ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Juillet 2016

C.E.B.

C.E.2

COURS ÉLÉMENTAIRE

Étape 2 - Niveau 2

VIVRE DANS SON MILIEU

VIVRE ENSEMBLE

Abdoulaye FALL
Pape Abdou Boun Malick BOP
Khadim NDIAYE

DIDACTIKOS Éditions

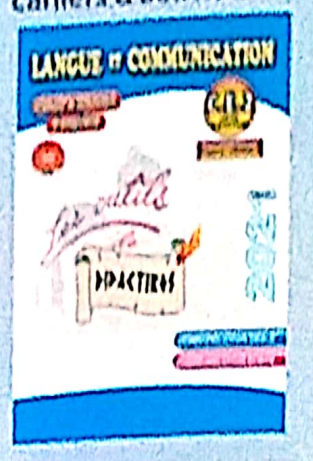
Édition 2022

Scanné avec CamScanner

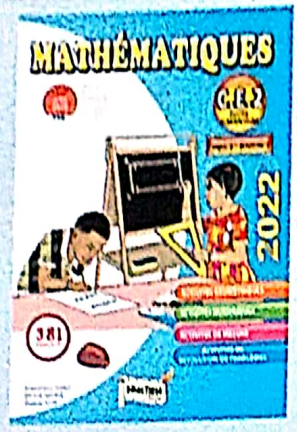
Nos manuels du niveau C.E.2

manuels de l'élève

cahiers d'activités

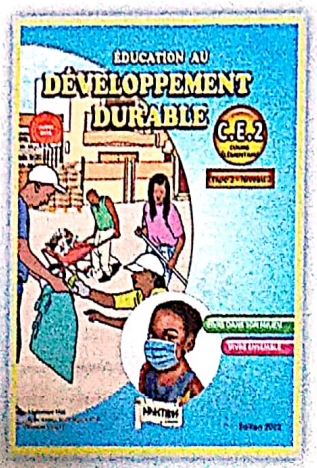


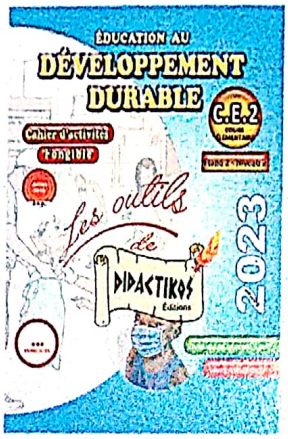
Langue et communication



Mathématiques

Découverte du monde





Éducation au développement durable

Scanné avec CamScanner

AVANT-PROPOS

En se mobilisant pour la conception de ce manuel, les auteurs ont voulu relever un double défi avec les Éditions DIDACTIKOS, une entreprise nationale. Le premier défi est la démonstration de la capacité nationale à promouvoir une édition moderne ancrée sur les besoins de l'école, tant au niveau pédagogique qu'au niveau des normes socioculturelles. Le second défi de taille réside dans le souci de valoriser l'expertise nationale, afin de contribuer à la promotion d'une école de qualité, dans un contexte de réécriture des programmes scolaires, avec l'adoption du nouveau Curriculum de l'Education de Base (C.E.B.).

Ce nouveau C.E.B., caractérisé par l'approche par les compétences (A.P.C.) et opérationnalisé par la pédagogie de l'intégration, pose de réels problèmes d'appropriation en l'absence de supports didactiques adéquats.

L'un des principaux intrants de qualité en situation d'apprentissage est le manuel scolaire. Il joue le rôle de guidance pédagogique pour l'enseignant(e).

Sa structuration revêt ainsi une importance de taille, car elle doit être aisément accessible aux usagers que sont les élèves, les enseignantes et enseignants, les parents et les répétiteurs. C'est ce qui justifie la présentation détaillée des processus et procédures pédagogiques développés.

Ce manuel, spécifiquement destiné au niveau 2 de l'étape 2 de l'école élémentaire (C.E. 2), prend en charge le sous-domaine Éducation au développement durable du C.E.B. avec ses deux activités (Vivre dans son milieu et Vivre ensemble). Il est accompagné d'un guide d'utilisation.

Le développement des apprentissages dans le manuel est fait conformément à la déclinaison du C.E.B. :

- ➔ Compétence de base (C.B.)
- ➔ Paliers
- ➔ Objectifs d'apprentissage (O.A.)
- ➔ Objectifs spécifiques (O.S.) /contenus

Ainsi, pour chaque activité, le manuel précise la compétence de base déclinée en paliers. Chaque palier comprend des O.A. et des O.S. articulés à des contenus.

Dans le manuel, le développement des apprentissages se fait en deux principales phases, afin de bien installer les compétences selon la pédagogie de l'intégration : la phase des apprentissages ponctuels et la phase de l'intégration (des intégrations disciplinaires et une intégration interdisciplinaire).

Scanné avec CamScanner

A La phase des apprentissages ponctuels

Cette phase permet d'amener les élèves, par une démarche active et collaborative, à s'approprier les ressources nécessaires à l'installation de la compétence visée. Elle est structurée pour chaque activité comme suit :

1 Je découvre

Il s'agit de proposer des tâches sous forme de situations motivantes souvent illustrées, tenant compte des centres d'intérêt des élèves. La consigne de travail permet à l'élève d'entrer en contact avec l'objet d'étude et d'agir librement pour avoir une compréhension première à partir de ses tâtonnements.

2 Je réfléchis

Une série de tâches est proposée à l'élève. La finalité est d'asseoir une bonne compréhension à travers l'analyse et l'investigation partant de l'observation, de la comparaison, de l'expérimentation...

Je retiens

Une synthèse sur l'essentiel à retenir de l'objet d'apprentissage est proposée à l'élève.

3 J'agis

Plusieurs exercices ou activités sont proposés à l'élève pour la consolidation et l'évaluation. Ils tiennent compte de la variation du niveau taxonomique à travers différentes familles d'exercices. Ces principes de variation et de progression dans l'activité de l'élève préparent la phase d'intégration prévue à la fin de chaque palier.

B La phase des intégrations

À la fin de chaque palier, des intégrations disciplinaires et une intégration interdisciplinaire sont proposées à l'élève afin de mesurer le degré d'atteinte des objectifs d'apprentissage dans les différentes activités et de recueillir le seuil de maîtrise de la compétence de base.

Toutes ces activités d'intégration débouchent, chaque fois que de besoin, sur des remédiations.

L'auteur

Scanné avec CamScanner

TABLE DES MATIÈRES

VIVRE DANS SON MILIEU | VIVRE ENSEMBLE

	SEMAINES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	PAGES
PALIER 3	1	Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme : Causes du paludisme	14 - 15
		Identifier ses principaux devoirs dans un groupe : Mes devoirs à l'école	16 - 17
	2	Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme : Facteurs favorisants (eaux stagnantes, manque d'assainissement)	18 - 19
		Identifier ses principaux devoirs dans un groupe : Mes devoirs à la maison et dans le quartier ou le village (discrétion, implication, solidarité, assistance, hospitalité, sens de la dignité de l'autre, respect du bien public, patriotisme, participer à la prise en charge des problèmes de la maison, du quartier ou du village)	20 - 21
	3	Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme : Manifestations du paludisme (maux de tête, fièvre, frissons, vomissement, etc.)	22 - 23
		Accomplir ses devoirs dans la vie en commun : Devoirs d'implication et de solidarité à l'école	24 - 25
	4	Proposer des mesures de lutte contre le paludisme : Mesures préventives contre le paludisme Utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticides ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoces aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc.	26 - 27
		Accomplir ses devoirs dans la vie en commun : Devoirs d'implication et de solidarité à la maison et dans le quartier (ou dans le village)	28 - 29

Scanné avec CamScanner

TABLE DES MATIÈRES

Éducation au développement durable C.E. 2

	SEMAINES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	PAGES
PALIER 3	5	Découvrir les causes, les facteurs favorisants et les manifestations des IST/VIH et SIDA : Causes et facteurs favorisants du SIDA Causes (piqûre par un objet pointu ou tranchant souillé) Facteurs favorisants : partage d'objets pointus ou tranchants souillés à des moments critiques (tatouage, injection, circoncision, excision, rasage, brossage des dents) ; avances douteuses de personnes plus âgées, manque d'hygiène des parties intimes	30 - 31
		Identifier ses droits : Les 10 principaux droits de l'enfant **1.** le droit d'être protégé(e) **2.** d'avoir un nom et une nationalité **3.** à une alimentation suffisante et saine **4.** d'être soigné(e) 5. à l'éducation **6.** d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions **7.** de jouer, de rire, de rêver **8.** d'accéder à l'information **9.** d'être protégé(e) de la violence et de l'exploitation **10.** à une protection spéciale pour tous les enfants réfugié(e)s ou handicapé(e)s	32 - 33
	6	Découvrir les causes, les facteurs favorisants et les manifestations des IST/VIH et SIDA : Manifestations du SIDA (diarrhée prolongée, perte de poids, boutons)	34 - 35
		Défendre ses droits : Les dix principaux droits de l'enfant Identification des situations (à l'école, à la maison, dans le quartier ou village où les droits de l'enfant sont souvent violés) et recherche de solutions pour la défense de ces droits violés	36 - 37

Scanné avec CamScanner

TABLE DES MATIÈRES

VIVRE DANS SON MILIEU | VIVRE ENSEMBLE

	SEMAINES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	PAGES
PALIER 3	7	Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA : Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA Ne pas toucher à mains nues du sang ; ne pas jouer avec des objets tranchants ou pointus ramassés ou usagés ; ne pas partager des objets tranchants ou pointus (lames, aiguilles, seringues, brosses à dents...)	38 - 39
		Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA : Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA Résister aux avances et pressions douteuses de personnes plus âgées	40 - 41
	8	Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA : Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA Changer tous les jours le petit linge, éviter de partager le petit linge ou les serviettes de bains	42 - 43
		Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA : Mesure de prévention contre les IST et le VIH/SIDA Respecter la technique de la toilette intime (parties intimes avant l'anus) ; porter des petits linges en coton et toujours les faire sécher au soleil	44 - 45
	9	INTÉGRATION DISCIPLINAIRE DES PALIERS 3	46 - 48
		INTÉGRATION INTERDISCIPLINAIRE DES PALIERS 3	49
PALIER 4	10	Identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu : Formes de dégradation de l'environnement (désertification, érosion éolienne ou hydrique, feux de brousse, déforestation, braconnage, etc.)	50 - 51
		Identifier les principaux facteurs et idéaux de paix : Facteurs et idéaux de paix (tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence : religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.)	52 - 53

Scanné avec CamScanner

TABLE DES MATIÈRES

Éducation au développement durable C.E. 2

	SEMAINES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	PAGES
PALIER 4	11	Identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu : Formes de dégradation de l'environnement-Pollution (ordures, péril fécal, eaux usées, bruits, fumée des voitures et des usines)	54 - 55
		Identifier les principaux facteurs et idéaux de paix : Facteurs et idéaux de paix (liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc.)	56 - 57
	12	Identifier les causes et les conséquences de chaque forme de dégradation identifiée : Causes de chaque forme de dégradation de l'environnement (raréfaction des pluies, pauvreté des sols, diminution des ressources vivrières)	58 - 59
		Vulgariser les facteurs et idéaux de paix : Facteurs et idéaux de paix (tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence : religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.)	60 - 61
	13	Identifier les causes et les conséquences de chaque forme de dégradation identifiée : Conséquences de chaque forme de dégradation de l'environnement (prolifération des maladies, disparition d'espèces animales et végétales, mauvaise qualité de vie...)	62 - 63
		Vulgariser les facteurs et idéaux de paix : Facteurs et idéaux de paix (liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc)	64 - 65
	14	Proposer des solutions appropriées à chaque forme de dégradation identifiée : Solution contre chaque forme de dégradation de l'environnement (actions de sensibilisation, bac à ordures, poubelles, puisard, vidoir, toilettes)	66 - 67
		Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu : Valeurs et comportements positifs (implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité)	68 - 69

Scanné avec CamScanner

TABLE DES MATIÈRES

VIVRE DANS SON MILIEU

VIVRE ENSEMBLE

	SEMAINES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	PAGES
PALIER 4	15	Proposer des solutions appropriées à chaque forme de dégradation identifiée : Solution contre chaque forme de dégradation de l'environnement (actions de sensibilisation, reboisement, brise-vent, pare-feux, diguettes de protection)	70 - 71
		Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu : Valeurs et comportements positifs (humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc)	72 - 73
	16	Identifier des problèmes de population dans son milieu : Problèmes de population (notion de famille nombreuse)	74 - 75
		Manifester des comportements conformes aux valeurs du milieu : Comportements conformes aux valeurs du milieu Implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité	76 - 77
	17	Identifier des problèmes de population dans son milieu : Problèmes de population Promiscuité, dégradation des mœurs (prostitution, drogue, délinquance), inadaptation de l'habitat, insuffisance des ressources	78 - 79
		Manifester des comportements conformes aux valeurs du milieu : Comportements conformes aux valeurs du milieu Humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc.	80 - 81
	18	Identifier les causes et les conséquences de chaque type de problème de population repéré : Causes des problèmes de population (pauvreté, poids de la tradition ou de la religion, choix de vie mal éclairé, etc.)	82 - 83
		Identifier les causes et les conséquences de chaque type de problème de population repéré : Conséquences des problèmes de population (manque d'hygiène, malnutrition, maladies, échec et déperditions scolaires, analphabétisme)	84 - 85

Scanné avec CamScanner

TABLE DES MATIÈRES

Éducation au développement durable C.E. 2

	SEMAINES	OBJECTIFS SPÉCIFIQUES	PAGES
PALIER 4	19	Proposer des solutions appropriées à chaque type de problème de population identifié : Solutions aux problèmes de population (actions d'information et de sensibilisation pour favoriser des choix éclairés pour de bonnes conditions de vie).	86 - 87
	20	INTÉGRATION DISCIPLINAIRE DES PALIERS 4	88 - 89
		INTÉGRATION INTERDISCIPLINAIRE DES PALIERS 4	90
		SITUATION D'ÉVALUATION	91

Scanné avec CamScanner

Présentation de la démarche

Le manuel est structuré suivant les deux activités du sous-domaine 2 :

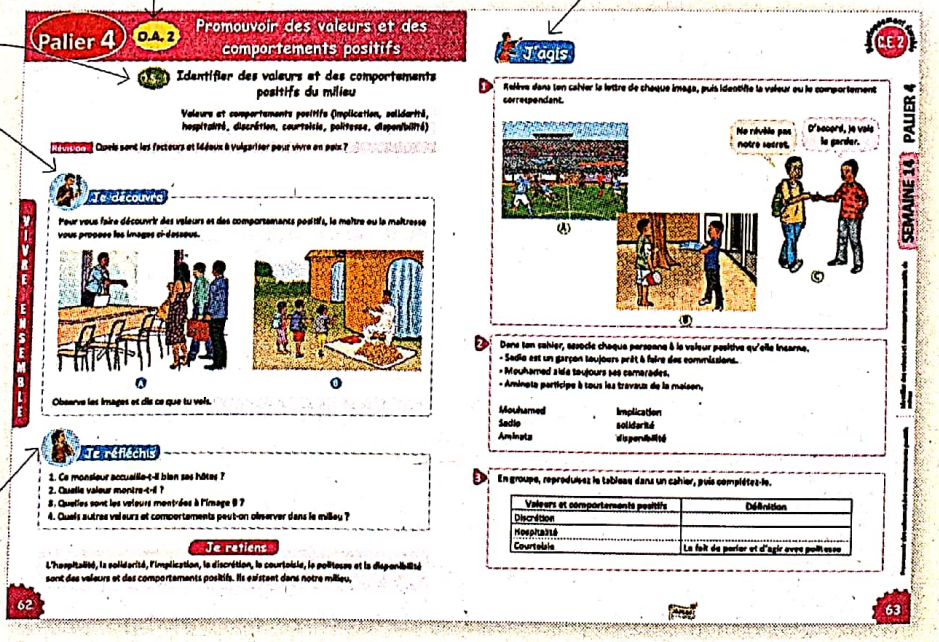
Éducation au développement durable

VIVRE DANS SON MILIEU

VIVRE ENSEMBLE

Objectif d'apprentissage

Objectif spécifique



Palier 4 — O.A. 2 — Promouvoir des valeurs et des comportements positifs

O.S. 1 — Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu

Valeurs et comportements positifs (implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité)

Révision — Quels sont les facteurs et idéaux à vulgariser pour vivre en paix ?

Je découvre

Pour vous faire découvrir des valeurs et des comportements positifs, le maître ou la maîtresse vous propose les images ci-dessous.

Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Ce monsieur accueille-t-il bien ses hôtes ?
2. Quelle valeur montre-t-il ?
3. Quelles sont les valeurs montrées à l'image B ?
4. Quels autres valeurs et comportements peut-on observer dans le milieu ?

Je retiens

L'hospitalité, la solidarité, l'implication, la discrétion, la courtoisie, la politesse et la disponibilité sont des valeurs et des comportements positifs. Ils existent dans notre milieu.

J'agis

Relève dans ton cahier la lettre de chaque image, puis identifie la valeur ou le comportement correspondant.

Ne révèle pas notre secret.

D'accord, je vais le garder.

Dans ton cahier, associe chaque personne à la valeur positive qu'elle incarne.

- Sadio est un garçon toujours prêt à faire des commissions.
- Mouhamed aide toujours ses camarades.
- Aminata participe à tous les travaux de la maison.

Mouhamed	implication
Sadio	solidarité
Aminata	disponibilité

En groupe, reproduisez le tableau dans un cahier, puis complétez-le.

Valeurs et comportements positifs	Définition
Discrétion	
Hospitalité	
Courtoisie	Le fait de parler et d'agir avec politesse

A partir de la situation d'entrée, l'apprenant(e) est mis(e) en contact avec l'objet d'étude. Cette phase vise la compréhension du contexte et de la consigne, et permet à l'apprenant (e) de dégager ses premières hypothèses.

A partir d'une série de tâches, pousser les apprenant(e)s à procéder à une analyse pour aboutir à une synthèse sur l'essentiel de l'objet d'apprentissage.

