



**CPA** **Comissão  
Própria de  
Avaliação**

Universidade Estadual de Maringá

## Relatório da Avaliação pelo Discente 2020 – ERE

Curso de Comunicação e Multimeios

# RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO DO ENSINO REMOTO EMERGENCIAL PELO DISCENTE DE GRADUAÇÃO DA UEM - REALIZADA NO ANO LETIVO DE 2020

Julho - 2021

# SUMÁRIO

1. Introdução.....	2
2. Metodologia.....	3
3. Resultados da Avaliação pelo Discente de Graduação 2020 - ERE.....	4
3.1 Avaliação Discente sobre as disciplinas e os docentes.....	5
3.2 Avaliação sobre Atividades de Ensino.....	15
3.3 Autoavaliação.....	19
3.4 Avaliação sobre o Instrumento de Consulta.....	20
4. Conclusões.....	21

## 1. Introdução

---

O ano de 2020 foi marcado pelo **estado de pandemia da Covid-19**, e, consequentemente, por medidas de **distanciamento social** que buscaram restringir o convívio social, evitando aglomerações, e levando à adoção de um sistema de ensino diferenciado.

Nesse contexto, a Universidade Estadual de Maringá se inseriu na nova configuração, paralisando as atividades não essenciais, adotando o distanciamento social e a realização de atividades administrativas, de ensino, de pesquisa, de extensão, e outras, em formato *on-line* ou à distância.

Em julho de 2020, o Conselho Universitário da UEM (COU), após ampla discussão colegiada, subsidiado por consulta à comunidade universitária, realizada pela Pró-Reitoria de Ensino (PEN) em parceria com a Comissão própria de Avaliação (CPA), autorizou, em caráter excepcional, o **Ensino Remoto Emergencial (ERE)**, regido pelas Resoluções n.º 006/2020-COU e n.º 017/2020-CEP. O ano letivo de 2020, portanto, iniciado em 17/08/2020 e finalizado em 22/05/2021, desenvolveu-se nesse formato de ensino.

Com o objetivo de avaliar o ensino remoto oferecido e de coletar a opinião dos alunos da graduação sobre o ERE, a CPA realizou a **Avaliação pelo Discente de Graduação 2020 - ERE**, com indicadores específicos.

No presente relatório estão dispostos os dados da avaliação pelos discentes do **Curso de Comunicação e Multimeios**, realizada de dezembro/2020 a fevereiro/2021.

## 2. Metodologia

O **Instrumento de Avaliação pelo Discente de Graduação 2020 - ERE**, respondido pelos alunos de graduação da UEM no ano letivo de 2020, foi elaborado pela CPA, implantado no sistema de avaliação, e aplicado no formato de questionários *on-line*.

O questionário foi dividido em quatro indicadores, em grupos de questões para cada indicador, com conceitos variados de respostas para cada questão. Há um campo aberto no final do grupo de questões, para a coleta de sugestões ou de outros temas que o discente julgar necessário ou importante contemplar na avaliação.

O Quadro 1, descreve a estrutura do instrumento de avaliação aplicado aos discentes de graduação da UEM.

**Quadro 1- Grupos de indicadores do instrumento de Avaliação pelo Discente de Graduação 2020-ERE.**

<b>Parte 1</b>	<b>Avaliação discente sobre as disciplinas e os docentes</b>
<b>Parte 2</b>	Avaliação sobre Atividades de Ensino
<b>Parte 3</b>	Autoavaliação
<b>Parte 4</b>	Avaliação sobre o Instrumento de Consulta
<b>Questão Aberta</b>	

### 3. Resultados da Avaliação pelo Discente de Graduação 2020 - ERE

Os resultados da avaliação sobre o ERE, realizada com os discentes de graduação da UEM no ano letivo de 2020, estão organizados em tabelas, com o demonstrativo do percentual de respondentes por conceito, dentro de um grupo de respostas em cada item pesquisado, de acordo com o indicador avaliado, seguidas do gráfico correspondente.

Na Tabela 1<sup>1</sup> está sistematizado o percentual de participação dos discentes de graduação, da UEM e do Curso de Comunicação e Multimeios, na avaliação realizada.

**Tabela 1- Participação dos Discentes de Graduação da UEM e do Curso de Comunicação e Multimeios, na avaliação do ERE, no ano letivo de 2020.**

Ano letivo/2020	Discentes da graduação	Discentes no Curso de Comunicação e Multimeios
Matriculados	13.986	200
Respondentes	2.639	23
Participação %	18,9	11,5

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com os dados da Tabela 1, a média geral de discentes de graduação da UEM que responderam ao **Instrumento de Avaliação pelo Discente de Graduação 2020 - ERE** foi de **18,9%**, e a participação dos discentes do Curso de Comunicação e Multimeios foi de **11,5%**.

<sup>1</sup> Os dados dessa e das demais tabelas apresentadas neste relatório têm como fonte as informações básicas da CPA coletadas entre 2020 e 2021.

### 3.1 Avaliação Discente sobre as disciplinas e os docentes

No Grupo I, que engloba a avaliação sobre as disciplinas e os docentes, os discentes atribuíram conceitos para cada aspecto desse indicador, onde foram avaliados itens como: a organização da disciplina no Classroom, a clareza e a dinâmica da linguagem do professor, a coerência entre o conteúdo e a metodologia utilizada, domínio do professor em relação ao conteúdo da disciplina e às tecnologias para o ERE, a disponibilidade do docente, o cumprimento do programa e do critério de avaliação, a adequação dos recursos didáticos, a carga horária da disciplina (cumprimento da carga horária, intervalos, tempo de realização das avaliações de aprendizagem, etc.). Os resultados da consulta sobre esses aspectos, em percentual de respondentes, estão discriminados nas seguintes Tabelas, Quadros e Gráficos.

