



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE



IUT Saint-Dié

IUT SAINT-DIÉ-DES-VOSGES

INFORMATIQUE

PORTFOLIO UE6

COMPÉTENCE 6 : Collaborer

Enseignants : DELATTRE Margaux

CASPARY Aline

Étudiante : LIGEIRO, Eunice Eugenio

Saint-Dié-Des-Vosges, Juin 2025

Contents

Introduction	3
Analyse des Ressources et SAÉ's	4
R1.12 Projet Professionnel et Personnel	4
Contexte d'apprentissage.....	4
Analyse auto-réflexive	4
SAÉ 1.06 : Découverte de l'environnement économique et écologique	5
Contexte d'apprentissage.....	5
I. Analyse auto-réflexive	5
R2.14 : Projet Professionnel et personnel.....	9
Contexte de l'apprentissage	9
I. Analyse auto-réflexive	9
R2.11: Introduction au droit.....	9
Contexte de l'apprentissage	9
Analyse auto-réflexive	10
SAÉ 2.06 : Organiser un travail d'équipe	10
Analyse auto-réflexive	10
Lien avec la compétence "Collaborer"	11
Approche personnelle.....	11
Conclusion	13

Introduction

Ce portfolio présente les compétences que j'ai développées dans l'axe "Collaborer" au cours de mes deux premiers semestres en BUT Informatique. J'y décris les ressources et les projets (SAÉ) qui m'ont le plus appris, en m'appuyant sur des exemples concrets. L'objectif n'est pas de tout citer, mais de montrer comment j'ai évolué, ce que j'ai compris, et ce que j'ai appris de mes erreurs ou réussites.

Pour développer cette compétence, les ressources et SAÉ suivantes ont été étudiées et réalisées :

Semestre 1 :

- SAÉ 1.06 : Découverte de l'environnement économique et écologique
- R1.12 : Projet Professionnel et personnel

Semestre 2 :

- SAÉ2.06 : Organiser un travail d'équipe
- R2.14 : Projet Professionnel et personnel
- R2.11 : Introduction au droit

Analyse des Ressources et SAÉ's

R1.12 Projet Professionnel et Personnel

Contexte d'apprentissage

Le module PPP du semestre 1 m'a aidée à mieux comprendre la collaboration dans un cadre professionnel. Grâce aux activités proposées, j'ai développé ma communication, appris à mieux me connaître et à interagir efficacement avec les autres — des compétences essentielles en travail d'équipe.

Analyse auto-réflexive

Travailler sur les e-mails, le CV, la lettre de motivation et LinkedIn m'a fait prendre conscience de l'importance de la communication écrite : il faut savoir s'adapter à son interlocuteur. Bien se présenter, c'est déjà entrer en relation.

Le test MBTI m'a permis de mieux cerner mon fonctionnement et d'accepter les différences des autres. Les échanges en groupe m'ont montré la richesse des profils, et m'ont donné envie de progresser, notamment en prenant plus d'initiatives en contexte difficile.

Enfin, la présentation sur la bioinformatique en binôme m'a offert une vraie expérience de collaboration : répartition des tâches, ajustements, imprévus... C'est dans ces moments que j'ai compris que collaborer, c'est savoir écouter, proposer sans imposer, et avancer ensemble malgré les désaccords.

SAÉ 1.06 : Découverte de l'environnement économique et écologique

Contexte d'apprentissage

La SAÉ 1.06 "Découverte de l'environnement économique et écologique" a été l'occasion de mener un projet concret en binôme, autour de l'étude d'une entreprise réelle. Ce travail m'a permis de découvrir l'importance de la collaboration à chaque étape d'un projet, de la recherche stratégique à la conception d'un site web. Cette expérience a renforcé ma prise de conscience que l'efficacité d'un projet dépend en grande partie de la capacité à bien travailler ensemble.

