de los datos personales suyos que quiere compartir con su docente (nombres, apellidos, edad, pasatiempos, nacionalidad (femenina o masculina), etc. Repase las saluciones y como preguntar como está, la diferencia entre “tu et vous” y los cuadros de vocabulario y gramática en su libro para bien preparar sus oraciones Prepare oraciones sencillas (primero en español y después en francés) sin utilizar un traductor automático Envíe el trabajo terminado a su docente via la plataforma con formato audio Mensaje de alrededor de un minuto

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente

Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada
Pronunciación	Mala	Mediana	Buena

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) (x) Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 2. Foro Describe una personalidad francófona que le gusta y preséntela a sus compañeros, no olvide comentar las presentaciones de sus compañeros.
Tipo de recurso:	Foro académico
Tema de la unidad:	Presentarse, interactuar con cortesía, presentar a otra persona, decir donde vive, lo que hace
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> Busque en Internet o en su libro una persona famosa del mundo francófono y que le interesa (puede ser un deportista, cantante, artista, etc.) Haga una lista de los datos personales simples de la personalidad elegida (nombres, apellidos, edad, profesiones, pasatiempos, nacionalidad (femenina o masculina), etc.) Repase las oraciones útiles en la realización de esta actividad en su libro (la conjugación de los verbos s'appeller, être, avoir, etc.) Prepare oraciones sencillas (primero en español y después en francés) sin utilizar un traductor automático, solo en base a lo que aprendimos en clase, nada más Envíe el trabajo terminado a su docente via la plataforma con 1 o 2 fotos para ilustrar Números de palabras: alrededor de 50

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) (x)
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 3: Evalúe sus conocimientos sobre el tema de la presentación de una ciudad.
Tipo de recurso:	Cuestionario en línea – EVA
Tema de la unidad:	Unité 2: Présenter son lieu de vie: presentar su lugar de vida
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Repase los contenidos de la Unidad 2 “presentar su lugar de vida” (pp 33-37) • Vocabulario de la ciudad: tipo de calles, lugares, monumentos • Gramática: los artículos definidos e indefinidos, verbos en -er • Haga las autoevaluaciones de esta unidad para entrenarse con el mismo tipo de pregunta • Conéctese al cuestionario y responda a las preguntas planteadas por su docente

Instrumento de evaluación: Hoja de respuestas

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) (X) Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 4. Fotorreportaje. Realice un reportaje foto de un itinerario en su ciudad (3 lugares / transportes utilizados)
Tipo de recurso:	Fotorreportaje – EVA
Tema de la unidad:	Unité 2: Présenter son lieu de vie: presentar su lugar de vida
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Elabore un itinerario escrito que le gusta en su ciudad con un mínimo de tres lugares extraordinarios y un transporte • Salga y tome 4 a 5 fotos de su itinerario • Elabora oraciones sencillas para acompañar las fotos con el vocabulario de la ciudad estudiado y la gramática de la unidad “il y a...”, “c’est un/une...”, “j’aime...” • Envíe su reportaje corto por medio de la plataforma a su docente • Mensaje de alrededor de un minuto

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados

Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) (x)
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 5: Evalúe sus conocimientos sobre el tema de “hacer compras”
Tipo de recurso:	Cuestionario en línea – EVA2
Tema de la unidad:	Unidad 3: Hacer compras
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Repase los contenidos de la Unidad 3 “Hacer compras” (pp 47-51) • Vocabulario de las tiendas y de la comida (cantidades, alimentos, manera de pagar) • Gramática: preposiciones de lugar (1), singular y plural de los sustantivos, expresiones para hacer compras • Haga las autoevaluaciones de esta unidad para entrenarse con el mismo tipo de pregunta • Conéctese al cuestionario y responda a las preguntas planteadas por su docente

Instrumento de evaluación: Hoja de respuestas

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) (x) Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 6: Chat: Compare y debata sobre sus recetas ecuatorianas favoritas junto con sus compañeros.
Tipo de recurso:	Chat – EVA
Tema de la unidad:	Unidad 3: Hacer compras y Unidad 4 : Pedir en un café- restaurante
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Haga una lista de sus platos ecuatorianos favoritos y vea la traducción de sus nombres • Copie la receta y ingredientes necesarios para su realización en francés • Prepare una lista de preguntas que podría ser útil para interactuar con sus compañeros o docente durante el chat • Revise el horario y día establecido por su docente y conéctese 5 minutos antes el inicio del chat

