

Тема № 2. Организация связи в тактическом звене управления.
Занятие № 13. Принятие решения на организацию связи в мсб в обороне.

Учебные, методические и воспитательные цели:

1. Закрепить и углубить теоретические знания студентов по порядку работы начальника связи батальона при подготовке подразделений и системы связи к бою.
2. Совершенствовать навыки студентов в принятии обоснованных решений на организацию связи в бою.
3. Воспитывать у студентов любовь к военной профессии офицера-связиста.

Время: 6 часов.

План проведения занятия:

Учебные вопросы	Время, мин.
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	5
1. Уяснение задачи и доклад выводов.	45
2. Оценка обстановки и доклад выводов по ее элементам.	45
3. Формирование и нанесение замысла организации связи в мсб в обороне на карту	120
4. Доклад решения начальника связи мсб на организацию связи в обороне.	50
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5

Материальное обеспечение:

1. Наглядные пособия.
2. Топографические карты.
3. ТСО: проектор, слайды, плакаты.
4. Раздаточный материал.

Литература:

1. Наставление по связи Сухопутных войск (Связь в соединениях, частях и подразделениях Сухопутных войск). 1985.
2. Боевой Устав. Часть 2 и 3.
3. Основы организации связи в Сухопутных войсках. Часть 1. Организация связи в мотострелковой (танковой) дивизии: Учебник. – СПб.: ВУС, 2002.
4. Учебное пособие по ТСП, Организация связи в частях и подразделениях Сухопутных войск, МИРЭА – 2009 год.

Организационно-методические указания

1. **При подготовке к занятию** преподавателю необходимо:

За 1 неделю до занятия:

а) повторить материал по литературе:

- Наставление по связи соединений и частей Сухопутных войск. – М.: Воениздат. 2005 г.

- Основы организации связи в Сухопутных войсках. Часть 3. - СПб.: ВУС, 2003.

- Основные положения Боевого Устава.

- Задание по связи.

б) повторить материал занятия 2/7 – 2/11;

в) определить по журналу отстающих студентов, степень отработки студентами задания на самостоятельную работу и на основе этого спланировать консультации, а при необходимости – дополнительные занятия в часы самостоятельной работы.

За 3-5 дней до занятия:

– уточнить морально-психологическое состояние, особенности учебного взвода, а на основе этого – цели, содержание учебных вопросов и методику проведения занятия;

– разработать и утвердить план проведения занятия;

Накануне занятия повторить план проведения занятия, содержание материально-технического оборудования, наглядных пособий, порядок их применения на занятии.

Подготовка обучаемых

За неделю до занятия:

- преподаватель выдает в группы задание на занятие;

- ставит задачу командиру взвода на проведение самостоятельной работы по подготовке к занятию (по повторению учебного материала и выполнению задания);

- студенты на самостоятельной работе повторяют материал занятия 2/7 – 2/11, готовятся по вопросам задания;

- при необходимости преподаватель по согласованию с начальником кафедры проводит дополнительные занятия и/или консультации с отстающими студентами по материалам предыдущих занятий с целью восстановления пропущенного материала (основной метод – рассказ-беседа).

Студенты выполняют задание на самостоятельную работу, оценивают район предстоящих действий.

2. При проведении занятия **во вступительной части** принять доклад от дежурного по взводу, проверить наличие обучаемых, внешний вид и готовность к занятию, наличие карт и рабочих тетрадей. Объявить тему, цели и учебные вопросы.

3. **Во введении** необходимо подчеркнуть актуальность темы, показать студентам взаимосвязи с предыдущими занятиями по тактико-специальной подготовке.

4. При рассмотрении **первого вопроса** достигаются учебные цели занятия, формируются методические навыки в уяснении задачи и докладе выводов из нее, развивается самостоятельность мышления. Основной метод – поисковая беседа и анализ конкретной ситуации.

Для выполнения целей занятия и упрощения понимания материала вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- краткий опрос анализа местности района боевых действий и выводов из него;
- доведение до студентов тактического ориентирования командира батальона;
- студенты проводят анализ и уясняют задачу, краткий опрос;
- доведение до студентов исходных данных («Решение командира батальона на оборону», «Распоряжения по связи штаба 81 мсбр», «Указания начальника штаба 2 мсб на организацию управления и связи» «Указания командира батальона на всестороннее обеспечение боя».

- студенты проводят анализ и уяснение исходных данных, краткий опрос;

В результате рассмотрения вопроса обучаемые должны определить и уяснить задачу батальона в соответствии с конкретной ситуацией, приведенной в задании по связи и изучить исходные данные, приведенные в задании.

