



CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES

REPUBLIQUE DU SENEGAL
UN PEUPLE – UN BUT – UNE FOI

CE2

Projet d'Amélioration
des Apprentissages en
Mathématiques
à l'Elémentaire Phase 2 (PAAME2)



Edition
2022

Comment utiliser les cahiers d'exercices ?



Important : Il est possible de réutiliser les cahiers d'exercices au moins pendant trois ans ; pour cela, les élèves ne doivent pas écrire dessus. L'enseignant leur demande de faire les exercices de la rubrique « je m'entraîne » dans leur cahier de brouillon ou sur leur ardoise. Pour les exercices de la rubrique « je m'évalue », ils travaillent dans leur cahier de devoir.

Cependant, les élèves pourront écrire directement dans les cahiers d'exercices si le Comité de Gestion de l'Ecole a la possibilité, en début d'année scolaire, de rephotographier le nombre de cahiers nécessaires.

Les cahiers d'exercices visent à accompagner les enseignants du CI au CM2 dans la prise en charge efficace de **l'exercisation** des élèves en mathématiques à l'élémentaire. C'est ainsi que, conformément au CEB et à l'emploi du temps, trois (3) types de pages ont été élaborés :

- des pages de consolidation-évaluation ;
- des pages de révision ;
- des pages d'intégration.

Ce présent guide est conçu en vue d'aider les enseignants à mieux exploiter ces différentes pages.

1. Les pages de consolidation-évaluation

Conformément au guide du CEB et à l'emploi du temps, il est important de rappeler le respect de la démarche sur le plan didactique et du volume horaire consacré à la leçon de mathématiques de 60 minutes¹ selon la modalité suivante :

- 1^{ère} séance de la leçon (30 mn) : du calcul mental à la synthèse.

N.B. L'enseignant doit préparer la 1^{ère} séance (30 mn) à partir d'autres ressources (guide du CEB, manuels, etc.). Il est essentiel que cette 1^{ère} séance soit en cohérence avec le contenu du cahier d'exercices.

- 2^{ème} séance de la leçon (30 mn) : Consolidation et Evaluation.

Chaque page de *consolidation-évaluation* du cahier d'exercices s'applique au contenu de cette 2^{ème} séance. Par exemple, si **58 leçons** sont prévues au CI pour l'année scolaire, le cahier d'exercices du CI est composé de **58 pages** pour couvrir toutes les leçons.

Ainsi, les enseignants doivent préparer la 2^{ème} séance en exploitant les **3 rubriques** de la page de consolidation-évaluation ainsi qu'il suit.

¹ L'emploi du temps prévoit deux séances de 30 minutes chacune pour la 1^{ère} étape. Par contre, pour la 2^{ème} étape, deux séances de 30 minutes sont prévues le lundi et une séance de 30 minutes le mercredi. Donc, il est nécessaire, pour cette 2^{ème} étape, de trouver un créneau horaire de 30 minutes (emprunt horaire) le mercredi pour avoir deux séances de 30 minutes. Pour la 3^{ème} étape, l'emploi du temps prévoit une séance unique de 60 minutes. Mais, la démarche reste la même : acquisition (30mn) et consolidation-évaluation (30 mn).

1.1. « Rappel des acquis » (3 à 5 mn)

Cette rubrique contient les points essentiels de la leçon. Elle permet à l'enseignant **au début de la 2^{ème} séance** (consolidation-évaluation) de faire le point sur les acquis de la 1^{ère} séance (acquisition). Cette mise au point est une sorte de résumé et ne doit pas dépasser **5 minutes**.

La semaine de référence en tant que progression harmonisée des leçons.

OS : Objectif Spécifique du Guide (CEB).

Contenu : Contenu tiré du Guide (CEB).

Objectif de la leçon : articulé aux objectifs spécifiques et aux contenus. Il doit être atteint **en une seule leçon**.

Pour ne pas perdre du temps :

- L'enseignant choisit les contenus qu'il juge essentiels.
- Il fait brièvement le rappel avec les élèves sans les faire venir au tableau si possible.

1.2. « Je m'entraîne » (10 à 12 mn)

C'est la rubrique qui permet de renforcer ou de consolider les acquis de la 1^{ère} séance. Ainsi, l'enseignant peut y choisir quelques items lors de la première phase (consolidation) de la 2^{ème} séance. Il **n'est pas obligé de tout aborder**.

Il est conseillé de **ne pas changer d'items** pour rester en cohérence avec l'objectif de la leçon.

L'enseignant demande aux élèves d'utiliser les cahiers de brouillon afin de leur permettre de faire plusieurs exercices. Ils peuvent également travailler sur les ardoises. Pour gagner du temps, certains items peuvent être traités oralement.

Il est essentiel de faire participer tous les élèves pendant la consolidation, **en circulant dans la classe pour vérifier les réponses données** et apporter le soutien nécessaire aux élèves en difficulté.

A chaque fois que l'enseignant trouve qu'un élève est en difficulté, il peut lui demander de consulter la rubrique « Rappel des acquis » avant de l'aider.

Les items abordés sont corrigés au tableau. Seulement, l'enseignant n'est pas toujours obligé de faire venir les élèves au tableau pour la correction surtout si la majorité a trouvé la plupart des exercices proposés.

Leçon 38

Palier 4 Activités Numériques

Semaine 19

OS : Découvrir les fractions simples

Contenu: 1/2, 1/3, 1/4, 1/10, 1/100, 1/1000
Objectif de la leçon: Découvrir les fractions simples

Rappel des acquis

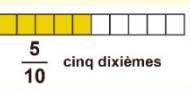
Fractions simples



$\frac{1}{4} \rightarrow \text{Numérateur}$
 $\frac{4}{4} \rightarrow \text{Dénominateur}$

					
$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4} = 1$
un demi	un tiers	un quart	deux tiers	trois quarts	quatre quarts


 $\frac{1}{10}$ un dixième


 $\frac{5}{10}$ cinq dixièmes

$\rightarrow \frac{1}{10} < \frac{5}{10}$

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres les fractions suivantes :
a) un demi b) un tiers c) trois quarts
2. Ecris en lettres les fractions suivantes :
a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{4}{4}$
3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :
a) $\frac{1}{3} \square \frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{10} \square \frac{4}{10}$ c) $\frac{3}{5} \square \frac{2}{5}$ d) $\frac{5}{8} \square \frac{7}{8}$

Je m'évalue

1. Ecris en lettres les fractions suivantes :
a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{4}$
2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :
a) $\frac{1}{4} \square \frac{2}{4}$ b) $\frac{2}{5} \square \frac{4}{5}$

Les items qui n'ont pas été abordés pendant la leçon devront l'être à une autre occasion comme durant **les renforcements pédagogiques** et/ou **les cours de renforcement avec les facilitateurs**.

1.3. « Je m'évalue » (10 à 13 mn)

Des items d'évaluation pertinents et appropriés sont proposés pour évaluer chaque leçon. Il est obligatoire que l'enseignant aborde **tous les items** de la rubrique « Je m'évalue » afin de mieux apprécier le degré de maîtrise ou de compréhension des élèves.

Pour cette rubrique, l'enseignant demande aux élèves de travailler dans leur cahier de devoirs.

Certains élèves de CI ont des difficultés à écrire des exercices dans leurs propres cahiers. Dans ce cas, l'enseignant devra recopier (le modèle) les items dans leurs cahiers pour faciliter la tâche.

L'enseignant devra accorder un temps nécessaire aux élèves avant de procéder à la correction.

Avant la fin de la leçon, les items sont corrigés au tableau. Cependant, pour bien gérer le temps, il n'est pas obligé à chaque fois de faire corriger par les élèves.

L'enseignant doit mettre en œuvre une ou des séances de remédiation **les mardi et jeudi après-midi** en fonction des résultats de l'évaluation. Au cas où la majorité des élèves ont des difficultés, il organisera une séance de réapprentissage. Si quelques élèves ont des difficultés pendant l'évaluation, l'enseignant devra mettre en œuvre une séance de remédiation.

2. Les pages de révision et d'intégration

Chacun de ces deux (2) types de pages présente une structure et un mode d'exploitation particuliers.

2.1. La structure

Les pages de révision et d'intégration se présentent respectivement ainsi.

Leçon 27

Palier 3 Activités Numériques

Révision

Contenu: La multiplication et la division (plusieurs chiffres au dividende)

Rappel des acquis

$12\ 000 \times 3 = 36\ 000$	$520 \times 26 = 13\ 520$	$25\ 800 : 6 = 4\ 300$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :
 - a) $350 \times 7 =$
 - b) $1\ 350 \times 3 =$
 - c) $650 \times 20 =$
 - d) $1\ 130 \times 40 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :
 - a) $240 : 12 =$
 - b) $6\ 480 : 24 =$
 - c) $16\ 500 : 5 =$
 - d) $32\ 128 : 8 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

- a) $13\ 000 \times 3 =$
- b) $560 \times 50 =$
- c) $36\ 000 : 5 =$
- d) $24\ 450 : 6 =$

27

Leçon 28

Palier 3 Activités Numériques

Activités d'intégration

Objectif de la leçon: Résoudre des situations significatives d'intégration liées au Palier 3.

Situation 1

Père Baba a 40 000 F. Il a deux épouses et deux enfants. A l'occasion de la Korité, il achète des chaussures à 6 000 F pour son fils Sidi, une robe à 4 000 F pour sa fille Rama. Il partage également le reste entre ses 2 épouses. Combien aura chaque épouse ?

Situation 2

Méne Nafé a 50 000 F pour préparer la rentrée des classes de ses deux enfants. Elle achète :

- une camisole à 12 000 F pour Fatou
- un pantalon à 10 000 F pour Modou
- des fournitures scolaires à 7 500 F pour chaque enfant

Combien lui reste-t-il ?

