学前儿童发展心理学

**一、单项选择题**

1．学前儿童心理学的研究对象是研究（C．0—6岁）岁学前儿童心理年龄特征和发展规律的科学。

2．关键期是著名的习性学家（B．洛伦兹）1935年提出的一个重要的概念。

3、以时间为标准，在同一时间对某个年龄组或几个年龄组的儿童的心理发展进行研究的方法属于（A．横向研究）。

4．对一组或一个儿童进行定期的系统的随访观察，找出心理发展过程特点的方法称为（B．纵向研究）。

5．大脑机能发展的重要标志之一是 （A．大脑皮层抑制机能的发展）。

6．第二信号系统的出现是在（A．出生后的下半年起）。

7．下列属于新生儿无条件反射的是（A．抓握反射）。

8．哪一种感觉（ D．触觉 ）在学前儿童认识世界中占有的地位比成人重要？

9．一般认为，婴儿从（D．生后4个月）起开始对颜色有分化反应。

10．设置视崖装置以检查儿童深度知觉的心理学家是（D．福禄贝尔）。

11．“视觉悬崖”试验说明了儿童已有了（ A．深度知觉 ）。

12．幼儿的记忆以（B．无意识记忆）为主。

13．婴儿能够有意识地回忆以前的事情是在（D．三岁左右）。

14．每听到这首歌，就会使我想起过去的一段经历，这是（B．再现 ）。

15．儿童通过多次尝试，通过拉桌布取得放在桌布中央的球，下次在看到床单上的球就会通过拉床单来拿到手。此阶段孩子的思维处于（B．直觉行动思维阶段）。

16．直觉行动思维直到学龄时期，也仍然是“概念智力”的一个基础，这段话出自（A．皮亚杰）。

17．在具体形象思维阶段，儿童依靠（B．表象）进行思考

18．在（B．具体形象思维）阶段，儿童开始认识事物的属性。

19．获得守恒性和可逆性概念是在（C．具体运算阶段）阶段？

20．“三山实验”说明了该阶段儿童思维处于（A．自我中心）。

21．“三座山试验”的设计者是（B．皮亚杰）。

22．婴儿的行为与效果之间还没有分化，行动还没有目的，该阶段的行为模式处于（ B．习惯动作时期 ）。

23．婴儿的动作与目的与手段已经分化，智慧动作出现，该阶段的行为模式处于（ C．有目的动作形成时期 ）。

24．在（ A．感知运算阶段 ）阶段，儿童物体永久性意识，并有了最早期的内化动作。

25．（A．微笑）是婴儿的第一个社会性行为？

26．（A．道德感 ）是由自己或别人的举止行为是否符合社会标准而引起的情感。

27．8个月的婴儿的目的性增强，并逐步表现出解决问题的行为，这时的婴儿主要采用两种方式开展交流活动。一种是陈述，一种是（D张嘴）

28．儿童运用口头语言表达的顺序性、完整性和逻辑性的发展是有差异的，（A. 顺序性）发展最好，（A. 完整性 ）发展最差。

29．自我中心语言共分为（ A．重复 ）、独白和双人或集体的独白三个范畴。

30．儿童的社会化语言有下列四种是：（ A．适应性告知 ），批评和嘲笑，命令、请求和威胁、问题和回答。

31．下列不是儿童自我中心语言范畴的有（D．命令）。

32．皮亚杰研究了2—7岁儿童的语言，将儿童的语言划分为两大类：自我中心语言和（ A．社会化语言 ）。

33．语言先天获得理论认为语言的获得基本上是由先天决定的，这种理论的主要代表人物是（ B．皮亚杰 ）。

34．语言习得论强调环境和学习对语言获得的决定性影响，其代表人物是（ D．乔姆斯基 ）。

35．以（ B．皮亚杰 ）为代表的认知相互作用论主张从认知结构的发展来解释语言的发展，认为语言能力使大脑一般认知能力的一个方面，二认知结构的发展史主客观相互作用的结果。

36．英国心理学家（ C．鲍尔贝 ）提出的依恋理论将依恋的发展分为四个阶段。

37．从那时候起，婴儿对母亲的存在尤其是关注，特别愿意与母亲在一起，与目前在一起就很高兴，而当母亲离开时则非常不安，就表现出一种分离焦虑。这时依恋处在（ C．依恋形成阶段 ）阶段。

38．婴儿继续探索环境，开始认识熟悉的人（如父母）与不熟悉的人，也能区别一个熟悉的人与另一个熟悉的人，如婴儿用不同的微笑和发声区别不同的人。这时依恋处在（ B．低分化阶段 ）阶段。

39．随着认知和言语水平的提高，儿童的自我中心减少，能从母亲的角度看问题，这一阶段处于依恋的（D．修正目标的合作阶段）阶段

40．心理学家（D．安思沃斯 ）观察孩子在实验中表现，发现儿童有三种不同的依恋模式。

41．当最初和母亲在一起时，这个类型的婴儿很愉快地玩；当陌生人进入时，他们有点警惕，但继续玩，无烦恼不安的表现。这个婴儿的依恋类型为（ B．安全型 ）。

42．这个类型的婴儿显示出很高的分离焦虑。由于同母亲的分离，他们感到强烈的不安；当再次同母亲团聚时一方面试图主动接近母亲，另一方面又对来自母亲的安慰进行反抗。这个婴儿的依恋类型为（ C．焦虑—反抗型 ）。

43．研究发现尽管问题很难解决，但（C．焦虑—反抗型 ）的儿童能热情主动地接近问题；解决问题时遇到挫折表现出消极情绪较少，坚持性好，并且能主动及时向成人求助，寻求合作。

44．孤儿园孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起对人对已的信任。这是因为他们缺乏（ A．早期依恋关系 ）。