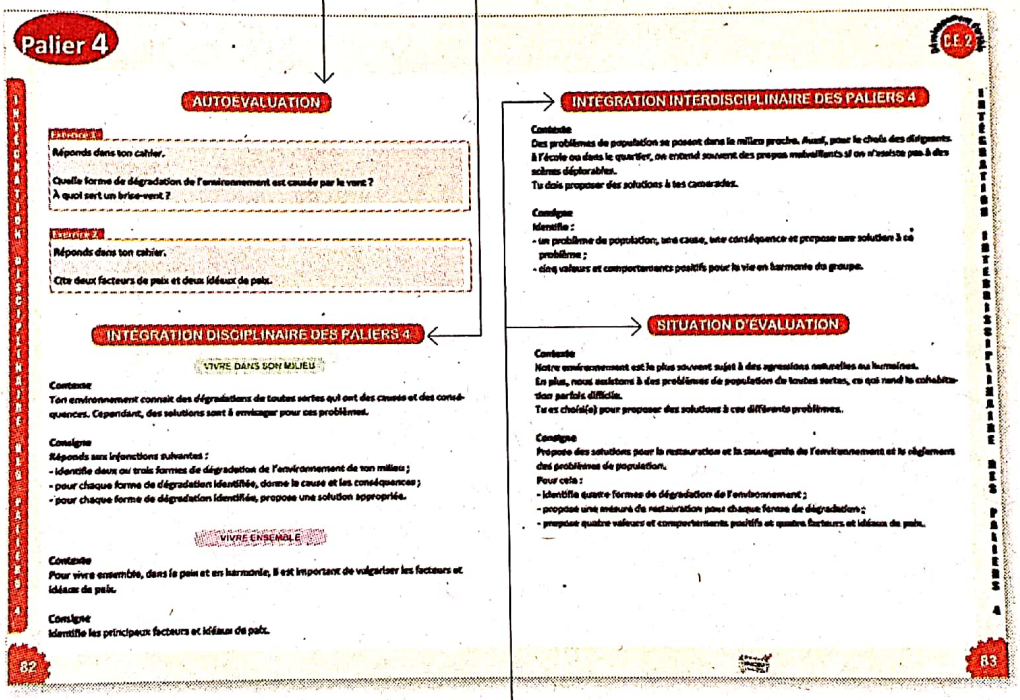
C'est une évaluation formative avec des exercices gradués selon les trois types de connaissances : déclaratives, conditionnelles ou procédurales, pour vérifier le degré de maîtrise des acquis.

Scanné avec CamScanner

Présentation de la démarche

Cette phase permet à l'apprenant (e) de se situer par rapport aux acquis et de mesurer sa performance.

Elle permet à l'apprenant(e) de mobiliser à bon escient les ressources acquises, et à l'enseignant(e) de disposer des informations sur le degré d'atteinte des objectifs, en vue d'un renforcement ou d'une remédiation.



Palier 4

AUTOÉVALUATION

Exercice 1

Réponds dans ton cahier.

Quelle forme de dégradation de l'environnement est causée par le vent ?
À quoi sert un brise-vent ?

Exercice 2

Réponds dans ton cahier.

Cite deux facteurs de paix et deux idéaux de paix.

INTÉGRATION DISCIPLINAIRE DES PALIERS 4

VIVRE DANS SON MILIEU

Contexte
Ton environnement connaît des dégradations de toutes sortes qui ont des causes et des conséquences. Cependant, des solutions sont à envisager pour ces problèmes.

Consigne
Réponds aux injonctions suivantes :
- identifie deux ou trois formes de dégradation de l'environnement de ton milieu ;
- pour chaque forme de dégradation identifiée, donne la cause et les conséquences ;
- pour chaque forme de dégradation identifiée, propose une solution appropriée.

VIVRE ENSEMBLE

Contexte
Pour vivre ensemble, dans la paix et en harmonie, il est important de vulgariser les facteurs et idéaux de paix.

Consigne
Identifie les principaux facteurs et idéaux de paix.

INTÉGRATION INTERDISCIPLINAIRE DES PALIERS 4

Contexte
Des problèmes de population se posent dans le milieu proche. Aussi, pour le choix des dirigeants à l'école ou dans le quartier, on entend souvent des propos malveillants si on n'arrive pas à des schèmes déplorables.
Tu dois proposer des solutions à tes camarades.

Consigne
Identifie :
- un problème de population, une cause, une conséquence et propose une solution à ce problème ;
- cinq valeurs et comportements positifs pour la vie en harmonie du groupe.

SITUATION D'ÉVALUATION

Contexte
Notre environnement est le plus souvent sujet à des agressions naturelles ou humaines.
En plus, nous assistons à des problèmes de population de toutes sortes, ce qui rend la cohabitation parfois difficile.
Tu es choisi(e) pour proposer des solutions à ces différents problèmes.

Consigne
Propose des solutions pour la restauration et la sauvegarde de l'environnement et le règlement des problèmes de population.
Pour cela :
- identifie quatre formes de dégradation de l'environnement ;
- propose une mesure de restauration pour chaque forme de dégradation ;
- propose quatre valeurs et comportements positifs et quatre facteurs et idéaux de paix.

Il s'agit de proposer des situations d'évaluation qui permettent de vérifier le degré de maîtrise de la compétence, à travers des critères et des indicateurs préalablement définis.

Scanné avec CamScanner

Présentation des pictogrammes

Les trois moments essentiels du manuel :

Je découvre **Je réfléchis** **J'agis**

Je découvre

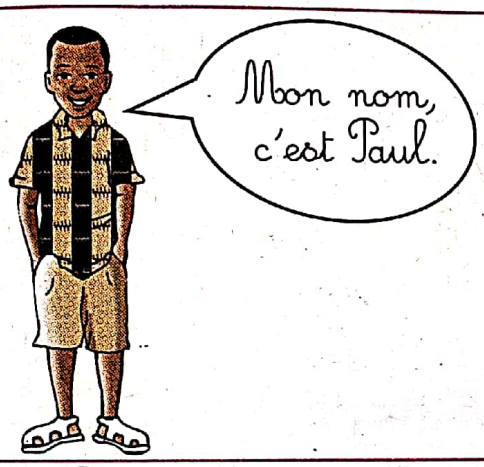
Je réfléchis

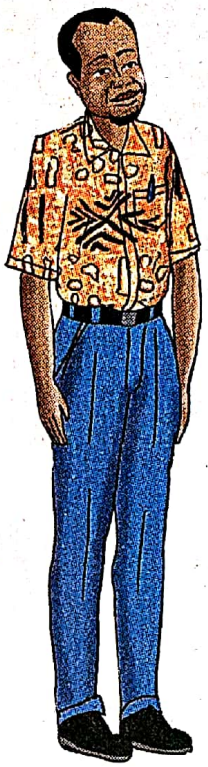
J'agis

Travail de groupe

Scanné avec CamScanner

Présentation des personnages





Badara

Grand-père Gora

Fatim

Grand-mère Yvonne

Scanné avec CamScanner

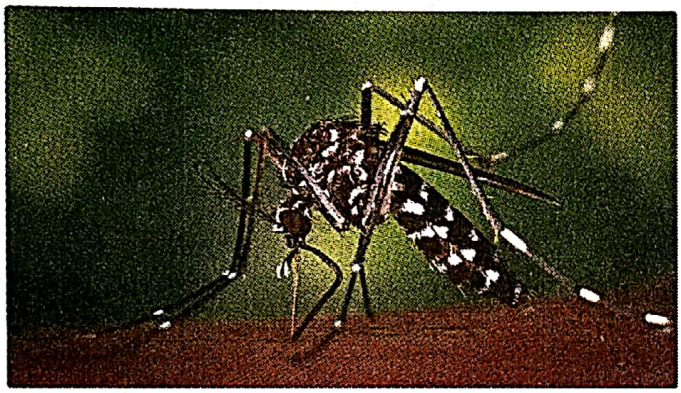
O.S. 1 Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme

Séance 1 Causes du paludisme

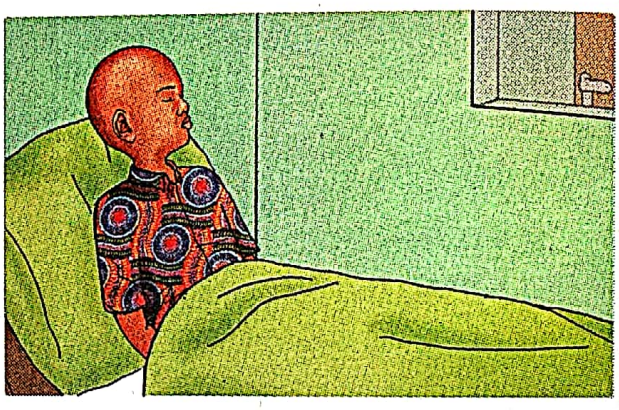
Révision : Quels sont les signes du paludisme ?

Je découvre

Dans un livre de santé, tu vois les images ci-dessous.



(A)



(B)

Observe-les et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que vois-tu dans chacune des images ?
2. Pourquoi l'enfant est-il dans cet état ?
3. De quelle maladie peut-il souffrir ?
4. Comment l'attrape-t-on ?

Je retiens

Le paludisme est une maladie causée par la piqûre de l'anophèle femelle infecté. L'anophèle femelle pique d'abord une personne atteinte du paludisme, puis pique une personne bien portante et lui transmet la maladie.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Complète la phrase suivante.

Le paludisme est causé par la ..... d'un moustique appelé .....

2 Coche la bonne information.

Le paludisme se transmet par le contact direct du malade avec une autre personne.	☐
Le vecteur du paludisme est l'anophèle femelle.	☐
Le paludisme se transmet par le partage du repas du malade.	☐

3 Complète la phrase ci-dessous.

La piqûre de l'..... infecté a transmis le paludisme à Awa Mané.

4 Voici un texte :

> Le paludisme se développe dans des zones où il y a beaucoup de moustiques. En effet, la piqûre de l'anophèle femelle infecté transmet la maladie.

Lis le texte et relève :

- la maladie dont on parle : .....
- son vecteur : .....
- son mode de transmission : .....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Identifier ses principaux devoirs dans un groupe

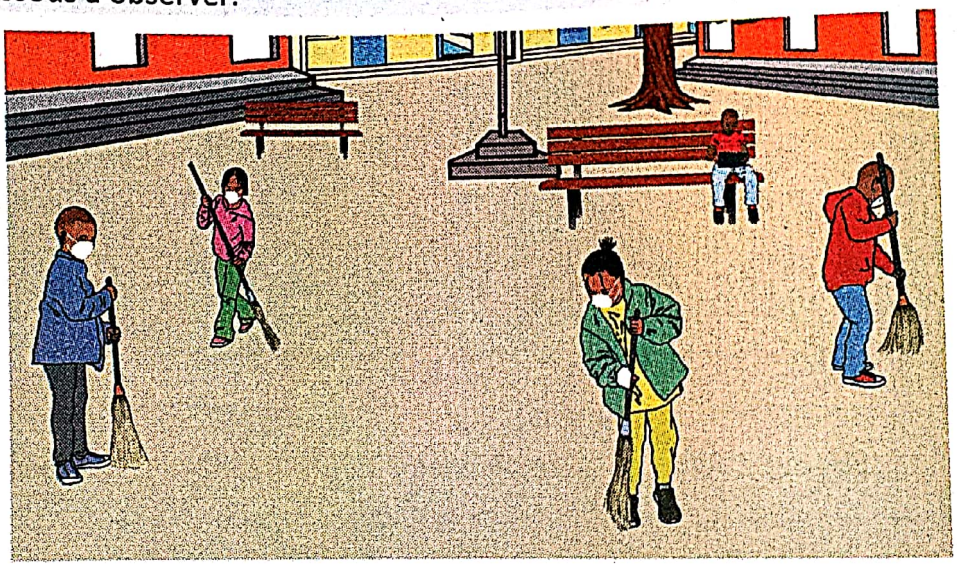
Séance 1

Mes devoirs à l'école

Révision : Qu'est-ce qu'un bien public ? privé ?

Je découvre

Pour vous sensibiliser sur les bons comportements à l'école, Banel la maîtresse vous donne l'image ci-dessous à observer.



Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que penses-tu du comportement du garçon assis ? Pourquoi ?
2. Quel devoir exercent les élèves en nettoyant leur école ?
3. Quels sont les autres devoirs d'un élève à l'école ?

Je retiens

Mes devoirs à l'école sont : l'implication, la solidarité, l'entraide, le respect du bien public et du bien privé, le sens de la coopération, le respect de l'autre et la participation à la vie de l'école.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Écris sous chaque image le devoir dont il s'agit : *entraide, respect du bien public, implication, solidarité.*

....

2 Un de tes camarades ne connaît pas ses devoirs à l'école.
Pour l'aider, écris-lui, ci-dessous, cinq devoirs.

.....

.....

3 *Salman est une élève qui refuse tout ce qu'on lui demande de faire pour son école.*
Astou est une élève qui ne respecte pas ses camarades.
Rappelle le devoir de chacun d'eux en complétant les phrases ci-dessous.

- Salman a le devoir de .....

- Astou a le devoir de .....

4 Voici un texte :

> A l'école Santiaba de Louga, Mously participe à toutes les activités. Elle donne à manger aux poulets, arrose les plants de légumes et taille les fleurs. Elle respecte ses camarades et aide ceux qui en ont besoin. Elle respecte aussi les biens publics et les biens privés.

Identifie dans le texte les devoirs que cette élève respecte.

.....

.....

.....

Identifier ses principaux devoirs dans un groupe

S'acquitter de ses devoirs

Scanné avec CamScanner

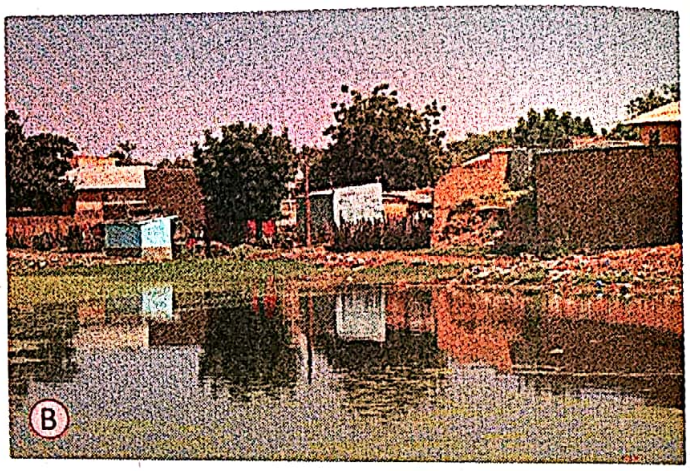
O.S. 1 Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme

Séance 2 Facteurs favorisants (eaux stagnantes, manque d'assainissement)

Révision : Rappelle le vecteur et le mode de transmission du paludisme.

Je découvre

Lors d'une journée de sensibilisation sur la prévention du paludisme, les images ci-dessous ont été affichées à la place publique du village de Sassel Talbé.



Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que fait la femme dans l'image A ? Pourquoi ?
2. Que se passe-t-il dans l'image B ?
3. Quelle maladie cela peut-il favoriser chez les populations ?
4. Connais-tu d'autres facteurs qui favorisent le paludisme ? Lesquels ?

Je retiens

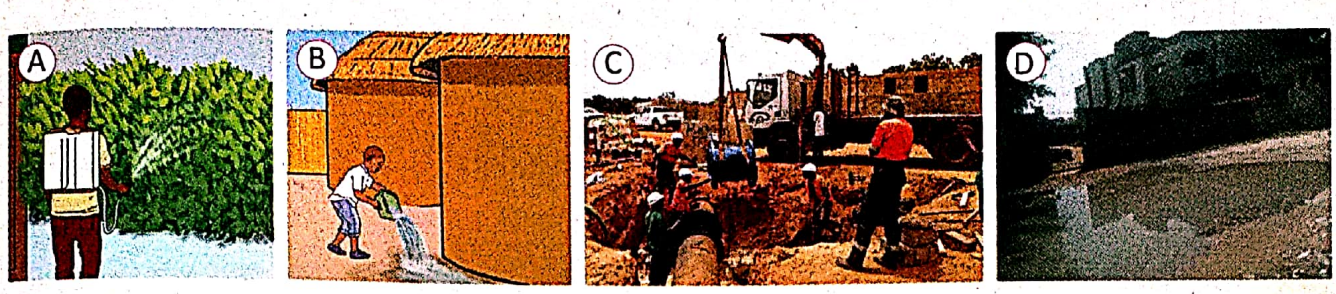
La présence d'eaux stagnantes ainsi que le manque d'assainissement favorisent le développement des moustiques. Ce sont des facteurs favorisants du paludisme.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Relève la lettre des images montrant des facteurs favorisant le paludisme.

.....



2 Mets une croix après chaque phrase contenant des facteurs favorisant le paludisme.

- Dans ce quartier, il y a des canalisations. ☐
- Dans cet autre quartier, les eaux usées sont déversées dans les rues. ☐
- Les rues de mon quartier sont toujours propres. ☐

3 Voici un texte :

> Derrière ce village, il y a un endroit où on déverse des eaux usées qui stagnent. Dès qu'on s'approche du lieu, on sent la mauvaise odeur.

Relève les facteurs qui favorisent le paludisme.

.....

4 Mets ***Vrai*** ou ***Faux*** devant chacune des phrases.

- Les pneus abandonnés peuvent garder de l'eau où vivent des moustiques. .....
- Les moustiques se reproduisent dans l'eau de mer. .....
- Les moustiques aiment les endroits humides et sombres. .....
- Les moustiques aiment les insecticides. .....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Identifier ses principaux devoirs dans un groupe

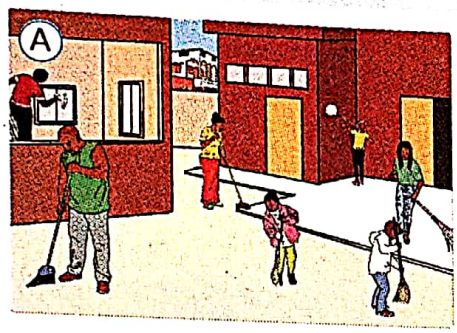
Séance 2

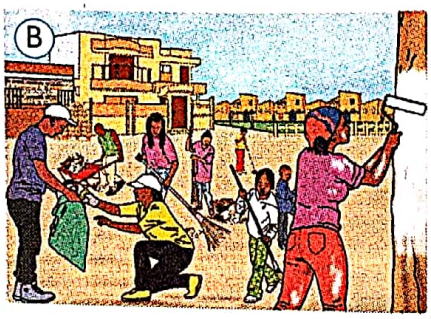
Mes devoirs à la maison et dans le quartier ou le village (discrétion, implication, solidarité, assistance, hospitalité, sens de la dignité de l'autre, respect du bien public, patriotisme, participer à la prise en charge des problèmes de la maison, du quartier ou du village)

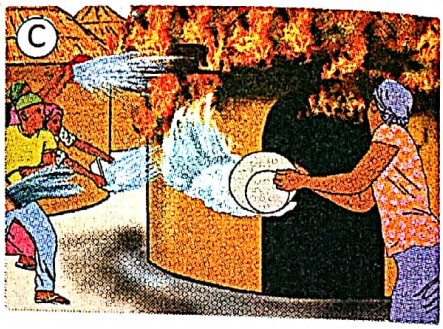
Révision : Rappelle trois devoirs d'un élève à l'école.

Je découvre

L'association sportive et culturelle (ASC) du quartier convoque une réunion pour sensibiliser les jeunes sur leurs principaux devoirs. Pour cela, les images ci-dessous sont affichées.







Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Pourquoi tout le monde nettoie la maison ?
2. Qui doit nettoyer le quartier ?
3. Quels sont tes autres devoirs à la maison ?
4. Quels sont tes autres devoirs dans le quartier ou le village ?

Je retiens

À la maison, dans le quartier ou dans le village, j'ai des devoirs :

- de discrétion,
- d'implication,
- de solidarité,
- d'assistance,
- d'hospitalité,
- de sens de la dignité de l'autre,
- de respect du bien public,
- de patriotisme,
- de participation à la prise en charge des problèmes.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Donne cinq de tes devoirs à la maison.