I. Analyse auto-réflexive

1.1. Analyse stratégique de l'entreprise Scrub Daddy et de ses concurrents

Lien avec la compétence "Collaborer"

Le choix de l'entreprise s'est fait à deux, grâce à une discussion constructive. Pour l'analyse, nous avons réparti les tâches : j'ai travaillé sur les concurrents et leurs SWOT, mon binôme sur les PESTEL. Cette organisation a facilité notre avancement, tout en demandant une bonne coordination pour garantir la cohérence. J'ai compris que même en se répartissant le travail, l'écoute, la communication et la confiance restent essentielles.

Approche personnelle

Je me suis investie sérieusement dans la recherche et j'ai partagé mes avancées régulièrement. Ces échanges ont permis d'éviter les doublons et de renforcer la complémentarité. J'ai compris que collaborer, c'est aussi ajuster et enrichir ensemble, pas seulement diviser les tâches.

Trace :

6. ANALYSE SWOT	
ANALYSE <u>INTERNE</u>	
Faiblesses	Forces
Généralement plus cher que les éponges traditionnelles, ce qui peut être un facteur rédhibitoire pour certains consommateurs.	Il s'adapte à différentes températures et surfaces, grâce à son matériau exclusif qui devient plus doux avec l'eau chaude et plus rigide avec l'eau froide.
Au fil du temps, la texture unique de l'éponge peut se détériorer, réduisant son efficacité.	Grâce à un passage remarqué dans l'émission Shark Tank, Scrub Daddy a acquis une notoriété significative, augmentant sa crédibilité et sa visibilité
L'éponge peut absorber les colorants des aliments et d'autres produits, tachant les surfaces claires.	Scrub Daddy est bien distribué, avec une présence dans des enseignes de vente au détail majeures, des magasins spécialisés et des plateformes de commerce électronique, ce qui facilite l'accès au produit pour un large public.
Le matériau synthétique de Scrub Daddy n'est pas biodégradable, ce qui contribue à	Par rapport aux éponges traditionnelles, le Scrub Daddy a une durée de vie nettement plus longue.

Img1: Analyse SWOT de Scrub Daddy

Ce que ça montre : Mon rôle actif dans la phase d'analyse du projet, ma capacité à prendre en charge une partie du travail, et la qualité de ma contribution individuelle qui s'intègre au travail collectif. Cela démontre une collaboration efficace dans la phase d'étude préliminaire.

1.2. Conception visuelle sur Figma

Lien avec la compétence "Collaborer"

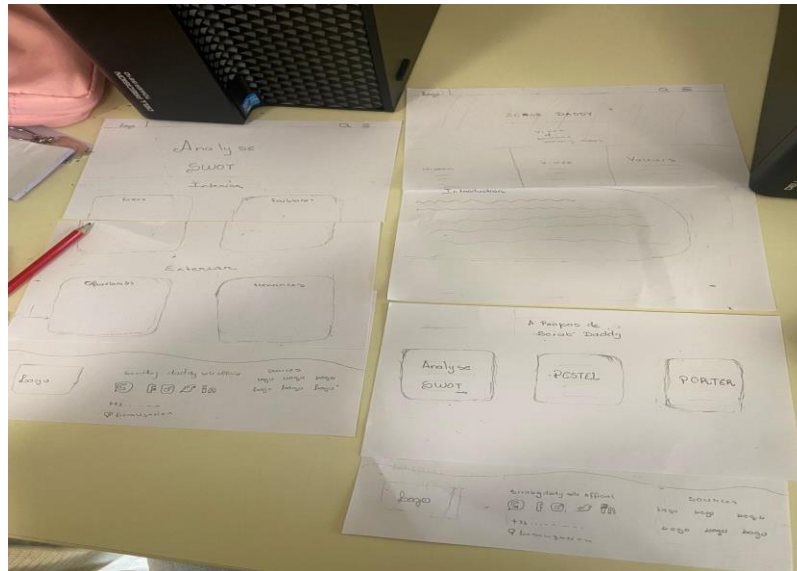
Nous avons commencé par une ébauche papier commune, puis réparti les pages à concevoir sur Figma, en travaillant souvent en simultané. Cette co-conception a renforcé notre coordination, même si le rendu final s'est éloigné du développement. J'ai compris l'importance de la synchronisation visuelle et de la communication continue dans un travail à deux.