45．处于成长过程中的儿童，在与周围人们的交往中，逐渐形成两种不同性质的关系，哈普特称之为（A．垂直关系和水平关系）。

46．( B．皮亚杰 )曾经研究了4——9岁的儿童对于性别角色理解的特点。发现儿童对于性别角色的理解有一个发展过程。

47．同伴互动在儿童的成长中具有多种功能，主要有发展社会能力、发现自我和（C．互相学习）的功能。

48．有研究认为，婴儿期同伴关系的相互作用可以划分为以下三个阶段，包括客体中心阶段，简单相互作用阶段，（C．互补相互作用阶段 ）。

49．哈维斯和玛特森以儿童社会性交往的认知复杂性为基础，把学前期的游戏从简单到复杂分为六种类型，包括（ B ）、平行认知游戏、简单假扮游戏、互相补充的交互游戏、合作的交际性的假扮游戏、复杂的交际性的假扮游戏。 B．结构游戏

50．影响儿童同伴交往的因素主要有教养方式、身体吸引力、行为特征、认知能力和（ B．生活环境 ）。

51．社会心理学家认为，在同伴群体中评价标准出现前，（C．家长 ）是对儿童最有影响力的人。

52．家庭对儿童亲社会行为的发展的影响主要通过（ B．教育 ）机制起作用。

53．影响儿童的亲社会行为的环境因素包括家庭、同伴和社会文化传统及（ B．学校 ）等。

54．影响儿童的亲社会行为的认知因素，主要包括儿童社会行为的认知、对情景信息的识别和（ B．社会文化）等。

55．下列( D．攻击性行为 )不属于亲社会行为？

56．儿童的攻击性行为，两种表现形式： 一种是工具性侵犯，一种是（ C．语言攻击）。

57．沃尔夫（W0lff,1969）将哭泣分为三种模式：基本的（或称为饥饿的）哭泣、愤怒的哭泣和痛苦的哭泣。一般认为（ B．11-12周）的新生儿哭泣便有了明显的分化。

58．儿童攻击性行为的影响因素有：家庭影响、玩具及电视和（ D．社会认知因素 ）。

59．有些幼儿看多了电视上的打打杀杀镜头，很容易增加其以后的攻击性行为。在此，影响幼儿攻击性行为的因素主要是( D．社会认知因素 )。

60．儿童在评定行为是非时总采取极端的态度，不是好的就是坏的，该阶段是（C．前习俗水平） 。

61．在( C．自律道德阶段 )阶段儿童的行为不能用简单的道德标准加以评价。

62．道德两难故事法是谁研究时用的？( B．柯尔伯格 )

63．下面哪一阶段不是柯尔伯格的三水平六阶段学说提到的？(A．他律道德水平 )