.....

.....

.....

2 Relie chaque devoir à la situation correspondante.

- le devoir de discrétion ○	○ Je dois aimer mon pays, le supporter et le défendre.
- le devoir d'hospitalité ○	○ Je ne dois pas livrer des informations personnelles ou le secret des gens.
- le devoir de patriotisme ○	○ Je dois offrir un abri aux personnes nécessiteuses.

3 *Omar ne garde pas les secrets de sa maison.*
Sokhna est riche, mais elle n'aide pas les gens de son quartier.
Aby reçoit mal les gens.

Rappelle à Omar, à Aby et à Sokhna leurs devoirs.

.....

.....

.....

4 Voici le comportement de trois enfants :
- *Moussoukéba aide toujours ses camarades.*
- *Après avoir mangé des cacahuètes, Fatou abandonne les coques sur le banc public.*
- *Sidi refuse de participer à l'entretien de sa classe.*

En groupe, lisez les phrases et complétez et le tableau ci-dessous.

Mauvais comportement	Devoir non respecté
.....	.....
.....	.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Identifier les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du paludisme

Séance 3 Manifestations du paludisme (maux de tête, fièvre, frissons, vomissement, etc.)

Révision : Rappelle les facteurs favorisants du paludisme.

Je découvre

Voici des images prises lors de la maladie de Nafi.

Observe les images et essaie de trouver la maladie dont souffre Nafi.

Je réfléchis

1. De quelle maladie peut souffrir Nafi ?
2. Quelles sont les manifestions de cette maladie sur les images A, B et C ?
3. Donne d'autres signes du paludisme que tu connais.

Je retiens

Le paludisme se manifeste par de la fièvre, des maux de tête, des frissons, des vomissements, des douleurs musculaires, de la fatigue, etc. Le test de diagnostic rapide (TDR) permet de confirmer ou non la présence du paludisme.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Donne quatre signes du paludisme.

.....

.....

.....

2 Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Des boutons sur le corps font partie des signes du paludisme.	.....
Des pieds enflés font partie des signes du paludisme.	.....
De la fièvre et des maux de tête font partie des signes du paludisme.	.....

3 Voici trois enfants malades qui présentent les signes ou symptômes suivants :
1er enfant : joue gonflée, maux de dents et fièvre ;
2ème enfant : des frissons, de la fièvre, des maux de tête ;
3ème enfant : des yeux rouges qui picotent.

Lequel de ces enfants présente les symptômes du paludisme ?

.....

4 Une personne a beaucoup marché sous le soleil. Elle rentre à la maison avec des maux de tête et de la fièvre. Sa mère pense qu'elle a le paludisme.
Êtes-vous d'accord avec elle ? Pourquoi ?
En groupe, répondez aux questions.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Accomplir ses devoirs dans la vie en commun

Devoirs d'implication et de solidarité à l'école

Révision : Cite cinq devoirs dans la vie en groupe.

Je découvre

Pour vous apprendre de bonnes actions, le maître ou la maîtresse vous donne à lire le texte ci-dessous.

> Assane, un élève de la classe de C.E.2, voit que son voisin de table n'a pas de sac. Il lui donne son sac de l'année dernière. Voyant ce beau geste, les autres camarades de classe se cotisent et lui payent toutes ses fournitures scolaires.

Lis le texte et essaie d'identifier les comportements des élèves.

Je réfléchis

1. Quels devoirs a accomplis Assane ?
2. Quels devoirs ont accomplis ses camarades de classe ?

Je retiens

Je m'implique pour trouver des solutions aux problèmes de mon école. J'accomplis aussi des actes de solidarité pour des camarades dans le besoin.

Scanné avec CamScanner

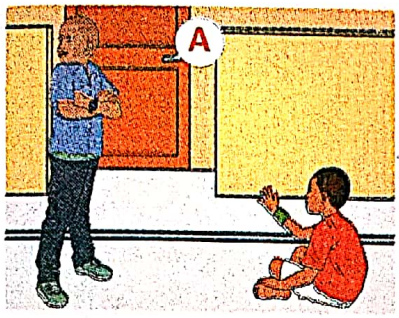
J'agis

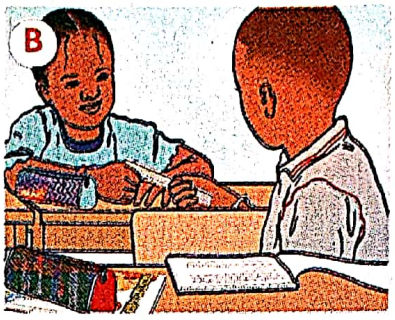
1 Tu veux que ton école soit belle et accueillante.
Cite trois devoirs d'implication pour qu'elle soit ainsi.

.....

.....

2





- Relève la lettre de l'image dans laquelle le devoir d'implication ou de solidarité n'est pas respecté : .....

- Justifie ta réponse.

.....

3 Voici un texte :

Au cours d'un voyage à Saraya, un chauffeur voit une voiture renversée au bord de la route. Il s'arrête. Tous les passagers descendent pour secourir les accidentés sauf un homme qui attend tranquillement dans le véhicule, observant les gens s'activer.

Complète le tableau suivant avec les indices présents dans le texte.

Comportement manifestant le devoir d'implication et de solidarité	Comportement ne respectant pas le devoir d'implication et de solidarité	Recommandation à celui qui n'a pas respecté le devoir d'implication et de solidarité
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Scanné avec CamScanner

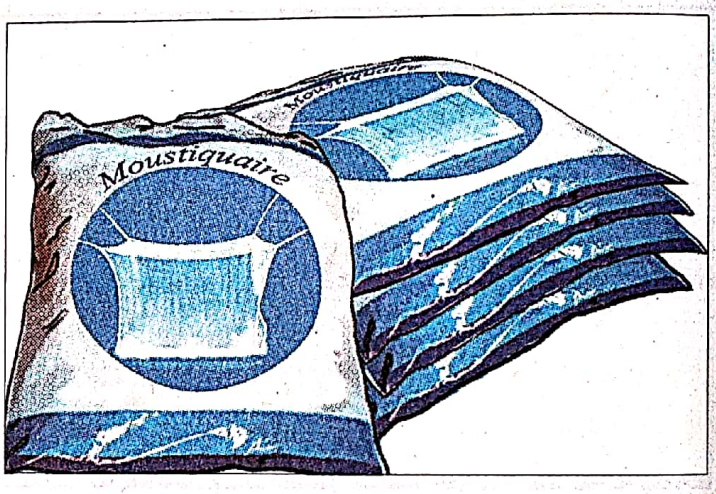
O.S. 1 Proposer des mesures de lutte contre le paludisme

Mesures préventives contre le paludisme
Utilisation de moustiquaires imprégnées, d'insecticides ; lutte contre les eaux stagnantes ; destructions des gîtes larvaires ; recours précoces aux soins : Test de Diagnostic Rapide (TDR), etc.

Révision : Rappelle les différentes manifestations du paludisme.

Je découvre

Le maître ou la maîtresse vous soumet l'image ci-contre. Il s'agit d'un matériel de prévention distribué aux populations à l'approche de l'hivernage par le ministère de la santé.



Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. De quel matériel de prévention s'agit-il dans l'image ?
2. Pourquoi le ministère a-t-il distribué des moustiquaires imprégnées ?
3. Quelles sont les autres mesures préventives contre le paludisme ?

Je retiens

Pour prévenir le paludisme, il faut :
- dormir sous une moustiquaire imprégnée à longue durée d'action (MILDA) ;
- tuer les moustiques avec des insecticides ;
- détruire les gîtes larvaires ;
- lutter contre les eaux stagnantes.

Avant de se soigner, il faut toujours faire le test de diagnostic rapide (TDR) dès les premières manifestations de la maladie.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Souligne la mesure préventive contre le paludisme.

- Verser des eaux usées dans la rue.
- Utiliser des moustiquaires imprégnées.
- Boire du jus de citron.

2 Propose trois mesures de prévention contre le paludisme différentes de celle donnée dans l'exercice 1.

.....

.....

3 Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Le test de diagnostic rapide permet :

- de guérir du paludisme ; .....
- d'identifier la diarrhée ; .....
- d'identifier le paludisme. .....

4 Voici un texte :

Cet après-midi, l'infirmière chef de poste a parlé aux populations du quartier Peulga de Fatick. Après les salutations, elle leur a donné les recommandations suivantes :
- allaiter les bébés au sein jusqu'à 6 mois ;
- utiliser les moustiquaires imprégnées ;
- porter des habits propres ;
- lutter contre les eaux stagnantes ;
- faire le test de diagnostic rapide du paludisme en cas de fièvre.

En groupe, lisez le texte et relevez les mesures préventives contre le paludisme.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

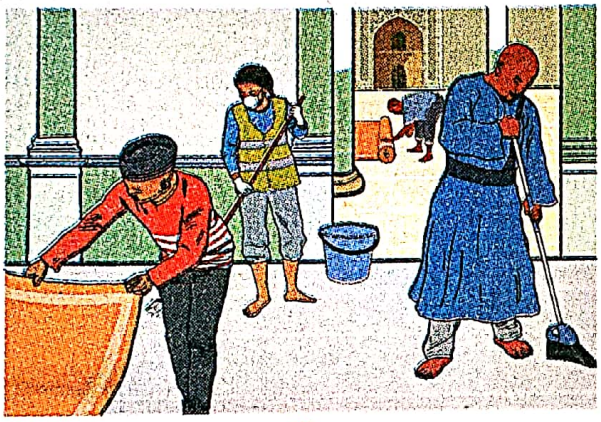
O.S. 1 Accomplir ses devoirs dans la vie en commun

Devoirs d'implication et de solidarité à la maison et dans le quartier (ou dans le village)

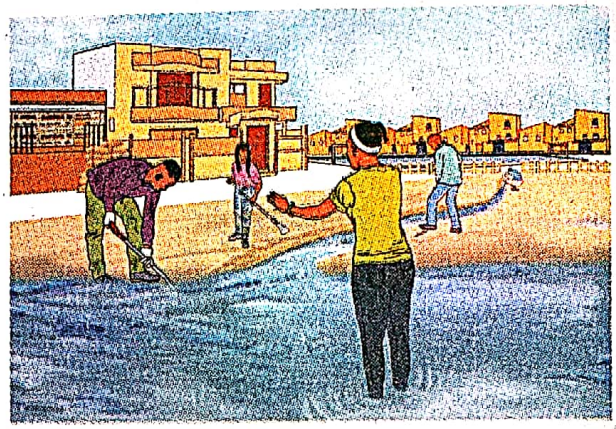
Révision : Donne deux exemples montrant l'implication d'un élève dans la résolution des problèmes de son école.

Je découvre

C'est la période de l'hivernage, après une pluie, la maison des Diop et la rue sont inondées.



A



B

Observe les images et essaie de comprendre ce que font les habitants.

Je réfléchis

1. Que font les personnes dans l'image A ?
2. Que font les personnes dans l'image B ?
3. Pourquoi tout le monde participe à l'évacuation de l'eau ?

Je retiens

Je m'implique dans les affaires concernant ma maison, mon quartier ou mon village. Je suis solidaire des membres de ma famille et des habitants de mon quartier ou de mon village. J'accomplis ainsi mes devoirs d'implication et de solidarité.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Définis ce qu'est le devoir de solidarité à la maison et dans le quartier. Donne des exemples.

.....

.....

.....

2 Coche les bonnes attitudes.

La maison d'un voisin brûle, nous l'aidons à éteindre le feu.	☐
Le quartier est sale, nous attendons l'intervention de la commune.	☐
Il y a beaucoup de cas de vols dans le quartier, on cotise pour recruter des gardiens.	☐
Les difficultés des autres ne m'intéressent pas.	☐

3 Je relie les éléments qui correspondent.

Je fais partie de l'équipe qui collecte les cotisations pour mon ASC.	○		○ Je suis solidaire.
Je cotise pour payer la facture d'eau de la mosquée.	○		
Avant de me coucher, je vérifie si tous les robinets sont bien fermés.	○		○ Je m'implique.
J'aide mon petit frère à faire ses exercices.	○		

4 Le texte ci-dessous t'est proposé :

> La voiture de la voisine s'embourbe dans une rue du quartier.
> Un groupe d'enfants discute.
> - Allons aider tante Victorine, disent les uns.
> - Non, disent Assane et Moussa, continuons notre jeu, ce n'est pas notre problème.

Lis le texte et donne des recommandations à Assane et à Moussa.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Découvrir les causes, les facteurs favorisants et les manifestations des IST/VIH et SIDA

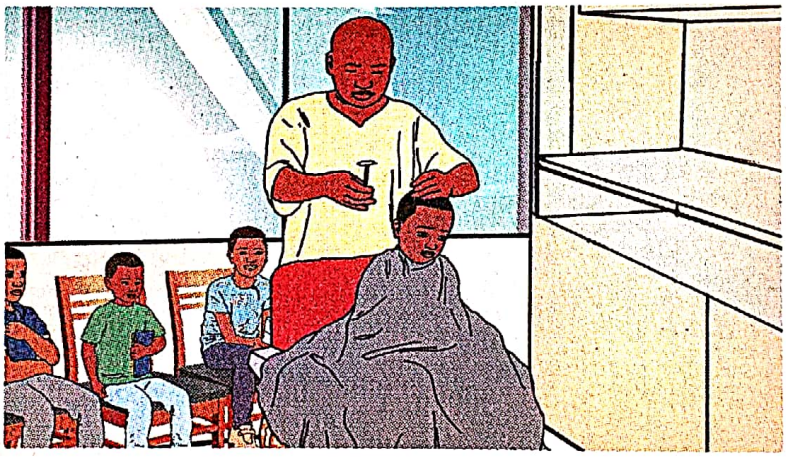
Séance 1

Causes et facteurs favorisants du SIDA
Causes (piqûre par un objet pointu ou tranchant souillé)
Facteurs favorisants : partage d'objets pointus ou tranchants souillés à des moments critiques (tatouage, injection, circoncision, excision, rasage, brossage des dents) ; avances douteuses de personnes plus âgées, manque d'hygiène des parties intimes

Révision : Rappelle les mesures permettant d'éviter le paludisme.

Je découvre

C'est la veille de la Korité. Amadou et ses amis sont chez le coiffeur.



Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Le coiffeur peut-il utiliser la même lame pour raser deux personnes ?
2. Quelle maladie l'utilisation de la même lame peut-elle causer à la seconde personne ?
3. Qu'est-ce qui peut encore causer le SIDA ?

Je retiens

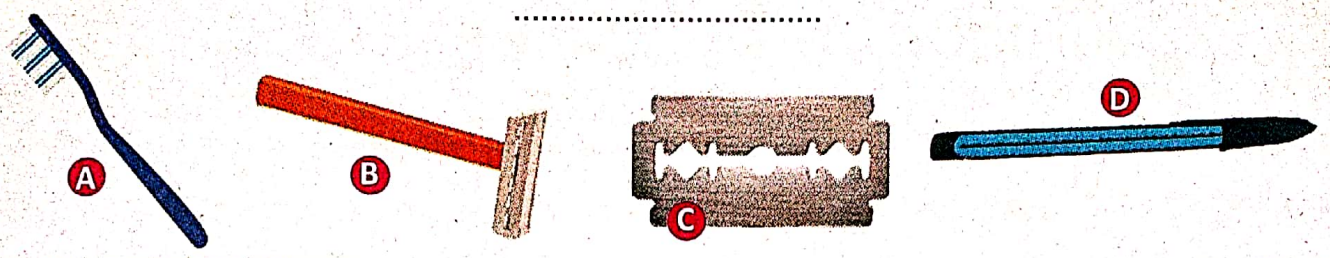
Le SIDA est causé par le VIH, un virus qui peut être transmis à la suite d'une blessure par un objet pointu ou tranchant souillé par le sang d'un sidéen.
Le SIDA est favorisé par le partage d'objets pointus ou tranchants souillés lors d'un tatouage, d'une injection, de la circoncision, de l'excision, du rasage, du brossage des dents.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Relève la lettre des objets à ne pas partager.

.....



2 Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

La piqûre d'un moustique cause le SIDA. .....

Partager un objet tranchant au cours de l'acte de circoncision favorise le SIDA. .....

Accepter les avances douteuses d'une personne plus âgée favorise le SIDA. .....

Manger avec une personne qui a le SIDA favorise le SIDA. .....

3 Je relie les éléments qui vont ensemble selon le risque.

Utiliser un cure-dent usagé.	O		O Cause le SIDA
Être coupé par une lame souillée par le VIH.	O		
Accepter les avances d'une personne âgée.	O		O Favorise le SIDA
Utiliser un rasoir ramassé.	O		

4 Voici un texte :

Le SIDA est une maladie qu'on ne peut pas encore soigner. Il est causé par le virus de l'immunodéficience humaine (VIH). La meilleure manière de lutter contre le SIDA est d'éviter la maladie. Pour cela, il faut éviter de partager des objets pointus (aiguilles, seringues, brosses à dents...) ou tranchants (lames, coupe ongles etc.).

- En groupe, donnez le nom du virus du SIDA,

.....

- les types d'objets peut favoriser le SIDA ?

.....

- Citez trois noms d'objets dont le partage favorise le SIDA.

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1

Identifier ses droits

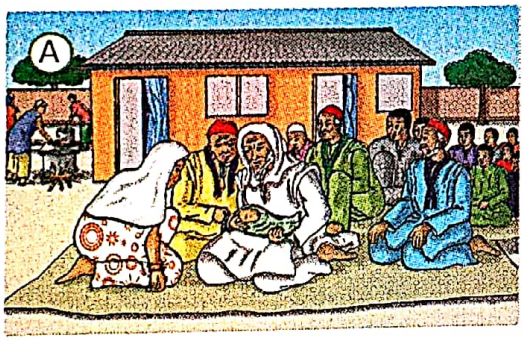
Les 10 principaux droits de l'enfant

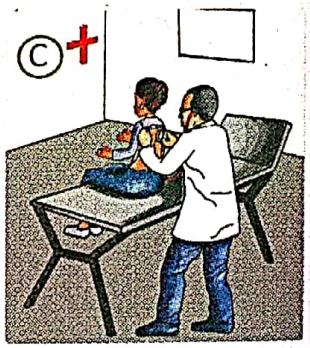
1. le droit d'être protégé(e) 2. d'avoir un nom et une nationalité 3. à une alimentation suffisante et saine 4. d'être soigné(e) 5. à l'éducation 6. d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions 7. de jouer, de rire, de rêver 8. d'accéder à l'information 9. d'être protégé(e) de la violence et de l'exploitation 10. à une protection spéciale pour tous les enfants réfugié(e)s ou handicapé(e)s

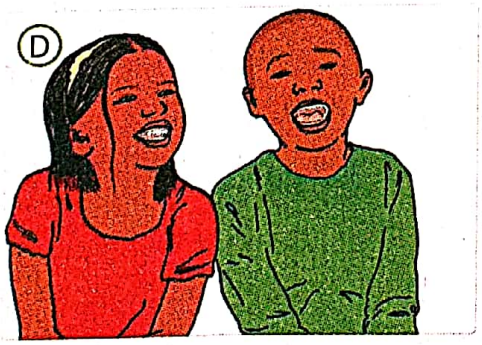
Révision : Rappelle les devoirs de la personne à l'égard de sa maison, de son quartier ou de son village..