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada
Dinamismo y animo durante el chat	Bajo	Mediano	Alto

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) (x) Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 7: Actividad suplementaria: Demuestre su conocimiento sobre el tema Hacer compras y pedir en un café-restaurant.
Tipo de recurso:	Cuestionario – EVA
Tema de la unidad:	Unidad 3: Hacer compras y Unidad 4: Pedir en un café-restaurant
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Repase los contenidos de la Unidad 3 “Hacer compras” y 4: “Pedir en un café-restaurant” • Vocabulario de las tiendas y de la comida (cantidades, alimentos, manera de pagar) y del restaurant (platos, bebidas, puntos positivos y negativos) • Gramática: preposiciones de lugar (1), singular y plural de los substantivos, expresiones para hacer compras, cantidades definidas o indefinidas, verbos: payer, acheter, faire, manger • Haga las autoevaluaciones de esta unidad para entrenarse con el mismo tipo de pregunta • Conéctese al cuestionario y responda a las preguntas planteadas por su docente

Instrumento de evaluación: Hoja de respuestas

4. Evaluación de la asignatura primer bimestre

Componente	Actividad	Instrumento	Fechas de ejecución	Calificación	Peso
APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTEⁱ	Actividad calificada 2. Foro. Describe una personalidad francófona que le gusta y preséntela a sus compañeros, no olvide comentar las presentaciones de sus compañeros	Rúbrica	Semana 4 y 5 Del 2 al 15 de noviembre de 2020	2	20%
	Actividad calificada 6: Chat Compare y debata sobre sus recetas ecuatorianas favoritas junto con sus compañeros	Rúbrica	Semana 7 Del 23 al 29 de noviembre de 2020	1.5	15%
	Actividad calificada 7: Actividad suplementaria: Demuestre su conocimiento sobre el tema Hacer compras y pedir en un café-restaurant.	Cuestionario	Semana 7 y 8 Del 23 de noviembre al 6 de diciembre de 2020		
Subtotal				3.5	35%
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Actividad calificada 3: Evalúe sus conocimientos sobre el tema de la presentación de una ciudad.	Cuestionario EVA1	Semana 5 Del 9 al 15 de noviembre de 2020	1 punto de promedio	10%
	Actividad calificada 5: Evalúe sus conocimientos sobre el tema "hacer compras"	Cuestionario EVA2	Semana 7 Del 23 al 29 de noviembre de 2020		
	Evaluación presencial bimestral	Cuestionario en línea o impreso	Semana 8: Del 4 al 6 de diciembre de 2020	2.5	25%
Subtotal				3.5	35%
APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL	Actividad calificada 1. Mensaje de voz. Salude y preséntese a su docente a través de un mensaje de voz	Rúbrica	Semana 3 Del 26 de octubre al 1ro de noviembre de 2020	1	10%
	Actividad calificada 4. Fotorreportaje. Realice un fotorreportaje de un itinerario en su ciudad (3 lugares / transportes utilizados)	Rúbrica	Semana 4 Del 9 al 15 de noviembre de 2020	2	20%
Subtotal				3	30%
TOTAL				10	100%

Segundo Bimestre

1. Descripción de la secuencia didáctica para el aprendizaje de la asignatura

Resultados de Aprendizaje de la asignatura	Contenidos	Componentes del aprendizaje	Actividades de aprendizaje	Recursos de aprendizaje	Instrumentos de evaluación	Calificación	Tiempo (horas)	Semana
Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, solicita información básica. Francés general (Nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de Idiomas)	Résultat d'apprentissage 3 : acheter des choses et parler du prix Resultado de aprendizaje 3 : comprar cosas y hablar del precio UNITÉ 5 : Faire des achats en magasins Unidad 5 : Hacer compras en tiendas 4.1 Situer un moment dans l'année: ubicar un momento en el año 4.2. Donner une appréciation: dar una apreciación	AA	Identifique los términos y estructuras para hacer compras en tiendas Observe e identifique el género y el número de los adjetivos, el vocabulario de la ropa, accesorios, materias, colores, el vocabulario del tiempo, el lugar de los adjetivos y la fonética: la elisión	Texto básico y guía didáctica			4 horas	Semana 9
			Haga las actividades relativas a los contenidos a estudiar					9
			Visualice el micro video sobre los adjetivos calificativos https://www.youtube.com/watch?v=CtFD2k-nng	REA-EVA				9
			Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación 9	Guía didáctica – EVA				9
		APE	Elija a una persona en la foto y describa sus ropas ¿Cómo es el tiempo hoy? Qué ropa llevan hoy, de qué color, que materia...	Texto básico y guía didáctica			2 horas	9

