REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN COMPLEJO EDUCATIVO LIBERTADOR BOLÍVAR MIRAFLORES, ESTADO MONAGAS



INFORME DESCRIPTIVO (II LAPSO)

| Estudiante: | Daniela Valentina González Isea | CE : 36479049 | Grado: 6to "B" | | | | | | |
|--|---|----------------------|-------------------|---------------------|-----|----------|---|----|--|
| Docente: | Eylling González | 5 | | | | | | | |
| Descripción Cualitativa | Daniela, Es una niña cariñosa, conocida por su característica sonrisa. Es responsable, colaboradora tranquila y espontánea. Su asistencia es buena y muestra un gran respeto por los profesores. Es selectiva con sus amigos y disfruta trabajar en grupo, manteniéndose siempre concentrada durante las clases. Tiene un gran sentido de la amistad y sigue las instrucciones de manera eficiente. | | | | | | | | |
| | INDICADORES I | DE EVALUAC | IÓN | | С | EP | Т | SE | |
| Produce dife | erentes tipos de textos, relacio | onados con s | sus experiencia | is, aplicando los | v | | | | |
| aspectos for | males de la lengua escrita. | | | | Х | | | | |
| Diferencia la | estructura general de los diferen | tes tipos de t | extos: Informat | ivo, instruccional, | Х | | | | |
| expositivo, argumentativo, narrativo y descriptivo. | | | | | | | | | |
| Identifica las partes de un libro (cubierta, contracubierta, portada, prólogo, introducción, | | | | | | | | | |
| índice y bibliografía). | | | | | | | | | |
| Desarrolla el tema de la "robótica", con la elaboración de un libro que posea la estructura | | | | | | | | | |
| estudiada. | | | | | Х | | | | |
| Conoce las | características de los diversos t | ipos de ficha | s: bibliográficas | s, textuales y de | Х | | | | |
| resumen. | | | | | , , | | | | |
| Construye fichero con material de reciclable, para almacenar de forma organizada las fichas, | | | | | | | | | |
| | fomentando la búsqueda de información. | | | | | | | | |
| Realiza el registro de sus investigaciones, a través de la elaboración de mapas mentales, | | | | | | | | | |
| conceptuales y esquemas. | | | | | | | | | |
| Describe las características del movimiento de rotación y traslación, analizando en qué | | | | | | | | | |
| | consiste, cuánto duran y las consecuencias que poseen. Comprende la definición de atmósfera, explicando la importancia de su preservación. | | | | | | | | |
| <u> </u> | | • | • | | Х | | | | |
| | Describe las características del aire, conociendo sus componentes principales y valorando su | | | | | | | | |
| | importancia para el desarrollo de la vida en el planeta. Identifica los fenómenos atmosféricos que ocurren con más frecuencia en su entorno. | | | | | | | | |
| | · | | | | Х | | | | |
| Comprende la estructura interna de la corteza terrestre, identificando las capas que la conforman. | | | | | | | | | |
| Describe las principales características del ecosistema, identificando la relación que existe entre sus componentes bióticos y abióticos. | | | | | | | | | |
| Valora la importancia de sus raíces, realizando su autobiografía. | | | | | | | | | |
| Identifica cua | Identifica cuáles son sus metas y objetivos a nivel personal y profesional, estableciendo el | | | | | | | | |
| tiempo de ca | ida uno en: corto, mediano y largo | o plazo. | | | Х | | | | |
| Reconoce su | Reconoce su papel como sujeto con derechos y deberes, mostrándose responsable del | | | | | | | | |
| cumplimient | cumplimiento de las normas del comportamiento ciudadano. | | | | | | | | |
| Analiza la re | lación que existe entre la distribi | ución geográfi | ica de la poblac | ción y actividades | Х | | | | |
| económicas | que se llevan a cabo en las misma | S | | | ^ | | | | |
| | s diferencias entre los distintos t | ipos de paisa | jes, identificand | lo sus principales | Χ | | | | |
| característica | | 1 | | C | | | | | |
| Identifica los diversos intereses y acciones en las que se encuentran los países desarrollados y los que se encuentran en vía de desarrollo. | | | | | | | | | |
| y 103 que 32 6 | endache an en via de desarrollo. | | | | l | <u> </u> | 1 | | |

