



НОЯБРЬ, 2003 г. № 9 (157)
ОРГАН БЫСТРИНСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НАРОДНОСТИ СЕВЕРА

Специалистыл чакыбучакытын

Мероприятиял аич биситын, теми би мыргыттым чалэдюр общественныйил организаций тургэтин властиду аич ичуснин. Конференция эрэг гырын долчиваттын муту. Торэрыктынтыгы ысивытын бутты мэркэр оллыв ылкумсилду – бочотты мэркэр оллыв байчиддэтийн аявили. Түгнидунэн онядилный бригадатки. Тарав бу гасчиватту ырыгыр байчимн, ыгэвур. Эрэв анн, ыну тылидекилдула лимитгэвир аю гадитын – анда нямав килограмму, анда дигим нямав умынду байду.

Миндэтыч В. И. Успенская аич гунни ырыгыр бигрэдэн семинар – чакыбучак быйнун тургэвчирилду специалистылду, мут Северли бисилнун ибдирилнун. Айдит гунни – тачин тургэчидду – мэннүн онкы ару. Би тургэвчирым общественныйла организацияла, администрациялада тургэвчирым. Н, ида ысни ар ялиткан тургэн специалист народностыл Северду тургэвчири. Би гүнүм, бигрэрыкын улкучидек бигрэдэн – окида геки бисни тургэвчири. Н, ида ысни ар ядинни тарав надаллыктын. Айдит бимчы улкучидгээрэхькын тарав.

Тик илкын администрациядуда тургэвчирыку гекив вопросу решайбын общественный организация тургэвэн.

С.В. Комарова, специалист по народностям Севера администрации Быстринского района, председатель АКМНС.

Гетки съездытки Камчатка ибдирилн, ин

9ла августа бисин чакыбучак общественные ил организацийн, Камчатской области. Таду торэддитын кимыдяку 2 съездытки чалэдии ибдирил Камчатский областъла бисилн, и. Биситын чалэдии руководителел региональныйил ассоциалдук – 7 бый, членыл правления областной АКМНС – 5 бый, общественныйил организациял эгден, ылтын – 7 бый. Президент областной АКМНС Санькович В.А. ыч бис – нон, ын День аборигена бидэн кимыддин.

Председатель чакыбучакла бисин В.Н. Добрынин, секретарь Н.Н. Орехова.

Повестка биситын вопросы:

1. Кимыдяк 2 съездытки коренноил народыл Камчатки.
2. Оргкомитету онядяк съездыды.

Дюллэ торэрин В.Н. Добрынин дюлэгли вопросли – председатель общественного движения «Абориген». Съезд мут ибдирилн, ит – эрэг эгден чакыбучак. Нон, ын чалэдукун ибдирилдук торэн. Гору ыч бис съезд – 10 анн, ын ойдэлин одни ачча съезд бисыкын. Теми геки тачиннун одни инилит.

Бу чалэлниттэ торэвэлтийн гекив ман, ив бисив тургэв. Тик ай бимчы мут бын, ыт бидэн правительства, мут вопросын, ит гекив маннуттан ун, дэй. Ачча муттук бый бисыкын тала

мут инилит надаривыт ыстын маннучотты бэлдэвир. Челэлэн районьлдула ычинчтээ бисин, тармы тик мут торэдии илэ областной организация тургэвэн дякыван. Торэритэн Л.Г. Игнатенко, Т. Слободчикова, В. Тюменцев. Нон, ыртын гунитын ай бисивэн съездыв чакми. М. Канчуга гунин, аич чукимиштын илкын эгден съезд АКМНС ДВ РФ бидик. Чалэдюр чакыбучак начал голосуйритын 2 съезд коренноил ибдирил Камчатской области бидэн апрельла 2004 анн, ындула.

Гели вопросы «О создании оргкомитета по созыву и подготовке 2 съезда коренных народов Камчатской области» В. Добрынин гунин эрэг чакыбучак региональныйил бисни, теми ай бимчы губернатор онярыкын распоряженияв оргкомитету чактавыр. Таласи онямчил представителлбы общественныйил организацийлдук властилдук представителлбидэтийн, областнойдук администрациядукта бидэтийн представителл. Вопросу съездыв кимыдяку ай бимчидэ торэдэтийн Советээ коренноил ибдирил вопросуутын ун, дэклэ администрацияла области. 2 съезд бисин председатель облисполкома распоряжениялин, теми оргкомитет бисин тали аппарат облисполкомна тургэвчирилдук ыгдыд. Онядатында бодэтийн бюджетные средства съезд би

дэн.

Торэритын окида торэмсил: Е. Тынетегина, В. Тюменцев, Н. Орехова, С. Комарова, А.Н. Михайлов. Нон, ыртын торэрилн В. Добрынин поддержаллтын. А.Н. Михайлов – вице-губернатор гунин – ай бимчы аич юристылнун укчендэвир аич бумагав онядавыр съездыв ун, дэвлэвир. Финансированияв ун, дэвир – губернатортыки онядавыр – адсан тарав. Аичта гуныкын губернатор – тамым гадил бочелитын дюлэ Программали. Сметав оргкомитет онядин, Советла тарав торэдир дякыван.

