



Учреждение образования  
«Гродненский государственный политехнический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

\_\_\_\_\_ С.В.Храпко

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Иностранный язык (профессиональная лексика)»**

для всех специальностей

Гродно, 2024

Учебная программа учреждения образования по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» (далее – учебная программа) разработана на основе примерного тематического плана (приложение к примерному учебному плану по специальности, утвержденному Первым заместителем Министра образования Республики Беларусь от 17.10.2022г. № 3)

Разработчики: Войнелович Н.М., Пестерняк Т.П., преподаватели колледжа

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании цикловой комиссии преподавателей гуманитарных предметов

Протокол № 13 от «26» июля 2024г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Н.М.Войнелович

Учебная программа обсуждена и одобрена на заседании Совета колледжа, протокол № 13 от «26» августа 2024г. и рекомендована к утверждению.

Методист \_\_\_\_\_ И.И.Григорук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык (профессиональная лексика)» (далее – программа) предусматривает изучение профессионально направленного курса иностранного языка с учетом профиля профессиональной подготовки специалиста и конкретной квалификации.

Программа составлена с учетом связи ее учебного материала с программным учебным материалом специальных учебных предметов профессионального компонента. Профессионально направленный подход осуществляется практическим показом роли иноязычных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности учащихся.

Основной целью изучения учебного предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)» является формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с профилем подготовки.

Программой определены цели по каждой теме и спрогнозированы результаты их достижения.

В процессе преподавания учебного предмета необходимо учитывать, что ведущим видом профессиональной иноязычной речевой деятельности в обучении является чтение (включая перевод).

В ходе изложения программного учебного материала следует руководствоваться актами законодательства, регламентирующими область профессиональной деятельности, соблюдать единство терминологии и обозначений, обеспечивать формирование универсальных и профессиональных компетенций:

УК-7. Владеть базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения;

ПК-5. Использовать коммуникативные умения (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письмо) на иностранном языке в сфере профессионального общения.

В результате изучения предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)» учащиеся должны

*знать:*

роль и место иностранного языка в профессиональном становлении и развитии личности;

страноведческую информацию, обогащающую социальный и профессиональный опыт;

значение активного лексического минимума по изучаемым темам, в том числе оценочной лексики, реплик-клише профессионального речевого этикета;

значение грамматических явлений, отмеченных в содержании программы;

языковые средства и правила речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера по общению;

*уметь:*

*чтение:*

понимать тексты профессиональной направленности, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое); оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней. Объем текста, предназначенного для ознакомительного чтения, 3000–4000 печатных знаков с пробелами, тестов для изучающего чтения – 2500–3500 печатных знаков с пробелами. Виды текстов: статьи, тексты профессиональной направленности, рекламные проспекты, технические документы и др.;

*говорение:*

вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях профессионального общения в рамках изученной тематики (количество реплик каждого собеседника не менее 7–8 фраз);

беседовать, рассказывать, рассуждать в рамках изученной проблематики и тематики;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

делать сообщения профессиональной направленности;

составлять монологическое высказывание – описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение (объем высказывания 15–20 фраз, правильно оформленных в языковом отношении);

*восприятие и понимание речи на слух:*

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных ситуациях профессионального общения;

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из звучащих текстов профессиональной направленности, содержащих 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки (длительность звучания текста 2,5 мин);

*письменная речь:*

составлять и оформлять письменное сообщение в рамках изучаемой темы, объявление в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, делать выписки из текстов.

В целях контроля усвоения программного учебного материала программой предусмотрено проведение одной обязательной контрольной работы, задания для которой разрабатываются преподавателем учебного предмета и обсуждаются на заседании цикловой комиссии колледжа.

