

Полемическое взаимодействие

в контексте реализации компетентного подхода

в учебном процессе

составил к.т.н. Черкашин Е.А. (ИДСТУ СО РАН)

по научным работам

проректора ИГУ д-р пед. наук проф. Рябчикова В.В.

Компетентностный подход

Новые требования к результатам образования:

- совершенствование *содержания*;
- **новые методики и технологии образовательной деятельности**;
- реализация новых форм контроля (тестирование);
- контроль над осуществлением процесса внедрения.

Информацию, передаваемую обучающемуся, в образовательном процессе в педагогике понято называть *содержанием*.

Компетентностный подход

- **... к подготовке кадров** – совокупность теоретических положений и организационно-педагогических мер (*образовательная концепция*), направленных на обеспечение *условий* для формирования профессиональной компетентности будущего специалиста.
- направленность ... на конечный результат – становление профессиональной компетентности будущего специалиста.

Условий=соответствующей среды

Компетентностный подход

- подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования. **Образовательный результат** в контексте Болонского процесса должен быть представлен **профессиональной подготовленностью выпускника к рынку труда:**

- использование совокупности *знаний, умений, компетенций*, а также *личностных характеристик* для успешного роста выпускников вузов в выбранной профессии и для расширения перспектив их трудоустройства, в чем заинтересованы как сами выпускники, так и общество, экономика в целом и работодатели, в частности.

Компетенция

- способность к осуществлению реального, жизненного действия и квалификационная характеристика индивида, взятая в момент его включения в деятельность.

Поскольку у любого действия существуют два аспекта - *ресурсный* и *продуктивный*, то именно развитие компетентностей определяет **превращение ресурса в продукт.**

... постоянное обновление знаний, владение новой информацией для успешного применения этих знаний в конкретных условиях, т.е. обладание оперативным и мобильным знанием.

Организация обучения

Центральным моментом организации компетентностноориентированного обучения является **принцип ответственности и инициативы самих учащихся,**

происходит смещение акцентов с односторонней авторитарной позиции преподавателя на активную, ответственную и самостоятельную позицию в учении студентов.

В системе образования

выделяют четыре линии реализации компетентностного подхода в образовании, направленные на формирование:

- ключевых компетенций;
- обобщенных предметных умений;
- прикладных предметных умений;
- жизненных навыков.

Ключевые компетенции надпредметного характера

- педагогические техники и технологии формирования умения понимания текстов, обработки информации разного рода, **взаимодействия в группе**.

Обобщенные умения предметного характера

- умения абстрагировать условия задач в каждой предметной области.

Примеры:

- умение решать классы задач (физика),
- оценка произведений искусства (музыка или изобразительное искусство),
- понимание иноязычной речи (иностранный язык),
- умение интерпретировать таблицы и диаграммы (математика).

Обновление содержания образования

овладения "жизненными навыками", под которыми понимается разнообразный набор простых умений, которыми современные люди пользуются и в жизни, и на работе. К ним относятся, например, умение считать деньги, составлять и оформлять простые документы. Сюда же относятся и занятия по подготовке к чрезвычайным ситуациям, и подготовка грамотных потребителей, и элементарная компьютерная грамотность.

Усиление прикладного, прагматического характера знаний

Решает вопрос о том, какими результатами образования выпускник сможет воспользоваться после окончания курса обучения.

... для обеспечения "отдаленного эффекта" образования все, что изучается, должно быть использовано, включено в процесс употребления.

Система высшего профессионального образования

В ВПО выделяют три линии реализации:

1. ключевые компетентности;
2. обобщенные профессиональные компетентности;
3. специальные профессиональные компетентности.

Педагогическое взаимодействие

... изучает закономерности, принципы и методы взаимосвязи, взаимовлияний в образовательном пространстве, начиная с межличностных контактов субъектов обучения и заканчивая общими процессами, происходящими в мировой образовательной системе.

В интерактивном обучении школьники и студенты выступают не пассивными «обучаемыми», а полноправными участниками, их опыт здесь не менее важен, чем опыт преподавателя, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску.