Оргкомитетла оняритын 9 бую: С. Комарова, Д. Ананьева, В. Санькович, Н. Запороцкая, В. Добрынин, М. Канчуга, Е. Тынетегина, Т. Коноплева, А. Асеева, Н. Васильева, В. Тюменцев. Голосуйридюр оняритын оргкомитетла бидэтийн С. Комарова, Д. Ананьева, Е. Тынетегина, Т. Коноплева, А. Асеева, В. Тюменцев. Нон, ыртын кимыддир гекив 2 съездытки коренных народов Камчатской области. Гунитын тибгидэтийн ибдирилдук оргкомитеттук умым председателю, дюрбэ со- председателлбы. Эдлэныси конференция од чалэлэн селоддула депутатылбы тибгидэтийн ибдирилдук.

В. Успенская.

Газетадук «Абориген Камчатки».

Север школални туркуттин, орымн, ида тадук

Крайний Северла России бис балдун 30 коренноил ибдирил, Север балдун ибдирил. Нон, ыртын 200 тыс. бый бидин, бис чалэлин Север турлэн: орымн, ыл, оллыв байчимн, ыл, дилгын-кыв ылкум, ыл.

Север ибдири тэгэлэ туритын, ычин гундил тик. Титэл мэр инидюр биччел таридит тик инилэ одитын. Илникар теми гекич бис тик. Государство маннуттын бэлдэй: политики, гекив тургэв – программы тулуттын, тармы ысни энэтээзэе быллын, теми Север ибдирилни инитын илн, кэнели тик, маннуттыкытынтийн гекич. Ибдирил манусчир илкын (Р.Г. Абдулатипов гунин ычин). Теми школьное образование – эрэв тик торэдил элэ статьяла эзуктитгэ бисни.

Коеттэвир ныкрым он школьное образование

орым исучидякла наттын, коетнэдэвир он ордула кун, албы улкучидеку маннутты школалдула, коеттэвир як проблема тала бисни – он тарав атылывами проблемав.

Яв ярутчил: малокомплектныил школал Омоклонская тундрала Билибинского района Чукотского автономного округа.

Яв ила коетчил: он школал оддитын, ями нилкыртын школалбы тундрала.

Методыл: тан, ыдяк оняччав, законылбы; коеттэвир он тарак бисин унтылдула районьлдула Северли ан, или; укчендэвир ибдирилнун, ынтилнунтын кун, ал, улкучимн, ылнун, кун, алнун илэ.

Он онягттын тема-торэдек. Ояв ыли тарэр. М. Борисов, Л. Иващенко гунн ычин. Нон, ыртын

адитта периодыч дулк, ык, ритын анн, ындули образованияв Северли: 1920-1930лан анн, ынна – бисин улкучидек уг, ырыдекын энэтээзэе. Тарыкым письменность, книгал одитын, школалбы чалэлэн ан, артын (кочевыилбы, малокомплектныилбы – абылкая кун, а улкуттийн ылкыс одыкытын). 1940-1950 анн, ыннылдула, 1960-1980 – кэнели один улкучидек. В. Лесняков, Н. Герасимов гун: «Школал 1917 аннан одыкын энэлих улкучиллэтийн кун, албы. Церковно-приходская школа бисыкын аич улкутчотты кун, албы». Н. Бахтин гунни: «Айдит илкын чалэдии исуддил ибдирилдук омн, ыртын эйду ин, нынвир мэрн, ивир, мэр культэвир, мэр инивир, мыргымур мэрн, ивир явда ынкэр улкур син, ычаливир битлэдун».

Окончание на 4 стр.

Север школални туркуттин, орымн, ида тадук

Окончание. Начало на 1 стр.

Ояв торэртын интернату кун, албы иргытчевытын, улкуичевытын таду. В. Севильгаев гүнин: «Школа-интернат аич чөләдүкүн гекич кун, албы улкуттиттын, теми кун, ал таду ырыгыр биддыхытын ай». К. Иванов гүнин: «Интернатын 20 анн, ыну ойдэлин кун, албы ойритын, улкуритынтыкен биддэтийн тивын селоду, омн, ыдатын мэр инивир. Кун, ал гэлэмий ильдитын, таравмыя гүнитын тайлыл бидэтийн. Гэлэмий дювир – набуттык, ын. Кун, ал кэнелич мэрур дявычиллы, гекив кэнелив утугаватты, школадук нёввэтты дюткивир. (Ямалдула 13 кун, ал аичча одитын нематми дюткивир).»