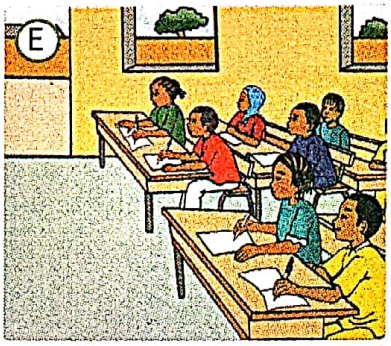
Je découvre

Pour vous aider à répondre à la question : « Est-ce qu'un enfant a des droits ? », votre maître ou maîtresse vous soumet les images ci-dessous.









Observe les images et essaie de donner les droits de l'enfant qui sont présentés.

Je réfléchis

1. Quel droit de l'enfant est montré dans chaque image ?
2. Quels autres droits de l'enfant connais-tu ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Les dix principaux droits de l'enfant sont :

Les dix principaux droits de l'enfant sont :

1. le droit d'être protégé(e) ;
2. le droit d'avoir un nom et une nationalité ;
3. le droit à une alimentation suffisante et saine ;
4. le droit d'être soigné ;
5. le droit à l'éducation ;
6. le droit d'être nourri, logé et de grandir dans de bonnes conditions ;
7. le droit de jouer, de rire, de rêver ;
8. le droit d'accéder à l'information ;
9. le droit d'être protégé(é) de la violence et de l'exploitation ;
10. le droit à une protection spéciale pour tous les enfants réfugiés ou handicapés.

J'agis

1 Donne cinq droits de l'enfant.

.....

.....

.....

2 Écris le droit de l'enfant qui n'est pas respecté dans les cas suivants :

a) Un parent refuse d'inscrire sa fille à l'école : .....

b) Fatmata ne veut pas faire soigner son enfant à l'hôpital : .....

3 Pour chacun des cas ci-dessous, donne le droit de l'enfant non respecté.

a- Des enfants dorment dans la rue : .....

b- Des enfants traînent dans les rues pour demander à manger : .....

c- Des enfants se cachent parce qu'il y a la guerre chez eux : .....

4 En groupe, lisez dans un cahier les dix principaux droits de l'enfant et, pour chaque droit, donnez une situation dans laquelle il est respecté.

Scanné avec CamScanner

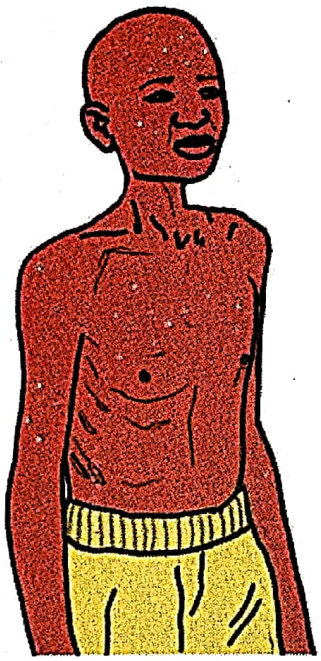
O.S. 1 Découvrir les causes, les facteurs favorisants et les manifestations des IST/VIH et SIDA

Séance 2 Manifestations du SIDA (diarrhée prolongée, perte de poids, boutons)

Révision : Rappelle les causes du SIDA. Rappelle les facteurs favorisants du SIDA.

Je découvre

Dans un livre de Développement durable, ton ami a vu l'image ci-dessous. Il te sollicite pour mieux la comprendre.



Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. La personne dans l'image, est-il en bonne santé ?
2. De quelle maladie peut-il souffrir ?
3. Comment se manifeste le SIDA ?
4. Une personne atteinte de SIDA, présente-t-elle toujours des symptômes ?
5. Comment appelle-t-on un sidéen qui ne présente pas de symptômes ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Le SIDA se manifeste par : une diarrhée prolongée, une perte de poids accentuée et des boutons sur le corps...
Un sidéen qui ne manifeste pas de symptômes est appelé porteur sain.

1 *Une personne a subi une importante perte de poids. Elle a aussi une diarrhée prolongée et des boutons sur le corps.*
Quelle maladie peut avoir cette personne ?

.....

2 Encadre les signes de la maladie du SIDA dans la liste ci-dessous.

Apparition de boutons	Maux de ventre	Vomissements
Amaigrissement	Diarrhée prolongée	Fièvre

3 Mets ***Vrai*** ou ***Faux*** à la fin de chaque phrase.

Toute personne maigre ayant la diarrhée est un(e) sidéen(ne).	.....
Une personne perd du poids. Elle a des boutons et une diarrhée prolongée. C'est un(e) sidéen(ne).	.....
Une personne qui se gratte toujours est un(e) sidéen(ne).	.....
Une personne sidéenne peut ne pas manifester de symptômes.	.....

4 Lis le texte, puis réponds à la consigne.

> Une personne est malade. Elle a une diarrhée chronique et a perdu du poids. Elle a des vers intestinaux. Son corps est couvert de boutons et ses yeux ont rougi.

Relève les manifestations du SIDA.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2

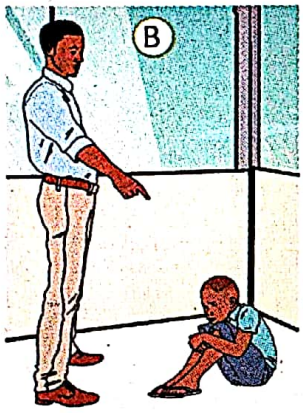
Défendre ses droits

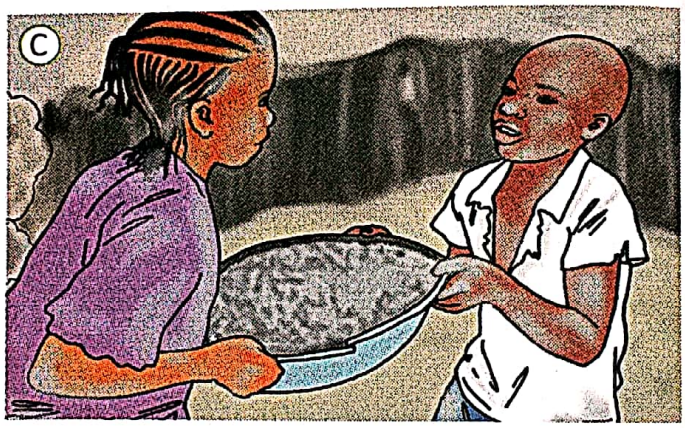
Les dix principaux droits de l'enfant
Identification des situations (à l'école, à la maison, dans le quartier ou village où les droits de l'enfant sont souvent violés) et recherche de solutions pour la défense de ces droits violés

Révision : Donne trois droits de l'enfant.

Je découvre

Pour tester tes connaissances sur les droits de l'enfant, ta maman te soumet les images ci-dessous.





Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Où se trouve chacun de ces enfants ?
2. Quel droit de l'enfant n'est pas respecté dans l'image A ?
3. Quel droit de l'enfant n'est pas respecté dans l'image B ?
4. Quel droit de l'enfant n'est pas respecté dans l'image C ?
5. Comment l'enfant peut-il défendre ses droits ?

Je retiens

Je défends mes droits en les rappelant et en les revendiquant à l'école, à la maison, dans le quartier, le village et partout où ils sont violés.

Scanné avec CamScanner

1 Mets **Vrai** ou **Faux** selon le cas, après chaque phrase.

Je suis un enfant, je ne peux pas défendre mes droits. .....

Je défends mes droits en les rappelant à ceux qui veulent les violer. .....

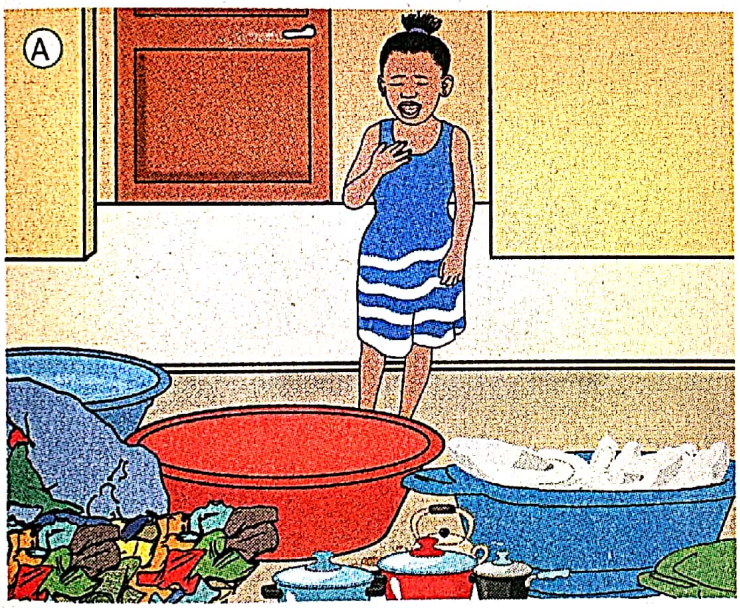
Je défends mes droits en demandant l'aide des adultes. .....

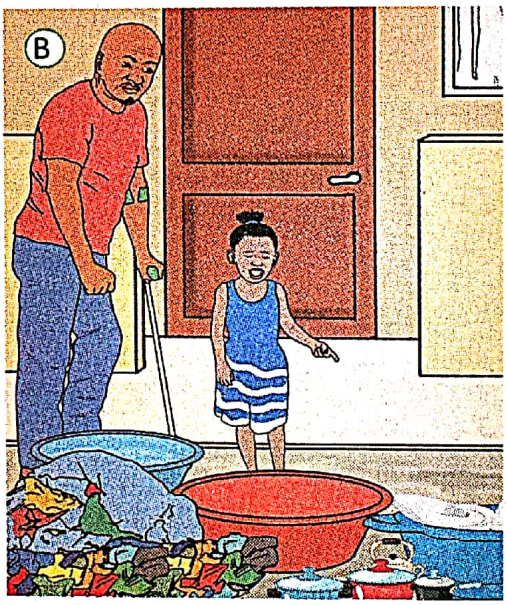
2 - Écris dans ton cahier le droit de l'enfant qui n'est pas respecté dans l'image A.

.....

- Dis comment l'enfant est en train de revendiquer son droit.

.....





3 Vous êtes choisis par le gouvernement scolaire pour animer la journée de sensibilisation sur la défense des droits de l'enfant.

En groupe, rappelez, dans un cahier, les dix principaux droits de l'enfant et donnez pour chaque droit une situation dans laquelle il n'est pas respecté et dites comment le gouvernement scolaire peut revendiquer ces droits.

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA

Séance 2

Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA
Ne pas toucher à mains nues du sang ; ne pas jouer avec des objets tranchants ou pointus ramassés ou usagés ; ne pas partager des objets tranchants ou pointus (lames, aiguilles, seringues, brosses à dents...)

Révision : Cite les manifestations du SIDA.

Je découvre

L'image ci-dessous d'un enfant vous est présentée en classe.

Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Es-tu d'accord avec la maman du garçon ? Pourquoi ?
2. Qu'est-ce qu'on ne doit pas faire d'autre pour éviter le SIDA ?

Je retiens

Pour éviter le SIDA, il ne faut pas toucher à mains nues du sang. On ne doit pas ramasser des objets pointus ou tranchants comme des lames, des aiguilles, des seringues, des brosses à dents... On ne doit pas jouer avec ces objets ou les partager.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Pour éviter le SIDA, on peut jouer avec des objets pointus ou tranchants ramassés.	.....
Pour éviter le SIDA, on ne doit pas jouer avec des objets pointus ou tranchants.	.....
Pour éviter le SIDA, on ne doit pas toucher à mains nues du sang.	.....

2 Coche les éléments qu'on ne doit pas partager pour éviter le SIDA.

- Un cure-dents ☐
- Une lame ☐
- Un repas ☐
- Un coupe-ongles ☐
- Un livre ☐
- Une brosse à dents ☐

3 Le texte ci-dessous vous est proposé :

> Le SIDA est une maladie qu'on ne peut pas encore guérir. Mieux vaut donc l'éviter. Pour cela, il ne faut pas partager des objets pointus ou tranchants ou jouer avec ces objets. Il ne faut pas aussi toucher à mains nues du sang.

Relève les mesures citées dans le texte à prendre pour éviter le SIDA.

.....

.....

4 En groupe, lisez le texte, puis expliquez les décisions de l'arbitre.

> Un joueur se blesse durant un match de football. Il saigne et l'arbitre lui demande de sortir se faire soigner. Il revient quelques minutes plus tard, mais l'arbitre lui demande d'aller changer son maillot taché de sang avant de revenir sur le terrain.

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA

Séance 2 Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA
Résister aux avances et pressions douteuses de personnes plus âgées

Révision : Rappelle les mesures préventives contre les IST et le VIH/SIDA.

Je découvre

Pour sensibiliser les élèves sur les abus faits aux enfants par certains adultes, l'image ci-dessous est affichée dans une classe de C.E. 2.

Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que fait la fille ? Pourquoi ?
2. Pourquoi doit-on résister aux avances et pressions d'une personne plus âgée ?

Je retiens

Pour éviter le SIDA, on doit résister aux avances et pressions douteuses de personnes de même âge ou plus âgées que nous. On doit aussi les dénoncer.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Relève la lettre de l'image dans laquelle l'enfant a adopté un comportement de prévention contre les IST et le SIDA.

.....

2 Mets une croix à la fin de la phrase qui montre ce qu'il faut faire pour éviter le SIDA.

- Je dois accepter les avances et les pressions douteuses de personnes plus âgées. ☐
- Je dois résister aux avances et aux pressions douteuses de personnes plus âgées. ☐
- Je dois toujours répondre aux avances de personnes inconnues dans la rue. ☐

3 Coche les phrases qui représentent des mesures de prévention contre les IST et le SIDA.

Les personnes plus âgées peuvent constituer un danger pour moi. Devant un bâtiment en construction, un homme bizarre m'interpelle ; je presse le pas et je rentre chez moi.	☐
Je dois céder aux avances des personnes plus âgées que moi.	☐
Un personne plus âgée que moi me fait des avances ; je refuse et j'en parle à mes parents.	☐
Je ne dénonce pas les personnes plus âgées faisant des pressions sur moi.	☐

4 Une inconnu devant un bâtiment en construction appelle une élève pour l'envoyer à la boutique.
Que doit-elle faire ?

En groupe, dites ce que cette fille devrait faire et pourquoi.

Scanné avec CamScanner

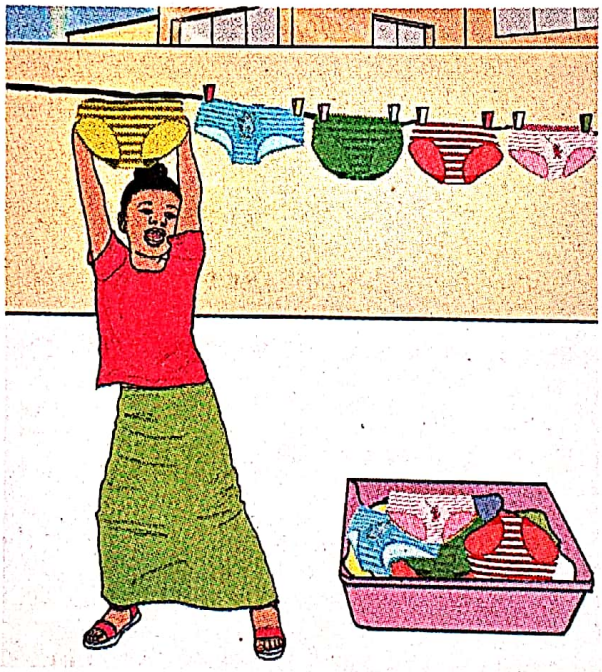
O.S. 2 Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA

Séance 3 Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA
Changer tous les jours le petit linge, éviter de partager le petit linge ou les serviettes de bains

Révision : Pourquoi doit-on résister aux avances et pressions douteuses de personnes plus âgées ?

Je découvre

En allant chez une camarade de classe, Anta la trouve occupée. La scène est représentée dans l'image ci-dessous.



Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Pourquoi cette fille étend-elle le petit linge ?
2. Doit-on porter un petit linge pendant longtemps ?
3. Comment doit-on l'utiliser ?
4. Peut-on le partager ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Pour éviter les IST et le VIH/SIDA, le petit linge et les serviettes de bain ne doivent pas être partagés. En plus, le petit linge doit être changé tous les jours. Le petit linge sale doit être lavé, séché au soleil et repassé avant d'être réutilisé.

1 Mets une croix devant l'information vraie.

On peut porter le petit linge plusieurs jours de suite. .....

On doit chaque jour changer de petit linge. .....

On peut partager une serviette de bain. .....

2 Coche la mauvaise réponse.

Pour éviter les IST, il faut partager le petit linge et les serviettes de bain. ☐

Pour éviter les IST, il ne faut pas partager le petit linge. ☐

Pour éviter les IST, il faut toujours utiliser un petit linge propre. ☐

3 Mets une croix sous les vêtements à ne pas partager.

Une veste - une casquette - un sous-vêtement - un soutien-gorge - un caleçon

4 Lis le texte, puis relève ce qu'il faut éviter pour prévenir les IST et le SIDA.

> Aujourd'hui, Alioune fête son anniversaire. Ses cousins viennent passer la journée chez lui pour assister à l'événement. Alioune leur prête des sous-vêtements et sa serviette de bain. Après la fête, la maman d'Alioune lave les sous-vêtements et la serviette, les fait sécher au soleil, puis les repasse.

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Proposer des mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA

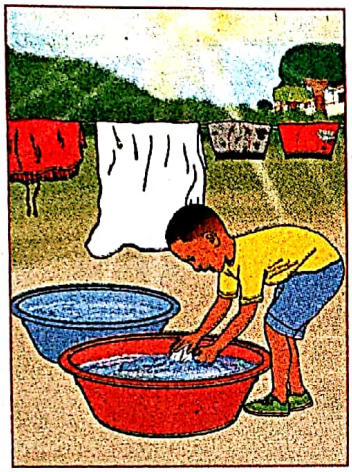
Séance 4

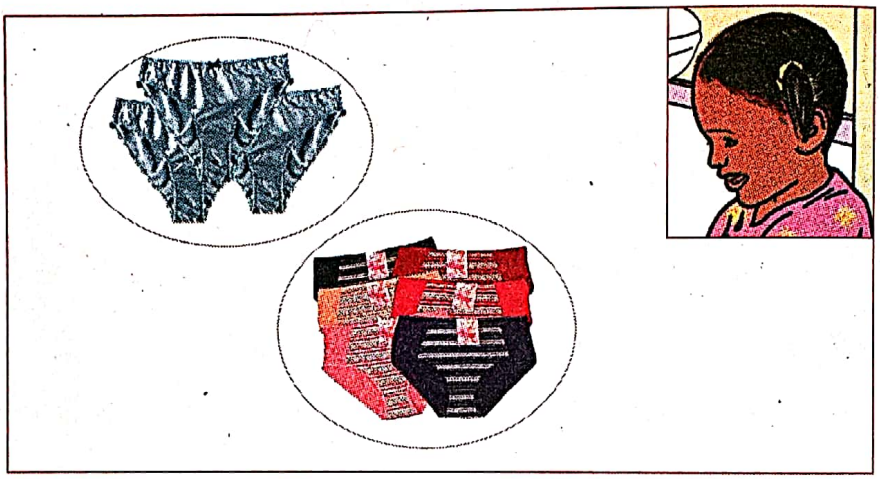
Mesures de prévention contre les IST et le VIH/SIDA
Respecter la technique de la toilette intime
Porter des petits linges en coton et toujours les faire sécher au soleil

Révision : Que fait-on pour entretenir le petit linge ?