В учебной программе по учебному предмету приведены критерии оценки результатов учебной деятельности учащихся, разработанные в соответствии с Правилами проведения аттестации учащихся, курсантов при освоении содержания образовательных программ среднего специального образования; перечень средств обучения, необходимый для обеспечения образовательного процесса.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел, тема	Количество часов									
	АЭП		ТАР		ПГБ		БДА		АГБ	
	Всего	В том числе на практические занятия	Всего	В том числе на практические занятия	Всего	В том числе на практические занятия	Всего	В том числе на практические занятия	Всего	В том числе на практические занятия
<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.1. Лексико-фонетический и орфографический материал	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1.2. Лексико-грамматический материал	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Раздел 2. Основной курс</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>
2.1. Компетенции специалиста	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
2.2. Профессиональное самоопределение личности	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2
2.3. Оборудование, инструменты, приспособления и материалы (сырье)	6	6	26	26	20	20	20	20	8	8
2.4. Производственные процессы и технологии	3	3	27	27	9	9	9	9	19	19
<i>Обязательная контрольная работа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
2.5. Ресурсосберегающие технологии. Экологическая безопасность производственных процессов	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4
<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		
Ознакомить с целями и задачами учебного предмета, его связью с другими учебными предметами учебного плана по специальности (направлению специальности), специализации, значением в подготовке специалистов среднего звена. Сформировать представление о роли и месте иностранного языка в профессиональном становлении и развитии личности.	Цели и задачи учебного предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)», его связь с другими учебными предметами учебного плана по специальности (направлению специальности), специализации, значение в подготовке специалистов среднего звена. Роль иностранного языка в профессиональном общении, профессиональном становлении и развитии личности.	Высказывает общее суждение о целях и задачах учебного предмета «Иностранный язык (профессиональная лексика)», его связи с другими предметами учебного плана по специальности (направлению специальности), специализации, значении в подготовке специалистов среднего звена, роли иностранного языка в профессиональном становлении и развитии личности.
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС</b>		
<b>Тема 1.1. Лексико-фонетический и орфографический материал</b>		
<p>Актуализировать знания основных фонетических и орфографических правил, полученные ранее при изучении курса иностранного языка.</p> <p>Научить применять основные фонетические и орфографические правила при произношении, чтении, написании профессиональных терминов. Научить решать нетиповые задачи в процессе реального или воображаемого коммуникативного взаимодействия в неподготовленных ситуациях иноязычного общения.</p>	<p>Повторение основного фонетического материала и правил правописания, действующих в современном иностранном языке. Правила чтения. Ударение. Интонация.</p> <p>Система упражнений фонетико-орфографического содержания.</p> <p>Правила работы со словарем. Основные правила орфографии языка. Трудные случаи правописания.</p> <p>Применение основных фонетических и орфографических правил при произношении, чтении, написании профессиональных терминов.</p>	<p>Формулирует основные правила фонетики, правописания.</p> <p>Применяет основные фонетические и орфографические правила в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении и работе с профессионально-ориентированными текстами.</p>
<b>Тема 1.2. Лексико-грамматический материал</b>		
Актуализировать знания основных	Повторение основных грамматических	Формулирует основные правила

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
грамматических правил, полученные ранее при изучении курса иностранного языка. Углубить базовые языковые знания, расширить их профессиональную составляющую, совершенствовать базовые языковые навыки, необходимые для решения профессиональных задач средствами иностранного языка.	правил. Типы предложений. Порядок слов в предложении. Сложные предложения. Категории рода и числа существительных. Степени сравнения прилагательных и наречий. Временные формы глаголов. Модальные глаголы. Действительный и страдательный залог. Технический перевод. Переводческие приемы и способы.	грамматики, применяет их в устной и письменной речи. Применяет основные грамматические правила в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении и работе с профессионально-ориентированными текстами. Совершенствует приемы работы с учебным материалом (с текстом, лексикой; со справочной литературой), переводческие приемы и способы.
<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНОЙ КУРС</b> <b>Тема 2.1. Компетенции специалиста</b>		
Сформировать знание лексических единиц в рамках темы.  Научить максимально полно и точно понимать содержание текстов профессиональной направленности, критически осмысливать его.	<i>Лексико-терминологическое наполнение</i> Исторические предпосылки возникновения профессии. Развитие отрасли на современном этапе. Перспективы развития отрасли. Будущая специальность, профессия. Основные виды деятельности и функции специалиста. Должностные обязанности. Рабочий день. Условия работы. <i>Ситуации опосредованного общения</i> Чтение и перевод текстов профессиональной направленности с пониманием основной и второстепенной информации, поиск, отбор, извлечение, преобразование необходимой информации.	Раскрывает значение изученных лексических единиц. Использует новые лексические единицы и разговорные клише при различных видах речевой деятельности в профессионально-ориентированном общении.  Читает вслух правильно в звуковом и интонационном отношении подготовленный текст, а также новый текст, построенный на знакомом языковом материале в пределах изучаемой темы, переводит текст с использованием словаря.