	4.3: Le genre, nombre et la place des adjectifs: el género, número y lugar de los adjetivos 4.4. Vocabulaire des vêtements, accessoires et de la météo : vocabulario de la ropa, accesorios y tiempo	ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 9 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	9
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				9
	4.5. Demander/dire l'utilité d'un produit: preguntar decir la utilidad de un producto 4.6. Le futur proche et le passé récent: el futuro próximo y el pasado reciente 4.7. Décrire un objet: describir un objeto 4.8. L'adjectif démonstratif : el adjetivo demostrativo 4.9. Les objets technologiques et du quotidien: los objetos tecnológicos y de la vida cotidiana	AA	Identifique los términos y estructuras para hablar de la utilidad de un producto Examine el verbo "venir", diferencie el futuro próximo y el pasado reciente, identifique el vocabulario de los objetos tecnológicos o de la vida cotidiana	Texto básico Guía didáctica			4 horas	Semana 10
			Vea el microvideo sobre el futuro próximo: https://www.youtube.com/watch?v=VMQVdYQspBA Y el pasado reciente: https://www.youtube.com/watch?v=orvN9nPZgvs	REA-EVA				10
			Realice un diálogo vendedor/cliente en una tienda de objetos tecnológicos Describa un objeto en su casa	Texto básico Guía didáctica				10
		APE	Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°10	Guía didáctica – EVA	Cuestionario de opción múltiple		2 horas	10
			Busque el vocabulario y las estructuras gramaticales útil a la realización de la actividad 1	Texto básico guía didáctica				10

		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 10 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	10
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				10
	Resultat 4 : Parlez de ses habitudes quotidiennes Resultado 4 : Hablar de sus costumbres cotidianas UNITÉ 6: Raconter sa journée/ses sorties : Contar su día/sus salidas 5.1. Demander/dire l'heure: preguntar/decir la hora 5.2. Verbes pronominaux au présent: verbos pronominales en el presente 5.3. La fréquence: la frecuencia 5.4. Vocabulaire des activités quotidiennes et du temps libre: vocabulario de las actividades cotidianas y del tiempo libre	AA	Identifique los términos y estructuras para contar su día y hablar de sus salidas Observe el pronombre "on", revise los verbos pronominales en presente, la frecuencia, el vocabulario de la hora, las actividades diarias, el tiempo libre y los sonidos [i] y [y]	Texto básico guía didáctica			4 horas	Semana 11
			Haga ejercicios correspondientes a los contenidos del curso: Preséntese en una página web ¿Qué edad tiene? Lista de personas famosas Trabajo con fotos de artistas francófonos Observación de una cédula francesa Una revista les invita a contar su rutina cotidiana, escriban un texto para hablar de su rutina	Texto básico guía didáctica				11
			Vea el micro video sobre el pronombre "on" (hasta 1 minuto 35): https://www.youtube.com/watch?v=13Nak_BmPnU	REA-EVA				11
			Experimente sus conocimientos a través las actividades siguientes: ¿Y usted en la mañana que hace?	Texto básico guía didáctica			2 horas	11
		APE						

			¿Qué les gusta hacer o no hacer? ¿Con qué frecuencia hacen las tareas domésticas? ¿Y en su casa, quien hace qué?					
			Actividad calificada 1. Ensayo Describa el tiempo y la ropa adecuada para vestirse este día. Elija dos de las 5 fotos de tiempo propuestas por su docente.	Ensayo-foto EVA	Rúbrica	1.5		11
		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 11 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	11
			Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°11	Guía didáctica – EVA	Cuestionario de opción múltiple			11
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				11
		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 12 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	Semana 12
			Actividad calificada 2: Foro. Describa un día típico de su vida de estudiante y compare con sus compañeros vía comentarios	Foro –EVA	Rúbrica	2		12
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				12
		AA	Identifique los términos y estructuras para proponer una salida, rechazar o aceptarla	Texto básico			4 horas	12
			5.5 Culture, le changement d'heure: cultura, el cambio de hora 5.6. Proposer une sortie et fixer un rendez-vous/ accepter et refuser: proponer una salida y dar una cita/ aceptar o rechazar					