Approche personnelle

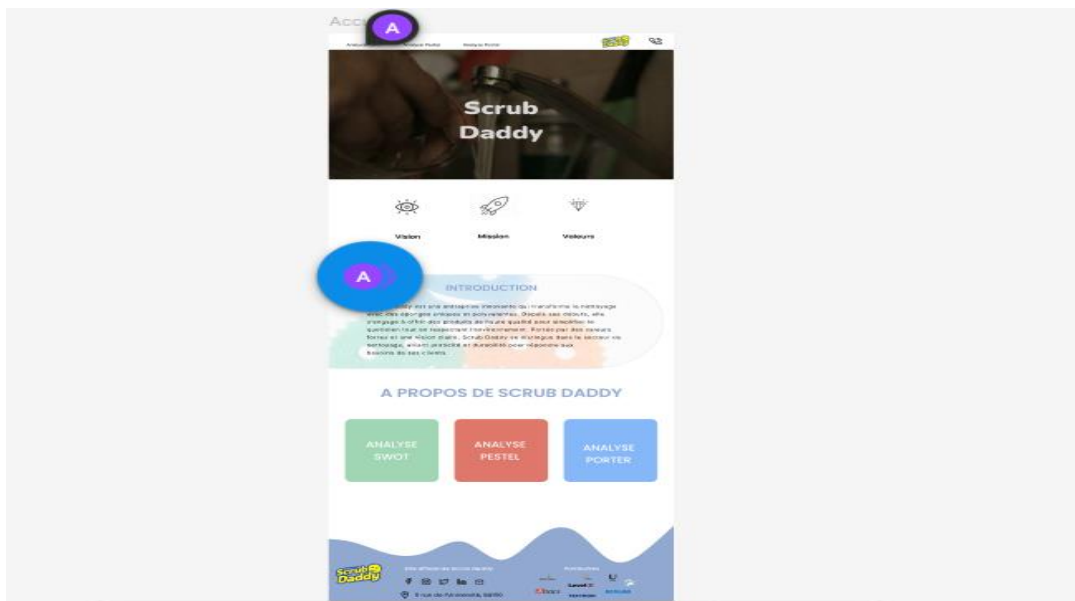
J'ai apprécié l'échange d'idées dès le début et je me suis assurée que mes pages respectaient nos

choix initiaux. J'ai appris à m'adapter, à accepter les ajustements et à chercher la cohérence. Les écarts finaux m'ont montré l'importance de valider collectivement chaque décision.

Trace :



Img2 : Notre idée de maquette



Img3 : Maquette sur Figma

Ce que ça montre : Le croquis sur papier illustre la phase initiale de co-création et d'alignement des visions, tandis que la maquette Figma annotée met en évidence ma participation concrète à la conception visuelle et ma capacité à travailler simultanément sur un outil collaboratif.

1.3. Développement du site en HTML/CSS avec Git

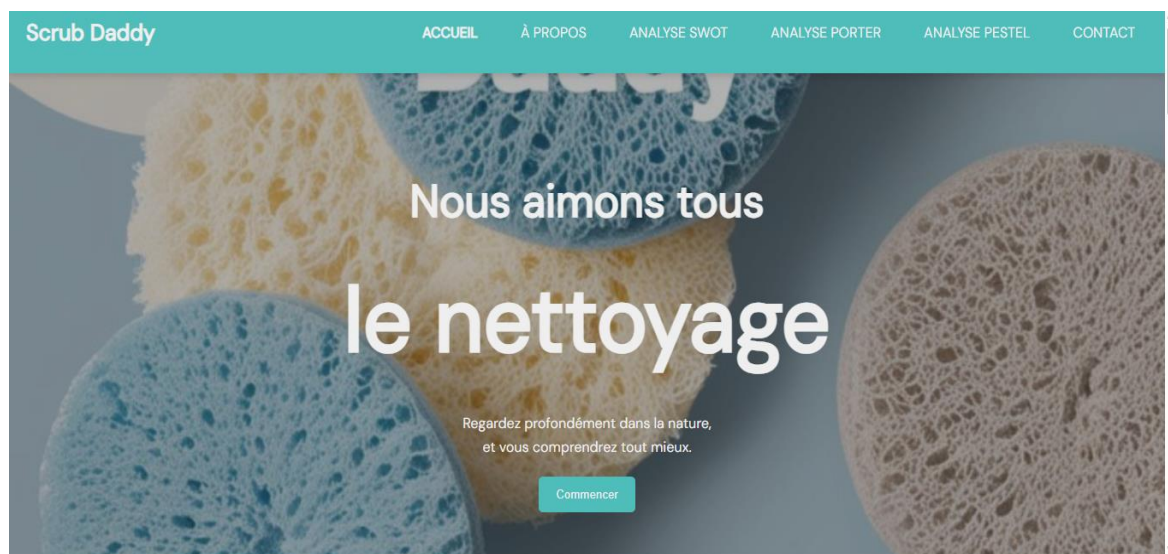
Lien avec la compétence "Collaborer"