Ученыйл тарав дяпкылн коётми чөлэвэн гүнн геки бидэн форма образованияла, национальныилдула школалдула. Нон, ыртын тан, ытты ай школа бимчы мэр инивир аич улкуттетын (И. В. Фрумак). М. Кузьмин тан, ыттын школалдула улкуттыкытын мэр Инн, ызыр, мэр культура-выр, мэр титэлтырпу балдун инивир улкуттетын. В. Роббек: «Унтылдэ ученыил гүнн чөлэвэн эрэв чакридюр мэр самосознаниявир угырдэтийн эчин». Г. Волков гүнин: «... аич этнопедагогикав маннудатын ун, дэвир школалдула». Унтыси А. Овсянников, унтылнун гүнин: «... ычин ныкми амыски нянда танчидир ибдирил мыргы-мутын». А. Бурыкин гүнин: «Этнопедагогикав тик ыкич ун, ны – ини илкын, ордула тик маннудын, теми туркудин эрэв бивкэн». Интернатту бичел ыстын орду бимсы, теми 1970ду анн, ынду быил орду гургэвчирил аич атиканы биситын (В. И. Задорин).

Аич унудавыр чөлэвэн дяпкылан итун биси-вэн геки торэдип. Конституцияла РФ ст. 43 гүн, чөлэдюр ибдирилдук правотын бисни улкуттавыр, чөлэдун ибдирилдун биннитыдэ право ая тамна чөлэлин улкуттетын дошкольный дук – мудылан улкучидякту – основной общиода среднее профессиональное образованияв мудыкылла одан.

Илкыниси итун Северли бисил ибдирил улкучидяктын ачча, тармы бисни Федеральный Закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов РФ». Тала ст. 8 оняятын абылкая бисил ибдирил бисни правотын государствоуду ач тамна гадавыр гекич улкуттавыр исуддилбы кун, албы, мэр инивир дяпкылан улуникэр. Геки бисни программал, решениял правительство, и тали дикучэкли школалду.

Международная конвенция 169 МОТ гүнни: чөлэдий учебныил программал абылкая бисил ибдирилдү тачин оняятын аич мэр инивир балдун овкандавыр. Нон, ырдутьн теми, гасчирывытын унты ресурсыгэтийн бодэвир оняяты таридит, надарыктын улкучидякэлтийн.

Тарав аич иттэвир коетчиг он гургэвчирилтүн Омолонская тундрала малокомплектныйил школы. Би тарав арым кун, арыттуки мэнкэн.

Оленеводческий совхоз «Омолон» один 1944 анн, ынна, «Дальстрой» бисыкын Чукотский колхоз «Пионер», орыгти «8 Марта». Якутиялдук орымн, ыл, частникылбы умьтту овканитын тарыкын. Окатла Омолон – надив окатла Колыма, ортын селов Омолон. Тала чакыттийн рабочий иючилдук, учителял, медикил, сельхозруководителил. Эгден совхоз турин, ын – 38 тыс. кв. км – турин Армениядук эгден, отырын ачча якта. 60 анн, ынлудула ортын, далтылан 200 км 3 отделенияв совхоза – Каэттын, Кегали, Уляшка. Перевалбазал одитын тарыл орыттыки. Бригадал биситын 15. дюллэ биситын орду умьтту дюмн, ылнун – онкы балдун титэлрыгчи бисин. Часки производственным одитын – асалбы кун, алнун, агдилбы ытикэрбэ сепотки урукэнитын, биддэтийн таду икутич.



АЛЬБИС

Тэлэн, ныкытын ичун ычин. Тарыкым ордула бивэтты окида кун, ал, 20та бивэттын. Чөлэдиси бый умьндулэ бригадала бивэтты 40 бый: 8 кусчимн, ыл, аныс дюмнүлтэн: атикартын, ынтилтын, кун, ал, ылтын. Кун, ал чөлэдюр бэллотты, чөлэнин гургэтын бисин. Умьн бригада кусчирин 2-3 тысячав орым. Чөлэдиси орлыттын бисин 70-80 анн, ынлудула 40 тысяч, тадук 5 тыс. бисин мэр онылтын. 1976 анн, ынду совхозу, аич гургэвчирикытын, наградиллитын Орденыч «Знак Почета».

Кун, албы улкуттавыр орду «Красная яранга» один: тала гургэвчирилтүн учителя, медики, куль-тработники. Гургэвчирилтүн иючил учителял А. Калеков, Лобода – бый атикануми. Нон, ыртын торэртын аич ибдирил инн, ыдатын. 50-70 анн, ылду биситын чукотскил учителял: Веря Таевталь, Филипп Вувтагин – (мин аын, н, аву, Ленинградский институт Герцена мудыкча).

Тарыкым школав с. Омолон ортын. Постановление одыкын чөлэвэн улкуттетын, кун, албы уруллитын интернаттыки – барилбыда. Таду уллиттийн, улкуттын, түгүттийн государственный счетыч. Ирэллэхин нянда ортын урүэтты. Школаду улкучотты гекив наука, тармы нипкычотты мэндэчч торэрийтэн, мэндэчч биддэтийн. Итилбы долчир наизэтты. Геки школа-интернатла бисин нод, аич улчиттотты гекич далыч...