	5.7. L'impératif: el imperativo		Estudie y resume el cambio de hora, el imperativo de los verbos "être" y "avoir", los verbos "pouvoir", "vouloir", la anterioridad y la posterioridad y el vocabulario de las salidas					
	5.8. Réserver par téléphone: reservar por teléfono		Vea este micro video para una explicación más detallada de las reglas del imperativo en francés: https://www.youtube.com/watch?v=atB80f16-I (hasta 3.15)	REA-EVA				12
	5.9. L'antériorité et la postériorité: la anterioridad y posterioridad		Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°12	Guía didáctica – EVA				12
	5.10 Vocabulaire des sorties: vocabulario de las salidas		Actividad calificada 3: Evalúe sus conocimientos sobre el tema "hablar de sus costumbres cotidianas – contar su día y sus salidas"	Cuestionario-EVA	Hoja de respuesta	1 punto promedio		12
		APE	Valore sus conocimientos a través las actividades siguientes: Conversación Skype y preguntas – ¿cuál es el programa del fin de semana? Completar la agenda de Sophie y Pascal Una amiga quiere venir a visitarlo, juntos deciden de una fecha ¿Cuál es su salida favorita, su última o próxima salida planificada? Se van al cine al aire libre, por mensaje de instrucciones a tus amigos Escribir un mini artículo sobre un hobby	Texto básico guía didáctica			2 horas	12
		AA	Identifique los términos y estructuras para presentar a su familia	Texto básico guía didáctica			4 horas	Semana 13

	<p>Unité 7: Parler de sa famille et annoncer un évènement, raconter une rencontre</p> <p>Unidad 7: hablar de su familia, un evento o contar un encuentro</p> <p>6.1. Présenter sa famille: présenter a su familia</p>		<p>Revise el vocabulario de la familia, el entorno, situación familiar, eventos de vida, los adjetivos posesivos</p> <p>Observe la iniciación al pasado compuesto (con "avoir") y las vocales nasales</p>					
			<p>Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°13</p>	<p>Guía didáctica – EVA</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple</p>			13
	<p>6.2. Les adjectifs possessifs: los adjetivos posesivos</p> <p>6.3. Féliciter: felicitar</p>	APE	<p>Use sus conocimientos para hacer las actividades siguientes: ¿Tienen hermanos, hermanas?</p> <p>Presente su familia</p> <p>Su mejor amigo tuvo un bebé, lo llama para felicitarlo</p> <p>-Cuál es su feriado favorito? ¿Por qué?</p>	<p>Texto básico</p> <p>guía didáctica</p>			2 horas	13
			<p>Actividad calificada 4. Mensaje de audio.</p> <p>Dibuje un árbol genealógico y presente su familia en un mensaje audio corto a su docente</p>	<p>Mensaje audio EVA</p> <p>Dibujo</p>	<p>Rúbrica</p>	<p>1.5</p>		13
	<p>6.4. Le passé composé: el pasado compuesto</p> <p>6.5. Vocabulaire de la famille: vocabulario de la familia</p>	ACD	<p>Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales.</p> <p>Revise el anuncio # 13 de su curso</p>	<p>Anuncio académico-EVA</p>			3 horas	13
			<p>Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente</p>	<p>Chat permanente</p> <p>Llamadas telefónicas</p>				13
	<p>6.6. Décrire quelqu'un: describir a alguien</p>	AA	<p>Identifique los términos y estructuras para describir a alguien</p> <p>Identifique el vocabulario de las características físicas: cuerpo, cabello..., las estructuras: Es un/una... vs Ella/Él</p>	<p>Texto básico</p> <p>guía didáctica</p>			4 horas	Semana 14

	6.7 C'est un(e) – Il/elle est: es un(a) – el/ella es		es...y los indicadores de tiempo, pasado, futuro					
			Realice la actividad interactiva 3 “la descripción física” gracias al juego “¿Quién es?”	REA-EVA				14
			Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°14	Guía didáctica – EVA	Cuestionario de opción múltiple			14
		APE	Repase los contenidos del curso y haga ejercicios correspondientes Escriba un correo a un amigo para contar un encuentro - Escriba un pequeño texto para presentar una peli y/o un actor que les gusta - Cuáles son las características de un amigo perfecto para usted?	Texto básico guía didáctica			2 horas	14
		ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 14 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	14
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				14
	6.8. Les indicateurs de temps du passé et du futur: los indicadores de tiempo del pasado y futuro	ACD	Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 15 de su curso	Anuncio académico-EVA			3 horas	Semana 15
			Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas				15