Situation 3

Une école de 100 élèves dispose dans sa caisse 37 000 F pour l'organisation d'une kermesse. Lors des préparatifs, le directeur loue une sonorisation à 10 000 F, paye 5 000 F pour la décoration et achète de la boisson pour les élèves à 200 F l'unité. Calcule le montant qui reste après les dépenses.

28

Figure 2 : Exemple d'une page de révision

Figure 3 : Exemple d'une page d'intégration

2.2. Le mode d'exploitation

Les deux (2) types de pages (révision et intégration) sont exploités différemment.

❖ Les pages de révision

Elles prennent en charge les activités de révision prévues par le Guide pédagogique du CEB et le cahier d'exercices à la fin de chaque palier. Elles sont exploitées **en 2 séances de 30 minutes chacune** pour renforcer la compréhension des élèves.

Au début de la 1^{ère} séance (30 mn), l'enseignant fait le « Rappel des acquis » en suivant la démarche adoptée lors de la séance de consolidation-évaluation (voir plus haut). Ce rappel **ne doit pas dépasser 5 minutes.**

Ensuite, il soumet aux élèves tous les exercices de la rubrique « Je m'entraîne » à faire dans les cahiers de brouillon ou sur les ardoises en 15 minutes. L'enseignant doit **apporter son soutien aux élèves** en difficulté pendant cette phase. Il consacrera le temps qui reste (10 mn) pour faire la correction des exercices au tableau.

La 2^{ème} séance (30 mn) est entièrement consacrée à la rubrique « Je m'évalue ». L'enseignant demande aux élèves de faire, dans leurs cahiers de devoirs, tous les exercices proposés en 20 minutes. Le temps restant (10 mn) sera utilisé pour la correction au tableau selon la démarche déjà indiquée dans la rubrique « Je m'évalue » de la séance de consolidation-évaluation.

❖ Les pages d'intégration

Les « activités d'intégration », prévues par le Guide pédagogique, sont prises en charge par les cahiers d'exercices.

Les pages d'intégration comportent trois (3) situations que l'enseignant doit exploiter en 2 séances de 30 minutes selon les indications du CEB.

Durant la 1^{ère} séance (30 mn), l'enseignant peut consacrer 15 minutes à la résolution de la première situation. Pour ce faire, il doit d'abord **fortement aider** les élèves à résoudre la première situation en 10 minutes. La correction collective au tableau prendra 5 minutes. La 2^{ème} situation sera traitée de la même manière en 15 minutes, mais avec **un accompagnement modéré** de l'enseignant.

Durant la 2^{ème} séance (30 mn), les élèves tenteront **seuls** (sans l'accompagnement de l'enseignant) de résoudre la 3^{ème} situation en 15 minutes. Le reste du temps (15 mn) sera consacrée à la correction collective au tableau.

N.B. Pour la 3^{ème} étape, la page d'intégration parfois comporte deux situations d'intégration. Dans ce cas, la première situation fera l'objet de l'accompagnement du maître alors que pour la 2^{ème} situation, l'élève sera autonome.

Sommaire (CE2)

Activités Numériques

Palier 3

1.	Révision : Nombres de 0 à 10 000 (1)	1
2.	Révision : Nombres de 0 à 10 000 (2)	2
3.	Révision : addition et soustraction : sens	3
4.	Révision : addition et soustraction : techniques	4
5.	Révision : multiplication avec un chiffre au multiplicateur	5
6.	Révision : multiplication avec deux chiffres au multiplicateur	6
7.	Révision : division sans reste	7
8.	Révision : division avec reste	8
9.	Nombres de 10 000 à 50 000 (1)	9
10.	Nombres de 10 000 à 50 000 (2)	10
11.	Addition : sens	11
12.	Addition sur les nombres de 10 000 à 50 000 (1)	12
13.	Addition sur les nombres de 10 000 à 50 000 (2)	13
14.	Soustraction : sens	14
15.	Soustraction sur les nombres de 10 000 à 50 000 (1)	15
16.	Soustraction sur les nombres de 10 000 à 50 000 (2)	16
17.	Révision : addition et soustraction	17
18.	Multiplication : sens	18
19.	Multiplication sur les nombres de 10 000 à 50 000 (1)	19
20.	Multiplication sur les nombres de 10 000 à 50 000 (2)	20
21.	Division : sens	21
22.	Division sur les nombres de 10 000 à 50 000 (1)	22
23.	Division sur les nombres de 10 000 à 50 000 (2)	23
24.	Division sur les nombres de 10 000 à 50 000 (3)	24
25.	Nombres pairs, impairs, moitié, double et triple	25
26.	Caractères de divisibilité	26
27.	Révision : multiplication et division	27
28.	Activités d'intégration	28

Palier 4

29.	Nombres de 50 000 à 99 999 (1)	29
30.	Nombres de 50 000 à 99 999 (2)	30
31.	Addition et soustraction sur les nombres de 50 000 à 99 999	31
32.	Multiplication sur les nombres de 50 000 à 99 999 (1)	32
33.	Multiplication sur les nombres de 50 000 à 99 999 (2)	33
34.	Division sur les nombres de 50 000 à 99 999 (1)	34
35.	Division sur les nombres de 50 000 à 99 999 (2)	35
36.	Nombres décimaux (1)	36
37.	Nombres décimaux (2)	37
38.	Fractions simples (1)	38
39.	Fractions simples (2)	39
40.	Caractères de divisibilité	40
41.	Nombre 100 000 (1)	41
42.	Nombre 100 000 (2)	42
43.	Multiplication et division sur les nombres de 0 à 100 000 (1)	43
44.	Multiplication et division sur les nombres de 0 à 100 000 (2)	44
45.	Révision : quatre opérations sur les nombres de 0 à 100 000	45
46.	Activités d'intégration	46

Leçon 1

Révision

Contenu: Les nombres de 0 à 10 000

Semaine 1

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		5	6	7	5
cinq mille six cent soixante-quinze					

$$5 \text{ milliers} + 6 \text{ centaines} + 7 \text{ dizaines} + 5 \text{ unités} = 5\,675$$

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		7	0	2	6
sept mille vingt-six					

$$7 \text{ milliers} + 0 \text{ centaine} + 2 \text{ dizaines} + 6 \text{ unités} = 7\,026$$

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres sur ton ardoise le nombre représenté dans le tableau suivant :

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

2. Ecris en chiffres sur ton ardoise les nombres suivants :

a) *cinq mille quatre cent soixante*

b) *neuf mille deux cent quatre-vingt-et-un*

3. Ecris en lettres dans ton cahier de brouillon les nombres suivants :

a) 7 200

b) 8 042

4. Complète les suites de nombres.

a)	5 000	5 200	5 300	5 400
----	-------	-------	-------	-------	-------

b)	7 850	7 650	7 450
----	-------	-------	-------	-------	-------

5. Place le signe <, > ou = sur les pointillés :

a) 4 030 4 005

b) 7 088 7 700

Je m'évalue

1. Ecris en lettres dans ton cahier de devoir le nombre suivant : 6 350

2. Complète la suite de nombres.

9 960	9 980	9 990	10 000
-------	-------	-------	-------	--------

3. Place le signe <, > ou = sur les pointillés :

9 070 9 008

Leçon 2

Révision

Contenu: Ecritures additives des nombres de 0 à 10 000

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

Exemple

$$6\,000 + 1\,345 = 7\,345$$

$$7\,000 + 345 = 7\,345$$

$$7\,345 = 7\,000 + 300 + 40 + 5$$

$7\,345 = 7$ milliers + 3 centaines + 4 dizaines + 5 unités

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

Exemple

$$8\,534 = 6\,000 + 2\,534$$

$$8\,534 = 8\,000 + 534$$

$$8\,534 = 8\,000 + 500 + 30 + 4$$

$8\,534 = 8$ milliers + 5 centaines + 3 dizaines + 4 unités

Je m'entraîne

1. Sur ton cahier de brouillon, décompose comme dans l'exemple : $8\,439 = 8\,000 + 400 + 30 + 9$

a) $6\,125 = \dots + \dots + \dots + \dots$

b) $8\,010 = \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $4\,000 + 3\,000 + 1\,200 = \dots$ b) $6\,000 = \dots + 5\,000$

3. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

6 710, 9 010, 7 110

--	--	--

4. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

5 322, 3 719, 8 164

--	--	--

Je m'évalue

1. Sur ton cahier de devoir, décompose comme dans l'exemple : $8\,439 = 8\,000 + 400 + 30 + 9$

$7\,913 = \dots + \dots + \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $1\,000 + 2\,000 + 5\,800 = \dots$ b) $7\,000 = \dots + 2\,000$

3. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

9 990, 9 979, 9 985

--	--	--

Leçon 3

Révision

Contenu: Addition et soustraction : sens

Semaine 2

Rappel des acquis

Mère Soda avait **4 000 F** en allant au marché. Elle a vendu un poulet à **2 500 F**. Quelle somme a-t-elle en revenant du marché ?

- a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

- b) Ecris l'opération. ***4 000 F + 2 500 F =***

Je m'entraîne

- Maman Rokhaya a donné **5 000 F** à sa fille Codou qui veut acheter une robe qui coûte **8 000 F**. Combien lui manque-t-il ?
 - Relève sur ton ardoise l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération
- Un revendeur a acheté **3 150 kg** de mil à Kaffrine et **3 050 kg** à Keur Socé. Trouve la masse totale de mil acheté.
 - Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération
- Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition.
 - Modou a **2 500 F**. Son père lui donne **4 000 F**. Calcule le montant total obtenu.
 - Un camion transporte **6 300 ℥** de gazoil. Il livre **3 000 ℥** à une station et le reste à une autre. Quelle quantité de gazoil reçoit la deuxième station ?