Виды педагогического взаимодействия

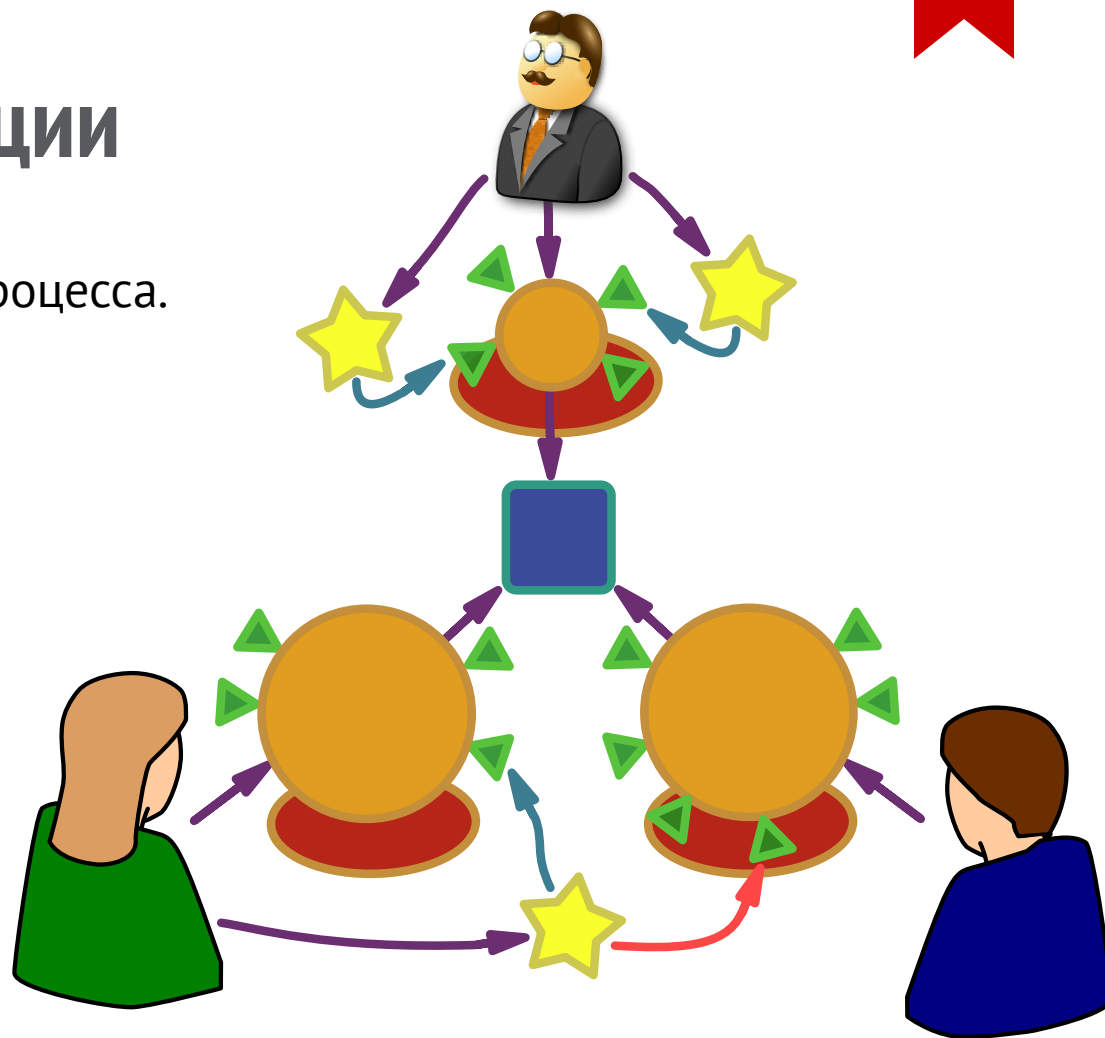
- Лекционные занятия.
- **Семинарские занятия.**
- Лабораторные работы.
- Работа над проектом (ВКР).
- **Квазипрофессиональные методики** (игровые, имитации).

Полемическое взаимодействие

Благодаря **ПВ** на занятии объективно создается ситуация, требующая от обучающихся четкого обозначения собственной *смысловой позиции* по отношению к *обсуждаемой проблеме*. Ситуация полемического взаимодействия препятствует растворению индивидуального мышления в общем мнении, раскрепощает студенческую аудиторию, ослабляет давление авторитета преподавателя и **стимулирует намерение обучающегося иметь и защищать свою собственную смысловую позицию.**

Смысловые позиции

1. Субъект образовательного процесса.
2. Предмет обсуждения;
3. Смысловая позиция;
4. Личностный смысл;
5. Тезис;
6. Аргумент;
7. Демонстрация.