| te la voltere ablecidos. C: Conso Eylling | eta corta h olidado Danielita, aprendiza | EP: E tu des ajes y de ad positiv ropia! | elante y hacia En Proceso empeño sigu stacas por tu | | as conseto. Te i niña be | SE: Sir | todo a man ue bril | s los tener | |
|--|---|--|--|--|---|---|---|---|--|
| te la voltere ablecidos. C: Conso | olidado Danielita, aprendiza esa actitu con luz pr | EP: E tu des ajes y de ald positiv | elante y hacia En Proceso empeño sigu stacas por tu | I: Iniciado e siendo ejemplar. Ha responsabilidad y responte. ¡Dios te bendiga, m | as conseto. Te i niña be | SE: Sir olidado animo ella, sig | todo a man ue bril | s los tener | |
| te la voltere ablecidos. C: Conso | olidado Danielita, aprendiza esa actitu con luz pr | EP: E tu des ajes y de ald positiv | elante y hacia En Proceso empeño sigu stacas por tu | I: Iniciado e siendo ejemplar. Ha responsabilidad y responte. ¡Dios te bendiga, m | as conseto. Te i niña be | SE: Sir olidado animo ella, sig | todo a man ue bril | s los tener | |
| te la voltere ablecidos. | eta corta h olidado Danielita, aprendiza | EP: E tu des | elante y hacia En Proceso empeño sigu stacas por tu | atrás cumpliendo con liniciado e siendo ejemplar. Ha responsabilidad y respo | x x as conseto. Te | SE: Sir | todo a man | s los tener | |
| te la voltere ablecidos. | eta corta h lidado Danielita, | EP: E | elante y hacia En Proceso empeño sigu | atrás cumpliendo con liniciado liniciado ejemplar. Ha | los X as cons | SE: Sir | todo | s los | |
| te la voltere ablecidos. | eta corta h | EP: E | elante y hacia En Proceso | atrás cumpliendo con l | los x | SE: Sir | | | |
| te la voltere ablecidos. | eta corta h | | elante y hacia | atrás cumpliendo con | los | | n Evalu | ación | |
| te la voltere | | nacia ade | | | los | | | | |
| | | acia ada | | | | - | | | |
| s on illogos s | Ejecuta correctamente la voltereta corta hacia adelante y hacia atrás cumpliendo con los | | | | | | | 1 | |
| | | | | | | | | | |
| Sigue instrucciones y cumple con las normas de la clase. | | | | | | | | | |
| • | | | | | | | | | |
| Calcula la fracción irreducible de una fracción a través de su simplificación. | | | | | | | | | |
| Amplifica correctamente una fracción. | | | | | | | | | |
| Establece la relación de orden entre fracciones. | | | | | | | | | |
| Reconoce las fracciones según sus clases en propias, impropias, enteras, nulas o unidad. | | | | | | | | | |
| Representa gráficamente una fracción en la recta numérica. | | | | | | | | | |
| Identifica, lee y escribe las fracciones según su denominador. | | | | | | | | | |
| que" (<) e "igual a" (=). | | | | | | | | | |
| Compara y ordena números decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor | | | | | | | | | |
| multiplicación. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| Identifica, lee y escribe números decimales de al menos tres cifras decimales. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| · | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | e números de números de e números de e números de e números de e las fraccio ente una fra es según su de orden en nte una fraceducible de quivalentes cumple con e el acondic | femérides que se celel e números romanos e números decimales er e números decimales os naturales y decir úmeros decimales uti). e las fracciones según ente una fracción en la es según sus clases en de orden entre fraccio nte una fracción. educible de una fracció quivalentes de cualqui cumple con las norma e el acondicionamient | femérides que se celebran cada e números romanos en situaci números decimales en el carte e números decimales de al meos naturales y decimales usúmeros decimales utilizando los elas fracciónes según sus clases en propias, de orden entre fracción en la recta nues según sus clases en propias, de orden entre fracción en la racción a travel quivalentes de cualquier fracción cumple con las normas de la clase el acondicionamiento neuror | e números romanos en situaciones prácticas números decimales en el cartel de valor posi e números decimales de al menos tres cifras os naturales y decimales usando el prinúmeros decimales utilizando las relaciones). e las fracciones según su denominador. ente una fracción en la recta numérica. es según sus clases en propias, impropias, en de orden entre fracciones. ente una fracción. educible de una fracción a través de su simpliquivalentes de cualquier fracción. cumple con las normas de la clase. e el acondicionamiento neuromuscular. | femérides que se celebran cada mes, valorando su importancia. e números romanos en situaciones prácticas. números decimales en el cartel de valor posicional. e números decimales de al menos tres cifras decimales. os naturales y decimales usando el principio aditivo y el de úmeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "men). e las fracciones según su denominador. ente una fracción en la recta numérica. es según sus clases en propias, impropias, enteras, nulas o unidad. de orden entre fracciones. nte una fracción. educible de una fracción a través de su simplificación. quivalentes de cualquier fracción. cumple con las normas de la clase. e el acondicionamiento neuromuscular. | femérides que se celebran cada mes, valorando su importancia. e números romanos en situaciones prácticas. números decimales en el cartel de valor posicional. e números decimales de al menos tres cifras decimales. os naturales y decimales usando el principio aditivo y el de la x úmeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor). e las fracciones según su denominador. x ente una fracción en la recta numérica. x es según sus clases en propias, impropias, enteras, nulas o unidad. x de orden entre fracciones. x de orden entre fracción a través de su simplificación. x de ucible de una fracción a través de su simplificación. x de uvivalentes de cualquier fracción. x cumple con las normas de la clase. x de el acondicionamiento neuromuscular. | femérides que se celebran cada mes, valorando su importancia. e números romanos en situaciones prácticas. números decimales en el cartel de valor posicional. e números decimales de al menos tres cifras decimales. os naturales y decimales usando el principio aditivo y el de la x úmeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor). e las fracciones según su denominador. x ente una fracción en la recta numérica. x es según sus clases en propias, impropias, enteras, nulas o unidad. x de orden entre fracciones. x de ducible de una fracción a través de su simplificación. x quivalentes de cualquier fracción. x cumple con las normas de la clase. | femérides que se celebran cada mes, valorando su importancia. Re números romanos en situaciones prácticas. Numeros decimales en el cartel de valor posicional. Re números decimales de al menos tres cifras decimales. Nos naturales y decimales usando el principio aditivo y el de la x Sumeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor y la la la x Sumeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor y la la la x Sumeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor y la la la x Sumeros decimales utilizando las relaciones "mayor que" (>), "menor y la la la cima fracción en la recta numérica. Rela las fracciones según su denominador. Na la la corden en la recta numérica. Na la la corden entre fracciones. Na la la corden entre fracción. Na la la corden entre fracción a través de su simplificación. Na la la cumple con las normas de la clase. Rela condicionamiento neuromuscular. Na la cumple con las normas de la clase. Rela condicionamiento neuromuscular. Na la cumple con las normas de la clase. Rela condicionamiento neuromuscular. Na la cumple con las normas de la clase. Na la cumple con las normas de la clase. Rela condicionamiento neuromuscular. | |