**Tabela 2- Avaliação discente sobre as disciplinas e os docentes durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	NSI*	%
Como você avalia as orientações sobre o desenvolvimento da disciplina?	13	60,9	17,4	8,7	-	-	100%
Como você avalia a organização da disciplina no Classroom (clareza, acessibilidade, entendimento)?	39,1	30,4	2,1	-	4,3	-	100%
Como você avalia a clareza e a dinâmica da linguagem utilizada pelo professor nas aulas síncronas?	17,4	39,1	43,5	-	-	-	100%
Como você avalia a coerência entre o conteúdo e a metodologia utilizada no decorrer da disciplina?	13	34,8	21,7	21,7	9,7	-	100%
Como você avalia o domínio do professor em relação ao conteúdo da disciplina?	56,5	21,7	17,4	4,3	-	-	100%
Como você avalia o domínio do professor em relação às tecnologias para o ERE?	30,4	39,1	21,7	8,7	-	-	100%
Como você avalia a disponibilidade docente para atender às dúvidas apresentadas pelos alunos?	47,9	21,7	26,1	4,3	-	-	100%
Como você avalia o cumprimento do programa e do critério de avaliação da disciplina?	21,7	39,1	21,7	13	4,3	-	100%
Como você avalia a adequação dos recursos didáticos utilizados em aula para o desenvolvimento dos conteúdos da disciplina ministrada de forma remota?	13	34,8	14,4	13	21,7	-	100%

\*NSI: não sei informar

Fonte: Arquivos da CPA

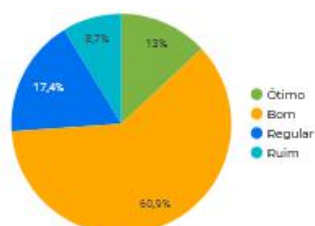
De acordo com a Tabela 2, com maior número de respostas no conceito 'ótimo' temos: 56,5% para o domínio do professor em relação ao conteúdo, 47,9% para a disponibilidade docente, 39,1% para a organização da disciplina no Classroom. Com maior número de respostas no conceito 'bom' temos: 60,9% para a orientação sobre o desenvolvimento da disciplina; o domínio do professor em relação às tecnologias e o cumprimento do programa e do critério de avaliação da



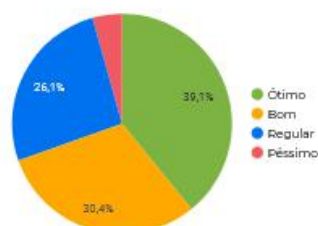
disciplina que tiveram 39,1% de respostas cada, e a coerência entre o conteúdo e a metodologia utilizada e a adequação dos recursos didáticos utilizados com 34,8% cada. A clareza e a dinâmica da linguagem utilizada pelo professor obteve 43,5% de respostas no conceito ‘regular’.

**Quadro 2- Quadro de gráficos correspondentes à Tabela 2, avaliação discente sobre as disciplinas e os docentes durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

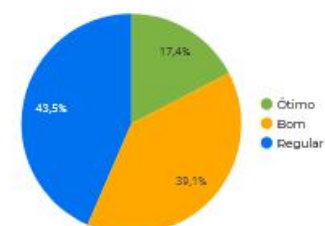
1.01- Como você avalia as orientações sobre o desenvolvimento da disciplina?



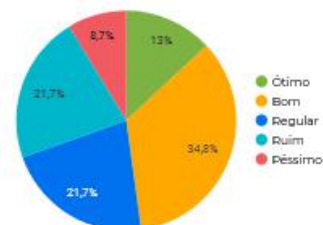
1.02- Como você avalia a organização da disciplina no Classroom (clareza, acessibilidade, entendimento)?



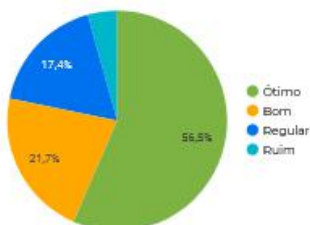
1.03- Como você avalia a clareza e a dinâmica da linguagem utilizada pelo professor nas aulas síncronas?



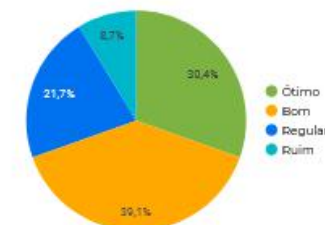
1.04- Como você avalia a coerência entre o conteúdo e a metodologia utilizada no decorrer da disciplina?



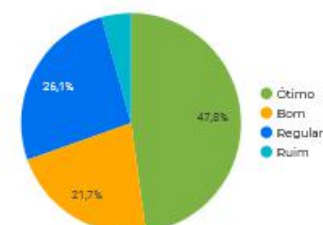
1.05- Como você avalia o domínio do professor em relação ao conteúdo da disciplina?



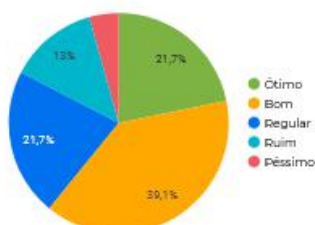
1.06- Como você avalia o domínio do professor em relação às tecnologias para o ERE?



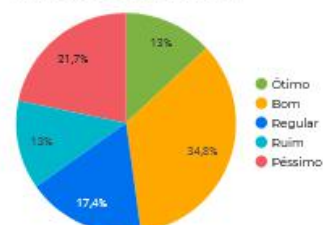
1.07- Como você avalia a disponibilidade docente para atender às dúvidas apresentadas pelos alunos?



1.08- Como você avalia o cumprimento do programa e do critério de avaliação da disciplina?



1.09- Como você avalia a adequação dos recursos didáticos utilizados em aula para o desenvolvimento dos conteúdos da disciplina ministrada de forma remota?