Абылкая кун, ал ордула биситын – бутэнэйл, ытил долчимсил. Нон, ырбутын улкуттоты таду эммоптил учителял: Л. Матвеичук, М. Юн. Аич гургэвчирилтүн, тармы перестройка одыкын одитын улкуттавыр.

70-90 анн, ынлуду ояв кун, ав. 200да бидин, интернаттыки, детский садтыки урүэтты. Кучкырбы детсадтыки 3 аннындук ируснотты. Ордула 130 кун, ал бисин кучкэн. Дюллэ орныч, мурныч ируснотты. Часки – самолетыч АН-2, вертолетыч МИ-4, МИ-8, дэлточчоты 35 часов – тик тали тамдинн 1 млн. руб.

Дюллэ ынтилтын кун, ал ычил аявры урүэттыкытын – дэйнаватты кун, албы, гадиватты сепотки кун, ал, ылбүр. Тармы ыстын кун, албы боватты нон, ырдутьн. Гаватты распискав итмэттэтийн кун, ал, ылнумур. Анда икутич кун, ал, ылбүр дёрминаватты. Мин инин, эзү дерминассин мин ыкму тачин. Тарамыкым омолонская школатки иючил кунан, ылбутын ымувэтты – гекил кэнэллил быил кун, ал, ылбутын – таду аич улкучидэвир. Нян тарыл кун, ал гекив кэнелив утугадатын улкуритын ордук эмчелбэ кун, албы. Нян ирыкын тачин далта бими, кун, ал ынтилнун авыкыртын бидэвир тачин. Адунда ыкнил, бакыванидюр таридитта кун, ал, үр эмэвэтты кругло-суючныйла садикла. Кун, ал нян балглитьн орымн, ыл бидэвир. Тарак гургэ ыч нод од, гуныкы-

тын тик. Ыстынде тарав улкучотты, орду гургэвчидэвир. Кун, ал аявири-тын улкутнэдэвир ПТУ, геки маляр, тракторист одавыр – кондитерыл, бухгалтерыл – геки унты бидэвир. Тармы таррочинни гургэ ачча село-ла бисин. Теми окида аич гургэлэдэтийн – «тунеядцы» пырбытын. Орымн, ыл ачча одитын, агдыми. Оя ит-титын кэнели одиван, теми гүнитын унтыч улкуттетын кун, албы. Секре-тарь Чукотского окружкома КПСС В. Ранавтагин гүнин кун, албы 4 клас-сыкла орду улкуттетын, Омолондук улкучидэтийн тачин.

Тармы тачин ычин ныкры. Аяри-тын малокомплектную школав отделянияла Каэттын. Тали нулгывэтгэтийн 6 орымн, ыл бригадал, мэндэчч би-сил илкын. Школаду улкуритын 0 дук Зклы класс. Эрэж отделение тэгэлз бисин, теми гекич йилитын. Пере-

стройка одыкын, совхоз школаган буритын та-рав. Тарылсы ычил маннүтты. 1992 анн, ынну совхоз мануриин. Каэттын община один, оленебригадал мануритын. Адирада школав нулгыдю-кэвэтты дюлтандула, учебникилда мануритын. Теми школала 8-15 учеников один, аныс сепотки улкутнэвэтты. Учителял биситын Аиадыр-ское педучилищеду улкутчер: 1991 анн, ынык-ла гургэвчиритын. 1991-2000 анн, ынну гургэвчи-ритын Ольга Янтина, Прасковья Вувтагина.

Общественная организация городдук Били-бина ымурин уничай кирпичу, печав одавыр, телевизору ымурин, ывилдивым приставкав. Тармы тарак абылу былин, совхоз РОНО туркуттийн дяваттавыр школав. Ычин школа гургэвчи-рин 2000 анн, ыныкла. Школав нипкыритьн. РОНО гүнин – ачча учитель бисыкын. Ыкч тик учителю бактавыр манн, и, эрочтыкин школат-ки учитель мэнкэнкэн маннучин мэн. Диблыв таридит гекив – мэнкэн ымудин – гору истан. Зарплаты селола получайттын, эз ачча почта, ачча магазин, мэнкэн учитель молидин, мулидин мэнди, букусудэ кимдин мэнкэнтит-тэ. Монтэлсы 2002 анн, ынну би бисиву көттэн-дула. Глава общины Н. Кутенкова гүнин: «... учительтитта бисни аяври ыду гургэвчидэй, тармы ямивут ычил нон, манн гад гургэчинэдэг. Шко-лап нипкыритьн кэнели школа бисыкын дюн». Ычин гүнитын с. Омолондула школа руководителилни, оллотми Каэттынтыки дюгыниду. Ай-дитта школа дюн ирбэт, парталда ирбэткээн. Тыгынмэйлэтты мө мукычидин. Книгал, пособи-ял списанный урэчинни. Тармы урэчилты сте-нала нокутты кун, ал рисункитын, эрэлтэйтни, ни-сагча геки. Кладбэвкала балдун мэндэчч ой но-куттын аич. Чөлэдий явки красавии – краскат-тын. «Эрэж кун, ал ынтилтын ремонтчытэн» – гүнин Н. Кутенкова. Чөлэдюр ибдирил гүнин: Бу бару кун, ал, ылбүр урүэттын интернаттыки. Эз шко-лап бидэн аявру. Кун, ал улкуттетын орду гургэвчидэвир ныкру. Эдэтын селола бивэчидды тачиннун үн, ну. Ычин гүн гургэвчир ил-ленхозяйства «Ильгувейм». Тик Каэттэндула 15 кун, ал ычил улкуттавыр малокомплектныйил школаду. Нон, ыртын гүнин: «Чөлэдий улкутчэл школала Каэттындула орду гургэвчир тик, окида атикан, нитин».