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
<p>Научить оперировать языковым материалом в монологической и диалогической речи в рамках темы, понимать содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>	<p><i>Ситуации непосредственного общения</i></p> <p>Построение устного монологического и диалогического высказывания в рамках темы для решения коммуникативных задач: аргументация той или иной точки зрения, обмен мнениями о состояниях и перспективах развития отрасли в Республике Беларусь и за рубежом, сообщение сведений о будущей специальности, об условиях работы, о рабочем дне.</p>	<p>Определяет познавательную ценность, устанавливает смысл прочитанного, выделяет основную и второстепенную информацию в тексте, излагает основные мысли текста более экономным способом.</p> <p>Интонационно и ритмически правильно оформляет иноязычную речь, оперирует языковым материалом по теме; владеет навыками и умениями, необходимыми для реализации предложенной ситуации профессионального общения в рамках темы, понимает содержание иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>
<b>Тема 2.2. Профессиональное самоопределение личности</b>		
<p>Сформировать знание лексических единиц в рамках темы. Сформировать умение использовать новые лексические единицы и разговорные клише в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении в рамках изучаемой темы.</p>	<p><i>Лексико-терминологическое наполнение</i></p> <p>Выбор профессии. Мотивы выбора профессии. Пути приобретения профессии. Перспективы профессионального роста. Обучение в течение жизни как неотъемлемая составляющая профессионализма в современных условиях. Имидж, внешний вид, одежда. Качества личности и профессия.</p> <p>Резюме, знакомство, деловое представление, заявление о приеме на работу. Собеседование о приеме на работу.</p>	<p>Раскрывает значение лексических единиц в рамках темы. Использует новые лексические единицы и разговорные клише в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении.</p>



Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
<p>Научить максимально полно и точно понимать содержание текстов профессиональной направленности, критически осмысливать его.</p> <p>Научить оперировать языковым материалом в монологической и диалогической речи в рамках темы, понимать содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>	<p><i>Ситуации опосредованного общения</i> Чтение и перевод текстов профессиональной направленности с пониманием основной и второстепенной информации, поиск, отбор, извлечение, преобразование необходимой информации.</p> <p><i>Ситуации непосредственного общения</i> Построение устного монологического и диалогического высказывания в рамках темы для решения коммуникативных задач: аргументация личной точки зрения о перспективах профессионального роста, запрос информации о требованиях к внешнему виду, психологическим качествам представителей профессии, обмен мнениями об особенностях профессии; сообщение информации о себе как о специалисте и др.</p>	<p>Определяет познавательную ценность, устанавливает смысл прочитанного, выделяет основную и второстепенную информацию в тексте, излагает основные мысли текста более экономным способом.</p> <p>Интонационно и ритмически правильно оформляет иноязычную речь, оперирует языковым материалом по теме в монологической и диалогической речи в предложенной ситуации профессионального общения; понимает содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>
<b>Тема 2.3. Оборудование, инструменты, приспособления и материалы (сырье)</b>		
<p>Сформировать знание лексических единиц в рамках темы.</p> <p>Сформировать умение использовать новые лексические единицы и разговорные клише в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении.</p>	<p><i>Лексико-терминологическое наполнение</i> Оборудование, инструменты, приспособления и материалы (сырье), используемые в производственных процессах.</p> <p>Оборудование: виды, название, назначение, устройство, краткая характеристика, технический паспорт.</p> <p>Инструменты, приспособления: виды, название, назначение, краткая характеристика.</p>	<p>Раскрывает значение лексических единиц в рамках темы.</p> <p>Использует новые лексические единицы и разговорные клише в различных видах речевой деятельности при профессионально-ориентированном общении.</p>