Fonte: Arquivos da CPA



**Tabela 3- Avaliação discente sobre carga horária destinada à disciplina durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

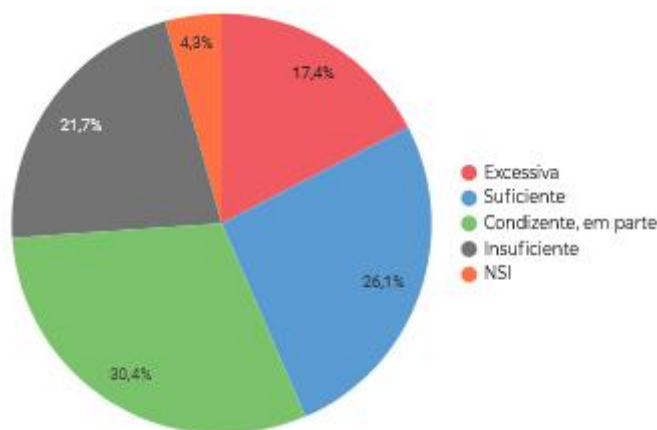
Indicador	Excessiva	Suficiente	Condizente, em parte	Insuficiente	NSI*	%
Como você avalia a carga horária destinada à disciplina?	17,4	26,1	30,4	21,7	4,4	100%

\*NSI: não sei informar

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 3, 30,4 dos respondentes consideraram ‘condizente, em parte’ a carga horária destinada às disciplinas durante a realização do ERE, 26,1% consideraram ‘suficiente’, 17,4% consideraram ‘excessiva’, 21,7% consideraram ‘insuficiente’ e 4,4% ‘não souberam informar’.

**Gráfico 1- Avaliação discente sobre carga horária destinada à disciplina durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

**Tabela 4- Avaliação discente sobre a eficiência dos canais usados pelo professor para compartilhar informações durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

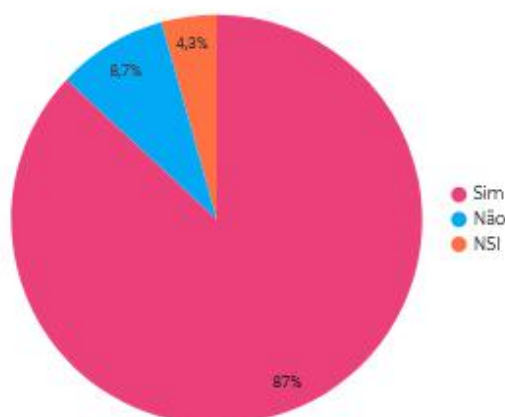
Indicador	Sim	Não	NSI*	%
Os canais usados pelo professor para compartilhar informações gerais foram eficientes?	87	8,7	4,3	100%

\*NSI: não sei informar

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 4, 87% dos respondentes consideraram eficientes os canais utilizados pelo professor para compartilhar informações durante o ERE, 8,7% consideraram não eficientes e 4,3% não soube informar.

**Gráfico 2- Avaliação discente sobre a eficiência dos canais usados pelo professor para compartilhar informações durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

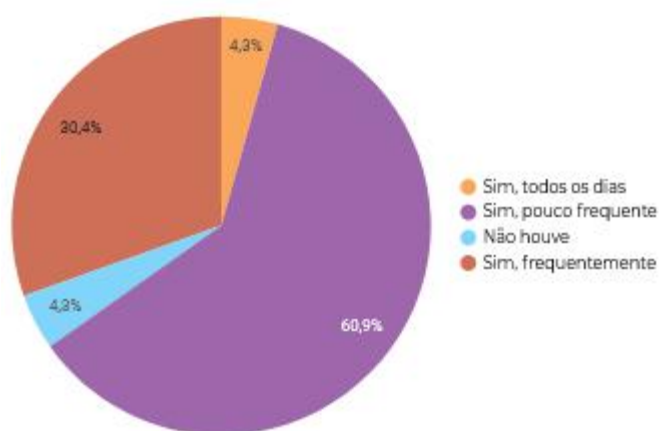
**Tabela 5- Avaliação discente sobre discussão e questionamento feito pelos alunos durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim, todos os dias	Sim, frequentemente	Sim, pouco frequente	Não houve	%
Nas aulas síncronas, houve discussão ou questionamento feito pelos alunos?	60,9	30,4	4,3	4,3	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 5, 60,9% dos respondentes consideraram que a discussão e o questionamento feito pelos alunos durante o ERE foi 'todos os dias', 30,4% consideraram 'frequentemente', para 4,3% foi 'pouco frequente' e para 4,3% 'não houve'.

**Gráfico 3- Avaliação discente sobre discussão e questionamento feito pelos alunos durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

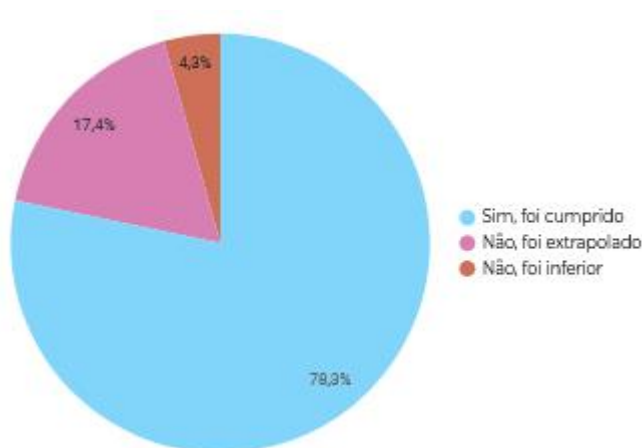
**Tabela 6- Avaliação discente sobre o horário das aulas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim, foi cumprido	Não, foi extrapolado	Foi inferior	%
Nas aulas síncronas, o horário das aulas foi cumprido?	78,3	17,4	4,3	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 6, 78,3% dos alunos consideraram que o horário das aulas ‘foi cumprido’, para 17,4% foi ‘extrapolado’ e para 4,3 foi ‘inferior’.