	6.9: Vocabulaire de la description physique, le caractère : Vocabulario de la descripción física y mental		Actividad calificada 5: Chat Describa a 3 personas de tu familia y haga adivinar su relación de parentesco con usted a sus compañeros (ver ejemplo)	Chat-EVA	Rúbrica	1.5		15
		AA	Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°15	Guía didáctica – EVA	Cuestionario de opción múltiple		4 horas	15
	Actividad calificada 6: Evalúe sus conocimientos sobre el tema “Hablar de su familia, de un evento o contar un encuentro”		Cuestionario-EVA	Cuestionario EVA2	1 punto promedio	15		
	Haga fichas para repasar con eficacia el vocabulario y los puntos de gramática					15		
	Empezar a repasar los contenidos del bimestre Actividades de repaso: crear fichas de vocabulario y gramática con todos los contenidos del bimestre	APE	Determine cuáles son sus dificultades antes el examen presencial Ejercicios o explicaciones sobre sus dificultades a pedir a su docente				2 horas	15
		APE	Haga fichas de contenidos del primer bimestre: gramática y vocabulario	Texto básico guía didáctica			2 horas	Semana 16
		ACD	Exponga sus inquietudes académicas a través del chat o de una llamada telefónica a su docente	Chat permanente Llamadas telefónicas			3 horas	
			Conozca las actividades planteadas para la semana y explicaciones adicionales. Revise el anuncio # 16 de su curso	Anuncio académico				
		AA	Evalúe sus conocimientos. Desarrolle la autoevaluación n°16	Guía didáctica – EVA	Cuestionario de opción múltiple		4 horas	16

			Rendir la evaluación presencial bimestral presencial 2	Cuestionario	Cuestionario en línea o impreso	2.5		16
--	--	--	---	--------------	---------------------------------------	-----	--	----

2. Resumen de las horas de trabajo de la asignatura por componente de aprendizaje en el bimestre

	Componentes del aprendizaje	Horas
Total de horas de trabajo de la asignatura en el bimestre	Contacto con el docente	24
	Práctico-experimental	16
	Autónomo	32
Total		72

Descripción de las actividades calificadas

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) (X) Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 1. Ensayo. Describa el tiempo y la ropa adecuada para vestirse este día. Elija dos de las 5 fotos de tiempo propuestas por su docente.
Tipo de recurso:	(Prácticas) Ensayo - EVA
Tema de la unidad:	Comprar cosas y hablar del precio – hacer compras en tiendas
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Vea las 5 fotos del tiempo propuestas por su docente y elija dos • Repase el vocabulario de la ropa, accesorios, materiales, el clima y los puntos de gramática sobre los adjetivos • Prepare oraciones sencillas (primero en español y después en francés) sin utilizar un traductor automático • Envíe el trabajo terminado a su docente vía la plataforma en formato escrito con las 2 fotos Números de palabras: alrededor de 50

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso

Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada
--	-----------------------	-----------------------------	-------------------------------

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) (x) Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 2: Foro: Describa un día típico de su vida de estudiante y compare con sus compañeros vía comentarios.
Tipo de recurso:	Foro académico
Tema de la unidad:	UNITÉ 6: Raconter sa journée/ses sorties : Contar su día/sus salidas
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Lea de nuevo en su libro el texto de Laurène sobre sus actividades cotidianas (p. 76) • Estudie la manera de dar la hora en francés y los puntos de gramática sobre los verbos pronominales y la frecuencia, así que todo el vocabulario de la p.79 • Repase el verbo “aimer” en presente • Elabore oraciones sencillas (alrededor de 5) con las horas y sin traductor automático • Envíe su trabajo vía la plataforma Números de palabras : alrededor de 50

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) (x)
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 3: Evalúe sus conocimientos sobre el tema “hablar de sus costumbres cotidianas – contar su día y sus salidas”
Tipo de recurso:	Cuestionario en línea – EVA
Tema de la unidad:	Hablar de sus costumbres cotidianas – contar su día y sus salidas

Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Repase los contenidos de la Unidad “hablar de sus costumbres cotidianas – contar su día y sus salidas” • Gramática: preguntar/decir la hora, verbos pronominales en presente, la frecuencia • Vocabulario: hora, actividades cotidianas, tiempo libre • Conéctese al cuestionario y responda a las preguntas planteadas por su docente