64．判断是非能注意到家庭和社会的期望的儿童处于( B．习俗水平)。

65．对是非判断取决于行为后果的儿童处于 ( D．后习俗水平 )。

66．普遍的道德原则定向的儿童处于( C．前习俗水平)。

67．无论是皮亚杰的理论还是柯尔伯格的理论，他们都强调（ D．教养）对道德成熟的影响。

68．（ C．5-6岁）的儿童能够初步掌握音乐表现手段，能够细致地辨认音乐作品中速度、力度及音区的变化。

69．哪个阶段的儿童能对自己所画的图形赋予意义？（ C．联想期）

70．我国儿童心理学家（C．潘淑）提出了儿童的绘画能力发展阶段理论。

71．心理学家（ C．鲍尔贝 ）曾做过一个实验：要求6岁儿童吧126幅画分成美的、丑的和不确定的三类。结果表明50%以上的儿童无法判断画的美丑。

72．象征性游戏的萌芽从（ B．2岁左右 ）开始。

73．下列哪类游戏随年龄增大而减少？（ A．独自游戏 ）

74．将结构性游戏作为最主要的游戏形式的儿童年龄是（B．2-3岁 ）。

75．角色游戏的出现主要在（ D．7岁）。

76．结构游戏随着年龄的增长而增多，到了（D．5岁）左右，结构性游戏成为儿童最主要的游戏形式。

77．促进幼儿心理发展的最好的活动形式是（ B．游戏）。

78．下列哪项不属于心理活动的动力特征（ D．心理活动的平衡性）。

79．“江山移改，禀性难移”是指（B．气质）具有不易改变的特性。

80．心理活动兴奋性高，不平衡，带有迅速而突发的色彩，与之对应的气质类型是（ A．胆汁质 ）。

81．个性心理特征是个性的独特性的集中表现，包括气质、能力、性格等心理学成分，其中（D．自我意识 ）是个性中最核心的特征。

82．个性作为一个心理特征系统，包含有三个紧密相连的子系统，它们是个性倾向的性系统、自我意识系统和（ D．个性心理特征系统 ）。

83．为了正确解决教学与发展的关系，（ B．维果茨基）提出了一个全新的概念：最近发展区。

84．在人的各种个性心理特征中，（A．个性）是最早出现的，也是变化最缓慢的。

85．将儿童气质类型分为活动水平、节律性等九个维度的心理学家是( B．托马斯 )。

86．这类儿童比较安静，不爱活动，对环境刺激做出了温和低调的反应。这类儿童的气质是（ A．启动缓慢型 ）。

87．下列哪项不是自我体验。（ A．自立 ）

88．下列哪项不属于自我调控（ D．自信 ）。

89．自我意识是一个多维度的结构，包括自我认识、自我体验和（ A．自我调控 ）。

90．自我认识是自我容易死的认知成分，它包括自我观察、自我觉知、（ A．自我调控 ）和自我评价。

91．学前儿童的发展问题在男孩中更为普遍,包括说话和语言能力障碍、（C．智力发展），诸如多动等行为问题,敌意行为,情感和社会不成熟性。

92．如果一个男孩穿上一个女孩的衣服，他会是一个女孩吗？这个问题测试的是（ C．性别恒常性）。

93．您刚生下来时是男孩还是女孩？您长大了要当哥哥还是姐姐？这个问题测试的是（ C．性别恒常性）。

94．（ B．托马斯）认为性别恒常性是儿童性别认知发展的一个里程碑。

95．儿童性别角色的发展，6-8岁的儿童处于（C．心理取向阶段 ）。

96．儿童对男性和女性所持有的各种性别角色概念是以社会文和社会角色的期待为依据的。这个阶段的性别角色发展处于（B．社会取向阶段 ）。

97．经典行为主义心理学以心理学家（ A．华生 ）为代表。

98．哪些因素影响动作行为习惯的形成呢？华生认为：一是年龄。二是（A．效率）。

99．华生认为，儿童具有三种情绪的基本模式：第一种，惧。第二种，怒。第三种，（ D．喜 ）。

100．“给我一打健康的婴儿，并在我自己设定的特殊的环境中养育他们，那么我愿意担保，可以随便挑选其中一个婴儿，把他训练成为我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家………”这个观点是（ C．认知主义的观点 ）。

101．强调环境对儿童行为起决定作用的心理学家是（A．华生 ）。

102．狼孩所表现出来的心理水平只相当于几岁儿童的发展水平，这充分说明（ C．自然环境 ）对心理发展的作用。

103．学前儿童的性格特征的表现特点有好动、好奇好问、好模仿和（ D．好冲动 ）。

104．儿童的年龄越（ B．接近学前晚期 ），心理发展越快，这是学前儿童心理发展的规律。

105．教育学不应当以儿童发展的昨天，而应当以儿童发展的明天作为方向。这是（ A．维果茨基 ）的思想？

106．观察学习是通过观察他人所表现的行为及其结果而习得行行为。这个过程包括注意、保持、运动复现、（ C．记录 ）等四组成个部分。

107．通过榜样的多种行为，让学习者从中接受指导这些行为的原理和规则的模式，称为（D．抽象模式 ）。

108．观察榜样的示范后得到的印象，经过一段时间后，仍能再现示范行为的模式，称为（ A．行为模式）。

109．儿童通过观察他人所表现的行为及其结果中获取信息称为（ A．观察学习）。

110．（C．班杜拉）否认遗传的重要性，又否认儿童主观状况对发展的影响，夸大环境作用。

111．（D．格塞尔 ）认为成熟是推动儿童发展的主要动力。没有足够的成熟,就没有真正的变化,脱离了成熟的条件,学习本身并不能推动发展。

112．关于心理机能的起源，第一次明确提出社会起源学说的是( B．斯金纳 ) 。

113．在社会条件下，儿童通过教育，其高级心理机能才能得到充分发展。我们把这一学派称为（ A．认知发展学说 ）。

114．幼儿教育的根本任务就在于如何帮助儿童从 “按照自己的大纲学习”转变为“按教师的大纲学习”，为了解决这个难点，维果茨基提出了一个新概念，即（ B．中介理论 ）。

115．维果茨基认为所谓中介环节，就是在心理活动中运用（B．中介理论），它的使用使人的心理机能发展发生了质的的变化。

**二、判断题：**

1、发展心理学是研究两类心理的发展：一类是种系心理的发展；一类是个体心理的发展。（ √ ）

2、1882年儿童心理学家普莱尔根据对自己孩子的三年的观察，著有《儿童心理》

一书，标志着儿童心理学的诞生。 （ √ ）

3、学前儿童心理学是阐明学前儿童心理的特征和各种心理过程的发展趋势及心理发展变化的机制。（ √ ）

4、学前儿童发展心理学为儿童的工作提供科学依据。 （ × ）

5、个体心理的发展不能脱离社会环境反映的是心理发展的社会性特征。（ √ ）

6、发展的连续性重点描述量的增减。（ √ ）

7、发展的阶段性揭示质的变化。（ √ ）

8、儿童心理的发展是数量的积累或直观的位置移动。（ × ）

9、关键期通常是指某一特性在一个特定时期内得以形成的意思。（ √ ）

10、儿童心理学的研究方法包括实证研究法和理论研究法。（ √ ）

11、调查法包括谈话法、问卷法、测量法和产品分析法。（ √ ）

12、观察法是有计划有目的地观察儿童在一定条件下言行的变化,作出详细的记录,然后进行分析处理,从而判断他们心理活动的特点的方法.（√）

13、谈话法，既研究者根据一定的研究目的和研究计划直接询问儿童的看法、态度，或者让儿童做简单的演示，并让他们说没为什么这么做，以了解他们的想法，从中分析儿童的心理特点的方法。 （√ ）

14、根据调查目的设计好问卷是搞好调查的关键。 （ √ ）

15、测量法是采用标准化的心理测验量表或精密的测验仪器，来测量被试有关的心理品质的研究方法。 （ × ）

16、实验法是一种有计划、有控制的观察。研究者根据一定的研究目的，实现拟定周密的设计，把与研究无关的因素控制起来，让被研究者在一定的条件下引发出某种行为，从而研究一定条件与某种行为之间的因果关系。 （ √ ）