**Gráfico 4- Avaliação discente sobre o horário das aulas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

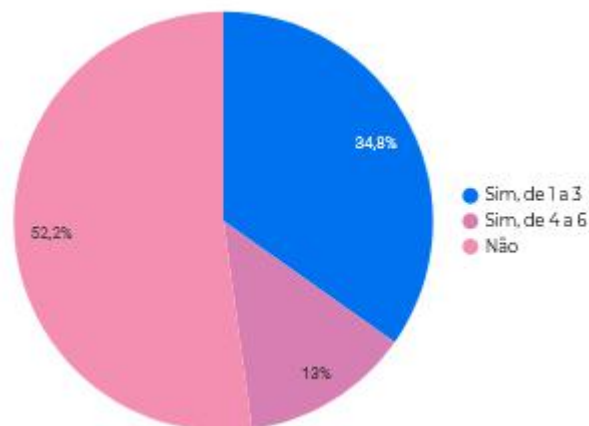
**Tabela 7- Avaliação discente sobre convite a outros docentes nas aulas síncronas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim, 1 a 3	Sim, 4 a 6	Sim, 7 a 10	Não	%
Nas aulas síncronas, o professor convidou outros docentes para ministrar algum conteúdo/palestra?	34,8	13	-	52,2	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 7, para 34,8% dos alunos houve o convite para até 3 docentes nas aulas síncronas durante o ERE, para 13% foram convidados até 6 docentes. Para 52,2% dos alunos não houve professores convidados.

**Gráfico 5- Avaliação discente sobre convite a outros docentes nas aulas síncronas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

**Tabela 8- Avaliação discente sobre a quantidade de conteúdo nas aulas síncronas no ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

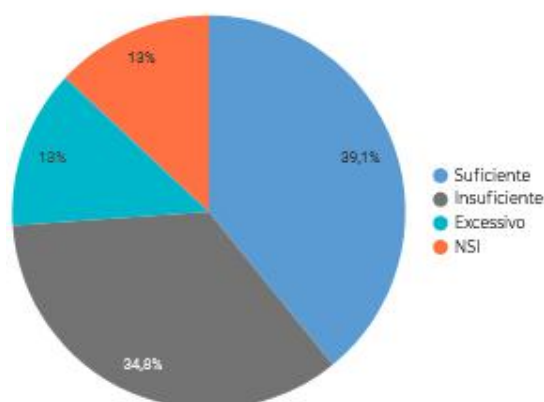
Indicador	Suficiente	Insuficiente	Excessivo	NSI*	%
A quantidade de conteúdo nas aulas síncronas foi:	39,1	34,9	13	13	100%

\*NSI: não sei informar

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 8, 39,1% dos alunos considerou a quantidade de conteúdo nas aulas síncronas como 'suficiente', 34,9% dos respondentes consideraram que foi 'insuficiente', 13% considerou que foi 'excessivo', e 13% não soube informar.

**Gráfico 6- Avaliação discente sobre a quantidade de conteúdo nas aulas síncronas no ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

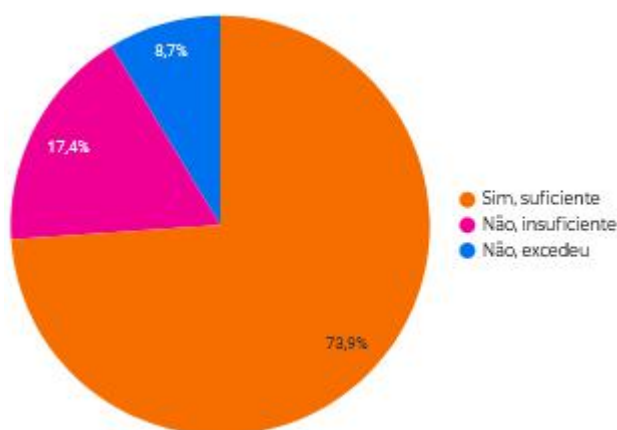
**Tabela 9- Avaliação discente sobre o tempo destinado à realização de provas e de trabalhos durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim, suficiente	Não, insuficiente	Não, excedeu	%
O tempo destinado à realização de provas e de outros trabalhos foi coerente com a extensão e com a complexidade das questões?	73,9	17,4	8,7	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 9, 73,9% dos alunos o tempo destinado à realização das provas e trabalhos durante o ERE foi 'suficiente' 17,4% consideraram que foi 'insuficiente' e 8,7% respondeu que 'excedeu'.

**Gráfico 7- Avaliação discente sobre o tempo destinado à realização de provas e de trabalhos durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

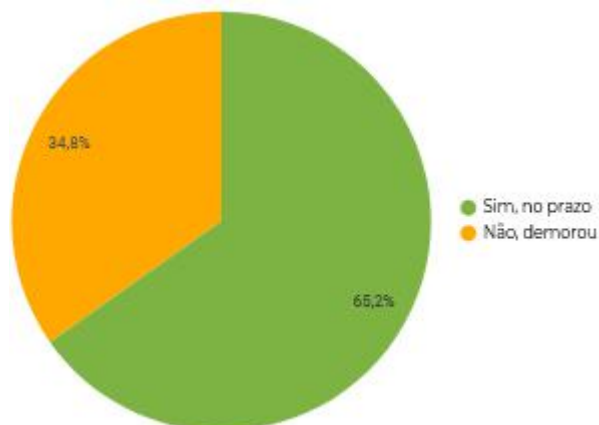
**Tabela 10- Avaliação discente sobre o tempo de correção das provas e retorno para os alunos durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim, no prazo	Não, demorou	%
O tempo de correção das provas e o retorno para os alunos foi coerente?	65,2	34,8	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 10, o tempo de correção e retorno das provas para os alunos foi considerado 'no prazo' por 65,2% dos alunos. 34,8% consideraram que 'demorou'.

