**NOMBRE DE LA TITULACIÓN:**

**CURSO:**

**EDAD:**

**GÉNERO: M F**

**LEGUNA MATERNA:**

**CUESTIONARIO PARA EL ANÁLISIS DE LA COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

Estimada la intención de disponer de datos que nos permitan mejorar la planifi­cación, organización, desarrollo y evaluación de la dinámica grupal, la intención de esta Escala es conocer qué piensas y cómo valoras el uso del trabajo en grupo en tu formación como futuro/a docente. Por ello, te pedimos que respondas con la máxima sinceridad y te agradecemos tu colaboración. Debes **señalar con una X** el nivel de acuerdo o desacuerdo en relación a los ítems formulados, sabiendo que el 1 significa *En total desacuerdo* y el 5 *Totalmente de acuerdo*.

1. **CONSIDERO QUE EL TRABAJO EN GRUPO ES:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Un buen método para desarrollar mis competencias sociales: argumentación, diálogo, capacidad de escucha, debate, respeto a opiniones discrepantes… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Una oportunidad para conocer mejor a mis compañeros/as | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Una forma de comprender mejor los conocimientos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Una manera de compartir el volumen de trabajo total | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Una manera de facilitar la preparación de los exámenes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **PERSONALMENTE, EL TRABAJO EN GRUPO ME AYUDA A:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. Exponer y defender mis ideas y conocimientos ante otras personas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7. Sentirme parte activa de mi propio proceso de aprendizaje | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8. Entender los conocimientos e ideas de los compañeros y compañeras | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9. Comprender la importancia del trabajo coordinado en mi futuro profesional como docente | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10. Llegar a acuerdos ante opiniones diferentes | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. Buscar información, investigar y aprender de forma autónoma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**SEGUNDA PARTE: VALORACIONES SOBRE LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO EN GRUPO**

1. **SOBRE LA PLANIFICACIÓN QUE HACE EL PROFESORADO DEL TRABAJO EN GRUPO OPINO QUE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. La cantidad de trabajos de grupo solicitados se adecuan a la carga lectiva del curso | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 13. El nivel de dificultad de los trabajos de grupo es el adecuado para nuestra formación | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. Existe coordinación entre los trabajos de grupo solicitados en las distintas asignaturas | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. La asistencia a clases prácticas resuelve las dudas que me surgen en la elaboración del trabajo en grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **LA CONSTITUCIÓN DEL GRUPO DEBE:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. Realizarla el alumnado aplicando criterios de amistad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. Realizarla el alumnado aplicando criterios académicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. Realizarla el profesorado aplicando criterios académicos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. Tener una composición diversa de los miembros del grupo (edad, sexo, formación, experiencias…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. Ser estable a lo largo de la asignatura, cuatrimestre, curso… | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21. Modificarse para la realización de diferentes actividades en una misma asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 22. Incorporar el nombramiento de un coordinador o coordinadora de grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 23. Tener un número de participantes (indica en el cuadro en blanco el número que te parezca más oportuno) | | | | |  |

1. **LAS NORMAS DE FUNCIONAMIENTO DEL GRUPO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24. No debe existir ninguna norma | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 25. Deben existir normas, pero establecidas por el alumnado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 26. Deben existir normas, pero establecidas por el profesorado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 27. Deben ser negociadas entre el profesorado y el alumnado | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 28. Deben estar recogidas en un documento donde se concreten las responsabilidades que asume el grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 29. Deben definir los roles que van a desempeñar cada una de las personas que constituyen el grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. Deben incluir las consecuencias que tendrían para los participantes no cumplir los compromisos asumidos | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 31. Deben concretar el horario y lugar de las reuniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 32. Deben incluir la obligatoriedad de asistir a las reuniones | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**TERCERA PARTE: VALORACIONES SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS GRUPOS DE TRABAJO**

1. **HABITUALMENTE, AL HACER UN TRABAJO DE GRUPO:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. Nos reunimos al inicio para planificar los diferentes pasos que tenemos que realizar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 34. Consultamos la documentación básica aportada por el profesor/a | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 35. Realizamos búsqueda de información en diferentes fuentes (internet, biblioteca,…) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 36. Tomamos decisiones, de forma consensuada, para garantizar la coherencia global del trabajo de grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 37. Durante la realización del trabajo hacemos “puestas en común” para que todo el grupo conozca lo que los demás están haciendo y tengamos buena idea de la marcha de la actividad | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 38. Participamos equitativamente todos los componentes del grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 39. Lo evaluamos y hacemos propuestas de mejora | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

1. **EL RENDIMIENTO DEL GRUPO MEJORA SI:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. El profesorado facilita unas pautas claras de las actividades grupales a desarrollar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 41. Las actividades planteadas por el profesorado requieren que haya análisis, debate, reflexión y crítica | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 42. El profesorado supervisa el trabajo del grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 43. El profesorado controla la asistencia regular a clase | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 44. Los trabajos se valoran adecuadamente en la calificación global de la asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 45. El profesorado nos informa previamente sobre los criterios de evaluación de la actividad de grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 46. El profesorado evalúa los diferentes niveles de participación de cada uno de los miembros del grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. Se incorpora la autoevaluación de cada alumno/a en la evaluación global del grupo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 48. Nos evaluamos los miembros del grupo unos a otros | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 49. El profesorado le asigna al trabajo de grupo un peso importante en la calificación final de la asignatura | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Señala alguna/s **FORTALEZA/S** que posea el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

Señala alguna/s **DEBILIDAD/ES** que tenga el trabajo en grupo y que no hayan sido incluidas en los ítems anteriores:

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

Señala alguna/s **SUGERENCIAS PARA MEJORAR** la metodología cooperativa:

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

..................................................................................................................................................

# MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

(Mª del Mar García Cabrera, Ignacio González López y Rosario Mérida Serrano, 2012)