Отделенияла Кегали бисинтэйтэ шко-ла 1989-90 анн, ынна. Тармы гургэвчири дюрбэйт анн, ынну. Дэгритын энтэкээ. Нейкэтынде абыл бисин. Улкучотты инын, н, Эри бисыкынтыкэн.

1990 анн, ынну отделение Уляшка школав ая-вирити. Ортын школав, тармы таридит нипкы-ритын «перестройка» одыкын.

(Часки унты бидин).
Материалу чакчан В. Падерин.



СОГЛАСИЕ

Орган Быстриинской общественной организации народов Севера

НОЯБРЬ, 2003 г. № 9 (157)

Семинар для специалистов

Мероприятия прошли на уровне, и я думаю, что работа всех общественных организаций властями была увидена. Конференция была посвящена теме «Взаимодействия общественных организаций коренных народов и государственной власти...» Я бы сказала, что в Быстриинском районе власть прислушивается к нам. И как бы ни говорили, что вот не дают ничего, не дают самим выловить, это неправда, у нас эта работа ведется. Зимой у нас, когда составляются списки, людям дается выбор: хочешь - сам лови, бери семейный билет, если не в состоянии записаться в общественную бригаду, которую мы по договору нанимаем.

В этом году традиционные хозяйства по-

лучили неплохие димиты, в зависимости от того на какой речке они стоят, от 100 кг на человека до 400 кг.

И еще, я поддерживаю предложения В.И. Успенской, что надо проводить семинары для специалистов по работе с народностями Севера администраций районов. Я очень даже согласна, действительно, мы работаем вслепую. Я работаю в общественной организации, продолжаю также работать в администрации. Ни у кого нет четкого представления, чем должен заниматься специалист по народностям Севера. Мне бы очень хотелось, чтобы учеба такая проводилась, потому что проблем по коренным народам очень много и бывало

что мы не знаем, как их решить. Если бы семинары проводились, было бы очень хорошо.

Конечно, как специалисту многие вопросы легче решать, нежели тогда, когда я была просто руководителем общественной организации, и взаимодействие с властями более тесное. Сейчас, конечно, я могу больше вопросов решать и эффективнее работать.

Комарова С.В.,
специалист по работе с коренными народами Севера администрации
Быстриинского района,
председатель АКМНС.

НАВСТРЕЧУ II СЪЕЗДУ КОРЕННЫХ НАРОДОВ КАМЧАТКИ

9 августа было проведено собрание представителей общественных организаций коренных народов Камчатской области по подготовке и проведению II съезда коренных народов Камчатской области.

Присутствовали руководители региональных ассоциаций, члены Совета председателей - 7 человек, члены правления областной АКМНС - 5 человек и руководители общественных организаций - 7 человек. Надо сразу отметить, что президента АКМНС Камчатской области В.А. Саньковича на заседании не было, он был занят подготовкой праздника Дня Аборигена.

Председателем по проведению собрания был избран В.Н. Добрынин, секретарем Н.Н. Орехова.

На повестку дня были внесены вопросы:

1. О проведении II-го съезда коренных народов Камчатки.

2. О создании оргкомитета по проведению II-го съезда коренных народов Камчатской области.

По первому вопросу дал информацию В.Н. Добрынин - председатель общественного движения «Абориген».

- Съезд коренных народов - это высший орган, который может принимать решение от имени этих народов. Больше 10 лет не проводился съезд. И вот все эти неурядицы может поэтому и происходят. Мы на всех форумах поднимаем наболевшие вопросы. Сегодня жизнь заставляет, и органы власти также просят решить вопрос о представителе коренных народов в органах государственной власти, в субъектах федерации. Из-за этого наши вопросы порой зависают или решаются не в той мере, в которой ставили. В муниципальных образова-

ниях тоже этот вопрос стоит; но сегодня мы ведем речь по областной организации. Выступили Л.Г. Игнатенко, Т. Слободчикова, В. Тюменцев, которые поддержали идею проведения II съезда коренных народов. М. Канчуга просил уточнить, не планируется ли в 2004 году проводить очередной съезд АКМНС и ДВРФ. Участники собрания единогласно проголосовали за проведение очередного съезда коренных народов Камчатской области в апреле 2004 года.