17、在心理学中，通常把实验的研究者称为主试，把被研究者称为被试。（ √ ）

18、理论研究法就是在实证性研究的基础上，提出合理的理论猜测，并验证其假设是否正确。（ √ ）

19、研究发现有10种特征与遗传有直接关系。（ × ）

20、生物通过繁殖其物种生命世代连续的现象，就叫遗传。（√ ）

21、遗传具有重要作用，它是儿童心理发展的自然前提。（√ ）

22、人类基因组计划就是要绘制四张图谱，就是遗传图谱、物理图谱、基因图谱、序列图谱。（ × ）

23、DNA指纹识别可用来进行个人孪生遗传鉴定；亲子鉴定；证身，公安侦破；失踪死亡身份证明等。（√ ）

24、六七的儿童的脑重已基本接近成人的脑重。（ × ）

25、大脑半球表面由大量的神经细胞和无髓鞘神经纤维覆盖,呈灰色,称灰质—大脑皮层。大脑半球内面由大量的神经纤维髓质组成.叫白质。（√ ）

26、明确的条件反射的出现被认为是心理发生的标志。（× ）

27、对于胎儿首先发展起来的是神经系统的高级部位。（× ）

28、母亲产生的长时间不良情绪对胎儿的身体和精神会产生影响。（√ ）

29、在怀孕后的头五个月，母亲生病对胎儿影响最大。（ √ ）

30、母亲对胎儿的影响主要指两个方面：年龄太大或太小。（× ）

31、认知是对作用于人的感觉器官的外界事物进行信息加工的过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维等心理现象。 （ √ ）