Je m'évalue

- Un agriculteur a récolté **2 150 kg** de riz dans un champ et **3 075 kg** dans un autre. Trouve la masse totale de riz récolté.
 - Relève dans ton cahier de devoir l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

b) Ecris l'opération
- Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction.
 - Maman va au marché avec **8 000 F**. Elle achète du riz à **3 000 F** et de l'huile à **1 500 F**. Combien lui reste-t-il ?
 - Binta a **2 000 F**. Sa mère lui donne **3 500 F**. Calcule le montant total obtenu.

Leçon 4

Révision

Contenu: Addition et soustraction sur les nombres de 0 à 10 000

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $6\,110 - 4\,030 = \underline{2\,080}$

um	c	d	u
6	1	1	0
- 4	0	3	0



um	c	d	u
6	0	1	0
- 4	0	3	0



um	c	d	u
6	0	1	0
- 4	0	3	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $325 + 664 =$ b) $5\,019 + 103 =$ c) $3\,123 - 1\,011 =$ d) $7\,220 - 130 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $131 + 526 =$ b) $475 + 5\,118 =$ c) $6\,325 - 2\,133 =$ d) $8\,000 - 71 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $48 + 751 =$ b) $218 + 305 =$ c) $2\,125 - 1\,013 =$ d) $3\,735 - 528 =$

Leçon 5

Révision

Contenu: La multiplication avec un chiffre au multiplicateur sur les nombres de 0 à 10 000

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $1\ 230 \times 3 = 3\ 690$

um	c	d	u
1	2	3	0
x	3		

um	c	d	u
1	2	3	0
x	3		

3 6 9 0

Multiplication avec retenue : $1\ 230 \times 4 = 4\ 920$

um	c	d	u
1	2	3	0
x	4		

4 9 2 0

$4 \times 2 = 8; 8 + 1 = 9$

$4 \times 3 = 12$



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $120 \times 2 =$

um	c	d	u
x			

b) $103 \times 4 =$

um	c	d	u
x			

c) $1\ 050 \times 3 =$

um	c	d	u
x			

d) $1\ 180 \times 5 =$

um	c	d	u
x			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $16 \times 3 =$

b) $15 \times 4 =$

c) $170 \times 5 =$

d) $1\ 121 \times 6 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) 14×3

b) $104 \times 2 =$

c) $105 \times 3 =$

d) $1\ 180 \times 3 =$

Leçon 6

Révision

Contenu: La multiplication avec deux chiffres au multiplicateur sur les nombres de 0 à 10 000

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $132 \times 21 = 2\,772$

um	c	d	u
x	1	3	2
2	1		
<hr/>			
2	6	4	
2	7	7	2

Multiplication avec retenue : $152 \times 21 = 3\,192$

um	c	d	u
x	1	5	2
2	1		
<hr/>			
3	0	4	
3	1	9	2

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $11 \times 10 =$

um	c	d	u
x			
<hr/>			

b) $15 \times 21 =$

um	c	d	u
x			
<hr/>			

c) $110 \times 11 =$

um	c	d	u
x			
<hr/>			

d) $151 \times 12 =$

um	c	d	u
x			
<hr/>			

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $35 \times 10 =$

b) $23 \times 12 =$

c) $270 \times 21 =$

d) $416 \times 36 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $24 \times 20 =$

b) $147 \times 21 =$

c) $315 \times 23 =$

d) $325 \times 24 =$

Leçon 7

Révision

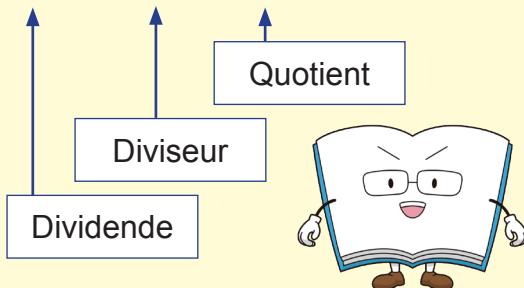
Contenu: La division sans reste des nombres de 0 à 10 000 (avec un chiffre au diviseur)

Semaine 4

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $9\ 520 : 4 = 2\ 380$

$$9\ 520 : 4 = 2\ 380$$



um	c	d	u
9	5	2	0
-	8		
	1	5	
-	1	2	
	3	2	
-	3	2	
	0	0	
-	0	0	
	0	0	

$$\text{La preuve : } 2\ 380 \times 4 = 9\ 520$$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $38 : 2 =$

d	u

b) $486 : 3 =$

c	d	u

c) $9\ 852 : 4 =$

um	c	d	u

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $22 : 2 =$

b) $345 : 3 =$

c) $5\ 550 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $36 : 2 =$

b) $453 : 3 =$

c) $7\ 505 : 5 =$

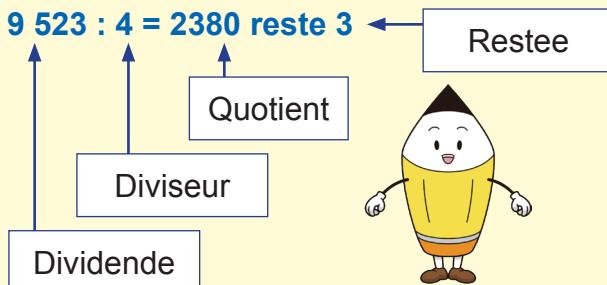
Leçon 8

Révision

Contenu: La division avec reste des nombres de 0 à 10 000 (avec un chiffre au diviseur)

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $9\ 523 : 4 = 2380$ reste 3



Semaine 4

um	c	d	u	
9	5	2	3	4
8				<u>2380</u>
1	5			
1	2			
3	2			
3	2			
0	3			
0	0			
3				

Reste = 3

La preuve : $(2\ 380 \times 4) + 3 = 9\ 523$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $39 : 2 =$

d	u

b) $496 : 3 =$

c	d	u

c) $9\ 831 : 4 =$

um	c	d	u	

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $25 : 2 =$

b) $347 : 3 =$

c) $5\ 563 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23 : 2 =$

b) $257 : 5 =$

c) $5\ 705 : 4 =$

Leçon 9

OS : Découvrir les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: Les nombres de 10 000 à 50 000, notion d'ordre, écritures additives, écritures multiplicatives (tableau de numération)

Objectif de la leçon: Découvrir les nombres de 10 000 à 50 000

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
3	2		7	0	0
trente-deux mille sept cent					

3 dizaines de milliers + 2 milliers + 7 centaines + 0 dizaine + 0 unité = 32 700

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
4	0		8	6	5
quarante mille huit cent soixante-cinq					

4 dizaines de milliers + 8 centaines + 6 dizaines + 5 unités = 40 865

Le millier le plus proche

42 003 → 42 000 19 995 → 20 000

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

.....

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *vingt mille trois cent cinquante*

3. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) 10 200 b) 13 040

4. Complète les suites de nombres.

a) 11 000 11 200 11 300 11 400

b) 22 950 22 750 22 550

5. Quel est le millier le plus proche des nombres suivants.

a) 30 025 → b) 17 896 →

6. Pour chacun des nombres ci-dessous, entoure la valeur approchée :

a) 12 180 → (11 000, 10 000, 12 000) b) 19 856 → (20 000, 19 000, 18 000)

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : 43 550

.....

2. Complète la suite de nombres.

49 600	49 800	49 900	50 000
--------	-------	--------	--------	--------

3. Quel est le millier le plus proche des nombres suivants.

a) 40 014 → b) 38 987 →

Leçon 10

OS: Découvrir les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: Les nombres de 10 000 à 50 000, notion d'ordre, écritures additives, écritures multiplicatives (tableau de numération)

Objectif de la leçon: Découvrir les écritures additives et multiplicatives

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

Exemple

$$20\ 000 + 6\ 345 = 26\ 345$$

$$16\ 000 + 10\ 345 = 26\ 345$$

$$26\ 345 = 20\ 000 + 6\ 000 + 300 + 40 + 5$$

26 345 = 2 dizaines de milliers + 6 milliers + 3 centaines + 4 dizaines + 5 unités

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u

Exemple

$$36\ 534 = 30\ 000 + 6\ 534$$

$$36\ 534 = 36\ 000 + 534$$

$$36\ 534 = 30\ 000 + 6\ 000 + 500 + 30 + 4$$

36 534 = 3 dizaines de milliers + 6 milliers + 5 centaines + 3 dizaines + 4 unités

Je m'entraîne

1. Décompose comme dans l'exemple : $12\ 345 = 10\ 000 + 2\ 000 + 300 + 40 + 5$

a) $11\ 293 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

b) $31\ 538 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $22\ 000 + 13\ 300 = \dots$ b) $34\ 000 = \dots + 10\ 000$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $20\ 000 = 100 \times \dots$ b) $45\ 000 = 45 \times \dots$

c) $10\ 000 = 50 \times \dots$ d) $50\ 000 = 25 \times \dots$

Je m'évalue

1. Décompose comme dans l'exemple : $12\ 345 = 10\ 000 + 2\ 000 + 300 + 40 + 5$

$23\ 417 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

2. Complète l'opération suivante.

$30\ 000 = \dots + 10\ 000$

3. Complète l'opération multiplicative suivante :

$40\ 000 = 200 \times \dots$

Leçon 11

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: L'addition : sens

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une addition

Rappel des acquis

1. Un directeur d'école achète un ballon de foot à **14 000 F** et un ballon de basket à **6 000 F**. Combien doit-il payer ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

b) Ecris l'opération **14 000 F + 6 000 F =**

Je m'entraîne

1. Un bateau transporte **15 000 kg** d'oranges et **20 000 kg** de bananes. Calcule la masse totale des fruits.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

b) Ecris l'opération

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition.

a) La vendeuse Fama va au marché avec **15 000 F**. Elle achète des mangues à **2 000 F** et des citrons à **1 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Modou a **5 000 F**. Son père lui donne **5 000 F**. Calcule le montant total obtenu.

