

 GRADE 7 DETAILED LESSON PLAN	Paaralan	PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY	Baitang	7
	Mga Guro	GROUP 3	Asignatura	ARALING PANLIPUNAN
	Oras at Petsa:	Nobyembre 10, 2025 8:00-8:50 ng gabi	Markahan	Ikatlo (Week 2 - Day 3)

I. Layunin	
A. Pamantayang Nilalaman	Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)
B. Pamantayan sa Pagganap	Nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo)
C. Pamantayan sa Pagkatuto	Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya sa pagpasok ng mga kaisipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng (1)pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, at (7) sining at kultura (AP7TKA-IIIb-1.5)
D. Mga Tiyak na Layunin sa Pagkatuto	Matapos ng aralin, inaasahan na ang mga mag-aaral ay maipapamalas ang mga sumusunod: <ul style="list-style-type: none"> • Naiisa-isa ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya. • Naibabahagi ang kaisipan at impluwensiyang kanluranin sa larangan ng pamahalaan sa kabuhayan, teknolohiya, lipunan, paniniwala, pagpapahalaga, at sining at kultura. • Nakabubuo ng isang kritikal na pagsusuri sa epekto ng pagbabagong naganap sa mga pamayanan at estado.
II. Nilalaman	<i>Transpormasyon ng mga Pamayanan sa Estado ng Timog at Kanlurang Asya</i>
III. Kagamitang Panturo	
A. Sanggunian	
1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro	Perry, M., Scholl, A. H., Davis, D. F., Harris, J. G., & von Laue, T. H. (1990). <i>History of the World</i> . Houghton Mifflin.
2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral	Private Education Assistance Committee. (2018). Ang Timog at Kanlurang Asya sa Transyonal at Makabagong Panahon. Makati City; Private Education Assistance Committee & Department of Education.
3. Mga Pahina sa Teksbuk	Wala
B. Karagdagang kagamitan mula Portal ng Learning Resource	Wala
IV. Pamamaraan	
A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin	<p>Balitaan (2 minuto) Balita na may kaugnayan sa paksang tatalakayin</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pagsusuri ng Balita) SDGs: 4 (Pagkuha ng Kaalaman)</p> <p>Pick an Emoji (3 minuto) Ang mga mag-aaral ay pipili ng emoji na nasa screen. Ang bawat emoji ay may natatagong pahayag. Tutukuyin ng mga mag-aaral kung epekto ba ito ng ekonomiya, politika, o sosyo-kultural. Pagkatapos ng gawain, iuugnay ito ng guro sa ideya ng pagbabago at transpormasyon sa Asya.</p>