32、对客观事物的整体属性的综合反映，就是知觉。知觉是对感觉信息的组织和解释过程。（ √ ）

33、触觉的敏感性有助于推动婴儿对环境的反应、有助于新生儿的身心发育。（ √ ）

34、胎龄6个月时，胎儿能够分出苦味、甜味和酸味。（ √ ）

35、到一岁左右，婴儿的触觉、味觉和嗅觉能力已经和成人的相应能力大体相当。（ × ）

36、胎儿有基本的听觉能力，听觉性记忆。胎儿在20周时已经具备听力。 （ √ ）

37、新生儿爱听人的声音，最爱听母亲的声音；（ √ ）

38、新生儿的视觉调节机能较差，视觉的焦点很难随客体远近的变化而变化。（ × ）

39、婴儿的各种感觉通道之间是不协调的，只有经过几个月的感知运动的协调才能将各种信息综合。（√ ）

40、研究发现，4周大的婴儿对自己吸吮过的奶嘴形状有明显的视觉偏好，注视的时间比未吸吮的奶嘴长。（ √ ）

41、早期运动经验丰富的婴儿，对深度更敏感，再现出的恐惧也越少。（ √ ）

42、儿童方位知觉的发展顺序是先上下再左右，然后是前后。（√ ）

43、知觉恒常性——是指当知觉条件变化后，人对知觉对象的感知保持不变。 （× ）

44、鲍尔的一个研究表明，50-60天的婴儿具有形状知觉恒常性。 （√ ）

45、研究表明，出生后第一周内的婴儿不具有大小恒常性。（× ）

46、六个月以前的婴儿以内隐记忆为主。（√ ）

47、八九个月以前的婴儿就有客体永久性的认识。（ × ）

48、儿童的记忆以再认记忆为主。（ √ ）

49、机械识记和意义识记是儿童识记忆的两种方法。（√ ）

50、儿童只有机械识记没有意义识记，没有必要引导其进行意义识记。（ × ）

51、儿童很早就有具有很强的再认能力，但随着年龄的增长这种再认能力逐渐被回忆替代。（ √ ）

52、当遇到的任务难度提高时，儿童个体的再认能力明显表现出随年龄的增长而增长的趋势。（√ ）

53、儿童自传体记忆与言语发展水平有密切关系，对话和交流能促进自传体记忆的发展。（ √ ）

54、儿童自传体记忆有明显的性别差异和文化差异，通常女孩比男孩好，东方文化中的孩子比西方的儿童更喜欢谈论自己的感想和喜好。（× ）

55、幼儿在参观动物园后,要孩子马上说出看见什么,他们往往说不出多少,第二天却能说出来很多,这种现象可用艾宾浩斯遗忘曲线来解释。（√ ）

56、视觉复述策略——幼儿在记忆过程中使用的一个最为简单的策略，就是将自己的注意力有选择地集中在所要记住的事物上。（√ ）

57、处于直觉行动思维阶段的儿童的思维只能在活动本身中展开，他们是边做边想的。（ × ）

58、在具体形象思维阶段儿童依靠表象来进行思维。（√ ）

59、随着抽象思维的萌芽，儿童开始学会从他人以及不同的角度考虑问题，开始理解事物的相对性。（ √ ）

60、儿童思维发展的总趋势是按直觉运动思维在先，具体形象思维随后，抽象逻辑思维最后的顺序发展起来的，所以三种思维方式是彼此对立，相互排斥的。（ × ）

61、具体运算是指儿童的思维运算必须有具体事物的支持。（√ ）

62、利用语言文字在头脑中重建事物和过程来解决问题的运算叫做形式运算。（√ ）

63、儿童是否具有假设演绎运算能力是判断他智力高低的重要标志。（ √ ）

64、内源性微笑是真正的微笑。（ √ ）

65、由外源性刺激引起的微笑是真正的微笑。（ × ）

66、3-4岁儿童，随着言语能力的发展，自我控制不愉快情绪的能力逐渐形成，哭泣现象开始减少。（√）

67、新生儿的面部表情在很大程度上是反射性，随着年龄的增长表情日益丰富。（√）

68、4-5岁的孩子会说“他今天得了颗小红星，所以很高兴。”说明该阶段的孩子能正确判断各种基本情绪产生的内部原因。（×）

69、当一个人感受到对方的某种情绪时，他自己也能体验到相应的情绪，心理学上称为移情。（×）

70、成人要尊重儿童正当的情绪表达方式，尊重儿童的情绪体验，对于不良的情绪表现,教导要及时,处理要宽容,不能急躁,更不能体罚。（√）

71、婴儿的情绪调控能力很大，当他们情绪发作时，大人可暂不予理采。（×）

72、很多孕妇都能提供资金的经验来证明，胎儿在子宫里能对母亲的语言刺激作出踢腿动作等反应。 （√）

73、一个孩子到了6岁时说话流利，句法正确。 （√）

74、3-4岁是语音发展的飞跃期。（√）

75、儿童一般先掌握虚词，再掌握实词。实词中最先掌握名词，其次是动词，再次是形容词和其他实词。 （√）

76、儿童运用口头语言表达的顺序性、完整性和逻辑性的发展是有差异的，顺序性发展最好，连贯性发展最差。 （√）

77、所谓自我中心，是儿童和把注意力集中在自己的动作和观点之上的现象。（×）

78、适应性告知是儿童思想的一种传递方法。 （√）

79、皮亚杰研究了2—7岁儿童的语言，将儿童的语言划分为两大类：自我中心语言和逻辑语言。 （√）

80、乔姆斯基的理论被称为“先天语言能力说”，认为儿童语言获得的因素不是经验和学习，而是先天遗传的语言能力。（×）

81、语言习得论强调环境和学习对语言获得的决定性影响，认为通过传统额学习理论就可以解释语言的获得。（×）

82、相互作用论的观点认为语言是在口头语言运用的环境和关系中学到的。（√）

83、儿童的早期依恋对其日后的情感会产生较大的影响。（√）

84、依恋行为一般发生在婴儿与母亲之间。（×）

85、在儿童早期发展过程中，依恋是突然发生的。（×）

86、英国心理学家鲍尔贝提出的依恋理论将依恋的发展分为四个阶段。（√）

87、安思沃斯观察孩子在实验中表现，发现儿童有三种不同的依恋模式。（√）

88、母亲忽视孩子的生理和心理需要或对之不敏感，使孩子的需求信号受到冷遇，容易使孩子形成攻击性消失。（√）

89、婴儿形成哪种类型的依恋关系不只是与教养方式、也与儿童本身的气质特点有关。（√）

90、从教养方式上看，安全型依恋的儿童具有很强的探索欲望，能主动与其他小朋友分享玩具。（√）

91、反抗型依恋的儿童容易出现内隐的行为问题，如情绪抑郁、胆小等。（√）

92、反抗型依恋的儿童容易出现外显的行为问题，如具有较强的攻击性。（×）

93、婴儿形成哪种类型的依恋关系只与教养方式有关。（×）

94、儿童的智力水平及生理缺陷对依恋的发展具有重要的影响。（√）

95、个性倾向性系统包括需要与动机、兴趣、志向、世界观等要素。它是推动个性发展的动力因素。 （√）

96、安沃斯提出的儿童依恋的模式类型：焦虑——回避型；安全型；焦虑——反抗型。（√）

97、孤儿园孩子往往没有良好的社会适应行为，也不能建立起对人对已的信任。（√）

98、儿童的早期依恋对其日后的情感会产生较大的影响。（√）

99、心理健康最基本的东西是婴儿应当有一个与母亲（或者一个稳定的代理母亲）间温暖、亲密的连续不断的关系。（√）

100、依恋的性质对儿童的认知活动在一定程度上有着制约作用。（√）

101、同伴关系——是指年龄相同或相近的儿童之间的一种共同活动并相互协作的关系，或者主要指同龄人间或心理发展水平相当的个体间在交往过程中建立和发展起来的一种人际关系。 （√）

102、水平关系是指儿童与那些和他（她）具有相同社会权利的同伴之间形成的一种关系。（√）

103、一般来说，儿童喜欢比自己小的交往。（√）

104、在儿童社会化过程中，垂直关系比水平关系对儿童的影响更大。（×）

105、在儿童社会化过程中，垂直关系比水平关系对儿童的影响更大。（×）

106、儿童与同伴的交往方式主要是游戏。（×）

107、在儿童交往中，受欢迎的儿童往往具有外向、友好的人格特征，在活动中没有明显的攻击性行为。（√）

108、父母的教养方式对儿童来说是一种环境。（√）

109、研究证明，智商高的儿童与同伴的接纳程度之间存在正相关。（√）

110、研究证明身体有吸引力的儿童不良行为较多。（×）

111、一个儿童在教师心中的地位直接影响到同伴对该儿童的评价。（×）

112、亲社会行为是指人们在社会活动交往中对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括谦让、帮助、合作、分享、安慰和捐赠等。（√）