По второму вопросу «О создании оргкомитета по созыву и подготовке II съезда коренных народов Камчатской области» В.Добрынин предложил, что поскольку проведение съезда мероприятие регионального масштаба, было бы правильно, если бы оргкомитет был создан распоряжением губернатора с включением в состав оргкомитета представителей, рекомендованных общественными организациями коренных народов, представителями органов власти, областной администрации. Вопрос о подготовке к съезду необходимо рассмотреть на Совете по вопросам коренных народов при администрации области. Первый съезд коренных народов проводился по распоряжению председателя облисполкома, и в основном оргкомитет был из работников аппарата облисполкома. Необходимо основание для расходования бюджетных средств на проведение съезда.

Выступили Е. Тынетегина, В. Тюменцев, Н. Орехова, С. Комарова, А.Н. Михайлов и другие. Они поддержали предложение В. Добрынина. А.Н. Михайлов - вице-губернатор сказал, что необходимо посоветоваться с юристами о правомочности принятия постановления губернатора о проведении

съезда и создании оргкомитета. По финансированию надо поставить в известность губернатора. Если он поддержит, то деньги можно расходовать из запланированных по Программе, ведь деньги в принципе предназначены для коренных народов. Смету оргкомитет составит, на Совете по вопросам коренных народов её следует рассмотреть. Определиться по представительству на съезд от организаций. Решили предложить от общественных организаций коренных народов в оргкомитет 9 человек.

По составу оргкомитета участниками собрания были предложены кандидатуры: С.Комарова, Д.Ананьева, В.Санькович, Н.Запороцкая, В.Добрынин, М.Канчуга, Е.Тынетегина, Т.Коноплевы, А.Асеева, Ю.Васильева, В.Тюменцев.

В результате голосования предложено рекомендовать оргкомитет по подготовке и проведению II съезда коренных народов Камчатской области: С.Комарову, Д.Ананьеву, В.Саньковича, Н.Запороцкую, В.Добрынина, Е.Тынетегину, Т.Коноплеву, А.Асееву, В.Тюменцева.

Поступили также предложение после утверждения окончательного состава оргкомитета утвердить председателя оргкомитета, двух сопредседателей из числа коренных народов. Перед конференцией необходимо провести по согласованию съятия в каждом селе области, где живут коренные народы, чтобы они предоставили полномочия своим делегатам.

В. Успенская.

Из газеты «Абориген Камчатки».

ИЗЪЯНЫ ШКОЛ СЕВЕРА И КРИЗИС ОЛЕНЕВОДСТВА

На Крайнем Севере России проживает около 30 коренных малочисленных народов (народы Севера). Их всего около 200 тыс. человек, они распределены на больших территориях тундры и тайги и продолжают традиционные занятия: оленеводство, охоту, рыбаку и т.п.

Народы Севера сделали скачок из древнего общества в современное. Это нелегко далось и принесло проблемы. Государство старается помочь: меняет политику, проводит программы, но успехи малы, и народы Севера оказались на грани социально-экономического вымирания (Р.Г. Абдулатипов). Безусловно, школьное образование, которому посвящена данная работа, взаимосвязано с данным кризисом.

Цель исследования: изучить, как школьное образование влияет на развитие оленеводства.

Гипотеза исследования: формы школьного образования не отвечают особенностям народов Севера, что и является одной из причин кризиса.

Задачи: рассмотреть, как формы школьного образования влияют на развитие оленеводства; посетить малокомплектные школы в тундре; определить на месте проблемы и перспективы их работы.

Объект исследования: малокомплектные школы Омолонской тундры Билибинского района Чукотского автономного округа.

Предмет исследования: процесс становления и разрушения школ в тундре.

Методы: изучение литературы, законов; знакомство с ситуацией в других регионах Севера; беседы, опросы населения, родителей, учителей и детей.

Разработанность темы. Данному вопросу уделяется большое внимание. М. Борисов, Л. Иващенко делают развитие образования на Севере на периоды 1920-е - 1930-е годы - возрождение, когда появились письменность и книги, создавались разнотипные школы (кочевые, малокомплектные); 1940-е - 1950-е годы - это застойный этап, а в 1960-е - 1980-е годы начался этап деградации.

В. Лесняков и Н. Герасимова считают, что школы народов Севера после 1917 г. были хуже, чем дореволюционные церковные, а Н. Бахтин говорит, что в них «целое поколение утратило язык, культуру и национальное самосознание, ничего не приобретя взамен».