Je m'évalue

1. Pour transporter sa récolte, un jardinier a mis en caisses **25 000 kg** d'oignons et **2 000 kg** de tomates. Calcul la masse totale de récolte.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

b) Ecris l'opération

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une addition.

a) Maman va au marché avec **10 000 F**. Elle achète des légumes à **2 000 F** et des poissons à **3 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Moussa a un billet de **10 000 F**. Son père lui donne un billet de **2 000 F**. Quelle somme a-t-il maintenant ?

Leçon 12

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: L'addition : technique

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition sans / avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $10\ 100 + 10\ 900 = \underline{21\ 000}$

dm	um	c	d	u
1	0	1	0	0
+	1	0	9	0

dm	um	c	d	u
1	0	1	0	0
1	0	9	0	0

dm	um	c	d	u
1	0	1	0	0
1	0	9	0	0

dm	um	c	d	u
1	0	1	0	0
2	1	0	0	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $187 + 402 =$ b) $12\ 015 + 726 =$ c) $22\ 854 + 11\ 053 =$ d) $28\ 164 + 2\ 324 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $520 + 703 =$ b) $541 + 22\ 308 =$ c) $22\ 955 + 12\ 220 =$ d) $30\ 922 + 4\ 183 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $10\ 006 + 1\ 743 =$ b) $16\ 018 + 206 =$ c) $27\ 154 + 21\ 053 =$

Leçon 13

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: L'addition : technique

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $10\ 180 + 10\ 960 = \underline{21\ 140}$

dm	um	c	d	u
1	0	1	8	0
+	1	0	9	6
			0	

dm	um	c	d	u
1	0	1	8	0
+	1	0	9	6
			4	0

dm	um	c	d	u
1	0	1	8	0
+	1	0	9	6
			1	4

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $680 + 1\ 530 =$ b) $13\ 450 + 762 =$ c) $23\ 692 + 17\ 520 =$ d) $25\ 845 + 7\ 354 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $380 + 4\ 940 =$ b) $861 + 22\ 350 =$ c) $22\ 355 + 18\ 970 =$ d) $3\ 335 + 28\ 165 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $16\ 750 + 1\ 860 =$ b) $687 + 18\ 641 =$ c) $23\ 135 + 13\ 966 =$

Leçon 14

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La soustraction : Sens (enlever, compléter)

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une soustraction

Rappel des acquis

1. Maman a donné **10 000 F** à Marie qui veut acheter une poupée qui coûte **12 000 F**. Combien lui manque-t-il ?

- a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

- b) Ecris l'opération **12 000 F - 10 000 F =**

Je m'entraîne

1. Une chèvre pèse **20 000 g**. Un mouton pèse **30 000 g** de plus que la chèvre. Combien pèse le mouton ?

- a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

- b) Ecris l'opération

2. Yama avait **20 000 F**. Elle a donné **5 000 F** à son père. Combien lui reste-t-il ?

- a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

- b) Ecris l'opération

3. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction.

- a) Fatou va au marché avec **15 000 F**. Elle achète des pommes à **5 000 F** et des oranges à **4 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

- b) Alioune a **8 000 F**. Son père lui donne **5 000 F**. Calcule le montant total qu'il a.

Je m'évalue

1. Le trésorier du CGE a donné **9 000 F** à l'équipe de football de l'école qui veut acheter un ballon qui coûte **14 000 F**. Combien lui manque-t-il ?

- a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

- b) Ecris l'opération

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une soustraction.

- a) Pendant la Covid-19, le maire de la commune a distribué **4 000 kg** du riz aux habitants de Wakhinane et **6 500 kg** à ceux de Diamaguène. Calcule la masse totale distribuée.

- b) Maman va au marché avec **10 000 F**. Elle achète du riz à **4 000 F** et de l'huile à **2 500 F**. Combien lui reste-t-il ?

Leçon 15

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La soustraction : technique

Objectif de la leçon: Effectuer la soustraction sans et avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $31\ 105 - 10\ 300 = \underline{20\ 805}$

dm	um	c	d	u
3	1	1	0	5
- 1	0	3	0	0

dm	um	c	d	u
3	1	1	0	5
1	0	3	0	0

dm	um	c	d	u
3	1	1	0	5
1	0	3	0	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $685 - 472 =$ b) $28\ 965 - 753 =$ c) $32\ 600 - 11\ 800 =$ d) $48\ 120 - 3\ 050 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $8\ 643 - 431 =$ b) $46\ 683 - 542 =$ c) $33\ 350 - 12\ 500 =$ d) $43\ 530 - 1\ 105 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $15\ 142 - 4\ 030 =$ b) $45\ 000 - 27\ 000 =$ c) $36\ 125 - 2\ 304 =$

Leçon 16

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La soustraction : technique

Objectif de la leçon: Effectuer la soustraction avec retenue

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $32\ 105 - 10\ 321 = \underline{21\ 784}$

dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u
3	2	1	0	5	3	2	1	0	5	3	2	1	0	5
- 1	0	3	2	1	- 1	0	3	2	1	- 1	0	3	2	1
—		8	4		—		8	4		—		2	1	7

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $1\ 230 - 340 =$ b) $32\ 000 - 2\ 800 =$ c) $22\ 150 - 10\ 465 =$ d) $45\ 000 - 268 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 530 - 650 =$ b) $36\ 305 - 8\ 402 =$ c) $33\ 000 - 12\ 571 =$ d) $46\ 000 - 345 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 450 - 670 =$ b) $43\ 000 - 6\ 540 =$ c) $49\ 000 - 325 =$

Leçon 17

Révision

Contenu: L'addition et la soustraction : technique

Semaine 9

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $25\ 104 - 6\ 400 = \underline{18\ 704}$

dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u
2	5	1	0	4	2	5	1	0	4	2	5	1	0	4
-	6	4	0	0	-	6	4	0	0	-	6	4	0	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $481 + 516 =$ b) $30\ 568 + 1\ 540 =$ c) $49\ 587 - 2\ 477 =$ d) $35\ 000 - 12\ 120 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 400 + 2\ 700 =$ b) $1\ 970 + 24\ 150 =$ c) $36\ 740 - 1\ 370 =$ d) $42\ 000 - 521 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $23\ 000 + 27\ 000 =$ b) $7\ 300 + 35\ 800 =$ c) $43\ 150 - 1\ 250 =$ d) $33\ 000 - 364 =$

Leçon 18

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La multiplication : sens et technique

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une multiplication

Rappel des acquis

1. Ali a cotisé **2 000 F** chaque mois pendant **12 mois**. Trouve la somme qu'il a cotisée.

- a) Entoure l'opération qui convient le mieux à la situation.

Addition Soustraction **Multiplication**

- b) Ecris l'opération.

2 000 F × 12 =

2000 F					
2000 F					

12 mois

2 000 F × 12 mois =



Je m'entraîne

1. Ngor a cotisé **3 000 F** chaque mois pendant **5 mois**. Trouve la somme qu'il a cotisée.

- a) Relève l'opération qui convient le mieux à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

- b) Ecris l'opération

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication.

- a) Maman va au marché avec **20 000 F**. Elle achète des pommes à **10 000 F** et des oranges à **4 000 F**. Combien lui reste-t-il ?
- b) Un commerçant a commandé **14** coupons à **3 000 F** l'un. Calcule le prix des coupons.
- c) Moussa a **12 000 F**. Son père lui donne **5 000 F**. Calcule le montant total obtenu.
- d) En 2020, le département de Vélingara compte **314 968** habitants. En **cinq** ans, cette population a augmenté de **35 620** habitants. Quelle était la population il y a **cinq** ans ?

Je m'évalue

1. Pour une tontine, **12** personnes ont cotisé chacune **4 000 F** à la fin de mois. Trouve la somme rassemblée.

- a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition Soustraction Multiplication Division

- b) Ecris l'opération

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une multiplication.

- a) Mouhamed a **5 000 F**. Son père lui donne **6 000 F**. Calcule le montant obtenu.
- b) Maman va au marché avec **10 000 F**. Elle achète des poissons à **6 000 F** et des légumes à **3 000 F**. Combien lui reste-t-il ?
- c) En 2020, le département de Guinguinéo comptait **198 765** habitants. En **cinq** ans, cette population a augmenté de **42 612** habitants. Quelle était la population il y a **cinq** ans ?
- d) Un commerçant a commandé **10** chemises à **3 000 F** l'une. Calcule le prix total des chemises.