Je découvre

Ton frère ne comprend pas pourquoi le garçon fait le linge et pourquoi la fille hésite à choisir entre les slips en coton et ceux en satin.





Observe les images, puis explique-lui.

Je réfléchis

1. Quelle sorte de slip doit choisir la fille ? Pourquoi ?
2. Où est-ce que le garçon sèche-t-il son linge ? Pourquoi ?
3. Quel sorte de linge lave-t-il ? Pourquoi ?
4. Peut-on le partager ? Pourquoi ?
5. Comment fait-on la toilette intime ? Pourquoi ?

Je retiens

Pour éviter les IST, on doit respecter la technique de la toilette intime en lavant d'abord les parties intimes avant l'anus. On doit aussi porter des petits linges en coton et toujours les faire sécher au soleil et les repasser.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1

- Comment fait-on la toilette intime ?

.....

- Où doit-on faire sécher le petit linge ?

.....

2

Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

- Mettre des petits linges sales peut favoriser des IST. .....
- Porter des petits linges propres permet d'éviter des IST. .....
- Faire sécher le petit linge au soleil peut causer des IST. .....
- Ne pas respecter la technique de la toilette intime peut favoriser des IST. .....

3

Voici des affirmations :

- *On doit laver l'anus avant les parties intimes.*
- *On doit sécher le petit linge à l'ombre.*
- *On doit sécher le petit linge au soleil et le repasser.*

Relève l'affirmation qui est une mesure d'une bonne hygiène.

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

AUTOÉVALUATION

Exercice 1

1. Quel est le nom du moustique qui transmet le paludisme ?

.....

2. Parmi les signes ci-dessous, encadre ceux du paludisme.

Maux de ventre - Vomissements - Maux de tête

3. Rappelle la technique de la toilette intime.

.....

Exercice 2

- Cite deux de tes devoirs à l'école et deux autres à la maison.

À l'école : .....

.....

À la maison : .....

.....

- Cite quatre droits de l'enfant.

1).....
2).....
3).....
4).....

Scanné avec CamScanner

INTÉGRATION DISCIPLINAIRE DES PALIERS 3

VIVRE DANS SON MILIEU

Contexte

Souvent en période d'hivernage, le paludisme se répand dans certaines localités et s'attaque à une bonne partie de la population. Ta sœur, membre d'une association de développement, te sollicite pour trouver des informations sur la maladie.

Consigne

Réponds aux injonctions suivantes :

- identifie :
  - les causes du paludisme ;

    .....

  - les facteurs favorisants du paludisme ;

    .....

  - les manifestations du paludisme.

    .....

- propose deux mesures préventives contre le paludisme.

  .....

  .....

Scanné avec CamScanner

Palier 3

VIVRE ENSEMBLE

Contexte

Un camarade de votre groupe t'interpelle sur les devoirs de l'enfant.

Consigne

Donne-lui cinq devoirs de l'enfant à l'école, cinq devoirs à la maison et cinq devoirs dans le quartier ou le village.

Devoirs de l'enfant à l'école :

.....

.....

.....

.....

Devoirs de l'enfant à la maison :

.....

.....

.....

.....

Devoirs de l'enfant dans le quartier ou le village :

.....

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

INTÉGRATION INTERDISCIPLINAIRE DES PALIERS 3

Contexte

Dans le cadre de la défense des droits de l'enfant, le gouvernement scolaire décide d'organiser une campagne de sensibilisation des élèves et des populations. Tu es choisi(e) pour préparer les informations nécessaires.

Consigne

Réponds aux injonctions suivantes :

- indique les causes, les facteurs favorisants et les manifestations du SIDA ;

.....

- propose des mesures préventives contre les IST et le VIH/ SIDA ;

.....

.....

- rappelle les dix principaux droits de l'enfant.

.....

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

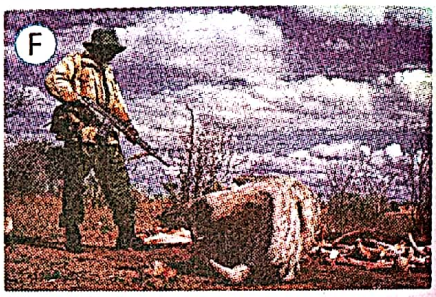
O.S. 1 Identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu

Séance 1 Formes de dégradation de l'environnement (désertification, érosion éolienne ou hydrique, feux de brousse, déforestation, braconnage, etc.)

Révision : Quel type de petit linge doit-on porter pour éviter les infections ?

Je découvre

Pour vous amener à identifier des problèmes d'environnement, votre maître ou maîtresse vous soumet les images ci-dessous.



Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que représentent les éléments illustrés ?
2. Quelle forme de dégradation représente chacun d'eux ?

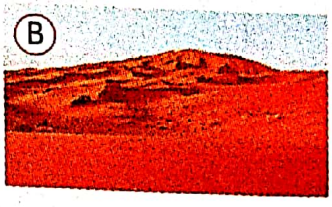
Je retiens

La dégradation de l'environnement est l'ensemble des dégâts causés à l'environnement. La désertification, l'érosion éolienne ou hydrique, les feux de brousse, la déforestation, le braconnage... sont des formes de dégradation de l'environnement.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Sous chaque image, s'il y a lieu, relève la forme de dégradation représentée.



....

2 Complète les phrases suivantes par la forme de dégradation appropriée.

Quand le vent souffle en emportant des grains de sable, c'est ..... .

Quand un feu se propage dans la brousse, c'est ..... .

En coupant des arbres sans en planter d'autres, on crée ..... .

De l'eau qui ruisselle en emportant une couche du sol cause ..... .

3 Mets ***Vrai*** ou ***Faux*** à la fin de chaque phrase.

- Il existe des arbres dans le désert. .....
- Le vent qui souffle lessive le sol. .....
- L'eau de ruissellement n'emporte aucune couche du sol. .....
- Le feu de brousse détruit les plantes et tue les animaux. .....

4 Pendant une évaluation, le texte suivant vous est proposé par le maître ou la maîtresse.

> Certaines personnes causent de nombreux dégâts à leur environnement. Elles coupent abusivement les arbres sans en planter d'autres. Par négligence, elles provoquent des feux de brousse ou tuent des animaux en grand nombre. Elles déversent aussi des eaux usées qui dégagent une mauvaise odeur.

En groupe, relevez du texte les indices de dégradation de l'environnement et précisez pour chaque indice le type de dégradation concerné.
Répondez dans votre cahier.

Scanné avec CamScanner

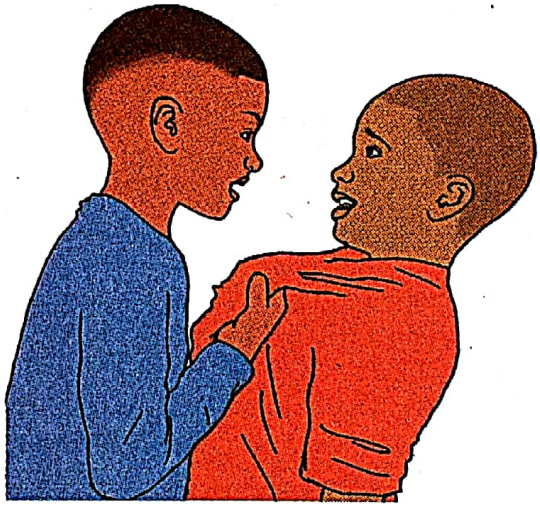
O.S. 1 Identifier les principaux facteurs et idéaux de paix

Séance 1 Facteurs et idéaux de paix (tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence : religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.)

Révision : Comment l'enfant peut-il défendre ses droits ?

Je découvre

Dans la cour de récréation, tu tombes sur la scène ci-dessous impliquant deux élèves qui discutaient d'un combat de lutte.



Quelles différences pourraient pousser ces deux garçons à se battre ?

Je réfléchis

1. Pourquoi ces deux garçons veulent-ils se battre ?
2. Que peuvent-ils faire pour éviter la bagarre ?

Je retiens

Les principaux facteurs et idéaux de paix sont : la tolérance, le respect mutuel et la compréhension entre les peuples, le respect de la différence religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.

Scanné avec CamScanner

1 Coche les facteurs et idéaux de paix.

- La bagarre ☐
- Le respect de la différence sociale ☐
- Le respect de la différence ethnique ☐
- L'usage de la violence ☐

2 Cite dans ton cahier cinq facteurs et idéaux de paix.

3 Relie les situations aux facteurs et idéaux de paix qui correspondent.

Situations			Facteurs et idéaux de paix	
Guinéens et sénégalais vivent en harmonie aussi bien en Guinée qu'au Sénégal.	o		o	Tolérance
Je pardonne à mon ami ses erreurs.	o		o	Respect de la différence religieuse
Dans notre quartier, chrétiens et musulmans vivent dans une bonne entente.	o		o	Respect de la différence ethnique
Dans ce quartier, toutes les ethnies sont respectées.	o		o	Respect mutuel et compréhension entre les peuples

4 Voici un texte :

> À Sangalkam, les musulmans et les chrétiens vivent en paix. Les Wolofs, les Peuls, les Socés, les Sérères et les Diolas vivent en parfaite harmonie. Des manifestations culturelles s'y tiennent au grand bonheur de toute la population.

Relève les facteurs et idéaux de paix présents dans le texte.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Identifier les formes de dégradation de l'environnement dans son milieu

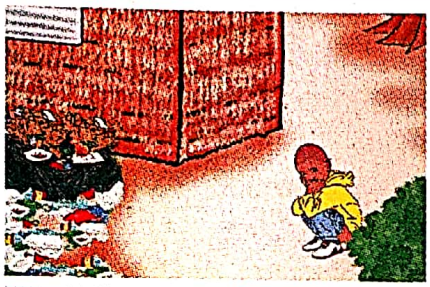
Séance 2

Formes de dégradation de l'environnement
Pollution (ordures, péril fécal, eaux usées, bruits, fumée des voitures et des usines)

Révision : Cite trois formes de dégradation de l'environnement.

Je découvre

Une maman a collectionné les images ci-dessous. Elle te demande de les observer pour identifier les formes de pollution.



Observe-les et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Quelle forme de pollution montre chacune des images ?
2. Sur quoi et pour qui ces pollutions constituent-elles des problèmes ?

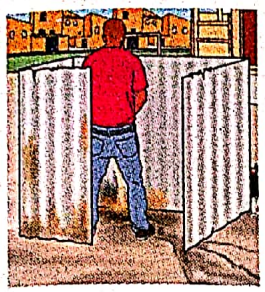
Je retiens

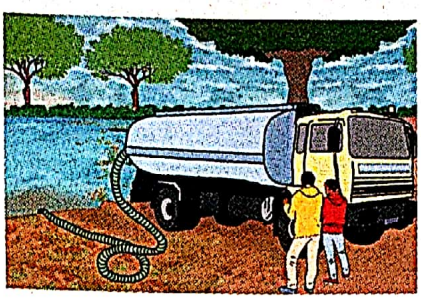
La pollution est une forme de dégradation de l'environnement.
Les ordures, le péril fécal, les eaux usées, les bruits, la fumée des voitures et celle des usines polluent l'environnement.

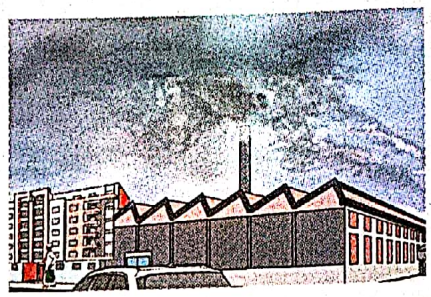
Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Mets sous chaque image le nom de la pollution correspondante.







....

2 Je mets devant chaque phrase la forme de pollution correspondante : ***pollution sonore - eaux usées - péril fécal - pollution par la fumée.***

Un garçon faisant ses besoins sous un arbre. .....

Une usine déversant ses déchets dans un lac. .....

Des enfants faisant beaucoup de bruit sous la fenêtre d'un voisin. .....

Une voiture ayant un pot d'échappement qui fume. .....

3 Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Les ordures et le péril fécal polluent l'environnement. .....

Les eaux usées versées dans la rue ne polluent pas l'environnement. .....

Le bruit des voitures pollue l'environnement. .....

4 Le texte ci-dessous vous est proposé :

> Les vieilles voitures roulent en dégageant beaucoup de fumée.
> Les personnes qui habitent à côté des marchés ne peuvent pas dormir le jour à cause du bruit. Les maisons à côté de la cimenterie sont couvertes de poussière. La détonation des mines perturbe les habitants.

En groupe, lisez le texte et relevez dans un cahier les formes de dégradation.

Formes de dégradation

Scanné avec CamScanner

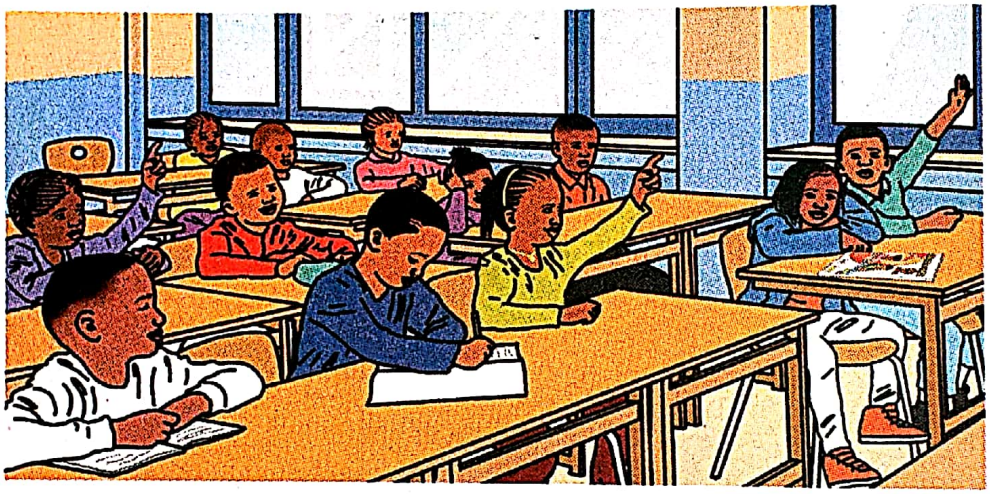
O.S. 1 Identifier les principaux facteurs et idéaux de paix

Séance 2 Facteurs et idéaux de paix (liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc.)

Révision : Rappelle deux facteurs et idéaux de paix.

Je découvre

Votre école doit renouveler les membres du gouvernement scolaire. Pour le poste de président, trois élèves sont candidats.



Comment penses-tu les départager ?

Je réfléchis

1. Pourquoi ces élèves ont-t-ils levé la main ?
2. Par quel procédé va-t-ton choisir le président du gouvernement scolaire ?
3. Qui va le choisir ?
4. Pour qui va-t-il travailler ?
5. Quel doit être le comportement des élèves non choisis ?

Je retiens

La démocratie, la liberté, l'égalité, le droit, le sens de l'intérêt général, le fair-play, etc. sont des facteurs et des idéaux de paix.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Donne cinq facteurs et idéaux de paix.

.....

.....

.....

2 Quels idéaux de paix permettent à des personnes de voter pour choisir leurs représentants ?

.....

3 Quel idéal de paix doivent manifester des enfants au cours de leurs jeux ?

.....

4 Lis le texte, puis réponds à la question.

> C'est dimanche, les enfants jouent au football. Matar commet une faute. L'arbitre siffle un penalty, puis brandit le carton rouge. Sans broncher, Matar sort du terrain et le match continue.

Quels sont les facteurs et les idéaux de paix qu'on peut extraire du texte ?

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Identifier les causes et les conséquences de chaque forme de dégradation identifiée

Séance 1 Causes de chaque forme de dégradation de l'environnement (raréfaction des pluies, pauvreté des sols, diminution des ressources vivrières)

Révision : Rappelle quatre choses qui peuvent polluer l'environnement.

Je découvre

Tu as assisté à une exposition du gouvernement scolaire lors de la semaine de l'environnement. Le texte ci-dessous a été affiché dans la cour.

> Chaque forme de dégradation de l'environnement a des causes et des conséquences. La désertification et la déforestation, provoquées par les changements climatiques et l'action de l'homme, ont comme conséquences la raréfaction des pluies, la pauvreté des sols et la diminution des ressources vivrières... L'érosion éolienne ou hydrique et les feux de brousse causés par le vent, l'eau ou l'homme rendent les sols pauvres et font baisser les ressources vivrières.

Lis le texte, puis essaie de le comprendre.

Je réfléchis

1. Quelles sont les formes de dégradation annoncées dans le texte ?
2. Quelle est la cause de chacune de ces formes ?
3. Quelles sont les conséquences de chacune d'elles ?

Je retiens

L'érosion éolienne est causée par le vent et l'érosion hydrique par l'eau. Elles ont pour conséquences la pauvreté des sols et la diminution des ressources vivrières.
La désertification causée par les changements climatiques et la déforestation faite par l'homme ont pour conséquences la raréfaction des pluies, la pauvreté des sols et la diminution des ressources vivrières.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Je relie chaque forme de dégradation à sa manifestation.

Désertification ○		○ Feu non maîtrisé dans la brousse
Déforestation ○		○ Sol soufflé par le vent
Érosion hydrique ○		○ Coupe abusive de bois
Érosion éolienne ○		○ Ruissellement des eaux
Feu de brousse ○		

2 Je relie chaque forme de dégradation à sa conséquence.

Désertification ○		○ Raréfaction des pluies
Déforestation ○		○ Raréfaction des pluies
Érosion hydrique ○		○ Pauvreté des sols
Érosion éolienne ○		○ Diminution des ressources vivrières

3

Moth, un cultivateur a un champ sur un terrain en pente. Un autre, Andala, a son champ sur un terrain plat. Les plantes du champ de Moth sont moins développées que celles du champ d'Andala.