**Gráfico 8- Avaliação discente sobre o tempo de correção das provas e retorno para os alunos durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

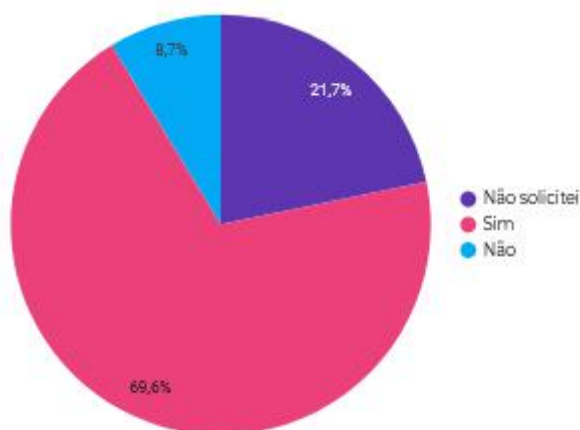
**Tabela 11- Avaliação discente sobre o acesso virtual às provas realizadas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim	Não	Não, solicitei	%
Após a correção, você teve livre acesso, de forma virtual, às provas que você realizou?	69,6	8,7	21,7	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 11, 69,6% dos alunos responderam que tiveram acesso virtual às provas realizadas durante o ERE. 8,7% não tiveram acesso, e 21,7% não solicitaram acesso virtual às provas.

**Gráfico 9- Avaliação discente sobre o acesso virtual às provas realizadas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA



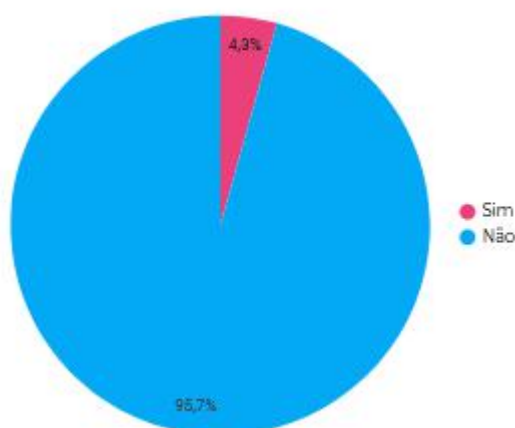
**Tabela 12- Avaliação discente sobre a necessidade presencial para a realização de atividades ou de avaliações periódicas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim	Não	%
Foi necessária a sua presença fora da sua residência para a realização de atividades ou de avaliações periódicas?	4,3	95,7	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 12, 95,7% dos respondentes informaram que não tiveram a necessidade da presença fora da residência para a realização de atividades ou de avaliações periódicas durante o ERE, e 4,3% tiveram essa necessidade.

**Gráfico 10- Avaliação discente sobre a necessidade presencial para a realização de atividades ou de avaliações periódicas durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

**Tabela 13- Avaliação discente sobre o intervalo entre as aulas com diferentes professores durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

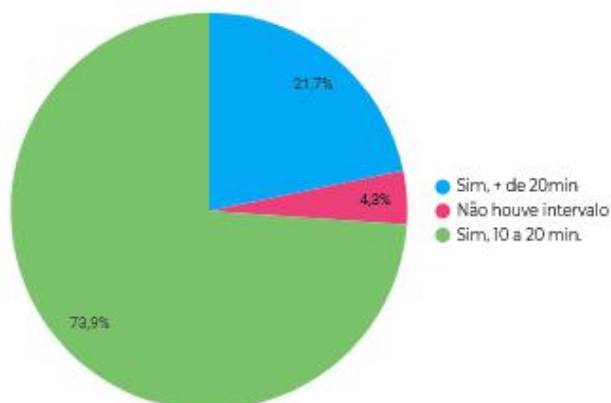
Indicador	Sim, 10 a 20 min.	Sim, + de 20min	Não houve intervalo	%
Nas aulas síncronas, com diferentes professores, foi realizado intervalo entre as aulas?	73,9	21,7	4,3	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 13, 73,9% dos alunos respondeu que houve intervalo de até 20 minutos entre as aulas com professores diferentes durante o ERE. 21,7% responderam que houve intervalo maior de 20 minutos, e 4,3% responderam que não houve intervalo.



**Gráfico 11- Avaliação discente sobre o intervalo entre as aulas com diferentes professores durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

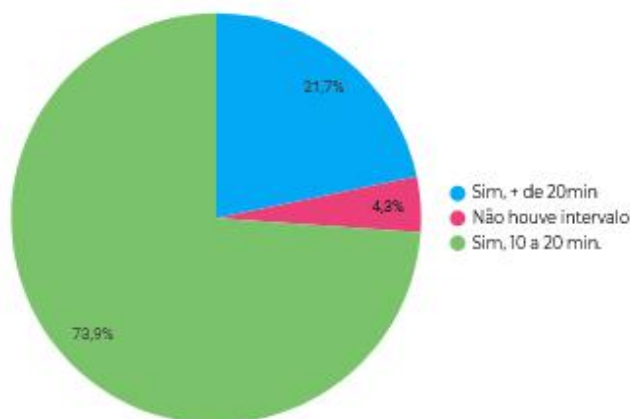
**Tabela 14- Avaliação discente sobre o intervalo entre as aulas com o mesmo professor durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim, 10 a 20 min	Sim, + de 20min	Não houve intervalo	%
Nas aulas síncronas, com o mesmo professor, foi realizado intervalo entre as aulas?	73,9	21,7	4,3	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 14, 73,9% dos alunos respondeu que houve intervalo de até 20 minutos entre as aulas com mesmo professor durante o ERE. 21,7% responderam que houve intervalo maior de 20 minutos, e 4,3% responderam que não houve intervalo.