Leçon 19

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La multiplication : sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication sans et avec retenue avec un chiffre au multiplicateur

Semaine 10

Rappel des acquis

Multiplication sans retenue : $12\ 322 \times 3 = 36\ 966$

dm	um	c	d	u
1	2	3	2	2
x				3
3	3	9	6	6

Multiplication avec retenue : $12\ 242 \times 3 = 36\ 726$

dm	um	c	d	u
1	2	2	4	2
x				3
3	6	7	2	6

$$3 \times 2 = 6; 6 + 1 = 7$$

$$3 \times 4 = 12$$



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $11\ 000 \times 2 =$

dm	um	c	d	u
x				

b) $11\ 010 \times 3 =$

dm	um	c	d	u
x				

c) $10\ 120 \times 4 =$

dm	um	c	d	u
x				

d) $8\ 000 \times 5 =$

dm	um	c	d	u
x				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $12\ 050 \times 4 =$

b) $10\ 551 \times 3 =$

c) $11\ 353 \times 2 =$

d) $9\ 161 \times 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $13\ 000 \times 3 =$

b) $11\ 020 \times 4 =$

c) $15\ 210 \times 3 =$

Leçon 20

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La multiplication : sens et technique

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication avec retenue avec deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $516 \times 30 = 15\,480$

dm	um	c	d	u
		5	1	6
x		3	0	
		0	0	0
		8		



dm	um	c	d	u
		5	1	6
x		3	0	
		0	0	0
		1	5	4

$$3 \times 1 = 3, 3 + 1 = 4$$

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $52 \times 20 =$

um	c	d	u
x			

b) $54 \times 31 =$

um	c	d	u
x			

c) $1\,050 \times 20 =$

dm	um	c	d	u
x				

d) $1\,080 \times 40 =$

dm	um	c	d	u
x				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $65 \times 24 =$

b) $591 \times 50 =$

c) $1\,320 \times 43 =$

d) $1\,363 \times 31 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $55 \times 32 =$

b) $560 \times 50 =$

c) $1\,283 \times 20 =$

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La division : sens

Objectif de la leçon: Identifier les situations qui font appel à une division

Rappel des acquis

1. Abdou va au Louma avec **30 000 F**. Il veut acheter du mil qui coûte **300 F** le kg. Quelle masse de mil aura-t-il avec cette somme ?

a) Entoure l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

b) Ecris l'opération.

$$30\,000\text{ F} : 300\text{ F} =$$

Je m'entraîne

1. Fatou a besoin de **20 000 F** dans **5** mois. Trouve la somme qu'elle devra économiser chaque mois.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

a) Maman va au marché avec **20 000 F**. Elle achète de la viande à **11 000 F** et des poissons à **4 000 F**. Combien lui reste-t-il ?

b) Un commerçant a commandé **15** seaux à **800 F** l'un. Calcule le prix des seaux.

c) Marie a **13 000 F**. Sa mère lui a donné **5 000 F**. Quelle somme a-t-elle maintenant ?

d) Abdou doit transporter **15 000 kg** de bois. Son camion ne peut transporter que **3 000 kg**. Combien de voyages devra-t-il faire ?

Je m'évalue

1. Ali a besoin de **10 000 F** dans **5** mois. Trouve la somme qu'elle devra économiser chaque mois.

a) Relève l'opération qui convient à la situation.

Addition

Soustraction

Multiplication

Division

b) Ecris l'opération.

2. Relève la lettre de l'énoncé qui fait appel à une division.

a) Mouhamed a **16 000 F**. Son père lui donne **5 000 F**. Calcule la somme obtenue.

b) Maman va au marché avec **35 000 F**. Elle paie un sac de riz à **20 000 F** et de l'huile à **12 500 F**. Combien lui reste-t-il ?

c) Un commerçant a commandé **10** chemises à **3 000 F** l'une. Calcule le prix des chemises.

d) Amadou doit mettre en pots **12 000 g** de sel. Si un pot ne peut contenir que **1 000 g**, combien de pots devra-t-il préparer ?

Leçon 22

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La division : technique

Objectif de la leçon: Effectuer des opérations de division des nombres par le diviseur de 2,3,4 et 5

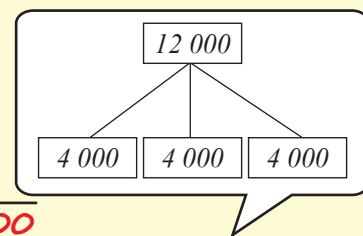
Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $12\ 000 : 3 = \underline{4\ 000}$

dm	um	c	d	u	
1	2	0	0	0	3
-	1	2			4
-					
-					
-					
-					



dm	um	c	d	u	
1	2	0	0	0	3
-	1	2			4000
-		0	0		
-		0	0		
-		0	0		
-		0	0		
-		0	0		



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $400 : 2 =$ b) $5\ 100 : 3 =$ c) $20\ 008 : 4 =$ d) $40\ 005 : 5 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $300 : 5 =$ b) $4\ 500 : 3 =$ c) $48\ 000 : 4 =$ d) $50\ 005 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $900 : 3 =$ b) $40\ 000 : 5 =$ c) $30\ 008 : 4 =$

Leçon 23

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La division : technique (encadrement et multiples)

Objectif de la leçon: Effectuer la division des nombres par le diviseur de 6, 7, 8 et 9

Semaine 12

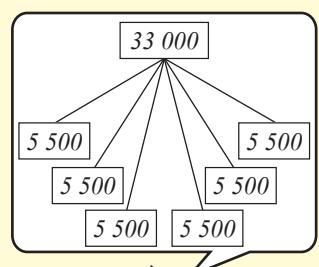
Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $33\ 000 : 6 = \underline{5\ 500}$

dm	um	c	d	u	
3	3	0	0	0	6
3	0				5
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	



dm	um	c	d	u	
3	3	0	0	0	6
3	0				5500
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	
—	—	—	—	—	



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $900 : 6 =$ b) $2\ 800 : 7 =$ c) $20\ 000 : 8 =$ d) $30\ 600 : 9 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $4\ 200 : 6 =$ b) $32\ 900 : 7 =$ c) $48\ 000 : 8 =$ d) $40\ 500 : 9 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $1\ 200 : 6 =$ b) $21\ 000 : 7 =$ c) $32\ 000 : 8 =$

Leçon 24

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 10 000 à 50 000

Contenu: La division : technique (encadrement et multiples)

Objectif de la leçon: Effectuer des opérations de division des nombres par le diviseur de 1 à 9

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $36\,000 : 8 = \underline{4\,500}$

dm	um	c	d	u	
3	6	0	0	0	8
-	3	2			4
-					
-					
-					
-					



dm	um	c	d	u	
3	6	0	0	0	8
-	3	2			3500
-	4	0			
-	4	0			
-		0	0		
-		0	0		
-		0	0		
-		0	0		

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $160 : 2 =$ b) $2\,100 : 3 =$ c) $27\,600 : 6 =$ d) $37\,600 : 8 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $4\,800 : 4 =$ b) $32\,000 : 5 =$ c) $45\,500 : 7 =$ d) $37\,800 : 9 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $3\,300 : 3 =$ b) $12\,000 : 5 =$ c) $14\,000 : 7 =$

Leçon 25

OS: Caractériser un nombre entier

Contenu: Les nombres pairs, les nombres impairs, la moitié, le double, triple d'un nombre

Objectif de la leçon: Identifier les nombres pairs, impairs, moitié, double et triple

Rappel des acquis

	Nombres pairs	Nombres impairs
Critère	Les nombres pairs se terminent par 0, 2, 4, 6 ou 8 . Ils sont divisibles par 2 .	Les nombres impairs se terminent par 1, 3, 5, 7 ou 9 . Ils ne sont pas divisibles par 2 .
Exemple	30 658 est un nombre pair parce qu'il se termine par 8 .	36 867 est un nombre pair parce qu'il se termine par 7 .

Moitié

On divise par **2**

100 est la moitié de **200**

Double

2 fois plus

400 est le double de **200**

Triple

3 fois plus

900 est le triple de **300**

Je m'entraîne

1. Complète les pointillés avec le double, la moitié ou le triple :
- a) 500 est de 250 b) 1 500 est de 500 c) 8 000 est de 16 000
2. Ecris la moitié des nombres suivants :
- a) 400 b) 5 000 c) 30 000
3. Ecris le double des nombres suivants :
- a) 300 b) 6 000 c) 20 000
4. Ecris le triple des nombres suivants :
- a) 200 b) 7 000 c) 10 000

Je m'évalue

1. Complète les pointillés avec le double, la moitié ou le triple :

6 000 est de **2 000**

2. Ecris la moitié du nombre suivant : **600**
3. Ecris le double du nombre suivant : **1 000**

Leçon 26

OS: Utiliser les caractères de divisibilité

Contenu: Caractères de divisibilité par 2, 5, 10 et 3

Objectif de la leçon: Identifier les nombres divisibles par 2, 5, 10 et 3

Rappel des acquis

divisibilité par 2	divisibilité par 5	divisibilité par 10	divisibilité par 3
Tout nombre se termine par 0, 2, 4, 6 ou 8.	Tout nombre se termine par 0 ou 5.	Tout nombre se termine par 0.	La somme des chiffres est divisible par 3.
7 958 est divisible par 2 parce qu'il se termine par 8.	6 285 est divisible par 5 parce qu'il se termine par 5.	5 170 est divisible par 2 et par 5 parce qu'il se termine par 0.	8 160 est divisible par 3 parce que $8 + 1 + 6 + 0 = 15$ est divisible par 3.