Стратегические принципы полемического взаимодействия

1. Стимулирование полемической деятельности,
2. Системная аргументация,
3. Сочетание плюрализма и рефлексии,
4. Децентрическая направленность учебного материала,
5. Использование конструктивной критики.

1. Принцип стимулирования полемической деятельности

Преподаватель должен детально понимать природу ПВ:

1. комплексный учет предпосылок возникновения,
2. познавательная цель,
3. методы стимулирования,
4. контроль процесса,
5. анализ результатов.

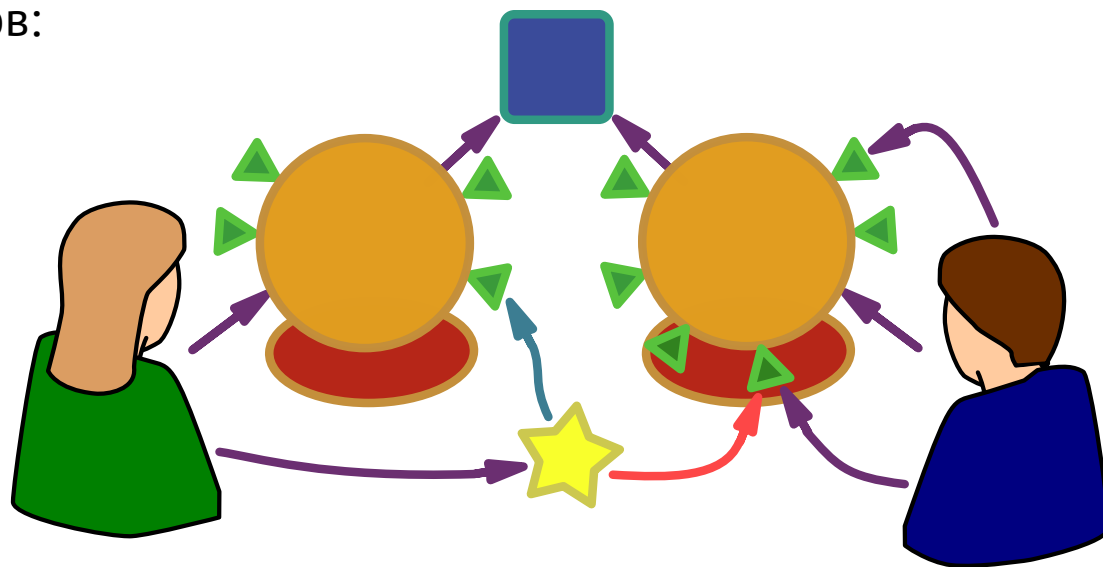
Причины возникновения ПВ

1. Внутренняя потребность личности - сомнение в суждении, осознание проблемы и желанием найти ее решение. Она возникает у индивида в ситуации выбора или обоснования предпочтения альтернативы.
2. Стремление продемонстрировать свои полемические возможности, поразить остроумием и эрудицией, самовыразиться, потренироваться в быстроте интеллектуальной реакции.
3. Желание переубедить оппонента, доказав ему собственную точку зрения, и, тем самым, приобрести сторонника в определенной сфере.

2. Принцип системной аргументации

Каждый субъект ПВ не просто высказывает отдельные разрозненные суждения, а выстраивает собственную систему аргументации, составленную из компонентов:

- совокупности тезисов,
- аргументов,
- демонстрация.



Тезис

выражает стремление аргументатора убедить реципиента в наличии некоторого положения дел, существовании определенного явления, оптимальности предлагаемого решения и т.д. Он должен

- выходить за рамки общепринятых положений,
- представлять нечто новое и оригинальное,
- противоречить традиционным представлениям.

... тогда он поспособствует возникновению и развитию ПВ, создаст потребность в системной аргументации.

Аргументация

- поддержка тезисов субъекта, она содержит суждения, используемые для доказательства своих тезисов и опровержения точек зрения оппонентов.

Существенное влияние на *отбор, восприятие* аргументов оказывают менталитет аргументатора, образовательная и социокультурная среда и другие факторы. При организации ПВ необходимо акцентировать внимание студентов на том, что доводы, убедительные для одних реципиентов, могут не быть таковыми для других.

Демонстрация

- публичное обозначение логической связи тезиса с аргументами, она основывается на использовании различных умозаключений: дедуктивных, индуктивных, по аналогии.

