

**Тема № 2. Организация связи в тактическом звене управления.
Занятие № 14. Планирование связи в мсб в обороне.**

Учебные, методические и воспитательные цели:

1. Закрепить и углубить теоретические знания студентов по порядку работы начальника связи батальона при подготовке подразделений и системы связи к бою.
2. Совершенствовать навыки студентов в принятии обоснованных решений на организацию связи в бою различными средствами.
3. Воспитывать у студентов любовь к военной профессии офицера-связиста.

Время: 6 часов.

План проведения занятия:

Учебные вопросы	Время, мин.
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	5
1. Разработка схемы проводной связи в мсб в обороне.	45
2. Доклад предложений начальника связи мсб на организацию проводной связи в обороне	45
3. Разработка схемы радиосвязи в мсб в обороне.	90
4. Доклад предложений начальника связи мсб на организацию радиосвязи в обороне.	40
5. Разработка пояснительной записки.	40
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	5

Материальное обеспечение:

1. Наглядные пособия.
2. Топографические карты.
3. ТСО: проектор, слайды, плакаты.
4. Раздаточный материал.

Литература:

1. Наставление по связи Сухопутных войск (Связь в соединениях, частях и подразделениях Сухопутных войск). 1985.
2. Боевой Устав. Часть 2 и 3.
3. Основы организации связи в Сухопутных войсках. Часть 1. Организация связи в мотострелковой (танковой) дивизии: Учебник. – СПб.: ВУС, 2002.
4. Учебное пособие по ТСП, Организация связи в частях и подразделениях Сухопутных войск, МИРЭА – 2010 год.

Организационно-методические указания

1. **При подготовке к занятию** преподавателю необходимо:

а) повторить материал по литературе:

- Наставление по связи соединений и частей Сухопутных войск. – М.: Военизд. 2005 г. Инв. №1200.

- Основы организации связи в Сухопутных войсках. Часть 3. - СПб.: ВУС, 2003. Инв. №3394.

- Основы организации связи в частях и подразделениях общевойсковых соединений. Альбом схем. - СПб.: ВУС, 2003. Инв. №3395.

- Основные положения Боевого Устава.

- Задание по связи.

б) повторить материал занятия 2/7 – 2/9;

в) определить по журналу отстающих студентов, степень отработки студентами задания на самостоятельную работу и на основе этого спланировать консультации, а при необходимости – дополнительные занятия в часы самостоятельной работы.

Накануне занятия повторить план проведения занятия, содержание материально-технического оборудования, наглядных пособий, порядок их применения на занятии.

Подготовка обучаемых

- по завершению занятия №13 преподаватель выдает в группы задание на занятие (приложение № 1); ставит задачу командиру взвода на проведение самостоятельной работы по подготовке к занятию (по повторению учебного материала и выполнению задания);

- студенты на самостоятельной работе повторяют материал занятия 2/7 – 2/9, готовятся по вопросам задания;

- завершают выполнение заданий по занятию № 13;

- при необходимости преподаватель по согласованию с начальником кафедры проводит дополнительные занятия и/или консультации с отстающими студентами по материалам предыдущих занятий с целью восстановления пропущенного материала (основной метод – рассказ-беседа).

На самостоятельной подготовке, до занятия, преподаватель уточняет степень подготовленности группы к занятию, уточняет порядок проведения самостоятельной работы и методику ее проведения в зависимости от готовности группы;

Студенты выполняют задание на самостоятельную работу, завершая нанесение обстановки на графическую часть плана связи и заполняют рабочие тетради.

2. При проведении занятия **во вступительной части** принять доклад от дежурного по взводу, проверить наличие обучаемых, внешний вид и готовность к занятию, наличие и готовность карт и рабочих тетрадей. Объявить тему, цели и учебные вопросы.

3. **Во введении** необходимо подчеркнуть актуальность темы, показать студентам взаимосвязи с предыдущими занятиями по тактико-специальной подготовке.

4. При рассмотрении **первого вопроса** достигаются учебные цели занятия, формируются методические навыки в уяснении задачи и докладе выводов из нее,

развивается самостоятельность мышления. Основной метод – поисковая беседа и анализ конкретной ситуации.

Для выполнения целей занятия и упрощения понимания материала вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- краткий опрос знания студентами исходных данных и информации из них необходимой для принятия решения по организации проводной связи;

(вариант ответа приведен в приложении № 2)

- разъяснение способов и порядка прокладки линий проводной связи с учетом рельефа местности, а так же порядка заполнения таблицы распределения линейных команд и проводных средств связи по направлениям связи;

- студенты проводят анализ и уяснение исходных данных;

- заполняют таблицу и наносят на карту линии проводной связи.

В результате рассмотрения вопроса обучаемые должны определить и уяснить структуру системы проводной связи батальона, нанести на карту линии и определить потребность в силах и средствах связи, в соответствии с конкретной ситуацией, приведенной в задании по связи и изучить исходные данные, приведенные в задании.

(вариант заполнения таблицы приведен в приложении № 3).

При рассмотрении **второго вопроса** формируются методические навыки студентов в докладе и принятых решений, способность обосновать принятое решение на организацию связи. Развивается самостоятельность мышления, штабная культура. Основной метод – практическое заслушивание студентов по принятым решениям.

Вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- заслушивание предложений обучаемых по организации проводной связи;

- обсуждение доклада;

- формирование оптимального варианта организации проводной связи.