Je m'entraîne

Je m'évalue

1. Relève le nombre divisible par **5** : **3 328, 1 215, 824**
 2. Relève le nombre divisible par **10** : **9 890, 882, 5 605**
 3. Relève le nombre divisible par **3** : **325, 330, 332**
 4. Ecris le nombre à la fois divisible par **2 et 3** : **15, 18, 20**

Leçon 27

Révision

Contenu: La multiplication et la division (plusieurs chiffres au dividende)

Rappel des acquis

$$12\,000 \times 3 = 36\,000$$

	dm	um	c	d	u
x	1	2	0	0	0
	3	6	0	0	0

$$520 \times 26 = 13\,520$$

	dm	um	c	d	u
x			5	2	0
			2	6	
	1	3	1	2	0
	1	0	4	0	
	1	3	5	2	0

$$25\,800 : 6 = 4\,300$$

dm	um	c	d	u	
2	5	8	0	0	6
2	4				
	1	8			
	1	8			
		0	0		
		0	0		
		0	0		
					0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $350 \times 7 =$ b) $1\,350 \times 3 =$ c) $650 \times 20 =$ d) $1\,130 \times 40 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $240 : 12 =$ b) $6\,480 : 24 =$ c) $16\,500 : 5 =$ d) $32\,128 : 8 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $13\,000 \times 3 =$ b) $560 \times 50 =$ c) $36\,000 : 5 =$ d) $24\,450 : 6 =$

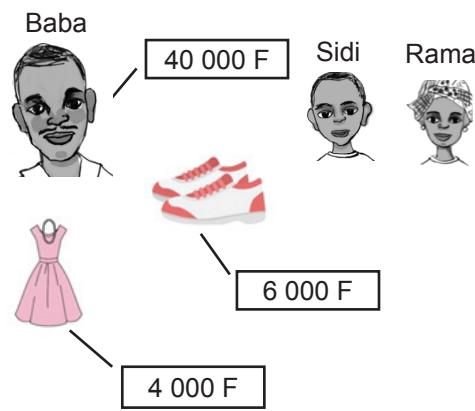
Leçon 28

Activités d'intégration

Objectif de la leçon: Résoudre des situations significatives d'intégration liées au Palier 3.

Situation 1

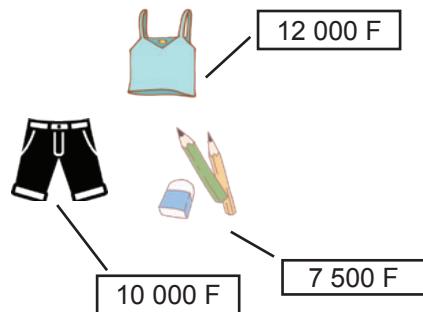
Père Baba a **40 000 F**. Il a deux épouses et deux enfants.
A l'occasion de la Korité, il achète des chaussures à **6 000 F** pour son fils Sidi et une robe à **4 000 F** pour sa fille Rama. Il partage équitablement le reste entre ses **2 épouses**. Combien aura chaque épouse ?



Situation 2

Mère Nafi a **50 000 F** pour préparer la rentrée des classes de ses deux enfants. Elle achète :

- une camisole à **12 000 F** pour Fatou
- un pantalon à **10 000 F** pour Modou
- des fournitures scolaires à **7 500 F** pour chaque enfant



Combien lui reste-t-il ?

Situation 3

Une école de **100** élèves dispose dans sa caisse **37 000 F** pour l'organisation d'une kermesse. Lors des préparatifs, le directeur loue une sonorisation à **10 000 F**, paye **5 000 F** pour la décoration et achète de la boisson pour les élèves à **200 F** l'unité. Calcule le montant qui reste après les dépenses.

Leçon 29

OS: Découvrir les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: Les nombres de 50 000 à 99 999

Objectif de la leçon: Découvrir les nombres de 50 000 à 99 999

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
			/		
	//				
5	2	6	0	0	
cinquante-deux mille six cent					

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
	//		///	//	///
				//	///
7	0	4	2	3	
soixante-dix mille quatre cent vingt-trois					

5 dizaines de milliers + 2 milliers + 6 centaines + 0 dizaine + 0 unité = 52 600 7 dizaines de milliers + 0 millier + 4 centaines 2 dizaines + 3 unités = 70 423

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre correspondant à la figure suivante :

.....

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
	/			///	///

2. Ecris en chiffres les nombres suivants :

- a) *quatre-vingt-trois mille cent quarante*
- b) *quatre-vingt-onze mille soixante-deux*

3. Ecris en lettres les nombres suivants :

- a) 50 200 b) 73 030

4. Complète les suites de nombres.

- a)

- b)

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : 85 450

.....

2. Complète la suite de nombres.

- | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|--------|
| 90 000 | | 89 800 | 89 700 | 89 600 |
|--------|-------|--------|--------|--------|

3. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

62 500, 50 050, 80 020

--	--	--

Leçon 30

OS: Découvrir les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: Les nombres de 50 000 à 99 999

Objectif de la leçon: Découvrir les écritures additives et multiplicatives

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
/			//		

Exemple

$$60\ 000 + 5\ 234 = 65\ 234$$

$$55\ 000 + 10\ 234 = 65\ 234$$

$$65\ 234 = 60\ 000 + 5\ 000 + 200 + 30 + 4$$

$65\ 234 = 6$ dizaines de milliers + 5 milliers + 2 centaines + 3 dizaines + 4 unités

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
		//		//	/

Exemple

$$80\ 000 + 5\ 321 = 85\ 321$$

$$75\ 000 + 10\ 321 = 85\ 321$$

$$85\ 321 = 80\ 000 + 5\ 000 + 300 + 20 + 1$$

$85\ 321 = 8$ dizaines de milliers + 5 milliers + 3 centaines + 2 dizaines + 1 unité

Je m'entraîne

1. Décompose comme dans l'exemple : $56\ 789 = 50\ 000 + 6\ 000 + 700 + 80 + 9$

a) $61\ 471 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

b) $78\ 135 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $44\ 000 + 15\ 000 = \dots$ b) $70\ 000 = \dots + 13\ 000$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $90\ 000 = 30 \times \dots$ b) $75\ 000 = 150 \times \dots$

4. Ecris le plus grand nombre avec les chiffres suivants : 3, 8, 5, 6, 7

5. Ecris le plus grand nombre avec les chiffres suivants : 4, 3, 7, 2, 9

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante.

$$80\ 000 = \dots + 23\ 000$$

2. Complète l'opération multiplicative suivante :

$$60\ 000 = 200 \times \dots$$

3. Ecris le plus grand nombre avec les chiffres suivants : 3, 2, 7, 4, 6

Leçon 31

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: Addition et soustraction avec et sans retenue

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition et la soustraction avec et sans retenue

Rappel des acquis

Addition avec retenue : $50\ 102 + 10\ 903 = 61\ 005$ | Soustraction avec retenue : $61\ 108 - 30\ 305 = 30\ 803$

dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u
5	0	1	0	2	5	0	1	0	2	6	1	1	0	8
+ 1	0	9	0	3	+ 1	0	9	0	3	- 3	0	3	0	5

\downarrow

6	1	1	0	5	6	1	1	0	8	3	0	8	0	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $726 + 153 =$ b) $60\ 550 + 2\ 720 =$ (c) $974 - 651 =$ d) $80\ 120 - 20\ 030 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $348 + 12\ 531 =$ b) $2\ 073 + 63\ 155 =$ c) $75\ 423 - 3\ 112 =$ d) $93\ 000 - 550 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $60\ 180 + 2\ 050 =$ b) $45\ 283 - 2\ 153 =$ c) $71\ 525 - 10\ 400 =$

Leçon 32

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: La multiplication (sans et avec retenue), avec au plus deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication sans retenue avec au plus deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $3200 \times 21 = 67\,200$

dm	um	c	d	u
	3	2	0	0
x		2	1	



dm	um	c	d	u
	3	2	0	0
x		2	1	
	6	4	0	0



dm	um	c	d	u
	3	2	0	0
x		2	1	
	6	4	0	0
	6	7	2	0

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $310 \times 60 =$

dm	um	c	d	u
x				

b) $5\,200 \times 11 =$

dm	um	c	d	u
x				

c) $4\,100 \times 21 =$

dm	um	c	d	u
x				

d) $5\,140 \times 14 =$

dm	um	c	d	u
x				

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $230 \times 32 =$

b) $420 \times 23 =$

c) $3\,100 \times 13 =$

d) $3\,110 \times 27 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $230 \times 30 =$

b) $3\,400 \times 21 =$

c) $3\,110 \times 24 =$

Leçon 33

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: La multiplication (sans et avec retenue), avec au plus deux chiffres au multiplicateur

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication avec retenue avec au plus deux chiffres au multiplicateur

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $5\ 220 \times 14 = 73\ 080$

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		
2	0	8	8	0
5	2	2	0	

\rightarrow

dm	um	c	d	u
5	2	2	0	
x	1	4		

Leçon 34

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur)

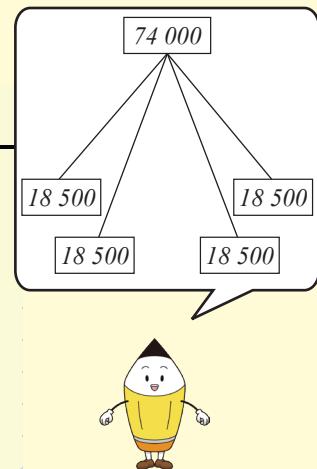
Objectif de la leçon: Effectuer la division sans reste avec un chiffre au diviseur

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $74\ 000 : 4 = \underline{18\ 500}$

dm	c	d	u	u
7	4	0	0	0
-	4			

dm	um	c	d	u
7	4	0	0	0
-	4			



Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $513 : 3 =$ b) $6\ 120 : 4 =$ c) $71\ 500 : 5 =$ d) $75\ 000 : 6 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $8680 : 7 =$ b) $89\ 800 : 8 =$ c) $68\ 400 : 9 =$ d) $75\ 950 : 7 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $6\ 630 : 3 =$ b) $57\ 200 : 4 =$ c) $88\ 800 : 6 =$

Leçon 35

OS: Effectuer des opérations sur les nombres de 50 000 à 99 999

Contenu: La division (avec un chiffre au diviseur)

Objectif de la leçon: Effectuer la division avec reste avec un chiffre au diviseur

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $77\ 300 : 3 = \textcolor{red}{25\ 766 \text{ reste } 2}$

dm	um	c	d	u	
7	7	3	0	0	3
-	6				
1	7				
1	5				
	2	3			



dm	um	c	d	u	
7	7	3	0	0	3
-	6				
1	7				
1	5				
	2	3			
	2	1			
	2	0			
	1	8			
	2	0			
	1	8			
	2				