En groupe, lisez le texte et donnez les raisons pour lesquelles les plantes du champ de Moth sont moins développées que celles du champ d'Andala.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Vulgariser les facteurs et idéaux de paix

Séance 1

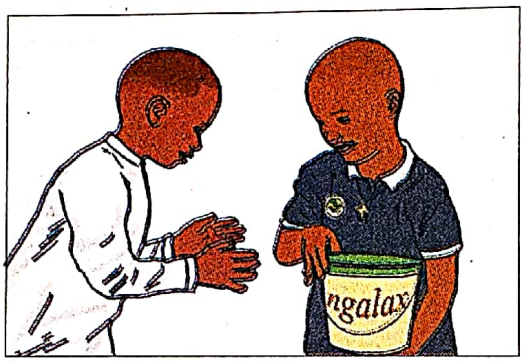
Facteurs et idéaux de paix (tolérance, respect mutuel et compréhension entre les peuples, respect de la différence : religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc.)

Révision : Relève les facteurs et idéaux de paix parmi la liste suivante :
démocratie - égalité - méchanceté - sens de l'intérêt général - jalousie.

Je découvre

Les images ci-dessous présentent des scènes de vie.

A



B

C

Observe-les et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que se passe-t-il dans chacune des images ?
2. Pourquoi la femme en blanc, dans l'image A, fait-elle cette action ?
3. Quelle leçon peux-tu tirer de l'image B ?
4. Pourquoi la jeune peulh et la jeune sérère prennent-elles une photo ensemble ?
5. Que favorise l'ensemble de ces actions ?

Je retiens

Nous devons toujours vulgariser les facteurs et idéaux de paix. Nous devons aussi cultiver la tolérance et la compréhension entre les peuples, le respect mutuel, le respect de la différence religieuse, ethnique, politique, sociale, culturelle, d'opinion, etc. Ils nous permettent de vivre en paix et en harmonie.

Scanné avec CamScanner

1 Coche les phrases représentant de bonnes attitudes.

Sali n'est pas d'accord avec son amie, mais elle la laisse terminer sa phrase avant de donner son avis.	☐
Gorak ne cède pas sa place à une personne qui n'est pas de son ethnie.	☐
El hadji n'aime pas le «cousinage à plaisanterie».	☐

2 Relève trois comportements qui favorisent la paix entre des personnes.

.....

.....

3 La photo ci-dessous a été prise lors de la visite rendue par l'évêque de Thiès au khalife général des mourides.
Liste les facteurs et idéaux de paix que cultivent les deux hommes.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Identifier les causes et les conséquences de chaque forme de dégradation identifiée

Séance 1 Conséquences de chaque forme de dégradation de l'environnement (prolifération des maladies, disparition d'espèces animales et végétales, mauvaise qualité de vie...)

Révision : Quelles sont les conséquences de la raréfaction des pluies ?

Je découvre

Le maître ou la maîtresse vous soumet les images ci-dessous sur la dégradation de l'environnement.

Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Comment est l'environnement dans chacune des images ?
2. Quelles sont les conséquences de la dégradation de l'environnement sur les personnes dans l'image A ?
3. Dans l'image B, pourquoi les personnes portent-elles des masques ?
4. Que risquent-elles si elles ne portaient pas de masques ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

La pollution par les ordures, le péril fécal, les eaux usées, les bruits, la fumée des voitures et des usines est causée par l'homme.
Cela a pour conséquence la prolifération des maladies et la mauvaise qualité du cadre de vie.
Les feux de brousse ont pour conséquence la disparition d'espèces animales et végétales.

J'agis

1 Donne trois types de pollution.

.....

2 Pendant la saison sèche, des bergers ou des cultivateurs imprudents causent des feux de brousse dans la zone du Ferlo. Cela provoque la disparition d'espèces animales et végétales utiles aux populations.
1) Qu'est-ce qui causent les feux de brousse ?
2) Quelle est la conséquence de ces feux de brousse ?

Lis le texte et réponds aux questions dans ton cahier.

3 Relie la pollution à sa conséquence.

Pollution par les ordures	O		O	mauvaise qualité de la vie
Pollution par les bruits	O		O	disparition d'espèces animales et végétales
Pollution par les eaux usées	O			
Pollution par le péril fécal	O		O	prolifération des maladies
Pollution par la fumée des voitures et usines	O			

4 Complète le tableau ci-dessous.

Dégradation	Causes	Conséquences
Pollution par les ordures	.....	.....
Pollution par les eaux usées	.....	.....
Pollution par la fumée	.....	.....
Pollution par le bruit	.....	.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Vulgariser les facteurs et idéaux de paix

Séance 1 Facteurs et idéaux de paix (liberté, démocratie, égalité, droit, sens de l'intérêt général, fair-play, etc)

Révision : Cite quatre types de différence à respecter pour vivre en paix avec les autres.

Je découvre

Lors d'une évaluation, le texte ci-dessous vous est présenté.

> C'est dimanche. Quatre équipes arrivent en même temps au terrain de football.
> «Nous allons jouer les premiers», disent deux capitaines d'équipe.
> «Non, c'est nous qui devons jouer les premiers», répondent les deux autres capitaines.
> Les discussions continuent pendant quelques minutes, puis toutes les équipes acceptent de faire un tirage au sort.
> Les matchs se jouent l'un après l'autre et tout le monde est satisfait.

Lis le texte et essaie d'expliquer ce qui se passe.

Je réfléchis

1. Quels idéaux de paix sont dans le texte ?
2. Qu'est-ce qui aurait pu se passer si les joueurs n'avaient pas tenu compte de ces idéaux ?

Je retiens

La liberté, la démocratie, l'égalité, le droit, le sens de l'intérêt général, le fair-play, etc. sont des idéaux de paix. Nous devons les vulgariser.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Mets sous chaque image l'idéal de paix représenté: démocratie, sens de l'intérêt général, fair-play ou liberté.

....

2 Mets devant chaque phrase **Vrai** ou **Faux**.

- Chaque enfant a la liberté de jouer là où il veut. .....
- On ne doit pas s'occuper de l'intérêt général. .....
- Certaines personnes ont plus de droits que d'autres. .....

3 *Lors d'un jeu, un de tes camarades ne respecte pas les règles.*

- Quel est le facteur et idéal de paix qu'il ne respecte pas ?

.....

- Donne-lui des recommandations.

.....

.....

4 Parmi les éléments listés ci-dessous, coche ceux représentant des facteurs et idéaux de paix.

- sens de l'intérêt général ; ☐
- bagarre ; ☐
- fair-play ; ☐
- intolérance ; ☐
- droit. ☐

Scanné avec CamScanner

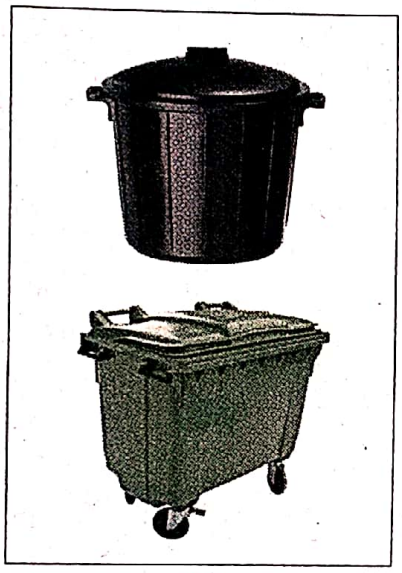
O.S. 3 Proposer des solutions appropriées à chaque forme de dégradation identifiée

Séance 1 Solution contre chaque forme de dégradation de l'environnement (actions de sensibilisation, bac à ordures, poubelles, puisard, vidoir, toilettes)

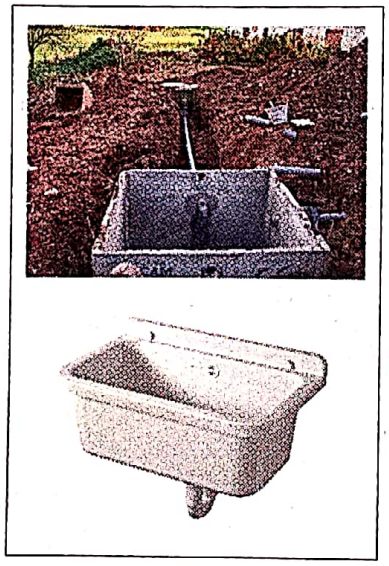
Révision : Quelles sont les conséquences de la pollution par les ordures ?
Quelles sont les conséquences des feux de brousse ?

Je découvre

Lors d'une exposition sur la salubrité à Kolda, les images ci-dessous sont affichées.



A



B

C

Observe-les et essaie de donner leur utilité.

Je réfléchis

1. Que représente chacune de ces images ?
2. Contre quelle forme de dégradation sont-ils des solutions ?
3. Quelles actions peut-on mener pour trouver des solutions à la dégradation de l'environnement ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Les solutions aux formes de dégradation de l'environnement sont variées. Des actions de sensibilisation peuvent être menées. Selon le cas, on peut aussi appliquer des solutions :
- utiliser des bacs à ordures et des poubelles,
- aménager des puisards et des vidoirs pour évacuer les eaux usées.
- utiliser aussi des toilettes pour lutter contre le péril fécal.

1 Donne une solution qu'on peut utiliser pour chaque forme de dégradation de l'environnement.

.....

.....

.....

2 Au quai de pêche de, il y a beaucoup d'ordures.
Donne des solutions appropriées pour régler ce problème.

.....

.....

3 Complète le tableau ci-dessous.

Forme de dégradation	Solution appropriée
Eaux usées	.....
Péril fécal	.....
Ordures	.....

Scanné avec CamScanner

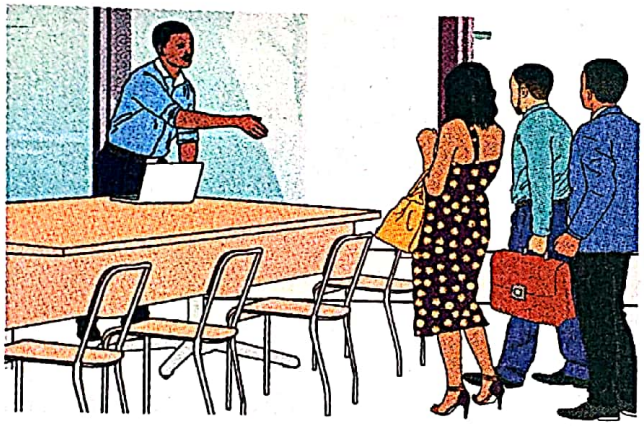
O.S. 1 Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu

Valeurs et comportements positifs (implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité)

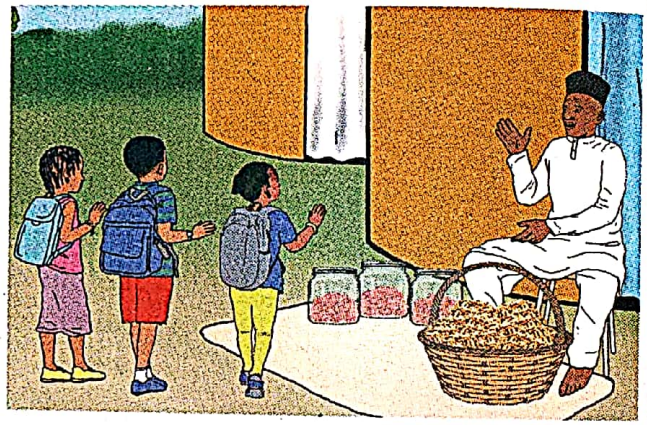
Révision : Quels sont les facteurs et idéaux à vulgariser pour vivre en paix ?

Je découvre

Pour vous faire découvrir des valeurs et des comportements positifs, le maître ou la maîtresse vous propose les images ci-dessous.



A



B

Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

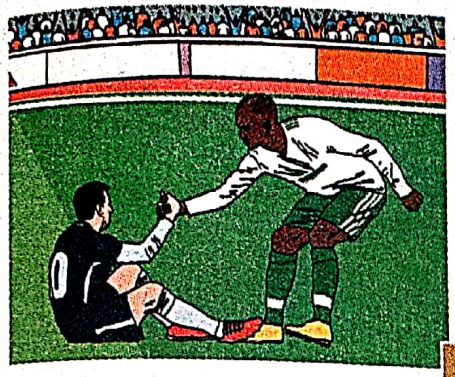
1. Ce monsieur accueille-t-il bien ses hôtes ?
2. Quelle valeur montre-t-il ?
3. Quelles sont les valeurs montrées à l'image B ?
4. Quels autres valeurs et comportements peut-on observer dans le milieu ?

Je retiens

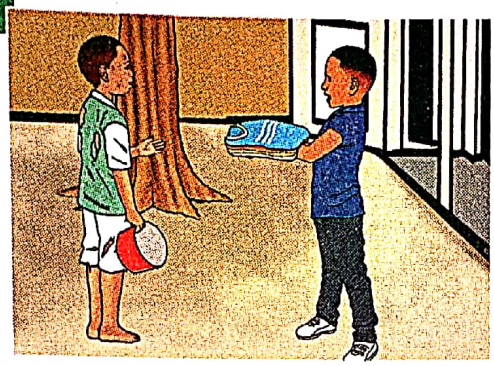
L'hospitalité, la solidarité, l'implication, la discrétion, la courtoisie, la politesse et la disponibilité sont des valeurs et des comportements positifs. Ils existent dans notre milieu.

Scanné avec CamScanner

1 Identifie, sous chaque image, la valeur ou le comportement correspondant.



.....



.....

.....

2 Associe chaque personne à la valeur positive qu'elle incarne.

- *Sadio est un garçon toujours prêt à faire des commissions.*
- *Mouhamed aide toujours ses camarades.*
- *Aminata participe à tous les travaux de la maison.*

Mamadou	o	o implication
Sadio	o	o solidarité
Aminata	o	o disponibilité

3 En groupe, complétez le tableau ci-dessous.

Valeurs et comportements positifs	Définition
.....	Le fait de savoir garder un secret
.....	Le fait de recevoir quelqu'un sous son toit
.....	Le fait de parler et d'agir avec politesse

Scanné avec CamScanner

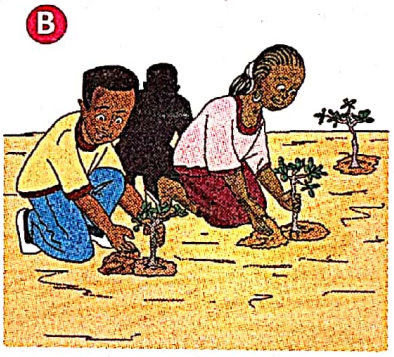
O.S. 3 Proposer des solutions appropriées à chaque forme de dégradation identifiée

Séance 2 Solution contre chaque forme de dégradation de l'environnement (actions de sensibilisation, reboisement, brise-vent, pare-feux, diguettes de protection)

Révision : Donne la solution appropriée pour chacune de ces formes de dégradation de l'environnement : *eaux usées, ordures, péril fécal.*

Je découvre

Dans le cadre de la lutte contre les formes de dégradation de l'environnement, les images ci-dessous te sont proposées.



Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que représente chacune de ces images ?
2. À quelle forme de dégradation correspond chacune des solutions proposées ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Pour lutter contre les feux de brousse, il faut aménager des pare-feux.
Le brise-vent permet de lutter contre l'érosion éolienne en ralentissant la vitesse du vent.
Les diguettes de protection permettent de lutter contre l'érosion hydrique.
Le reboisement permet de lutter contre la désertification et la déforestation.

J'agis

2

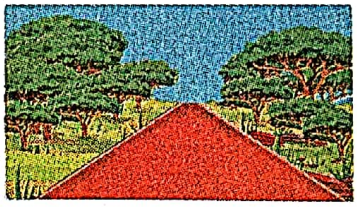
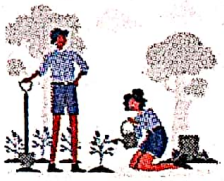
- Qu'est-ce qui permet de lutter contre l'érosion éolienne ?

.....

- De quelle forme de dégradation de l'environnement le pare-feu est-il une solution ?

.....

1 Écris sous chaque image le nom de la solution contre la dégradation de l'environnement.

....

3 Relie la dégradation à la solution appropriée.

Déforestation	o
Érosion hydrique	o
Érosion éolienne	o
Feux de brousse	o

- o Sensibilisation
- o Pare-feux
- o Brise-vent
- o Reboisement
- o Diguette de protection

Scanné avec CamScanner

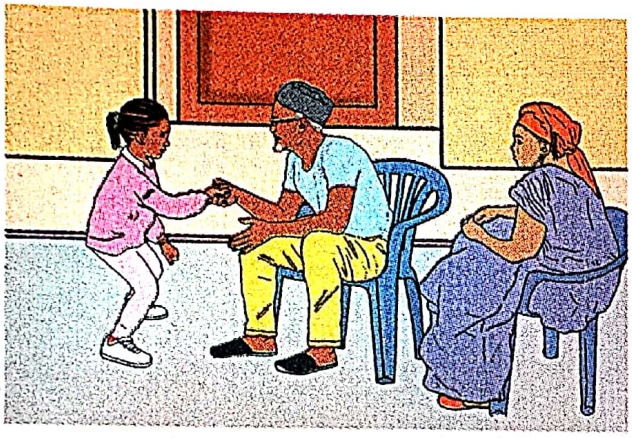
O.S. 1 Identifier des valeurs et des comportements positifs du milieu

Valeurs et comportements positifs (humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc)

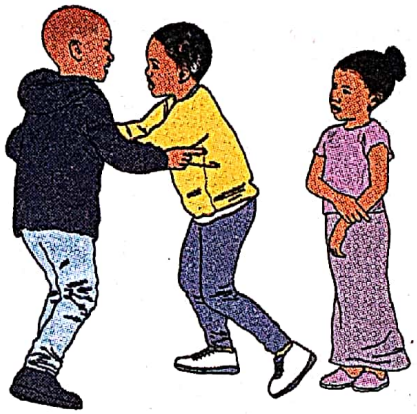
Révision : Rappelle cinq valeurs et comportements positifs de ton milieu.

Je découvre

Ta sœur a reçu sur whatsapp les images ci-dessous. Elle veut les comprendre pour participer au débat du groupe.



1



2

Observe les images et dis à ta sœur ce qui se passe dans chacune d'elles.

Je réfléchis

1. Que fait la fille dans l'image 1 ?
2. Pourquoi salue-t-elle de cette manière ?
3. Que fait la fille en jaune dans l'image 2 ?
4. Comment trouves-tu son comportement ?
5. Quels autres comportements positifs connais-tu dans ton milieu ?

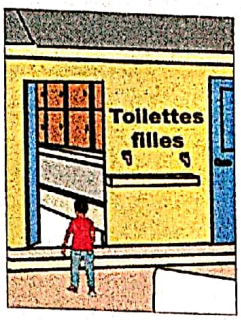
Je retiens

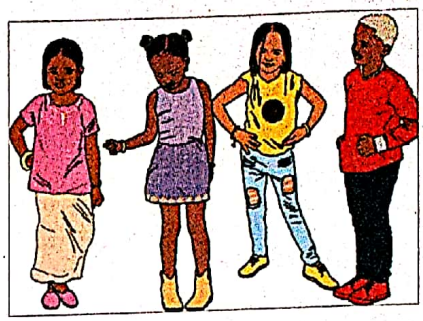
L'humilité, le sens de la mesure, le courage, l'abnégation, le respect des anciens, le respect des règles, etc. sont des valeurs et des comportements positifs du milieu.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Mets une croix sous les personnes qui ont un mauvais comportement.