Доклад обучаемые производят по следующим пунктам:

- укомплектованность подразделений личным составом, средствами проводной связи и их состояние;
- порядок организации проводной связи командиру батальона с вышестоящим штабом, взаимодействующими, приданными и поддерживающими подразделениями;
- с кем, на каких этапах боя, каким способом необходимо организовать проводную связь в батальоне;
- расчет сил и средств проводной связи по этапам боя;
- способность взвода выполнить поставленную задачу;
- потребность в дополнительных средствах, другие просьбы к вышестоящему командованию.

В результате рассмотрения вопроса, обучаемые должны в конкретной ситуации, приведенной в задании по связи, принять и доложить обоснованное решение по организации проводной связи.

При рассмотрении **третьего вопроса** формируются методические навыки студентов в принятии решения на обеспечение радиосвязи связи, нанесения на схему радиосвязи принятого решения. Развивается самостоятельность мышления, штабная культура. Основной метод – практическая работа студентов.

Вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- вручение обучаемым дополнительных исходных данных - Расписание частот радиосетей командира 81 мсбр, Выписка из таблицы позывных радиосетей командира 81 мсбр, Дополнения к радиоданным варианта «Горячий ключ». Уточненная схема радиосвязи 3 мсб. (Приложения №4 – 7)

- обобщение и анализ обучаемыми выводов из уяснения задачи, изучения исходных данных и принятие решения на организацию радиосвязи;

- разработка схемы радиосвязи (на схеме обучаемый указывает: пункты управления своего батальона вышестоящего штаба, штаба через инстанцию вверх, а также ПУ подчиненных и приданных подразделений; условные обозначения радиостанций с указанием их наименований; аппаратные, КШМ, МБУ в составе которых находятся радиостанции; закрепление радиостанций КШМ, МБУ за должностными лицами; номера, наименование и состав радиосетей (радионаправлений), сетей (направлений) спутниковой связи);

- подготовка доклада предложений по организации радиосвязи в батальоне.

В результате рассмотрения учебного вопроса обучаемые должны принять решение на организацию радиосвязи в батальоне в соответствии с конкретной ситуацией, приведенной в задании по связи, разработать схему организации радиосвязи.

При рассмотрении **четвертого вопроса** формируются навыки студентов в докладе решения по обеспечению радиосвязи. Основной метод – заслушивание.

Доклад студенты производят в следующей последовательности:

- укомплектованность подразделений личным составом, средствами радиосвязи и их состояние;
- обеспечение радиосвязи с командиром и штабом бригады, какие средства связи для этого задействованы;
- организацию радиосвязи с подчинёнными, приданными и взаимодействующими подразделениями, какие средства связи задействованы;
- особенности организации радиосвязи на марше и в ходе боя;
- мероприятия по обеспечению устойчивого функционирования радиосвязи в ходе боя при воздействии противника и учёта рельефа местности, метеоусловий;
- выводы о готовности выполнить задачи по обеспечению радиосвязи в бою.

Текст докладов заносится в рабочую тетрадь.

При рассмотрении **пятого вопроса** формируются навыки студентов в практической отработке боевых документов, прививается штабная культура и способность к самостоятельному анализу. Основной метод – самостоятельная работа.

Пояснительные записки обучаемые разрабатывают в рабочей тетради, с ее середины, под отдельным названием.

Содержание пояснительной записки:

- задачи по связи в предстоящих боевых действиях батальона по этапам боя (в виде таблицы);
- распределение средств связи по пунктам управления и элементам системы связи;
- распределение линейных команд и проводных средств связи по направлениям связи (в виде таблицы);
- мероприятия по обеспечению непрерывности связи при перемещении ПУ и в движении (текстуально);

- порядок организации связи взаимодействия с соседями, воздушными десантами, приданными частями и подразделениями (текстуально);
- режим работы различных средств связи (в виде таблицы);
- оценка сил и средств РЭБ противника (в виде таблицы);
- мероприятия по повышению устойчивости работы системы связи в условиях применения противником средств РЭБ (текстуально);
- резерв сил и средств связи и порядок его использования (текстуально);
- мероприятия по всестороннему обеспечению связи в бою.

Вопрос рассматривается в следующей последовательности:

- разъяснение преподавателем содержания и порядка разработки пояснительной записки к плану связи батальона;
- вручение обучаемым дополнительных исходных данных – Таблица сигналов оповещения и управления, Таблицы позывных должностных лиц и узлов связи. - самостоятельная работа обучаемых;
- выборочный контроль преподавателем качества отработки документов.

5. Основной метод проведения занятия – практическая работа студентов по анализу конкретной ситуации и разработке на его основе решения на организацию связи в оборонительном бою.

6. **В заключительной части** необходимо:

- подвести общие итоги, отметить студентов, проявивших активность при обсуждении изучаемых вопросов и тех, кто вел себя пассивно, объявить оценки;
- дать задание на самостоятельную подготовку;
- заполнить журнал учета успеваемости.

Задание на самостоятельную подготовку:

1. Доработать рабочие карты (нанести схему организации проводной связи).
2. Завершить разработку схемы радиосвязи, с учетом указаний полученных в ходе занятия.
3. Завершить разработку и оформление пояснительной записки.

Методические рекомендации разработал
доцент кафедры
Г.КАЛАЧ

«28» января 2016 г