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $670 : 3 =$ b) $7\ 600 : 7 =$ c) $66\ 577 : 4 =$ d) $77\ 613 : 5 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $860 : 3 =$ b) $7\ 450 : 4 =$ c) $88\ 440 : 6 =$

Leçon 36

OS : Découvrir les nombres décimaux

Contenu: Les nombres décimaux simples (partie décimale à un chiffre)

Objectif de la leçon: Découvrir les nombres décimaux simples avec la partie décimale à un chiffre

Rappel des acquis

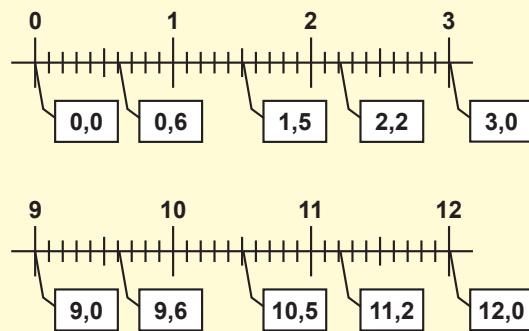
Nombres décimaux

2,4
deux unités quatre dixièmes



1,5 litre

	dizaines	unités	dixièmes	nombres décimaux
8 dixièmes		0,	8	0,8
4 unités 1 dixième		4,	1	4,1
12 unités 5 dixièmes	1	2,	5	12,5



Semaine 18

Je m'entraîne

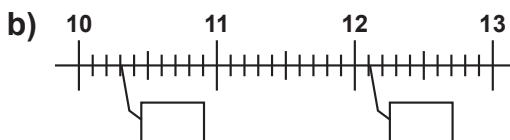
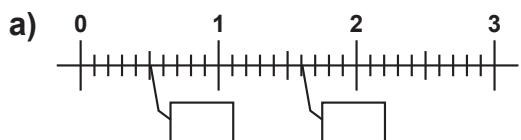
1. Ecris en chiffres les nombres suivants :

a) deux dixièmes b) trois unités six dixièmes

2. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) 0,7 b) 4,5

3. Ecris le nombre qui convient dans le cadre vide.



4. Complète les suites de nombres.

a)

0,1	0,3	0,4	0,5
-----	-------	-----	-----	-----

b)

11,5	11,7	11,9
------	-------	------	-------	------

Je m'évalue

1. Ecris en chiffres les nombres suivants :

a) trois dixièmes b) deux unités quatre dixièmes

2. Ecris en lettres les nombres suivants :

a) 0,3 b) 5,8

Leçon 37

OS : Découvrir les nombres décimaux

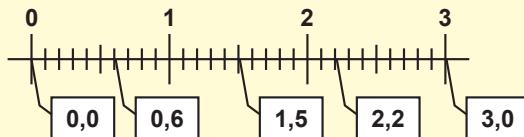
Contenu: Les nombres décimaux simples (partie décimale à un chiffre)

Objectif de la leçon: Comparer les nombres décimaux simples avec la partie décimale à un chiffre

Rappel des acquis

Nombres décimaux

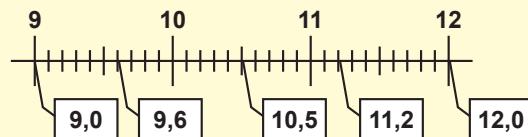
2,4
deux unités quatre dixièmes



$$0,0 < 0,6 < 1,5 < 2,2 < 3,0$$

$$1 = 0,1 \times 10$$

1 est 10 fois plus grand que 0,1



$$9,0 < 9,6 < 10,5 < 11,2 < 12,0$$

Je m'entraîne

1. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $0,5 \square 0,3$

b) $1,2 \square 2,1$

c) $11,2 \square 10,6$

2. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

a) 1,2 0,4 0,8

--	--	--

b) 3,1 1,4 7,5

--	--	--

c) 11,2 14,4 0,8 6,3

--	--	--	--

3. Ordonne les nombres du plus grand au plus petit :

a) 2,4 0,8 5,2

--	--	--

b) 11,2 3,3 0,4 7,3

--	--	--	--

Je m'évalue

1. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $0,8 \square 1,0$

b) $1,6 \square 2,0$

2. Ordonne les nombres du plus petit au plus grand :

a) 1,2 2,1 0,5

--	--	--

b) 4,1 1,4 5,5

--	--	--

Leçon 38

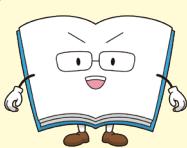
OS : Découvrir les fractions simples

Contenu: 1/2, 1/3, 1/4, 1/10, 1/100, 1/1000

Objectif de la leçon: Découvrir les fractions simples

Rappel des acquis

Fractions simples



$\frac{1}{4} \rightarrow$ Numérateur
 $\frac{4}{4} \rightarrow$ Dénominateur

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{4}{4} = 1$
un demi	un tiers	un quart	deux tiers	trois quarts	quatre quarts



$\frac{1}{10}$ un dixième



$\frac{5}{10}$ cinq dixièmes



$$\frac{1}{10} < \frac{5}{10}$$

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres les fractions suivantes :

a) un demi b) un tiers c) trois quarts

2. Ecris en lettres les fractions suivantes :

a) $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{4}{4}$

3. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ b) $\frac{1}{10}$ $\frac{4}{10}$ c) $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$ d) $\frac{5}{8}$ $\frac{7}{8}$

Je m'évalue

1. Ecris en lettres les fractions suivantes :

a) $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{4}$

2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ b) $\frac{2}{5}$ $\frac{4}{5}$

Leçon 39

OS : Découvrir les fractions simples

Contenu: 1/2, 1/3, 1/4, 1/10, 1/100, 1/1000

Objectif de la leçon: Comparer les fractions simples ayant le même numérateur

Rappel des acquis

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{1\,000}$
un demi	un tiers	un quart	un cinquième	un huitième	un dixième	un centième	un millième



$$\frac{1}{2} > \frac{1}{5} > \frac{1}{10} > \frac{1}{1\,000}$$

Je m'entraîne

1. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{3}$ c) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{100}$ d) $\frac{1}{1\,000}$ $\frac{1}{100}$

2. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{3}$ b) $\frac{4}{3}$ $\frac{4}{7}$ c) $\frac{2}{2}$ $\frac{2}{10}$ d) $\frac{5}{5}$ 1

3. Ordonne les fractions de la plus petite à la plus grande :

a) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{4}$

b) $\frac{2}{10}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$

4. Ordonne les fractions de la plus grande à la plus petite :

a) $\frac{1}{100}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{10}$

b) $\frac{5}{10}$ $\frac{5}{2}$ $\frac{5}{100}$

Je m'évalue

1. Place le signe <, > ou = dans le cadre vide :

a) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ b) $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{3}$

2. Ordonne les fractions de la plus petite à la plus grande :

a) $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

b) $\frac{2}{7}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{2}{5}$

Leçon 40

OS: Utiliser les caractères de divisibilité

Contenu: Divisibilité par 2, 5, 10, 3, 9

Objectif de la leçon: Identifier les nombres divisibles par 2, 5, 10, 3, 9

Rappel des acquis

Un nombre divisible par **2** s'il est terminé par **0, 2, 4, 6 ou 8**.

Un nombre divisible par **5** s'il est terminé par **0 ou 5**.

Un nombre divisible par **10** s'il est terminé par **0**.

	divisibilité par 3	divisibilité par 9
Critère	La somme de chiffres est divisible par 3 .	La somme de chiffres est divisible par 9 .
Exemple	78 162 est divisible par 3 parce que $7 + 8 + 1 + 6 + 2 = \textcolor{blue}{24}$ est divisible par 3 .	58 167 est divisible par 9 parce que $5 + 8 + 1 + 6 + 7 = \textcolor{blue}{27}$ est divisible par 9 .

Je m'entraîne

- Relève les nombres divisibles par **2** :
 - 2 409, 2 410, 2 411
 - 9 175, 676, 6 477
 - 58 143, 31 134, 7 145
- Relève les nombres divisibles par **5** :
 - 730, 731, 732
 - 8 124, 4 125, 5 126
 - 83 415, 63 451, 90 462
- Relève les nombres divisibles par **10** :
 - 879, 880, 881
 - 7 320, 5 323, 8 326
 - 76 870, 24 785, 67 478
- Relève les nombres divisibles par **3** :
 - 61, 63, 65
 - 243, 644, 145
 - 450, 251, 152
- Relève les nombres divisibles par **9** :
 - 63, 65, 67
 - 126, 427, 228
 - 523, 324, 125
- Relève les nombres à la fois divisible par **3 et 5** :
 - 9, 15, 18
 - 45, 50, 55
- Relève les nombres à la fois divisible par **3 et 9** :
 - 6, 18, 21
 - 41, 45, 48

Je m'évalue

- Relève le nombre divisible par **3** : 82, 72, 92
- Relève le nombre divisible par **9** : 27, 30, 33
- Relève le nombre à la fois divisible par **3 et 9** : 15, 18, 21

Leçon 41

OS : Découvrir le nombre 100 000

Contenu: Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille, centaine de mille

Objectif de la leçon: Découvrir le nombre 100 000

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
C	d	u	c	d	u
1	0	0	0	0	0
Cent mille					

1 centaine de milliers
 $= 100 \text{ milliers}$
 $= 1\,000 \text{ centaines}$
 $= 10\,000 \text{ dizaines}$
 $= 100\,000 \text{ unités}$

(Révision)			
1 millier $= 1\,000$	1 centaine $= 100$	1 dizaine $= 10$	1 unité $= 1$
1 millier = 10 centaines = 100 dizaines = 1 000 unités			

Je m'entraîne

1. Ecris en chiffres le nombre représenté dans le tableau suivant :

.....

