

| | | | | |
|--|-----------------------|---|-------------------|----------------------------|
| <p>GRADE 7 DETAILED LESSON PLAN</p> | Paaralan | PHILIPPINE NORMAL UNIVERSITY | Baitang | 7 |
| | Mga Guro | GROUP 3 | Asignatura | ARALING PANLIPUNAN |
| | Oras at Petsa: | Nobyembre 10, 2025 8:00-8:50 ng gabi | Markahan | Ikatlo (Week 2 - Day 3) |

| I. Layunin | | | | |
|--|---|--|--|--|
| A. Pamantayang Nilalaman | Naipamamalas ng mag-aaral ang pag-unawa sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo) | | | |
| B. Pamantayan sa Pagganap | Nakapagsasagawa ng kritikal na pagsusuri sa pagbabago, pag-unlad at pagpapatuloy sa Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon (ika-16 hanggang ika-20 siglo) | | | |
| C. Pamantayan sa Pagkatuto | Nasusuri ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya sa pagpasok ng mga kaisipan at impluwensiya ng kanluranin sa larangan ng (1)pamamahala, (2) kabuhayan, (3) teknolohiya, (4) lipunan, (5) paniniwala, (6) pagpapahalaga, at (7) sining at kultura (AP7TKA-IIIb-1.5) | | | |
| D. Mga Tiyak na Layunin sa Pagkatuto | <p>Matapos ng aralin, inaasahan na ang mga mag-aaral ay maipapamalas ang mga sumusunod:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naiisa-isa ang transpormasyon ng mga pamayanan at estado sa Timog at Kanlurang Asya. • Naibabahagi ang kaisipan at impluwensiya ng kanluranin sa larangan ng pamahalaan sa kabuhayan, teknolohiya, lipunan, paniniwala, pagpapahalaga, at sining at kultura. • Nakabubuo ng isang kritikal na pagsusuri sa epekto ng pagbabagong naganap sa mga pamayanan at estado. | | | |
| II. Nilalaman | Transpormasyon ng mga Pamayanan sa Estado ng Timog at Kanlurang Asya | | | |
| III. Kagamitang Panturo | | | | |
| A. Sanggunian | | | | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | Perry, M., Scholl, A. H., Davis, D. F., Harris, J. G., & von Laue, T. H. (1990). <i>History of the World</i> . Houghton Mifflin. | | | |
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pang-mag-aaral | Private Education Assistance Committee. (2018). Ang Timog at Kanlurang Asya sa Transisyonal at Makabagong Panahon. Makati City; Private Education Assistance Committee & Department of Education. | | | |
| 3. Mga Pahina sa Teksbuk | Wala | | | |
| B. Karagdagang kagamitan mula Portal ng Learning Resource | Wala | | | |
| IV. Pamamaraan | | | | |
| A. Balik-aral sa nakaraang aralin at/o pagsisimula ng bagong aralin | <p>Balitaan (2 minuto) Balita na may kaugnayan sa paksang tatalakayin</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pagsusuri ng Balita) SDGs: 4 (Pagkuha ng Kaalaman)</p> <p>Pick an Emoji (3 minuto) Ang mga mag-aaral ay pipili ng emoji na nasa screen. Ang bawat emoji ay may natatagong pahayag. Tutukuyin ng mga mag-aaral kung epekto ba ito ng ekonomiya, politika, o sosyo-kultural. Pagkatapos ng gawain, iuugnay ito ng guro sa ideya ng pagbabago at transpormasyon sa Asya.</p> <p>21st Century Literacies: Media Literacy (Paggamit ng digital contents tulad ng emojis)</p> | | | |