... важную роль играют красноречие, эмоциональность, авторитет аргументатора, апелляция к чувствам слушателей. Наиболее весомой является аргументация, в которой сочетаются средства **доказательства** и **убеждения**.

Демонстрация

Доказательство. Оно направлено на *реальное установление истинности* сформулированного тезиса. Создает **логические связи**.

Убеждение. Оно направлено на создание впечатления и/или уверенности в том, что истинность тезиса доказана, а также на то, чтобы сделать других участников диалога своими единомышленниками. Создает **образы**.

Роль преподавателя

- супервизирование корректности аргументов,
- супервизирование психологических средств аргументации,
- следить за воспринимаемостью аргументов,
- снимать эмоциональное напряжение,
- апеллировать к чувствам слушателей (заинтриговывать),
- аргументированно отклонять некорректные аргументы.

3. Принцип сочетания плюрализма и рефлексии

Плюрализм - мировоззренческий принцип, регулирующий отношения в различных областях социальной жизни. Он предполагает *сосуществование* множества *разнородных начал*, в качестве которых могут выступать не сводимые друг к другу субстанции, ценностные установки, мировоззренческие позиции, принципиально противоположные мнения.

Плюрализм

- является основой полемического взаимодействия и
- обеспечивает свободу индивидуальных точек зрения,
- открывает возможности для самобытного мышления.

Именно ПВ позволяет создавать возможности для реализации принципа плюрализма.

Плюрализм

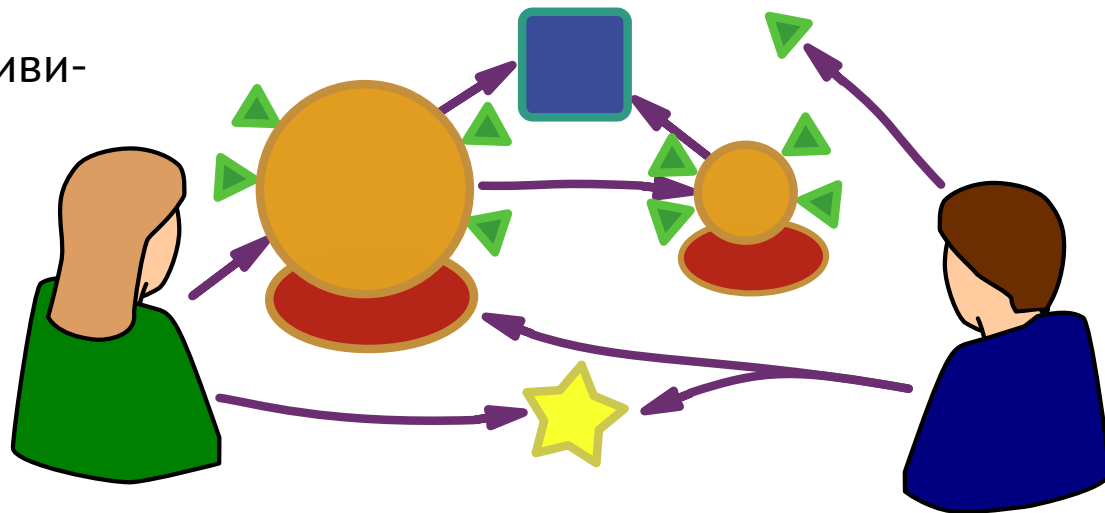
... несет в себе явно выраженный позитивный потенциал, освобождая личность от внешнего принудительного догматизма.

... содержит и скрытый негативный смысл, воплощающийся «не в индивидуальном, самостоятельном мышлении, а, напротив, в неиндивидуальном, несамостоятельном, стандартизированном массовом сознании».