Много внимания уделяют вопросам интернатского воспитания и обучения. Г. Севильгаев утверждал, что «школы-интернаты могут лучше, чем любая семья, обеспечить всестороннее воспитание детей», поэтому дети должны находиться в них постоянно.

К. Иванов, напротив, утверждает, что интернаты более 20 лет вели деэтничизацию и дезадаптацию и привели народы Севера к «демографическим потерям», так же, как перевод кочевников на оседлость. Разлука детей с родителями вела к стрессу, замкнутости, принимаемой за олигофрению. Дети стали агрессивными, совершают преступления и побеги из школы (на Ямале в 1983-1988 гг. было 13 смертельных исходов от таких побегов).

Ученые, изучая образование, предлагают различные формы национальной школы. Они считают, что образование для народов Севера - это способ этнического выживания (И.В. Фрумак).

М. Кузьмин считает, что в школах должен быть компонент по родному языку, этнокультурным и этноисторическим знаниям, а В. Роббек и другие предлагают «органическую» концепцию, основанную на обязательном формировании национального самосознания на основе своей культуры.

Г. Волков предлагает «этнопедагогизацию» национальных школ, а А. Овсянников и другие говорят: традиционные знания могут затормозить адаптацию народов Севера в современных условиях.

А. Бурыкин считает, что этнопедагогика в современных условиях невозможна из-за особых социальных основ (жизнь, воспитание и образование в оленеводческих общинах), которые сейчас разрушаются. Важно еще понимать, что «перековка» в школах-интернатах усилила диспропорцию мужского и женского состава в оленбригадах, и каждый второй пастух уже в 1970 г. оказался холостяком (В.И. Задорин).

Для раскрытия темы необходимо рассказать и о законах.

В Конституции РФ ст. 43 говорится, что каждый имеет право на образование, и всем гражданам гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования.

Специального закона о школьном образовании народов Севера нет, но есть Федеральный закон «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», где в ст. 8 говорится, что малочисленные народы имеют право получать от государства помощь для реформирования всех форм воспитания и обучения подрастающего поколения с учетом особенностей традиционной жизнедеятельности. Кроме законов, в регионах Севера есть программы и решения органов власти в поддержку школ.

Международная Конвенция 169 МОТ провозглашает, что учебные программы для детей коренных народов должны быть ориентированы на их особые потребности; кроме того, эти народы имеют право на получение ресурсов для создания своих учебных заведений.

Материалы исследования. Для обоснования гипотезы рассмотрим школьное образование на примере малокомплектных школ Омолонской тундры, знакомых мне с детства.



Оленеводческий совхоз «Омолон» был создан в 1944 г. при «Дальстрое» путем слияния чукотского колхоза «Пионер», эвенского «8 Марта», оленеводческих бригад из Якутии и оленеводов чеченцев. На р. Омолон (приток р. Колымы) построили центральную усадьбу - с. Омолон, куда съехались русские рабочие, учителя, медики и сельхозруководители. Площадь совхоза около 38 тыс. кв. км. (больше Армении), дорог нет. В 60-е годы в тундре в радиусе около 200 км. были созданы 3 отделения - Каэттын, Кегали, Уляшка, которые стали перевалбазами к оленбригадам. Бригад было 15. Сначала они были семейными. Затем стали производственными - детей, женщин и стариков начали вывозить в село, где строились дома.

Из бесед удалось выяснить, что в 70-80-е годы в среднем в одной бригаде было около 40 человек: около 8 пастухов, их жен, родителей и детей. Число детей иногда доходило до 20. У всех были обязанности, и дети помогали во всем. Одна бригада выпасала около 2 - 3 тыс. оленей. Всего в совхозе в 1970-1980-е годы было около 40 тыс. оленей, из них 5 тыс. были личными. В 1976 г. совхоз за успехи был награжден Орденом «Знак почета».

Чтобы обучать детей кочевников, по тундре вначале ездила «Красная яранга», там были учителя, культработники и медики. Работали русские учителя, например, А. Калеков, муж и жена Лобода, они знали местные языки; в 50-70-е г. уже ездили и чукотские учителя: Вера Таеваль, Филипп Буватгин (мой дядя, выпускник Ленинградского института имени Герцена).

В это время создавалась школа в с. Омолон. Когда вышло Постановление Правительства о всеобщем, то всех тундровых детей стали принудительно ввозить в интернат, где их содержали, воспитывали и обучали за государственный счет. Весной их вновь отвозили в тундре. В сельской школе детям прививали новые знания, а национальные знания и языки отвергали, непослушных наказывали. В школе-интернате, конечно, были трудности, но обстановка была хорошей: удобства, ковры, одежда, достаточное питание...

Небольшая часть детей и подростков (инвалиды или «трудные») все-таки оставались в тундре, и разъездные учителя еще работали (Л. Матвеичук и М. Юн). Они добросовестно выполняли приказ о всеобщем: учили не окончивших школу. С началом перестройки это все рухнуло.