| | |
|---|--|
| | SDGs: 8 (Aspektong economic), 10 (Aspektong sosyo-kultural), 16 (Aspektong politikal) |
| B. Paghahabi sa layunin ng mag-aaral | <p><u>Minimeme (5 minuto)</u></p> <p>Ang guro ang magpapanood ng mga mini meme. Tutukuyin ng mga mag-aaral kung saan ito pumapatungkol. Sa pamamahala ba? Kabuhayan, teknolohiya, lipunan, paniniwala, pagpapahalaga, o sining at kultura?</p> <p>21st Century Literacies: Media Literacy (Pagsuri ng mga digital content tulad ng memes) SDGs: 4 (Pagsusuri ng nilalaman), 11 (Pag-uugnay sa Kultura at Lipunan)</p> |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | <p><u>Pag-uungkat sa Transpormasyon ng Timog at Kanlurang Asya (5 minuto)</u></p> <p>Ang guro ay maglalahad ng mga tanong para i-proseso ang mga nakalipas na mga gawain (Pick an Emoji, Minimeme) upang i-ugnay sa bagong aralin:</p> <p><i>Sa tingin ninyo, malaki ba ang naging transpormasyon ng mga pamayanahan at estado sa Timog at Kanlurang Asya?</i></p> <p><i>Alin sa tingin ninyo ang mas malaki ang naging transpormasyon ng pamayanahan at estado, ang Timog o Kanlurang Asya ba?</i></p> <p>Maaaring isulat ng guro ang mga sagot ng mag-aaral upang palakasin ang tama nang sagot o i-tama at linawin ang mga maling sagot ng mag-aaral.</p> <p>SDGs: 4 (Pagsusuri at pag-proseso ng impormasyon)</p> |
| D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1 | <p><u>Lesson Proper (5 minutes)</u></p> <p>Magpapakita ang guro ng mga larawan o video clip ng mga pamayanahan sa Timog at Kanlurang Asya bago at matapos maimpluwesiyanan ng Kanluran.</p> <p>Sa pamamagitan ng concept map, ipakikita ng guro ang transpormasyon ng Timog at Kanlurang Asya sa larangan ng pamahalaan, kabuhayan, teknolohiya, lipunan, paniniwala, pagpapahalaga, o sining at kultura</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pag-pro-proseso ng video) SDGs: 4 (Paghahatiid ng aralin sa mga mag-aaral), 8 (Aspektong ekonomiya), 16 (Aspektong pamamahala)</p> |
| E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2 | <p><u>Pangkatang KWL Chart (Know-Want to Know-Learned) [10 minuto]</u></p> <p>Hahatiin sa grupo ang klase. Sasagutin ng mga mag-aaral ang chart batay sa tinalayan:</p> <p><i>Ano ang alam nila sa mga pagbabago sa Asya?</i> <i>Ano ang gusto pa nilang malaman?</i> <i>Pagkatapos ng talakayan ano ang natutunan nila?</i></p> <p>Pagkatapos, tatalakayin ng guro ang mabuti at di-mabuting epekto ng mga pagbabagong nabanggit sa klase.</p> <p>SDGs: 4 (Pagsukat ng kaalaman), 17 (Collaborative Learning)</p> |
| F. Paglinang ng Kabihasnan (Tungo sa Formative Assessment) | <p><u>Transform-Asya Timeline (5 minuto)</u></p> <p>Gamit pa rin ang pangkatang nabuo sa klase, gagawa ang mga mag-aaral ng Timeline Poster na nagpapakita ng mahahalagang transpormasyon sa Timog at Kanlurang Asya (ika-16–20 siglo).</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pagsasaayos ng mga datos) SDGs: 4 (Pagsasa-ayos ng mga kaalaman sa kasaysayan), 17 (Collaborative Learning)</p> |
| G. Paglalapat ng aralin sa pang araw-araw na buhay | <p><u>Pagninilay sa mga Inaral (5 minuto)</u></p> <p>Ang mga mag-aaral ay magbigay ng sariling pananaw: Paano natin mapapanatili ang ating pagkakilanlan sa gitna ng pagbabago?</p> <p>SDGs: 4 (Higher Order Thinking Skills/Reflection), 11 (Pagpapanatili ng kultura at pagkakilanlan)</p> |

| | |
|---|--|
| H. Paglalahat ng Aralin | <p>Pagbubuod ng mga Inaral (5 minuto)</p> <p>Ang transpormasyon ng mga pamayanang estado sa Timog at Kanlurang Asya ay bunga ng pagpasok ng mga kaisipang Kanluranin sa iba't ibang larangan.</p> <p>Ang mga pagbabagong ito ay nagdulot ng pag-unlad ngunit mayroon ding hamon sa pagpapanatili ng kultura at pagkakilalan (identidad).</p> <p>21st Century Literacies: Information Literacy (Pagkuha ng synthesis at pangkalahatang kaisipan)</p> |
| I. Pagtataya ng Aralin | <p>Kritikal na Pagsusuri (Individual Task) [5 minuto]</p> <p>Sasagutin ng mga mag-aaral sa sa maikling sanaysay (5–7 pangungusap) ang tanong sa ibaba:</p> <p>“Sa iyong palagay, alin sa mga pagbabago sa Timog at Kanlurang Asya noong ika-16 hanggang ika-20 siglo ang may pinakamalaking epekto sa kasalukuyang pamumuhay ng mga Asyano? Ipaliwanag.”</p> <p>Rubrics:</p> <p>Nilalaman (40%)</p> <p>Pagpapaliwanag / Analisis (40%)</p> <p>Organisasyon ng Ideya (20%)</p> <p>SDGs: 10 (Pagtalakay sa epekto sa kasalukuyang pamumuhay)</p> |
| V. Mga Tala | |
| VI. Pagninilay | |
| A. Bilang ng mga mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya | |
| B. Bilang ng mag-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain sa remediation | |
| C. Nakatulong ba ang remedial? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa aralin | |
| D. Bilang ng mag-aaral na magpapatul o sa remediation | |

| | |
|--|--|
| E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong | |
| F. Anong suliranin ang aking naranasan na solusyon sa tulong ng aking pununggur o at superbisor? | |
| G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro? | |

Inihanda nina:

Maribeth M. Casanova

Pinuno

Group 3

Ipinasa kay:

Dr. Dominador Mangao

Propesor

2E-EDUC-3

Principles and Methods of Teaching

Mary Lou Eblahan

Group 3

Ezekiel John M. Evardo

Group 3

Darren Daniel S. Infante

Group 3

Bernard Philip C. Oliva

Group 3