113、分享行为、助人和其他的亲社会行为在学前儿童阶段就表现出来了。（√）

114、观点采择能力是指儿童有选择地吸收其他儿童的观点。（×）

115、移情是体验他人的情绪情感的能力。移情训练对培养和提高儿童亲社会行为水平的明显效果。（×）

116、鼓励和表扬对培养儿童的亲社会行为效果不明显。 （×）

117、柯尔伯格认为儿童道德水平的六个阶段有时会相互交替的。（×）

118、皮亚杰认为，儿童的道德认识是一个从他律道德向自律道德转化的过程。（√）

119、年龄较小的儿童的侵犯性要高于年龄大一些的儿童，而且前者的工具性侵犯的比率高于后者。（√）

120、儿童攻击性行为表现上具有明显的年龄差异。（×）

121、儿童攻击性行为有工具性侵犯和敌意性侵犯。（√）

122、音乐的感知能力包括旋律感、节奏感以及音高辨别能力等。（√）

123、6个月的胎儿就能够在母亲的子宫里听见音乐，并对音乐做出反应。（√）

124、研究证明，3-4岁儿童的音高辨别能力比5-6岁的儿童要强。（× ）

125、4-5岁这个阶段的儿童能完整第唱出一首歌的歌词，唱错字、发错音的现象大为减少。（√）

126、3-5岁的儿童开始喜欢坐下来认真地听音乐，而不是再想婴儿一样跟着音乐自发地作出动作反应。（√）

127、在节奏感上，3-4岁的时候，身体动作与歌曲合拍的时间有明显的增加。（√）

128、3岁以前的儿童听到音乐表现出的自发的蹬脚等动作，随着作品的不同而有所变化。（×）

129、4-5岁儿童已经能基本理解乐曲想要表达的情绪情感。（√）

129、4-5岁儿童已经能在基本理解乐曲想要表达的情绪情感基础上产生一定的联想。（√）

130、3岁以前的儿童听到音乐表现出快乐，不仅仅是因为他们听到了好听的音乐。（√）

131、定形期是儿童绘画的典型时期，是学前阶段儿童学习绘画的主要时期。（√）

132、处于象征期的儿童开始逐渐用颜色来表现某些事物的特征。（√）

133、直接感知美术形象期儿童开始关注作品的形式。（×）

134、0-2岁的儿童对美术的欣赏是纯表面和直觉的。（√）

135、直接感知美术形象期儿童对喜欢的物体和颜色是评价作品的两个标准。（√）

136、儿童喜欢一幅画的理由首先是因为他们喜欢图画中所画的对象。颜色是儿童喜欢一幅画的第二个理由。 （√）

137、学前儿童游戏中假想和真实的转换是一个典型的心理特点。（√）

138、学前儿童游戏中兴趣指引是一个典型的心理特点。（√）

139、学前儿童游戏中的自由受到了威胁，从而破坏了游戏的进行。（√）

140、联合游戏中儿童开始相互合作。（×）

141、合作游戏是儿童的社会性参与最高的一种游戏。（×）

142、在儿童平行游戏中已有初步的社会互动。（×）

143、较高游戏水平的出现意味着较低层次游戏水平的消失（×）

144、气质是人心理活动动力方面比较稳定的心理特征。（√）

145、气质在很大程度上受制于先天遗传因素的影响。（√）

146、粘液质安静稳重，反应缓慢，沉默寡言；其心理活动的明显特点是迟缓、内倾。（√）

147、儿童的气质存在类型的差异和好坏的区别。（×）

148、托马斯在一项著名的纽约追踪研究中，总结出儿童的气质的九个维度。（√）

149、儿童气质的心境质量是指儿童对环境中的变化是否能很快适应。（√）

150、容易抚育型气质类型的儿童占研究样本中的50%。（×）

151、性格表现为人对现实的稳定态度和与之相适应的习惯化了的行为方式的个性心理特征。（√）

152、性格具有社会化意义，它表现为一个人精神面貌的主要特征，是个性心理特征中的核心部分。（√）

153、 稳定性是性格的主要特征。 （√）

154、人的表情、姿态、服饰上的表现反映了人的性格特征。（√

155、儿童的好奇心很强，表现在探索行为和提出问题两个方面。（√）

156、有人记录儿童一年中提的问题大4000多个。（√）

157、社会自我是指自己的智力、情感与人格特征以及所持有的价值取向和宗教信仰等。（×）

158、从内容上看，自我意识包括自我认识、自我体验和自我调控。（√）

159、从形式上看自我意识包括物质自我、心理自我和社会自我。（√）

160、幼儿大约到2岁左右时开始发生对自己身体内部状态的意识。（√）

161、4岁的幼儿开始出现了对自己的认识活动和语言的意识。（√）

162、自我评价是自我意识的核心。自我评价能力的发展史自我意识发展的重要标志。（√）

163、儿童初期对自己或者别人的评价带有依从性，往往都是成人（家长、老师等）评价的简单重复。（√）

164、2-3岁的儿童坚持性和自制性都很差，到了4-5岁，儿童才有有一定的坚持性和自制性。 （√）

165、儿童的性别化过程是儿童社会化发展的重要方面，也是儿童心理发展水平的标志。 （√）

166、童年中期男孩在空间能力上比女孩好，这种差异延续一生。（√）

167、青少年期的女孩比男孩子更可能表现出抑郁的症状。（√）

168、在儿童性别概念的发展中，性别稳定性出现最早，然后是性别认同，最后是性别恒常性。（×）

169、儿童在5岁以后才认识到性别的稳定性特征。（×）

170、大多数研究表明，儿童的性别认同出现在1．5-2岁之间。（ × ）

171、儿童在2——4岁之间，攻击性形式发展总趋势是：身体攻击逐渐增多，言语攻击相对减少。（×）

172、表扬得越多，理想行为的发生频率就越多。这是消极强化。（×）

173、越是减少呵斥，理想的行为的发生的次数饭而增加。这是积极强化。（√）

174、例如，每发生10次理想的行为就奖励其中的3次。这是部分强化。（√）