Нивелировка самобытного мышления

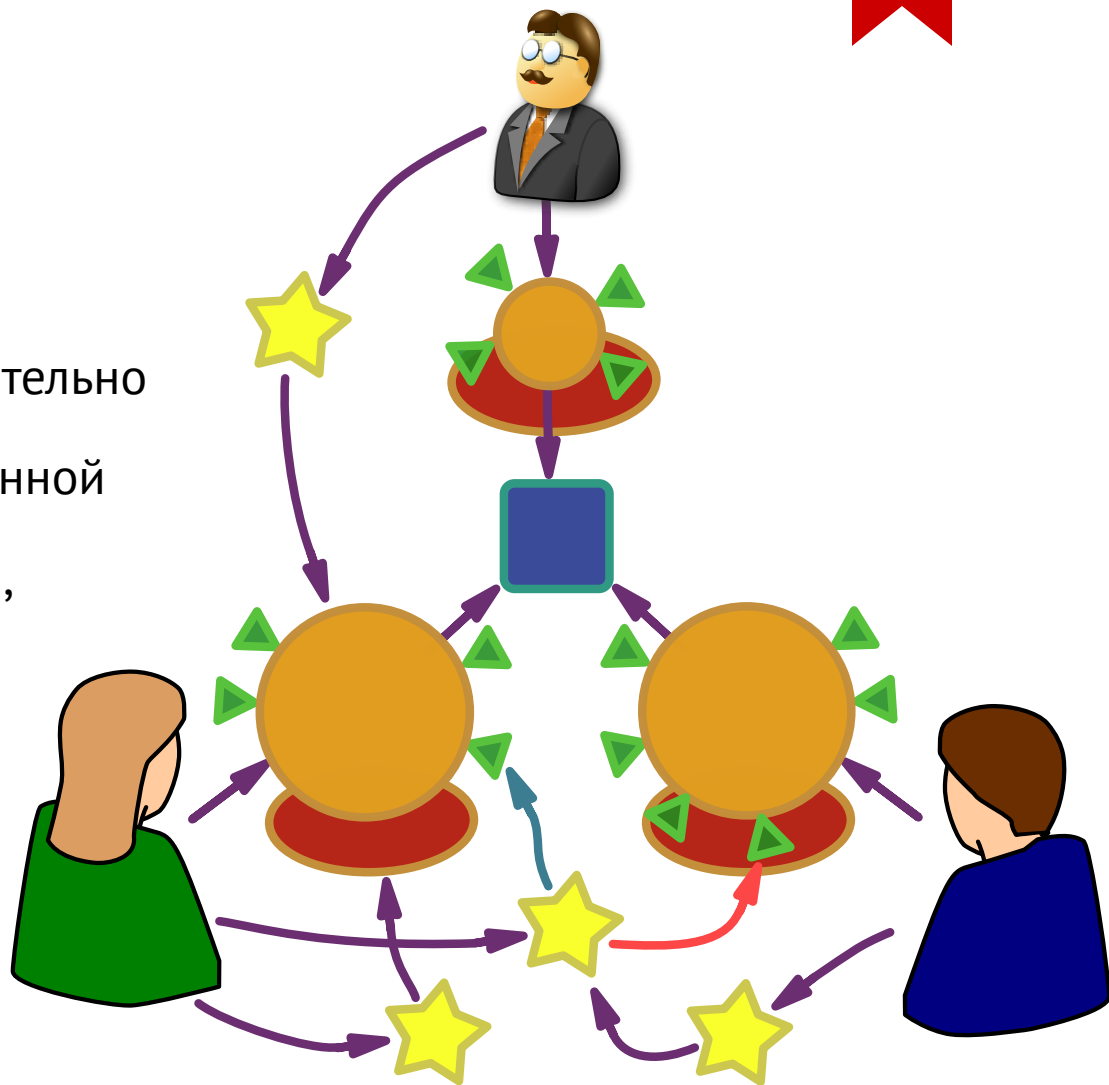
... действует на этапе личностного и профессионального становления, развития ценностных ориентаций.

Любое мнение о предмете тождественным другому, что иногда приводит к разрушению индивидуального и "дает право" на безграмотное суждение о любом явлении и предмете.



Рефлексия

... включает в себя различные процессы самопознания относительно деятельности, общения, собственной личности и процесса мышления, в ПВ сочетается с плюрализмом.



Виды рефлексии

- **социально-перцептивную рефлексию**, направленную на переосмысление субъектом собственных представлений о познаваемом человеке;
- **личностную рефлексию** качеств собственной личности, проявляющихся в общении с другими;
- **коммуникативную рефлексию**, включающую представления субъекта о том, как его воспринимают и оценивают;
- **метарефлексию**, т. е. представление о том, что думают о себе познаваемые люди.