2 Relève cinq comportements positifs de ton milieu.

.....

.....

3 Complète les phrases par les valeurs et comportements appropriés.

- Un élève ou une élève qui reprend toujours son exercice jusqu'à trouver la solution est animé(e) de .....
- Une personne qui reconnaît ses erreurs est pleine d'.....

4 Complète le tableau ci-dessous.

Valeurs et comportements positifs	Définition
.....	Comportement d'une personne humble
.....	Retenue dans la manière de parler ou d'agir
.....	Sacrifice total au bénéfice d'une autre personne

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Identifier des problèmes de population dans son milieu

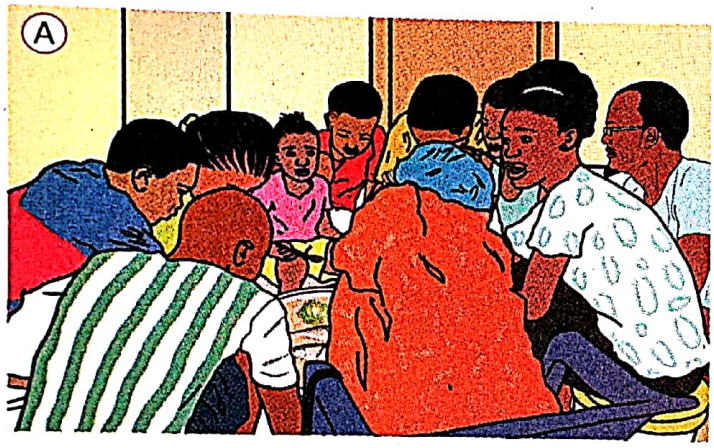
Problèmes de population (notion de famille nombreuse)

Révision : Complète les phrases suivantes dans ton cahier.

Le brise-vent permet de lutter contre ...
Le pare-feu permet de lutter contre...
Le reboisement permet de lutter contre la ... et ...
La ... permet de lutter contre l'érosion hydrique.

Je découvre

Pour l'étude des problèmes de population, les images ci-dessous te sont proposées.



Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Ces personnes mangent-elles à leur faim ?
2. Y a-t-il assez de chambres pour cette famille?
3. Comment appelle-t-on une famille pareille ?

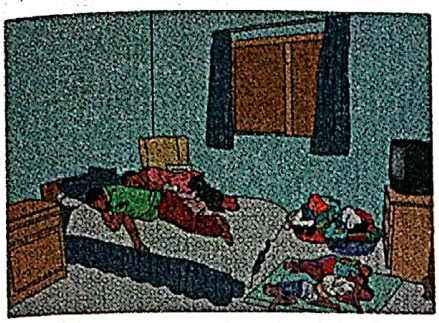
Je retiens

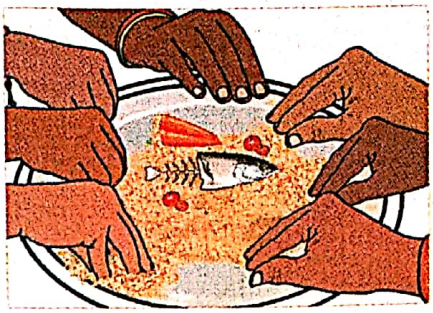
Une famille nombreuse n'a pas assez de ressources pour la nourriture, le logement, la santé et l'éducation de ses enfants.

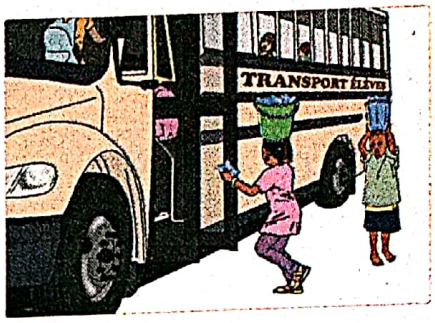
Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Mets le nom du problème sous chaque image.



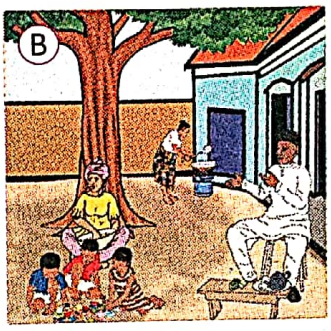




....

1 Relève la lettre correspondant à l'image de la famille nombreuse.

.....



2 Donne la définition d'une famille nombreuse.

.....

3 Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Une famille qui a des difficultés pour nourrir ses cinq membres est une famille nombreuse.	.....
Une famille qui satisfait ses membres est une famille nombreuse.	.....
Une famille comptant plusieurs personnes correctement logés, nourris et éduqués est une famille nombreuse.	.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Manifester des comportements conformes aux valeurs du milieu

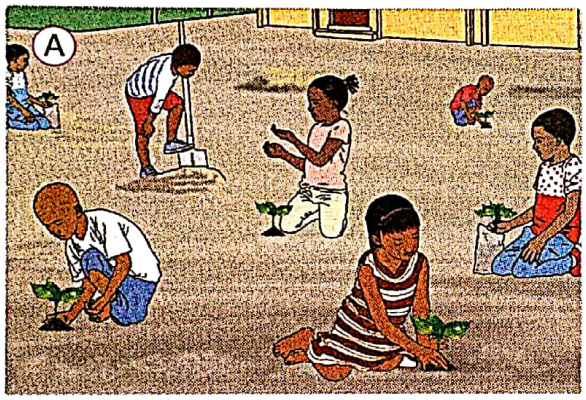
Séance 1 Comportements conformes aux valeurs du milieu
Implication, solidarité, hospitalité, discrétion, courtoisie, politesse, disponibilité

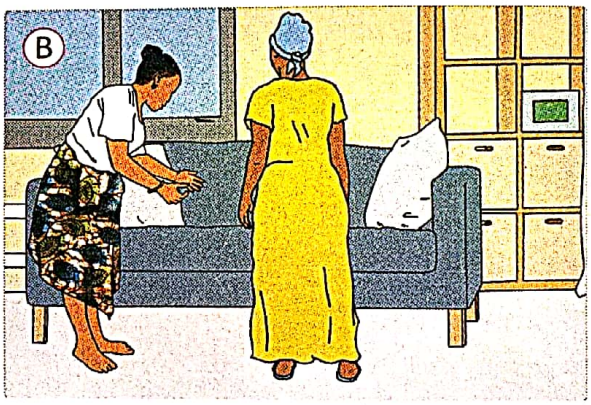
Révision : Complète les phrases ci-dessous dans ton cahier.

Une personne qui a le ..... ne dit pas des paroles qui blessent.
Une personne qui a de l' ..... accepte ses erreurs.

Je découvre

Pour t'informer sur le comportement des gens de ton milieu, ta maman te montre les images ci-dessous.





Observe les images et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que se passe-t-il dans chacune des images ?
2. Quels comportements ont les filles et les garçons ?
3. Quels autres bons comportements avez-vous dans le milieu ?

Je retiens

Chaque personne doit bien se comporter.
Nous devons manifester des comportements conformes aux valeurs de notre milieu telles que l'implication, la solidarité, l'hospitalité, la discrétion, la politesse, la courtoisie et la disponibilité.

Scanné avec CamScanner

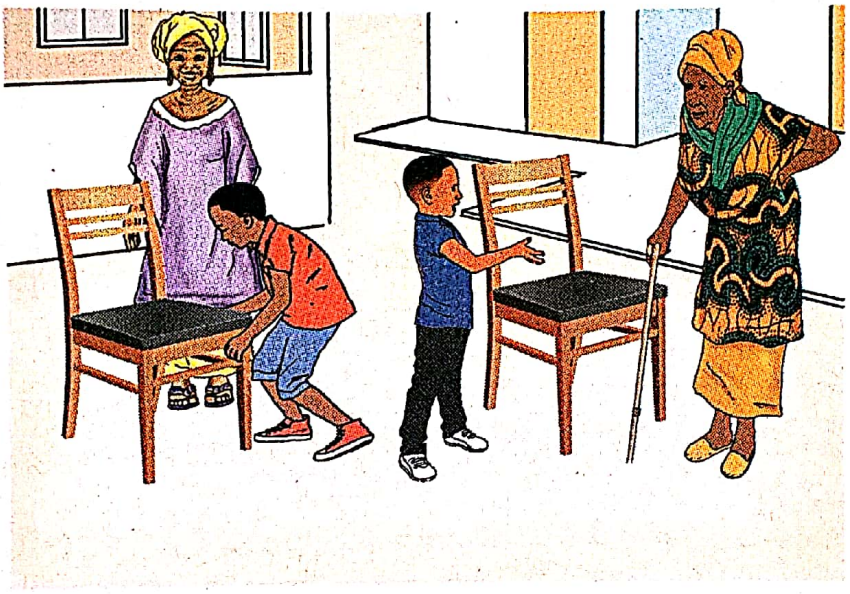
1 Pour la bonne entente des élèves, le gouvernement scolaire convoque une réunion de sensibilisation.
Donne trois comportements que tes camarades doivent manifester dans leurs relations.

.....

.....

2 Observe l'image et dis le comportement que ces deux garçons manifestent.

.....



3 Le ministre de la solidarité du gouvernement scolaire demande aux élèves d'assister les daaras du quartier.
Sidi demande à ses camarades de ne pas révéler l'aide qu'ils donnent.
Marie et Amadou s'engagent à collecter les dons.
Matar demande à chacun de donner quelque chose.
En groupe, complétez le tableau avec les informations tirées du texte.

Personnages	Comportement	Valeur
Sidi	demander de ne pas révéler ce qu'on donne	discrétion
.....	.....	.....
.....	.....	.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Identifier des problèmes de population dans son milieu

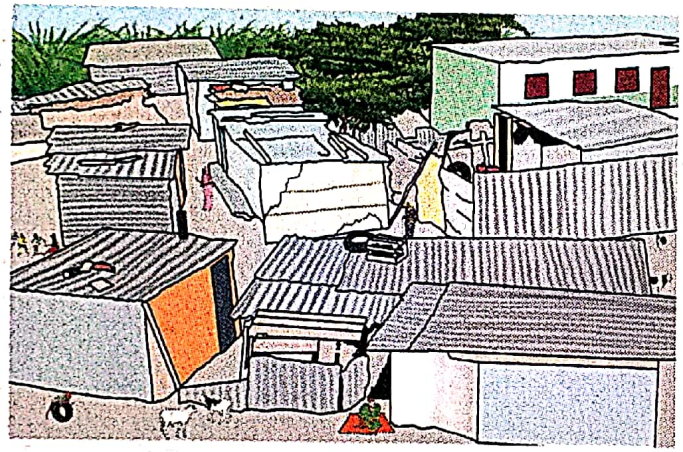
Séance 2

Problèmes de population
Promiscuité, dégradation des mœurs (prostitution, drogue, délinquance), inadaptation de l'habitat, insuffisance des ressources

Révision : Rappelle la définition d'une famille nombreuse.

Je découvre

Des images te sont soumises par un camarade. Tu dois identifier les problèmes de population qui y sont illustrés.



A

B

Observe les images et essaie d'identifier les problèmes.

Je réfléchis

1. Quel est le problème de population montré sur l'image A ?
2. Quels sont les problèmes de population montrés sur l'image B ?

Je retiens

La promiscuité, la dégradation des mœurs (prostitution, drogue, délinquance), l'inadaptation de l'habitat et l'insuffisance des ressources sont des problèmes de population dans le milieu.

Scanné avec CamScanner

1 Relie les problèmes de population à leurs manifestations.

Drogue ☐	☐ Promiscuité
Famille nombreuse ☐	☐ Dégradations des mœurs
Délinquance ☐	☐ Inadaptation de l'habitat
Bidonville ☐	☐ Insuffisance des ressources

2 Complète les phrases ci-dessous.

- Quand plusieurs personnes sont obligées de partager une même chambre, c'est la ..... .
- La dégradation des mœurs est le fait que des personnes s'adonnent à la drogue, à la prostitution ou à la ..... .
- L'inadaptation de l'habitat et l'insuffisance des ressources sont des ..... de population.

3 Mon cousin vit dans un quartier populaire où il y a des taudis. Les gens dorment à plusieurs par chambre. Les garçons et les filles vagabondent dans les rues. Certains d'entre ces jeunes fument ou boivent de l'alcool.
Complète le tableau suivant.

Indices	Problèmes de population
Des taudis	Inadaptation de l'habitat
.....	.....
.....	.....

Scanné avec CamScanner

O.S. 1 Manifester des comportements conformes aux valeurs du milieu

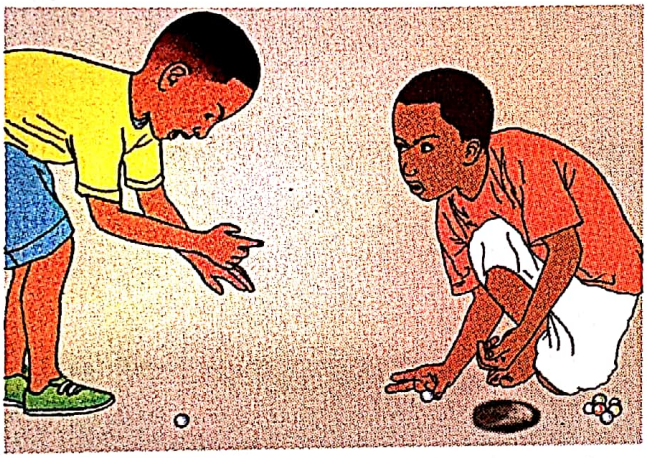
Séance 1

Comportements conformes aux valeurs du milieu
Humilité, sens de la mesure, courage, abnégation, respect des anciens, respect des règles, etc.

Révision : Rappelle cinq bons comportements que tu identifies dans ton milieu.

Je découvre

Pour te sensibiliser sur la nécessité d'avoir de bons comportements, ta grande sœur te montre les images ci-dessous.



A

B

Observe-les et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Pourquoi les enfants sont-ils en désaccord sur l'image A ?
2. Quel comportement permet de jouer sans problème ?
3. La fille qui se moque de la personne âgée est-elle respectueuse ?
4. Quel comportement doit-elle avoir ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Pour vivre ensemble, nous devons manifester dans notre milieu des comportements comme l'humilité, le sens de la mesure, le courage, l'abnégation, le respect des anciens, le respect des règles, etc.

J'agis

1 Complète les phrases par : **le sens de la mesure - humble - courage - respect des anciens - respect des règles.**

- Avec ses camarades, Anta n'accepte pas de jouer le rôle de servante.
  Elle n'est pas ..... .
- Astou n'insulte jamais ses camarades. Elle a ..... .
- Fatou se donne de la peine à faire ses exercices. Elle a du ..... .
- Papa me recommande de céder ma place aux personnes âgées dans le bus.
  Il s'agit du ..... .

2 Complète la phrase par le comportement adéquat, en utilisant la bonne étiquette.

faire ce qu'on veut	respecter les règles	utiliser la violence

Pour vivre en harmonie avec les autres, il faut ..... .

3 Explique chacune des valeurs suivantes :

- le respect des anciens : .....
- le sens de la mesure : .....
- le courage : .....
- l'humilité : .....

Scanné avec CamScanner

O.S. 2 Identifier les causes et les conséquences de chaque type de problème de population repéré

Séance 1 Causes des problèmes de population (pauvreté, poids de la tradition ou de la religion, choix de vie mal éclairé, etc.)

Révision : Rappelle trois problèmes de population de ton milieu.

Je découvre

Pour te permettre de préparer un exposé sur la population, ton frère te propose le texte ci-dessous.

> Dans certains villages ou quartiers, la pauvreté touche un grand nombre de personnes. L'analphabétisme devient inquiétant. Le poids de la tradition ou de la religion pousse les gens à avoir une famille nombreuse. Un choix de vie mal éclairé cause des problèmes de population comme la dégradation des mœurs.

Lis-le et essaie d'identifier les causes des problèmes de population.

Je réfléchis

1. Quelles sont, dans le texte, les causes des problèmes de population ?
2. Quel est le type de problème favorisé par chacune de ces causes ?

Je retiens

La pauvreté, le poids de la tradition et un choix de vie mal éclairé sont à l'origine de problèmes de population comme la promiscuité, l'insuffisance des ressources, l'inadaptation de l'habitat et une famille nombreuse.

Scanné avec CamScanner

J'agis

1 Écris sous chaque image le nom du problème : pauvreté, poids de la tradition ou choix de vie mal éclairé.

Cérémonie

.....

Salle de télé

.....

Jeu de hasard dans la rue

.....

2 Réponds par ***Vrai*** ou ***Faux***.

Un choix de vie mal éclairé peut conduire à la prostitution, à la drogue ou à la délinquance.	.....
La pauvreté n'est pas la cause de la promiscuité.	.....
Le poids de la tradition peut être une cause de famille nombreuse.	.....

3 Complète le tableau suivant.

Causes	Problèmes	Conséquences
Poids de la tradition	....	....
Choix de vie mal éclairé	....	....
Pauvreté	....	....

Scanné avec CamScanner

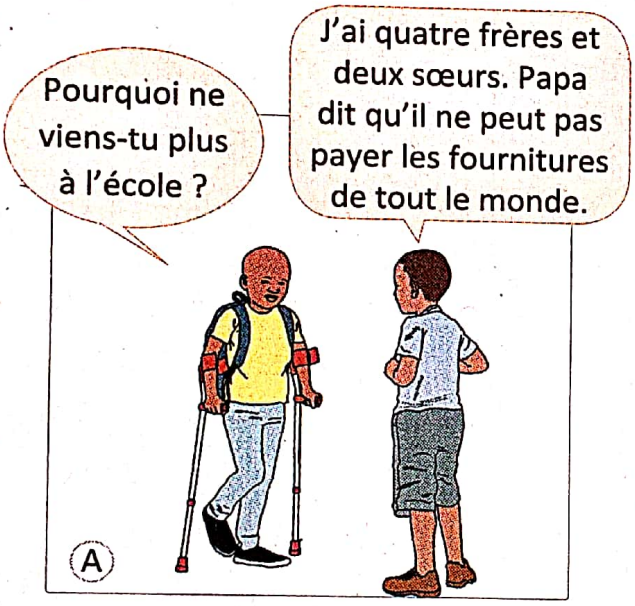
O.S. 2 Identifier les causes et les conséquences de chaque type de problème de population repéré

Séance 2 Conséquences des problèmes de population (manque d'hygiène, malnutrition, maladies, échec et déperditions scolaires, analphabétisme)

Révision : Cite les différentes causes des problèmes de population.

Je découvre

Les images suivantes te sont proposées et tu dois identifier les conséquences des problèmes de population.



Observe les images, puis essaie de trouver le problème qui est à l'origine de ces situations.

Je réfléchis

1. Que décrit chacune des images ?
2. Quel est le problème à l'origine de ces situations ?
3. Quelles autres conséquences peuvent entraîner les problèmes de population ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

Le manque d'hygiène, la malnutrition, les maladies, l'échec et la déperdition scolaires et l'analphabétisme sont les conséquences des problèmes de population.