Instrumento de evaluación: Hoja de respuestas

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) (X) Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 4. Mensaje de audio Dibuje un árbol genealógico y presente su familia en un mensaje audio corto a su docente.
Tipo de recurso:	Audio y dibujo – EVA
Tema de la unidad:	Unidad 7: hablar de su familia, un evento o contar un encuentro
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Dibuje un árbol (a mano o con un programa en Internet) con los miembros de su familia cercana • Repase todo el vocabulario y gramática que le puede servir para la realización de esta actividad • Escriba oraciones sencillas para presentar a su docente los miembros de su familia y la relación de parentesco que tiene con usted (sin traductor automático) • Envíe su trabajo a su docente vía la plataforma, no olvide de acompañar el audio de su árbol • Mensaje de alrededor de un minuto

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada
Pronunciación y fluidez	Baja	Mediana	Alta

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) (x) Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 5: Chat académico Describa a 3 personas de tu familia y haga adivinar su relación de parentesco con usted a sus compañeros (ver ejemplo)
Tipo de recurso:	Chat –EVA
Tema de la unidad:	Unidad 7: Hablar de su familia, un evento o contar un encuentro
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> Haga una lista de tres miembros de su familia cercana Elabore una presentación y descripción de cada uno de ellos (debe pensar a informaciones que van a ayudar a sus compañeros a adivinar quién es) Ejemplo: "Elle a 82 ans, elle a les cheveux blancs et aime les sacs en cuir, elle ne travaille pas" "C'est ta grand-mère ? » « oui, bravo » Prepare una lista de preguntas que podría ser útil para interactuar con sus compañeros o docente durante el chat Revise el horario y día establecido por su docente y conéctese 5 minutos antes el inicio del chat

Instrumento de evaluación: rúbrica

Criterios	Niveles de desempeño		
	Bajo (0-3)	Medio (4-7)	Alto (8-10)
Respecto de la consigna	Pocos de los criterios son respetados	Una parte de los criterios son respetados	Todos los criterios de la consigna son respetados
Comprensión del tema	Poco entendido	Entendido en parte	Entendido perfectamente
Utilización del vocabulario de manera adecuada	Muy poco vocabulario estudiado reutilizado	Una parte del vocabulario estudiado fue reutilizado	Alta reutilización del vocabulario del curso
Utilización de la gramática de manera adecuada	Gramática no correcta	Gramática en parte correcta	Gramática altamente respetada
Dinamismo y animo durante el chat	Bajos	Medianos	Altos

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) () Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) (x)
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 6: Evalúe sus conocimientos sobre el tema “Hablar de su familia, de un evento o contar un encuentro”
Tipo de recurso:	Cuestionario – EVA
Tema de la unidad:	Unidad 7: Contar un encuentro
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Repase los contenidos de la Unidad 7 “Hablar de su familia, un evento o contar un encuentro” (pp. 89-101) • Vocabulario: la descripción física y el carácter • Gramática: C’est un/une, Il/elle est, indicadores del pasado o futuro • Haga las autoevaluaciones de esta unidad para entrenarse con el mismo tipo de pregunta • Conéctese al cuestionario y responda a las preguntas planteadas por su docente

Instrumento de evaluación: Hoja de respuestas

Componentes del aprendizaje:	En contacto con el docente (ACD) (x) Práctico-experimental (APE) () Autónomo (AA) ()
Actividad de aprendizaje:	Actividad calificada 7: Actividad suplementaria: Demuestre sus conocimientos sobre el tema “Contar un encuentro”
Tipo de recurso:	Cuestionario – EVA
Tema de la unidad:	Unidad 7 “Hablar de su familia, un evento”
Resultados de aprendizaje que se espera lograr:	Hace frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, interactuar con interlocutor cuando este habla despacio y con claridad
Estrategias didácticas:	<ul style="list-style-type: none"> • Repase los contenidos de la Unidad “ • Vocabulario de la familia, el entorno, la situación familiar, los eventos de la vida • Gramática: adjetivos posesivos, pasado compuesto con “avoir” • Haga las autoevaluaciones de esta unidad para entrenarse con el mismo tipo de pregunta • Conéctese al cuestionario y responda a las preguntas planteadas por su docente