175、如每隔20分钟就给予一次强化，时距又主试决定。这是固定强化。（√）

176、消极强化就是惩罚。（×）

177、斯金纳的操作性行为的理论仅适用于儿童新的行为的塑造，对不良行为的矫正不起作用。（×）

178、观察学习其实模仿。（×）

179、格塞尔认为个体的生理和心理发展，都是按基因规定的顺序有规则、有次序地进行的。（×）

180、格塞尔进行了经典的双生子爬楼梯研究，提出成熟势力说。（√）

181、发展具有一定的方向性，即由上到下，由中心向边缘，有粗大动作向精细动作发展。（√）

182、例如，当我们走路的时候，屈肌和申肌之间的优势连续第交替。才组成了正常连贯德尔动作，这是发展的相互交织原则。（√）

183、格塞尔发现，婴儿能自我调节自己的吃、睡和觉醒的周期。（√）

184、格塞尔的同事曾向父母提出以下忠告：不应该老想着下一步发展什么，应该和孩子充分体验每一个阶段的乐趣。（√）

185、所谓和孩子一起成长，就是要求人们注意成人和儿童都有一个发展的过程，独有成长的烦恼，他们之间是相互影响、相互作用、共同适应的。（√）

186、要在婴儿独自饿了才喂奶，在他瞌睡时才让他去睡，不要叫醒来喂奶。 （×）

187、格塞尔的全部功绩，在于向我们证明成熟机制如何在发展程序和自我调节的过程中发回作用。 （√）

188、格塞尔的的 论给我们启示，必须把童年还给儿童，对儿童的教育不能太急功近利。 （√）

189、瑞士心理学家皮亚杰认为，儿童思维核心特点是自我中心。 （√）

190、例如，儿童认为月亮在跟着他走，只要他不走，月亮也不走了。这就体现了儿童思维的自我中心。 （×）

191、所谓他律是指儿童的道德判断受他自身以外的价值标准所支配。 （√）

192、随着主题对客观事物的相互作用的深入和认知机能的不断的平衡，认知结构的不断完善，个体能从自我中心状态中解除出来。皮亚杰称之为去中心化。（√）

193、一般来说，正常的儿童，他的语言发展和思维的发展表现出密切的相关。（√）

194、语言是构成逻辑思维的必要的条件。（√）

195、教育所构成的关系中有两个因素：一方面是成长中的个人；另一方面是社会的、理智的和道德的价值。（√）

196、教育对于儿童思维的发展史重要的，但又不是无限的，教育不能超越发展的阶段和现有的认知结构水平。（√）

197、在儿童思维发展中教育起着重要的作用，但不是决定性的作用。（√）

198、儿童思维的发展有其独特的路线，儿童有儿童思维的逻辑，这个逻辑不同于成人。 （√）

199、皮亚杰的理论使我们相信儿童是积极的、有成效的探索者。（√）

200、所谓高级心理机能，就是指观察（有目的知觉过程）、随意注意、词的逻辑记忆、抽象思维、高级情感、预见性意志等。（√）

201、维果茨基认为，低级心理机能和高级心理机能虽然是两条不同的发展路线的产物—前者是历史发展的产物，后者是种系发展的产物。（√）

202、维果茨基认为，一切动物的心理机能从其结构上看是直接的，而人的高级心理机能则比低级心理机能多了一个中介环节，使它具有了间接的性质。（√）

203、儿童心理可能的发展水平，称为“最近发展区”。（√）

204、维果茨基认为童年期的教学只有走在发展的前面，对发展加以引导才是好的教学。 （√）

205、维果茨基认为过早的教学或者过迟开展教学会阻碍儿童智力的发展。（√）

**三、综合题（除注明外，其他小题均为多项选择题）**

**1、基尼是美国加利福尼亚州的一个小女孩。她母亲双目失明，丧失了哺育孩子的基本能力；父亲讨厌她，虐待她。基尼自婴儿期起就几乎没听到过说话，更不用说有人教她说话了。除了哥哥匆匆地、沉默地给她送些食物外，可以说，基尼生活在一间被完全隔离的小房里。她严重营养不良，胳臂和腿都不能伸直，不知道如何咀嚼，安静得令人害怕，没有明显的喜怒表情。基尼3岁被发现后，被送到了医院。最初几个月，基尼的智商得分只相当于1岁正常儿童。多方面的重视使她受到了特殊的精心照顾。尽管如此，直到13岁，都没有学会人类语言的语法规则，不能进行最基本的语言交流。据调查分析，基尼的缺陷不是天生的。**

**根据以上案例，运用学前儿童心理学知识回答下列问题：**

（1）小基尼的缺陷说明了什么?（B）

B．个体的心理发展不能脱离社会条件。社会环境是儿童心理形成和发展的现实基础，提供了心理形成和发展的现实性；

（2）小基尼在精心教育下，仍不能学会人类语言的语法规则，这说明了什么的影响作用？(B)

B．关键期是某种心理活动、机能在某个阶段发展最迅速、变化最快、可塑性最强的阶段，在此时期适时对儿童进行正确教育，儿童心理发展很快。反之，则可能造成终生障碍。

**2、当孩子遭遇挫折时：小一班的毛毛从幼儿园回家一直噘着小嘴，一副可怜的样子。妈妈一问才知道，今天幼儿园小朋友画画比赛，很多小朋友都得了五角星，可毛毛没有。毛毛越说越委屈，“哇”地一声哭了。**

**请根据上述材料，分析毛毛的心理，并为毛毛妈妈提供教育孩子的建议。**

（1）为什么毛毛越说越委屈，“哇”地一声哭了。（B．说明毛毛的自我意识的觉醒，开始关注别人对自己的评价了）

（2）从这个案例的情况来看，应该如何对毛毛进行教育，正确的教育做事是什么？（B．要教育孩子正确看待成功和失败）

**3、每天睡觉前，倩倩必须把一条粉红色的毯子放在枕头边，她总是把脸贴在小毯子上才愿意入睡。如果哪天小毯子被妈妈洗了还没有干，倩倩就哭闹着不愿意睡觉。就这样持续了好长一段时间，现在她连上幼儿园也要带着她的小毯子。为此，倩倩的妈妈有些迷惑不解，女儿为什么睡觉时就要盯着平常的一条小毯子呢？**