1 Je relie chaque problème à sa conséquence.

Enfant rachitique	O		O	Alphabétisme
Enfant errant dans les rues avec un lance- pierres aux heures de classe	O		O	Déperdition scolaire
Enfant qui tape sur une porte sur laquelle est inscrit «FERMÉ»	O		O	Malnutrition
Enfant qui se drogue	O			

2 Encadre les conséquences de problèmes de population.

manque d'hygiène maladies promiscuité

famille nombreuse déperditions scolaires

3 Donne trois conséquences d'une famille nombreuse.

.....

.....

Scanné avec CamScanner

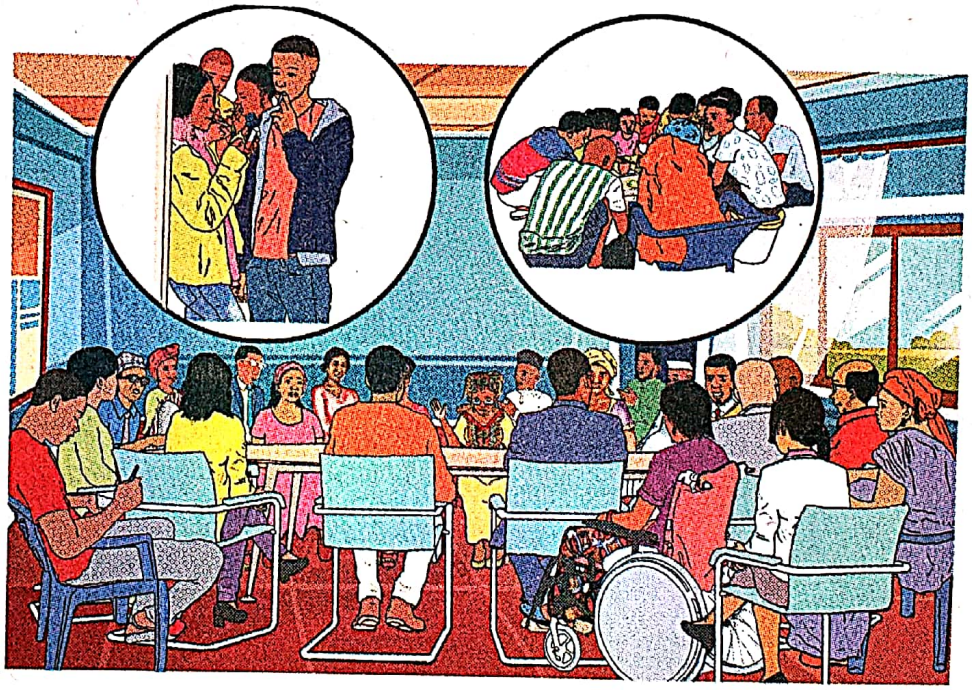
O.S. 3 Proposer des solutions appropriées à chaque type de problème de population identifié

Solutions aux problèmes de population (actions d'information et de sensibilisation pour favoriser des choix éclairés pour de bonnes conditions de vie)

Révision : Cite les différentes conséquences des problèmes de population.

Je découvre

Pour lutter contre les problèmes de population, les gens de ton quartier ou village ont convoqué une réunion.



Observe l'image et dis ce que tu vois.

Je réfléchis

1. Que font les personnes sur l'image ?
2. De quoi parlent-elles ?
3. Que peuvent-elles dire pour chaque type de problème de population ?

Scanné avec CamScanner

Je retiens

L'information et la sensibilisation permettent de trouver des solutions à des problèmes de population.
Elles permettent de faire des choix éclairés pour avoir de bonnes conditions de vie.

J'agis

1 Relève deux actions qui peuvent être des solutions à des problèmes de population.

.....

2 Complète la phrase par :
la communauté - des solutions - des actions d'information et de sensibilisation.

Pour trouver ..... à des problèmes de population,

il faut mener ..... dans ..... .

3 Lis le texte suivant.

> Lors de ses causeries avec les populations du quartier, la «badiénou gokh» a recommandé de veiller sur la propreté du corps, des aliments, des habits, des habitations et de la rue. Elle a aussi conseillé de veiller sur l'éducation des enfants, de ne pas gaspiller et d'épargner de l'argent pour l'avenir des enfants.

Relève :

- l'action d'information et de sensibilisation dans le texte.

.....

- deux choix éclairés pour de bonnes conditions de vie.

.....

Scanné avec CamScanner

AUTOÉVALUATION

Exercice 1

- Quelle forme de dégradation de l'environnement est causée par le vent ?

.....

- À quoi sert un brise-vent ?

.....

Exercice 2

Cite deux facteurs et idéaux de paix.

.....

.....

INTÉGRATION DISCIPLINAIRE DES PALIERS 4

VIVRE DANS SON MILIEU

Contexte

Ton environnement connait toutes sortes de dégradation. Ton frère, président de l'Association des jeunes du quartier doit diriger une réunion sur ce problème. Ta maman te suggère de lui dire ce que tu en sais.

Consigne

Réponds aux injonctions suivantes :

- identifie deux ou trois formes de dégradation de l'environnement de ton milieu.

.....

Donne la cause et les conséquences.

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

-Propose une solution appropriée.

.....

.....

.....

.....

.....

VIVRE ENSEMBLE

Contexte

Pour vivre ensemble dans la paix et en harmonie, il est important de vulgariser les facteurs et idéaux de paix. Alors, en tant que membre du gouvernement scolaire, tu dois contribuer à la rédaction d'un code de conduite.

Consigne

Identifie les principaux facteurs et idéaux de paix.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

INTÉGRATION INTERDISCIPLINAIRE DES PALIERS 4

Contexte

Des problèmes de population se posent dans le milieu proche. Et, à l'élection des dirigeants à l'école ou dans le quartier, on entend souvent des propos malveillants ou des scènes de violence. Tu es chargé(e) de proposer des solutions à tes camarades.

Consigne

Identifie :

- un problème de population, une cause, une conséquence et propose une solution à ce problème ;

.....

.....

.....

.....

.....

- cinq valeurs et comportements positifs pour la vie en harmonie du groupe.

.....

.....

.....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

SITUATION D'ÉVALUATION

Contexte

Notre environnement est souvent sujet à des agressions naturelles ou humaines.
En plus, nous assistons à des problèmes de population de toutes sortes, ce qui rend la cohabitation parfois difficile.
Tu es choisi(e) pour proposer des solutions à ces différents problèmes.

Consigne

Propose des solutions pour la restauration et la sauvegarde de l'environnement et le règlement des problèmes de population.
Pour cela :

- identifie quatre formes de dégradation de l'environnement ;

.....

.....

.....

- propose une mesure de restauration pour chaque forme de dégradation ;

.....

.....

.....

- propose quatre valeurs et comportements positifs et quatre facteurs et idéaux de paix.

valeurs et comportements positifs : .....

.....

facteurs et idéaux de paix : .....

.....

.....

Scanné avec CamScanner

Moustapha BALDE

Auteurs	
Abdoulaye Fall	Directeur d'école
Pape Abdou Boun Malick Bop	Professeur d'éducation artistique plastique
Khadim Ndiaye	Assistant d'édition
Collaborateurs	
Abass Diaby	Inspecteur de l'Enseignement Élémentaire
Mame Fatou Ndiaye	Sociologue
Réviseur pédagogique	
Mame Sellé Ndiaye	Inspecteur de l'Enseignement Élémentaire
Illustrateurs	
Pape Abdou Boun Malick Bop	Professeur d'éducation artistique plastique
Moïse Joseph FAYE	Artiste plasticien graphiste
Mouhamadou Moustapha Gueye	Artiste plasticien infographiste
Infographiste	
Mamadou Sambe	Infographiste

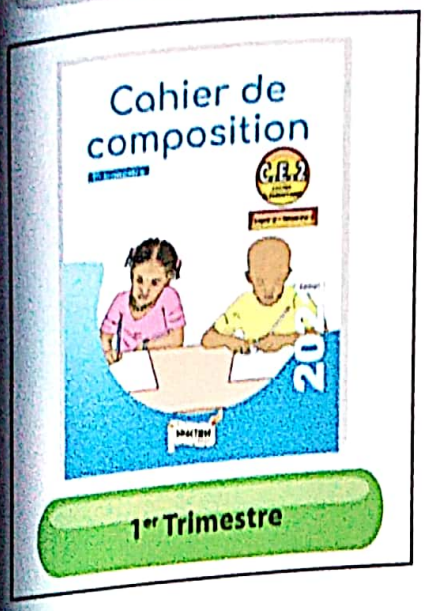
DIDACTIKOS Éditions

B.P. : 25729 / Dakar-Fann
Dakar-Sénégal
e-mail : didactikossuarl@gmail.com

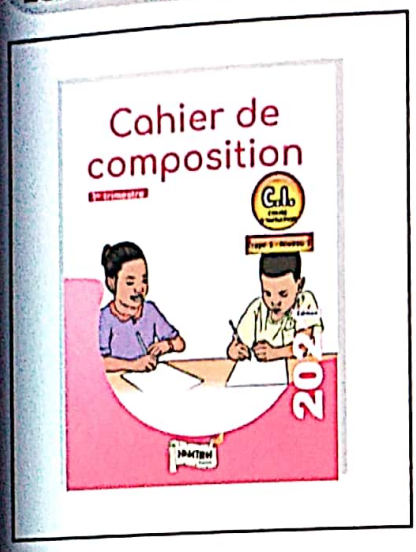
Édition 2022

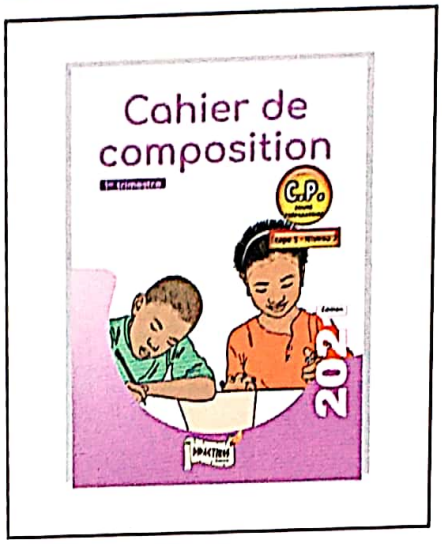
Scanné avec CamScanner

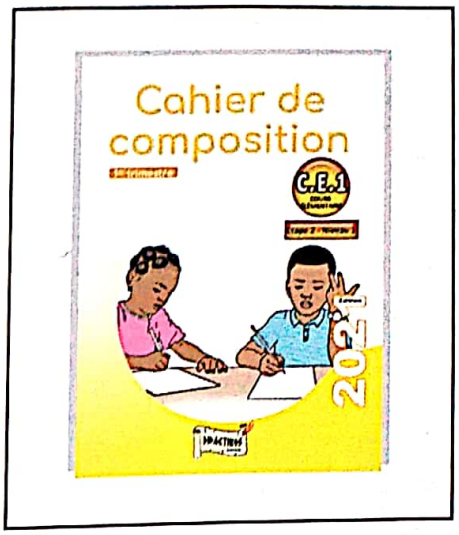
Les cahiers d'évaluation du niveau

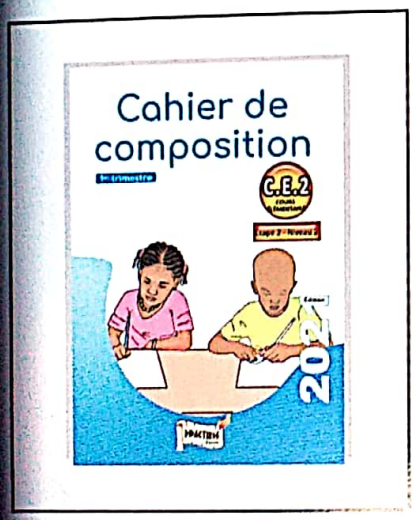


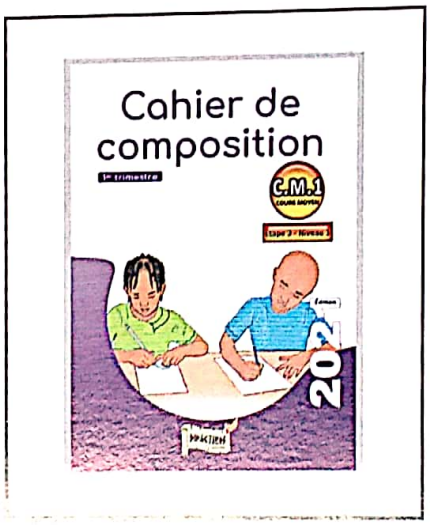
Les cahiers d'évaluation de l'élémentaire

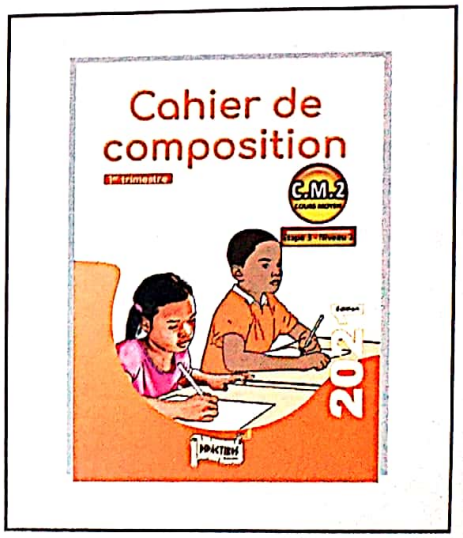




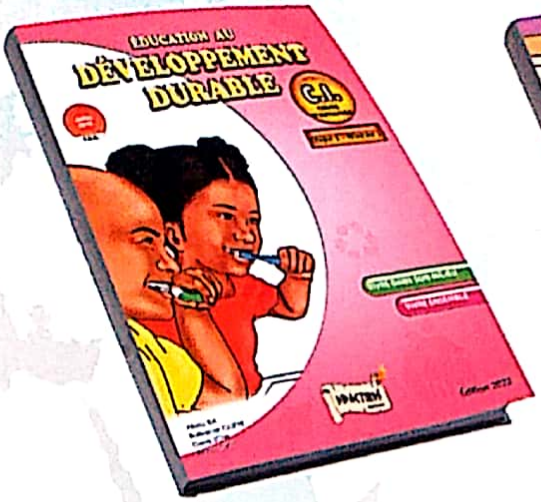


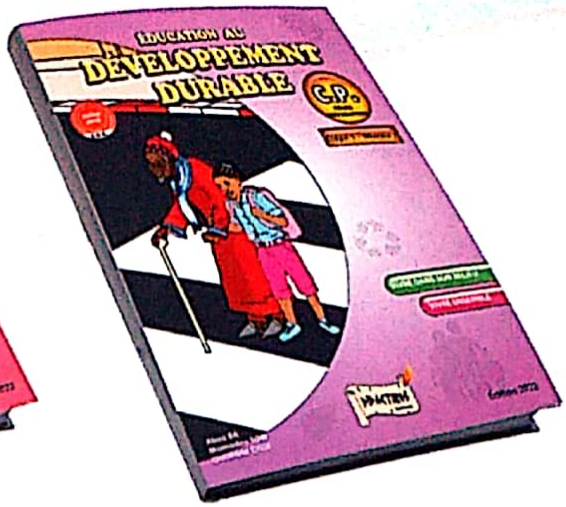


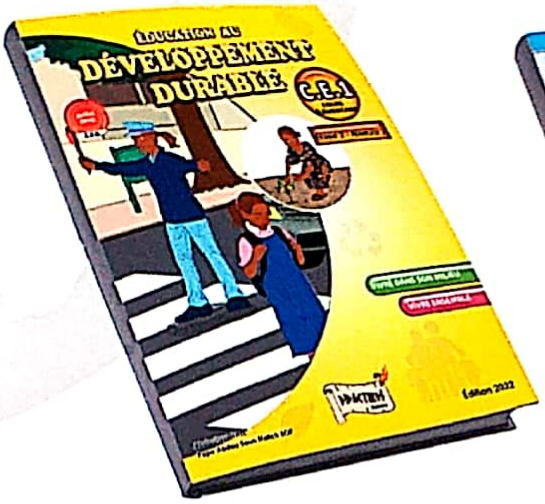


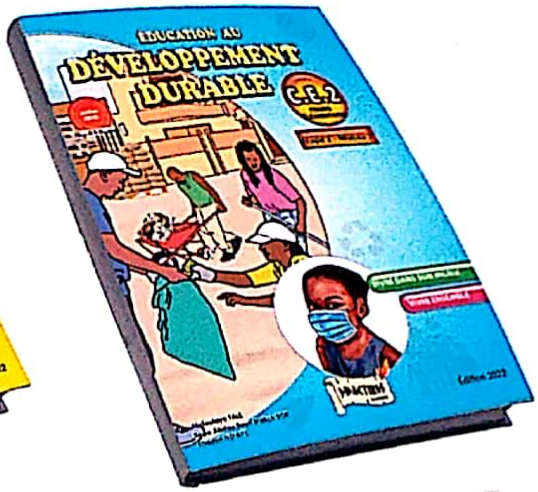


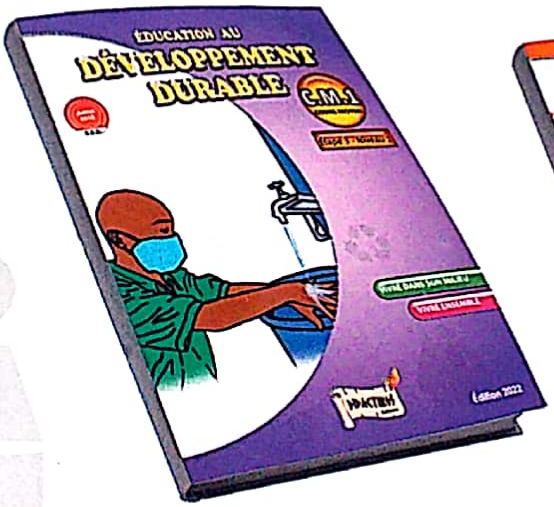
Scanné avec CamScanner

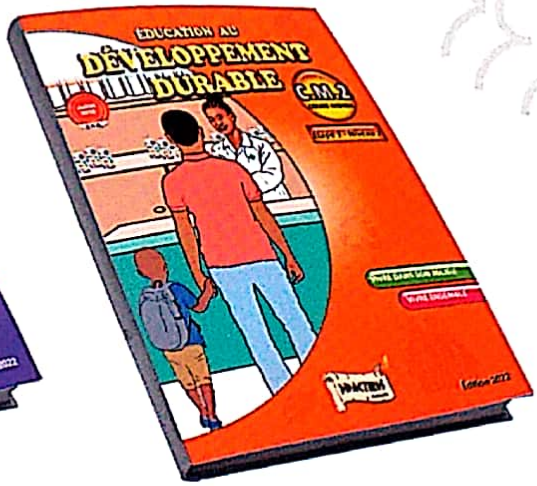












ISBN : 979-10-263-1113-3

© Didactikos

DIDACTIKOS
Éditions

Scanné avec CamScanner