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
<p>Научить максимально полно и точно понимать содержание текстов профессиональной направленности, критически осмысливать его, извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности.</p> <p>Сформировать навык лексико-грамматического оформления письменного высказывания на иностранном языке в качестве вспомогательного средства для выполнения различных коммуникативных задач в рамках темы.</p> <p>Научить оперировать языковым материалом в монологической и диалогической речи в рамках темы, понимать содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>	<p>Материалы (сырье): название, свойства, область применения.</p> <p><i>Ситуации опосредованного общения</i></p> <p>Чтение технической документации (руководства по эксплуатации, монтажу, ремонту, технические инструкции, технологические карты и др.).</p> <p>Конструирование письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей: запрос информации, обмен информацией и др.</p> <p><i>Ситуации непосредственного общения</i></p> <p>Построение устного монологического и диалогического высказывания в рамках темы для решения коммуникативных задач: аргументация той или иной точки зрения, запрос информации, консультирование по вопросу выбора и использования материалов (сырья) или оборудования и т. п., осуществление обмена информацией.</p>	<p>Определяет познавательную ценность, устанавливает смысл прочитанного, выделяет основную и второстепенную информацию в тексте, излагает основные мысли текста более экономным способом.</p> <p>Оформляет письменное высказывание на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы.</p> <p>Оперирует языковым материалом в монологической и диалогической речи в предложенной ситуации профессионального общения. Интонационно и ритмически правильно оформляет иноязычную речь; понимает содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>
<b>Тема 2.4 Производственные процессы и технологии</b>		
<p>Сформировать знание лексических единиц в рамках темы.</p>	<p><i>Лексико-терминологическое наполнение</i></p> <p>Производственный процесс: этапы, планирование и организация.</p> <p>Технологическое оборудование: техническое обслуживание, неисправ-</p>	<p>Раскрывает значение лексических единиц в рамках темы.</p>

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
<p>Научить максимально полно и точно понимать содержание текстов профессиональной направленности, критически осмысливать его, извлекать необходимую информацию из текстов профессиональной направленности.</p> <p>Сформировать навык лексико-грамматического оформления письменного высказывания на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы.</p> <p>Научить оперировать языковым материалом в монологической и диалогической речи в рамках темы, понимать содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>	<p>ности, ремонт, разборка / сборка, регулировка, испытание оборудования.</p> <p>Требования безопасности при эксплуатации оборудования.</p> <p>Объект профессиональной деятельности или выпускаемая продукция. Контроль качества выпускаемой продукции.</p> <p><i>Ситуации опосредованного общения</i></p> <p>Чтение текстов профессиональной направленности с пониманием основной и второстепенной информации. Перевод специальных текстов со словарем. Поиск, отбор, извлечение, преобразование необходимой информации. Использование технической документации.</p> <p>Конструирование письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей: запрос информации, обмен информацией (запрос информации о наличии запасных частей, о возможностях поставки оборудования и т. п.).</p> <p><i>Ситуации непосредственного общения</i></p> <p>Построение устного монологического и диалогического высказывания в рамках темы для решения коммуникативных задач: аргументация той или иной точки зрения (о преимуществах использования того или иного оборудования), запрос информации, осуществление обмена информацией.</p>	<p>Определяет познавательную ценность, устанавливает смысл прочитанного, выделяет основную и второстепенную информацию в тексте, излагает основные мысли текста более экономным способом.</p> <p>Оформляет письменное высказывание на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы.</p> <p>Оперирует языковым материалом в монологической и диалогической речи в предложенной ситуации профессионального общения. Интонационно и ритмически правильно оформляет иноязычную речь; понимает содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.</p>