Instrumento de evaluación: Hoja de respuestas

9 Evaluación de la asignatura segundo bimestre

Componente	Actividad	Instrumento	Fechas de ejecución	Calificación	Peso
APRENDIZAJE EN CONTACTO CON EL DOCENTE ⁱⁱ	Actividad calificada 2: Foro: Describa un día típico de su vida de estudiante y compare con sus compañeros vía sus comentarios.	Rúbrica	Semana 12 y 13: Del 28 de diciembre 2020 al 10 de enero de 2021	2	20%
	Actividad calificada 5: Chat Describa 3 personas de tu familia y haga adivinar su relación de parentesco con usted a sus compañeros gracias a su presentación	Rúbrica	Semana 14 Fecha provisional del 11 al 17 de enero de 2020	1.5	15%
	Actividad calificada 7: Actividad suplementaria: Demuestre sus conocimientos sobre el tema "Contar un encuentro	Cuestionario	Semana 15 y 16 Del 6 al 19 de julio		
Subtotal				3.5	35%
APRENDIZAJE AUTÓNOMO	Actividad calificada 3: Evalúe sus conocimientos sobre el tema de "hablar de sus costumbres cotidianas – contar su día y sus salidas"	Cuestionario EVA1	Semana 12: Del 28 de diciembre al 3 de enero de 2021	1	10%
	Actividad calificada 6: Evalúe sus conocimientos sobre el tema "hablar de su familia y de un evento familia	Cuestionario EVA2	Semana 15: Del 18 al 24 de enero de 2021		
	Evaluación presencial bimestral	Cuestionario en línea o impreso	Semana 16 Del 29 al 31 de enero de 2021	2.5	25%
Subtotal				3.5	35%
APRENDIZAJE PRÁCTICO EXPERIMENTAL	Actividad calificada 1. Ensayo. Describa el tiempo y la ropa adecuada para vestirse este día. Elija dos de las 5 fotos de tiempo propuestas por su docente.	Rúbrica	Semana 11 y 12 Del 21 de diciembre al 3 de enero de 2021	1.5	15%
	Actividad calificada 4: Mensaje de voz. Dibuje un árbol genealógico y preséntelo en un mensaje de audio corto.	Rúbrica	Semana 13: Del 4 al 10 de enero de 2021	1.5	15%
Subtotal				3	30%
TOTAL				10	100%

EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN

Actividades académicas	Puntaje	Fechas importantes
Evaluación de recuperación	3.5	27 y 28 de febrero de 2021

D. Datos del equipo docente:

Horario de tutoría²

Paralelo	Día	Horario	Sala	Teléfono	Extensión
A	Jueves	11:00 a 13:00	Oficina	(07) 370-1444	2625

Docente autor	
Nombre	Mgtr. Claire Babin
Título(s) de tercer nivel	Licenciatura en historia
Título(s) de cuarto nivel	Maestría en enseñanza del francés como idioma extranjero
Departamento	Ciencias de la educación
Sección departamental	Lenguas contemporáneas
Correo electrónico	vlbabin@upl.edu.ec
Teléfono	2625
Currículo profesional resumido Después de 6 años de experiencia como Profesora de FLE (Français langue étrangère o francés como idioma extranjero) en diferentes lugares del mundo y diferentes instituciones (escuelas privadas, Universidad, Alianza francesa, etc.), trabajo actualmente en la UTPL, en el departamento de idiomas contemporáneas y enseño francés a las carreras de Gastronomía y Hotelería y Turismo. Trabajé también algunos años en Europa como documentalista y archivera para diferentes empresas: <i>Peugeot</i> , <i>Air France</i> , etc. Y decidí cambiar de carrera para tener más contactos con el público (y menos trabajo atrás de una computadora) y tener la oportunidad de descubrir el mundo mientras enseño mi idioma y mi cultura. Estoy en Ecuador desde hace tres años y me encanta mi trabajo en la UTPL. Soy una profesional dinámica y organizada, habituada a un alto nivel de exigencia y a trabajar por objetivos. Poseo un carácter abierto, constante y optimista.	

F. Relación con el perfil de egreso

Resultados de aprendizaje de la asignatura	Contribución (inicial, medio, final)	Competencia/s del perfil de egreso
Comprende y utiliza expresiones cotidianas de uso muy frecuente, solicita información básica. Francés general (Nivel A1 del Marco Europeo de Referencia de Idiomas)	Inicial	Integra el conocimiento científico con los saberes ancestrales mediante la vinculación con la sociedad y la interacción comunicacional social y cultural, desde una red de conexiones en la que el aprendizaje se produce mediante el uso de nuevas tecnologías enfocadas a la competitividad de los destinos turísticos.

F. Bibliografía básica y complementaria

a) Nombre del texto básico

² El nombre del profesor tutor y horario de tutoría constará en el entorno virtual de aprendizaje.

Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Pinson, C., & Vidal, S. (2016). *Edito 1 niveau A1 – Livre + DVD-rom* (1re éd.). Paris, France : Didier.
ISBN 9782278083183

b) Información general del texto

Un enfoque guiado de gramática y fonética en 3 pasos: calentamiento, funcionamiento, entrenamiento.
Un lugar especial para el vocabulario: muchas ilustraciones y actividades divertidas.
Páginas "relajadas" con juegos, concursos, etc.
+ mp3 CD: documentos con fuerte contenido cultural.
+ El DVD: videos de una amplia variedad de géneros y fuentes (reportajes, películas, documentales ...).

c) Nombre de la guía didáctica

Babin, C. (2019). *Guía Didáctica francés I*. Loja-Ecuador: Ediloja.

d) Breve descripción general de la guía didáctica

Esta guía le permite al estudiante seguir los lineamientos para una mejor comprensión de los temas a estudiar en el texto, en ella se indica las competencias a desarrollar, la bibliografía a consultar, las orientaciones generales para el estudio, un solucionario y las pruebas a distancia.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

a) Nombre del texto

Alcaraz, M., Braud, C., Calvez, A., Cornuau, G., Pinson, C., & Vidal, S. (2016). *EDITO 1 Cahier d'activités +CD MP3*. Paris, France : Didier.
ISBN 978-2-278-08361-9

b) Breve descripción del texto

Este material complementa el texto básico a través de numerosos ejercicios para el estudio y la revisión de los elementos de gramática, vocabulario y fonética del francés. Estas actividades preparan al estudiante para el *Delf*.

c) ¿El texto está disponible en la biblioteca general física o virtual de la UTPL?

Física

☒

Virtual

☐

BIBLIOTECA VIRTUAL

Repositorio (base de datos)	Enlace
Diccionario : Reverso Context	http://context.reverso.net/traduction/francais-espanol/
Para verificar la conjugación de un verbo: conjugaison.com	http://www.conjugaison.com/
CULTURETHÈQUE (la mejor biblioteca digital para empaparte del francés)	www.culturetheque.com

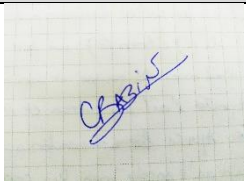
RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REAs)


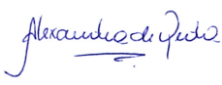

Título del REA	Enlace
REA 1: los pronombres tónicos o personales (semana 2)	https://www.youtube.com/watch?v=j9BiEXGBRfU
REA 2: Repase los números de 0 a 69 gracias a la actividad de gamificación “los mosaicos” (semaine 3)	Actividad interactiva 1 en la plataforma
REA 3 Infografía: “vocabulario de las tiendas y alimentos” (semana 6)	Actividad interactiva 2 en la plataforma
REA 4 Los adjetivos calificativos (semaine 9)	https://www.youtube.com/watch?v=CtFDD2k-nng
REA 5 El futuro próximo (semana 10)	https://www.youtube.com/watch?v=VMQVdYQspBA
REA 6 El pasado reciente (semana 10)	https://www.youtube.com/watch?v=orvN9nPZgvs
REA 7 el pronombre “on” (hasta 1 minuto 35) (semana 11)	https://www.youtube.com/watch?v=13Nak_BmPnU
REA 8 el imperativo en francés (semana 12)	https://www.youtube.com/watch?v=atB8_0f16-l (hasta 3.15)
REA 9: “La descripción física” gracias al juego “¿Quién es?” (semana 13)	Actividad interactiva 3 en la plataforma

La utilización de los REAs (al menos uno por bimestre) es obligatoria.

NOTA: Durante todo el bimestre el profesor deberá utilizar un portafolio docente digital donde respalde todo el material utilizado para el desarrollo de la asignatura, sean diapositivas, pruebas, recursos, etc.)

G. Elaboración y aprobación

Actividades	Nombre	Función	Firma
Elaboración:	Mgtr. Claire Babin	Docente de francés	
Fecha de elaboración:	24.06.2020		

Evaluación:	Mgtr. Raphael Jamard	Docente de francés	
Aprobación:	Responsable de sección	Mgtr. Alexandra Zúñiga	
	Coordinador de la carrera	Mgtr. Christian Viñan	
	Número y fecha de acta de aprobación	Consulta de Departamento, según acta No. 010-DCE-ASH-2020, de fecha 22 de junio del 2020.	

-
- i En el caso de que el docente planifique actividades síncronas, deberá también proponer una actividad suplementaria.
- ii En el caso de que el docente planifique actividades síncronas, deberá también proponer una actividad suplementaria