Le développement du site web a été une phase très concrète de collaboration technique. Gr  ce    Git, nous avons pu travailler en parallèle sans conflit. Chacune a pris en charge plusieurs pages, et nous avons appris à gérer nos versions de code avec rigueur.

Approche personnelle

J'ai veillé à respecter les bonnes pratiques : faire des commits clairs, pull avant de push, vérifier que le code de mon binôme était bien intégré. Cette organisation nous a permis d'avancer efficacement. J'ai beaucoup appris sur la coordination technique et sur l'importance de documenter et structurer son travail pour que l'autre puisse facilement le comprendre.

Trace :



Img4 : Une partie de notre website

Ce que ça montre : Ma contribution technique directe et ma maîtrise d'un outil collaboratif de développement essentiel.

R2.14 : Projet Professionnel et personnel

Contexte de l'apprentissage

Les cours de PPP ont été axés sur l'improvisation théâtrale. À travers des exercices variés (solo, binôme, groupe), j'ai appris à mieux m'exprimer à l'oral, à improviser et à interagir en temps réel avec les autres, tout en développant ma créativité et ma capacité d'adaptation.

I. Analyse auto-réflexive

1.1 Activités de théâtre improvisé

Les scènes improvisées nous mettaient dans des situations imprévues où il fallait écouter, s'adapter, construire ensemble une histoire. Même en solo, on suivait un thème imposé, ce qui demandait compréhension et réactivité.

Un exercice marquant a été celui des deux groupes qui se croisaient sur scène sans connaître le scénario de l'autre. Il fallait saisir la dynamique, s'ajuster en direct, tout en gardant une cohérence. Cela m'a appris à écouter activement et à rester en phase avec les autres pour que la scène fonctionne.

1.1.2 Approche personnelle

Au début, j'étais stressée, mais j'ai vite gagné en aisance. J'ai appris à faire confiance à mon intuition et à rebondir sur les idées des autres. J'ai compris que même sans préparation rigide, on peut construire ensemble des scènes cohérentes et vivantes. Aujourd'hui, je vois les imprévus comme des occasions d'apprendre à mieux collaborer.

R2.11: Introduction au droit

Contexte de l'apprentissage

Au deuxième semestre, les cours de droit m'ont permis de découvrir les bases du système juridique français. J'y ai appris à distinguer les faits des actes juridiques, à comprendre l'organisation des tribunaux, ainsi que les principes qui régissent les contrats. Ces notions m'ont aidée à mieux saisir le cadre légal de mes futures activités professionnelles.

Analyse auto-réflexive

1. Comprendre les bases : faits, actes, justice et contrats

Au fil des cours, j'ai compris la différence entre un **fait juridique**, qui produit des effets de droit sans volonté (comme un accident), et un **acte juridique**, qui résulte d'une volonté claire (comme un contrat). Cette distinction m'a permis de mieux évaluer les responsabilités qui peuvent découler d'un événement, qu'il soit volontaire ou non.