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
<p align="center"><b>Обязательная контрольная работа</b></p> <p align="center"><b>Тема 2.5. Ресурсосберегающие технологии. Экологическая безопасность производственных процессов</b></p>		
<p>Сформировать знание лексических единиц в рамках темы.</p> <p>Научить максимально полно и точно понимать содержание текстов профессиональной направленности, критически осмысливать его, извлекать необходимую информацию.</p> <p>Сформировать навык лексико-грамматического оформления письменного высказывания на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы.</p> <p>Научить оперировать языковым материалом в монологической и</p>	<p><i>Лексико-терминологическое наполнение</i> Современное развитие науки и техники (на примере отрасли); использование ресурсосберегающих технологий на производстве.</p> <p>Электронные устройства, Интернет и информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Экологические проблемы, источники и последствия загрязнения окружающей среды. Требования в области охраны окружающей среды. Современные способы решения экологических проблем. Экологическая культура профессиональной деятельности.</p> <p><i>Ситуации опосредованного общения</i> Чтение текстов профессиональной направленности с пониманием основной и второстепенной информации. Перевод специальных текстов со словарем. Поиск, отбор, извлечение, преобразование необходимой информации.</p> <p>Конструирование письменного текста в соответствии с коммуникативной задачей: запрос информации, обмен информацией.</p> <p><i>Ситуации непосредственного общения</i> Построение устного монологического и диалогического высказывания в рамках</p>	<p>Раскрывает значение лексических единиц в рамках темы.</p> <p>Определяет познавательную ценность, устанавливает смысл прочитанного, выделяет основную и второстепенную информацию в тексте, излагает основные мысли текста более экономным способом.</p> <p>Оформляет письменное высказывание на иностранном языке в соответствии с поставленной коммуникативной задачей в рамках темы.</p> <p>Оперирует языковым материалом в монологической и диалогической речи в</p>

Цель изучения темы	Наименование и содержание темы	Результат
диалогической речи в рамках темы, понимать содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.	темы для решения коммуникативных задач: аргументация той или иной точки зрения, запрос информации, осуществление обмена информацией и др.	предложенной ситуации профессионального общения. Интонационно и ритмически правильно оформляет иноязычную речь; понимает содержание и смысл иноязычного высказывания в условиях ситуативного профессионального общения.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Оценка в баллах	Показатели оценки
1 (один)	Различение объектов изучения программного учебного материала, предъявленных в готовом виде. Коммуникативная задача не решена. При чтении и восприятии речи на слух не выявлены изложенные в тексте факты и события. В диалогической речи реакция на реплики собеседника практически отсутствует. В монологическом, письменном высказывании отсутствует логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации профессионального общения. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.
2 (два)	Воспроизведение части программного учебного материала по памяти. Коммуникативная задача решена частично. При чтении и восприятии речи на слух не выявлены основные факты, события, детали текста, не дифференцируется основная и второстепенная информация. Диалогическое высказывание в значительной степени не соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. В монологическом, письменном высказывании отсутствует логика и последовательность изложения. Речь не беглая со значительным количеством пауз. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации профессионального общения. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.
3 (три)	Недостаточно осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Коммуникативная задача решена частично при чтении и восприятии речи на слух есть существенные нарушения в выявлении основных фактов, событий текста, отдельных деталей текста, затруднения в различении основной и второстепенной информации. Диалогическое высказывание в значительной степени не соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся испытывает значительные затруднения в поддержании беседы. В монологическом, письменном высказывании нарушена логика и последовательность изложения. Речь не беглая, со значительным количеством пауз. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации профессионального общения. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд ошибок, затрудняющих коммуникацию.
4 (четыре)	Осознанное воспроизведение большей части программного учебного материала. Применение знаний в знакомой ситуации по образцу. Коммуникативная задача решена не полностью. При чтении и восприятии речи на слух есть существенные нарушения в выявлении основных фактов, событий текста, выявлены не все детали текста, имеются затруднения в различении основной и второстепенной информации, отсутствует оценка новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание недостаточно соответствует ситуации профессионального