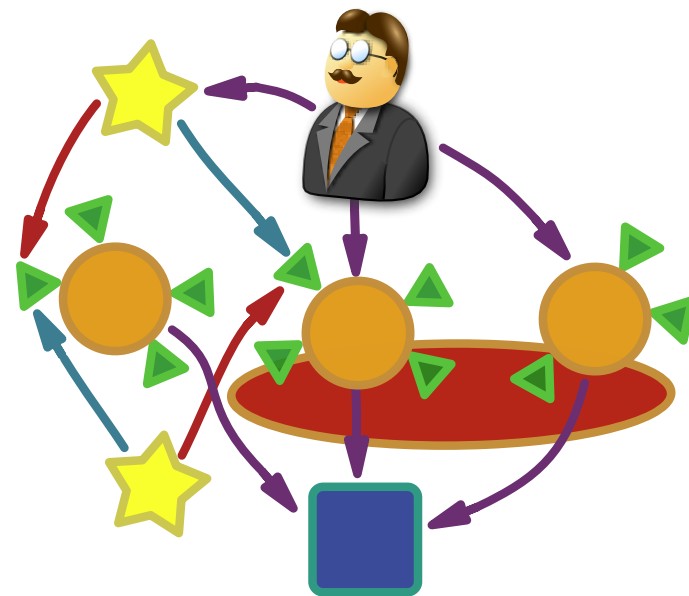
4. Принцип децентрической направленности учебного материала

Децентрация - психологический механизм учета и координации индивидом точек зрения других людей со своей собственной. учебный материал должен быть представлен в качестве *совокупности объективных научных противоречий*, отраженных в альтернативных концепциях и теориях.

Д. оказывает существенное влияние на характер и эффективность полемического взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Децентрация материала (как фактор ПВ)

- обеспечивает *поликонцептуальность, многополярность* смысловых позиций и
- подталкивает субъектов ПВ к изменению своей точки зрения результате столкновения, сопоставления, интеграции ее с различными смысловыми позициями.



Образовательный материал

... преподавателя, целенаправленно организовывающего полемическое взаимодействие,

- имеет инновационный характер,
- представляет альтернативные подходы к решению профессиональных и социокультурных проблем.

эффективность полемического взаимодействия субъектов обучения в значительной степени зависит от того, насколько выражена децентрическая направленность лекционного материала, содержания

5. Принцип конструктивной критики

Картинка с увеличенной частью, где критика. В ходе полемического взаимодействия, как правило, оппоненты высказывают критические замечания, касающиеся смысловых позиций и аргументов друг друга. Взаимная критика, осуществляемая участниками полемического взаимодействия, способствует возникновению картины неоднозначности смыслов относительно обсуждаемых проблем и явлений, позволяет выявить имеющиеся противоречия и слабые места в системе аргументации.

Значение критики

- позволяет познавать социальные противоречия и предлагать конкретные решения по их разрешению;
- способствует развитию мировоззрения;
- вскрывает и показывает недостатки, ошибки в деятельности с целью их устранения, исправления и совершенствования.

в ряде случаев критика может иметь негативное содержание, выполнять деструктивно-нигилистические цели, способствовать возникновению конфликтов

Сущность критики

... критика смысловых позиций друг друга должна носить **конструктивный характер**. ... критические высказывания не должны причинять психологический ущерб ни одному из участников, не должны ущемлять их чувство собственного достоинства, ... процесс противоборства различных *логик развития мысли* не должен превращаться в процесс *противоборства личностных амбиций*. Категорически недопустима подмена логических цепочек рассуждений оценками личности оппонента.

Конструктивная критика

- отсутствие догматизма и апологетики,
- наличие самокритики,
- умеренность и доброжелательность в критических оценках,
- отсутствие декларативных и демагогических положений,
- аргументированность,
- готовность к встречным критическим замечаниям.

...следует акцентировать внимание обучающихся уже на начальном этапе организации полемического взаимодействия...

Заключение

Полемическое взаимодействие важно

1. в современном психологическом контексте;
2. в компетентностном контексте современного образования.

Экзистенциально-гуманистический контекст ПВ

1. Личностно-ориентированный подход (почти синоним).
2. Диалоговое взаимодействие.
3. Студенту предоставляется возможность выбора
4. и ответственность за этот выбор.

Компетентностный контекст ПВ

1. Выработка навыков продуктивного взаимодействия.
2. Выработка личностных характеристик.
3. Приобретение знаний о процессе полемики.
4. Психологический тренинг.
5. Форма усвоения материала предметных умений.

Спасибо за внимание!
Ваши вопросы.