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
C	d	u	c	d	u

2. Ecris en chiffres le nombre suivant : *cent mille*

3. Ecris en lettres le nombre suivant : **100 000**

4. Complète la suite des nombres.

a) **60 000** **80 000** **90 000** **100 000** b) **90 000** **80 000** **60 000**

5. Ecris le nombre en utilisant des milliers ou centaines :

100 000 = milliers = centaine de milliers

Je m'évalue

1. Ecris en lettres le nombre suivant : **100 000**

2. Ecris le nombre en utilisant des milliers : **100 000** = milliers

3. Complète la suite des nombres.

60 000 **80 000** **90 000** **100 000**

4. Ecris le nombre en utilisant des milliers ou centaines :

100 000 = dizaine de milliers

Leçon 42

OS : Découvrir le nombre 100 000

Contenu: Tableau de numération : unité, dizaine, centaine, unité de mille, dizaine de mille, centaine de mille

Objectif de la leçon: Découvrir les écritures additives et multiplicatives

Rappel des acquis

Classe des unités de mille			Classe des unités simples		
c	d	u	c	d	u
—	—	—	—	—	—
1	0	0	0	0	0

Cent mille

$$100\ 000 = 1 \text{ centaine de milliers}$$

Composition

Exemple

$$90\ 000 + 10\ 000 = 100\ 000$$

$$15\ 000 + 85\ 000 = 100\ 000$$

Décomposition

Exemple

$$100\ 000 = 90\ 000 + 10\ 000$$

$$100\ 000 = 55\ 000 + 45\ 000$$

Je m'entraîne

1. Complète les opérations suivantes.

a) $50\ 000 + 30\ 000 + 20\ 000 = \dots$ b) $75\ 000 + \dots = 100\ 000$

2. Complète les opérations suivantes.

a) $100\ 000 = 99\ 000 + \dots$ b) $100\ 000 = \dots + 2\ 000$

3. Complète les opérations multiplicatives suivantes :

a) $100\ 000 = 100 \times \dots$ b) $100\ 000 = 1\ 000 \times \dots$

c) $100\ 000 = 50 \times \dots$ d) $100\ 000 = 200 \times \dots$

Je m'évalue

1. Complète l'opération suivante.

$$80\ 000 + \dots = 100\ 000$$

2. Complète l'opération suivante.

$$100\ 000 = 38\ 000 + \dots$$

3. Complète l'opération multiplicative suivante :

$$100\ 000 = 10 \times \dots$$

Leçon 43

OS: Appliquer des mécanismes opératoires

Contenu: Les quatre opérations sur les nombres de 0 à 100 000

Objectif de la leçon: Effectuer l'addition et la soustraction avec retenue

Rappel des acquis

Addition avec retenue : $50\ 100 + 10\ 900 = 61\ 000$ Soustraction avec retenue : $61\ 100 - 30\ 300 = 30\ 800$

dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u	dm	um	c	d	u
5	0	1	0	0	5	0	1	0	0	6	1	1	0	0
+ 1	0	9	0	0	- 3	0	3	0	0	3	0	3	0	0

Diagramme: L'opération d'addition est illustrée par un tableau de 5 colonnes (dm, um, c, d, u) avec une barre horizontale en-dessous. Des flèches bleues indiquent que les deux premières colonnes sont alignées et que la troisième colonne (c) contient une retenue de 1. La colonne c de l'addition est remplie de 1, 0, 1. La colonne d de l'addition est remplie de 0, 0, 0. Le résultat final est 61 100. L'opération de soustraction est illustrée par un tableau de 5 colonnes (dm, um, c, d, u) avec une barre horizontale en-dessous. Des flèches bleues indiquent que les deux premières colonnes sont alignées et que la troisième colonne (c) contient une retenue de 1. La colonne c de la soustraction est remplie de 0, 1, 1. La colonne d de la soustraction est remplie de 0, 0, 0. Le résultat final est 30 800.

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $5\ 900 + 1\ 400 =$ b) $6\ 500 + 24\ 500 =$ c) $7\ 400 - 1\ 800 =$ d) $90\ 110 - 1\ 030 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $4\ 150 + 3\ 280 =$ b) $3\ 752 + 31\ 071 =$ c) $7\ 340 - 2\ 900 =$ d) $90\ 000 - 563 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $54\ 600 + 18\ 200 =$ b) $71\ 500 - 10\ 600 =$ c) $80\ 000 - 612 =$

Leçon 44

OS: Appliquer des mécanismes opératoires

Contenu: Les quatre opérations sur les nombres de 0 à 100 000

Objectif de la leçon: Effectuer la multiplication et la division

Rappel des acquis

Pose et effectue l'opération suivante : $530 \times 150 = 79\ 500$

dm	um	c	d	u
5	3	0		
x	1	5	0	
0	0	0		

$\rightarrow 530 \times 0$

dm	um	c	d	u
5	3	0		
x	1	5	0	
2	6 ¹	5	0	

$\rightarrow 530 \times 50$

dm	um	c	d	u
5	3	0		
x	1	5	0	
7	9	5	0	0

$\rightarrow 530 \times 100$

Semaine 22

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $5\ 200 \times 13 =$ b) $520 \times 130 =$ c) $61\ 200 : 4 =$ d) $18\ 000 : 8 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $2\ 200 \times 30 =$ b) $660 \times 120 =$ c) $63\ 300 : 3 =$

Leçon 45

Révision

Contenu: Les quatre opérations sur les nombres de 0 à 100 000

Rappel des acquis

$$72\,000 - 35 = 71\,965$$

dm	um	c	d	u
7	2	11	19	19
-	-	0	0	0

7	1	9	6	5
---	---	---	---	---

$$630 \times 82 = 51\,660$$

dm	um	c	d	u
x		6	3	0
		8	2	
		5	1	2
		0	4	6
		5	1	6
		0	0	0

$$53\,000 : 5 = 10\,600$$

dm	um	c	d	u	5
5	3	0	0	0	
-	5				10600
	3	0			
	3	0			
		0			
		0	0		
		0	0		
		0	0		
		0	0		

Je m'entraîne

1. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $59\,360 + 570 =$ b) $5\,952 + 84\,537 =$ c) $61\,000 - 17 =$ d) $97\,500 - 680 =$

2. Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $520 \times 15 =$ b) $1\,700 \times 23 =$ c) $61\,200 : 4 =$ d) $18\,400 : 8 =$

Je m'évalue

Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $62\,580 + 390 =$ b) $84\,000 - 52 =$ c) $2\,200 \times 30 =$ d) $63\,300 : 3 =$

Leçon 46

Activités d'intégration

Objectif de la leçon: Résoudre des situations significatives d'intégration liées au Palier 4

Situation 1

Trois classes d'une école partent en excursion. Le montant total des frais s'élève à **80 000 F**. Le CGE de l'école finance la moitié de ces frais. La classe qui compte le plus grand nombre d'élèves, donne **20 000 F**. Pour le reste, les deux autres classes donnent chacune la même somme. Trouve la contribution de CGE et le montant de la participation de chacune des autres classes :

a) CGE
.....

b) La participation de chacune des deux autres classes
.....

Semaine 23

Situation 2

Une école de **6** classes organise une journée culturelle avec un montant total de **98 000 F**. Le maire donne une contribution de **68 000 F**. Le reste est partagé également entre les **6** classes de l'école. Calcule la participation de chacune des classes.

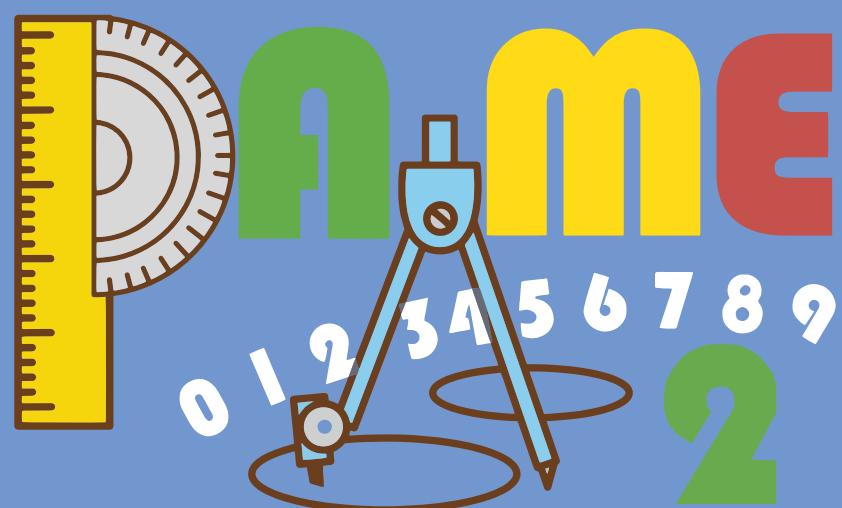
Situation 3

Deux classes de ton école organisent une kermesse. Le montant total des frais s'élève à **100 000 F**. Le CGE de l'école donne un appui de **40 000 F**. Pour le reste, ta classe et celle de ton frère donnent chacune la même somme. Trouve le montant de la participation de chacune de ces classes.

a) La participation des deux classes
.....

b) La participation de chacune de ces classes
.....

CAHIER D'EXERCICES MATHÉMATIQUES CE2



«Accorder aux élèves un temps de travail individuel et collectif suffisant,
c'est mettre le focus sur leur apprentissage.»



Ministère de l'Education nationale
Direction de l'Enseignement élémentaire



Agence Japonaise de
Coopération Internationale