**请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案列进行分析。**

（1）这是一种什么心理行为的表现——（A．这是一种明显的依恋行为的表现，是依恋情感的转移） 。

（2）从这个案例的情况来看，这种表现出来的心理对行为有什么影响，如何对待（B）。

B．作为家长要关注孩子平时的行为表现，给予更多的关爱，包括生体上的触抚和语言、目光上的交流等，使孩子有更多的安全感

**4、红红她易于察觉别人不易察觉的事情。在实验中，两根铁丝本应是等长的，但实际上有极细微的差异。先后参加实验的10个同龄小朋友，只有她一个人注意到这个差异。**

**她不喜欢说话，喜欢一个人玩。有时其他小朋友凑过来玩，她也不说话，只是厌烦地把他们推开，更不易于陌生人接触。**

**她情绪不易外露，收到表扬时，也没什么表示。在幼儿园里遇到不高兴的事情，可以毫无表情，但回家后对着妈妈哭。**

**她上课时很安静，总是一个姿势坐着。吃饭时，不管饭菜多么好，从不见她大口吃。**

**午睡时，她总是把衣服一件件叠好放在椅子上。如果椅子稍微歪一点，她要把它放正，还要看上几眼，然后才躺下。起床时，穿衣动作也很慢。**

**根据材料描述指出孩子的气质类型，并谈谈如何根据此类型气质进行教育。**

（1）根据材料描述孩子的气质类型属于。（D．他偏于粘液质的孩子。） （单选题）

（2）从这个案例的情况来看，如何根据此类型气质进行教育（A）

A．对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢、取得实效。

**5、琳琳有一双美丽的大眼睛，楚楚动人，但是个性内向，各方面能力都很弱。一次，班里开展“好朋友”主题活动，琳琳的“朋友树”上挂着许多好朋友的名字，老师问琳琳，你的好朋友是谁？琳琳说是明明，可明明却说：“我不是琳琳的好朋友”琳琳又说嘟嘟是她的好朋友，嘟嘟又说：“我不是琳琳的好朋友”……琳琳一连说了几个小朋友的名字，小朋友都否定了。**

**请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。**

（1）为什么琳琳一连说了几个小朋友的名字，小朋友都否定了是她的好朋友？同时，影响同伴交往的因素有（B． 教养方式；身体吸引力；行为特征；）。

（2）同伴关系的功能个主要有（B． 帮助发展自我的功能）。

**6、强强对妈妈提出了一个要求，让他独自在洗衣机中洗自己的一双袜子，并且要把手伸到洗衣机里去操作，他说大人都是这样做的，他也要这样做。妈妈告诉他小孩子是不可以去弄洗衣机的，这样很危险的。强强不愿意听，偏要去弄，妈妈只得拔掉了洗衣机的电源插头。强强折腾了半天，这边扳扳摸摸，那边敲敲打打，发现洗衣机没能转动起来，于是他大怒了，哭闹着：“我自己来”、“我要”。**

**请你运用儿童心理发展的有关理论对上述案例进行分析。**

（1）强强性格特征表现为（B． 强强性格特征表现为：好动；好奇、好问；好模仿；）。（单选题）

（2）对强强应该采取的教育措施是（B． 对孩子冲动的不良行为要有耐心，并晓之以理）。

**7、小明在家里能说会道，想要干什么表达得一清二楚，还能把一家人指挥得团团转，甚至稍不顺心就大喊大叫、不达目的决不罢休。但一出家门，到了陌生的环境，面对陌生人时，就像霜打的茄子——蔫了，不敢当众说话，见人直往爸妈身后躲，要是爸妈不在身旁，还会害怕得大哭……**

**分析小明的这种心理并提出教育措施。**

（1）小明的这种行为表现，说明有这样的心理是（B．在外面感觉害怕，从心理学上说是典型的自我力量不足，由于缺乏外界的联系，在陌生环境就不知所措了）。

（2）对他相应的教育措施是（C．为孩子创造交往的机会；4．有足够的耐心）。

**8、常有家长问，“孩子都上大班了，可还是那么胆小。见什么怕什么。前几天带他去公园玩滑梯，他愣不敢上去，好不容易抱上去了，他又不敢往下滑，吓得哭起来。惹得周围人议论纷纷，我们做家长的挺不好意思的。可这孩子天生就胆小，又有什么办法呢？”**

**试分析孩子胆小的原因。提出家庭教育中的措施。**

（1）分析孩子胆小的原因是（A．孩子胆小是常见的，并非天生的，也容易改正，关键是搞清楚孩子胆小的原因）。

（2）建议家庭教育中的措施是（C．孩子应多锻炼身体，多参加户外活动，多交往，从而在身体和心理上适应环境，勇敢起来；。

**9、2岁的红红很懂事，也很机灵。可是每次都不管她多高兴只要看到妈妈抱别的小朋友就一个劲地哭闹。红红妈妈为此感到非常苦恼。**

**5岁的琪琪一次在早操时故意绊倒一个小朋友的脚，被发现了还满脸无所谓，甚至有点幸灾乐祸。事后家长和教师仔细询问才知道，琪琪很不服老师表扬的那个小朋友做操好，故意让他当众出丑。**

（1）请分析红红和琪琪的行为表现，说明有这样的心理是（B．表明幼儿自我意识的觉醒，开始认识到主我与客我的关系）。

（2）对他们相应的教育措施是（A．提高孩子自我认知能力，提高自我认知水平）。

**10、根据材料描述请指出孩子的气质类型，并谈谈研究儿童气质的教育意义**

**材料：他性子很急，每次拿小人书，都是拿一大叠，翻得很快，即使新书也很快看完，喜欢活动量大的活动，每次玩创造性游戏，总是玩打仗。他是全班扔沙包扔得最远的一个。**

**他爱逞能。有一次全班小朋友正在排队，他突然跑出队伍，用力拉住正在转动的转椅。**

**他上课时坐不住，随便站起来，或在椅子上乱动，常常发出叫声。即使老师对他有所示意，他仍然克制不住。对老师的提问常常没有听清楚就急着回答，因此常常答非所问。**

**根据材料描述请指出孩子的气质类型，并谈谈研究儿童气质的教育意义。**

（1）根据材料描述孩子的气质类型属于。（B．他偏于多血质的孩子。） （单选题）

（2）从这个案例的情况来看，如何根据此类型气质进行教育（A）

A．对于发展中的学前儿童来说，作为家长和教师，应当在了解、尊重儿童气质差异的前提下实施教育，才能有的放矢、取得实效。