**Gráfico 12- Avaliação discente sobre o intervalo entre as aulas com o mesmo professor durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

### 3.2 Avaliação sobre Atividades de Ensino

No Grupo II, sobre as atividades de ensino, o discente de graduação atribuiu um conceito para diferentes aspectos que envolvem o ERE, tais como: necessidade de atendimento educacional especializado, empréstimo de equipamento, plataforma Classroom, atividades síncronas ou assíncronas, dificuldades para desenvolver atividades acadêmicas durante o ERE. Os resultados da consulta sobre esses aspectos, em percentual de respondentes, estão discriminados nas Tabelas 15 e Gráfico 13.

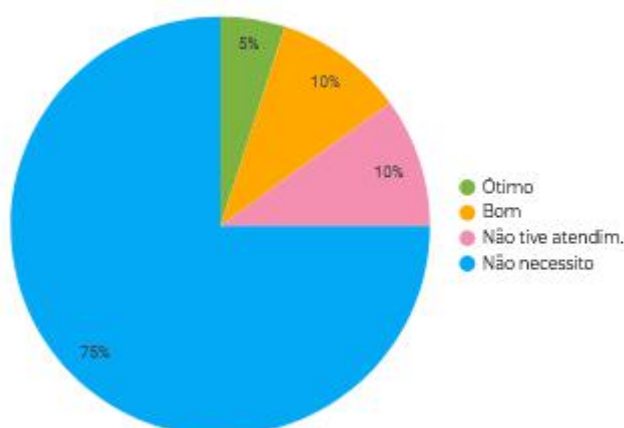
**Tabela 15- Avaliação discente sobre o atendimento educacional especializado durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	Não tive	Não Necessito	%
Se você necessita/necessitou de Atendimento Educacional Especializado, como você avalia o atendimento oferecido pela UEM durante o ERE (Ensino Remoto Emergencial)?	5	10	-	-	-	10	75	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 15, 75% dos discentes responderam que não necessitaram de atendimento educacional especializado. 10% considerou que não tiveram, 10% consideraram ‘bom’ e 5% consideraram ‘ótimo’.

**Gráfico 13- Avaliação discente sobre o atendimento educacional especializado durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

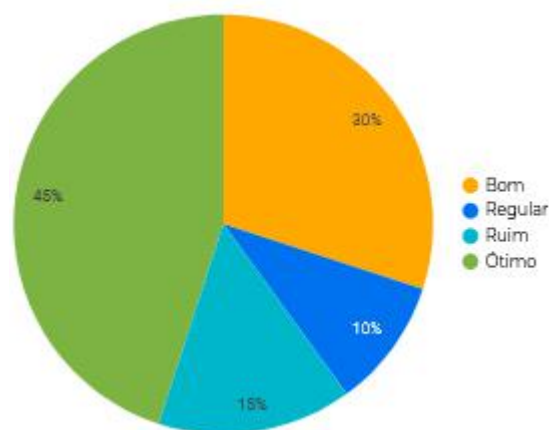
**Tabela 16- Avaliação discente sobre a plataforma Classroom, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	%
Como você avalia a plataforma Classroom para o desenvolvimento das disciplinas?	45	30	10	15	-	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 16, a maioria dos respondentes considerou a plataforma Classroom dentro dos conceitos 'ótimo' e 'bom' com 45% e 30%.

**Gráfico 14- Avaliação discente sobre a plataforma Classroom, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

**Tabela 17- Avaliação discente sobre as atividades consideradas mais adequadas para a aprendizagem, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

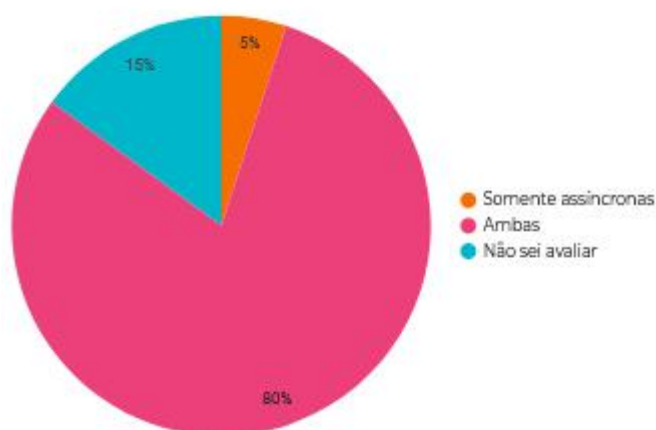
Indicador	Somente síncronas	Somente assíncronas	Ambas	NSA*	%
Para sua aprendizagem, você considera mais adequado atividades:	-	5	80	15	100%

\*NSA: não sei avaliar

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 17, 80% dos discentes consideram mais adequadas para a aprendizagem ambas as atividades (síncronas e assíncronas). 5% considerou serem mais as atividades assíncronas, e 15% não soube avaliar.

**Gráfico 15- Avaliação discente sobre as atividades consideradas mais adequadas para a aprendizagem, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

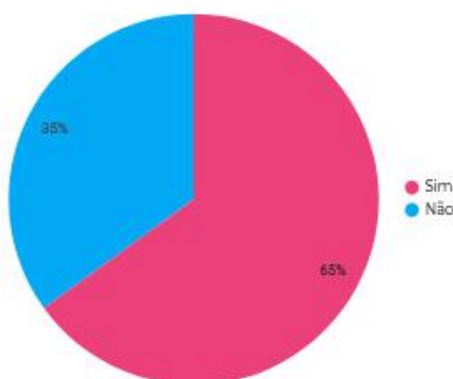
**Tabela 18- Resposta discente sobre necessidade de acompanhar/cuidar de familiares no período de isolamento social, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim	Não	%
Neste período de isolamento social, você está precisando acompanhar/cuidar de familiares?	65	35	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a tabela 18, 65 dos alunos responderam que necessitaram acompanhar ou cuidar de familiares no período de isolamento social, e 35% responderam que não necessitam exercer esse acompanhamento e/ou cuidado.