При рассмотрении **второго вопроса** формируются методические навыки студентов в анализе и оценке обстановки, формировании выводов из нее и принятии обоснованных решений на организацию связи. Развивается самостоятельность мышления, штабная культура. Основной метод – практическая работа студентов по анализу и оценке обстановки.

Вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- оценка противника (характер его предстоящих действий; возможности и степень его воздействия на систему связи средствами поражения и радиоэлектронной борьбы; действия диверсионно-разведывательных групп);

- оценка своих войск (задачи батальона; боевой состав; боевой порядок; организация управления в батальоне и организация взаимодействия с элементами боевого порядка подчинённых и поддерживающих подразделений батальона; планируемый состав системы связи, силы и средства необходимые для ее развертывания; возможность использования системы связи общего пользования и вышестоящего штаба; боевой опыт и материально-техническое обеспечение подразделений по связи);

- оценка системы и подразделений связи;

- оценка времени;

- краткий опрос студентов по результатам работы.

В выводах из оценки обстановки по связи обучаемые отражают:

- основные мероприятия защиты системы связи батальона от радиоразведки, радиоподавления, огневого воздействия противника;
- режимы работы средств связи на радиоаппаратуре;
- порядок ведения связи в бою, структура системы связи;
- влияние противника на порядок развертывания и функционирования в системе связи батальона;
- возможность использования защитных и маскирующих свойств местности; наличие времени на разработку документов по связи и развертывание системы связи.

В результате рассмотрения вопроса обучаемые должны оценить обстановку в конкретной ситуации, приведенной в задании по связи и сформулировать выводы из нее.

При рассмотрении **третьего вопроса** формируются методические навыки студентов в формировании замысла на обеспечение связи, нанесения на карту обстановки и принятия решения на обеспечение связи. Развивается самостоятельность мышления, штабная культура. Основной метод – практическая работа студентов.

Вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- обобщение и анализ выводов из уяснения задачи, изучения исходных данных и оценки обстановки;
- формирование замысла на организацию связи в предстоящем бою (им определяются: элементы боевого порядка, с которыми должна быть обеспечена наиболее устойчивая связь по этапам боевых действий; структура системы связи батальона; состав резерва связи и порядок его использования; сроки готовности части и подразделений связи к выполнению задач;
- нанесение на рабочую карту обстановки и основных элементов замысла;
- принятие решения (в решении обучаемый указывает: замысел организации связи; задачи подразделениям связи; порядок восстановления связи при выходе из строя узлов связи пунктов управления батальона; организацию управления связью; порядок всестороннего обеспечения;
- краткий опрос студентов по результатам работы.

В результате рассмотрения учебного вопроса обучаемые должны сформулировать замысел на организацию связи в батальоне в соответствии с конкретной ситуацией, приведенной в задании по связи, нанести на карту исходные данные, приведенные в задании. Завершается работа принятием решения на организацию связи.

При рассмотрении **четвертого вопроса** формируются навыки студентов в докладе решения по обеспечению связи. Основной метод – заслушивание.

Доклад студенты производят в следующей последовательности:

- укомплектованность взвода связи личным составом, степень его подготовленности и моральное состояние;
- укомплектованность подразделений батальона средствами связи и их состояние;
- обеспечение связи с командиром и штабом бригады, какие средства связи для этого задействованы;
- организация связи с подчинёнными, приданными и взаимодействующими подразделениями, какие средства связи при этом задействованы;
- особенности организации связи в ходе боя;
- резерв связи, его состав, размещение и связь с ним;
- мероприятия по обеспечению устойчивого функционирования системы связи в ходе боя при воздействии противника и учёта рельефа местности, метеоусловий;
- порядок восстановления связи при выходе из строя УС КНП батальона;
- порядок управления системой связи, выводы о готовности выполнить задачи по обеспечению связи в бою;

5. Основной метод проведения занятия – практическая работа студентов по анализу конкретной ситуации и разработке на его основе решения на организацию связи в оборонительном бою.

6. В заключительной части необходимо:

- подвести общие итоги, отметить студентов, проявивших активность при обсуждении изучаемых вопросов и тех, кто вел себя пассивно, объявить оценки;
- дать задание на самостоятельную подготовку;
- заполнить журнал учета успеваемости.

Задание на самостоятельную подготовку:

1. Доработать рабочие карты.
2. В рабочих тетрадях записать:

- анализ местности и выводы из ее оценки;

- выводы из уяснения задачи и изучения исходных данных;
- выводы из оценки обстановки по всем пунктам;
- замысел на организацию связи;
- решение на организацию связи.

Методические рекомендации разработал
Доцент кафедры
Г.КАЛАЧ
«28 » января 2016 г.