J'ai également découvert **l'organisation judiciaire française** : quel tribunal intervient dans quelle situation, quelles sont les voies de recours, etc. Particulièrement "Aurélien D" m'a particulièrement aidée à visualiser concrètement le cheminement d'un litige à travers différentes juridictions.

Enfin, j'ai pris conscience de l'importance des **contrats** dans la vie quotidienne. J'ai appris que même un accord verbal ou un simple achat peut entraîner des conséquences juridiques. Cela m'a fait comprendre qu'un contrat n'est pas qu'un document formel : c'est un engagement sérieux, qui crée des obligations.

2. Approche personnelle

Au départ, le vocabulaire juridique m'a semblé difficile. Mais avec les exemples et les mises en situation concrètes, j'ai commencé à vraiment comprendre. J'ai pris conscience que, même sans être juriste, je dois connaître les bases du droit pour évoluer dans un environnement professionnel de manière responsable. Aujourd'hui, je fais davantage attention aux engagements que je prends et aux implications de mes actions. Ces apprentissages me rendent plus vigilante, plus autonome, et mieux préparée à faire face à des situations juridiques simples dans ma future vie professionnelle.

SAÉ 2.06 : Organiser un travail d'équipe

Analyse auto-réflexive

La SAÉ 2.06 a été une suite logique de la SAÉ 2.05, où nous avons imaginé l'application *VoyageFacile*. Après avoir élaboré toute la gestion de projet (étude de marché, cahier des charges, WBS, Trello, Gantt...), on devait faire un vrai bilan de notre organisation.

J'ai analysé la répartition des tâches, comparé notre planning réel avec le planning prévu et réfléchi à notre manière de travailler ensemble : nos outils ont été utiles (Trello, Gantt), notre réactivité aussi, mais on a parfois eu du mal à accorder nos disponibilités. Si c'était à refaire, j'essaierais d'intégrer plus de marges pour les imprévus.

Côté communication, on a choisi de créer une vidéo pour promouvoir l'appli, car notre public cible était très large. En interne, on a mis en place une communication régulière pour garder l'équipe alignée et avancer efficacement.

Lien avec la compétence "Collaborer"

Cette SAÉ m'a permis de mieux comprendre comment fonctionner en équipe, m'adapter, écouter les autres et rester efficace même face aux imprévus. La réflexion finale m'a aussi aidée à prendre du recul sur ma manière de contribuer au groupe.

Approche personnelle

Je me suis investie à toutes les étapes du projet. J'ai appris à mieux m'organiser, à valoriser l'échange dans le groupe et à reconnaître ce qu'on pouvait améliorer ensemble. Cette expérience a renforcé ma capacité à collaborer de façon plus consciente et structurée.

Trace:

2.1. Tableau des Responsabilités

Phase du Projet	Tâches Spécifiques	Responsable(s)	État
1. Cadrage du Projet	Brainstorming & idée originale	Équipe	Terminé
	Définition du public cible	Équipe	Terminé
2. Étude de Marché	Recherche documentaire (taille du marché)	Eunice	Terminé
	Entretiens utilisateurs	Équipe	Terminé
	Analyse concurrentielle (Booking, TripAdvisor)	Abdoulaye	Terminé
	Benchmarking (Netflix, Airbnb)	Abdoulaye	Terminé
	Conformité RGPD/CGU	Eunice	Terminé
3. Conception	Cahier des charges fonctionnel	Abdoulaye et Maxime	Terminé
	WBS (Work Breakdown Structure)	Eunice	Terminé
	To do list (Gantt et Trello)	Abdoulaye	Terminé
	Maquette Figma	Eunice	Terminé
4. Présentation	Diaporama oral	Équipe	Terminé

Igm5 : Répartition des tâches

Ce que ça montre : Ma capacité à réaliser une rétrospective de projet structurée

Conclusion

Ce travail réflexif m'a permis de prendre conscience de mes progrès dans la compétence "Collaborer". Les SAÉ et ressources m'ont fourni un cadre concret pour développer des aptitudes essentielles au travail en équipe informatique. Je mesure mieux maintenant l'importance de cette compétence transversale dans mon futur métier.