**Gráfico 16- Resposta discente sobre necessidade de acompanhar/ cuidar de familiares no período de isolamento social, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA

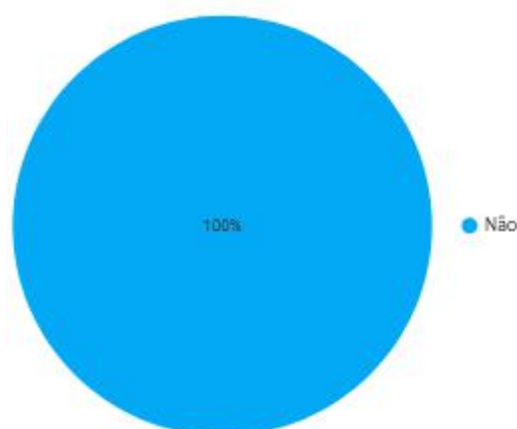
**Tabela 19- Resposta discente sobre empréstimo de equipamento tecnológico pelos editais da UEM, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Sim	Não	%
Você solicitou o empréstimo de equipamento(s) de tecnologia(s) e/ou dispositivo de dados de internet disponibilizado pelos editais do Projeto de Inclusão Digital da UEM?	-	100	100%

**Fonte: Arquivos da CPA**

De acordo com a Tabela 19, 100% dos alunos responderam que não solicitaram o empréstimo de equipamento de tecnologia ou de dispositivo de dados de internet no período de realização do ERE.

**Gráfico 17- Resposta discente sobre empréstimo de equipamento tecnológico pelos editais da UEM, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



**Fonte: Arquivos da CPA**

### 3.3 Autoavaliação

No Grupo III, que engloba a autoavaliação, o discente atribuiu um conceito para diferentes aspectos relacionados à: sua atenção, sua participação e sua aprendizagem, durante a realização do ERE. Os resultados da consulta sobre esses aspectos, em percentual de respondentes, estão discriminados na Tabela 20 e Quadro 3.

**Tabela 20- Autoavaliação discente durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

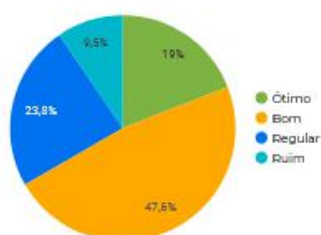
Indicador	Ótima	Boa	Regular	Ruim	Péssima	%
Como você avalia a sua participação nas aulas/atividades oferecidas de forma remota?	19	47,6	23,8	9,5	-	100%
Como você avalia a sua atenção nas aulas síncronas?	-	19	42,9	23,8	14,3	100%
Como você avalia a sua aprendizagem nas aulas/atividades oferecidas de forma remota?	-	19	52,4	14,3	14,3	100%

Fonte: Arquivos da CPA

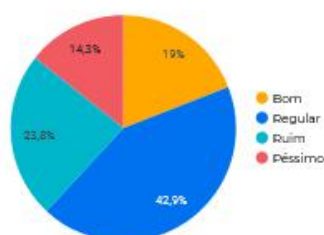
De acordo com a Tabela 20, em relação à autoavaliação no período de realização do ERE, a participação nas aulas/atividades teve maior índice de respostas foi no conceito 'bom' com 7,6%. A atenção recebeu respostas nos conceitos 'regular' (42,9%) e 'ruim' (23,8%). A aprendizagem recebeu maior índice de respostas no conceito 'regular' (52,4%).

**Quadro 3- Quadro de gráficos referentes à Tabela 20, sobre a autoavaliação discente durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

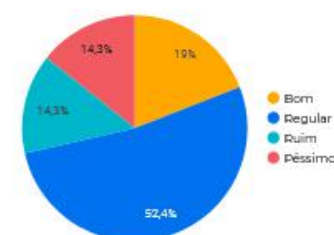
3.01- Como você avalia a sua participação nas aulas/atividades oferecidas de forma remota?



3.02- Como você avalia a sua atenção nas aulas síncronas?



3.03- Como você avalia a sua aprendizagem nas aulas/atividades oferecidas de forma remota?



Fonte: Arquivos da CPA



### 3.4 Avaliação sobre o Instrumento de Consulta

No Grupo IV, referente à avaliação do instrumento de consulta, o discente atribuiu um conceito para o instrumento aplicado. Os resultados da consulta sobre esses aspectos, em percentual de respondentes, estão discriminados na Tabela 21 e Gráfico 18.

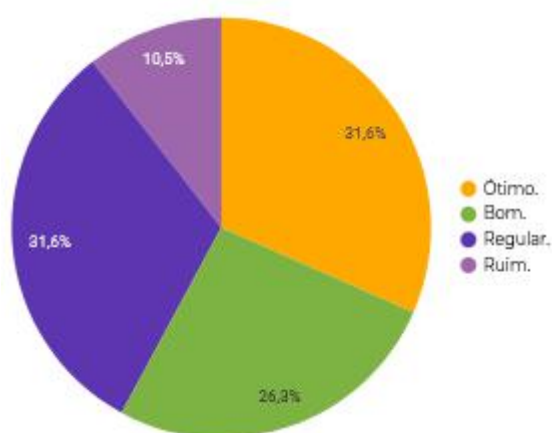
**Tabela 21- Avaliação discente sobre o instrumento de avaliação aplicado durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**

Indicador	Ótimo	Bom	Regular	Ruim	Péssimo	%
Como você avalia este Instrumento de Consulta?	26,3	31,3	31,6	10,5	-	100%

Fonte: Arquivos da CPA

De acordo com a Tabela 21, 26,3% dos discentes consideraram o instrumento 'ótimo', 31,3% consideraram 'bom', para 31,6% foi considerado 'regular' e 10,5 consideraram péssimo.