	общения, учащийся испытывает затруднения в поддержании беседы. В монологическом, письменном высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения, не выражает своего отношения к обсуждаемой проблеме, теме. Речь недостаточно беглая. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации профессионального общения. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.
5 (пять)	Полное знание и осознанное воспроизведение всего программного учебного материала; владение программным учебным материалом в знакомой ситуации. Коммуникативная задача в основном решена. При чтении и восприятии речи на слух есть искажения в выявлении основных фактов, событий текста, выявлены не все детали текста, имеются затруднения в различении основной и второстепенной информации, отсутствует оценка новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание в основном соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся умеет поддерживать беседу. В монологическом письменном высказывании имеются нарушения логики и последовательности изложения, не выражает своего отношения к обсуждаемой проблеме, теме. Речь недостаточно беглая. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации профессионального общения. Недостаточно используются компенсаторные умения. Допущен ряд ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.
6 (шесть)	Полное, прочное знание и воспроизведение программного учебного материала. Владение программным учебным материалом в знакомой ситуации. Коммуникативная задача решена относительно полно. При чтении и восприятии речи на слух определены тема (проблема) текста, основные факты, события, детали текста, дифференцирована основная и второстепенная информация, отсутствует оценка новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся умеет поддерживать беседу. В монологическом, письменном высказывании имеются незначительные нарушения логики и последовательности изложения, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой проблеме, теме. Речь достаточно беглая. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации профессионального общения. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные ошибки
7 (семь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Коммуникативная задача решена относительно полно. При чтении и восприятии речи на слух определены тема (проблема) текста, основные факты, события, выявлены детали текста, дифференцирована основная и второстепенная информация. Затруднения в оценке новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся умеет поддерживать беседу. Монологическое, письменное высказывание построено логично и связно, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой проблеме, теме. Речь беглая. Используемые языковые и речевые средства

	соответствуют ситуации профессионального общения. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации, используются компенсаторные умения. Допущены отдельные ошибки
8 (восемь)	Полное, прочное, глубокое знание и воспроизведение программного учебного материала. Оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации. Ориентирование в частично изменённой ситуации. Коммуникативная задача решена относительно полно. При чтении и восприятии речи на слух определены тема (проблема) текста, основные факты, события, выявлены детали текста, дифференцирована основная и второстепенная информация. Затруднения в оценке новизны (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся умеет поддерживать беседу. Монологическое, письменное высказывание построено логично и связно, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой проблеме, теме. Речь беглая. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации профессионального общения. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные ошибки, не препятствующие коммуникации.
9 (девять)	Полное, прочное, глубокое, системное знание программного учебного материала; свободное оперирование программным учебным материалом в частично измененной ситуации. Коммуникативная задача решена полностью. При чтении и восприятии речи на слух определены тема (проблема) текста, основные факты, события, выявлены все детали текста, дифференцирована основная и второстепенная информация, дана оценка новизне (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. Монологическое, письменное высказывание построено логично и связно, выражено свое отношение к обсуждаемой проблеме, теме. Речь беглая. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации профессионального общения. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены единичные ошибки, не препятствующие коммуникации.
10 (десять)	Свободное оперирование программным учебным материалом. Применение знаний и умений в незнакомой ситуации. Коммуникативная задача решена полностью. При чтении и восприятии речи на слух определены тема (проблема) текста, основные факты, события, выявлены все детали текста, дифференцирована основная и второстепенная информация, обобщены основные факты, изложенные в тексте, дана оценка новизне (значимости) извлеченной из текста информации. Диалогическое высказывание соответствует предложенной ситуации профессионального общения, учащийся умеет инициировать и поддерживать беседу. Монологическое, письменное высказывание построено логично и связно, выражено свое отношение к обсуждаемой проблеме, теме. Речь беглая. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации профессионального общения.



## ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Наименование	Количество
<b>Технические устройства, аппаратно-программные средства</b>	
Ноутбук (личный)	1
Аудиомагнитофон с наушниками (личные)	1
Мультимедийная установка (по требованию)	1
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
Учебные видеозаписи:	
- Собеседование;	1
- Резюме;	1
- Виды домов в Великобритании	1
Учебные презентации:	
- Собеседование при приеме на работу;	1
- Экологическое строительство;	1
- Металлы. Свойства, область применения;	1
- Древесина. Свойства, область применения;	1
- Электрические станки;	1
- Современные строительные материалы;	1
- Современные строительные машины;	1
- Архитектурные стили.	
Электронные учебные пособия:	1
- Английский для машиностроительных специальностей. Бгашев В.Н.	1
- Английский язык для строителей и архитекторов. Быкадорова Е.С.	1
- Английский язык для студентов энергетических специальностей. Луговая А.Л.	1
ABBY Lingvo. Электронный словарь.	1
Инструкция токарного станка.	
<b>Наглядные средства</b>	
Географические карты:	
- Беларуси;	1
- США;	1
- Великобритании.	1
Схемы:	
- Образцы резюме;	6
- Видовременные формы глаголов.	6
<b>Иные материальные объекты</b>	
Аптечка	1
Доска классная	1
Стол для преподавателя	1
Столы учебные	6
Стулья	14

## ЛИТЕРАТУРА

### Английский язык

**Бгашев, В.Н.** Английский язык. Учебник для машиностроительных специальностей / В.Н. Бгашев, Е.Ю. Долматовская. - Москва: Высшая школа, 2003.

**Быкадорова, Е. С.** Английский язык для строителей и архитекторов. English for Builders and Architects: учеб. пособие / Е. С. Быкадорова, С. А. Веселова. – Новосибирск: СГУПС, 2013.

**Герасимук, А.С.** Английский язык для специалистов автосервиса / А.С. Герасимук. - Минск: Вышэйшая школа, 2012.

**Голомовзая, Е.Л.** Английский язык в профессии. Энергетика = English in the Profession. Energy Engineering: учеб. пособие / Е.Л. Голомовзая. – Минск: РИПО, 2018.

**Коньшева, А. В.** English for builders = Английский для строителей: пособие для студентов строительных специальностей высших учебных заведений / А. В. Коньшева. – Минск: БНТУ, 2015.

**Луговая, А.Л.** Английский язык для студентов энергетических специальностей: учеб. пособие / А.Л. Луговая. — Москва: Высшая школа, 2009.

**Луговая, А.Л.** Английский язык для строительных специальностей СПУЗ: учеб. пособие / А.Л. Луговая. — Москва: Высшая школа, 2009.

**Полоз, Т.П.** Английский язык для профессионального общения. Строительство = English for Professional Communication. Building Construction: учеб. пособие / Т.П. Полоз, Е.В. Наумчик. – Минск: РИПО, 2024.

**Хоменко, С.А.** Английский для студентов технических вузов: основной курс в 2-х частях / С.А. Хоменко, В.Ф. Скалабан. - Минск: Вышэйшая школа, 2006.

**Шляхова, В.А.** Английский язык для студентов автомобилестроительных специальностей СПУЗ: учеб. пособие / В.А. Шляхова. — Москва: Высшая школа, 2008.

### Немецкий язык

**Герасимук, А.С.** Профессионально направленное обучение иностранному языку в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / А.С. Герасимук. – Минск: Вышэйшая школа, 2011.

**Зендер, П.С.** Сборник технических текстов на немецком языке: Для машиностроительных специальностей / П.С. Зендер. – Москва: Высш. школа, 1975.

**Инглинг, А.Г.** Пособие по немецкому языку для архитектурно-строительных техникумов / А.Г. Инглинг. - Москва: Высш. школа, 1985.

**Лядова, О.С.** Профессиональный иностранный язык. Технология разработки курса / О.С. Лядова. – СПб., 2001.

**Тагиль, И.П.** Немецкий язык. Тематический справочник / И.П. Тагиль. –С.-П.: КАРО, 2004.

**Хайрова, Н.В.** Немецкий язык для технических колледжей: учебное пособие / Н.В. Хайрова, Л.В. Синельщикова, В.Я. Бондарева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.