В 70 - 90 годы в школу-интернат и детский сад вывозили около 200 детей (дошкольников вывозили с 3-х лет, и в тундре оставалось около 130 дошкольников). Вывозили сначала на оленях и лошадях, потом - на АН-2, вертолетах Ми-4, Ми-8, а налет часов составлял около 35 часов (что по современным ценам обошлось бы в 1 млн. руб.)

Сначала родители были против вывоза - сопротивлялись, прятали детей или ехали в село, чтобы забрать детей назад, но им не давали детей, а разрешали только пообщаться, взяв сначала расписку. Иногда родители воровали своих детей, например, моя бабушка украла мою маму.

Кроме детей оленеводов в омолонскую школу на перевоспитание вывозили «трудных» детей из неблагополучных неабorigенных семей всего Билибинского района, которые учили тундровых детей плохим делам.

За долгие годы дети и родители смирились с разлукой. Часто матери, родив ребенка, для своего удобства передавали его в круглогодичный детский сад. Дети оленеводов уже не желали быть пастухами, потому что в селе и школе такая работа считалась не престижной, и на нее не учили.

Они хотели идти в ПТУ, где учили на трактористов, маляров, кондитеров, бухгалтеров и другим профессиям. Но работы по таким специальностям в селе не было, поэтому начали появляться в селе молодые «стуняедцы». Пастухов же становилось мало, и они старели.

Многие понимали, что появились плохие признаки, и предлагали срочно менять формы образования. Так, секретарь Чукотского окружкома КПСС В. Ранаутагин говорил, что нужно обучать детей до 4 класса прямо в оленбригадах, и предложил начать с Омолона.

Однако это не осуществилось, но в 1988 г. открыли малокомплектную школу (как филиал школы с. Омолон) в отделении Каэттын. Рядом кочевали шесть бригад самых сильных в сохранении традиций. В школе учились дети с 0 по 3 класс. Это отделение очень далеко от села, и у школы было много трудностей. Потом началась «перестройка», и районные власти возложили содер-жание школы на совхоз, но для него это было лишней заботой. В 1992 г. совхоз распался, Каэттын стал общиной, а оленбригады - частными хозяйствами, которые тоже разори-

лись.

Несколько раз школу переводили из одного дома в другой, и дети учились в неприспособленных избушках. В школе было мало учебников и пособий, и все боялись, что в такой школе детей ничему не научат. Поэтому учились в ней всего 8 - 15 учащихся, а остальные, как и раньше, уезжали в село. Первыми учителями были выпускницы Ана-дырского педучилища: Лия Таеваль и Лена Айтеваль, работали они до 1991 года. С 1991 по 2000 год в школе работали Ольга Янтына и Прасковья Вутагина.

Общественная организация из г. Билибино купила и привезла кирпич для печки, телевизор, игровую приставку, но это не могло помочь - ведь многое зависело от РОНО и совхоза, а им развивать школу было трудно и нудно. Так школа работала до 2000 года. Закрыли ее из-за отсутствия учителя (со слов руководителей РОНО). Конечно, найти учителя в такую школу трудно - ведь учитель должен сам обеспечить свое выживание. Продукты питания нужно привезти с собой сразу и надолго - ведь зарплату он получает в селе, в общине нет почты, магазина, кроме того, дрова, воду и пед учитель заготовляет сам. Осенью 2002 г. я был на Каэттыне и узнал от главы общины Н. Кутенеквы, что учителя, желающие работать на Каэттыне, есть, но их по разным причинам не приняли на работу. Другая причина закрытия школы - ее непригодность для занятий. Так решили руководители школы с. Омолон, которые летом приезжали на Каэттын. Школьное здание впрымь убогое, парты старые. Вместо некоторых стульев чурки. Все пособия и книги кажутся списанными. Но на стенах висят образцы творчества детей - рисунки, вышивки, изделия из меха. В кладовке висят детские национальные костюмы. Все очень аккуратно. Все, что можно покрасить - покрашено: «Это сами родители делали ремонт», - говорит Н. Кутенеква. Все жители общин и соседнего оленхозяйства «Ильгувеем» говорят, что не хотят отдавать детей в интернат, что школа нужна здесь, чтобы дети стали оленеводами, а не поселковыми «бичами». Они говорят: «Те, кто учился в школе Каэттына сейчас работают оленеводами, многие уже семейные». Сегодня на Каэттыне 15 детей, желающих учиться в малокомплектной школе.

На отделении Кегали по просьбе родителей тоже открыли школу, но работала она два года (1989 - 1990 гг.). Здесь даже свечки были редкостью, а в зимнее время ждали короткого дневного света, чтобы заниматься.

В 1990 г. на отделении Уляшка также пытались создать школу, даже построили, но ее тут же закрыли из-за начала «перестройки».

Материал подготовил В. Падерин. Фото Б. Го-вейного.

Окончание в след. номере.