**Gráfico 18- Avaliação discente sobre o instrumento de avaliação aplicado durante o ERE, Curso de Comunicação e Multimeios, 2020.**



Fonte: Arquivos da CPA



## 4. Conclusões

A participação dos discentes do Curso de Comunicação e Multimeios na **Avaliação pelo Discente de Graduação 2020 - ERE 2020** ficou em **11,5%**, conforme descrito na Tabela 1.

De acordo com os dados deste relatório, sobre a avaliação das disciplinas e dos docentes, com maior número de respostas no conceito 'ótimo' temos: 56,5% para o domínio do professor em relação ao conteúdo, 47,9% para a disponibilidade docente, 39,1% para a organização da disciplina no Classroom. Com maior número de respostas no conceito 'bom' temos: 60,9% para a orientação sobre o desenvolvimento da disciplina; o domínio do professor em relação às tecnologias e o cumprimento do programa e do critério de avaliação da disciplina que tiveram 39,1% de respostas cada, e a coerência entre o conteúdo e a metodologia utilizada e a adequação dos recursos didáticos utilizados com 34,8% cada. A clareza e a dinâmica da linguagem utilizada pelo professor obteve 43,5% de respostas no conceito 'regular'. 30,4% dos respondentes consideraram 'condizente, em parte' a carga horária destinada às disciplinas durante a realização do ERE, 26,1% consideraram 'suficiente', 17,4% consideraram 'excessiva', 21,7% consideraram 'insuficiente' e 4,4% 'não souberam informar'. 87% dos respondentes consideraram eficientes os canais utilizados pelo professor para compartilhar informações durante o ERE, 8,73% consideraram não eficientes e 4,3% não soube informar. 60,9% dos respondentes consideraram que a discussão e o questionamento feito pelos alunos durante o ERE foi 'todos os dias', 30,4% consideraram 'frequente', para 4,3% foi 'pouco frequente' e para 4,3% 'não houve'. 78,3% dos alunos consideraram que o horário das aulas 'foi cumprido', para 17,4% foi 'extrapolado' e para 4,3 foi 'inferior'. Para 34,8% dos alunos houve o convite para até 3 docentes nas aulas síncronas durante o ERE, para 13% foram convidados até 6 docentes. Para 52,2% dos alunos não houve professores convidados. 39,1% dos alunos considerou a quantidade de conteúdo nas aulas síncronas como 'suficiente', 34,9% dos respondentes consideram que foi 'insuficiente', 13% considerou que foi 'excessivo', e 13% não soube informar. 73,9% dos alunos o tempo destinado à realização das provas e trabalhos durante o ERE foi 'suficiente' 17,4% consideraram que foi 'insuficiente' e 8,7% respondeu que 'excedeu'. O tempo de correção e retorno das provas para os alunos foi considerado 'no prazo' por 65,2% dos alunos. 34,8% consideraram que 'demorou'. 69,6% dos alunos responderam que tiveram acesso virtual às provas realizadas durante o ERE. 8,7% não tiveram acesso, e 21,7% não solicitaram acesso virtual às provas. 95,7% dos respondentes informaram que não tiveram a necessidade da presença fora da residência para a realização de atividades ou de avaliações periódicas durante o ERE, e 4,3% tiveram essa necessidade. 73,9% dos alunos respondeu que houve intervalo de até 20 minutos entre as aulas durante o ERE. 21,7%

responderam que houve intervalo maior de 20 minutos, e 4,3% responderam que não houve intervalo.

Sobre as atividades de ensino, dos discentes de graduação que participaram da consulta, 75% dos discentes responderam que não necessitaram de atendimento educacional especializado. 10% considerou que não tiveram, 10% consideraram 'bom' e 5% consideraram 'ótimo'. a maioria dos respondentes considerou a plataforma Classroom dentro dos conceitos 'ótimo' e 'bom' com 45% e 30%. 80% dos discentes consideram mais adequadas para a aprendizagem ambas as atividades (síncronas e assíncronas). 5% considerou serem mais as atividades assíncronas, e 15% não soube avaliar. 65 dos alunos responderam que necessitaram acompanhar ou cuidar de familiares no período de isolamento social, e 35% responderam que não necessitam exercer esse acompanhamento e/ou cuidado. 100% dos alunos responderam que não solicitaram o empréstimo de equipamento de tecnologia ou de dispositivo de dados de internet no período de realização do ERE.

Em relação a autoavaliação, em relação à autoavaliação no período de realização do ERE, a participação nas aulas/atividades teve maior índice de respostas foi no conceito 'bom' com 7,6%. A atenção recebeu respostas nos conceitos 'regular' (42,9%) e 'ruim' (23,8%). A aprendizagem recebeu maior índice de respostas no conceito 'regular' (52,4%).

Com relação ao instrumento de avaliação aplicado, 26,3% dos discentes consideraram o instrumento 'ótimo', 31,3% consideraram 'bom', para 31,6% foi considerado 'regular' e 10,5 consideraram péssimo.

Considerando o dinamismo epidemiológico da COVID-19, o caráter excepcional do Ensino Remoto Emergencial e a necessidade da constante avaliação da qualidade do ensino ofertado no período do ERE, a CPA por meio dessa avaliação, oferece subsídios que podem viabilizar a ampla reflexão das respostas dadas pelos discentes nesse instrumento de avaliação. Essa análise pode sugerir ações para a efetiva execução e implementação das etapas necessárias, seja para o retorno das às atividades letivas presenciais, seja para a continuidade do ERE.