	<p>21st Century Literacies: Media Literacy (Paggamit ng digital contents tulad ng emojis) SDGs: 8 (Aspektong economic), 10 (Aspektong sosyo-kultural), 16 (Aspektong politikal)</p>
B. Paghahabi sa layunin ng mag-aaral	<p><u>Minimeme (5 minuto)</u></p> <p>Ang guro ay magpapanood ng mga mini meme. Tutukuyin ng mga mag-aaral kung saan ito pumapatungkol. Sa pamamahala ba? Kabuhayan, teknolohiya, lipunan, paniniwala, pagpapahalaga, o sining at kultura?</p> <p>21st Century Literacies: Media Literacy (Pagsuri ng mga digital content tulad ng memes) SDGs: 4 (Pagsusuri ng nilalaman), 11 (Pag-uugnay sa Kultura at Lipunan)</p>
C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin	<p><u>Pag-uungkat sa Transpormasyon ng Timog at Kanlurang Asya (5 minuto)</u></p> <p>Ang guro ay maglalahad ng mga tanong para i-proseso ang mga nakalipas na mga gawain (Pick an Emoji, Minimeme) upang i-uugnay sa bagong aralin:</p> <p><i>Sa tingin ninyo, malaki ba ang naging transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya?</i></p> <p><i>Alin sa tingin ninyo ang mas malaki ang naging transpormasyon ng pamayanan at estado, ang Timog o Kanlurang Asya ba?</i></p> <p>Maaaring isulat ng guro ang mga sagot ng mag-aaral upang palakasin ang tama nang sagot o i-tama at linawin ang mga maling sagot ng mag-aaral.</p> <p>SDGs: 4 (Pagsusuri at pag-proseso ng impormasyon)</p>
D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1	<p><u>Lesson Proper (5 minutes)</u></p> <p>Magpapakita ang guro ng mga larawan o video clip ng mga pamayanan sa Timog at Kanlurang Asya bago at matapos maimpluwesiyahan ng Kanluran.</p> <p>Sa pamamagitan ng concept map, ipakikita ng guro ang transpormasyon ng Timog at Kanlurang Asya sa larangan ng pamahalaan, kabuhayan, teknolohiya, lipunan, paniniwala, pagpapahalaga, o sining at kultura</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pag-pro-proseso ng video) SDGs: 4 (Paghahatid ng aralin sa mga mag-aaral), 8 (Aspektong ekonomiya), 16 (Aspektong pamamahala)</p>
E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2	<p><u>Pangkatang KWL Chart (Know-Want to Know-Learned) [10 minuto]</u></p> <p>Hahatiin sa grupo ang klase. Sasagutin ng mga mag-aaral ang chart batay sa tinalakay:</p> <p><i>Ano ang alam nila sa mga pagbabago sa Asya?</i> <i>Ano ang gusto pa nilang malaman?</i> <i>Pagkatapos ng talakayan ano ang natutunan nila?</i></p> <p>Pagkatapos, tatalakayin ng guro ang mabuti at di-mabuting epekto ng mga pagbabagong nabanggit sa klase.</p> <p>SDGs: 4 (Pagsukat ng kaalaman), 17 (Collaborative Learning)</p>
F. Paglinang ng Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment)	<p><u>Transform-Asya (5 minuto)</u></p> <p>Gamit pa rin ang pangkatang nabuo sa klase, gagawa ang mga mag-aaral ng Story Map o paggamit ng iba pang <i>graphic organizer</i> na nagpapakita ng mahahalagang transpormasyon sa Timog at Kanlurang Asya (ika-16–20 siglo).</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pagsasaayos ng mga datos) SDGs: 4 (Pagsasa-ayos ng mga kaalaman sa kasaysayan), 17 (Collaborative Learning)</p>
G. Paglalapat ng aralin sa pang araw-araw na buhay	<p><u>Pagninilay sa mga Inaral (5 minuto)</u></p> <p>Ang mga mag-aaral ay magbigay ng sariling pananaw: Paano natin mapapanatili ang ating pagkakakilanlan sa gitna ng pagbabago?</p>

	SDGs: 4 (Higher Order Thinking Skills/Reflection), 11 (Pagpapanatili ng kultura at pagkakakilanlan)
H. Paglalahat ng Aralin	<p><u>Pagbubuod ng mga Inaral (5 minuto)</u></p> <p>Ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya ay bunga ng pagpasok ng mga kaisipang Kanluranin sa iba't ibang larangan.</p> <p>Ang mga pagbabagong ito ay nagdulot ng pag-unlad ngunit mayroon ding hamon sa pagpapanatili ng kultura at pagkakakilanlan (identidad).</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pagkuha ng synthesis at pangkalahatang kaisipan)</p>
I. Pagtataya ng Aralin	<p><u>Kritikal na Pagsusuri (Individual Task) [5 minuto]</u></p> <p>Sasagutin ng mga mag-aaral sa sa maikling sanaysay (5–7 pangungusap) ang tanong sa ibaba:</p> <p>“Sa iyong palagay, alin sa mga pagbabago sa Timog at Kanlurang Asya noong ika-16 hanggang ika-20 siglo ang may pinakamalaking epekto sa kasalukuyang pamumuhay ng mga Asyano? Ipaliwanag.”</p> <p><u>Rubrics:</u></p> <p>Nilalaman (40%) Pagpapaliwanag / Analisis (40%) Organisasyon ng Ideya (20%)</p> <p>SDGs: 10 (Pagtalakay sa epekto sa kasalukuyang pamumuhay)</p>
V. Mga Tala	
VI. Pagninilay	
A. Bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya	
B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain sa remediation	
C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawaran aralin	
D. Bilang ng mag-aaral na magpapatulog sa	

remediation	
E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong	
F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyon sa tulong ng aking punungguro at superbisor?	
G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?	

Inihanda nina:

Maribeth M. Casanova

Pinuno
Group 3

Mary Rose L. Eblahan

Group 3

Ezekiel John M. Evardo

Group 3

Darren Daniel S. Infante

Group 3

Bernard Philip S.C. Oliva

Group 3

Ipinasa kay:

Dr. Dominador Mangao

Propesor
2E-EDUC-3
Principles and Methods of Teaching